

# KONCEPCE

zhodnocení stavu plnění k 1. 9. 2019  
s výhledem do roku 2024 a dále

## ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY STARÉ MĚSTO



Motto:

*„Některé věci jsou těžké jen proto, že si na ně netroufáme.“*

Jan Werich

Zpracovala:

Mgr. Barbora Mazurová

31. 10. 2019

*Dovoluji si v následujícím dokumentu zhodnotit své působení ve funkci ředitelky ZŠ a MŠ Staré Město, a to rozbořem úspěšnosti či neúspěšnosti plnění Koncepce, kterou jsem zpracovala v roce 2006 a 2013.*

*Předkládám zároveň návrh koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Staré Město s výhledem do roku 2024. Tento návrh je živým dokumentem, v němž se odráží a budou odrážet další kroky k rozvoji školy. Proto není tento dokument uzavřený a bude dále doplňován a rozvíjen.*

## **Úvod**

V předchozích koncepcích jsem se snažila formulovat v hrubých rysech své představy o vzdělání na úrovni školy v souladu s potřebami žáků, podmínkami školy, zkušenostmi a představami pedagogů, rodičů a Školské rady.

V koncepcích jsme stanovili, že výuka musí být činnostně zaměřená, zajímavá, učitel musí umět děti pro výuku získat, nadchnout, tak aby výsledkem jeho práce byl žák, který má radost z úspěchů a dobrý vztah ke škole.

Troufám si říct, že tyto vize byly školou (zaměstnanci, učiteli, vychovateli) splněny a jsou nadále rozvíjeny.

## Obsah

1.	Základní charakteristika .....	5
1.1.	Pozitiva školy .....	5
1.2.	Personální podmínky .....	5
2.	Základní cíl školy ve výchově a vzdělávání.....	6
2.1.	Prostředky k dosažení cíle .....	6
2.1.1.	Školní vzdělávací program .....	6
2.1.2.	Výrazná orientace na modernizaci a rozvoj modern. metod výuky, informatika .....	6
2.1.2.1.	Současný stav.....	6
2.1.2.2.	Výhled .....	6
2.1.3.	Budování a rozvoj Školního poradenského pracoviště, školní preventivní strategie .....	7
2.1.3.1.	Současný stav.....	7
2.1.3.2.	Výhled .....	7
2.1.4.	Rozvoj jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti.....	8
2.1.4.1.	Současný stav.....	8
2.1.4.2.	Výhled .....	8
2.1.5.	Rozvoj přírodních věd .....	8
2.1.5.1.	Současný stav.....	9
2.1.5.2.	Výhled .....	9
2.1.6.	Rozvoj polytechnické výchovy.....	9
2.1.6.1.	Současný stav.....	9
2.1.6.2.	Výhled .....	10
2.1.7.	Rozvoj matematické a finanční gramotnosti .....	10
2.1.7.1.	Současný stav.....	10
2.1.7.2.	Výhled .....	11
2.1.8.	Rozvoj předškolního vzdělávání .....	11
2.1.8.1.	Současný stav.....	11
2.1.8.2.	Výhled .....	11
2.1.9.	Rozvoj sportovních aktivit.....	11
2.1.9.1.	Současný stav.....	12
2.1.9.2.	Výhled .....	12
2.2.	Školní stravování.....	12
2.2.1.	Současný stav.....	12
2.2.2.	Výhled .....	13
2.3.	Mimoškolní a zájmová činnost .....	13
2.3.1.	Současný stav.....	13

2.3.2.	Výhled .....	13
2.4.	Spolupráce školy s rodiči a ostatní veřejností, způsob předávání informací .....	14
2.4.1.	Současný stav .....	14
2.4.2.	Výhled .....	14
2.5.	Klima školy .....	14
2.5.1.	Současný stav .....	14
2.5.2.	Výhled .....	15
2.6.	Ekonomické a materiální podmínky .....	15
2.6.1.	Současný stav .....	15
2.6.2.	Výhled .....	16
2.7.	Bezpečnost .....	16
2.7.1.	Současný stav .....	16
2.7.2.	Výhled .....	17
2.8.	Kontrolní systém .....	17
3.	Závěr .....	18

