



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-118/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-33/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Dětmarovice, příspěvková organizace
Sídlo	Dětmarovice 1002, 735 71 Dětmarovice
E-mail	skola@detmarovice.cz
IČO	73 184 501
Identifikátor	600 136 388
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Robert Lindert
Zřizovatel	obec Dětmarovice
Místa inspekční činnosti	Dětmarovice 1002, Dětmarovice Dětmarovice 363, Dětmarovice Dětmarovice 790, Dětmarovice
Inspekční činnost na místě	20. 1. 2026 – 23. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dětmárovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola realizuje svou činnost v pěti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání. Dvě třídy využívají prostory v budově na adrese Dětmárovice 790 (dále „pracoviště Střed“) a tři třídy se nachází na adrese Dětmárovice 363 (dále „pracoviště Koukolná“). V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo celkem 111 dětí, z nichž 31 plní v tomto školním roce povinné předškolní vzdělávání a osm dětí ještě nedosáhlo tří let věku. Škola poskytuje podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Základní a zájmové vzdělávání probíhá v budově na adrese Dětmárovice 1002. K základnímu vzdělávání bylo v době inspekční činnosti zapsáno 231 žáků ve třinácti třídách, 32 žákům jsou školou poskytována podpůrná opatření, z toho tři žáci mají zpracován individuální vzdělávací plán. Čtyři oddělení školní družiny navštěvovalo 100 účastníků.

Školní jídelna poskytuje školské služby v jednotlivých místech poskytovaného předškolního a základního vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve vnitřních prostorách školy a dostupné na webových stránkách a sociálních sítích.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází při vedení organizace ze svých dlouholetých zkušeností a aktuální „Koncepce rozvoje školy na léta 2024-2026“, se kterou jsou seznámeni pedagogové a je průběžně vyhodnocována. Část svých kompetencí vhodně delegoval na dvě zástupkyně ředitele, a to na zkušenou zástupkyni ředitele pro základní školu, nově od září 2025 i na zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání. Ta zajišťuje především organizaci chodu mateřské školy, metodické vedení pedagogických pracovníků a je v pravidelném kontaktu s ředitelem školy, čímž je zajištěno pravidelné přenášání informací týkající se předškolního vzdělávání. Vedením pracoviště Střed byla pověřena vedoucí učitelka, chod školní družiny organizuje vedoucí vychovatelka.

Složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Vzdělávání dětí i žáků bylo v době inspekční činnosti zajištěno odpovídajícím počtem pedagogů. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole však není nastaven efektivně, protože téměř nepřetržité souběžné působení dvou učitelek ve třídách nejmladších dětí neumožňuje pokrýt celodenní provoz ve všech třídách. Dochází k neopodstatněnému každodennímu spojování dvou tříd v čase odpoledního odpočinku.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a požadavků pedagogů. Ti považují za velmi přínosnou i spolupráci mezi sebou, kterou podporují vzájemné hospitace. Hospitační činnost provádí průběžně i vedení školy. Většina z pedagogů se shoduje, že zpětná vazba, doplněná doporučeními na zlepšení úrovně vzdělávání, má velký pozitivní dopad na jejich další práci. Z hodnocení školního klimatu realizovaného v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků vyplynulo, že v základní škole jsou mezi pedagogy a vedením i mezi pedagogy navzájem velmi dobré vztahy, rovněž v mateřské škole 86 % uvedlo, že i když jsou mezi vedením a pedagogy názorové rozdíly, jsou schopni dále spolupracovat.

Financování z více zdrojů umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Ředitel školy účelně hospodaří s finančními prostředky, za výrazné podpory zřizovatele i díky zapojení do projektů průběžně usiluje o zkvalitňování materiálních podmínek. Ty jsou od poslední inspekční činnosti v červnu 2022 postupně modernizovány (nový umělý povrch hřiště, podpora wellbeingu žáků, výzdoba a estetizace školy, digitální technologie).

