



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-639/17-C

Název	Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I
Sídlo	Blatské sídliště 600/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí I
E-mail	<u>info@sos-veseli.cz</u>
IČ	60061855
Identifikátor	600008851
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Ladislav Honsa
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Blatské sídliště 600/I, 391 81 Veselí nad Lužnicí I
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 2. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření).

Charakteristika

Střední odborná škola ekologická a potravinářská, Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 600/I (dále jen škola) vykonává činnost střední odborné školy a domova mládeže. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě oborů 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí, 29-42-M/01 Analýza potravin, 29-41-M/01 Technologie potravin, 16-01-M/01 Vodní a odpadové hospodářství a 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 10 třídách celkem 211 žáků (z toho je 1 žák cizinec), tj. cca 55 % nejvyššího povoleného počtu žáků. K datu 30. 9. 2017 škola vykázala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V domově mládeže je ubytováno 129 žáků školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy na období 2012–2018 s jasně formulovanou vizí a realistickou strategií rozvoje, která vychází z reálných podmínek a směřuje k naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogičtí pracovníci se s touto koncepcí ve velké míře identifikují. Škole se daří naplňovat hlavní cíl této koncepce, kterým je vybudování moderní a kvalitní školy, která propojuje teorii s praxí a klade důraz na uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Rovněž se daří zvyšovat zájem žáků o studium, podporovat rozvoj nových technologií a stále zlepšovat materiální podmínky. Dlouhodobá a dobře fungující spolupráce s domácími i zahraničními partnery je dále prohlubována a rozvíjena.

Organizační struktura školy odpovídá velikosti a typu školy, jednoznačně jsou vymezeny kompetence a náplň práce jednotlivých pracovníků. Ředitel řeší zásadní pedagogické a organizační věci plánovitě, projednává je v rámci pracovních porad a pedagogických rad. Část svých pravomocí ředitel delegoval na svého zástupce, který se tak účelně podílí na řízení a kontrole průběhu vzdělávání. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu hospitační činnosti, je průběžně dokumentována a vyhodnocována. Vedení školy poskytuje učitelům potřebnou zpětnou vazbu k jejich práci a vede je ke zkvalitňování pedagogického procesu. V tomto školním roce se v rámci šablony Vzájemná spolupráce pedagogů realizují vzájemné hospitace pedagogů a společná výuka vyučujících s cílem zvýšit kvalitu a úroveň výuky.

Střední vzdělávání je organizováno v souladu s platnou legislativou. Škola má zpracované školní vzdělávací programy, které vycházejí z vize a strategie školy. Po dílčích úpravách provedených v průběhu inspekční činnosti jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Disponibilní hodiny jsou využity napříč vzdělávacími oblastmi. Důraz je kladen na předměty společné části maturitní zkoušky a odborné předměty.

Ke dni inspekční činnosti tvořilo pedagogický sbor 24 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy a jeho zástupce. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci. V domově mládeže je pedagogická činnost zajišťována šesti plně kvalifikovanými vychovatelkami. Vedení školy klade důraz na průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je vytvářen ve spolupráci s vyučujícími a vychovateli a je zaměřen na jejich osobní a odborný růst. Vzdělávání probíhá průběžně během celého školního roku a zapojena je většina pracovníků školy včetně vedení.

V poradenském systému školy působí výchovná poradkyně a školní metodička prevence. V době inspekce navštěvovalo školu 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bez požadavku individuálního vzdělávacího plánu, kterým byla poskytována náležitá podpora

