

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Eden
Praha 10, Vladivostocká 1035/6
příspěvková organizace



Motto : Se sportem za vzděláním

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	- 4 -
1.1.	Název školního vzdělávacího programu	- 4 -
1.2.	Údaje o škole	- 4 -
1.3.	Platnost dokumentu	- 4 -
1.4.	Další záznamy	- 4 -
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	- 5 -
2.1.	Úplnost a velikost školy	- 5 -
2.2.	Podmínky školy	- 5 -
2.3.	Charakteristika pedagogického sboru	- 6 -
2.4.	Charakteristika žáků	- 7 -
2.5.	Dlouhodobé projekty	- 8 -
2.6.	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	- 8 -
2.6.1.	Spolupráce se zákonnými zástupci	- 8 -
2.6.2.	Spolupráce se sportovními kluby	- 9 -
2.6.3.	Spolupráce se zřizovatelem	- 9 -
2.6.4.	Spolupráce s dalšími subjekty	- 9 -
2.7.	Vlastní hodnocení školy	- 10 -
3.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	- 17 -
3.1.	Zaměření školy	- 17 -
3.2.	Výchovné a vzdělávací strategie	- 18 -
3.3.	Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – žáků s potřebou podpůrných opatření	- 21 -
3.3.1.	Vzdělání žáků s potřebou podpůrných opatření	- 22 -
3.3.1.1	Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními I. stupně	- 22 -
3.3.1.2	Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně	- 23 -
3.3.1.3	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, zejm. ukrajinských žáků	- 23 -
3.4.	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	- 24 -
3.5.	Vzdělávání dětí v přípravné třídě	- 24 -
3.5.1.	Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	- 24 -
3.5.2.	Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě	- 24 -
3.5.3.	Vzdělávací obsah	- 25 -
3.6.	Začlenění průřezových témat	- 30 -
4.	UČEBNÍ PLÁN ZŠ EDEN	- 34 -
5.	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	- 36 -
5.1.	Zásady a způsoby hodnocení	- 36 -
5.2.	Pravidla hodnocení	- 36 -
5.3.	Kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a chování	- 37 -
6.	UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ	- 38 -
6.1.	JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	- 38 -
6.1.1.	Český jazyk a literatura	- 38 -
6.1.2.	Anglický jazyk	- 56 -
6.1.3.	Další cizí jazyky	- 68 -
6.2.	MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	- 77 -
6.3.	INFORMATIKA	- 113 -
6.3.1.	INFORMATIKA	- 113 -
6.3.2.	Implementace IT dovedností do ostatních vzdělávacích předmětů	- 120 -
6.4.	ČLOVĚK A JEHO SVĚT	- 126 -
6.5.	ČLOVĚK A SPOLEČNOST	- 137 -
6.5.1.	Dějepis	- 137 -
6.5.2.	Občanská výchova	- 140 -
6.6.	ČLOVĚK A PŘÍRODA	- 145 -
6.6.1.	Fyzika	- 145 -
6.6.2.	Chemie	- 149 -
6.6.3.	Přírodopis	- 151 -
6.6.4.	Zeměpis	- 157 -
6.7.	UMĚNÍ A KULTURA	- 161 -
6.7.1.	Hudební výchova	- 161 -
6.7.2.	Výtvarná výchova	- 170 -
6.8.	ČLOVĚK A ZDRAVÍ	- 186 -
6.8.1.	Zdravotní výchova	- 186 -
6.8.2.	Tělesná výchova	- 190 -

6.9.	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	- 206 -
6.10.	DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR.....	- 216 -
6.10.1.	Osobnostní a sociální výchova	- 216 -
6.11.	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	- 220 -
6.11.1.	Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova.....	- 220 -
6.11.2.	Mediální výchova	- 220 -
6. ročník		- 221 -
6.11.3.	Ekologická výchova	- 223 -
6.11.4.	Dramatická výchova	- 225 -
6.11.5.	Polytechnická výchova	- 228 -
7.	PŘÍLOHA	- 229 -

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ Eden, Praha 10, Vladivostocká 6/1035

Školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s RVP ZV ve znění pozdějších úprav

Motivační název školního vzdělávacího programu: „Se sportem za vzděláním“

1.2. Údaje o škole

Název školy:	Základní škola Eden, Praha 10, Vladivostocká 1035/6, příspěvková organizace
Adresa školy:	Vladivostocká 1035/6, Praha 10, 100 00
Kontakty	telefon: 267 310 674, 272 742 290
web:	www.zseden.cz
email:	info@zseden.cz
ID datové schránky:	8p6jp8s
IČO: 65993497	IZO: 102337705
REDIZO: 600041158	
Jméno ředitele školy vč. titulu:	PhDr. Bc. Jana Churáčková
Jméno koordinátora škol. vzděl. prog.:	PhDr. Bc. Jana Churáčková
Zřizovatel:	Městská část Praha 10
Adresa zřizovatele:	Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha 10
Kontakt na zřizovatele:	ústředna telefon: 267 093 111
	ID datové schránky MČ Praha 10: irnb7wg
	elektronická podatelna: posta@praha10.cz
	www.praha10.cz

1.3. Platnost dokumentu

od: 3.9.2007 č.j. ŠVP 2007

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1.4. Další záznamy

- | | |
|--|--|
| 1. aktualizace k 1. 9. 2008 č.j. ŠVP 2007/1 | 15. aktualizace k 4. 9. 2023 č. j. ŠVP 2007/15 |
| 2. aktualizace k 2. 9. 2009 č.j. ŠVP 2007/2 | 16. aktualizace k 2. 9. 2024 č. j. ŠVP 2007/16 |
| 3. aktualizace k 1. 9. 2010 č.j. ŠVP 2007/3 | 17. aktualizace k 1. 9. 2025 č. j. ŠVP 2007/17 |
| 4. aktualizace k 1. 9. 2011 č.j. ŠVP 2007/4 | |
| 5. aktualizace k 3. 9. 2012 č.j. ŠVP 2007/5 | |
| 6. aktualizace k 2. 9. 2013 č.j. ŠVP 2007/6 | |
| 7. aktualizace k 1. 9. 2014 č.j. ŠVP 2007/7 | |
| 8. aktualizace k 1. 9. 2015 č.j. ŠVP 2007/8 | |
| 9. aktualizace k 1. 9. 2016 č.j. ŠVP 2007/9 | |
| 10. aktualizace k 4. 9. 2017 č. j. ŠVP 2007/10 | |
| 11. aktualizace k 3. 9. 2018 č. j. ŠVP 2007/11 | |
| 12. aktualizace k 2. 9. 2019 č. j. ŠVP 2007/12 | |
| 13. aktualizace k 1. 9. 2020 č. j. ŠVP 2007/13 | |
| 14. aktualizace k 1. 9. 2021 č. j. ŠVP 2007/14 | |

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Eden byla pod původním názvem Vladivostocká založena v roce 1960. Vzhledem k výhodné poloze školy u stadionů Slavie byly po dvou letech od otevření školy založeny první sportovní třídy, zaměřené na atletiku. Později se sportovní zaměření rozšířilo o fotbal, lední hokej, pozemní hokej, volejbal, házenou a individuální sporty. Do zahájení školního roku 2007/2008 probíhala výuka podle učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2 a učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy č.j. 29738/96-22-50. To znamenalo existenci tzv. sportovních tříd. Od školního roku 2007/2008 byly sportovní třídy zrušeny a všichni žáci mají stejný vzdělávací program.

V roce 2010 byl škole na základě její žádosti udělen čestný název Základní škola Eden.

V současné době je škola orientována zejména na žáky, kteří se věnují sportu jakéhokoliv druhu na jakékoliv úrovni a jejichž rodiče vnímají zdraví a zdravý životní styl jako významné hodnoty. Škola je plně organizovaná a má maximální kapacitu 650 žáků. Součástí školy je přípravná třída a školní družina.

Od roku 2009 patří ZŠ Eden do sítě zdravých škol, pojetí vzdělávání v ZŠ Eden je ovlivněno realizací projektu Zdravá škola, kdy sportovní zaměření školy je součástí tohoto projektu. Projekt Zdravá škola má tři základní pilíře: pohoda prostředí (materiálního, sociálního, organizačního), zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Jsme držitelem certifikátu Škola podporující zdraví – Zdravá škola. Tým pedagogů každoročně vyhodnocuje prováděcí plán projektu a aktualizuje jej.

Tělesná výchova je vyučována nadstandardně, a to nejen co se týče počtu hodin v učebním plánu, ale i ve smyslu kvality. Ke sportování jsou využívány dvě tělocvičny, gymnastická tělocvična a venkovní hřiště, ale také výhodná poloha školy v centru okolních sportovišť (plavání, bruslení, atletika, využívání házenkářského hřiště, hřišť s umělým povrchem). Účastníme se sportovních soutěží, kde často vítězíme a kde zároveň objevujeme mezi našimi žáky sportovní talenty. Respektujeme využívání volného času našich žáků pro sportovní aktivity: těžiště vyučování je ve škole; domácí příprava na vyučování je promyšlená; ze strany kvalifikovaného pedagogického sboru je zajištěn profesionální přístup. Sport a tělesná výchova představují ZŠ Eden jako jednu z nejúspěšnějších škol ve sportovních soutěžích nejen v Praze, ale i v ČR. Důkazem sportovní úspěšnosti je četné získání putovního Poháru primátora hl. města Prahy. Sportování našich žáků rozhodně není na úkor kvality vzdělávání, protože trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy, neslevujeme z nároků na zodpovědný přístup žáků ke vzdělávání, na nezbytnou přípravu a na dodržování daných a dohodnutých pravidel.

Patronem školy je sportovní osobnost Vladimír Šmicer.

Chceme, aby naši žáci dosahovali takových výsledků, jaké odpovídají jejich možnostem. Tomu také odpovídá systém práce při vzdělávání a hodnocení. Snažíme se o to, aby hodnocení bylo zejména formativní. Hodnocení na vysvědčení je v 1. – 3. ročníku slovní, v ostatních ročnících většinou kombinované – tradiční známky spolu se slovním hodnocením, které umožňuje lépe poskytnout žákovi potřebnou individuální zpětnou vazbu s ohledem na jeho možnosti a předpoklady.

Následující popis podmínek činnosti školy nemůže rozhodně nahradit osobní zkušenost při prohlídce školy.

2.2. Podmínky školy

Výuka probíhá v kmenových třídách a v různých odborných učebnách (počítačová učebna - infocentrum, učebna přírodních věd, hudebna a kreslárna s cvičnou kuchyňkou, učebna polytechnické výchovy, přírodní učebna na zahradě a učebna pro ambulantní dyslektický nácvik). Všechny učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem. Součástí školy jsou dvě tělocvičny a gymnastická tělocvična.

Před školou vlaje vlajka s logem školy, které je i na fasádě školy, odpočívat lze na lavičkách před školou. V blízkosti vstupu do školy je umístěna pouliční knihovna.

Vedle školy jsou dvě kombinovaná hřiště vhodná pro míčové hry, krátká atletická dráha, prostor pro skok daleký a vysoký, beachvolejbalové hřiště a přírodní posilovna. Pro ostatní sportovní disciplíny používají žáci sportoviště Slavie Praha. V dopoledních hodinách mají možnost plnit naplánované činnosti na atletickém, zimním, plaveckém a fotbalovém stadionu, škola využívá hřiště na házenou.

Odborné učebny a všechny kmenové třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou (ve všech třídách prvního stupně a odborných učebnách jsou interaktivní tabule, ve všech třídách druhého stupně projektory). Škola disponuje tablety, kamerami, digitálními fotoaparáty a ozvučnou aparaturou. Učitelé zlepšují a oživují výuku pomocí různých multimediálních materiálů, využívají interaktivní učebnice. Počítačové vybavení školy včetně obslužných a výukových programů sleduje ICT plán (k nahlédnutí v ředitelně školy), který je každoročně vyhodnocován a aktualizován. Učitelé využívají školní notebooky, tiskové prostředí je centralizováno tzn. že na každém patře školy jsou sdílené tiskárny. Všechny počítače ve škole jsou propojeny v síti. Využíváme tzv. infocentrum, které je přístupné v dopoledních i odpoledních hodinách a je využíváno jako učebna výpočetní techniky a školní knihovna.

Jedním z důležitých cílů školy je zvyšování kvality výuky prostřednictvím moderních technologií s cílem vybavit žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, připravit je na další vzdělávání,

na zvyšování svých schopností a na osobní a pracovní život, ve kterém mají moderní technologie významnou úlohu. Proto při výuce používáme iPady, notebooky nebo vlastní zařízení. Žáci mají přístup k internetu přes školní wifi, která je řízená a zabezpečená z důvodu bezpečnosti pohybu žáků v kyberprostoru. V této oblasti využíváme své zkušenosti z distančního vzdělávání v době covidu-19 v letech 2020, 2021 a 2022 a pracujeme v prostředí Microsoft Teams.

Škola věnuje velkou pozornost vybavení všech kabinetních sbírek, aby byla výuka přiměřeně názorná. Učitelé při svých přípravách na vyučování využívají notebooky a tablety. Kabinety jako pracovní prostředí pedagogů a místo setkávání s žáky a jejich rodiči jsou pěkně zařízeny, nechybí zde přípojná místa ani možnost bezdrátového připojení k internetu, takže rodiče mohou kromě osobního a telefonického kontaktu s vyučujícími využívat pro komunikaci i pracovní e-maily pedagogů.

Informovanost veřejnosti o škole a jejích aktivitách je zajištěna zejména prostřednictvím webových stránek školy a jednotlivých tříd, facebookové stránky školy a informačního kiosku u vstupu do školy.

O přestávkách mají žáci možnost využívat různé hry a herní prvky ve třídách a na chodbách školy včetně knihovnic na chodbách a čtenářského koutku ve vestibulu školy.

Od školního roku 2020/2021 ve škole nepoužíváme školní zvonění. Časy vyučovacích hodin a přestávek jsou dané, známé žákům a učitelům, kteří jsou odpovědní za jejich dodržování.

Oddělení školní družiny využívají pro svoji činnost jednak místnosti vybavené a určené pouze ŠD – herny, dvě oddělení se o prostor dělí s kmenovou třídou. Kromě toho má ŠD k dispozici další prostory školy - infocentrum, tělocvičny, učebnu polytechnické výchovy, cvičnou kuchyňku a venkovní prostory školního hřiště a zahrady, přírodní učebny a prvků přírodní posilovny. Vedle školy je pro družinu vybudován areál s herními prvky, dvěma zabudovanými stoly na stolní tenis a odpočinkovým koutkem.