Vybavení tříd mateřské školy didaktickými pomůckami, hračkami a stavebnicemi zohledňuje počty dětí i věkové složení. Na pracovišti Střed na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která je vybavena herními prvky pro podporu obratnosti dětí. Pracoviště Koukolná v době inspekční činnosti nemělo zpřístupněnou zahradu, neboť zde probíhají stavební práce související s přístavbou dvou nových tříd mateřské školy.

Vhodné a promyšlené využívání materiálních podmínek a prostor v základní škole (dostatek odborných učeben, pomůcek, digitálních technologií, relaxační koutky, možnost sportovního vyžití o přestávkách) i přístup pedagogů má kladný vliv na vzdělávání i odpočinek a trávení volného času žáků. Výzdoba prostor školy podtrhuje nejen estetickou stránku školy, ale je efektivně využívána při výuce, přispívá ke kulturnímu rozvoji žáků a prezentuje aktivní zapojení žáků do života školy i obce.

Materiální podmínky školní družiny jsou na dobré úrovni, je vybavena širokou škálou pomůcek, společenských her a knih. Oddělení mají k dispozici samostatné prostory, částečně sdílejí společné místnosti s kmenovými třídami. Ve velké míře družina využívá i školní hřiště, tělocvičnu, kuchyňku či počítačovou učebnu.

Školní jídelna používá při sestavování jídelních lístků trend pestré a nutričně vyvážené stravy. Škola je zapojena do projektů podporujících zdravý životní styl.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a souvisejících aktivitách, přesto míra úrazovosti je dlouhodobě na vyšší úrovni než celorepublikový průměr. S jejím rozbořením jsou pedagogové seznámeni na poradě. Jsou přijímána opatření ke snížení úrazovosti, pořádány besedy s odborníky o správném chování v krizových situacích, praktické ukázky poskytování první pomoci a vedení ke zvýšené opatrnosti při sportovních činnostech. Vstupy do jednotlivých objektů školy byly během inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole byla sledována vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách na obou pracovištích. Při jejím plánování učitelky vycházely ze školních vzdělávacích programů, které má škola dlouhodobě zpracovány pro každé pracoviště zvlášť.

Učitelky připravovaly dětem velmi pestrou nabídku, kterou mohly děti využívat již při příchodu do třídy. Aktivita byly tematicky provázány s realizovaným integrovaným blokem a podporovaly např. zrakovou perцепci, čtenářskou a matematickou gramotnost, jemnou motoriku nebo fantazii dětí. Ve většině tříd však bylo plnění nabízených úkolů upřednostňováno před podporou spontánní hry dětí. Při řízených činnostech byla společná frontální forma zařazována pouze po krátkou dobu, střídána byla zejména individuální prací dětí ve skupinách. Činnosti byly nápadité, pro děti zajímavé a atraktivní. Zimní období bylo využito pro obohacení nabídky o pokusy s ledem. Škola nabízí vzdělávání již od dvou let věku. Vzdělávání dětí této věkové kategorie se vyznačovalo vhodným střídáním krátkých aktivit, což napomohlo udržet jejich pozornost a aktivní zapojení. V jedné třídě již děti

zvládaly s pomocí učitelek využít bohaté nabídky činností ve skupinách. Učitelkami prováděné zápisy v třídních knihách neodrážejí realizovanou vzdělávací nabídku.

Vzdělávací nabídce však scházela cílená diferenciací, neboť obtížnost úkolů dostatečně nezohledňovala mnohdy širší věkové složení třídy ani úroveň individuálních schopností jednotlivých dětí v návaznosti na zjištění pedagogickou diagnostikou.

Hodnocení dopoledních aktivit ještě nemá formu efektivní zpětné vazby, učitelky vyzývaly děti k sebehodnocení zaměřenému především na jejich pocity, méně pak na úspěšnost při plnění úkolů. Inspekčním týmem nebylo zaznamenáno využití formativního hodnocení učitelkami, které by konkretizovalo pokroky jednotlivých dětí.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání a hygieně, do určité míry také při stravování. Škola nemá nastavena vhodná pravidla pro realizaci klidových činností, čímž nejsou respektovány individuální potřeby odpočinku a spánku dětí.

