



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2044/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-491/24-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace
Sídlo	Opavská 350, 747 64 Velká Polom
E-mail	reditel@zsvelkapolom.cz
IČO	75 026 970
Identifikátor	600 143 392
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tomáš Olivka
Zřizovatel	obec Velká Polom
Místa inspekční činnosti	9. května 650, Velká Polom Opavská 350, Velká Polom U Spořitelny 59, Velká Polom Záhumení 44, Horní Lhota
Inspekční činnost na místě	3. 10. 2024 – 4. 10. 2024 a 7. 10. 2024 – 8. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Škola má čtyři místa poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“).

Předškolní vzdělávání je poskytováno dětem od dvou do šesti let věku na dvou pracovištích. Tři třídy jsou v těsném propojení se základní školou na pracovišti 9. května 650 (dále „pracoviště Velká Polom“), jedna třída se nachází v obci Horní Lhota. Třídy jsou věkově smíšené. Stravování je v každém místě zajištěno školní jídelnou – výdejnou. Nejvyšší povolený počet dětí je v mateřské škole naplňován. Mateřská škola vzdělává dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní vzdělávání se uskutečňuje na adrese Opavská 350, Velká Polom, kde sídlí i ředitelství školy, dále v budově U Spořitelny 59, Velká Polom (dále „pracoviště U Spořitelny“). K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 369 žáků, z toho 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, šesti žákům byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán.

K zájmovému vzdělávání bylo v pěti odděleních školní družiny přihlášeno 103 žáků.

Školní jídelna a školní jídelna – výdejna zajišťují stravování dětí a žáků v jednotlivých místech vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách jednotlivých pracovišť, na společných webových stránkách a v obecním časopise.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává svou funkci od roku 2007, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Při řízení subjektu využívá svých dlouholetých zkušeností, znalostí prostředí i specifik školy. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy s jasně stanovenými reálnými cíli klade důraz mimo jiné na respektující a všestranný rozvoj dětí a žáků, zlepšování materiálních podmínek a vytváření přátelského a otevřeného prostředí pro všechny účastníky vzdělávání ve všech jeho součástech. Z vyhodnocení stanovených cílů je patrné, že již došlo z velké části k jejich naplnění. Vedení školy v kooperaci se zaměstnanci školy již podniká kroky k získávání podkladů pro tvorbu navazující koncepce. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní i mateřské školy a školní družiny ředitel delegoval na své dvě zástupkyně a vedoucí školní družiny. Vymezení kompetencí a povinností jednotlivých pracovníků je účelné a odpovídá velikosti, podmínkám a potřebám školy. Nastaveným systémem „otevřených dveří“ podporuje vedení školy příznivé klima i efektivní přenos informací v rámci organizace. Společná jednání pedagogické rady umožňují průběžné monitorování činnosti školy a efektivní sdílení informací o dětech a žácích.

Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který škole poskytuje komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. K efektivnějšímu naplňování stanovených vzdělávacích cílů a ke zpestření vzdělávací nabídky přispívá vícezdrojové financování aktivním zapojením školy do projektů a dotačních programů. Ty byly také zdrojem specifické podpory pro všestranný rozvoj žáků či inspirativních námětů a dalšího vzdělávání zaměstnanců. Nejvýraznější materiálně-technickou změnou od minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2019/2020 je vybudování nových odborných učeben s bezbariérovým přístupem, a modernizace tříd, zázemí pro pedagogů a venkovních prostor.

Do učeben základní školy byla doplněna digitální technika a zajištěna konektivita. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Vybavení mateřské školy v Horní Lhotě hraší tamní obec, která projevuje o její činnost dostatečnou pozornost.

Denní činnosti v mateřské škole jsou realizovány podle programu pro předškolní vzdělávání, zaměřeného na všestranný rozvoj dítěte, jeho spokojenost a přípravu na celoživotní vzdělávání prostřednictvím přímých zážitků. Komunikace mezi pracovišti mateřské školy je na dobré úrovni. Vzdělávání zajišťuje optimální počet učitelek a asistentka pedagoga. Jasně a srozumitelně nastavená pravidla podporují spolupráci, pedagogů, dětí i jejich zákonných zástupců při plnění cílů školního vzdělávacího programu. Spolupráce učitelek ve třídách i s asistentkou pedagoga přispívá k adaptaci nových dětí na prostředí a umožňuje zajištění bezpečnosti, zejména v době pobytů venku a v době poledních organizačních přechodů (převlékání, stolování, hygiena, relaxace na lehátkách).