Školní zahrada poskytuje příležitost pro realizaci vyučovacích hodin zejména za příznivého počasí a žáci ji v některých předmětech a v rámci projektů mohou využívat i pro praktické poznatky a získávání zkušeností. Součástí školní zahrady je přírodní učebna.

Každý žák má k dispozici vlastní šatní skříňku, prostor šaten je z bezpečnostních důvodů monitorován kamerovým systémem.

Občerstvení a pitný režim zajišťují automaty v budově školy, jejichž sortiment sledujeme ve smyslu přiměřených nároků na zdravou výživu. Školní jídelna, která je samostatným právním subjektem, nabízí k obědu výběr ze dvou jídel podle trendů zdravé výživy.

Vedení školy věnuje prostředí školy velkou pozornost, protože si uvědomuje, jak důležité je prostředí, ve kterém děti tráví mnoho svého času. Nejedná se tedy jen o vybavení školním nábytkem a pomůckami, ale o systém optimalizace školního prostředí.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Škola klade velký důraz na profesionální práci učitelů a snaží se jim k tomu vytvářet potřebné zázemí. Role učitele je náročnější tím, že škola jako instituce odráží měnící se potřeby společnosti a reaguje na individuální potřeby žáků.

Učitelé mají kromě pravidelné kvalitní přípravy na vyučování řadu dalších povinností. Jako třídní i netřídní učitelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků, výchovnými poradkyněmi, metodičkami prevence, školním psychologem, se speciální pedagožkou, pedagogicko psychologickou poradnou, někdy i s oddělením sociálně právní ochrany dětí. Jsou vedoucími či členy pracovních týmů, uvádějí učitelé, garanty různých projektů, správci kabinetních sbírek. Organizují různé vzdělávací a třídní akce, vedou třídnické hodiny, pořádají školy v přírodě, lyžařské kurzy. Vedou žáky při různých soutěžích, pomáhají jim při školních olympiádách, starají se o výzdobu tříd a celé školy, promýšlejí a realizují nejrůznější akce, projekty a soutěže. Zejména však reflektují svou každodenní práci s žáky, aby odpovídala nárokům vzdělávání, jehož cílem je maximální rozvoj potenciálu každého žáka.

Pedagogický sbor tvoří učitelé prvního stupně, učitelé druhého stupně s relativně vysokým procentem mužů, nezastupitelnou roli v pedagogickém sboru mají vychovatelé školní družiny a asistenti pedagogů. Rozdělení na první a druhý stupeň ale není přesné, protože spolupráci pedagogů není možno omezit prvním a druhým stupněm.

Jednání pedagogů respektuje vytvořený etický kodex pedagoga ZŠ Eden.

Cílů, jak je definuje školní vzdělávací program, není možno dosáhnout bez vysoké kvality práce profesionálního pedagogického sboru. Kromě obecné náročnosti učitelského povolání jsou na naše učitele kladeny další nároky. Tyto nároky bezprostředně souvisejí s tím, že se snažíme ovlivnit budování hodnotového žebříčku našich žáků v tom smyslu, aby vzdělání a sport stály v tomto žebříčku na vysokých místech, ne však proti sobě. Učitelé se někdy musí vyrovnávat s takovými jevy, jako jsou např. únava žáků v souvislosti se sportovními aktivitami, méně volného času na domácí přípravu, potíže s dodržováním časového rozlišení učiva v souvislosti s mnoha akcemi a projekty atd.

Určité procento dětí má speciální vzdělávací potřeby. Mohou to být děti s potřebou podpůrných opatření i děti nadané – v naší škole se obvykle jedná o pohybové nadání. Při uplatňování individuálního přístupu je důležitá promyšlená spolupráce pedagogů a zákonných zástupců žáků, někdy také zástupců sportovních klubů. Stěžejní je v tomto ohledu práce třídních učitelů a školního poradenského pracoviště. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovné poradkyně, školní metodičky prevence, školní psycholog, speciální pedagožka a ředitelka školy. Systém

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je popsán v jedné z dalších kapitol školního vzdělávacího programu.

Přestože vysoké procento pedagogů má požadovanou kvalifikaci a aprobaci, vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotním procesem. Proto se učitelé na základě plánu dalšího vzdělávání a zejména formulovaných individuálních rozvojových cílů zdokonalují v přípravě na své náročné povolání. Celý pedagogický sbor se v průběhu školního roku účastní různých (i výjezdních) vzdělávacích akcí, kdy lektori přicházejí přímo do školy a pracují se sborem jako s týmem. Na jednom z výjezdních jednání pedagogického sboru vznikl také realizovaný projekt Škola podporující zdraví (popsán na jiném místě školního vzdělávacího programu). DVPP (další vzdělávání pedagogických pracovníků) je zaměřeno na jedné straně na potřeby školy, na druhé straně dává prostor zájmu pedagogů. Je zvykem, že učitelé - absolventi nějaké vzdělávací akce informují o obsahu absolvovaného semináře či kurzu své kolegy na pravidelných poradách. Vzdělanost pedagogů v oblasti počítačové gramotnosti se neustále vyvíjí, protože potřeba vzdělávání a sebevzdělávání v oblasti informačních technologií je v souvislosti s procesem využívání informačních technologií ve výuce stále aktuální. Výchovné poradkyně absolvovaly dvouleté specializační studium na PedF UK a FF UK. Školní metodičky prevence, koordinátor ICT a koordinátor EVVO jsou absolventy specializačního studia. Ředitelka školy absolvovala dvouleté specializační studium výchovného poradenství v rámci celoživotního vzdělávání, Funkční studium I a bakalářské studium školského managementu, studium pro koordinátory školního vzdělávacího programu, je členkou asociace ředitelů základních škol. Zástupci ředitelky jsou absolventy Funkčního studia I.

Nežřídka vedou učitelé ZŠ Eden studenty různých oborů pedagogických fakult, nejčastěji z FTVS a PedF. V roce 2019 se ZŠ Eden stala fakultní školou FTVS, v roce 2022 fakultní školou PedF UK.

2.4. Charakteristika žáků

ZŠ Eden navštěvují žáci nejen ze spádové oblasti školy, ale z celé Prahy, někdy i ze vzdálených míst České republiky. Usilujeme o to, abychom přispívali k tomu, že absolventem ZŠ Eden bude respektovaný a respektující jedinec, odpovědný vůči sobě a prostředí, ve kterém žije, jenž v naší škole získal v podporujícím prostředí základy vzdělání pro své další celoživotní vzdělávání a pro optimální rozvoj svých kompetencí. Je to člověk, který bude mít odvahu měnit svět k lepšímu.

Za velmi důležité považujeme proto tyto úkoly:

- vytvářet podnětné a respektující prostředí, kde se předpokládá dodržování pravidel a snaha o dosahování optimálních výsledků; udržovat a dále budovat pozitivní klima ve škole; efektivně využívat hodin osobnostní a sociální výchovy; pokračovat ve vstřícném přístupu pedagogů k žákům; podporovat činnost školního parlamentu a ekotýmu, jehož prostřednictvím se mohou žáci spolupodílet na rozhodování, týkajícího se školy; škola by pro žáky neměla být pouze místem, kam "se musí chodit učit", ale místem, kam "se musí a chtějí chodit učit"
- naplňovat vytvořený školní vzdělávací program a coby „živý“ dokument jej dále rozvíjet ve smyslu případných úprav či oprav
- naplňovat každoročně aktualizovanou koncepci rozvoje školy včetně vytčených priorit
- využívat širokou škálu metod a forem vyučování s důrazem na motivaci, sebeučení a vrstevnické učení
- hodnotit práci žáků zejména formativně, poskytovat kvalitní a kritériální zpětnou vazbu
- zdůrazňovat vzdělávání jako aktivní celoživotní proces
- spatřovat těžiště výuky ve školní práci, uplatňovat systém smysluplné domácí přípravy na vyučování
- naplňovat vlastní projekt Škola podporující zdraví, každoročně jej vyhodnocovat a aktualizovat
- věnovat pozornost mimovýukovým aktivitám: organizace lyžařských kurzů a škol v přírodě; družina jako centrum zájmových kroužků, společné akce v rámci tříd nebo celé školy, další spolupráce s různými partnery školy při zajišťování volnočasových aktivit
- využívat a dále zkvalitňovat materiální vybavení školy; dále se pokoušet o nalezení dalších prostor pro nadstandardní počet hodin tělesné výchovy v učebním plánu
- podporovat fungující systém společného vzdělávání ve smyslu každodenní práce pedagogů, práce speciálního pedagoga, školního psychologa, výchovného poradce, spolupráce s PPP Prahy 10 a samozřejmě s rodiči; umožnit mimořádně sportovně nadaným žákům prostřednictvím úpravy organizace vzdělávání rozvíjet svůj talent v některém ze sportů; vyhledávat talenty
- škola musí respektovat práva žáka a jeho individuální vzdělávací potřeby; práva jsou garantována systematicky zpracovaným a aktualizovaným školním řádem, který plně respektuje vyšší právní normy; monitorování a působení v oblasti mezilidských vztahů je jednou z forem prevence rizikového chování; program prevence rizikového chování musí být každoročně vyhodnocován a aktualizován; ve škole pracuje školní psycholog
- naplňovat dohodu se sportovními oddíly Slavia; v duchu individuálního přístupu k žákům spolupracovat s trenéry, využívat možnost sportování na okolních sportovištích

- věnovat ve spolupráci s poradcem pro volbu povolání náležitou pozornost výběru střední školy, volbě povolání
- budovat u žáků pocit sounáležitosti se školou; věnovat se smysluplné účasti žáků v soutěžích a budovat v žácích pocit hrdosti, že reprezentují právě základní školu Eden.

2.5. Dlouhodobé projekty

Významným projektem, který ovlivňuje pojetí vzdělávání v ZŠ Eden, je projekt Zdravá škola s jeho základními pilíři: pohoda prostředí (materiálního, sociálního, organizačního), zdravé učení (smysluplnost, možnost výběru a přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení) a otevřené partnerství. Jsme držitelem certifikátu Škola podporující zdraví – Zdravá škola. Tým pedagogů každoročně vyhodnocuje prováděcí plán projektu a aktualizuje jej.

Škola se profiluje sportem, takže se její žáci pod vedením učitelů zapojují do mnoha sportovních soutěží, kde pravidelně dosahují výborných výsledků nejen v regionu Prahy 10, ale i Prahy (mnohonásobné vítězství v Poháru pražských škol) a celé republiky. Výmluvným svědectvím těchto úspěchů je rozsáhlá sbírka pohárů a ocenění, která se každoročně rozšiřuje.

V rámci charitativní činnosti byl ředitelkou školy založen Nadační fond ZŠ Eden, který je mmj. naplňován prostřednictvím školních akcí (Jarmark, Run and Help ...). Spolupracujeme s UNICEF zejména účastí v projektu Adopce panenek. Žáci sponzorují kapybaru v pražské zoologické zahradě.

Tradici má na základní škole Eden projektové vyučování – nejen v rámci ročníků nebo jednotlivých vzdělávacích oborů, ale i celoškolních projektů. Proběhly např. projekty Cesta do Evropy, Den Země, Pomáháme pomáhat, Den bez závislosti a bez bariér v nás a kolem nás, Cestovní kancelář Vladivostocká aneb Putování Českou republikou, Mimořádné události, Praha plná pověstí I. a II., Vánoce, Vesmír, Veletrh evropských zemí, Osudové osmičky, Zdravý životní styl, Děláme to pro sebe, Mediální výchova, Den vody, Den Země, Letem hudebním světem, Ekotýden, Kreativita ve vzdělávání I a II aj. Kromě jedno a vícedenních celoškolních projektů realizujeme také celoroční celoškolní projekty, např. Afrika a my, Sportovci ČR, Republika, Kreativní partnerství, Učíme se učit se, Křížem kráčem naší Prahou, 100. výročí vzniku republiky, Mozaika Sametu, Záchrana planety, Sousedé, Jedna škola – jedna kniha, Neviditelné osobnosti, Etiketa atp.

Dlouhodobé projekty se vážou k různým oblastem činnosti školy: projekt Rodiče vítáni je zaměřen na kvalitu spolupráce školy a rodiny, Celé Česko čte dětem na podporu čtenářství, festival Jeden svět na osobnostní a sociální výchovu. Za dlouhodobý vzdělávací projekt můžeme považovat i absolventské práce žáků 9. ročníků. Dlouhodobým projektem je rovněž program Komplexní primární prevence, který je detailně popsán na jiném místě školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím vytvořených posterů upozorňujeme na významné dny a státní svátky. Škola někdy organizuje rozličné celoškolní akce, zaměřené např. na znalosti vánočních a velikonočních tradic.

Již několikaletou tradici mají edukavárny, dříve označované jako rodičovské kavárny, kdy se několikrát ve školním roce naše sborovna promění v místo setkávání pedagogů a rodičů s prostorem pro diskuzi o vzdělávání (nejen) v naší škole.

Školní parlament přichází s různými náměty, jako např. již tradiční Den naruby, Den profese.

Žáci 8. a 9. ročníků mají možnost stát se členy Klubu mladých diváků.

V uplynulých letech byli všichni žáci naší školy přijati na gymnázia, střední školy či střední odborná učiliště. Výchova k volbě povolání je realizována v osmých a devátých ročnících. V osmých ročnících se jedná o orientaci ve světě práce, v devátých ročnících také o formální i neformální pomoc při přijímacím řízení. Požadované informace jsou žákům poskytovány ve vyučovacích hodinách, při konzultacích s výchovnými poradkyněmi, třídními učiteli, dále formou vývěsek, letáků a informačních brožur, z nichž řada je zveřejňována prostřednictvím Microsofte Teams. Jsme držiteli certifikátu „My volbu povolání řešíme.“

Škola dětem nabízí každým rokem množství zájmových aktivit, zejména ve spolupráci s různými poskytovateli zájmových kroužků a sportovními kluby.

Mezinárodní spolupráce pro nás získala nový rozměr zapojením školy do programu Comenius v roce 2013, kdy jsme spolu s dalšími čtrnácti evropskými zeměmi realizovali projekt Rainbow of cultures. Tento projekt nám mimo jiné otevřel možnosti spolupráce i po skončení projektu v roce 2015. V roce 2019 jsme zahájili mezinárodní spolupráci s bratislavskou ZŠ Cádova. Jsme zapojeni do programu Erasmus+.

2.6. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.6.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci školy a rodiny považujeme v zájmu optimálního rozvoje potenciálu žáků za zásadní. Pokud navíc usilujeme o to, abychom dosáhli harmonie požadavků na kvalitu všeobecného vzdělávání na straně jedné a rozvoje event. sportovních talentů na straně druhé, je kromě profesionality pedagogů spolupráce se zákonnými zástupci žáků, někdy i s trenéry žáků, opravdu nezbytná.

