



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1411/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-305/24-P

Název	Základní škola a mateřská škola Vrhavěč, příspěvková organizace
Sídlo	Vrhavěč 72, 339 01 Klatovy
E-mail	info@skolavrhavec.info
IČO	75 005 816
Identifikátor	650 049 179
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Mgr. Vladimíra Švátorová
Zřizovatel	Obec Vrhavěč
Místo inspekční činnosti	Vrhavěč 72, Vrhavěč
Inspekční činnost na místě	2. 12. 2024 – 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále také „škola“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále také „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem dětí 40, základní

školy (dále také „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků a školní družiny (dále také „ŠD“) s kapacitou 30 žáků.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s mottem „Co vidíme kolem sebe, zajímá to mě i tebe“. V MŠ se ke dni inspekční činnosti vzdělávalo 37 dětí, z toho 14 v posledním roce před vstupem do ZŠ, včetně jednoho s individuálním vzděláváním.

Základní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Otevřená škola“ (dále také „ŠVP ZV“). ZŠ je malotřídního typu, s prvním stupněm, aktuálně se 42 žáky. Žáci 1. ročníku tvoří samostatnou třídu, žáci 2. a 3. ročníku jsou spojeni do jedné třídy stejně jako žáci 4. a 5. ročníku. Škola vykazuje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“).

Zájmové vzdělávání v ŠD je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání v jednom oddělení s 30 zapsanými žáky.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti žáků jsou vymezeny v dokumentech školy, děti a žáci jsou pravidelně o bezpečnosti poučováni.

Pro žáky je školní stravování zajištěno ve vlastní školní jídelně. Děti se stravují pod dohledem pedagogických pracovníků v prostorách svých tříd, kde mají také k dispozici celodenní pitný režim.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává vedoucí funkci od školního roku 2023/24. Po svém nástupu podrobně zanalyzovala podmínky a příležitosti školy a vytvořila reálnou koncepci na období 2024–2027, kterou spolu s pedagogy, dalšími zaměstnanci školy a zřizovatelem začala realizovat. Vizí školy je být kvalitní školou rodinného typu, ve které se děti a žáci cítí bezpečně, navštěvují ji s radostí a vytvářejí zde vazby přetrvávající do budoucnosti. Mise zavazuje školu vnímat každého jedince jako individualitu a přistupovat ke každému citlivě a s ohledem na jeho potřeby. Koncepce obsahuje strategie a priority členěné na krátkodobé a dlouhodobé cíle. Přestože se jedná o nedávno zpracovaný dokument, pro dílčí kroky již existují konkrétní výstupy.

Organizační struktura školy je funkční, komunikace uvnitř školy je postavena na každodenním společném setkávání všech zaměstnanců. Z hlediska personálního managementu je z důvodu nízkého počtu pedagogů problematické kvalifikovaně obsadit další odborné a koordinační pozice, např. k ŠVP, výchovnému poradenství, prevenci rizikového chování. Aktuálně tyto agendy vykonávají učitelky ZŠ bez odborné přípravy. Pedagogická rada je účelným poradním orgánem ředitelky školy, projednává zásadní informace o průběhu a vývoji poskytovaného vzdělávání. Nově škola využívá elektronický informační systém Škola Online, který slouží k vedení školní matriky a komunikaci se zákonnými zástupci.

Ředitelka školy uplatňuje při řízení subjektu demokratický přístup, který je založen na otevřenosti k návrhu inovací kteréhokoli člena týmu a také na postupném zvyšování participace dalších aktérů na chodu školy, především rodičů.

Všichni zaměstnanci školy svým chováním modelují pozitivní prosociální vztahy. V říjnu 2024 ZŠ realizovala dotazníkové šetření s cílem zjistit spokojenost zákonných zástupců žáků se školou. Rodiče ve svých výpovědích projevili velkou míru spokojenosti jak s výukou svých dětí, tak s klimatem školy. Návrhy dílčích změn v činnosti školy se staly podnětem

pro její další směřování a zlepšování vzdělávací nabídky. Výsledky anketního šetření ČŠI během inspekce, na kterém se podíleli všichni pedagogové školy, žáci 5. ročníku a ředitelka, jednoznačně potvrdily shodu názorů na kvalitní vztahy uvnitř školy.

