



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-215/19-S

Název	Mateřská škola Obruby, příspěvková organizace
Sídlo	Obruby 91, 294 03 Obruby
E-mail	skolkaobruby@seznam.cz
IČ	71004394
Identifikátor	600048845
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Alena Helikarová
Zřizovatel	Obec Obruby
Místo inspekční činnosti	Obruby 91, 294 03 Obruby
Termín inspekční činnosti	18. 2. 2019 – 19. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Výše uvedená právnická osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) a školní jídelny. Aktuálně MŠ poskytuje vzdělávání 23 dětem v jedné třídě s celodenním

provozem v době od 6:30 do 15:30 hodin. Povinné předškolní vzdělávání plní devět dětí včetně dvou s povoleným odkladem povinné školní docházky.

Vzdělávání je poskytováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Tajemství veverčiných oříšků“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelnou, realistickou koncepci zpracovanou v ŠVP, která definuje vysokou kvalitu předškolního vzdělávání jako cíl, kterého chce dosáhnout. Vytvářet pro děti klidné prostředí rodinného typu, vzájemné komunikace, porozumění a spokojenosti umožňující rozumový, psychický, sociální a pohybový rozvoj se škole daří naplňovat.

V oblasti řízení školy a zajištění bezpečnosti byla však zjištěna pochybení. Školní řád obsahoval chybná pravidla (např. informování zákonných zástupců) a neuváděl některé povinné údaje. Jednou týdně je v MŠ realizován kroužek angličtiny vedený lektorkou, škola ale nemá zmocnění zákonných zástupců k předávání dítěte lektorce. Dále ředitelka chybně stanovila při přijímacím řízení všem dětem zkušební pobyt bez odůvodnění.

Ředitelka průběžně hodnotí kvalitu vzdělávání a poskytuje o ní učitelce konkrétní účinnou zpětnou vazbu, což bylo patrné v průběhu vzdělávání. Ze záznamů pedagogické rady je zřejmé, že pravidelně projednává pedagogickou problematiku, základní dokumentaci školy a organizační záležitosti.

Vzdělávání aktuálně zajišťuje ředitelka s učitelkou, obě splňují požadavky na odbornou kvalifikaci. Jejich aktivní přístup v oblasti profesního rozvoje je přínosný ke zvyšování kvality pedagogické práce. Další vzdělávání pedagogů vychází z potřeb školy, je vhodně zaměřeno na prohlubování odborné kvalifikace v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, hudebního vzdělávání, první pomoci, environmentálního vzdělávání nebo logopedické prevence. Učitelky si získané informace předávají při operativních jednáních. Škola plně nevyužívá přepočtený normativní pracovní úvazek pedagogických pracovníků stanovený krajským normativem, tím není zajištěna potřebná souběžná činnost učitelů v dostatečném rozsahu dle požadavků RVP PV.

Předávání informací uvnitř školy je funkční. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům není ve školním řádu správně nastaven, neboť zákonní zástupci dětí nemohou promlouvat kdykoliv s učitelkou přímo ve třídě, pokud vykonává přímou pedagogickou činnost. Ostatní formy informování (nástěnky, třídní schůzky, webové stránky) jsou funkční. Ve spolupráci se zákonnými zástupci jsou realizovány akce pro děti (výlety, průvod na den čarodějnic, indiánská stezka, zápis nanečisto, cyklistické vyjíždky aj.).

Vzdělávací nabídka ŠVP je průběžně obohacována poznávacími aktivitami (přednáška včelaře, myslivce, akce s hasiči) pořádanými ve spolupráci s partnery (základní škola, zřizovatel aj.). Škola zdařile prezentuje svou činnost příspěvkem ve zpravodaji obce. Tyto akce účinně přispívají k naplňování vzdělávacích cílů prostřednictvím přímých prožitků dětí.

Ředitelka nevyhodnotila všechna bezpečnostní rizika, stanovená pravidla nejsou důsledně naplňována. Vstup do mateřské školy nebyl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí cizích osob. Z bezpečnostního hlediska je rizikem neoznačená, neohrazená betonová skruž na zahradě MŠ v místě, kde se děti běžně pohybují. Pravidla pro zajištění bezpečného chování a provozu má škola stanovena ve školním řádu a ve vnitřní směrnici k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ. Děti jsou o nich poučovány, což je doloženo záznamy v třídních knihách. Kniha úrazů obsahuje v období posledních dvou školních roků drobné úrazy způsobené ve třídě i při pobytu venku. Bezpečnost

a provozuschopnost tělocvičného nářadí a zahradních prvků pravidelně prověřuje a zajišťuje revizní technik.