Škola vede zákonné zástupce k pochopení dění, které na její půdě vzniká. Snažíme se o neformální partnerskou spolupráci, zveme rodiče a přátele školy do edukaváren, vysvětlujeme, jak se na naší škole učí a jak se bude v příštích letech učit. Každoroční aktualizaci školního vzdělávacího programu zdůvodňuje škola jako hledání fungujícího systému. Spolupráce školy se zákonnými zástupci se realizuje prostřednictvím osobních návštěv, telefonních rozhovorů, e-mailových kontaktů, třídních schůzek, tripartitních setkání, edukaváren, webových stránek, informačního kiosku, kulturních i charitativních programů a sportovních akcí, akcí pro veřejnost na školní zahradě. Někteří rodiče využívají občas možnost navštívit vyučovací hodinu.

Škola musí mít partnerský vztah k zákonným zástupcům žáků a využít jejich přístupu k ovlivňování výchovně vzdělávacího procesu jejich dětí. Rodiče potřebují pocítovat určité partnerství s pedagogy - otevřenost, vstřícnost a vysokou úroveň profesionality. Škola opakovaně naplňuje požadovaná kritéria a je zapojena do projektu Rodiče vítáni.

Chceme prostřednictvím dětí budovat pozitivní a odpovědný vztah ke škole také u rodičů. Při řešení problémů nezapomínáme na pozitivní motivaci. Dbáme na informovanost rodičů, týkající se osobnostního rozvoje jejich dítěte (významným prostředkem k tomu je nám formativní, slovní hodnocení a tripartitní schůzky), průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně rodiče informujeme o aktuálním dění ve škole, v třídních kolektivech. Pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče pořádáme program Předškoláček Edeňáček, kde mimo jiné vysvětlujeme způsob práce s dětmi v naší škole.

Věnujeme náležitou pozornost názorům rodičů v rámci evaluačního šetření. Výsledky autoevaluačního šetření zveřejňujeme a zveme rodiče na setkání, na kterém mají prostor k vyjádření a položení případných dotazů.

Nesetkáváme se s rodiči pouze formálně na třídních schůzkách a při řešení případných problémů; využíváme např. setkání při společných akcích třídy nebo školy, oslovujeme rodiče nejen v rovině jednostranného předávání informací, ale i spolupráce. Hledáme nové, další cesty pro spolupráci a pravidelně otevíráme edukavárny jako prostor pro setkávání v příjemném prostředí, kde je možno diskutovat o nejrůznějších tématech, které se týkají školního života.

2.6.2. Spolupráce se sportovními kluby

Rozvoj pohybového nadání žáků je prováděn také na základě dohody o spolupráci se sportovními kluby, aby byly vytvořeny organizační a personální podmínky pro zajištění sportovní výchovy. Tato dohoda zajišťuje nejen rozvrh, který umožňuje návaznost na tréninky, ale také mimořádný přístup pedagogického sboru včetně vyhledávání sportovních talentů. Přípravy učitelů na vyučování vycházejí z principu eliminace přetěžování žáků.

Spolupráce s SK Slavia je propojena jednak výukou sportovní výchovy a tělesné výchovy na straně školy a hodinami tréninku na straně Slavie. Někteří pedagogové ZŠ Eden působí zároveň jako trenéři, čímž rozvíjí nadání dětí oba subjekty současně a se stejnými cíli. Základním cílem spolupráce je maximální možný rozvoj každého žáka.

Na základě spolupráce s hokejovým klubem HC Slavia mají žáci možnost chodit v rámci plnění učebního plánu bruslit.

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů (AŠSK).

2.6.3. Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem má mnoho podob, zejm.:

Vedení školy spolupracuje se zřizovatelem - MČ Praha 10, zejména prostřednictvím Odboru školství MČ Praha 10, MAP Prahy 10.

Škola se musí chovat tržně a vedení školy musí jednoznačně vytvářet prostor pro efektivní využívání majetku zřizovatele a prostředků Městské části Prahy 10.

Škole je umožněna účast na kulturních akcích pořádaných Městskou částí Praha 10 či škola může být spoluúčastníkem při jejich organizaci či pořadatelem těchto akcí (akce na školní zahradě).

Škola využívá možnosti spolupráce na úseku grantové politiky a na úseku prevence rizikového chování.

Prostřednictvím zřizovatele se škola může zapojit do vyhlašovaných grantových výzev i mezinárodní spolupráce.

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s odborem sociálním, oddělením sociálně právní ochrany dětí, školní metodická prevence se účastní organizovaného setkávání metodiků.

2.6.4. Spolupráce s dalšími subjekty

Tato oblast spolupráce má tři základní roviny - rovinu prezentační, rovinu spolupráce s odborníky z různých oblastí a rovinu kontrolní.

Ve vztahu k veřejnosti je nezbytné věnovat pozornost prezentaci školy. Školu je prezentována jako výjimečná škola v regionu Prahy 10, která sleduje trendy ve vzdělávání (např. formativní hodnocení) a poskytuje kvalitní základní vzdělání podle každoročně aktualizované koncepce s využitím kritérií Kvalitní školy a zásad projektu Zdravá škola. Práce školy ve smyslu jejího poslání a naplňování výše zmíněných cílů musí být prezentována nejen prostřednictvím spokojených žáků a jejich rodičů, ale i prostřednictvím webových a facebookových stránek, příležitostně v médiích.

Škola musí být otevřena pro spolupráci s odborníky - jednotlivci i organizacemi. Musí využívat nabídek ke zkvalitnění výuky a výchovného působení (např. Ekologické centrum Toulcův dvůr, UNICEF, Centrum demokratického učení, zoologická zahrada, Život bez závislostí, Proxima Sociale, společnost Člověk v tísni, různá pražská kulturní zařízení...). V rámci MAP Praha 10 spolupracujeme s okolními základními školami, abychom se vzájemně inspirovali v zájmu zvyšování kvality vzdělávání v regionu Prahy 10. Škola také spolupracuje s Policií České republiky a Městskou policií jak při organizování besed, tak při řešení případných konkrétních problémů.

Za přínos pro školu, a to zejména v oblasti sledování změn v pedagogice, považujeme praxe studentů, které jako fakultní škola FTVS a PedF UK studentům umožňujeme. Možnost praxe v naší škole využívají i studenti středních pedagogických škol a frekventanti kurzů pro přípravu asistentů pedagoga.

S kontrolními orgány musí škola spolupracovat na všech úsecích, které mohou kontrole podléhat - výchovně vzdělávací proces, správa písemností, oblast pracovně právní, oblast bezpečnosti a hygieny práce, oblast ekonomiky a správy majetku.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je proces, jehož hlavním cílem je další zkvalitňování práce školy. Kvalitní hodnocení je základem práce v jakémkoli oboru, ale jen tehdy, dokážeme-li odpovědět na základní otázky:

- Co hodnotíme ?
- Proč hodnotíme ?
- Co se chceme dozvědět ?
- Jak hodnocení ovlivní naši další činnost ?

Autoevaluace – zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu a efektivnost výchovně vzdělávacího procesu je nezbytnou podmínkou plánování a zefektivňování výchovně vzdělávacího procesu na naší škole. Autoevaluaci – vnitřní hodnocení kvality chápeme jako výraz autonomie školy a nástroj sledování důležitých prvků života školy, který slouží k tomu, abychom mohli pružně vstupovat do dějů, ve kterých se objeví problémy a posilovat silné stránky školy. Jsou stanoveny oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

Cíle evaluace se odvíjejí od základních strategických dokumentů školy, zejména koncepce rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou v podstatě dílčí otázky, které si škola klade k jednotlivým oblastem. Na základě odpovědí na tyto kladené otázky si škola stanovuje dílčí cíle. Jedná se především o tato kritéria:

- výsledky předchozí fáze evaluace v dané oblasti
- zjištěné objektivní výsledky v této oblasti (někdy ve srovnání s jinými školami)
- korelace s očekáváním žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků včetně vedení školy v dané oblasti
- korelace s platnými právními normami.

Evaluační nástroje jsou velmi rozličné, vždy typické pro určitou oblast evaluace. Jedná se např. o dotazníková šetření, ankety, řízené rozhovory, testování, sociometricko-ratingové metody, analýzu dokumentace, místní šetření, konzultace, porady, diskuze, hospitační činnost, brainstorming, workshopy, pozorování, rozborů výsledků žakovských prací atd. Naše škola využívá ve své činnosti rovněž externí evaluační metody, kdy má vytvořený systém využití některých produktů firmy SCIO.

Časové rozvržení autoevaluačních činností odpovídá struktuře školního roku, ve kterém jsou realizovány. Obecně platí, že tyto činnosti rozvrhujeme rovnoměrně do celého roku. Některé z výsledků autoevaluačního šetření jsou také každoročně součástí výroční zprávy.

V rámci autoevaluační činnosti sledujeme jednotlivá kritéria kvalitní školy tak, jak jsou definována ČŠI:

Oblasti	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
1. Koncepce a rámec školy				
1.1	Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogičtí pracovníci sdílejí a naplňují.	koncepce rozvoje školy projekt a prováděcí plán Zdravé školy	seznámení ped. sboru s koncepcí, projektem + prováděcím plánem Zdravé školy kontrolní, zjm. hospitační činnost ověření sdílení –	začátek a konec (aktualizace) školního roku celoročně, dle plánu a priorit

			řízené rozhovory hospitační činnost	únor
1.2	Škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty; jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	soulad RVP s ŠVzDP; dodržování školního vzdělávacího programu systém aktualizace školního vzdělávacího programu srozumitelnost	aktivizace a aktivita pracovních týmů analýza ev. problémů	celoročně obsah a termíny schůzek pracovních týmů dle plánu příležitostně
1.3	Škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů (žáci, pedagogové, zákonní zástupci žáků) a jejich participaci na chodu školy.	školní řád aktivita aktérů komunikace	vysvětlování přiměřeně věku participace účastníků – pedagogická rada, školní parlament dodržování P: pedagogické rady pracovní týmy Ž: školní parlament ekotým ZZ: třídní schůzky tripartitní schůzky konzultace edukavárny	začátek školního roku, příležitostně při aktualizaci - jaro příležitostně, cíleně dle plánu kontrol obvykle 1x měsíčně dle plánu obvykle 1x měsíčně pravidelné schůzky 2x ročně listopad a dle potřeby dle potřeby 5x ročně
1.4	Škola je vstřícná a bezpečné místo pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky.	principy wellbeingu	úzce souvisí s 1.3; projekt Zdravá škola - pilíř Pohoda prostředí školní poradenské pracoviště – systematická činnost, situační řešení DVPP	viz výše schůzky cca 1x měsíčně dle koncepce
1.5	Škola spolupracuje s vnějšími partnery.	analýza rozsahu a úrovně spolupráce	výroční zpráva	1x ročně
2. Pedagogické vedení školy				

2.1	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	soulad činnosti školy: se závaznými interními dokumenty, s principy moderní pedagogiky, s očekáváním vedení školy, žáků a jejich zákonných zástupců	kontrolní, zjm. hospitační činnost pozorování ankety dotazníková šetření řízené rozhovory analýza ev. problémů	dle kontrolního plánu průběžně dle potřeby květen dle potřeby
2.2	Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – věnujeme pozornost vzájemným vztahům (žáci, zaměstnanci školy, zákonní zástupci žáků) a vzájemné spolupráci všech aktérů.	principy wellbeingu systematická péče o vztahy skupin a aktérů a mezi těmito skupinami	úzce souvisí s 1.3 a 1.4; cílené podněcování spolupráce dotazníky, ankety řízené rozhovory hospitační činnost	dle Kalendáře školního roku dle potřeby, min. 1x ročně dle plánu i v případě potřeby (prevence, řešení problémů)
2.3	Vedení školy usiluje o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání, sleduje a podílí se na řízení profesního rozvoje, vytváří podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a podporuje začínající pedagogy.	naplnění zákona 563/2004Sb. kvalita práce zaměstnanců školy systém spolupráce vzdělávání pedagogů jako celoživotní proces	vedení lidí – plány profesního rozvoje, motivačně hodnotící pohovory hospitační činnost přijímání personálních opatření plán DVPP uvádějící učitelé vzájemná spolupráce nejen v rámci pracovních týmů	únor dle plánu dle potřeby celoročně od přípravného týdne celoročně
2.4	Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky pro vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	materiální zajištění vzdělávacích potřeb žáků a pracovních podmínek pedagogů materiální vybavení moderní, funkční, estetické	Část 1. pilíře Zdravé školy – pohoda materiálního prostředí sledování potřeb, přijímání návrhů zevnitř i zvenčí – analýza z hlediska efektivity a ekonomických	podle potřeby – návrhů jednotlivců, pracovních týmů, vedení školy... celoročně

			nároků – realizace místní šetření pravidelné revize	podle plánu revizí
2.5	Vedení školy klade důraz na vlastní profesní rozvoj.	plán profesního rozvoje	naplňování stanovených cílů	únor
3. Kvalita pedagogického sboru				
3.1	Pedagogové jsou pro svou práci náležitě kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně.	viz 2.3	viz 2.3	viz 2.3
3.2	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s žáky a rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup.	Etický kodex pedagoga ZŠ Eden třetí pilíř Zdravé školy – Otevřené partnerství školní řád	vytvoření kodexu řízení i neformální rozhovory, diskuze, rozbory třídních schůzek a tripartitních setkání, dotazníková šetření analýza problémů v komunikaci hodnocení dodržování, každoroční aktualizace	týmová sborovna 2021 průběžně po schůzkách dle kalendáře školního roku květen situačně během pedagogických rad jaro
3.3	Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.	viz 2.2, 2.3	viz 2.2, 2.3 zpětná vazba od žáků zpětná vazba od absolventů	viz 2.2, 2.3 čtvrtletně na konci školního roku
3.4	Pedagogové podporují rozvoj demokratických hodnot a občanské angažovanosti.	projevy demokracie a vnímání její hodnoty směrem od vedení k pedagogům a opačně, mezi pedagogy, od pedagogů k žákům a zpět	sledování práce pedagogů – pozorování, hospitace Nadační fond ZŠ Eden charitativní akce tříd školní parlament ekotým	průběžně zjm. v souvislosti s akcemi školy cca 1x měsíčně