# 1. Základní charakteristika

## 1.1. Pozitiva školy

- škola venkovského téměř rodinného typu v klidné příměstské oblasti obklopená zelení, co do polohy a prostorových možností vyhovující žákům, kteří špatně snášejí kolosy velkých škol
- menší počet žáků ve třídách – celkově menší počet žáků na škole, který umožňuje úzký kontakt žáků s učiteli
- plně vybavené učebny jednotlivých předmětů
- plná aprobovanost pedagogů
- ochota všech pracovat i nad rámec svých povinností při organizaci aktivit mimo výuku
- kreativita a kladný vztah k dětem všech zaměstnanců
- široké spektrum absolvovaného dalšího vzdělávání zaměstnanců a ochota dále se vzdělávat a rozvíjet
- založení školního poradenského pracoviště od 1. 2. 2019, v rámci, kterého je možno přímo na půdě školy pracovat s žáky jak nadanými, tak i ohroženými školním neúspěchem
- v MŠ práce v programu Začít spolu
- ranní i odpolední provoz ŠD
- organizování již tradičních akcí stejně jako kreativní přístup k přípravě nových
- podpora zdravého životního stylu
- venkovní sportovně relaxační zázemí pro žáky MŠ a ZŠ s možností využití pro pobyt dětí venku a mimoškolní činnost
- velká, moderní tělocvična i menší zrcadlový sál
- vlastní kuchyň s jídelnou
- areál pro výuku výchov a zájmovou činnost s moderní budovou Tvořivé dílny
- pravidelné pořádání pobytů v přírodě, adaptačních pobytů, lyžařských výcviků, vzdělávacích exkurzí k prohloubení a upevnění znalostí z dějepisu, zeměpisu a dalších naukových předmětů
- veřejná prezentace závěrečných celoročních prací žáků 9. tříd
- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem školy
- hrozbou pro zdárný rozvoj školy může být změna, která nastala od 1. 9. 2019 a která se odrazila v naplněnosti školy, tj. otevření úplné základní školy v obci Baška. Nicméně tím byl dán podnět i nám, abychom svou činnost zhodnotili a dále kreativně pracovali tak, abychom si nejen žáky udrželi, ale i získali nové

## 1.2. Personální podmínky

V současné chvíli pracuje ve škole:

- 23 pedagogických pracovníků ZŠ
- 5 pedagogických pracovníků MŠ
- 12 provozních zaměstnanců

Podrobný přehled zaměstnanců je vždy specifikován k 1. 9. kalendářního roku v Plánech práce a následně ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Všichni zaměstnanci jsou pro vykonávání své profese plně kvalifikovaní a naším cílem je tento stav udržovat i nadále.

## 2. Základní cíl školy ve výchově a vzdělávání

Poskytnout žákům kvalitní základy vzdělání. Vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

### 2.1. Prostředky k dosažení cíle

#### 2.1.1. Školní vzdělávací program

#### 2.1.2. Výrazná orientace na modernizaci a rozvoj moderních metod výuky, informatika

(v současné době zodpovídá Mgr. I. Tesarčíková koordinátor ICT)

##### 2.1.2.1. Současný stav

- škola byla v předchozím období plně vybavena interaktivní technikou, a to z prostředků zřizovatele, Evropské unie a ostatních projektů. Toto zařízení však postupně zastarává a je potřeba neustále pracovat na jeho modernizaci.
- v současné době má škola jednu IT učebnu pro 18 žáků a mobilní učebnu s 30 tablety pro žáky
- aktuálně již škola pracuje na dvou projektech, ze kterých bude pořízeno další vybavení, a to *Šablony II* a *Příklady dobré praxe*. Prostředky do obou projektů jsou získány z dotací Evropské unie.
- pro výuku byly pořízeny jak papírové, tak i interaktivní učebnice a atlasy, po zaregistrování tak mají žáci možnost využívat tyto interaktivní učebnice i na svých počítačích, zatím tuto možnost využívají velice zřídka. Naším cílem je tento stav rozšířit, a to nejen pro žáky, kterým bylo ze zdravotních důvodů doporučeno nenosit učebnice domů, ale především jako možnosti interaktivní domácí přípravy

##### 2.1.2.2. Výhled

- je nutné postupně, ale intenzivně zavádět moderní technologie do výuky všech předmětů a využít modernizaci jako hlavní prvek motivace žáků
- postupné využívání robotiky (např. robotická včela Bee-bot, programovatelné Lego stavebnice), a to napříč předměty, dále rozšiřovat toto vybavení
- zavést systém BYOD (*bring your own device*), při kterém žáci mohou ve výuce používat vlastní mobilní zařízení a pracovat s ním podle pokynu vyučujícího
- vytvoření nahrávacího a animačního studia
- vytvoření portfolia pro učitele „*Portfolio využití ICT ve výuce*“, zde je očekávána invence, nadšení a sdílení zkušeností jednotlivých učitelů
- zavést systém „*Žák učí svého učitele*“ – přijmout fakt, že v této oblasti jsou znalosti žáků většinou na vyšší úrovni
- v souvislosti s tím důsledně dbát na pravidelná školení v oblasti ICT
- aby bylo možno tyto plány uskutečnit, je nutné pořídit a modernizovat potřebnou techniku:
  - vzdělávací sady pro informatické myšlení, software, aplikace pro tvorbu animací a audio video záznamů
  - vytvořit druhou IT učebnu a učebny směřovat každou pro jeden stupeň ZŠ

- pokračovat ve vzdělávání v počítačových dovednostech
- modernizovat tabletové vybavení a doplnit ho o grafické tablety
- pořídit nový hardware pro školní síť – server a síťové prvky

### **2.1.3. Budování a rozvoj Školního poradenského pracoviště, školní preventivní strategie**

*(v současné době zodpovídá Mgr. K. Vilimovský a Mgr. T. Sajdok)*

#### **2.1.3.1. Současný stav**

- v posledních letech je celospolečensky zaznamenáván nárůst žáků s diagnostikovanými problémy v oblasti vzdělávání i chování. Tato situace na naší škole iniciovala nezbytnost vytvoření odborného pracoviště a rozšíření našeho pedagogického týmu o speciálního pedagoga
- je vybudováno pracoviště (klidné zázemí s potřebnou intimitou) pro speciálně pedagogickou péči, konzultace s jak rodiči, tak i pedagogy a žáky, a pro tuto činnost zajištěn prostor v rozvrhu hodin
- finanční prostředky škola získala z fondu Evropské unie
- v oblasti preventivní strategie má škola každoročně zpracován minimální preventivní program školy a program proti šikanování
- aktuální stav je analyzován prostřednictvím dotazníků RSPCH (rizik sociálně patologického chování žáků) a dotazníků české asociace školních metodiků prevence