Prostory mateřské školy jsou přehledné, udržované, vkusně vyzdobené. Nábytek splňuje antropometrické požadavky a umožňuje dětem samostatné půjčování hraček a pomůček. Obě pracoviště v mateřské škole mají k dispozici školní zahradu. Vstupy do prostor mateřské školy jsou zajištěny elektronickými zámky s kamerou. Stolování probíhá v samostatných jídelnách – výdejnách

Pedagogický sbor v základní škole umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platný školní vzdělávací program i potřebnou péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich účinnější podporu při vzdělávání zajišťuje pět asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vyváženě zaměřeno jednak na konkrétní potřebu školy, ale také na naplňování odborných potřeb jednotlivých vyučujících. Jednotliví učitelé si předávají vědomosti z absolvovaných seminářů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, sdílejí poznatky a zkušenosti z výuky, poskytují si účelnou zpětnou vazbu při vzájemných hospitacích, které však nejsou pevně nastavené. Součástí hodnocení výuky jsou pravidelné hospitace prováděné vedením školy a vedoucími metodických sdružení.

Škola poskytuje zájmové vzdělávání ve školní družině v ranním i odpoledním provozu. K dispozici má nadstandartní prostory zařízené jako herny s patřičným vybavením, multimediální učebnu, keramickou dílnu. Vybavení pomůčkami, hrami i stavebnicemi je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Pro venkovní volnočasové aktivity slouží školní zahrada.

Vedení školy systematicky usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, požární prevence, ochrana zdraví i poskytnutí první pomoci jsou nedílnou součástí vzdělávání. Děti a žáci jsou pravidelně poučovani a seznamováni s riziky. Vedení školy provádí analýzu úrazovosti, přesto její míra je na vyšší úrovni (než celorepublikový průměr). Důvodem úrazů ve škole je většinou poranění v hodině tělesné výchovy a pohybových aktivitách. Škola přijala opatření a opakovaně poučuje žáky o bezpečnosti. Vstupy do budov školy v době inspekční činnosti byly zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna a školní jídelna – výdejna, která zároveň zajišťuje stravování dětí a žáků jiných právních subjektů a realizuje doplňkovou činnost. Školní jídelna poskytuje zdravou a nutričně vyváženou stravu, která je doplněna o nabídku ze salátového baru jako přílohu k obědu. Dietní stravování jídelna nepřipravuje, ale strážníkům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezením, škola umožňuje individuální způsob stravování. Škola v rámci projektů poskytuje žákům prvního stupně mléko a ovoce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v tematicky integrovaných blocích, které odrážely život v proměnách ročního období. Učitelky nabízely vyváženě spontánní a řízené činnosti. Děti měly možnost svobodné volby hry, které probíhaly v celém prostoru tříd a heren. Nízkou pozornost věnovaly učitelky návyku úklidu pomůcek, takže ani u nejstarších dětí nebyl tento návyk vytvořený. Ve spontánních i řízených činnostech byly učitelky dětem nápomocny, podporovaly jejich zájem o činnosti a zapojení nových dětí. Pohybové aktivity probíhaly denně v rozdílném rozsahu. Zdravotní cvičení nebyla zařazována cíleně, hrubá motorika byla rozvíjena formou překážkových drah či zdoláváním přírodních překážek při pobytech venku. Náročnost pohybových aktivit nebyla uzpůsobena věkovým schopnostem dětí. Na řízené činnosti byly učitelky dobře připraveny, zajímavé pomůcky podporovaly zájem dětí o činnosti. Jejich zaměření rozvíjelo slovní zásobu a správnou gramatickou podobu řeči. Motivace k činnostem nebyla příliš efektivní, neboť většinou probíhala formou předvedení činností. Běžnou součástí nabídky byly pokusy a experimenty podporující rozvoj myšlení a schopnosti argumentace. Součástí denního programu je zařazování písní a říkanek k rozvoji rytmického citění a paměti. Ojedinele využívaly učitelky formu práce ve dvojicích či kooperaci, nedocházelo tedy k nácviku vyjednávání, dohody apod. Diferenciace řízených činností probíhala s ohledem na věk, méně reagovala na individualitu dětí podle jejich schopností. Nároky na nejstarší děti byly snižovány a nebyl dostatečně využitý jejich potenciál. Atmosféra ve třídách mateřské školy byla příjemná, učitelky reagovaly na požadavky a potřeby dětí vstřícně a citlivě. Dětem se speciálními potřebami byla poskytována podpůrná opatření v souladu s odbornými doporučeními. Mateřská škola úzce spolupracuje se školním poradenským zařízením. Sebeobslužné činnosti byly procvičovány během celého dne. Děti byly důsledně vedeny k samostatnosti při převlékání.