Činnost MŠ tvoří kompaktní součást školy. Je řízena v rámci přenesené působnosti zástupkyní pro předškolní vzdělávání, která vede funkční dokumentaci, organizuje chod MŠ, podporuje vnitřní metodickou činnost a cíleně vytváří podmínky pro vzájemnou spolupráci a sdílení. Plánovitě provádí hospitační činnost, dokáže kvalitně zhodnotit pedagogickou práci. Tým MŠ je složen ze čtyř odborně kvalifikovaných učitelek. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je účelně nastaveno dle podmínek školy a potřeb dětí. ŠVP PV je přizpůsoben specifickým podmínkám školy, je pravidelně aktualizován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Na ŠVP PV systematicky navazuje třídní plánování, které je dobře strukturované a promyšlené.

Základní vzdělávání zajišťuje ředitelka spolu s dalšími čtyřmi učitelkami a jednou asistentkou pedagoga. Jedna z učitelek nesplňuje odbornou kvalifikaci, nicméně ředitelka školy prokázala, že tyto činnosti nebylo možné zajistit kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Tato skutečnost neměla při hospitacích ČŠI negativní dopad na kvalitu výuky.

Zájmové vzdělávání vede odborně kvalifikovaná vychovatelka ŠD. Odpolední provoz je plánován tak, aby vyhovoval žákům i jejich rodičům. Tato vstřícnost, která umožňuje průběžné odchody žáků domů nebo na další mimoškolní aktivity, však zkracuje čas pro plánovanou činnost celého žakovského kolektivu při naplňování vzdělávacího programu.

Kvalitu základního a zájmového vzdělávání monitoruje ředitelka školy prostřednictvím kontrolní a hospitační činnosti. Četnost hospitací je dostačující, z jednotlivých návštěv hodin jsou vedené písemné záznamy, které dokládají četnost výskytu nastavených znaků kvalitní výuky, závěrečné hodnocení a také doporučení ke zlepšení, které se propisuje do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Profesní rozvoj všech pedagogů je promyšlený, probíhá jak osobní účastí pedagogů na vzdělávacích akcích, tak formou webinářů. Vzdělávání celého pedagogického sboru má přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi. Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy. Plán vzdělávání také akcentuje studia k získání kvalifikace nezbytné pro výkon pedagogického pracovníka pro konkrétní pozici. Naopak chybí cílené sdílení pedagogů, systém pravidelných, didakticky zaměřených a tematicky orientovaných aktivit, efektivní přenos inovativní praxe, vzájemné hospitace nebo následky.

V celé škole je zřejmá snaha vytvořit podnětné a inspirativní vzdělávací prostředí. Vybavení, učební pomůcky, dětská literatura a další materiál jsou k dispozici v dostatečném množství a kvalitě. Výraznou předností školy je iniciativa pedagogů, kteří obohacují materiální fond autorsky vytvořenými pomůckami. Vnitřní prostory školy jsou vkusně a esteticky upravené, vyzdobené výtvary dětí a žáků, což vypovídá o velmi dobrých výsledcích předškolního, základního i zájmového vzdělávání v oblasti estetických dovedností a také podporuje jejich sounáležitost ke školnímu společenství.

K naplňování vzdělávací činnosti má škola dobré personální, materiální a finanční podmínky. K podpoře výchovně vzdělávacích činností škola využívá i finanční prostředky z projektů spolufinancovaných z evropských fondů. Na provozu školy se podílí také zřizovatel příspěvkem na úhradu provozních výdajů.

Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem je funkční a přínosná, o čemž svědčí i aktuálně probíhající přístavba, která přinese významné rozšíření prostoru pro MŠ, ZŠ i ŠD. Škola také spolupracuje s dalšími školami v regionu, Pedagogicko-psychologickou poradnou

Plzeňského kraje, Místní akční skupinou Pošumaví, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem Vrhavěč a místním Sokolem. Dlouhodobé partnerství ve prospěch obohacení vzdělávání s jinou institucí není navázáno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaném předškolním vzdělávání byl vytvořen optimální časový prostor pro spontánní hru a aktivity, což vedlo děti k zaujetí a uspokojení. Zvolené téma vycházelo z dětských zkušeností a bylo založeno na činnostním učení. K dispozici byla lákavá vzdělávací nabídka, která podporovala rozvoj pohybu, smyslů i emocí, stejně jako odpovídala principu prožitkového učení. Práce s emocemi byla výborně integrována do denních aktivit, přičemž děti měly příležitost sdělit své prožitky a nápady. Pedagogické činnosti zahrnovaly podporu přemýšlení, rozvoj pohybových a hudebních dovedností, grafomotoriku, stejně jako sluchové a zrakové diferenciaci. Učitelky efektivně využívaly moderní technologie.