#### **2.1.3.2. Výhled**

- dotvoření efektivně fungujícího přímého poradenství a specializované pedagogické péče
- motivace rodičů k přímé podpoře dětí v domácím prostředí
- realizace osvětových akcí v rámci budování povědomí u širší laické veřejnosti o náplni práce ŠPP a jeho přínosu pro školu, žáky a rodiče (osvětlení možností plynoucích z nabízené specializované poradenské činnosti, založené především na operativnosti, prevenci a schopnosti zachytit rodící se problémy dříve, než je běžně možné)
- zlepšení spolupráce s odbornými školskými poradenskými pracovišti, především pedagogicko-psychologickou poradnou.
- úzká spolupráce všech pedagogických pracovníků při odstraňování zjištěných problémů či zmenšování negativních dopadů,
- další vzdělávání všech pedagogických pracovníků v této oblasti, organizování vzdělávacích aktivit přímo na půdě školy
- navázání smluvní spolupráce (super vize, mentoring, konzultace) se školním psychologem
- průběžná aplikace získávaných zkušeností do odborné praxe
- v oblasti preventivní strategie působit na žáky tak, aby byly eliminovány negativní jevy:
  - interpersonální agresivní chování – agrese, šikana, kyberšikana a další
  - rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií (násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie)
  - delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství atd.
  - záškoláctví a neplnění školních povinností
  - závislostní chování – užívání návykových látek, netolismus, gambling
  - rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů

- rizikové chování v dopravě
- spektrum poruch příjmu potravy
- sexuální rizikové chování

## **2.1.4. Rozvoj jazykového vzdělávání a čtenářské gramotnosti**

*v současné době zodpovídá Mgr. R. Rusinová za Čj a Mgr. H. Peřinová za cizí jazyky)*

### **2.1.4.1. Současný stav**

- ve výuce ke čtenářské gramotnosti úzce spolupracujeme s obecní i okresní knihovnou, ale i mateřskou školou
- žáci tvoří své vlastní texty, které jsou následně otištěny ve školním periodickém časopise
- cizojazyčná jazyková výchova realizovaná školou v současné chvíli zahrnuje tři cizí jazyky, a to anglický, francouzský a německý jazyk.
- škola je zapojena do projektu s dobrovolníky v rámci Erasmus plus, ve kterém přímo ve škole působí každoročně dva příslušníci států Evropské unie – přímý kontakt žáků i zaměstnanců školy s anglicky mluvícími osobami v běžných každodenních aktivitách
- škola je vybavena jednou odbornou jazykovou učebnou = jazykovou laboratoří

### **2.1.4.2. Výhled**

- v rámci čtenářské gramotnosti již od mladého věku usilovat o rozvoj tzv. soft skills, především schopnosti kritického čtení s důrazem na porozumění celkovému textu a schopnosti rozpoznat důležité informace od okrajových
- zaměřit se na schopnost formulovat myšlenky a tyto schopnosti rozvíjet pomocí řečnických cvičení, připravených i nepřipravených
- zapojení žáků do čtenářských dílen, využívat možnosti besed se spisovatelem a setkávání s knihou
- používat k výuce reálné texty jak z beletrie, tak texty žurnalistické, které se dotýkají aktuálních společenských témat.
- usilovat o propojení teorie s praxí a současností, v rámci předmětu český jazyk se promítne i počítačová gramotnost (práce s nástroji, jako je výběr jazyka, kontrola pravopisu apod.)
- propojení všech získaných znalostí, kompetencí a dovedností v závěrečných ročníkových pracích žáků 9. ročníku
- v cizojazyčné jazykové výchově udržet nabídku dvou volitelných cizích jazyků
- nadále využívat dobrovolnickou službu mladých lidí ze zahraničí
- plánovanou druhou IT učebnu zařídit tak, aby mohla být využívána i jako druhá jazyková učebna
- organizovat výuku s rodilými mluvčími a seznamovat žáky s reáliemi a tradicemi jiných zemí
- využít možnosti organizovat pro žáky exkurze do zahraničí – pokud to nabídka dotačních titulů umožní
- zkusit nabídnout kroužky i jiných než vyučovaných jazyků s využitím rodilých mluvčích (např. španělština, ruština)

## **2.1.5. Rozvoj přírodních věd**

*(v současné době zodpovídá Mgr. S. Knedlová)*



### 2.1.5.1. Současný stav

- výuka přírodních věd se prolíná předměty přírodopis, přírodověda, chemie, fyzika, matematika i zeměpis
- pro výuku je moderně zařízena a vybavena učebna *Kyslíkovna* a Světem křížem krážem
- je zřízen živý koutek, jednak v učebně *Kyslíkovna* (terária), ale i v areálu školy (čmelín, jezírko, hmyzí hotel)
- součástí výuky přírodních věd je i environmentální výchova a ekologie. Vyučující pravidelně organizuje projektové dny a pravidelné sběrové dny, třídíme odpad v celém areálu do separačních barevných nádob, včetně baterií, které odevzdáváme v rámci projektu *Recyklohraní*.