dle daných doporučení (podpůrná opatření 1. a 2. stupně). Jejich uplatňování zajišťují příslušní vyučující, případné problémy (např. neprospěch, neomluvené hodiny) jsou operativně řešeny ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky. Škola má zpracovaný program poradenských služeb, který je každoročně aktualizován s ohledem na specifika školy a následně vyhodnocován. Systém preventivních aktivit školy podporuje začleňování žáků do kolektivu, přínosem ke vzájemnému poznávání a vytváření zdravých vztahů jsou zejména celodenní projektové aktivity. Vzhledem k tomu, že je více jak polovina žáků školy ubytována na domově mládeže, je prevence rizikového chování nedílnou součástí mimoškolních aktivit. Pro žáky jsou pravidelně organizovány výchovné a preventivní akce – přednášky, besedy, charitativní akce. Účinná spolupráce pedagogů školy s vychovateli domova mládeže se projevuje ve snižování rizika neúspěšnosti a předčasných odchodů ze vzdělávání a v nízkém počtu sociálně patologických jevů.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání. V rámci projektu Snížení energetické náročnosti Střední odborné školy ekologické a potravinářské došlo v roce 2015 k výměně oken, zateplení obvodových stěn a stropů a k obnově fasády budovy školy. Škola průběžně modernizuje vybavení učeben pro výuku odborných předmětů tak, aby odpovídaly reálnému pracovnímu prostředí. Ve škole jsou zřízeny chemické a analytické laboratoře, mikrobiologická laboratoř, počítačové a jazykové učebny. Chemické a analytické laboratoře jsou vybaveny špičkovými přístroji, jejichž pořízení bylo financováno z prostředků Evropské unie. Komfort prostředí žákovských šaten byl zvýšen zakoupením uzamykatelných skříněk. Škola náležitě dbá na zajištění bezpečného prostředí a prevenci rizik, žáci jsou průběžně poučováni o bezpečnosti. Vstup do školy je zajištěn elektronicky a kamerovým systémem.

Financování školy je zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem zřizovatele na provoz. Ke zlepšení finanční situace škola využívá výnosy z doplňkové činnosti. Financování školy bylo ve sledovaném období podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT a dotací poskytnutou na projekt Rozvoj jazykových kompetencí žáků školy spolufinancovaného z rozpočtu EU, který podpořil zvyšování kvality jazykových dovedností (zahraniční jazykově vzdělávací pobyt pro žáky ve Velké Británii). Škola rovněž získala účelovou dotaci od města Veselí nad Lužnicí a grant od International Visegrad Fund na pořádání juniorského ekologického projektu. V letošním roce škola čerpá dotaci z integrovaného regionálního operačního programu na rekonstrukci laboratoří biologie a mikrobiologie. Všechny tyto projekty mají pozitivní vliv na zvýšení úrovně vyučovacího procesu.

Významná je spolupráce školy s organizacemi zaměstnavatelů a se zástupci vysokých škol. Ve škole působí poradní sbor ředitele, který pomáhá spojovat školní vzdělání s praxí. Podílí se na úpravě školních vzdělávacích programů dle potřeb praxe a podporuje tak uplatnitelnost absolventů na trhu práce. Jako fakultní škola Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a České zemědělské univerzity v Praze pro pedagogické praxe škola rovněž participuje na nabídce exkurzí a seminářů těchto vysokých škol. Dlouhodobě škola spolupracuje formou společných projektů a stáží se zahraničními školami v Rakousku, Maďarsku a Polsku. Úroveň partnerské spolupráce je příkladná. Škola se rovněž formou kulturních, osvětových, ekologických, sportovních a charitativních akcí živě zapojuje do života města.

Součástí školy je domov mládeže s kapacitou 139 míst. V době konání inspekce zde bylo ubytováno 42 chlapců a 86 dívek v buňkách s dvou nebo třílůžkovými pokoji a vlastním sociálním zařízením. Žáci mají k dispozici klubovny, které svou vybaveností podporují mimoškolní zájmové aktivity. Domov mládeže má zpracován školní vzdělávací program

pro zájmové vzdělávání. Plán činnosti je průběžně rozpracováván do ročních a měsíčních plánů činnosti výchovných skupin.