Děti nabízené aktivity přijímaly s chutí, ochotně spolupracovaly a užívaly si přirozených prožitků. Panovala dobrá nálada, která přispěla k podpoře jejich fantazie, představivosti a tvořivého myšlení. Děti spolupracovaly a vzájemně komunikovaly, přičemž většinou projevovaly radost z úspěchů ostatních. Ojedinele vznikly konfliktní situace, kdy některé starší děti používaly nevhodné slovní výrazy vůči ostatním, což ukazuje na potřebu cílenější práce v této oblasti. Organizace denního režimu byla celkově plynulá, výjimečně došlo k drobným časovým prodlevám.

Podporující pedagogický styl zahrnoval průběžné oceňování dětí, vedení k dodržování pravidel a podněcování jejich samostatnosti. Důraz byl kladen na formativní hodnocení a první kroky v oblasti sebehodnocení, což zajišťovalo pozitivní přístup dětí k vlastnímu učení a seberozvoji. Celkově bylo prostředí mateřské školy harmonické a přínosné pro komplexní rozvoj dětí. Bohatá nabídka hraček a didaktických pomůcek byla efektivně využita.

Děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu a k osvojování základních dovedností v sebeobsluze, například při stolování. U starších dětí je zavedena možnost flexibilního režimu stravování, přičemž pitný režim je dobře nastaven a ve třídě starších dětí byl využíván příkladně. K pozitivům patří také každodenní pohybová aktivita, která podporuje celkový rozvoj dětí.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala promyšleností, motivujícím charakterem, podněcováním žáků k plnění úkolů a spektrem výukových metod. Účelně byly zastoupeny různé organizační formy, především frontální nebo individuální práce žáků, spolupráce ve dvojicích či skupinách, včetně společného plnění komplexnějších úkolů napříč ročníky byla upozaděna. Výsledkem sice byla výrazná aktivita jednotlivých žáků, soustředěnost a samostatnost při řešení zadaných úkolů, na druhou stranu téměř neprobíhala vzájemná spolupráce, společné diskuse k probíranému učivu, samostatná práce s informačními zdroji, potažmo cílený rozvoj kritického myšlení. Pedagogové vedli výuku s využitím mezipředmětových vztahů, učivo prezentovali se zasazením do reálné situace. Žáci měli k dispozici podle povahy aktivit pracovní listy, obrázky, výukové materiály a množství didaktických pomůcek. Výrazně efektivní byla práce s digitálními technologiemi jak ze strany učitelů, tak žáků.

V malé míře byla uplatňována diferenciací učiva ve vazbě na individuální potřeby žáků s krátkodobou i dlouhodobou perspektivou. Chyběla nabídka aktivit, která by rozdílnou kognitivní náročností odpovídala nejbližší zóně vývoje jednotlivých žáků, včetně nadaných.

Během inspekce žáci většinou respektovali nastavená pravidla a pokyny vyučujících, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Náročnější chování žáků se projevilo u prvňáků především spontánností vyjadřování mimo nastavená pravidla. Celkově ale hodiny probíhaly v přátelské a pracovní atmosféře. Struktura vyučování se vyznačovala vhodnou organizací, výuka s více ročníky v jedné třídě byla zvládnuta efektivně. Vyučující dbali na upevňování správných pracovních návyků žáků (držení psacího náčiní, správné sezení, relaxační chvilky).

Kvalita vyučování v ZŠ byla ve všech hospitovaných hodinách téměř vyrovnaná, lišila se v míře podpory kritického myšlení a vrstevnického učení a hodnocení.

ŠD nabízela žákům prostor pro aktivní trávení volného času i možnost odpočinku po náročném školním dni. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální, skupinové a individuální činnosti. Účastníci spolupracovali bez ohledu na věk, přirozeně komunikovali, využívali pomůcky, didaktické hry, účelně byli vedeni k osvojování výtvarných a rukodělných dovedností. Aktivně se účastnili realizovaných činností, což posilovala především vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení vychovatelky. Spontánní činnosti vycházely z denní nabídky, která byla otevřená potřebám a vlastnímu výběru žáků. Vlídny a individuální přístup vychovatelky ke všem žákům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ je zaveden efektivní hodnotící systém pro naplňování ŠVP PV. Hodnocení je reálné a na jeho základě jsou stanovena opatření pro další období. Kvalitní pedagogické diagnostikování, včetně vedení portfolia dětí, umožňuje cílené sledování vývoje jednotlivých dětí. Děti dokáží zklidnit svou mysl, soustředit se a uplatňovat sebekázeň. U některých je však potřeba aplikovat náročnější strategie pro udržení pozornosti. Děti se orientují v prostoru, což svědčí o využívání různorodých forem rozvoje pohybových dovedností. Jsou aktivní, otevřeně komunikují a vyjadřují své názory, přičemž prožívají radost z poznávání. Ve většině případů jsou samostatné a dodržují stanovená pravidla.