Pobyty venku jsou přirozenou součástí denních činností a rozvíjí znalost dětí o místě, kde žijí. Na školní zahradě byly založeny záhony k pěstování zeleniny a bylinek, děti mají možnost pozorování přírodních jevů, např. hmyzí domeček, květinový záhon.

Odpolední relaxace probíhá v hernách (lehárně) na lehátkách, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidnější individuální program.

Zpětná vazba k průběhu a výsledkům vzdělávání byla poskytovaná formou pochvaly a povzbuzení, děti vyjadřovaly pocity nebo popisovaly své činnosti. Prvky formativního hodnocení však nebyly adekvátně využity.

Nápoje jsou dětem přístupné po celý den, k pití jsou však vybízeny minimálně. Ovoce a zelenina jsou v denní nabídce.

Hospitační činnost v základní škole proběhla napříč ročníky i předměty u přítomných učitelů. Společným znakem výuky i souvisejících činností na obou stupních byl ve většině sledovaných hodin vzájemný respektující vztah mezi pedagogy a žáky. Pouze ojedinele se vyskytly kázeňské problémy ovlivňující průběh hodiny. Při vzdělávání byly připravené úkoly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Patrná byla vysoká úroveň provázání probírané látky i témat napříč předměty a využívání mezipředmětových vztahů. V plánování výuky byla patrná promyšlená spolupráce předmětových komisí a metodických sdružení. Vyučující podněcovali žáky k úsilí i aktivitě, poskytovali žákům dostatek času k řešení úloh a respektovali jejich tempo. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících, požadavky byly formulovány srozumitelně. Zejména v nižších ročnících prvního stupně podporovalo udržení zájmu a pozornosti žáků častější střídání aktivit, zařazení relaxačních prvků a pohybových chviliek.

Výuka byla účelná, vedena frontální formou práce s řízeným rozhovorem v kombinaci se samostatnou prací k ověření pochopení učiva, vhodně byla zařazena skupinová práce nebo práce ve dvojicích, která posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků. Především v okruhu přírodovědných předmětů jsou zařazovány experimenty, terénní práce, exkurze a badatelsky vedená výuka, plánovaná napříč touto oblastí s praktickým využitím v reálném životě. V aktuálním školním roce probíhá testování blokove výuky, jejíž účelnost bude vyhodnocena jako podklad pro inovaci školního vzdělávacího programu. Názornost učiva vhodně podporovaly pomůcky a výukové materiály, a především na prvním stupni podnětná výzdoba ve třídách. Didaktická technika a multimediální výukové programy byly využívány v menší míře. V mnohých případech vyučující vhodně využívali chybu jako prvku vzdělávání a prostředku učení. Diferenciace úkolů podle dovedností a schopností jednotlivých žáků byla zaznamenána především v matematice. V některých sledovaných hodinách však žáci pracovali na stejných úkolech, se shodnou mírou obtížnosti, čímž docházelo k nižší podpoře rozvoje jejich potenciálu. Závěrečné hodnocení výuky nebylo vždy funkčně propojeno se stanoveným vzdělávacím cílem, neboť vyučující v úvodu hodiny seznámili žáky s tématem a průběhem, stanovení cíle však bylo ve většině případů málo zřetelné. To neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo nebo poskytlo učiteli jen všeobecné či pocitové informace o zvládnutí učiva žáky. V nižší míře byly zařazovány činnosti podporující práci s informacemi získanými z různých zdrojů a jejich kritické posouzení, porovnání a vyhodnocení.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla efektivně využívána nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale byla přínosná i pro ostatní žáky, kteří potřebovali během výuky pomoc. Jejich činnost tak přispívala ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Sledované zájmové vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity, při činnostech byl uplatňován individuální přístup k účastníkům a rozvíjeny klíčové kompetence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole se zapojovaly do činností se zájmem, dokázaly adekvátně reagovat na jasné pokyny. Ve třídách se orientovaly, samostatně si půjčovaly pomůcky. Učitelky intuitivně reagovaly na individuální potřeby dětí, asistentka pedagoga pomáhala s jejich zapojením do činností. Pedagogičtí i provozní zaměstnanci školy se svým přístupem k dětem podíleli na vytvoření podnětného prostředí podporujícího učení, z projevů dětí bylo zřejmé, že se v mateřské škole cítí spokojeně. Úzká a promyšlená spolupráce mateřské a základní školy přispívá k získávání kompetencí dětí v oblasti polytechniky a usnadňuje dětem vstup do základního vzdělávání. Učitelky v mateřské škole absolvovaly v rámci projektu řadu akreditovaných vzdělávacích akcí, které prohloubily jejich kvalifikovanost pro předškolní vzdělávání. Pedagogická diagnostika probíhá formou denních pozorování a průběžně je zaznamenávána, avšak při plánování individualizovaných činností se zatím nevyužívá. Portfolia dětí mají vysokou vypovídající hodnotu a děti s nimi mohou volně manipulovat. Učitelky v mateřské škole komunikovaly při přivádění a odvádění dětí se zákonnými zástupci otevřeně a vstřícně. O průběhu vzdělávání jsou zákonní zástupci aktuálně informováni ve společných prostorách školy.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování úrovně dosahovaných vědomostí a znalostí žáků. K internímu ověřování využívá standardních hodnotících nástrojů (vlastní písemné práce, ústní zkoušení, ověřování praktických

