



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-3815/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-762/24-S

Název	Mateřská škola Klicperova Rakovník, Klicperova 1904
Sídlo	Klicperova 1904, 269 01 Rakovník
E-mail	ms-klicperova@centrum.cz
IČO	47 014 008
Identifikátor	600 055 434
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Vágnerová
Zřizovatel	město Rakovník
Místo inspekční činnosti	Klicperova 1904, Rakovník
Inspekční činnost na místě	16. až 18. října 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola s nejvyšším povoleným počtem 160 dětí v době inspekce poskytovala vzdělávání 149 dětem v šesti věkově smíšených třídách. Celkem pro 53 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, 11 z nich byl povolen odklad povinné školní docházky. Dvě děti

využívaly podpůrná opatření, 11 dětí mělo jiný mateřský jazyk než český. Od začátku školního roku 2024/2025 škola poskytovala vzdělávání také 14 dětem mladším tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry školy, stanovené ve ŠVP jsou orientovány na zdravý fyzický a psychický rozvoj každého dítěte a jeho osobnostní samostatnost. Naplňovány jsou na základě zavedených postupů v personálně převážně stabilizovaném týmu. Vyhodnocování jejich účinnosti spolu s přijímáním opatření k odstranění zjištěných nedostatků probíhají v MŠ neformálně, převážně ústně na jednání pedagogické rady, která je účinným poradním orgánem ředitelky školy (dále „ředitelka“). Cíleně navazovaná partnerství podporují naplňování koncepce a přispívají k vyšší efektivitě preventivních strategií školy. MŠ aktivně vyhledává projekty na rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu.

Ředitelka předala některé pravomoci k organizačnímu zajištění provozu své zástupkyni, kompetence k řízení pedagogického procesu si ponechala. Spolu s ní se na vzdělávání dětí podílí 12 učitelek s odbornou kvalifikací a jedna, která pro její získání studuje. Snaha ředitelky o zajištění vzdělávání plně kvalifikovaným týmem byla ověřena. Uvádění dvou nových učitelek do praxe probíhá promyšleně a systematicky, jejich krátká praxe neměla v průběhu inspekční činnosti zásadní vliv na vzdělávání dětí. Pedagogický tým vhodně doplňují dvě kvalifikované asistentky pedagoga. Ředitelka podporuje profesní rozvoj pedagogů nesystematicky, vzdělávací semináře si volí na základě vlastního zájmu, méně jsou zaměřeny na potřeby školy. Příležitostí školy je nastavení podmínek pro sdílení příkladů dobré praxe v rámci celé organizace.

Méně účinný kontrolní systém ředitelky, který přetrvává od předchozí inspekční činnosti, se v průběhu a organizaci vzdělávání v některých třídách projevoval negativně. Vlivem neúčelně nastavené přímé pedagogické činnosti docházelo nevhodně ke každodennímu rozdělování jedné třídy na pobyt venku a přerazování starších dětí do ostatních tříd. Další nedostatky z důvodu překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů až na pobyt venku se projevovaly v průběhu vzdělávání nízkou mírou individualizace a diferenciací vzhledem k možnostem dětí.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 doznala škola zlepšení v materiálním vybavení. Průběžně se daří obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky, přínosem pro vzdělávání je možnost rozvíjet informační gramotnost dětí prostřednictvím interaktivních tabulí a programovatelných učebních pomůcek. Děti ve třídách aktivně využívají jednoduché hudební nástroje a množství pomůcek pro rozvoj motoriky. Prostorná školní zahrada je účelně vybavená pro spontánní pohyb, venkovní terasy poskytují vhodný prostor pro přesunutí činností ven. Dobrým příkladem pro ekologické vnímání přírody dětmi je pěstování plodin na pěstebních záhoncích. Děti jsou přiměřenou formou vedeny ke třídění odpadu zapojením do projektu Recyklohraní.

Systém prevence úrazů, bezpečnosti a ochrany zdraví dětí je funkční. Za uplynulé tři roky došlo k minimu drobných poranění zaviněných neopatrností. Děti jsou o pravidlech bezpečného chování ve škole i mimo ni prokazatelně pravidelně poučovány. Fyzickou prohlídkou budov a areálu MŠ ale byla inspekčním týmem zjištěna dílčí bezpečnostní rizika v podobě vstupů nezajištěných proti odchodu dětí a nezabezpečení čistících prostředků. Proti vstupu nežádoucích osob jsou budovy školy vhodně zabezpečeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka ve všech třídách byla realizována v souladu s aktuálním tématem integrovaného bloku ŠVP. Učitelky svým vstřícným přístupem a partnerskou komunikací s dětmi vytvářely ve třídách klima podporující učení.

Při spontánních aktivitách v době ranního scházení a odpoledního vzdělávání měly děti dostatek příležitostí rozvíjet hry dle svého zájmu, volit si herního partnera, hry i místo k jejich realizaci. Děti využívaly konstruktivní a námětové hry, i činnosti ze vzdělávací nabídky připravené učitelkami, zejména didaktické aktivity podporující zrakovou diferenciaci, rozvoj myšlení a jemnou motoriku. Učitelky vytvářely vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci dětí, starší byly citlivě vedeny k pomoci, empatii a ohleduplnosti vůči mladším dětem a poskytovaly jim vhodné vzory a modely chování.