3.5	Pedagogové aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	systém DVPP vzájemná inspirace sledování dění v oboru profesní rozvoj pedagogů	plán DVPP – nastavení plánu v souvislosti s koncepcí prostor pedagogických rad, porad týmů plány profesního rozvoje jednotlivců	výroční zpráva dle kalendáře školního roku motivačně hodnotící pohovory únor
4. Výuka				
4.1	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků.	kvalitní školní vzdělávací program	živost tohoto dokumentu – dodržování, aktualizace práce jednotlivců, tým, sdílení	každoroční aktualizace - jaro průběžně
4.2	Pedagogové využívají široké spektrum výchovně vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.	2. pilíř projektu Zdravá škola – Zdravé učení (přiměřenost, spoluúčast a spolupráce, motivující hodnocení, smyslnost, možnost výběru)	sledování a hodnocení práce jednotlivých pedagogů, pracovních týmů, celku – pozorování, analýza dokumentů, hospitační činnost, řízené rozhovory sdílení vize a naplňování koncepce – diskuze, workshopy, týmové sborovny, dotazníková šetření	průběžně dle plánu kontrol (zjm. hospitací) dle termínů schůzek pracovních týmů pohovory program pedagogických rad + interní DVPP přípravný týden únor
4.3	Pedagogové systematicky sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.	diferenciace individualizace práce s nadanými žáky práce školního poradenského pracoviště Celé Česko čte dětem	kazuistiky hospitační činnost učební plán úprava organizace vzdělání pravidelná setkávání a prostor na	situačně při každoroční aktualizaci ŠVzdP dle potřeby pravidelně

		cílená finanční podpora jednotlivcům	pedagogických radách zapojení dobrovolníků Nadační fond ZŠ Eden	průběžně podle potřeby
4.4	Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.	výchovné působení jako přirozená součást působení vzdělávacího potenciál hodin Osobnostní a sociální výchovy cílené akce, např. festival Jeden svět	hospitace, pozorování, využívání hodin OSV dotazníkové šetření využívání možností akcí	dle plánu průběžně květen pravidelně dle nabídky
5. Vzdělávací výsledky žáků				
5.1	Škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého žáka ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	získávání informací sdílení informací přijímání opatření analýza účinnosti opatření (např. využívání konzultací, doučování)	práce jednotlivých pedagogů – dle plánu hospitací práce týmů – zpětná vazba jednání pedagogické rady školní poradenské pracoviště	dle plánu hospitací kazuistiky s vyhodnocením přesahu dle kalendáře školního roku obvykle 1x měsíčně
5.2	Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.	porovnání, analýza ve smyslu školního řádu (3 kritéria) rozbor hodnocení kvalita formativního hodnocení systém potřebné	pracovní týmy rozbor vedením školy (např. adaptace žáků 6. tříd; hodnocení známkami v pololetí a na konci školního roku, kvalita slovního hodnocení) hospitace, rozbor žákovských prací školní poradenské pracoviště	dle kalendáře školního roku a dle potřeby 2x ročně a podle potřeby dle plánu a akt. potřeby obvykle 1x

		podpory testování úspěšnost v přijímacím řízení	vytvořený systém testování sledování, ev. analýza	měsíčně podle stanovených termínů duben, květen
5.3	Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých výsledků a demonstrují sociální a osobnostní kompetence a občanské hodnoty.	viz 4. 4 celoškolní soutěže patronát 9. tříd zahradní slavnost	viz 4. 4 aktivní a dobrovolná účast nenásilné zapojení	viz 4. 4 celoročně začátek škol. roku konec škol. roku
5.4	Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu, při ukončování studia a v dalším vzdělávání či profesní dráze a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	pomoc s výběrem střední školy prevence ztráty motivace informace o úspěšnosti absolventů	blok vzdělávání práce výchovné poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli absolventské práce vyhodnocování získaných informací	dle ŠVzdP zjm. podzim- jaro 9. tř. 2. pololetí 9. tř. situačně
6. Podpora školy žákům (rovné příležitosti)				
6.1	Škola vytváří každému žákovi a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby.	zápis do první třídy přestup do naší školy školní řád dále viz 4.3 a 5. 1	kritéria v souladu s platnou legislativou daná a zveřejněná kritéria dále viz 4.3 a 5. 1	termín zápisu duben dále viz 4.3 a 5. 1
6.2	Škola poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření.	viz 4.3 a 5. 1	viz 4.3 a 5. 1	viz 4.3 a 5. 1
6.3	Škola věnuje patřičnou pozornost rozvoji všech osobnostních vlastností žáků a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu.	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 program	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 preventivní program adaptační pobyty pro žáky 6. tříd	viz 4.3, 5. 1 a 5.4 každoročně vyhodnocený a aktualiz. září

			akce s účastí metodika prevence	dle potřeby
--	--	--	---------------------------------------	-------------

Dílčí evaluační oblasti mohou být každoročně upravovány podle stanovených priorit, definovaných ve zveřejněné koncepci rozvoje školy, a podle aktuální situace (v minulosti např. covid-19).

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je naše dohoda, jak budeme rozvíjet schopnosti dětí v oblasti učení, řešení problémů, v oblasti spolupráce, komunikace, sebehodnocení, jak se budeme učit pracovat s informacemi. Abychom mohli všechny tyto dovednosti očekávat, musíme se to naučit nejdříve sami. Všichni chápeme, že jsme na cestě změny, inspiruje nás charakteristika změny od kolektivu autorů NEMES – nezávislé mezioborové skupiny: „Změnou se učíme, změna systému začíná u každého z nás“.

Všichni se snažíme ve škole mnoho naučit a nelitujeme hodiny strávené nad ověřováním nových postupů a řešení. Školní vzdělávací program chápeme jako živý dokument, se kterým neustále pracujeme.

3.1. Zaměření školy

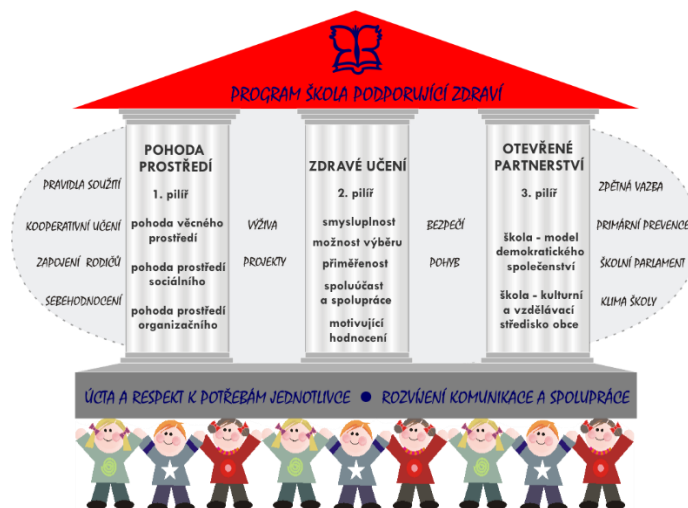
V naší škole usilujeme o to, aby absolvent:

- využíval osvojené a dále rozvíjel efektivní strategie učení
- byl motivován pro celoživotní učení
- budoval cílevědomý, odpovědný a aktivní postoj k vlastnímu vzdělávání
- uměl myslet kriticky, tvořivě, logicky uvažovat a řešit problémy
- komunikoval slušně, otevřeně, asertivně a efektivně
- byl schopen spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vystupoval jako svěbytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti
- projevoval pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjel vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě
- aktivně rozvíjel a chránil své fyzické, duševní a sociální zdraví a byl za ně odpovědný
- projevoval toleranci a ohleduplnost k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, uměl žít společně s ostatními lidmi
- poznával a rozvíjel vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňoval je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- se orientoval v digitálním prostředí; bezpečně, kriticky, sebejistě a tvořivě využíval digitální technologie při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování do občanského života.

Zaměřujeme se na oblast zdravého životního stylu, na pohybové dovednosti a utváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám, využíváme vlivu sportu na zdraví dětí, podporujeme sportování a pořádání ozdravných pobytů, vzdělávání se i mimo školu, záleží nám na vytváření mezilidských přátelských vztahů, porozumění potřebám vzdělávat se.

Škola je orientována zejména na žáky, kteří se věnují sportu jakéhokoliv druhu na jakékoli úrovni a jejichž rodiče vnímají zdraví a zdravý životní styl jako významné hodnoty. Trváme na oprávněných požadavcích na úroveň vzdělání žáků základní školy, umožňujeme a podněcujeme pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu, rozvíjíme sportovní nadání a respektujeme využívání volného času žáků pro sportovní aktivity.

V naplňování stanovených cílů nám významně pomáhá projekt Zdravá škola. Projekt jednou za čtyři roky obhajujeme a každoročně doplňujeme prováděcím plánem. Oba dokumenty, projekt i aktuální prováděcí plán, jsou zveřejněny.



3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V textu školního vzdělávacího programu se opakovaně objevuje pojem klíčové kompetence. Klíčové kompetence jsou definovány jako přenosný a univerzálně použitelný soubor vědomostí a postojů, které potřebuje každý jedinec pro své osobní naplnění a rozvoj, pro zapojení se do společnosti a úspěšnou zaměstnanost.

Klíčové kompetence zahrnují schopnosti (samostatnost, zodpovědnost, sebehodnocení), dovednosti (umět se jasně vyjadřovat, respektovat ostatní, sledovat cíle), vědomosti, hodnoty a návyky, které jsou rozhodující pro úspěšné uplatnění na trhu práce a spokojený život ve společnosti, které umožňují člověku jednat adekvátně a efektivně v různých životních a pracovních situacích.

Klíčové kompetence jsou kompetence ve vztahu k vlastní osobě, činí člověka schopným hodnotit a porovnávat své dosažené výsledky, dále se rozvíjet, být sám sobě vlastním manažerem.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové kompetence považovány:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Kompetence k učení

= Nabídnout žákům strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Vnímáme učení jako proces, kterému je třeba rozumět
- Součástí učení je strategie procesu učení
- Klademe důraz na čtení s porozuměním, na práci s textem
- Rozvíjíme dovednost vedení poznámek
- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a následné práci s informacemi
- Vedeme žáky k sebehodnocení a práci s portfolii
- Preferujeme individuální přístup
- Hodnotíme zejména formativně, v 1. – 3. ročníku bez známek
- Poskytujeme žákům zpětnou informaci o výsledcích jejich procesu učení, mmj. systémem testování

- Vedeme žáky k samostatnosti a vrstevnickému učení
- Jsme otevřeni dobrým nápadům žáků ve vyučování
- Vytváříme atmosféru nezbytnosti soustavného vzdělávání
- Zadáváme smysluplné domácí úkoly
- Využíváme metody, přispívající ke změně tradičního „tebeučení“ v „sebeučení“ – posilujeme proces převzetí odpovědnosti za vzdělávání a jeho výsledky

Kompetence k řešení problémů

= *Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Problém nemusí mít jen jediné řešení
- Podněcujeme žáky k přemýšlení, k problémovému myšlení
- Vyzýváme žáky k vyjádření vlastního názoru při řešení problémů a argumentaci
- Využíváme netradiční úlohy
- Motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- Žáci se učí pracovat s vyhledávanými i poskytovanými informacemi
- Logické řešení problémů se objevuje v mnoha činnostech, např. i v projektovém vyučování
- Podle schopností i zájmu se žáci zapojují do projektů a soutěží
- Žáci jsou vedeni k účasti na plánování činností
- Usilujeme o to, aby žáci problémy ve škole vnímali a pokoušeli se o jejich řešení
- Vedeme žáky k prezentaci vlastní práce, dáváme jí dostatečný prostor

Kompetence komunikativní

= *Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci*

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Učíme žáky promlouvat k druhým i naslouchat druhým
- Dáváme prostor učení se navzájem
- Učíme žáky argumentaci
- Učíme žáky kompromisním řešením
- Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie
- Ke komunikaci s vedením a informovanosti slouží zejména Školní parlament
- Podporujeme přátelské vztahy mezi žáky napříč třídami a ročníky
- Žáci různých ročníků se setkávají v kroužcích, při projektech, na soutěžích
- Prvníáci připravují pořady pro předškoláky (dvojboj, návštěvy)
- Devátáci mají patronát nad prvníáky

- Pořádáme Dny otevřených dveří
- Zapojujeme se do charitativních akcí
- Součástí našich metod je kooperativní učení
- Jsme otevřeni spolupráci s jinými i zahraničními školami
- Vedeme žáky k samostatnosti při řešení případných problémů

Kompetence sociální a personální

= *Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých*

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Sociální kompetence vyvozujeme při vyučování i mimoškolních akcích
- Vedeme žáky k tomu, aby si ač samostatní dokázali v případě potřeby říci o pomoc
- Vedeme žáky k tomu, že umění pomoci je vysoko v žebříčku hodnot
- Využíváme kooperativní způsoby práce, týmovou práci
- Při skupinové práci dbáme na role a jejich střídání
- Vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- Usilujeme o to, aby se žáci aktivně podíleli na formulaci společných pravidel
- Nové sociální role prezentujeme při prvním a posledním zvonění
- Využíváme širokých možností Osobnostní a sociální výchovy
- Respekt považujeme za základní hodnotu

Kompetence občanské

= *Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti*

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Dbáme na to, aby žáci rozuměli společným pravidlům
- Usilujeme o to, aby pravidla spoluvytvářeli a zapojovali se do dění na škole zejména prostřednictvím školního parlamentu
- Otevíráme možnost vyjadřování ke kvalitě vyučování
- Respektujeme individuální rozdíly
- Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- Apelujeme na samostatnost a zodpovědnost žáků
- Klademe důraz na environmentální výchovu
- Postupujeme podle environmentálního plánu školy
- Seznamujeme žáky úměrně věku s principy respektu k tzv. jinakosti
- Zapojujeme se do projektu Jeden svět

Kompetence pracovní

= *Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci*

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

V naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci
- Motivujeme žáky k vedení rozvojového portfolia
- Jsme držiteli certifikátu „My volbu povolání řešíme“
- Poskytujeme poradenství pro volbu povolání, resp. výběru dalšího vzdělání
- Nabízíme množství zájmových kroužků
- Podporujeme v rámci individuálního přístupu zájem o určitý obor

Kompetence digitální

= Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Na naší škole směřujeme k naplnění kompetence především tím, že:

- Zavádíme do výuky takovou aktivitu, úkoly a hodnocení, které vyžadují, aby žák vyjádřil potřebu informací, našel je a jejich zdroje v digitálním prostředí, zpracoval, analyzoval a interpretoval je a aby srovnával a kriticky hodnotil důvěryhodnost a spolehlivost informací a jejich zdrojů
- Zavádíme do výuky takové aktivity, úkoly a hodnocení, které vedou žáky k efektivnímu a zodpovědnému používání digitálních technologií pro komunikaci, spolupráci a zapojení do občanského života
- Zahrnujeme takové aktivity, úkoly a hodnocení, které povedou žáky k tomu, aby se vyjadřovali s pomocí digitálních prostředků a vytvářeli digitální obsah v různých formátech (tzv. implementace)
- Učíme žáky, jak odkazovat na zdroje informací
- Preventivně ukazujeme žákům, jak používat digitální technologie bezpečně a zodpovědně
- Do výuky zařazujeme takové učební a hodnotící aktivity, které vyžadují schopnost žáka rozpoznat a vyřešit technický problém a své dosavadní poznatky z práce s technologiemi tvůrčím způsobem aplikovat při řešení nových situací

3.3. Vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – žáků s potřebou podpůrných opatření

Školní poradenské pracoviště

V naší škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je tvořeno výchovnou poradkyní pro 1. stupeň, výchovnou poradkyní pro 2. stupeň, metodičkami prevence rizikového chování, školní speciální pedagožkou a školním psychologem.