Učebna je vybavena velikostně rozdílnými dětskými židlemi a stolky, které jsou s ohledem na potřeby dětí efektivně využívány. K naplňování cílů vzdělávání slouží oplocená zahrada s certifikovanými hracími a relaxačními prvky. Pro další venkovní pohybové aktivity dětí je využíván i rozsáhlý park s rozmanitými ekosystémy, který slouží k osvojování environmentální výchovy. Rovněž vybavení učebny hračkami a didaktickými pomůckami včetně interaktivní tabule je kvalitní a funkční, v průběhu inspekční činnosti bylo dětmi i učitelkami účelně používáno.

Finanční zajištění činnosti školy se uskutečňuje především ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele. Ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 se škola zapojila do projektu Šablony a přidělené finanční prostředky využila na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek, interaktivní tabule. Získané finanční prostředky umožňují vytvářet dobré podmínky pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání pozitivně ovlivňovala příjemná atmosféra. Významně k ní přispívala naslouchající a klidná komunikace všech dospělých s dětmi. Učitelky svým chováním, jednáním a ohleduplným a přátelským přístupem vytvářely vlnné klima třídy a poskytovaly dětem vzory chování i postojů, které byly vhodné k nápodobě a jejich přejímání. Vzdělávání důsledně vycházelo ze ŠVP. Konkrétní vzdělávací nabídka byla správně přizpůsobena věkovým specifikům a potřebám dětí, byla správně diferencovaná a účelně propojená s běžnými reálnými situacemi. Nejmladší děti byly vedeny k samostatnosti v sebeobsluze a ke správným hygienickým návykům, děti v posledním roce před vstupem do základní školy byly přirozeně připravovány na povinnou školní docházku (např. podporou samostatnosti, správných pracovních návyků, řešením problémových situací).

Při spontánních aktivitách neomezovaly učitelky děti v prostoru učeben ani ve výběru činností. Současně jim nabízely vhodné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem a byly pro děti inspirující. Děti se s chutí zapojovaly a projevily dostatečné soustředění i počátky herní kooperace. Ranní komunikační kruhy byly zdařilé. Obsahovaly prvky sociálního učení, příležitosti pro verbální projev i motivování k dalším řízeným činnostem.

Činnosti rozvíjející dovednosti potřebné pro výuku čtení, psaní a počítání (zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání) byly účelně zařazovány do vzdělávání v průběhu celého dne (např. rozlišování geometrických tvarů, třídění předmětů podle stanovené vlastnosti, vytváření nadřazených pojmů, vyhledávání podstatných znaků předmětů). Nechybělo cvičení postřehu a pozornosti dětí a účelné plnění úkolů při práci s interaktivní tabulí. Často jim byly k vyřešení zadávány problémové otázky. Učitelky dbaly na osvojování si správných pracovních návyků (správné držení tužky, správné sezení, potřeba dokončit zadaný úkol). Stanovené vzdělávací cíle integrovaného bloku byly účinně naplňovány nejen při vzdělávání dětí ve třídě, ale také při jejich pobytu venku. Ten probíhal v dostatečné délce v přírodním prostředí, které dětem poskytovalo dostatek příležitostí pro rozvoj environmentálního povědomí a pro spontánní aktivity. Děti byly odpovídajícím způsobem poučovány o bezpečném chování při pohybu v přírodním terénu. Využitím nápadité hry při zpěvu písní s doprovodnými hudebními nástroji bylo zdařile podněcováno hudební citění dětí. Ranní cvičení danou strukturou i dynamikou plnila svůj zdravotně preventivní účel. Zpestřena byla rytmiizací, hudbou, říkadly. Metodicky správně vedenými cviky přispívaly

učitelky ke kvalitnímu rozvoji tělesné zdatnosti a pohybových dovedností dětí. Zdravý životní styl je také účelně rozvíjen zapojením dětí do plaveckého výcviku.

Dětem byla průběžně poskytována dostatečná zpětná vazba o správnosti postupů a jejich úspěšnosti. U nejstarších dětí byly učitelkami využity také příležitosti pro sebehodnocení dětí. Vhodnými formami byla posilována jejich sebejistota a úspěšnost.