Škola nezajišťuje školní stravování, žáci a zaměstnanci školy využívají služeb jiného právního subjektu, jehož jídelna je v sousedství školy. Žákům ubytovaným v domově mládeže je zde poskytováno celodenní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech sledovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů a odborných předmětů odpovídal stanovený cíl školním vzdělávacím programům. Během výuky převládala příjemná pracovní atmosféra, žáci spolupracovali s vyučujícími a projevovali zájem o výuku. Všechny hospitované hodiny byly vyučujícími po odborné stránce dobře připraveny. Bylo patrné, že vyučující spolupracují a poskytují si podporu, přínosné jsou vzájemné hospitace, které slouží ke sdílení zkušeností a získání užitečné zpětné vazby. V hodinách převažoval frontální způsob výuky, v menší míře byla využívána samostatná práce, práce ve dvojici byla zaznamenána jen u některých vyučujících, skupinová práce se při výuce nevyskytla. Rezervy se vyskytovaly v zařazování aktivizujících motivačních prvků a v účelném využívání didaktické techniky. Hodiny prohlubovaly a rozvíjely především znalosti a dovednosti, méně již postoje žáků. V závěrech hodin byla minimálně využívána zpětná vazba, při které by vyučující ověřovali zvládnutí učiva. Velice zřídka byly uplatňovány metody či nástroje formativního hodnocení (např. sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků).

Hodiny cizích jazyků probíhaly v cílovém jazyce a rozvíjely produktivní řečové dovednosti. Metody a formy práce se účelně střídaly tak, aby bylo dosaženo požadovaného cíle. Vyučující žáky pozitivně motivovali, podporovali je v aktivním používání jazyka a ve vyjadřování vlastních názorů, v některých případech bylo k výuce vhodně využito chyby. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zapojováni do vyučovacího procesu a byla jim poskytována náležitá individuální podpora. Úroveň výuky anglického jazyka velice pozitivně ovlivňovala přítomnost rodilé mluvčí – americké asistentky pedagoga (získané s pomocí Fulbrightovy nadace), která přirozeným způsobem nabízela žákům příležitost k využití a procvičení jazykových dovedností v reálných podmínkách. Bylo zjevné, že většina žáků si této možnosti váží a snaží se ji využít. V hodinách českého jazyka byly uplatňovány zejména tradiční pedagogické metody, cíl hodin byl stanoven s ohledem na požadavky maturitní zkoušky.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů převažovala frontální výuka kombinovaná s řízeným rozhovorem. Požadavky na žáky byly přiměřené, důraz byl kladen na správné využívání odborné terminologie. Vysoká úroveň odborné erudice a solidní didaktická úroveň byly sledovány v hodinách chemie, chemie potravin a analýzy potravin, které měly funkční strukturu včetně závěrečného shrnutí a zhodnocení, uplatnění prvků motivace, mezipředmětových vztahů a účelného využití didaktické techniky. Funkční a na vynikající úrovni zvládnuté bylo propojení praktické a teoretické výuky.

V navštívených hodinách matematiky byla výuka vedena tak, aby žáci porozuměli matematickým postupům, osvojili si základní matematické pojmy a byli schopni své znalosti použít při samostatné práci. Použité metody práce je vhodně aktivizovaly a zapojovaly do činnosti. Žáci měli vytvořeny požadované pracovní návyky, běžně používali odbornou terminologii a symboliku, respektovali pravidla komunikace a pokyny vyučujících, kteří svým vhodným pedagogickým přístupem vytvářeli prostor pro otevřenou komunikaci. Vyučující používali pracovní listy pro samostatnou práci žáků. Výuka byla

podporována ICT technikou s použitím vhodného programového vybavení. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační i diagnostický charakter. Některým žákům občas činila problémy aplikace základních matematických operací. Tempo výuky bylo přiměřené jejich schopnostem i matematickým dovednostem. Hospitované hodiny informačních a komunikačních technologií byly na dobré odborné a didaktické úrovni. Žáci pracovali většinou samostatně podle výkladu a názorných příkladů vyučujících.