### 2.1.5.2. Výhled

- doplňovat vybavení o 3D modely, případně software, pokračovat v zařazování moderních metod a techniky přímo do výuky
- pokračovat ve spolupráci s agenturou *Veselá věda*, v rámci které jsou na naší škole organizovány kroužky, v nichž mohou děti samy bezpečně zkoumat, objevovat a hrát si, a tím se i mnohem více naučit
- aplikovat environmentální výchovu do celého výchovně vzdělávacího procesu tak, aby byla vnímána jako samozřejmá součást našeho života
- vést žáky k poznávání regionálních problémů životního prostředí
- zavést v každém ročníku projektové dny a dny výuky v terénu a zařazovat do výuky tematické dny
- pokračovat v účasti na přírodovědných soutěžích organizovaných jednak MŠMT a také ZOO Ostrava a dalšími organizacemi
- pokračovat v dalším vzdělávání koordinátora EVVO a do vzdělávání zapojit i ostatní pedagogické pracovníky
- rozvíjet a pokračovat ve spolupráci s organizacemi Lesy ČR, excentry SOŠ zahradnickou a organizací včelařů
- využívat školní zahradu nejen pro výuku Světa práce – pěstitelství, ale i pro zkoumání a bádání ve světě přírody

## 2.1.6. Rozvoj polytechnické výchovy

(v současné době zodpovídá Mgr. J. Hložková)

### 2.1.6.1. Současný stav

- výuka polytechnické výchovy probíhá průřezem mezi předměty, hlavní část spočívá na předmětu Svět práce, Informatika a Fyzika
- ve škole je pro její výuku k dispozici plně zrekonstruovaný areál *Tvořivé děti*, jehož součástí je dílna, cvičná kuchyňka ale i výtvarný a keramický ateliér, dále učebna přírodních věd a IT
- prostory jsou plně vybaveny
- největší problém v rámci výuky je zajišťování materiálu, zejména dřeva – vysoká finanční náročnost a nemožnost nakoupení většího objemu (malé skladovací prostory ve škole), toto řešíme spolupráci s podnikatelskými subjekty a odběrem zbytkových materiálů
- je rovněž realizována v mimoškolní činnosti, a to v kroužku *Veselá věda*, který na naší škole zajišťuje agentura *Veselá věda*, a Kybernetika, kterou vedou ve spolupráci s VŠB studenti IT

- problematické je i zajišťování dalších mimoškolních aktivit, a to např. vyhledávání odborníků, kteří by kroužky vedli, případně pokud se nám podaří zajistit provoz kroužku, o který je mezi dětmi a zákonnými zástupci zájem, v konečném důsledku se přihlásí velmi málo dětí, s odkazem na finanční náročnost (materiál a pomůcky) případně na nevhodný čas, kdy mají děti již jiné aktivity
- dále se nedaří zajistit dostatečné množství exkurzí, které by pomohly dětem nasměrovat k volbě povolání – firmy z bezpečnostních důvodů exkurze žáků odmítají

### **2.1.6.2. Výhled**

- pokračovat a rozvíjet výuku předmětu Svět práce
- rozvíjet nabídku mimoškolních aktivit, stále hledat i mezi rodiči možné vedoucí kroužků – rádi bychom otevřeli modelářský kroužek
- rozšířit vybavení o:
  - programovatelné a robotické stavebnice, které se budou využívat napříč předměty a kroužky
  - stavebnice pro výuku elektro montážních prací – sestavování jednoduchých elektro obvodů
  - stavebnice pro základní montážní práce
- dále zakoupit jednoduchou 3D tiskárnu – využití propojení výuky IT a Světa práce
- pro takto získaná zařízení zajistit průběžná školení příslušných pedagogů pro jejich plné využití
- zavést kromě kroužků nepravidelnou nabídku workshopů, kde by s dětmi mohli pracovat i rodiče a seznamovali se tak s moderními výukovými postupy školy, což by přispělo ke zvýšení povědomí o práci školy
- spolupráce s nově zavedenou pozicí kariérového poradce při organizování exkurzí a nasměrování profesní orientace žáků, pokusit se do tohoto procesu vtáhnout rodiče, kteří by v rámci projektových dnů předávali žákům zkušenosti ze svých povolání
- postupně zařadit do výuky tzv. výuku k podnikavosti a zkusit s žáky vyšších ročníků založit tzv. fiktivní firmu, toto spojit s výukou finanční gramotnosti, stejným způsobem využít i přípravu na tradiční akci školy Vánoční jarmark, vytvořit s žáky plán přípravy výrobků k prodeji, plán nákladů a vyhodnotit zisk, naučit žáky znát „cenu práce“