Schopnost dětí v oblasti sluchové a zrakové diferenciací je zjevná, přičemž starší děti prokazují pokročilé znalosti, jako je orientace v základním počtu, znalost dnů v týdnu a schopnost rozlišovat počáteční i konečnou hlásku ve slovech. Tvořivost dětí se shoduje zejména ve výtvarných činnostech, což je patrné na výzdobě školy i v jejich portfoliích. Děti znají množství říkadel a využívají je při různých aktivitách.

Velká pozornost je věnována řečové prevenci, přičemž učitelky poskytují dětem kvalitní jazykový vzor. Stejně jsou cíleně rozvíjeny hudební dovednosti dětí. To zahrnuje využívání hudebních nástrojů i reprodukováné hudby na vysoké úrovni. V rámci přípravy na školní docházku jsou pravidelně prováděny screening školní zralosti a logopedická depistáž. Děti v posledním roce před vstupem do základní školy jsou systematicky připravovány na tento přechod, což jim poskytuje přirozenou adaptaci na nové prostředí.

MŠ také vede děti k sounáležitosti s regionem a podporuje jejich účast na veřejném životě, čímž přispívá k rozvoji jejich sociální odpovědnosti a pocitu příslušnosti ke komunitě. Celkově MŠ systematicky podporuje komplexní rozvoj dětí a jejich přípravu na další stupně vzdělávání.

ZŠ průběžně sleduje výsledky základního vzdělávání, k jejich zjišťování jsou využívány kromě vlastních písemných prací také externí srovnávací testy. Všichni žáci ve školním roce 2023/24 prospěli, z toho 36 s vyznamenáním, žádný žák nebyl hodnocen sníženým stupněm z chování. Pro bezproblémový přechod dětí MŠ k povinné školní docházce existuje úzká spolupráce uvnitř školy především ve čtenářské a matematické pre/gramotnosti. Pro přechod žáků 5. ročníku na druhý stupeň ZŠ, případně víceletá gymnázia škola poskytuje škola cílenou přípravu. Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání zprostředkovávají škole nejen sami žáci, kteří ji navštěvují i po ukončení docházky, ale také jejich rodiče a vedení škol, kam žáci přestupují.

V červnu 2024 se škola zapojila do SCIO testování žáků 3. a 5. ročníku většinou s průměrnými výsledky kromě matematiky. V opakovaném výběrovém testování ČŠI od školního roku 2016/17 v matematice, českém jazyce a dovednostech usnadňujících učení žáci 5. ročníků většinou dosahovali nadprůměrných výsledků. Škola se výsledky při jednáních pedagogické rady důkladně zabývá a v případě potřeby přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Pohybové dovednosti žáků škola rozvíjí prostřednictvím přípravy a následné účasti na sportovních soutěžích. V loňském školním roce šlo např. o atletický trojboj, McDonald Cup, vybíjenou. Na úrovni školy probíhala výtvarná soutěž. Nízké je zapojení žáků školy do znalostních soutěží a olympiád.

Školní poradenského pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Dokumentace je pečlivě vedena, je důsledně dbáno na to, aby byli všichni vyučující a asistentka pedagoga s doporučeními školských poradenských zařízení pro konkrétní žáky seznámeni. V době inspekce nebyli z důvodu nemoci ve škole žádní žáci s SVP přítomni, nebylo tak možné ověřit účinnost podpůrných opatření, které má škola povinnost v průběhu vzdělávání poskytovat. Poradenské služby jsou žákům a jejich rodičům poskytovány průběžně, pravidelný den a čas není nastaven. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie, která zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a systém doučování. Těmto žákům škola poskytuje individuální pozornost, včas komunikuje se zákonnými zástupci.

Předcházení rizikovému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován. Děti a žáci tvoří společenství, ve kterém má každý své důležité místo. Projednávání případných výchovných problémů žáků ve škole probíhá operativně, primárně se zákonnými zástupci. Preventivní rozměr má také činnost ŠD a nabídka pěti zájmových kroužků, tj. Angličtina pro 1. a 2. ročník, Šikovné ručičky, Muzikohraní a Jóga.