Praktická cvičení žáků probíhají pod dohledem odborných učitelů ve školním minipivovaru a ve školní minimlékárně umístěné v objektu závodu Madeta v Plané nad Lužnicí. Obě pracoviště jsou vybavena nejmodernějším vybavením, které umožňuje žákům praktické procvičení teoretických znalostí a nabytí potřebné pracovní zručnosti a tím dobrou uplatnitelnost na trhu práce. V rámci odborné praxe oboru ekologie a životní prostředí žáci vykonávají terénní práce v národním parku Šumava, v chráněné krajinné oblasti Šumava a na Borkovických blatech. Během skupinové a individuální praxe žáci získávají praktické dovednosti využitelné v jejich budoucím povolání.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže splňuje požadavky stanovené zákonným předpisem a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu. Ubytování účastníci jsou rozděleni do výchovných skupin, vychovatelky efektivně pracují s menšími skupinami nebo jednotlivými ubytovanými, vedou je k samostatnosti a zodpovědnosti. Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různosti zájmů ubytovaných organizovány napříč výchovnými skupinami, jsou nabízeny převážně formou klubové činnosti (7 klubů) a různých jednorázových akcí otevřených pro všechny ubytované. Nabízené zájmové aktivity vhodně podporují rozvoj zejména sociálních a interpersonálních kompetencí a napomáhají účelnému využívání volného času žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola v souladu s pravidly hodnocení obsaženými ve školním řádu zejména standardní interní hodnoticí nástroje: písemné práce a ústní zkoušení. Škola se pravidelně a systémově zabývá individuálními i celkovými výsledky žáků, přičemž jejich vyhodnocování probíhá převážně na jednáních pedagogické rady. Převažuje sumativní hodnocení na základě zpráv třídních učitelů, které jsou zpracovány formou statistických přehledů klasifikace. Užitečným bylo shledáno užívání klasifikačních archů, které jsou součástí třídních knih a umožňují průběžný přehled o individuálních výsledcích žáka. O prospěchu jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni na třídních schůzkách, případně během individuálních konzultací. V případě slabého prospěchu ještě navíc písemnou formou. Z analýzy dokumentace školy vyplývá, že v oboru přírodovědného lycea je dlouhodobě dosahováno celkově lepších studijních průměrů než v ostatních oborech vzdělávání. Počet zameškaných hodin je na nízké úrovni, výskyt neomluvených absencí je jen ojedinělý, v posledním školním roce se týkal pouze dvou žáků a byl řešen na základě spolupráce se zákonnými zástupci, výchovnou poradkyní a s třídními učiteli. Výsledky vzdělávání jsou průběžně prezentovány ve výroční zprávě, v prostorách školy, na internetu, v místním tisku nebo v rámci akcí veřejných prezentací škol, za něž škola sklídila řadu ocenění. Škola uděluje výchovná opatření v souladu se školním řádem, přínosné je udělování pochval, které působí jako motivační nástroj. Škola dále motivuje žáky k učení a ke zvyšování úspěšnosti ve vzdělávání prostřednictvím jejich zapojení do předmětových soutěží a projektů, včetně mezinárodních. Úspěšnost žáků se objevuje nejvíce v ekologicky a přírodovědně zaměřených soutěžích a projektech.

Výborných úspěchů dosahují tradičně žáci školy ve středoškolské odborné činnosti, v loňském školním roce to byl postup žákyně do celostátního kola této soutěže.

Výsledky maturitních zkoušek jsou školou pečlivě sledovány a analyzovány a jsou přijímána účinná opatření, v jejichž důsledku dochází od roku 2013 k postupnému zlepšování celkových výsledků maturitních zkoušek. Osvědčily se semináře úzce provázané s volbou předmětu maturitní zkoušky stejně jako individuální přístup ke studentům. Ve školním roce 2015/2016 u maturity prospěly dvě třetiny žáků, z toho dva žáci s vyznamenáním. Ve společné části maturitní zkoušky jsou v českém a cizím jazyce výsledky nadprůměrné v porovnání s celostátním průměrem škol podobného typu. Vzhledem k tomu, že přijatá opatření zatím neměla požadovaný efekt u zkoušky z matematiky, připravila škola díky zapojení do projektu zaměřeného na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem doučování pro žáky 4. ročníku, kteří chtějí maturovat z matematiky, ale mají v ní nedostatečné výsledky.