Výchovné poradkyně mnohdy ve spolupráci s ostatními členy poradenského pracoviště, zjm. školním metodikem rizikového chování, pomáhají řešit případné problémy žáků např. školní neúspěch, kázeňské problémy, neomluvené absence, konfliktní situace ve vztahu žák-žák, učitel-žák, obtížné životní situace; účastní se jednání s rodiči žáků; vedou dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami; spolupracují při tvorbě a vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích plánů; poskytují podporu a poradenství žákům s odlišného

kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním; pomáhají při vyhledávání a péči o žáky nadané a talentované; zajišťují spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou; poskytují poradenství v oblasti volby povolání a výběru vhodné střední školy.

Školní psycholog je nezávislým odborníkem, který poskytuje poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační služby studentům, jejich rodičům a pedagogům. Při práci se řídí etickými normami své profese a je vázán mlčenlivostí. Individuální systematická práce školního psychologa s dítětem je v souladu se zákonem č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů. Služby školního psychologa jsou pro žáky ZŠ Eden, jejich rodiče a pedagogy zdarma. Žáci se mohou na školního psychologa obrátit, když mají potíže při učení; mají problémy s domácí přípravou na vyučování a neví, jakým způsobem se učit; mají potíže s ostatními dětmi a trápí je vztahy se spolužáky, ostatními dětmi nebo dospělými; mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu; potřebují se dozvědět něco sami o sobě; potřebují si popovídat, postěžovat, svěřit se...Rodiče a zákonní zástupci se mohou na školního psychologa obrátit, když potřebují znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, osobnostní charakteristiky atd.; potřebují poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu; pokud došlo u dítěte k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání; pokud potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů dítěte; potřebují pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů; potřebují pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými... Pedagogové se mohou na školního psychologa obrátit, když se potřebují poradit o řešení výukových nebo výchovných problémů žáků; při řešení vztahových potíží žáků; při řešení aktuální krize žáka; pokud potřebují zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou...

Školní speciální pedagožka se věnuje dětem, u kterých je riziko, že by u nich mohlo později docházet k výukovým obtížím, aby se případným problémům mohlo včas předcházet. Pracuje s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole individuálně nebo v malé skupince, poskytuje konzultace rodičům a vyučujícím. Spolupracuje se školním poradenským zařízením.

Pedagogové ZŠ Eden jsou v oblasti péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídajícím způsobem vzdělávání a své vědomosti si v této oblasti nadále prohlubují v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Navíc mohou jednotlivé problémy konzultovat podle potřeby s výchovnými poradci pro 1. a 2. stupeň, školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Pravidelně, obvykle 1x za měsíc také probíhají konzultace se speciálním pedagogem a psychologem z pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

Vzhledem ke skutečnosti, že je přirozenou snahou každého dítěte být v nějakém oboru úspěšný, není překvapením, že na naší sportovně zaměřené základní škole je řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří se zároveň aktivně věnují sportu.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných probíhá v souladu s platnými právními předpisy (zjm. § 16 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění).

3.3.1. Vzdělání žáků s potřebou podpůrných opatření

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, jehož vzdělávání z důvodů jeho speciálních potřeb vyžaduje uplatnění podpůrných opatření.

Pedagogové ZŠ Eden ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením informují zákonné zástupce žáků o možnostech takové podpory, v potřebné kvalitě ji dle možností poskytují a přijatá podpůrná opatření vyhodnocují.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření jsou realizována u žáků podle jejich aktuálních potřeb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to

- v oblasti metod a forem výuky, organizace výuky a možných úprav hodnocení žáka,
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření, a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem a dále poradenskými pracovníky školy,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařazování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.3.1.1 Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními I. stupně

Tato opatření jsou zajišťována školou, bez přímé účasti školského poradenského zařízení.

Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Obtíže mohou být vyvolány i aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, nebo se může jednat o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

Podpůrná opatření tohoto stupně, pokud jsou účelná, mohou žáka podporovat v celém průběhu jeho vzdělávání.

Přímá podpora

Učitel nebo jiný pedagogický pracovník poskytuje přímou podporu žákovi, kdy dochází ke zmapování možných forem podpory žáka. Jestliže tato forma podpory nepostačuje a obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Cílem plánu pedagogické podpory je formulovat pozorované výukové obtíže a zaměřit pozornost na hledání možných intervencí v oblasti forem a metod výuky, organizace výuky, hodnocení a používání pomůcek. Učitel na základě realizované pedagogické diagnostiky a využívání podpůrných opatření rozhoduje o způsobu další práce s žákem. Vyhodnocuje, zda jsou poskytovaná podpůrná opatření dostatečně účinná, zda jsou při práci s žákem pedagogické postupy dostačující, nebo zda je potřebná spolupráce s poradenskými pracovníky, protože obtíže žáka nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce v součinnosti se zákonnými zástupci.

Nejpozději po 3 měsících škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.

3.3.1.2 Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními II. - V. stupně

Účelem vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Na doporučení školy nebo z vlastního rozhodnutí navštíví školské poradenské zařízení žák a jeho zákonný zástupce za účelem posouzení vzdělávacích potřeb žáka, respektive jejich vyhodnocení a případné nastavení podpůrných opatření.

Školní poradenské zařízení vypracuje zprávu z vyšetření a doporučení pro školu. Zprávu obdrží rodiče, škole je doručeno pouze doporučení. Na základě tohoto doporučení se dále se žákem ve škole pracuje a naplňují se jeho potřeby. Vhodné metody práce jsou pravidelně konzultovány se speciálním pedagogem a psychologem z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 10.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Individuální vzdělávací plán je sám o sobě podpůrným opatřením a navíc definuje další druhy podpůrných opatření. Zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Pro individuální vzdělávací plán lze případně využít minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření (kapitola 7 – Příloha).

3.3.1.3 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, zjm. ukrajinských žáků

Žáků s odlišným mateřským jazykem ve škole každoročně přibývá. Při jejich integraci/inkluzi postupujeme dle platné legislativy a zároveň s maximální snahou o to, aby se vzdělávali v bezpečném a podporujícím prostředí školy, co nejdříve zvládli základy českého jazyka a úspěšně se zapojili do výuky a života školy obecně.

V souvislosti s ruskou invazí na Ukrajině od 24. 2. 2022 přišla do školy řada žáků bez znalosti českého jazyka. V rámci integrace je třeba zaměřit se na jejich pocit bezpečí a podpory, zvládnutí českého jazyka a v rámci vzdělávacích cílů na výstupy, které je možno na základě individuální úrovně znalosti češtiny naplnit.

Co se týče pocitu bezpečí a podpory, pracuje ve škole dvojazyčná asistentka, která pracuje s jednotlivými žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupracuje s pedagogy, konzultuje se členy školního poradenského pracoviště. Zároveň v úzké spolupráci s třídními učiteli sleduje vzdělávací potřeby žáků a jejich vývoj.

Co se týče osvojení českého jazyka, je naše základní škola tzv. určenou školou. Nárok na bezplatnou jazykovou přípravu v rozsahu 400 hodin určenou pro nově příchozí cizince je vázán na dobu plnění povinné školní docházky v ČR po dobu max. 24 měsíců. Žáci-cizinci v 1. ročník ZŠ mají tedy nárok na tuto jazykovou přípravu vždy (bez ohledu na to, zda absolvovali jazykovou přípravu v mateřské škole či nikoliv). U žáků vyšších ročníků záleží na tom, jak dlouho plní povinnou školní docházku v ČR. Většina cizinců, kteří přišli do ČR na jaře 2022, je sice již bez nároku na tuto podporu, ale protože to legislativa umožňuje, jsou tito žáci v naší škole někdy zařazováni do skupin pro jazykovou přípravu tzv. nenárokově, tedy společně s nárokovými žáky, pokud je to pro ně nadále potřebné a pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy nárokových žáků. Zároveň je těmto žákům od 7. třídy nabízen místo dalšího cizího jazyka předmět „Čeština jako druhý jazyk“.

Pro úspěšnou integraci dětí s odlišným mateřským jazykem je nezbytné jejich maximální zapojení přímo do výuky, takže v tomto zájmu učitelé připravují vyučovací hodiny – s respektem k úrovni zvládnutí českého jazyka, s ohledem na definované individualizované vzdělávací cíle.

3.4. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se rovněž uskutečňuje v souladu s platnou legislativou.

Na základní škole Eden je řada žáků, kteří se aktivně věnují sportu - jsou pohybově nadaní. Vzhledem k tomu, že se naše základní škola prezentuje jako sportovní, je zřejmé, že si klade za cíl rozvoj talentu těchto žáků. To klade značné nároky na pedagogický sbor: na jedné straně je nutno počítat s tím, že volný čas mnoha našich žáků je z velké části vyplněn právě sportem - výuka proto musí probíhat tak, aby nároky na domácí přípravu tuto skutečnost zohledňovaly; na druhé straně jsou ze všech předmětů jasně definovány požadavky, se kterými jsou žáci seznámeni a které zabezpečují kvalitu a velmi dobrou úroveň naší školy. Tato úroveň je navíc pravidelně předmětem evaluačního šetření. Zejména ve sportovních soutěžích dosahují žáci tradičně vynikajících výsledků. Důkazem je sbírka pohárů a ocenění ve vestibulu školy.

Zákon 561/2004 Sb. ve znění pozdějších úprav umožňuje ředitelce školy u sportovně nadaných žáků úpravu organizace vzdělávání. Plnění podmínek takové úpravy je čtvrtletně vyhodnocováno.

Pokud je některý z žáků nadán např. v oblasti matematiky, hudební výchovy, výtvarné výchovy, vyžaduje to od učitelů pochopitelně náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech tak, aby byl naplněn předpoklad individualizace a diferenciací a aby byl žákovi umožněn v příslušné oblasti dostatečný rozvoj. Učitel je pak připraven reagovat na specifické vzdělávací potřeby žáka. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch oblastech, které reprezentují nadání dítěte. Žákům je umožněna ve větší míře samostatná práce s odpovídající kontrolou, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Učitelé nadaným dětem a jejich rodičům doporučují volnočasové aktivity, které by dále rozvíjely jejich nadání. Nadaní žáci se účastní soutěží a olympiád.

Od školního roku 2018/2019 se škola věnuje nadaným žákům pod vedením koordinátora pro nadání systematicky, a to zařazením do předmětů Čeština pro zvědavé a Matematické a logické hry s využitím předchozího diagnostického pozorování i testování. V případě mimořádného nadání je škola připravena v návaznosti na doporučení školského poradenského zařízení uskutečňovat vzdělávání takového žáka podle vytvořeného individuálního vzdělávacího plánu.

Někdy je nutno nadané žáky prostřednictvím osobnostní výchovy vést k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

3.5. Vzdělávání dětí v přípravné třídě

3.5.1. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Přípravná třída základní školy se zřizuje přednostně pro děti s odkladem povinné školní docházky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.). Motivační název školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu: „Krůček po krůčku cestíčkou do školy“.

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě. Činnost v přípravné třídě se zaměřuje na systematickou přípravu jednotlivých dětí na základě jejich konkrétních individuálních potřeb. Rozvíjeny jsou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá i jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev, koncentrace pozornosti a další. Vzdělávací program upravený v duchu těchto zásad zaručí snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům.

Děti nejsou klasifikovány, na konci školního roku získá každé dítě stručné slovní hodnocení (zpráva o průběhu předškolní přípravy), ze kterého je zřejmé, jak jeho vzdělávání v přípravné třídě probíhalo..

3.5.2. Podmínky a organizace vzdělávání v přípravné třídě

Přípravnou třídu lze zřídit, pokud je do ní přihlášeno nejméně deset dětí. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15. Děti jsou do přípravné třídy přijímány na základě **žádosti rodičů**, která je podložena **doporučením školského poradenského zařízení**.

Přípravná třída má v budově školy vyhrazeny dvě vzájemně propojené místnosti, vybavené školním nábytkem a pomůckami pro naplnění vzdělávacího obsahu. Děti z přípravné třídy mohou pod vedením pedagoga využívat všechny prostory v budově školy a v areálu školy podle potřeby a podle možností, pro pohybové činnosti s využitím tělocvičen je dán stanovený čas.

Činnosti se řídí rámcovým denním rozvrhem (přivítání, činnosti k naplnění vzdělávacího obsahu, svačina, hygiena, sebeobslužné činnosti, relaxace, reflexe...) denně od 8,00 hod. do 11,40 hod., tedy 20 hodin týdně. Možnost zapojení do celoškolských akcí, projektů, využívání nabídek pro naplnění či posílení vzdělávacího obsahu, účast ve volnočasových aktivitách a možnost docházky do školní družiny je samozřejmostí.

Činnosti jsou zaznamenávány v souladu s měsíčními a týdenními plány do třídní knihy. Žákovská knížka není určena k prostému hodnocení, ale zejména k motivaci dětí a také jako prostředek komunikace s jejich zákonnými zástupci.

Pro potřeby dětí přípravné třídy a jejich zákonné zástupce jsou určeny poradenské služby školy – podpora a pomoc školního poradenského pracoviště, školských poradenských zařízení.

Podmínky vzdělávání v přípravné třídě zohledňují speciální potřeby dětí, které jsou blíže specifikovány už v doporučení školského poradenského zařízení. Toto vzdělávání je založeno na individualizované vzdělávací práci a protože má zpravidla intervenční charakter, pedagog využívá diagnostických činností, které by měly pomoci k tomu, aby při vyrovnávání případných nedostatků v rozvoji a učení dítěte bylo plně využito jeho individuálního potenciálu a vzdělávání dítěte v přípravné třídě tak bylo maximálně efektivní. Diagnostické činnosti jsou prováděny systematicky a pravidelně. Je provedena vstupní diagnostika (Klokanův kufr), která zjišťuje konkrétní vzdělávací potřeby. Pedagog průběžně sleduje, zda a jak se dítě rozvíjí, a vyhodnocuje, jaké vzdělávací pokroky dělá. Podle této průběžné diagnostiky pedagog navrhuje a realizuje potřebná pedagogická opatření. Na konci školního roku vypracuje pedagog zprávu o průběhu školní přípravy dítěte v daném školním roce – jedná se o výstupní diagnostiku, kde hodnotí, jakých výsledků bylo dosaženo.