Organizace při stolování formou volného výběru ovoce a zeleniny a velikosti porce svačín podporovala samostatnost dětí v sebeobsluze. Během dne byl u dětí upevňován návyk využívat nabídku nápojů podněcováním ze strany učitelek i jejich příkladem. Odpolední odpočinek dětí byl správně realizován s přihlédnutím k jejich individuálním potřebám. Ty, které po krátkém odpočinku neusnuly, měly možnost zabývat se klidovými aktivitami mimo lůžko, mladší děti většinou usnuly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti každého dítěte, úroveň dosahovaných výsledků odpovídá očekávaným výstupům stanoveným v ŠVP, uplatňovaným účelným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním předpokladům dětí. Děti byly aktivní a přirozeně samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a samostatně zvládaly většinu praktických běžných činností (včetně dětí nejmladších). Přiměřeně věku děti prezentovaly již osvojené dovednosti ze všech oblastí, uměly reprodukovat písně a básně.

Vzdělávací výsledky jsou příznivé a odrážejí kvalitní systematickou práci učitelek. Děti všech věkových skupin se zapojovaly do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky. Projevily velmi dobré komunikační i verbální dovednosti, osvojené pracovní návyky, výborné soustředění na zadávané úkoly i zodpovědnost za jejich splnění. Jejich znalosti z environmentální oblasti jsou nadprůměrné. Nejmladší děti prokázaly přiměřenou orientaci v prostředí MŠ a dostatečnou úroveň porozumění při komunikaci s učitelkami. Pomocí situačního učení jsou děti vedeny k ohleduplnosti a toleranci. To se příznivě odráží na požadované úrovni sociálních dovedností a dobrých vzájemných vztazích.

Učitelky systematicky provádějí a evidují pedagogickou diagnostiku dětí. Kvalitně zaznamenávají diferenciaci úkolů a průběžně vyhodnocují pokroky dítěte. Důsledně připravují děti na školní docházku, zvýšenou péči věnují dětem s odkladem školní docházky, pro které iniciativně vypracovávají individuální vzdělávací plán, jehož součástí je i pravidelné hodnocení včetně návrhů, v čem je potřeba dítě podpořit.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Zlepšily se materiální podmínky pro naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.
- Zvýšila se efektivita uplatňovaných didaktických postupů, forem a metod při vzdělávání.

Silné stránky

- Škola při vzdělávání účinně zohledňuje specifika vývoje dětí a v souladu s nimi je postupně vede k získávání požadovaných kompetencí před zahájením základního vzdělávání.

- Přirozená komunikace mezi dětmi a dospělými vytváří přívětivé klima založené na vzájemné důvěře a empatii, které napomáhá také k úspěšnému naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Zaměření na environmentální výchovu podpořené poznáváním okolí školy pozitivně ovlivňuje vzdělávání dětí a utváření jejich dovedností v této oblasti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řízení školy související s chybnou aplikací právních předpisů do praxe, neidentifikování bezpečnostních rizik a nevyužívání personálních podmínek (přepočteného normativního pracovního úvazku) pro souběžnou činnost učitelů v dostatečném rozsahu dle požadavků RVP PV.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení v oblasti aplikace právních předpisů v praxi.
- Identifikovat bezpečnostní rizika a přijímat opatření k jejich odstranění.
- Využívat důsledně personální podmínky (přepočteného normativního pracovního úvazku) pro souběžnou činnost učitelů.
- Stanovit pro informování zákonných zástupců dobu nezasahující do přímé pedagogické činnosti učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 20 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání od školního roku 2018/2019
2. Evidence dětí, školní roky 2017/2018, 2018/2019
3. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
4. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-216/13-S, ze dne 8. února 2013
5. Jmenování ředitelky školy Obcí Obruby dne 11. ledna 2012 s platností od 1. února 2012, čj. 1/2012
6. Kniha úrazů, školní roky 2017/2018, 2018/2019

7. Personální spisy pedagogických pracovníků (doklady o odborné kvalifikaci a dosaženém vzdělání; osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků), stav k termínu inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
9. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí č. 2018/142 ze dne 10. května 2018
10. Školní řád MŠ, platný od 1. září 2018
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný od 1. září 2016, aktualizovaný 1. září 2018
12. Třídní knihy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
13. Účetní závěrka za rok 2018
14. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. února 2019
15. Webové stránky školy www.msobruby.cz
16. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 19. února 2019
17. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2017/2018, 2018/2019
18. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná obcí Obruby dne 1. září 2012, čj. MŠO 51/2012

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Puterová v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Jüstelová v. r.

V Praze 21. března 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Alena Helikarová, ředitelka školy

Helikarová v. r.

V Ochrubech 3. dubna 2019