V době inspekční činnosti probíhal v základní škole pro žáky sedmého a částečně osmého ročníku lyžařský výcvikový kurz. Hospitace ve výuce proběhly napříč ostatními ročníky ve třídách u přítomných učitelů. Pracovní atmosféra se vstřícným přístupem pedagogů umožňovala rozvoj potřebných dovedností a pracovních návyků. Pečlivě připravená a promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech motivovala žáky k učení.

V úvodu vyučovacích hodin zazněly konkrétní cíle, mnohdy si je vytýčili sami žáci. V ojedinělých případech nebyla formulace cílů slovně přizpůsobena jejich věku. Z přístupu pedagogů byl zřejmý zájem o žáky a jejich vzdělání. Při organizaci činností byly účelně voleny inovativní formy a metody práce, jejich pestrý výběr podporoval zájem žáků o vzdělávání a plnění zadaných úkolů. Efektivně byla kombinována účelná frontální výuka, samostatná práce, kooperativní formy spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. V této oblasti škola přijala účinná opatření od minulé inspekční činnosti.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, většinou navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti. Souvislosti učiva s praktickým životem byly logicky propojovány, často byly vhodně využity mezipředmětové vazby, porozumění učivu bylo průběžně ověřováno. Ve výuce se většinou nevyskytovaly kázeňské problémy, jen ojediněle došlo k vyrušování ovlivňujícímu průběh hodiny. Pozorované vztahy mezi žáky byly dobré, komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku, vhodnou formou dokázali položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Pedagogové v mnoha případech účelně podněcovali u žáků kritické myšlení.

Připravené úkoly byly většinou rozděleny na procvičování, částečně na probírání nového učiva a prohlubování znalostí. Žáci plnili úkoly podle pokynů vyučujících, v některých případech se učili aktivně pracovat s chybou a zdůvodnit její příčinu. Ve sledovaných hodinách však nebyla patrná diferenciací vzdělávacích cílů a úloh podle individuálních schopností žáků, ti většinou plnili úkoly se stejnou úrovní obtížnosti. Ve třídách byli i žáci rychlejší, talentovanější a se zájmem o probíranou problematiku, ale jen ojediněle si mohli sami zvolit tomu odpovídající úkoly se zvýšenou náročností. Pozornost žáků udržovaly průběžně začleněné motivační a didaktické hry, zejména u mladších žáků byly účelně zařazovány relaxační chvíle i aktivity. Docházelo ke střídání různorodých činností i mimo pracovní místo v lavici. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné užití didaktických pomůcek, digitální technologie byly využívány více učiteli než žáky. Je důležité častěji podporovat žáky v dovednostech používat různé zdroje, v tištěné i digitální podobě, při vyhledávání, třídění a porovnávání informací potřebných k plnění zadaných úkolů. Rovněž je vhodné, aby pedagogové nepředkládali ucelené informace žákům, ale učili je samostatnému a aktivnímu vyhledávání a utřídění podle důležitosti.

Průběžně byl žákům dáván prostor pro sebehodnocení, většinou jednoduchým vyjádřením názoru, gesty, bylo využito i souvislejší ústní vyjadřování žáků, občas zaznělo vzájemné hodnocení podle daných kritérií. V závěru výuky mnohdy chyběl časový prostor na celkové shrnutí a vyhodnocení vytyčených cílů pedagogy nebo samotnými žáky.

Během hospitací ve školní družině byly zaznamenány vyvážené činnosti umožňující odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Prostřednictvím nabízených aktivit byl podporován rozvoj kreativity, komunikačních i sociálních dovedností účastníků zájmového vzdělávání. Do odpoledního programu byl zařazen pobyt venku podporující zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školních vzdělávacích programech pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání.

Pozitivní atmosféra ve třídách mateřské školy podporovala důvěru dětí, ty bez zábran komunikovaly s vrstevníky, pedagogy i ostatními zaměstnanci školy. Učitelkami bylo vytvářeno podnětné pracovní prostředí.