3.5.3. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do ucelených částí – integrovaných bloků (tematických celků, projektů). Prostřednictvím těchto bloků je možné přirozeně skloubit základní požadavky na vzdělávání dětí v přípravné třídě. Bloky umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti, vycházejí z přirozených vzdělávacích potřeb dětí, respektují potřeby dětí osvojovat si poznatky a dovednosti v reálných souvislostech a umožňují jim vidět smysl toho, čemu se učí.

Vzdělávací obsah je vymezen tak, aby sloužil k naplňování vzdělávacích záměrů a naplňování požadovaných kompetencí.

Hlavní cíle vzdělávání v přípravné třídě vycházejí ze tří rámcových cílů:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

V tematických celcích se prolínají oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, učení. Jednotlivé oblasti vzdělávání jsou rozlišeny na základě vztahů, které si dítě postupně utváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu. Jedná se o oblasti:

- Dítě a jeho tělo (oblast biologická)
- Dítě a jeho psychika (oblast psychologická)
- Dítě a ten druhý (oblast interpersonální)
- Dítě a společnost (oblast sociálně – kulturní)
- Dítě a svět (oblast environmentální)

ZÁŘÍ

Téma měsíce: TO JSEM JÁ, TO JSI TY.....ANEB.....SEZNAMUJEME SE

Tento blok zaměříme k tomu, aby se děti seznámily mezi sebou, utvářely kamarádské vazby, poznaly paní učitelku a ostatní pracovníky základní školy. Orientovaly se v budově základní školy a znaly bezpečnostní pravidla pohybu v budově školy. Společně budeme objevovat, co vše se skrývá v naší třídě. Seznámíme se s pomůckami a dalším vybavením třídy. Dále se děti seznámí s třídními pravidly, která si společně vytvoříme a budeme je dodržovat.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) MOJI NOVÍ KAMARÁDI – SEZNAMUJEME SE	kdo jsi jaké máš koníčky pojem kamarádství vztahy každý jsme jiný

	jak se chová správný kamarád
2) MOJE RODINA	členové mé rodiny kde bydlím
3) LIDSKÁ SPOLEČNOST A PRAVIDLA	společenská pravidla a jejich dodržování jak se chovám ve společnosti – sebereflexe společné tvoření třídních pravidel
4) LIDÉ KOLEM NÁS	lidé kolem nás nejsou všichni stejní kulturní odlišnosti

ŘÍJEN

Téma měsíce: CO SE DĚJE NA PODZIM V PŘÍRODĚ?

V tomto bloku se zaměříme na pozorování změn, které se na podzim dějí v přírodě. Budeme pozorovat změny počasí a povíme si, jak se změní naše oblékání na podzim. Budeme si povídat o tom, co se děje na podzim v lese, jaké práce musíme udělat na našich zahrádkách, a co dělají zemědělci na polích.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) PODZIMNÍ PROMĚNY POČASÍ	jak se mění počasí podzimní oblečení konec vegetačního období ptáčky odlétají do teplých krajů
2) PODZIMNÍ LES	co roste na podzim v lese jaké znáš houby jehličnaté stromy bylinky lesní zvířata
3) SE ZAHRADNÍKEM V ZAHRADE	kdo je zahradník co musíme na zahradě udělat, než přijde zima jaké stromy a plody najdeme na zahradě
4) CO SE DĚJE NA PODZIM NA POLI	obdělávání půdy jaké plodiny rostou na polích co se vyrábí z plodin vypěstovaných na poli zvířátka, která žijí na polích

LISTOPAD

Téma měsíce: BAREVNÝ PODZIM SE SKŘÍTKEM PODZIMNÍČKEM

V tomto bloku se zaměříme na barvy podzimu, se kterými budeme za pomoci šikovného skřítky Podzimníčka pracovat. Využijeme sesbírané plodiny ze zahrad, lesů a polí a povíme si, jak se dále zpracovávají. Seznámíme se s různými přírodními materiály a prací s nimi. Budeme dále prohlubovat naše kamarádké vazby formou spolupráce při výrobě větších dekorací z přírodních materiálů.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) SKŘÍTEK PODZIMNÍČEK VAŘÍ Z OVOCE A ZELENINY	druhy ovoce a zeleniny kde roste ovoce a zelenina zpracovávání plodin – výroba kompotů, uskladňování plodin přes zimu vaření a pečení z různých plodin
2) PODZIMNÍČKOVY ŠIKOVNÉ RUČÍČKY	druhy přírodních materiálů-„přírodnin“ techniky zpracovávání přírodních materiálů výroba dekorací
3) BAREVNÉ LISTY	jaké známe druhy listnatých stromů které listnaté stromy rostou na zahradě a jaké mají plody proč má strom listy kdo bydlí na stromě zpracovávání listů práce s barvami podzimu
4) PODZIMNÍČEK SE PŘIPRAVUJE NA POSVÍCENÍ	zvyky a tradice radost a tanec

	pohoštění návštěvy přípravy na oslavu pečení koláčů
--	---

PROSINEC

Téma měsíce: VÁNOCE, VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

Společně se krůček po krůčku připravíme na vánoční svátky. Budeme se seznamovat s různými vánočními tradicemi, nejen u nás, ale i ve světě. Společně si krásně vyzdobíme naši třídu. Povíme si o tom, proč je důležité umět potěšit ostatní. Vyrobíme přáníčka a dárečky pro rodinu a kamarády. Naučíme se péct vánoční cukroví. Budeme si v souvislosti s čertem a Mikulášem povídat o dobru a zlu. Přečteme si spoustu vánočních pohádek a naučíme se krásné koledy.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) ADVENTNÍ ZVYKY U NÁS A VE SVĚTĚ	historie Vánoc druhy adventních zvyků smysl Vánoc vánoční koledy Vánoce se slaví na celém světě jak se slaví Vánoce u vás doma
2) ČERT A MIKULÁŠ, DOBRO A ZLO	kdo je čert a Mikuláš – historie proč chodí čert a Mikuláš společně – kontrast postav dobro a zlo jaké je mé chování – sebereflexe odměna
3) UMĚNÍ POTĚŠIT	proč je důležité umět potěšit pocity – radost, láska dobrý kamarád
4) VÁNOČNÍ PEČENÍ	tradice vánočního cukroví práce s těstem jaké vánoční cukroví se peče u vás doma

LEDEN

Téma měsíce: PANÍ ZIMA NÁS DOVEDE K ZÁPISU DO 1.TŘÍDY

V tomto bloku budeme pozorovat další změny, které se dějí tentokrát v zimní přírodě. Povíme si o zimních sportech a o sportování. Protože se nám bude blížit zápis do první třídy, začneme si povídat, co se dělá u zápisu. Pěkně se na zápis připravíme a zopakujeme si vše, co jsme se v minulém roce naučily. Zjistíme, jaké povolání vykonávají rodiče, a jaké povolání budeme vykonávat, až budeme velcí.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) ZIMNÍ SPORTY	co je to sport sportuješ jaké zimní sporty známe fandím sportu bezpečnost při sportu na horách
2) PROCHÁZKY ZIMNÍ PŘÍRODOU	změny, které se udály v zimní přírodě co se děje s rostlinami v zimě jakou potravu jedí zvířátka v zimě co můžeme zvířátkům přinést do lesa nebo nasypat do krmítek procházíme se zimní přírodou
3) AŽ BUDU VELKÝ/Á TAK.....	co je to povolání jaká povolání vykonávají rodiče jaké povolání by se mi líbilo

ÚNOR

Téma měsíce: CESTUJEME PRSTEM PO MAPĚ A POZNÁVÁME SVĚT

V tomto bloku budeme společně objevovat, jak je ten náš svět veliký a pestrý. Povíme si, že lidé žijí na celém světě. Poukážeme na etnickou rozmanitost světa. Budeme cestovat po různých zemích a poznáme, jak se žije na jiných kontinentech. Odlišné kultury, jazyky, písmo, jídlo a spousty dalších společných objevů.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) DĚTI JSOU PO CELÉM SVĚTĚ	co je to zeměkoule lidé v různých částech světa vypadají různě jak se žije v Africe, Asii..... kulturní odlišnosti všichni můžeme být kamarádi
2) KDE ŽIJÍ JÁ – MOJE ZEMĚ, MOJE MĚSTO, MOJE VESNICE	povídání o naší zemi ve kterém městě bydlím historie našeho města moje ulice můj dům, byt
3) MOJE RODINA	povídání o rodině kdo patří k nám domů domácí mazlíčci režim dne u nás doma
4) I ZVÍŘÁTKA MAJÍ SVŮJ DOMOV	kde bydlí zvířátka jak si staví obydlí kde mají zásoby jídla

BŘEZEN

Téma měsíce: JARO ŤUKÁ NA DVEŘE

Jaro se už blíží a my budeme pozorovat probouzející se přírodu. Budeme pozorovat jarní tání. Povíme si o koloběhu vody a vodních tocích. Naučíme se různé druhy jarních rostlin. V přírodě se začnou objevovat mláďata. Naučíme se jejich jména, a jaké mají rodiče. Zjistíme, co mláďátka jedí.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) JARNÍ TÁNÍ A KOLOBĚH VODY V PŘÍRODĚ	kam se ztratí sníh z kapičky a pramínku, až do moře slaná a sladká voda bez vody není život vodu musíme chránit ekologická výchova
2) PROBOUZENÍ PŘÍRODY	jarní kvítí jarní barvy proměny počasí
3) MLÁĎÁTKA NA STATKU A ZVÍŘÁTKA V LESÍCH	zvířátka na statku kdo pak se nám to narodil – názvy mláďat jak se jmenují jejich rodiče co jedí mláďata proč chováme zvířata na statku čím se živí kde bydlí nová mláďátka v lese jak se jmenují jejich rodiče čím se živí zvířata v lese jsou pro les užiteční
4) PŘÍPRAVA NA VELIKONOCE	velikonoční tradice nové výtvarné techniky – barvení vajec, pletení pomlázky.... velikonoční výzdoba třídy

DUBEN

Téma měsíce: KDO TO JE VE VAJÍČKU

Už se blíží velikonoční svátky a Den Země. Proto nás čekají přípravy. Povíme si o historii a tradicích Velikonoc. Jaké přípravy musíme udělat. Zjistíme, kdo to ťuká ve vajíčku. Budeme barvit vajíčka a plést pomlázky. Zopakujeme si zvířata a jejich mláďata.

V druhé polovině měsíce si budeme povídat o naší zeměkouli. Oslavíme Den Země. Naučíme se chránit přírodu. Třídění odpadu.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) UŽ JDU K ZÁPISU	povídání o tom, jaké to bude u zápisu co musím umět předškolák naučíme se básničky a písničky, které se u zápisu budou určitě hodit opakování barev tvarů kreslení jak se jmenuji a kde bydlím opakování již probraných témat
2) DEN ZEMĚ	proč se slaví Den Země proč slunce svítí a hvězdy září co je to vesmír
3) EKOLOGICKÁ VÝCHOVA	jak se třídí odpad co se stane se špinavou vodou jak funguje kompost – výživa rostlin

KVĚTEN

Téma měsíce: TO JSEM JÁ

Celý tento blok se zabývá lidským tělem. Naučíme se rozpoznávat části lidského těla a pojmenovat vybrané vnitřní orgány. Dozvíme se, jak některé vnitřní orgány fungují. Povíme si, jak se o naše tělo máme správně starat. Jaké jsou zdravé a nezdravé potraviny. Co se děje v těle, když přijde nemoc.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) MOJE TĚLO	naučíme se rozpoznávat jednotlivé části lidského těla pojmenujeme vnitřní orgány jak fungují vnitřní orgány
2) JAK POZNÁVÁM SVĚT - SMYSLY	naše smysly pojmenujeme smysly v praxi si ukážeme, jak smysly fungují ne každý může používat všechny smysly – slepota, hluchota jak se chováme, k nevidomým a neslyšícím lidem
3) VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH	jak se správně starat o své tělo/zdraví zdravé a nezdravé potraviny zdravý jídelníček sportem ku zdraví relaxace spánek hygienické návyky
4) KDYŽ PŘIJDE NEMOC	u lékaře co se děje s naším tělem při nemoci jak se tělo léčí prevence nemocí

ČERVEN

Téma měsíce: PRÁZDNINOVÉ CESTOVÁNÍ

Prázdniny se blíží, proto se na ně musíme dobře připravit. Naučíme se, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat na dovolenou. Jaká nebezpečí na nás o prázdninách čekají. Budeme se učit dopravní pravidla, bezpečný

pohyb po ulici, správné přecházení přes silnici a mnoho dalších bezpečnostních pravidel. A v neposlední řadě, aby bylo možné odcestovalo, musíme se naučit časové údaje.

NÁZEV TÝDENNÍHO PROJEKTU	OBSAH UČIVA
1) DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY	• jakými dopravními prostředky cestujeme • jak se cestuje po vodě • po souši • ve vzduchu
2) DOPRAVNÍ VÝCHOVA	• dopravní značky • pravidla silničního provozu
3) CO NÁS ČEKÁ NA ULICI	• bezpečné přecházení přes silnici • pravidla chůze po chodníku • jak se chováme ve veřejné dopravě • komunikace s cizími osobami na ulici, dovolené • co se může stát, když.....
4) TIK,ŤAK.....	• učíme se časové údaje • kdy, kde, kam • režim dne • hodina, den, týden, měsíc, rok

3.6. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, charakterizovaná v rámcovém vzdělávacím programu, prolínají v podstatě všemi vyučovacími předměty ve všech ročnících. Následující tabulky ukazují jejich nejčastější způsoby prolínání.