dovedností). Pro srovnání výsledků a připravenost žáků k dalšímu vzdělávání využívá každoročně pro 5. a 9. ročníky externí hodnocení poskytované soukromou společností. Další zpětnou vazbu získává škola od Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání informací o úspěšnosti při jednotné přijímací zkoušce a při výběrovém zjišťování pořádaném Českou školní inspekcí. Vzdělávací výsledky žáků školy jsou na velmi dobré úrovni, zvláště v oblasti matematiky žáci dosahují stupně výborný. V minulém školním roce (2023/2024) téměř 68 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáci byli tři, z toho jeden opakuje ročník ze zdravotních důvodů, jeden ukončil povinnou školní docházku a další žák opakuje ročník. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány na společných jednáních pedagogické rady nebo v rámci práce předmětových komisí a metodických sdružení. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům formou doučování nebo individuálních konzultací.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou informováni jejich zákonní zástupci. Počet udělených pochval opakovaně výrazně převažuje nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence se ve školním roce 2023/2024 vyskytla u jednotlivců. Snížený stupeň z chování byl zaznamenán u šesti žáků.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu, ve školním roce 2023/2024 si obory ukončené maturitní zkouškou zvolilo 84 % z nich. Každoročně jsou žáci úspěšní i v přijímacím řízení na šestiletá a osmiletá gymnázia.

Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici kariérního poradce, dále ho tvoří výchovný poradce a školní metodik prevence. Projevy rizikového chování eliminuje uplatňování školní preventivní strategie, konání pravidelných třídnických a školních akcí i využití služeb externích organizací. Důslednou reflexí zjištěných skutečností škola minimalizuje patologické jevy v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána opatření. Žáky s přetrvávajícími obtížemi nebo ohrožené školním neúspěchem identifikuje ve spolupráci s třídními učiteli speciální pedagožka a výchovná poradkyně a je jim poskytována další podpora. Těm se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován předmět speciální pedagogické péče. Pravidelné schůzky asistentů pedagoga s výchovnou poradkyní, vyhodnocování pokroku jednotlivých žáků jsou další účinnou zpětnou vazbou poskytované podpory. Kariérové poradenství probíhá nejen v rámci výuky, ale také spoluprací se středními školami a firmami v okolí.

Nezávislou zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává škola také pravidelnou účastí v soutěžích a olympiádách s vědomostním i sportovním zaměřením, kterých se účastní žáci s ohledem na jejich nadání a zájmy, a ve kterých dosahují dobrých výsledků. Rozvoj nadání nebo oblastí zájmů žáků umožňuje výběr z volitelných předmětů v devátém ročníku. Škola organizuje kurzy lyžování, „cyklo-vodo-horo“ kurz, adaptační aktivity pro žáky šestého ročníku. K jejich všestrannému rozvoji a podpoře napomáhá i spolupráce s řadou partnerů a efektivní provázanost realizovaných aktivit mezi všemi součástmi organizace za významného přispění a kooperace se sdružením rodičů. Společné akce, vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce, posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí a umožňují škole prezentovat svou činnost a úspěchy veřejnosti.

