



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-808/22-P

Název	Mateřská škola Malý svět
Sídlo	Nade Mží 734, 318 00 Plzeň
E-mail	info@ms-plzen.cz
IČO	03244547
Identifikátor	691006920
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Jana Linhartová
Zřizovatel	Mgr. Jana Linhartová, Ing. Aleš Linhart
Místo inspekční činnosti	Nade Mží 734, 318 00 Plzeň
Termín inspekční činnosti	26. 9. 2022 – 27. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola (dále „škola“ či „MŠ“) sídlí v jednom křídle budovy bývalé základní, nyní střední školy. Poskytuje předškolní vzdělávání 71 dětem ve věku od dvou do šesti (sedmi) let. Děti jsou rozděleny do třech tříd. Pro 12 dětí je vzdělávání povinné, neboť jsou v posledním ročníku před vstupem do základní školy. Dvě z nich mají povolen

odklad školní docházky. Ve škole jsou vzdělávány také dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má nastavenou dlouhodobou koncepci rozvoje, kterou sdílí všichni její zaměstnanci. Kromě naplňování plánu materiálního rozvoje směřuje MŠ k posílení oblasti environmentálního vzdělávání a k zavedení aktivit mezigeneračního soužití a prvků komunitního centra. Školní vzdělávací program (dále „ŠVP“) je kvalitně sestaven. Akcentuje vstřícné vzdělávací klima pro všestranný rozvoj dětí, zdravý životní styl a aktivní spolupráci s rodiči dětí a dalšími partnery. Organizace chodu školy je opřena o pečlivě zpracovanou dokumentaci, srozumitelnou a akceptovanou všemi aktéry.

Díky rozsáhlé rekonstrukci a modernizaci v prostorách určených pro provoz MŠ, která byla plně financována zřizovatelem, jsou vytvořené nadstandardní prostorové podmínky. Kromě funkčně vybavených tříd, sociálního zařízení a šaten je k dispozici velká místnost pro pohybové, hudební či relaxační aktivity. Veškeré prostory jsou vkusně zdobeny dětskými pracemi. Škola má také vyčleněn venkovní prostor vybavený pískovištěm a dřevěnými herními či cvičebními prvky. Důraz je kladen na bezpečnost dětí. Vstup do MŠ je napojen na zvonek s videotelefonem a vchodový čipový systém. Prostor chodby je monitorován kamerovým systémem. Děti jsou seznámeny se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy i na školním pozemku.

Pedagogickou činnost realizuje šest učitelek. Tři jsou kvalifikované a tři dosud nemají dosaženu potřebnou odbornou způsobilost předškolního pedagoga. Ředitelka MŠ je současně zřizovatelkou a ředitelkou sousední střední školy. Řízením běžných procesů v mateřské škole pověřila zástupkyni, která zodpovídá za organizaci chodu subjektu, spolupráci s rodiči, vedení pedagogů a kvalitu pedagogické práce. Devizou personálních podmínek je skutečnost, že pro 21 dětí, které ještě nedosáhly tří let, a jsou umístěné ve třídě nejmladších dětí, vedle dvou učitelek působí též chůva. Jedna z učitelek má kvalifikaci speciálního pedagoga. Pracovní doba pedagogů je nastavena tak, aby se co nejvíce překrývala v době hlavních řízených činností, čímž je usnadněn individuální přístup k dětem. Většina pedagogického sboru má krátkou dobu praxe v MŠ. Zásadními cíli personálního vedení je proto vedle získání potřebné kvalifikace také pravidelná metodická činnost zahrnující účast na seminářích, sebevzdělávání, vzájemné hospitace a diskuse. V oblasti metodické podpory je rovněž dohodnutá spolupráce s partnerskými veřejnými školami.

Stravování dětí je zajištěno z místní Akademie hotelnictví a cestovního ruchu. Přesnídávky, odpolední svačina, celodenní pitný režim a oběd pro nejmladší děti probíhají v prostorách MŠ. Oběd pro děti ze dvou tříd je organizován v jídelně střední školy. Přestože je zde upraven prostor pro předškolní děti s nízkými stoly a židlemi, vysoká hluchost v jídelně, nutný přechod po schodišti i vlastní obsluha při stolování nejsou pro ně komfortní. Neposkytují jim dostatečný klid a pohodu, která je nezbytná pro vytváření správných stravovacích návyků.

Škola velmi intenzivně podporuje otevřenou komunikaci s rodiči dětí a spolupráci s dalšími partnery. Vedle svých hodnotících mechanismů podporuje zpětnou vazbu od veřejnosti s cílem dále zkvalitňovat práci školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Motivační název ŠVP „Pejsek, kočička a myška na cestách“ je rozpracován do třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd, zahrnujících tematické celky, hlavní činnosti, očekávané výstupy ze všech vzdělávacích oblastí a systém hodnocení. Nedostatkem třídního plánování je nízká míra propojenosti tématu dějovým prvkem tak, aby byla posílena integrace činností hravým a dětským viděním světa.