## **2.1.7. Rozvoj matematické a finanční gramotnosti**

*(v současné době zodpovídá Mgr. V. Ševčíková)*

### **2.1.7.1. Současný stav**

- výuka probíhá ve dvou předmětech, a to v předmětu matematika ve všech ročnících a v předmětu finanční matematika v 9. ročníku
- finanční matematika se prolíná do všech oblastí matematiky i do ostatních předmětů všemi ročníky
- učitelé využívají pro výuku řadu metod, ve výuce na 1. stupni se uplatňuje Hejného metoda, která u žáků podporuje logické myšlení, na druhém stupni pak učitelé zařazují různé metody a prvky výuky, dle svého uvážení a schopností
- vybavení pro výuku předmětu je dostačující, škola je vybavena interaktivními pomůckami i pomůckami pro názornou představivost
- učebny jsou vybaveny IA tabulemi, tablety, vhodnými učebnicemi

### **2.1.7.2. Výhled**

- Matematika je jedním z předmětů, do kterého nejvíce pronikají a budou pronikat moderní technologie
- do budoucna je potřeba intenzivně vyškolit vyučující v používání moderních metod výuky, využití softwaru a moderních pomůcek, vývoj v této oblasti vyžaduje a bude vyžadovat neustálou chuť pedagogů se vzdělávat
- zapojit pedagogy do Kabinetu matematiky v rámci MAS
- do výuky je potřeba zavést prvky kybernetiky, znalost algoritmů, algoritmizaci lze využít při znázornění postupů řešení matematických úloh, dobrá znalost algoritmů usnadňuje následně výuku základů programování, dále je potřeba naučit žáky využívat tabulkové procesory pro zpracování dat, tvorbu grafů, využívat např. program Geogebra pro vizualizaci geometrie
- co se týká materiálního zázemí, je potřeba postupně dovybavovat učebnu 3D pomůckami

### **2.1.8. Rozvoj předškolního vzdělávání**

*(v současné době zodpovídá J. Horylová)*

#### **2.1.8.1. Současný stav**

- trojtřídní předškolní vzdělávání s věkově smíšenými třídami
- vzdělávací činnost v programu Začít spolu
- kvalitní úzká spolupráce s rodiči při výchově a vzdělávání dětí
- spolupráce se ZŠ a místními organizacemi
- v současné době je kapacita MŠ plně naplněna

#### **2.1.8.2. Výhled**

- pokračovat v programu Začít spolu
- pokračovat a prohlubovat spolupráci se všemi zainteresovanými subjekty (ZŠ, rodiče, odborné instituce, zájmové spolky)
- využívat činnosti ŠPP s ohledem na vyhledávání dětí s nadáním a ohrožených školním neúspěchem již v raném věku.
- pokračovat v nadstandartní nabídce aktivit – zájmové kroužky v prostorách MŠ, pořádání lyžařských kurzů a plaveckých výcviků pro předškolní děti
- účastnit se vzdělávání v rámci programu Začít spolu, seminářů na osobnostní rozvoj učitele a na výchovně vzdělávací rozvoj dětí
- pracovat s novou pozicí školního asistenta, na kterou jsme získali prostředky z fondu Evropské unie
- spolupodílet se na modernizaci výukových metod viz 2.1.1. Školní vzdělávací program
- modernizovat a rozvíjet materiální vybavení MŠ

### **2.1.9. Rozvoj sportovních aktivit**

*(v současné době zodpovídá Mgr. M. Drabinová za 1. stupeň a Mgr. K. Vilimovský za 2. stupeň)*

### 2.1.9.1. Současný stav

- škola má plně zrekonstruovaný sportovní areál – velkou tělocvičnu, zrcadlový sál včetně hygienického zázemí a venkovní sportovní areál v prvky pro výuku atletiky i míčových her
- je vybavená širokou škálou sportovních potřeb pro výuku tělesné výchovy a další sportovní aktivity
- škola organizuje jednou ročně pobyty v přírodě a lyžařské výjezdy, a to pro všechny žáky školy, dále pro 2. a 3. ročník plavecké kurzy, příležitostně společné bruslení
- pravidelně se účastníme sportovních soutěží jednotlivců i v kolektivních sportech
- jako zajímavost a zpestření vyučujeme hru Kinball

### 2.1.9.2. Výhled

- i nadále pokračovat v realizovaných sportovních aktivitách
- snažit se zvyšovat pozitivní přístup žáků k pohybu jako k relaxační části dne
- pořádat projektové sportovní dny, setkání a turnaje v případě zájmu i pro rodiče
- v horizontu dvou let je potřeba počítat s renovací podlahy velké tělocvičny – kvalitní nový nátěr ploch
- dále je potřeba průběžně řešit vlhkost v prostorách sprch, vyměnit lepené dveře za dveře odolné proti vlhkosti s větracími otvory
- pokračovat ve spolupráci se sportovními týmy při realizaci mimoškolních sportovních aktivit, využívat nabídku městských specializovaných sportovišť (baseball)
- průběžně doplňovat a rozšiřovat vybavení pro různé sportovní aktivity