Škola se dlouhodobě zabývá environmentální výchovou. Z tohoto důvodu také existuje pozice koordinátorky, která zpracovává plán činnosti. Daná problematika je vhodně zařazována do výchovně vzdělávacího procesu ve všech předmětech. Děti i žáci se pravidelně účastní ekologicky zaměřených akcí. Součástí vzdělávání jsou tematicky zaměřené exkurze, stejně jako pravidelné vycházky do okolní přírody s důrazem na ochranu životního prostředí. Žáci ZŠ jsou spolu se širokou veřejností dlouhodobě zapojeni do programu „Recyklohraní“.

Škola je také poskytovatelem pedagogických praxí pro studenty středních a vysokých škol, stejně jako pro účastníky studia pro asistenty pedagoga.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 nastoupila do funkce nová ředitelka školy.
- Navýšila se kapacita MŠ, byla otevřena druhá třída, přijaty dvě učitelky.
- Došlo k personální změně na pozici zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Zlepšila se pestrost využívaných metod předškolního vzdělávání, avšak přetrvává absence diferencované vzdělávací nabídky dle mentálních potřeb dětí.
- Proběhla aktualizace školních vzdělávacích programů (pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání).
- Zkvalitnilo se vybavení školy digitální technikou. Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému usnadňuje řídicí procesy, vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků základní školy a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Zkvalitnily se prostorové a materiální podmínky celé školy. Díky úzké spolupráci se zřizovatelem a jeho péči o školu aktuálně probíhá významný investiční projekt, který vytvoří komfortní prostorové podmínky pro poskytované vzdělávání všech součástí školy.

Silné stránky

Celý subjekt

- Škola má jasně formulovanou, srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii svého rozvoje. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Vedení a pedagogové se se strategií prokazatelně identifikují, dílčími kroky ji naplňují a vyhodnocují. (1.1)
- Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni školy. Systematicky vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech řízení školy. Systém autoevaluace je promyšlený, v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření ke zlepšení. (2.1)
- Vedení školy aktivně podporuje respektující prostředí a pozitivní klima, což se projevuje v dobrých prosociálních vztazích všech účastníků vzdělávání. (2.2)

Mateřská škola

- Respektující komunikace učitelů s dětmi a využívání metod prožitkového učení pozitivně ovlivňuje vzdělávací klima, rozvíjí emoce dětí a přináší radost z učení. (3.2)
- Výborná podpora tvořivosti dětí ve výtvarných aktivitách a systematické rozvíjení hudebnosti mají pozitivní dopad na kvalitu výsledků dětí v oblasti estetických dovedností. (4.4)

Základní škola

- Žáci dlouhodobě dosahují v plné šíři vzdělávací výsledky, které svojí úrovní odpovídají školnímu vzdělávacímu programu, respektive rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání. Škola výstupy žáků pravidelně ověřuje a dokáže prokázat. Těm, kteří očekávané úrovně nedosahují, poskytuje účinnou podporu. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vyšší hluchost v obou třídách místy snižovala komfort vzdělávacího prostředí. (1.4)

Základní škola

- Profesní spolupráce pedagogů je postavena na spontánní komunikaci, pedagogické sdílení není systémově nastavené, a to především ve věcném zaměření, pravidelnosti metodické spolupráce učitelek, případně asistentky pedagoga a vychovatelky školní družiny. (3.3)
- Žáci mají málo příležitostí ke vzájemné spolupráci a uplatňování kritického myšlení. Výjimečná je diferenciací učiva, tj. zadávání úkolů s různou kognitivní náročností a gradací ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně oslovit potenciální partnery, kteří by mohli přinést další pohledy a možnosti ve zkvalitňování a obohacování vzdělávací nabídky školy.
- Cíleně podporovat záměrné kooperativní učení dětí v mateřské škole, ve třídě starších dětí důsledně diferencovat vzdělávací nabídku.
- Na základě pedagogického diagnostikování dětí v mateřské škole v případě potřeby vypracovat individuální plány pedagogické podpory.
- Při práci s dětmi v mateřské škole důsledně pracovat s pravidly, citlivě pracovat s chybou.
- Nastavit funkční pedagogické sdílení napříč školou, podporovat možnost vzájemných hospitací nebo náslechů.
- Ve výuce základní školy zintenzivnit diferencovaný přístup k žákům, podporovat kritické myšlení. Průběh proměny výuky monitorovat a vyhodnocovat.
- Při výuce v základní škole záměrně vytvářet situace pro vrstevnickou komunikaci, spolupráci i hodnocení. Průběh proměny výuky monitorovat a vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Základní školy a mateřské školy Vrhavěč s účinností od 1. 8. 2023

2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 9. 5. 2024, vydala INFRA s.r.o., Tyršova 241, Stařeč
3. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky předškolního vzdělávání s účinností od 1. 8. 2022
4. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

16. 12. 2024