K naplňování vzdělávacích záměrů řízených didakticky zaměřených činností učitelky děti vhodným a dostatečným způsobem motivovaly, většinu dětí vzdělávací nabídka zaujala. Vzhledem k neefektivnímu personálnímu zajištění vzdělávání byly inspekčním týmem konstatovány rozdíly v jeho účinnosti. Ve třídách, ve kterých učitelky v průběhu dopoledne pracovaly převážně samostatně, se více soustředily na organizaci a zvládnutí naplánovaných činností bez zbytečných prostojů, avšak nejčastěji s využitím méně vhodného frontálního vzdělávání, tj. se všemi dětmi současně. Při společném působení dvou pedagogických pracovníků byla lépe zvládnuta diferenciací vzdělávání vzhledem k věkovým a individuálním možnostem dětí. Ve vzájemném působení cíleně pracovaly s jednotlivci s ohledem na jejich potřeby.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována adekvátní pozornost formou her a manipulace s předměty, bez nadužívání pracovních listů. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se do nabízených aktivit zapojovaly přirozeně, nebo s přiměřenou a účinnou podporou asistentek pedagoga. Zaznamenána byla též cílená individuální podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v oblasti porozumění a gramatické správnosti řeči, ale také rozvíjení slovní zásoby. Dětem byla většinou poskytována konkrétní zpětná vazba, vhodnými formami byly vedeny také k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Příležitostí ke zlepšení je posilování sebejistoty dětí definováním příčin neúspěchů a hledáním vhodných postupů k jejich odstraňování.

Efektivní a promyšlené je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Pravidelně jsou zařazovány rozmanité spontánní i řízené pohybové aktivity i dlouhé procházky v době pobytu venku, které děti bez rozdílu věku velmi dobře zvládají. Řízené pohybové aktivity byly v době inspekční činnosti náležitě metodicky vedené, učitelky slovně i fyzicky podporovaly přesné provádění cviků a zajišťovaly tak přiměřenou fyziologickou účinnost na správné držení těla. Odpolední odpočinek byl vhodně diferencován dle individuálních potřeb dětí, těm s menší potřebou spánku byly nabízeny klidné aktivity mimo lůžko. Škola zajišťuje pestrou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny. Při stravování je dětem poskytován dostatečný prostor pro samostatnost.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Adaptace nových dětí na prostředí MŠ byla v době inspekční činnosti již dobře zvládnuta. MŠ plně využívá pozitiva věkově smíšených tříd ke kvalitní podpoře především sociálních a personálních kompetencí. S dospělými i s vrstevníky děti komunikovaly zdvořilým a přátelským způsobem, nebály se požádat o pomoc a podporu, starší přijímaly odpovědnost za své chování. Aktivně využívaly příležitosti pro spontánní hru i činnosti dle vlastní volby,

prokazovaly sebeobslužné dovednosti. Společně nastavená pravidla nejen pro fungování vzájemných vztahů, ale i pro volný přístup k hračkám a pomůckám a pro jejich úklid děti bez problémů dodržovaly. Při vhodně položených otevřených otázkách dokázaly přiměřeně věku zhodnotit činnost svoji nebo ostatních dětí, sdílet své zážitky. Děti mají dostatek přímých zkušeností a zážitků, vzdělávací nabídka je často provázaná s reálnými situacemi z běžného života, a je tak pro ně prakticky využitelná. Jejich aktivní zapojení do nabízených činností, radost z poznávání i chuť spolupodílet se na rozhodování o výběru hry, cíli vycházky či výběru písničky byly zřejmé. Partnerská komunikace pedagogů s dětmi a podnětný a povzbuzující způsob jejich vedení podporoval vzájemnou důvěru i sebepojetí dětí, což se projevovalo jejich samostatným vystupováním, schopností klást otázky, prokazovat své dovednosti.

Škola od předchozí inspekční činnosti prokázala snahu prostřednictvím elektronických systémů sjednotit vedení pedagogické diagnostiky. U starších dětí je využíván soubor testů, který sice podává obraz o úrovni dítěte ve všech sledovaných oblastech, avšak chybí stanovování individuálních záměrů a postupů pro další rozvoj jednotlivců v problematických oblastech. Portfolia, na jejichž tvorbě se spolupodílejí samy děti, jsou k sebehodnocení dětí účelně využívána jen v některých třídách. Dětem s odkladem povinné školní docházky je na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracován individuální program podpory, který je průběžně vyhodnocován.

Závěry

Vývoj školy

- Byly převážně odstraněny nedostatky ve vzdělávání z předchozí inspekční činnosti, pouze částečně byl však sjednocen styl pedagogické diagnostiky. Přetrvává nižší účinnost kontrolního systému ředitelky.
- Došlo k obnovení prostorů mateřské školy a školní zahrady včetně vybavení.
- Částečně se obměnil pedagogický tým, rozšířil se o asistentky pedagoga, mírně se snížila jeho odborná kvalifikovanost.

Silné stránky

- Podnětné materiální podmínky pro vzdělávání spolu se vstřícným a promyšleným přístupem pedagogů vytváří prostředí podporující vzdělávání dětí. (3.2)
- Škola se zaměřuje na sociální a osobnostní rozvoj dětí, což se jí v sociálně příznivém prostředí daří. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně vhodně nastavená organizace při překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě omezuje funkční diferenciaci vzdělávání vzhledem k individuálním možnostem dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídách účelněji vzhledem k diferenciaci a organizaci vzdělávání.
- Rozšířit pedagogickou diagnostiku o záměry pro individuální rozvoj jednotlivců, aktivně je využívat při plánování vzdělávání.
- Posilovat sebejistotu dětí definováním příčin jejich neúspěchů a hledáním vhodných postupů k jejich odstraňování.
- Plánovat a realizovat systematicky další vzdělávání pedagogů v souladu s potřebami školy.
- Nastavit podmínky pro sdílení příkladů dobré praxe v rámci celé organizace.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://ms-klicperova.cz/>, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Bc. Lenka Šebestíková, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

8. listopadu 2024