Informace o vývoji dětí jsou do záznamových archů značeny pravidelně, neobsahují však východiska pro následnou individuální podporu, která by byla podkladem při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky.

Pedagogická rada je v mateřské škole svolávána společně pro obě pracoviště, projednávána je nejen organizace a plánované akce, pozornost je věnována také pedagogické problematice. Mimo to se pedagogové jednotlivých pracovišť schází na samostatných poradách, kde jsou řešena aktuální témata.

Organizováním veřejných akcí pro děti a rodiče, spoluprací s místními spolky (např. hasiči nebo myslivci), veřejnou prezentací na výstavách pořádaných obcí nebo vystoupením v domově pro seniory podporuje mateřská škola sounáležitost dětí s místem, kde žijí. Učitelky obohacují vzdělávací nabídku dalšími aktivitami nebo zájmovými kroužky, spolupracují také se základní uměleckou školou.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v základní škole probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na schůzkách metodických orgánů a na jednáních pedagogické rady. Škola má dobře propracovaný systém předávání informací zaměstnancům. Vedení školy a pedagogové průběžně uplatňují sdílený systém k získávání aktuálních informací o výsledcích vzdělávání každého žáka a sledování vzdělávacích pokroků. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají jejich věku a podle vyjádření pedagogů zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce v hodině.

Výsledky vzdělávání jsou v posledních letech celkem vyrovnané, průměrně prospívá více než 70 % žáků s vyznamenáním. Doučováním, možností konzultací a individuálním přístupem pedagogové účinně předchází školní neúspěšnosti žáků, neprospívající žáky škola nemá. Výchovná opatření slouží jako motivační nástroj, převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Snížené stupně z chování se vyskytly ojediněle, neomluvenou absenci žáci nemají. Na těchto výsledcích má podíl systematická práce pedagogů podpořená poradenským pracovištěm. To zajišťují výchovný poradce (zároveň kariérový poradce) a metodička prevence. Od poslední inspekční činnosti došlo k personálním změnám na těchto pozicích, oba pedagogové splnili kvalifikační studium pro dané funkce. Úzce spolupracují s vedením školy i třídními učiteli. V rámci dalšího rozvoje činnosti školy je

vhodné podpořit roli výchovného poradce, případně speciálního pedagoga při koordinaci, kontrole a vyhodnocování práce učitelů a asistentů pedagoga s doporučeními školských poradenských zařízení.

Na chodu školy má možnost podílet se i žakovská rada, její členové se aktivně zapojují do organizace projektových dnů, akcí a nápadů, které podporují pozitivní vztahy a spolupráci napříč ročníky.

Škola se zapojuje do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků, ty se pohybují v rozmezí průměrných a nadprůměrných. Výsledky žáků se efektivně zabývají na svých schůzkách i některé metodické orgány. Žáci devátého ročníku mají možnost zapojit se do testování komerční firmou. Díky velmi dobrým výsledkům velká většina žáků pokračuje v navazujícím studiu na středních školách zakončených maturitní zkouškou i na víceletých gymnáziích. Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy.

Činnost školní družiny je tematicky provázána se vzděláváním na základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. Pestrá skladba volnočasových aktivit a realizace projektů umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje prostor pro rozvoj individuálního zaměření.

Zkvalitňování vzdělávání napomáhá velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem, sdružením rodičů a přátel školy, místními spolky i organizacemi (hasiči, myslivci, včelaři, zahrádkáři apod.) a dalšími partnery. Výměna zkušeností, navazování nových vztahů a sociálních vazeb probíhá i při spolupráci s okolními školami, včetně výrazné spolupráce se základní uměleckou školou.

Škola dlouhodobě vytváří motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do projektových dnů, sportovních a charitativních akcí, pestré zájmové činnosti i školních aktivit v základním vzdělávání i ve školní družině. Díky vzájemné spolupráci učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga jsou účinně rozvíjeny jednotlivé klíčové kompetence a je umožněn osobnostní a sociální rozvoj žáků. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích jsou součástí společenského života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem.

Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání a chování žáků informováni prostřednictvím žakovských knížek (u mladších žáků), školního elektronického systému, při osobním kontaktu s pedagogy, během konzultací, třídních schůzek, tripartit i na neformálních akcích. Svou činnost škola prezentuje i v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v červnu 2022 škola přijala většinou účinná opatření, posunula se zejména ve vzdělávací nabídce v mateřské škole a v efektivním střídání metod a forem výuky v základním vzdělávání.
- Byla zřízena funkce zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání.
- Postupně se zlepšují materiální podmínky za výrazné podpory zřizovatele.
- Došlo k personální obměně na pozicích výchovného poradce a metodičky prevence v oblasti poskytování poradenských služeb ve škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Učitelky dětem připravují pestrou a atraktivní vzdělávací nabídku, čímž vytváří podnětné prostředí pro vnitřní motivaci k učení. (4.2)

Základní škola

- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků, vede k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje sounáležitost s obcí. (1.5)
- Vedení školy usiluje ve spolupráci se zřizovatelem o optimální materiální podmínky a pečuje o jejich účelné využívání. (2.4)
- Pedagogové pečlivě promýšlejí a připravují výuku, systematicky motivují žáky k učení. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Nastavená organizace vzdělávání dětí není efektivní, neumožňuje celodenní vzdělávání ve všech třídách. (2.1)
- Učitelky dětem neposkytují pravidelnou a dostatečnou zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, sebehodnocení dětí není zaměřeno na uvědomění si vlastního pokroku nebo získání nových znalostí a dovedností. Vzdělávací nabídce schází cílená diferenciací, která by zohlednila zjištění pedagogickou diagnostikou. (4.3)

Základní škola

- Ve výuce jsou méně často zastoupeny úlohy diferencované směrem k žákům s rozdílným pracovním tempem, žákům nadaným či se zájmem o téma. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů v mateřské škole s ohledem na reálnou potřebu zajistit celodenní vzdělávání ve všech třídách.
- Podporovat děti při sebehodnocení vlastního úspěchu či nezdaru při plnění úkolů, poskytovat dětem efektivní zpětnou vazbu s využitím formativního hodnocení. Zaměřit na tuto oblast další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Využívat informace získané pedagogickou diagnostikou k zaměření vzdělávacích aktivit na individuální diferencovanou podporu potenciálu jednotlivých dětí.
- Umožnit dětem ve větší míře rozvíjet spontánní hru, využívat k tomu všechny prostory (třídy i herny).
- Zapisovat do třídní knihy všechny realizované aktivity včetně pobyků venku a odpoledních činností.
- Respektovat individuální potřebu odpočinku dětí všech věkových kategorií, těm s nižší potřebou nabízet klidové činnosti mimo lehká.

- Prohlubovat spolupráci učitelek mateřské školy vzájemnými hospitacemi a sdílením pedagogických zkušeností a praktických tipů napříč oběma pracovišti.
- Zaměřit se ve výuce v základní škole na vhodnou cílenou diferenciaci a odlišnou náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků.
- Ponechat v závěru vyučovacích hodin dostatek času na vyhodnocování cílů samotnými žáky.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně a samostatně využívat a srovnávat různé informační zdroje jak v tištěné podobě, tak s využitím digitálních technologií.
- Podpořit roli výchovného poradce či speciálního pedagoga při koordinaci, kontrole a vyhodnocování práce učitelů s doporučeními školských poradenských zařízení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
2. Školní matrika vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Koncepce a rámec školy na léta 2024-2026
4. Dokumentace k poskytování poradenských služeb včetně dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
6. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní knihy vedené elektronicky ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
9. Třídní vzdělávací programy mateřské školy platné ve školním roce 2025/2026
10. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
11. Zápisy z hospitací a kontrol vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
12. Zápisy ze schůzek pedagogů a jednání pedagogické rady pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
13. Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025
14. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

10. 2. 2026