Průřezová témata – 1. stupeň						
<i>Průřezová témata, jednotlivá témata</i>	1.	2.	3.	4.	5.	Pozn.
Osobnostní a sociální výchova (OaSV) od 2025/2026 samostatný předmět ve 4. – 9. roč.						
rozvoj schopností poznávání	M, TV	M, TV, PČ	ČJ, M	INF, VL, TV	INF, TV	
sebepoznání a sebepojetí		PČ		HV, EV	HV	
seberegulace a sebeorganizace	TV	TV, PČ		INF	ČJ, INF	
psychohygiena	HV, TV	HV, TV		PD	PD	
kreativita	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	PČ, INF	ČJ, VV, PČ, INF	
poznávání lidí	ČJ, PK	PK	VV, TV	PD, PČ	VL, PD, PČ	
mezilidské vztahy	ČJ			VL, VV, TV, PČ	VL, TV, PČ	
komunikace	ČJ, PK	ČJ, PK	ČJ, M, VV, TV	ČJ, INF, VL, VV, TV	ČJ, INF, VL, VV, TV	

kooperace a kompetice	VV	VV	TV, PČ	TV, INF	TV, INF	
řešení problémů a rozhod. dovednosti	M	ČJ	M	M, TV, PČ, INF	ČJ, M, TV, PČ, INF	
hodnoty, postoje, prakt. etika			TV, PČ	VL, PD	VL, PD	
Výchova demokrat. občana (VDO)						
občanská společnost a škola			HV	PČ	PČ	školní parlament
občan, občanská společnost a stát	PK, HV	PK, HV, PČ		VL	VL	
formy participace občanů v pol. životě				VL	VL	
principy dem. jako formy vlády a způs. rozhod.				VL	VL	
Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech (VkmvEaGS)						
Evropa a svět nás zajímá			VV	ČJ, M, VL, PD, HV, TV	VL, PD, HV, TV	
objevujeme Evropu a svět				VL	M, VL	
jsme Evropané			VV	VL	VL, VV	
Multikulturní výchova (MuV)						
kulturní difference			AJ	AJ, HV	AJ, VL, HV	
lidské vztahy	PK	PK	PK			
etnický původ					VL	
podpora multikulturality			AJ	AJ	AJ	
princip soc. smíru a solidarity					PD	
Environmentální výchova – EVVO specifikuje plán EVVO (EV)						
ekosystémy					PD	
základní podm. života				PD	PD	
lidské aktivity a problémy lidského prostředí	PK	PK, PČ		PD, PČ	PD, PČ	
vztah člověka a prostředí	PK, VV, TV	PK, VV, TV, PČ	PČ	VL, PD, VV	VL, PD	
Mediální výchova (MeV)						

kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení				ČJ, AJ	ČJ, AJ	
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				ČJ	INF	
stavba med. sdělení						
vnímání autora mediálního sdělení				VV	ČJ, M, VV	
fungování a vliv médií ve spol.			TV		VV	
tvorba med. sdělení					ČJ	
práce v realizačním týmu		M	PČ	PD	ČJ, M, PD	skupinová práce, projektové vyučování

Osobnostní a sociální výchova (OaSV) od 2025/2026 samostatný předmět ve 4. – 9. roč.					
rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, INF, F, PŘ, VV	ČJ, M, F, HV, VV, PČ, INF	M, F, HV, VV, PČ, INF	F, VV, PČ, INF	
sebezpoznání a sebepojetí	TV	ZV, TV, PČ	OV, PŘ, ZV, TV, PČ	HV, ZV, TV, PČ	
seberegulace a sebeorganizace	TV, INF	ZV, TV, PČ, INF	ZV, TV, PČ, OV, INF	TV, PČ, INF	
psychohygiena	VV, TV	VV, ZV, TV	PŘ, VV, TV	VV, ZV, TV	
kreativita	ČJ, M, VV, INF	M, VV, PČ, INF	ČJ, M, VV, PČ, INF	VV, PČ, INF	
poznávání lidí	HV, TV	HV, ZV, TV	PŘ, ZV, TV	ZV, TV	
mezilidské vztahy	TV	ČJ, ZV, TV	DCJ, HV, ZV, TV	DCJ, HV, ZV, TV	
komunikace	ČJ, INF, VV, TV	VV, ZV, TV	DCJ, HV, TV	DCJ, HV, ZV, TV	
kooperace a kompetice	TV, INF	TV, INF	TV, INF	TV, INF	
řešení problémů a rozhod. dovednosti	M, F, TV, INF	M, F, HV, ZV, TV, PČ, INF	M, OV, F, ZV, TV, PČ, INF	F, HV, ZV, TV, PČ, INF	
hodnoty, postoje, prakt. etika	HV, TV	D, HV, ZV, TV, PČ	OV, CH, HV, ZV, TV, PČ	CH, ZV, HV, TV, PČ	
Výchova demokrat. občana (VDO)					
občanská společnost a škola	OV				Školní parlament
občan, občanská společnost a stát	OV		D, OV		
formy participace občanů v pol. životě	OV			D	

principy dem. jako formy vlády a způl. rozhod.	OV		OV	D	
Výchova k myšlení v evrop. a glob. souvislostech (VkMvEaGS)					
Evropa a svět nás zajímá	AJ, D, OV	AJ, D, Z, HV OV	AJ, Z, INF	AJ, ZV	
objevujeme Evropu a svět	AJ, OV, HV, TV	AJ, Z, VV, TV OV	AJ, DCJ, D, HV,VV, TV,OV	AJ, DCJ, D, TV	
jsme Evropané	OV, VV, TV	Z, VV, TV, OV	D, VV, TV, OV	D, TV	

Průřezová témata – 2. stupeň					
<i>Průřezová témata, jednotlivá témata</i>	6.	7.	8.	9.	Pozn.
Multikulturní výchova (MuV)					
kulturní difference	AJ, HV, VV	AJ, Z, VV OV	AJ, Z, HV, VV, ZV,OV	ZV, Z, HV,	
lidské vztahy	HV	Z, OV	Z, HV, OV	ZV, Z	
etnický původ	AJ, D	D, Z, OV	PŘ, Z, ZV, OV	D, ZV, Z	
podpora multikulturality	AJ, D	AJ, OV	AJ, DCJ, D, OV	DCJ, ZV, D	projekt Jeden svět
princip soc. smíru a solidarity	HV	Z, HV, OV	D, Z, HV	D, ZV, Z	projekt Jeden svět
Environmentální výchova – EVVO specifikuje plán EVVO (EV)					
ekosystémy	PŘ, Z	PČ	PČ	PŘ	
základní podm. života	Z	PČ	Z, PČ, CH	PŘ, Z, PČ, CH	
lidské aktivity a problémy lidského prostředí	M, Z, HV	M, PŘ, PČ	M, Z, HV, PČ, CH, INF	M, PŘ, Z, PČ, CH	
vztah člověka a prostředí	Z, VV	ČJ, HV, VV, PČ	Z, VV, PČ, CH	PŘ, Z, PČ, CH	
Mediální výchova (MeV)					
kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení	ČJ	AJ	AJ, M, OV	AJ, ZV, ČJ	
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality		AJ	AJ	AJ, ZV	
stavba med. sdělení	ČJ	ČJ		ČJ	

vnímání autora mediálního sdělení	HV, ČJ	HV, ČJ		ČJ, ZV	
fungování a vliv médií ve spol.	D	D	D, OV	D, ZV	
tvorba med. sdělení	ČJ	AJ, VV, ČJ	AJ, ČJ	ČJ, AJ	
práce v realizačním týmu					skupinová práce, projektové vyučování

4. UČEBNÍ PLÁN ZŠ EDEN

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	I. STUPEŇ					Počet hodin	Použito z disponibilní dotace
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	<i>český jazyk a literatura</i>	7	7	8	7*	8	37**	4
	<i>anglický jazyk</i>	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	<i>matematika</i>	4	5	5	4*	4	22	2
Informační a komunikační technologie	<i>informatika</i>				1	1	2	
Člověk a jeho svět	<i>prvouka</i>	2	2	2			6	1
	<i>přírodověda a vlastivěda</i>				3	3	6	
Umění a kultura	<i>hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	
	<i>výtvarná výchova</i>	1	2	1	2	1	7	
Člověk a zdraví	<i>tělesná výchova</i>	3	3	3	3	3	15	5
Člověk a svět práce	<i>pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	
Doplňující vzdělávací obor	<i>osobnostní a sociální výchova</i>				1	1	2	2
ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU		20	22	24	26	26		
ČASOVÁ DOTACE ZA I. STUPEŇ		118						16

* z toho 1 hodina týdně pro práci s nadanými žáky (Čeština pro zvědavé, Matematické a logické hry)

** výuka českého jazyka jako druhého jazyka v rozsahu 2 – 3 hodin týdně

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilní časové dotace 16 hodin na 1. stupni:

- o 4 hodiny byl posílen vzdělávací obor **Český jazyk** s důrazem na čtenářskou gramotnost
- 2 hodiny byly vyčleněny pro **Anglický jazyk**
- o 2 hodiny byla posílena vzdělávací oblast **Matematika** a její aplikace s důrazem na praktické úlohy a problémové myšlení
- o 1 hodinu byla posílena vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**
- o 5 hodin byl posílen vzdělávací obor **Tělesná výchova**, neboť škola se zaměřuje na tělesný rozvoj žáků jako součást zdravého životního stylu
- 2 hodiny byly vyčleněny pro **Osobnostní a sociální výchovu** ve 4. a 5. ročníku

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	II. STUPEŇ				Počet hodin	Použito z disponibilní dotace
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk a literatura	4	4	4	4	16*	1
	anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	další cizí jazyk		2	2	2	6**	
Matematika a její aplikace	matematika	4	4	4	4	16	1
Informační a komunikační technologie	informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	dějepis	2	1	2	2	7	
	občanská výchova	1	1	1	0	3	
Člověk a příroda	fyzika	1	1	1	2	5	
	chemie	0	0	1	2	3	
	přírodopis	2	1	2	1	6	
	zeměpis	2	1	1	2	6	
Umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	
	výtvarná výchova	2	2	1	0	5	
Člověk a zdraví	zdravotní výchova	0	1	1	1	3	5
	tělesná výchova	3	3	3	3	12	
Člověk a svět práce	pracovní činnosti	0	1	1	1	3	
Doplňující vzdělávací obor	osobnostní a sociální výchova	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty	sportovní výchova	1	2	2	2	7	7
	zdravotní těl. výchova	1	2	2	2	7	
	dramatická výchova	1	0	0	0	1	
	polytechnická výchova	0	2	0	0	2	
	mediální výchova	0	0	2	0		
	ekologická výchova	0	0	0	2		
Absolventská práce ***							
ČASOVÁ DOTACE V ROČNÍKU		28	30	32	32		
ČASOVÁ DOTACE ZA II. STUPEŇ		122					18

* výuka českého jazyka jako druhého jazyka v rozsahu 2 – 3 hodin týdně

** pro žáky s odlišným mateřským jazykem alternativa „Čeština jako druhý jazyk“

*** absolventská práce: zadání v prosinci; konzultace s vedoucím práce; časová dotace týden v květnu

Poznámky k učebnímu plánu:

6 hodin je využito pro **druhý cizí jazyk** od školního roku 2009/2010

Využití disponibilní časové dotace 18 hodin na 2. stupni:

- 7 hodin je využito pro **volitelný předmět**, kterým je vzhledem k profilaci školy sportovní výchova a zdravotní tělesná výchova a od školního roku 2023/2024 navíc v závislosti na personálním obsazení školy Dramatická výchova, Polytechnická výchova, Mediální výchova a Ekologická výchova
- 5ti hodinami byla posílena vzdělávací oblast **Člověk a zdraví**, opět v souvislosti se sportovním zaměřením školy
- o 1 hodinu byla posílena vzdělávací oblast **Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace**
- 4 hodiny – po jedné v každém ročníku – jsou vyčleněny pro Osobnostní a sociální výchovu

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

5.1. Zásady a způsoby hodnocení

Hodnocení žáka má na základní škole Eden tři základní hlediska. Výkony žáků jsou hodnoceny z hlediska individuální vztahové normy (sledování pokroku žáka v určité oblasti), z hlediska sociální vztahové normy (porovnávání s ostatními) a kritériální vztahové normy (porovnání s očekávanými výstupy ze školního vzdělávacího programu).

Základním cílem formativního hodnocení je poskytnutí zpětné vazby žákovi a formování jeho žádoucích postojů k další etapě svého vzdělávání. Žák prostřednictvím hodnocení získává informace o svém učebním pokroku a doporučení, jakým způsobem postupovat ke zlepšení, k odstranění případných nedostatků.

Klasifikace zůstává nedílnou součástí pedagogické práce, nicméně pedagogové ZŠ Eden se snaží o oslabování takovéto vnější motivace žáků (motivace prostřednictvím známek) a naopak se snaží posilovat motivaci vnitřní, tj. učení pro sebe sama jako cestu k celoživotnímu sebevzdělávání.

Důležitou součástí hodnocení je žákovo sebehodnocení a vrstevnické hodnocení od jiných spolužáků např. při kooperativním vyučování. Účast žáků v procesu hodnocení je podmínkou získávání schopnosti hodnocení sebe sama a hodnocení ostatních. To je proces, který pedagogové podněcují a svým působením korigují. Při sebehodnocení se žáci snaží popsat, co se jim daří, co ještě nejde dobře, co by potřebovali procvičovat a co by mohli udělat pro zlepšení. Chyba je přirozená v procesu učení, je důležitým prostředkem učení.

Hodnocení žáků v 1. – 3. ročníku je výhradně slovní. Ve 4. – 9. ročníku je ve všech předmětech kombinované – klasifikace je doplněna slovním hodnocením s výjimkou osobnostní a sociální výchovy a volitelných předmětů ve 4. – 7. ročníku, kde je hodnocení výhradně slovní.

Jedná se o tyto formy hodnocení:

- hodnocení práce žáka a jednotlivých výkonů probíhá slovně denně během vyučování, někdy je zároveň zapisováno do Mého záznamníku v různé podobě (samolepky, razítka, známka, zápis hodnocení, položky kritérií, body, procenta...)
- průběžné ústní hodnocení je realizováno také během jednotlivých činností jako motivační složka či jako individuální rozhovor se žákem
- v 1. – 5. ročníku jsou významným zdrojem informací o žákovi žakovská portfolia
- žáci jsou vedeni k průběžnému a čtvrtletnímu sebehodnocení a jeho korelaci s hodnocením
- čtvrtletní hodnocení v Mém záznamníku je v 1. - 5. ročníku vyjádřeno mapami učebního pokroku, tzv. schody, a písemným vyjádřením pedagoga
- od 4. ročníku je čtvrtletní hodnocení vyjádřeno známkou s ústním či písemným komentářem
- hodnocení na vysvědčení je od 4. ročníku kombinací dvou způsobů hodnocení: jednak klasifikace se stupni hodnocení vyjádřenými čísly 1 - 5 pro žáky 1. stupně a slovními ekvivalenty pro žáky 2. stupně a jednak slovního – písemného hodnocení
- informování zákonných zástupců je zajištěno průběžným hodnocením v Mém záznamníku, čtvrtletním hodnocením v Mém záznamníku, informacemi v Microsoft Office Teams, možností individuálních konzultací s vyučujícími, na třídních schůzkách a tripartitních setkáních, pololetním výpisem z vysvědčení a vysvědčením předávaným na konci školního roku.

