



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-415/23-J

Název	Gymnázium Velké Meziříčí
Sídlo	Sokolovská 235/27, 594 01 Velké Meziříčí
E-mail	skola@gvm.cz
IČO	48 895 393
Identifikátor	600 015 866
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Aleš Trojánec, PhD.
Zřizovatel	Kraj Vysočina
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 235/27, Velké Meziříčí
Inspekční činnost na místě	3.–5. a 11. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium Velké Meziříčí vykonává činnost střední školy. Aktuálně se v osmi třídách oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium vzdělávalo 231 žáků a ve čtyřech třídách oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium 116 žáků. Evidováno bylo 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá jejímu zaměření a velikosti a je funkční. Dílčí řídicí kompetence ředitel školy účelně delegoval na další pracovníky. Dlouhodobý cíl je promyšleně rozpracováván do hlavních úkolů konkrétního školního roku. Jejich distribuce všem vyučujícím a zveřejňování na webových stránkách organizace přispívá k efektivnímu sdílení informací všem účastníkům vzdělávání i dalším zájemcům. Škole se daří zapojovat žáky do olympiád a soutěží, využívat grantové programy a rozvíjet spolupráci s vysokými školami. Zatím se nepodařilo zbudovat bezbariérový přístup a modernizovat některé učebny.

Další vzdělávání všech zaměstnanců školy je účelně zaměřeno do odpovídajících oblastí tak, aby podporovalo realizaci zásadních úkolů a naplánovaných činností. Zpětnou vazbu ke kvalitě výuky získávají vyučující převážně na základě hospitační činnosti ředitele. V rámci následných rozhovorů je poukazováno na případné nedostatky a rezervy a jsou poskytována doporučení pro zlepšení. Jejich plnění však není důsledně kontrolováno. Pozitivní jsou návštěvy výchovné poradkyně ve výuce tříd, kde jsou identifikovány problémy, a společně jsou poté nastavována opatření. Vzájemné hospitace vyučujících, kromě následků začínajících pedagogů, se stále nedaří realizovat.

Škola získává další finanční prostředky v rámci dotačních programů a průběžně zlepšuje podmínky pro výchovně vzdělávací proces. Od poslední inspekční činnosti bylo vybudováno nové venkovní hřiště, renovovány některé učebny, modernizováno vybavení informačními a komunikačními technologiemi, pořízeny výukové aplikace, zbudovány žákovské šatny atd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelům se dařilo zaujmout a účinně motivovat žáky již od počátku vyučovacích hodin. K udržení jejich koncentrace po celou dobu výuky přispívala schopnost pedagogů vést výklad v logické návaznosti, přehledně, s využitím dosavadních zkušeností žáků a s využitím zajímavých a aktuálních souvislostí. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, zároveň byly využity prvky čtenářské gramotnosti (porozumění textu, myšlenková mapa) a kreativního způsobu práce ve výuce. Frontální výuka byla vhodně doplněna řízeným rozhovorem. Žáci byli zdařile aktivizováni a povzbuzováni k argumentování. Méně příležitostí dostávali k formulaci souvislejšího a uceleného vyjádření. Všichni vyučující byli žákům vzorem kultivovaným vyjadřováním a užíváním spisovného jazyka.

V úvodu sledovaných hodin se vyučující většinou omezili na stručné sdělení plánovaného průběhu. Absence formulace vzdělávacího cíle se negativně projevovala v závěru vyučovacích hodin, kdy většinou nebyla zhodnocena práce žáků a nebyl jim ani poskytnut prostor pro souhrnné sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Jen v některých hodinách byla účelně zařazena práce ve dvojici či ve skupině. Častěji vyučující vytvářeli příležitosti pro krátké neformální konzultace mezi spolužáky navzájem.

Po skončení samostatné práce jim umožnili navzájem porovnat své výsledky a alespoň tímto způsobem provést dílčí sebehodnocení.

Tempo práce bylo téměř vždy řízeno podle průměrně úspěšných jedinců. Pohotovější žáci mohli pracovat na dalších úkolech jen občas, méně úspěšní neměli příliš času pracovat s chybou. Obsahová diferenciacce, kdy by vyučující měl připraveno odlišné zadání pro nadanější jedince, zařazována většinou nebyla.