K systematické prezentaci školy na veřejnosti jsou využívány webové a facebookové stránky, škola pravidelně pořádá dny otevřených dveří, prezentuje se na výstavě Vzdělání a řemeslo a na dalších prezentačních výstavách a burzách středních škol. V prostorách školy je tradičně organizována akce pro žáky 8. a 9. tříd základních škol s názvem Kouzelný den v laboratořích s cílem získat budoucí žáky.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rekonstrukcí budovy školy a modernizací vybavení odborných učeben a domova mládeže došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání a trávení volného času
- Díky systematické prezentaci školy na veřejnosti dochází v posledních čtyřech letech k mírnému nárůstu počtu žáků
- Škola udržuje a dále rozvíjí efektivní spolupráci s vnějšími partnery – významnými zaměstnavateli a zahraničními školami
- Škola stále rozšiřuje nabídku mimoškolních zájmových aktivit a v jejím rámci pořádá v prostorách školy přednášky a kurzy pro veřejnost

Silné stránky

- Příkladná spolupráce s kooperujícími firmami významně rozvíjí odborné kompetence žáků
- Podnětné a příjemné prostředí školy s nadstandardně vybavenými odbornými učebnami vytváří kvalitní zázemí, které je systematicky využíváno pro výuku
- Aktivní zajišťování odborných stáží v partnerských zahraničních školách přináší žákům nové podněty a zvyšuje jejich jazykové dovednosti; rovněž působnost americké asistentky v hodinách anglického jazyka zvyšuje kvalitu poskytovaného jazykového vzdělávání
- Četné ekologické, vzdělávací a charitativní akce, kterými se škola živě zapojuje do společenského života města, přispívají ke zvyšování kvality pedagogického procesu, rozvíjí pocit sounáležitosti žáků s městem a regionem

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rezervy jsou ve využívání aktivizujících forem a metod práce a v poskytování zpětné vazby žákům; nedostatečný důraz je kladen na formativní hodnocení žáků jako prostředku pro posílení jejich motivace k učení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat metody a formy práce podporující aktivní učení, ve vyšší míře používat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- Věnovat náležitou pozornost tvorbě školních dokumentů a vedení povinné školní dokumentace

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny ze dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 11
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do školského rejstříku s účinností od 1. 1. 2005 č. j. 31265/2005-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 10. 2017
4. Jmenování ředitele školy č. j. KUJCK 11410/2012OSMT/1 ze dne 26. 4. 2012
5. Školní vzdělávací programy pro obory 78-42-M/05 Přírodovědné lyceum s platností od 1. 9. 2013, 16-01-M/01 Ekologie a životní prostředí s platností od 1. 9. 2015, 29-42-M/01 Analýza potravin s platností od 1. 9. 2014, 29-41-M/01 Technologie potravin s platností od 1. 9. 2014, 16-01-M/01 Vodní a odpadové hospodářství s platností od 1. 9. 2014
6. Školní řád s platností od 13. 9. 2017
7. Organizační řád s platností od 1. 1. 2017
8. Školní matrika a doklady o průběhu a ukončování vzdělávání
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 6. 3. 2012
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
12. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2017/2018
13. Výkaz o střední škole k 30. 9. 2017
14. Výkaz o ředitelství škol k 30. 9. 2017
15. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2016/2017
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2017/2018 včetně přehledu vzdělávání zaměstnanců ve školním roce 2016/2017
17. Plán hospitační činnosti a záznamy o hospitacích školní rok 2016/2017, 2017/2018
18. Dokumentace k přijímacímu řízení do oboru vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů
19. Dokumentace ve správním řízení
20. Záznamy z porad vedení školy
21. Zápisy z jednání předmětových komisí
22. Dokumentace k výchovnému poradenství včetně programu poradenských služeb
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
24. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů

25. Ekonomická dokumentace školy za požadované období (rok 2015, 2016)
26. Školní vzdělávací program s názvem Domov mládeže s platností od 1. 9. 2011
27. Vnitřní řád domova mládeže s platností od 1. 2. 2013
28. Osobní spisy žáků na domově mládeže za školní rok 2017/2018
29. Deníky výchovných skupin na domově mládeže 2016/2017 a 2017/2018
30. Denní záznamy za školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš v. r.

PaedDr. Josef Erhart, školní inspektor

PaedDr. Josef Erhart v. r.

Mgr. Renata Pechoušková, školní inspektorka

Mgr. Renata Pechoušková v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích 1. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Ladislav Honsa, ředitel školy

Ing. Ladislav Honsa v. r.

Ve Veselí nad Lužnicí 4. 12. 2017