## 2.2. Školní stravování

*(v současné době zodpovídá V. Rošková)*

### 2.2.1. Současný stav

- rekonstrukce školní jídelny proběhla v roce 1998, z tohoto roku je i převážná část přístrojového vybavení, přístroje jsou pravidelně udržovány a jsou na nich prováděny revizní prohlídky a údržba
- školní jídelna připravuje cca 170 jídel pro žáky ZŠ, 60 jídel pro děti MŠ, 40 jídel pro zaměstnance a 30 jídel pro cizí strážníky
- od roku 2018 pracuje jídelna v programu Zdravá školní jídelna
- v rámci modernizace stravování je do prostor jídelny umístěn od 1. 9. 2019 zeleninový bar, který funguje pod heslem „vezmi si tolik a to, co máš rád“
- kromě obědů, připravuje jídelna ještě 60 dopoledních a odpoledních svačinek pro MŠ, cca 20 svačinek pro zájemce z řad dětí ZŠ a pitný režim
- dále zajišťuje rozdělení potravin mezi žáky v rámci projektu Ovoce do škol a Mléko do škol
- školní jídelna se zapojila do projektu příspěvku na stravování pro sociálně slabé žáky, ale nikdo z rodičů neprojevil o realizaci na Úřadu práce v roce 2019 zájem
- kolektiv zaměstnanců tvoří 1 vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky a jedna pomocná síla
- od září 2019 zajišťuje školní jídelna i rozvoz jídel cizím strážníkům
- kromě zastarávajícího zařízení je problémem školní jídelny vysoká teplota v prostorách v teplých dnech a vynášení stravy do prvního patra MŠ, kde je umístěna jídelna pro předškolní děti

### **2.2.2. Výhled**

- dále zavádět moderní trendy do stravování
- ve spolupráci s dobrovolníky EDS, vyučujícími i na přání žáků zařazovat dny světové kuchyně a seznamovat tak v praxi žáky s kulinářským světem
- v oblasti moderních trendů ve stravování se soustředit na vzdělávání zaměstnanců školní jídelny
- v oblasti evaluace – zpětné vazby – zprovoznit na nových webových stránkách formulář pro sledování spokojenosti strávníků
- je potřeba postupně obnovit zastarávající a dosluhující strojní vybavení ŠJ (plynová pánev, konvektomat, plynový sporák s elektrickou troubou, ohřívací vana, stolní krouhací stroj na zeleninu, robot na zpracování těsta, lednice a mrazící skříň)
- primárně řešit instalaci klimatizace do školní kuchyně
- v případě rekonstrukce a zásahu do podlah v prostorách školní kuchyně vyřešit problém s vyspárováním podlahy a odtokem vody
- v případě stavebních zásahů v prostorách MŠ najít řešení problému s vynášením jídla do 1. patra (výtah nebo přemístění jídelny MŠ do přízemí budovy)

## **2.3. Mimoškolní a zájmová činnost**

### **2.3.1. Současný stav**

- zájmové vzdělávání je realizováno v školní družině, která má jak ranní, tak odpolední provoz
- družinu navštěvuje cca 60 dětí pod vedením tří vychovatelek
- pro školní družinu byl v r. 2006 zrekonstruován půdní prostor nad školní jídelnou
- z hlediska množství dětí v současné době probíhá organizační změna činnosti ŠD a rozdělení práce do tří oddělení s rozdílnou činností a střídáním dětí tak, aby si mohly vyzkoušet všechny nabízené aktivity. Tuto změnu si vyžádaly kázeňské problémy, které v poslední době v oblasti ŠD řešíme
- kroužky a další mimoškolní aktivity jsou realizovány formou pronájmů prostor školy pro organizace, které tuto činnost odborně zajišťují, pokud tyto aktivity cílí na žáky naší školy, je tento pronájem realizován bezúplatně

### **2.3.2. Výhled**

- pokračovat v realizaci změn v organizaci ŠD až do nalezení takového stylu organizace a práce, která bude eliminovat kázeňské problémy mezi dětmi a umožní dětem příjemný a přínosný relaxačně vzdělávací pobyt v ŠD po výuce ve škole
- využívat pro činnosti v ŠD celý rozsáhlý areál a všechny možnosti, které poskytuje
- pokračovat v modernizaci vybavení ŠD i v oblasti moderních technologií
- změnit zařízení šaten na vybavení šatními skříňkami, zabezpečení ochrany osobních věcí dětí
- vybavit ŠD klimatizací nebo velkými ventilátory jako řešení problému s horkem v letních měsících v podkrovních prostorách
- v případě stavebních prací na budově 2. stupně by bylo dobré zvážit přímé propojení schodiště školní družiny s budovou 2. stupně, čímž by odpadlo obcházení budov přes parkoviště a přezouvání a oblékání žáků