Krátká doba praxe a nekvalifikovanost části personálu měla dopad na některé nedostatky sledovaných činností. V organizaci denních aktivit byla zjištěna disproporce mezi dobou určenou pro spontánní aktivity dětí a činnostmi řízenými učitelkami. Tím, že děti neměly po příchodu do MŠ dostatečný časový prostor pro hru, kterou by si samy organizovaly, někdy pak nedokázaly udržet pozornost v následném bloku řízených činností. Ty byly zejména u nejmladších dětí nepřiměřeně dlouhé. Hromadná hygiena či svačina někdy vedla k nežádoucím prostojeům. Rovněž plánovaná doba pobytu venku ani v jedné třídě nedosahovala dvou hodin doporučených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Výrazným pozitivem bylo příznivé vzdělávací klima, které panovalo ve všech třídách. Učitelky se chovaly laskavě, dětem poskytovaly potřebný pocit bezpečí a jistoty. Velmi dobře ve třídě spolupracovaly. Upřímně se zajímaly o potřeby a pocity dětí, jednaly s nimi empaticky a trpělivě. S vlídnou důsledností dbaly na dodržování stanovených pravidel a poskytovaly dětem podporu a pomoc. Řízené činnosti byly vždy vhodně zahajovány prosociálními aktivitami, které posilovaly dobrou náladu a pěkné vzájemné vztahy. Rituální říkadla či popěvky děti s chutí doprovázely pohybem a rytmiizací. Dobrá práce učitelek s hlasem dětí vždy motivovala k zapojení do nabízených aktivit realizovaných v celém prostoru tříd. Zajímavé pracovní nebo výtvarné činnosti vedly k rozvoji jemné motoriky, vnímání barev a radosti dětí z kolektivní práce. Důležitým nedostatkem byl nižší podíl prožitkového učení než výuka prostřednictvím slova pedagoga. Ve skupině starších dětí chybělo využití záměrného problémového a kooperativního učení, u mladších ještě hlubší zapojení jejich fantazie a přirozené hravosti, které by více povzbuzovaly jejich aktivní zapojení a zefektivňovaly tak proces učení. Učitelky dobře průběžně oceňovaly výsledky jednotlivých dětí. Blok řízených činností však nebyl emocionálně gradován a ukončen shrnutím a společným hodnocením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací pokroky dětí jsou učitelkami pečlivě monitorovány ve všech oblastech. Pro dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvořeny plány pedagogické podpory, stejně jako pro dvě děti s odkladem povinné školní docházky. Potřebnou individuální jazykovou podporu dostávají také dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Pro 5 - 6leté děti je připraven projekt Škola nanečisto, který zahrnuje řadu aktivit směřujících k monitoringu a podpoře jejich školní zralosti.

Vzhledem k počátku školního roku ještě není možné objektivně vyhodnotit úroveň znalostí a dovedností dětí. Bylo však zřejmé, že již akceptují třídní pravidla, orientují se v prostorách školy a postupně se socializují. Dokázaly se obsloužit při stolování, bez pokynů učitelky po sobě uklízely. Pokud dostaly příležitost, otevřeně komunikovaly navzájem i s pedagogy. Vnímaly rytmus a vyjadřovaly radost z pohybu. Bezkonfliktně akceptovaly ostatní děti. Projevily elementární znalosti o ovoci a zelenině, rozlišovaly barvy, starší děti adekvátně reagovaly na čtený text.

Škola organizuje řadu doplňkových aktivit. Některé mají za cíl rozvíjet talent dětí, např. kroužek hudební, sportovní nebo rukodělný. Nabízeno je seznamování s anglickým jazykem. Plánována je řada akcí s rodiči. Využity jsou možnosti spolupráce s místními subjekty (hasiči), probíhají aktivity environmentálního vzdělávání. V minulém školním roce byla realizována škola v přírodě a ozdravný pobyt u moře.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti se zvýšila kapacita MŠ a otevřela se třetí třída
- změnilo se vedení školy a došlo k obměně pedagogického personálu
- výraznými investicemi se zlepšily prostorové i věcné podmínky pro vzdělávání

Silné stránky

- prioritou školy je vytváření vstřícného a bezpečného vzdělávacího prostředí pro všechny aktéry
- škola úzce spolupracuje s rodiči dětí a systematicky pečuje o příznivé vzájemné vztahy uvnitř i vně školy

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- většina pedagogického personálu nemá kvalifikaci pro předškolní vzdělávání nebo má nízkou praxi, což se odráží v nižší jistotě vedení pedagogického procesu
- denní režim nezohledňuje dostatečně potřebu volné hry dětí. Při vzdělávání nebyla využita pestrá škála produktivních metod a chyběla diferenciací náročnosti cílů
- stravování v jídelně střední školy nepodporuje potřebný klidný průběh stolování dětí

Doporučení pro zlepšení činnosti školy.

- zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- nastavit organizaci dne s vyváženým podílem spontánních a řízených činností, dostatečně dlouhým pobytem venku a plynulými „režimovými momenty“ (stravování, hygiena), všem dětem umožnit stravování v prostorách MŠ
- zvýšit podíl produktivních metod a forem vzdělávání s diferencovanou náročností cílů a prostorem pro denní evaluaci včetně sebehodnocení prováděné dětmi

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovatelská smlouva školské právnické osoby Mateřská škola Malý svět ze dne 24. 4. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby Mateřská škola Malý svět platný od 1. 1. 2018 vydaný Ing. Alešem Linhartem, MBA předsedou rady školské právnické osoby a zřizovatelem školy
3. Výpis ze školského rejstříku ze dne 21. 9. 2022 - aktuální stav
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2020 včetně Dodatku č. 1 z 31. 8. 2022, třídní vzdělávací programy
5. Třídní knihy
6. Školní matrika
7. Pedagogická diagnostika
8. Plán a záznamy z jednání pedagogické rady a provozních porad
9. Hospitační záznamy
10. Hodnoticí zpráva MŠ za školní rok 2021/2022
11. Účetní výkazy ke dni 31. 12. 2021
12. Doklady kvalifikace pedagogických pracovníků
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová, v. r.

V Plzni 18. října 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Linhartová
ředitelka školy

Hrabačková v. r.
v zastoupení

V Plzni 18.10.2022