K celkové vysoké účinnosti sledovaných hodin přispívala schopnost pedagogů přenést na žáky své zaujetí pro obsah učiva i jejich partnerský přístup. K případným dílčím neúspěchům přistupovali taktně, dokázali žáky povzbudit, současně oceňovali dobré výsledky ostatních. Na vystupování učitelů reagovali žáci vždy adekvátně, bylo zřejmé, že jsou vedeni nejen k plnění úkolů, ale i ke správným vzájemným vztahům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky žáků jsou průběžně sledovány a analyzovány. V případě potřeby jsou přijímána vhodná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost. Škola si udržuje vysokou úroveň dosahovaných výsledků ve vzdělávání i činnostech probíhajících nad rámec povinné výuky. Ukončování studia maturitní zkouškou se v době od poslední inspekční činnosti účastnili vždy všichni žáci maturitního ročníku a všichni byli úspěšní ve společné i profilové části. Významná část žáků prokazuje výborné výsledky v anglickém jazyce a v posledních letech nahrazuje profilovou zkoušku z cizího jazyka mezinárodním certifikátem. Důležitou zpětnou vazbou pro školu i žáky samotné jsou úspěchy v předmětových olympiádách a soutěžích, popř. středoškolské odborné činnosti. Velmi často se jedná o kvalitní umístění v krajském i celostátním kole. Při oceňování žáků je účelně využíváno následovních příkladů, výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními, což má pozitivní dopad na motivaci žáků.

Účinné delegování kompetencí v rámci školního poradenského pracoviště přispívá k efektivnímu řešení problémových situací. Spolu s aktivním přístupem třídních i dalších učitelů v oblasti monitorování chování a vzdělávacích výkyvů je dobrým východiskem pro nastavování nespécifické i specifické prevence. Formou dotazníkových šetření je sledováno klima ve třídách a zjišťována zpětná žakovská vazba. Na základě analýzy výsledků jsou přijímána účinná opatření např. v rámci třídnických hodin nebo pohovorů ředitele školy s učiteli. Pozitivní je možnost žáků vyjádřit se k navrhovaným postupům či navrhnout způsoby řešení situace.

V případě potřeby dobře funguje kooperace se školskými poradenskými zařízeními a externími centry prevence. V poslední době se škole daří také díky spolupráci se zákonnými zástupci, konstruktivním rozhovorům se žáky a důsledným přístupem pedagogů eliminovat projevy verbální agrese v jedné třídě. Setrvalým rizikem je vzrůstající počet žáků s psychickými problémy.

Podporou pro všestranný vývoj žáků, rozvoj jejich nadání, zájmů i sociálních kompetencí je např. účelná nabídka volitelných předmětů, činnost studentské rady, účast na adaptačním a sportovních kurzech, studijních pobytech a výjezdech do zahraničí, exkurzích a výstavách.

Spolupráce s různými subjekty je efektivně využívána pro zkvalitňování vzdělávací nabídky. Pracovníci Ústavu fyzikálního inženýrství Fakulty strojního inženýrství VUT v Brně kooperují při přípravě a realizaci některých vyučovacích hodin předmětu základy přírodních věd. Společnost ČEZ kromě finanční podpory umožňuje např. exkurze a složení Jaderné maturity. Město Velké Meziříčí se svými organizacemi je partnerem pro pořádání

kulturních pořadů a výstav. Škola si zachovává důležité místo jako edukační centrum, např. pro pořádání seminářů o filozofických otázkách matematiky a fyziky (ve spolupráci s Jednotou českých matematiků a fyziků) a jako fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek pro výuku i mimoškolní činnost.

Silné stránky

- Díky účinné motivaci se vyučujícím dařilo získávat a udržet pozornost žáků po celou dobu vyučovacích hodin.
- Žáci pod vedením pedagogů dosahují kvalitních vzdělávacích výsledků, včetně umístění v olympiádách a soutěžích.
- Promyšleně nastavená spolupráce s různorodými subjekty přispívá ke zkvalitňování výuky a všestrannému rozvoji kompetencí žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve vyučovacích hodinách nedostávali žáci dostatek příležitostí k sebehodnocení, vzájemnému hodnocení a souvislejší komunikaci.
- Ve většině vyučovacích hodin chyběla diferenciací výuky s ohledem na studijní potenciál jednotlivých žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách vytvářet vhodné příležitosti pro sebehodnocení, vzájemné hodnocení a souvislejší komunikaci žáků.
- Prostřednictvím vhodné diferenciací výuky lépe využívat studijní potenciál žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého studia a pro čtyřleté studium, s platností od 1. 9. 2009, včetně aktualizací
2. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, s platností od 1. 9. 2007, včetně aktualizací
3. Plán práce a pedagogicko-organizační informace 2022–2023, z října 2022
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023

5. Preventivní program 2022/2023, ze dne 1. 9. 2022
6. Zápisy ze schůzek pedagogů při řešení problematických situací, školní rok 2022/2023
7. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
8. Rozvrh hodin, školní rok 2022/2023
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
10. Hospitační záznamy, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Výroční zpráva, 2021–2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Jadrná, DiS., školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Mgr. Miroslav Pospíšil, školní inspektor

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.