## **2.4. Spolupráce školy s rodiči a ostatní veřejností, způsob předávání informací**

*(v současné době zodpovídá vedení školy)*

### **2.4.1. Současný stav**

- řídíme se pravidly otevřené, komunitní školy
- předávání veškerých informací zákonným zástupcům je zajištěno formou elektronického informačního systému iŠkola, při pravidelných třídních schůzkách a na konzultačních odpoledních každé úterý, každý zákonný zástupce má dále právo sjednat si s kterýmkoliv pedagogem schůzku
- informace pro veřejnost se nacházejí na webových stránkách školy a na vývěskách před školou.
- informace pro žáky jsou dále na nástěnkách v budově školy
- žáci mají k dispozici elektronickou i fyzickou schránku důvěry (ta je umístěna u vchodu do ředitelny)
- pro dotazy k chodu školy je možno využít i formulář na webových stránkách
- rodiče mají možnost přístupu do výuky po předchozí dohodě s vedením školy a za předpokladu zabezpečení pravidel GDPR
- škola pořádá dny otevřených dveří, které jsou většinou spojené s projektovými dny
- prezentace školy probíhá i na sociálních sítích, kde jsou sdíleny zajímavosti ze života školy (Facebook, Instagram)
- ve škole nepracuje SRPŠ – bylo na žádost rodičů zrušeno s novým zákonem o občanských sdruženích
- ve škole pracuje školská rada
- na tradiční akce školy je zvána široká veřejnost
- tradiční školní ples byl před rokem zrušen pro malý zájem veřejnosti
- pro získání povědomí o názoru rodičů pořádá škola dotazníkové akce, ale účast v těchto šetřeních většinou nedosahuje 20 %

### **2.4.2. Výhled**

- momentálně připravujeme nový vzhled webových stránek a logo školy ve spolupráci s bývalými absolventy školy, kteří se této problematice věnují
- stále chceme pracovat na zavádění dotazníkových šetření k zjišťování spokojenosti rodičů
- při řešení problémů chceme častěji pořádat nezávazné setkávání s rodiči a společně hledat cestu k vyřešení problémů
- jednou ročně realizovat den otevřených dveří spojených s netradiční výukou vždy na jiné téma
- pokračovat v realizaci úspěšných tradičních akcí, případně se pokusit nabídku i rozšířit
- po dvou letech se znovu pokusit rodičům nabídnout školní ples
- škola plánuje instalovat na školní chodbu informační systém Amos

## **2.5. Klima školy**

### **2.5.1. Současný stav**

- péče o kulturu školy a kvalitní klima školy je pro nás prioritou – jedná se o jeden z klíčových znaků kvalitní a efektivní školy, v současnosti se klima školy projevuje na

několika úrovních – ve vztahu učitel a žák, učitel a rodič, mezi učiteli navzájem, vztahy mezi žáky a v neposlední řadě mezi vedením školy a zaměstnanci

## **2.5.2. Výhled**

- dále budovat celkové kulturní prostředí školy, pozitivní klima, cílevědomé a podporující prostředí pro žáky i učitele, pro všechny příjemné a nestresující
- zaměřit se na kvalitu řízení na všech úrovních a na systém mezilidských vztahů
- přesně vymezit pravidla jednání mezi vedením školy a zaměstnanci i mezi zaměstnanci navzájem, a to na přátelské nicméně především profesionální bázi
- podporovat motivaci žáků i učitelů (vyhodnocování a oceňování úkolů, odměňování)
- co nejvíce se přiblížit stavu, kdy bude spolupráce mezi školou a rodiči vystavěna na vzájemné důvěře, respektu a společném úsilí ve prospěch dítěte
- vnímat rodiče jako partnera ve společném úsilí o vzdělávání, vychovávat rodiče v kultuře chování jako příkladu pro chování žáků
- zvyšovat hrdost na školu a pocit loajality k ní (účast na soutěžích, setkávání s úspěšnými absolventy)
- organizovat vzájemná setkávání žáků, rodičů a zaměstnanců při sportu, kultuře a dalších školních akcích
- pocit sounáležitosti se školou a ostatními zaměstnanci budovat a rozvíjet na pravidelných výjezdních setkáních se skupinami zaměstnanců dle úseků, doplněných o profesní vzdělávání a relaxaci
- stávající stav monitorovat evaluačními hodnoceními školy 1krát za dva roky
- dosáhnout stavu kdy vnější motivace je nahrazena motivací vnitřní

## **2.6. Ekonomické a materiální podmínky**

### **2.6.1. Současný stav**

- prostředky školy na provoz přicházejí z několika zdrojů:
  - prostředky z Obecního rozpočtu na chod školy
  - prostředky ze Státního rozpočtu na odměňování zaměstnanců a na učební pomůcky
  - prostředky ESF a jiných dotačních programů na rozvoj školy
  - drobné sponzorské dary
- škola pracuje v dobrých ekonomických podmínkách
- ekonomický úsek školy se stará 1 účetní jako zaměstnankyně školy a smluvně 1 mzdová účetní
- správu budov a školy má na starosti 1 školník/správce budov pro prostory ZŠ a 1 školnice pro prostory MŠ
- materiální podmínky školy jsou velmi dobré, nicméně vyžadující údržbu, postupnou obnovu a další rozvoj
- v předchozích letech došlo k řadě rekonstrukcí a přestaveb, v letošním roce žádá velká rekonstrukce neproběhla. Nicméně v září 2019 byla realizována oprava omítky šaten na 2. stupni, kde se neustále potýkáme s vlhkostí a následným nárůstem plísní, postižené zdivo bylo školníkem odstraněno, natáhnuty nové omítky a vymalováno
- většina prostor ZŠ i MŠ prošla v posledních 20 letech postupnou rekonstrukcí
- ekonomická činnost školy prochází každoročně auditem
- škola zpracovává každoročně rozpočet, střednědobý výhled financování, závěrečnou zprávu.
- všechny informace jsou transparentní a jsou dostupné na webu školy