Příležitosti k rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků a k podpoře jejich iniciativy je existence žakovského parlamentu, kde je posilována spolupráce a vzájemné vztahy mezi žáky různého věkového složení, mají příležitost zapojit se do organizování řady akcí

a spolupodílet se na dění ve škole. Žáci vyšších ročníků organizují přírodovědné akce pro mladší spolužáky a pravidelně sportovní turnaj pro druhý stupeň.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování. Vychovatelky vhodnou formou pravidelně ověřují a vyhodnocují míru dosahování výsledků stanovených ve školním vzdělávacím programu jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání. Výsledky výtvarných a pracovních činností jsou prezentovány formou výstav v prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti (2019/2020) došlo s ohledem na demografický vývoj v obci ke snížení počtu žáků základní školy. Zlepšilo se materiální vybavení ve všech součástech organizace. Bezpečnost mateřské školy byla zvýšena výměnou vstupních dveří.
- Vedení školy přijalo opatření ke zjištění z minulé inspekční činnosti, prostor ještě zůstává v oblasti individualizace vzdělávání dětí na základě zjištěné pedagogické diagnostiky.

Silné stránky

- Mateřská škola
- Prostředí mateřské školy je přizpůsobeno věku dětí, jeho úprava a promyšlené uspořádání podporuje spolupráci všech účastníků vzdělávání a usnadňuje dětem orientaci v prostoru. (2.4)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole probíhá v nadstandardním rozsahu a získané poznatky jsou vzájemně sdíleny a uváděny do praxe. (3.5)
- Úzké propojení mezi základní a mateřskou školou přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání a usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání. (5.3)
- Portfolia dětí v mateřské škole mají jednotnou podobu, jsou sdílena napříč jednotlivými ročníky a poskytují přehledné informace o vzdělávacích posunech dětí. (4.4)
- Základní škola
- Škola má jasně formulovanou koncepci svého rozvoje, pedagogové ji společně naplňují. (1.1)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem a aktivním zapojením do řady dotačních programů usiluje o zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Promyšlená spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí a metodických sdružení napříč předměty a oblastmi. (3.3)
- Využívání mezipředmětových vazeb a vztahů, badatelsky a experimentálně zaměřená výuka především v oblasti přírodovědných předmětů podporuje komplexnost a provázanost vzdělávání s praktickým životem. (4.2)
- Dosahované vzdělávací výsledky žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy, škola je systematicky ověřuje a pracuje s nimi. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Mateřská škola
- Nedostatečná diferenciacie vzdelávacie nabídky nereflexuje vekove smíšené třídy, potenciál dětí v posledním ročníku předškolního vzdelávání tak není efektivně rozvíjen. (4.3)
- Učitelky nevyužívají prvky formativního hodnocení k poskytování zpětné vazby. (5.1)
- Základní škola
- Ve výuce je v nižší míře využívána práce s různými informačními zdroji a s výukovými cíli především jejich vyhodnocení v závěru hodin. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit přípravu učitelek na činnosti reflektující individuální schopnosti dětí a realizovat aktivity diferencovaně podle potřeb věkových skupin. Pedagogickou diagnostiku doplnit záměry k rozvoji jednotlivých dětí podle stupně jejich vývoje. Využívat širší spektrum organizačních forem předškolního vzdelávání (práce ve dvojicích, kooperace).
- Zařazovat do průběhu činností v mateřské škole plnohodnotnou zpětnou vazbu prostřednictvím formativního hodnocení. Inspirovat se formou dalšího vzdelávání pedagogických pracovníků.
- Pro rozvoj informační gramotnosti u dětí postupně doplňovat v mateřské škole vhodné elektronické hračky využitelné pro pozorování a experimentování.
- Uplatňovat ve výuce ve vyšší míře aktivity vedoucí k rozvoji kritického myšlení a práce s různými informačními zdroji a zaměřit tímto směrem i další vzdelávání pedagogických pracovníků.
- Věnovat pozornost stanovení konkrétních výukových cílů tak, aby jednoznačně vyjadřovaly to, co by měl žák po skončení vyučovací hodiny umět, vytvářet prostor pro jejich vyhodnocení.
- Ve výuce se zaměřit na účelné využívání digitální techniky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2024/2025
2. Třídní knihy mateřské a základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Matrika školy vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 (vzorek)
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023, 2023/2024
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
11. Evidence docházky dětí v mateřské škole ve školním roce 2024/2025 vedená elektronicky (vzorek)
12. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti pedagogů mateřské školy pro školní rok 2024/2025
13. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků pro školní rok 2024/2025, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Mgr. Kateřina Forgačová, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

22. 10. 2024