## 2.6.2. Výhled

- v současné době škola řeší, jak pokračovat dál při zpracování mezd, a to z důvodu změny zaměstnankyně ve smluvní firmě a zhoršení kvality dodávané služby. Škola zvažuje i variantu zakoupení programu a přechodu na zpracování mezd přímo ve škole, po získání dostatečných informací bude tyto varianty projednávat se zřizovatelem
- škola bude dál pokračovat ve využívání projektů a získávání finančních prostředků z jiných zdrojů. Jejich většímu využívání by napomohlo zaměstnání projektového manažera přímo ve škole, což v dnešní době normativy MŠMT neumožňují
- postupně pokračovat v údržbě majetku, dle aktuální potřeby a dle plánu údržby školy
- část potřebnosti, co se týká materiálního vybavení, je řešena v jednotlivých kapitolách
- z pravidelných kontrol, revizí a komunikací z techniky dále vyplývá do budoucna počítat s rekonstrukcí podlah v učebnách MŠ, rekonstrukce vytápění (v budovách MŠ a 2. stupně jsou ještě staré litinové radiátory, které slouží velice dobře, ale v případě poruchy bude zřejmě problém se starými ventily a náhradními díly), dále bude potřeba rekonstrukce podlahy v kabinetě 2. stupně v 1. patře budovy
- škola plánuje od příštího roku změnit systém výmalby budov, a to tak, že se každý rok vymaluje jedna budova
- na budově 2. stupně bude potřeba provést výměnu otěrových ploch na chodbách (v současné době řešeno koberci a kamínkovou omítkou)
- z hlediska bezpečnosti a zásad BOZP je potřeba doplnit některá schodiště (s více než 3 schody) o zábradlí
- na rok 2020 připravuje obec generální rekonstrukci školního dvora a soklů budovy 2. stupně
- dle vyjádření revizních techniků na elektrické systémy bude v neuvedením časovém horizontu nutná rekonstrukce některých částí elektrických rozvodů
- zateplení půdních prostor 2. stupně a MŠ
- likvidace starého dnes nevyužívaného septiku na zahradě MŠ
- Další plány a potřeby viz ostatní kapitoly

## 2.7. Bezpečnost

### 2.7.1. Současný stav

- v současné době jsou zabezpečeny všechny vedlejší vchody kulovou klikou a vstupem na čip, hlavní chod je elektronicky uzamčen a do budovy 2. stupně se vstupuje přes elektrického vrátného, stejně tak u MŠ a ŠD
- hlavní vstup do školy je u ředitelny, zde se návštěva nahlásí na sekretariátu a následně je odvedena na místo určení, tím je zcela eliminován možný pohyb cizích osob ve škole
- objekt je zabezpečen elektronickým zabezpečením, které je napojeno na Centrální pult ochrany Policie ČR
- zaměstnanci jsou vybaveni ručním alarmem pro přivolání pomoci při napadení
- přítomnost zaměstnanců na pracovišti je evidována elektronickým docházkovým systémem
- únikové východy jsou zabezpečeny krabičkou s klíčem pro případ náhlého nebezpečí (požáru atd.)
- venkovní prostory a vstupy do budov jsou snímány kamerovým systémem



### **2.7.2. Výhled**

- elektronické zabezpečení školy je dostatečné
- bude potřeba provést modernizaci a rozšíření kamerového systému, požadavek na návrh byl již předán firmě, která spravuje zabezpečovací systém školy, kamery je třeba modernizovat a rozšířit na všechny chodby MŠ, ZŠ, do prostor sklepní šatny na 2. stupni ZŠ, do prostor nářadovny v tělocvičně a do vstupu tělocvičny, dále do prostor školní zahrady u Tvořivé dílny
- kamerový systém je potřeba oddělit od školní sítě

### **2.8. Kontrolní systém**

Tato problematika je řešena ve školním vzdělávacím programu a plánu práce, provozní část je kontrolována při pravidelných sanitárních dnech v časovém horizontu 1krát za dva měsíce.

### **3. Závěr**

Hlavním cílem předložené koncepce je poskytnutí žákům ze Starého Města a okolí kvalitní vzdělávání zaměřené na samostatné a logické myšlení, při kterém je kladen důraz na jedinečnost každého žáka, a to bez přeceňování orientace na faktografické znalosti.

Vytvoření pozitivního klimatu ve škole, především vyváženého a zároveň všemi stranami respektovaného vztahu mezi učitelem, rodičem a žákem. Zásadní je dosažení stavu, kdy je učitelem osoba, které si dítě (ale i rodič) váží a uznává ji, a zároveň od které dostává pozitivní odezvu a ocenění za to, co se mu povede a o co se snaží.

Dobře fungující škola je pro obec ukazatelem kvality celé obce, je její nedílnou součástí, vychovává občany, kteří by měli být na svou obec a školu patřičně hrdí.

Úkolem vedení školy a vedení obce je udělat vše pro to, aby se tyto vize a záměry (ať již do roku 2024 anebo průběžně) naplnily.

Ve Starém Městě, 29.10.2019

Mgr. Barbora Mazurová, ředitelka školy