5.2. Pravidla hodnocení

- Při hodnocení uplatňuje učitel objektivní přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
- Na počátku hodnotícího období seznámí učitel žáky s pravidly hodnocení, vysvětlí jim své požadavky a od 4. ročníku je zveřejní prostřednictvím Microsoft Office Teams.
- Učitelé v rámci vzdělávací oblasti sjednotí na počátku hodnotícího období kritéria hodnocení – vychází přitom z očekávaných výstupů vedoucích k dosažení klíčových kompetencí, sledování osobnostního individuálního vývoje žáka a porovnávání jeho výsledků s ostatními.
- O hodnocení si vede učitel přesné záznamy, tato evidence je uložena u učitele nejméně do zahájení následujícího školního roku.
- O závažnějších změnách ve výsledcích hodnocení informuje učitel zákonného zástupce žáka a třídního učitele, vedení školy je informováno čtvrtletně na pedagogické radě.

- V hodnocení žáka se promítá dosažená úroveň požadovaných výstupů z daného předmětu, je uplatňován individuální přístup k žákovi ve vztahu k očekávaným kompetencím; nedílnou součástí hodnocení je způsob žákovy práce ve smyslu snahy, pile a přístupu ke vzdělávání. Součástí domácí přípravy na vyučování jsou doporučené domácí úkoly, jejichž prostřednictvím si žák ověřuje, zda učivu porozuměl nebo obohacuje program vyučovací hodiny.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním jeho práce a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi, analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s jinými učiteli a případně dalšími odborníky, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.
- U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se učitelé na počátku hodnotícího období seznamují se všemi skutečnostmi, které mohou hodnocení ovlivnit (prostřednictvím dokumentace, konzultací, spolupráce s odborníky), v průběhu období hodnocení tyto skutečnosti a jejich vývoj sledují. Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb, hodnocení případně vychází z individuálního vzdělávacího plánu.
- Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku odlišným způsobem, specifikují příslušné paragrafy školského zákona (zjm. § 18, 38, 41) a vyhláška o základní škole.
- Žákovská portfolia dokumentují individuální vývoj žáka a mohou být konzultována s žáky či jejich zákonnými zástupci.
- Žák musí být ze vzdělávacího předmětu hodnocen nejméně třikrát za pololetí, z toho nejméně jednou je hodnocen na základě svého ústního projevu. U předmětů s vícehodinovou týdenní dotací se předpokládá hodnocení minimálně pětkrát.
- Písemné práce z matematiky, českého jazyka a angličtiny jsou doporučeny jedenkrát za čtvrtletí. Termín písemné práce učitel projedná s třídním učitelem, takovou písemnou zkoušku smí žák vykonat v jednom dni pouze jednu. V ostatních předmětech se doporučují pouze kratší práce s přihlédnutím k věku žáků. Získávání podkladů pro hodnocení učitel rozvrhne rovnoměrně po celé hodnotící období. Nejsou-li písemné práce psány do sešitu, žáci si je obvykle odnášejí či do sešitu vlepují, aby jim byla umožněna individuální práce s chybou, nebo je vkládají do portfolií.
- Výsledek hodnocení při ústním projevu oznámí učitel žákovi okamžitě, výsledky písemných zkoušek, prací a praktických činností nejpozději do čtrnácti dnů.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního či druhého pololetí školního roku z určitého předmětu z důvodu jeho absence vyšší než 30%, může být pro jeho hodnocení stanoven náhradní termín.

5.3. Kriteria hodnocení výsledků vzdělávání a chování

Sledováno je zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu v rámci individuálních možností dítěte podle Bloomovy taxonomie, schopnost řešit problémové situace, úroveň komunikačních dovedností, schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem, změny v chování, postojích a dovednostech, míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

Stupně hodnocení prospěchu a stanovená kriteria jsou:

- 1 – výborný: Žák bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Zřídka se dopouští nepodstatných chyb.
- 2 – chvalitebný: Žák v podstatě bezpečně, přesně a uceleně ovládá požadované učivo a chápe vztahy z něho vyplývající. Převážně samostatně, tvořivě a aktivně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Dopouští se jen menších chyb. V malé míře jsou zapotřebí návodné otázky učitele.
- 3 – dobrý: Žák má ve zvládnutí učiva částečné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. V činnostech je méně aktivní a tvořivý. Není schopen samostatného souvislého projevu, na návodné otázky většinou odpovídá správně. Je schopen samostatně pracovat pouze podle návodu učitele. Vztahové souvislosti chápe pouze částečně.
- 4 – dostatečný: Žák má ve zvládnutí učiva závažné mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. V činnostech není aktivní a není tvořivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Je schopen samostatně pracovat za soustavné pomoci učitele. Vědomosti jsou povrchní, není schopen je dát do souvislostí.
- 5 – nedostatečný: Žák si požadované znalosti neosvojil, má v nich závažné mezery. V uplatňování vědomostí se vyskytují velmi závažné chyby. Podstatné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Není schopen pracovat samostatně.

Slovní hodnocení má obvykle formativní charakter – přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže, a směřuje ho k naplnění stanoveného cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení vlastního učení. V pololetí může mít slovní hodnocení sumativní charakter.

Stupně hodnocení chování a stanovená kriteria jsou:

- 1 – velmi dobré: Žák uvědoměle dodržuje obecná pravidla slušného chování, ustanovení školního řádu školy a dohodnutá pravidla třídy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- 2 – uspokojivé: Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy, výchovné působení a kázeňská opatření se nejeví jako účinná.
- 3 – neuspokojivé: Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, žák záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl/a s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.
- prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný.
- neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín této komisionální zkoušky (podrobnosti ve vyhlášce 48/2005 Sb. v platném znění) je písemně sdělen zákonnému zástupci žáka do 30. 6.

Podmínky postupu žáka do vyššího ročníku a získání základního vzdělání popisuje § 52 školského zákona.

6. UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ A OBORŮ

6.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

6.1.1. Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. stupni

Český jazyk je tvořen specifickými složkami: jazykovou výchovou, komunikační a slohovou výchovou, literární výchovou, prvky dramatické výchovy. Zároveň prolíná český jazyk všemi ostatními vyučovacími předměty s cílem podpory rozvoje komunikačních kompetencí a uplatňuje se v každodenním kontaktu se spolužáky i dospělými - zaměstnanci školy a rodiči.

První etapa výuky českého jazyka zahrnuje přípravu žáků ve smyslu orientace na ploše a v prostoru, uvolňování paže a ruky, grafomotorická cvičení, nácvik správného držení tužky a upevňování hygienických návyků při sezení, psaní a čtení. Žáci si rozvíjejí a zdokonalují své komunikační dovednosti. Klademe důraz na zrakovou a sluchovou přípravu k výuce čtení a postupné osvojování správné techniky psaní.

Od školního roku 2010/2011 vyučujeme v některých třídách písmo Comenia Script. Děti, které se učí psát písmem Comenia Script, vedeme k tomu, aby uměli přečíst i klasické vázané písmo. Písmo je prostředkem k vyjádření, využíváme proto dílny psaní.

Výuka čtení probíhá metodou analyticko – syntetickou i genetickou. Zaměřujeme se, samozřejmě nejen v českém jazyce, na čtenářskou gramotnost, a proto využíváme různé metody a formy výuky, které čtenářskou gramotnost rozvíjejí. Velký prostor k tomu poskytují čtenářské dílny. Literární výchova zahrnuje postupné vytváření základních čtenářských dovedností, reprodukci přečteného textu na základě porozumění čtenému, práci s textem a seznámení se základními literárními formami. Jako doplňkovou četbu využíváme v 1. ročníku knihu Modrý medvídek I. Březinové, ve 2. ročníku Z deníku kocoura Modroočka J. Koláře, I. Březinová Teta to plete nebo Knížku Ferdy Mravence O. Sekory, ve 3. ročníku Děti z Bullerbynu A. Lindgrenové a Mach a Šebestová M. Macourka nebo Pan Buřtík a pan Špejlička Z. Svěráka. Zařazujeme Staré pověsti české J. Eislerové. Ve 4. ročníku Dobrodružství Toma Sawyera M. Twaina a Boříkovy lapálie V. Steklače, Detektiv Kalle A. Lindgrenové. Zařazujeme Obrázky z dějin a pověstí J. Černého. V 5. ročníku Robinson Crusoe J. V. Plevy, Správná pětka od E. Blytonové nebo Dvojčata od G. Kopietzové. Žáci navštěvují filmová a divadelní představení, účastní se tematických besed a výstav dle aktuální kulturní nabídky. Žáci představují přečtené knihy a diskutují o nich. Od 1. ročníku žáci dochází do dětského oddělení knihovny, posilují a upevňují si tak vztah k literatuře a kultuře. Možnosti k tomu poskytuje i projektové vyučování na úrovni třídy, ročníku nebo celé školy.

V 1. a 2. ročníku se výuka uskutečňuje v kratších učebních celcích, kdy se jednotlivé složky jazyka střídají a prolínají. Učitel ve výuce uplatňuje rovněž prvky dramatické výchovy a volí vhodné aktivačně motivační metody práce. Především respektuje individuální pracovní tempo žáků a povzbuzuje je k tvůrčí činnosti. Vede žáky k samostatnosti a dokončení práce.

Složka komunikační a slohová výchova má samostatnou část psaní. V 1. ročníku je psaní velmi těsně spjata psaní s výukou čtení. Na konci 1. období (ve 3. třídě) žák píše čitelně, úhledně a v přiměřeném tempu. Dodržuje správné tvary písmen a číslic. V jazykové výchově si žáci osvojují užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné

podobě. Rozvíjejí si aktivní slovní zásobu, poznávají význam a tvoření slov, pravopis a základní skladební dvojice. Slohový výcvik je zaměřen na osvojení si základních slohových útvarů. Verbální a neverbální komunikaci rozvíjí český jazyk prostřednictvím prvků dramatické výchovy.

Procvičování, prohlubování a opakování probraného učiva je zahrnuto také v individuální domácí přípravě žáka formou pravidelného čtení a písemných cvičení, doplňování, tematických slohových prací, pamětného osvojování básní. Žáci samostatně vypracovávají zadané referáty, vedou si čtenářské deníky doplňkové četby literatury.

Vytváříme žákům podmínky, aby získávali potřebné poznatky skrze vztah k mateřskému jazyku v rámci všech vyučovacích předmětů. Vedeme žáky k uvědomělému čtení s porozuměním textu. Směřujeme žáky k vyhledávání informací podle důležitosti, jejich třídění a vedeme je k propojování získaných vědomostí v procesu učení. Obsah učiva literární výchovy se snažíme velmi úzce spojovat s tématy v oblasti Člověk a umění, umožňujeme žákům po stránce hudební i výtvarné témata prožít. Nabízíme různé formy upevňování učiva, žáci mají možnost pracovat v počítačové učebně či s tablety. Organizujeme tematické besedy, třídní hádankové a kvízové soutěže, pořádáme čtenářské desetiminutovky, předkládáme žákům projektová témata zařazená v časovém plánu jednotlivých ročníků, při kterých vedeme žáky, aby si dokázali vyhledávat informace z různých zdrojů, využívali informační a komunikační techniky. Žáci mají možnost procvičování učiva s využitím počítačů a interaktivních programů. Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a na základě kladných motivačních a emocionálních prožitků posilujeme u žáků pozitivní vztah ke škole a k učení. Učíme žáky rozpoznat chybné řešení a dále s chybou pracovat, najít cestu ke správnému řešení. Povzbuzujeme žáky k vytrvalosti a trpělivosti. Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky vlastní práce posuzujeme z hlediska jeho možností.

Ve 2. ročníku sledujeme žáky s náznaky specifických poruch učení. V případě potřeby nabízíme žákům řešení problému s výchovnou poradkyní a individuální péči speciální pedagožky, školního psychologa, případně návštěvu logopeda či pedagogicko psychologické poradny.

Český jazyk pro zvědavé je vyučován ve 4. ročníku. Žáci jsou na tento předmět vybíráni na základě výsledků hodnocení a testových úloh, které připravuje speciální pedagog. Vzdělávání přináší žákům možnost rozvíjet své schopnosti ve skupině okolo 10 žáků, skupiny jsou oboustranně prostupné. Náplň předmětu je zaměřena na rozvíjení např. komunikace v monologích či dialogích v nepřipravených situacích, komunikaci písemné a na rozšiřování slovní zásoby. Předmět směřuje k tomu, aby žáci získávali vztah k mateřskému jazyku a učili se ho používat novým, netradičním, zábavným způsobem. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

K dosažení klíčových kompetencí směřujeme především tím, že:

- podporujeme zájem o aktivní učení, podporujeme u žáků samostatnost a tvořivost, umožňujeme prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky ke kooperaci při řešení problémových úloh, k umění naslouchat jeden druhému, respektovat názor ostatních a zároveň umět prosadit své vlastní mínění a přesvědčení
- rozvíjíme u žáků vyjadřovací schopnosti, posilujeme schopnost vést správný dialog
- budujeme pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a dospělými, mezi žáky navzájem. Učíme žáky užívat běžných komunikačních gest a prostředků
- formujeme jazykovou kulturu řeči, učíme žáky diskutovat, vyslechnout druhého, akceptovat, ale nekritizovat jeho názory
- podporujeme žáky ve vyprávění o tématech, jež mají pro ně osobní význam (rodina, zájmy, zážitky, úspěchy aj.)
- vytváříme příležitosti ke vhodné komunikaci a podmínky k prohlubování komunikativních schopností žáků mezi sebou, s dospělými
- preferujeme příjemnou pracovní atmosféru ve třídě, vhodnou formou se snažíme uplatňovat humor ve výuce
- užíváme rozmanitých forem zpětné vazby při komunikaci (žák - učitel, žák - žák)
- užíváme rozmanitých forem zpětné vazby při poskytování zpětné vazby
- vedeme žáky k pochopení pravidel vzájemného soužití ve skupině
- seznamujeme žáky a rodiče se školním řádem a hodnotícími prvky výsledků žáků v oblasti vědomostní i dovednostní, s kritérii pro hodnocení chování a jednání žáků
- vedeme žáky k aktivnímu dění ve třídě, posilujeme u žáků sebevědomí, umožňujeme jim pochopit význam sebehodnocení a rozpoznání úspěšné míry zvládnutého učiva
- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti, proměňujeme skupiny, ve kterých žáci řeší učební úlohy tak, aby se uplatnil každý jedinec
- umožňujeme žákům přijímat rozličné role ve skupině
- vedeme žáky, aby dokázali přiměřeně ke svým možnostem pomoci radou nebo prakticky druhému, jsou-li o to požádáni
- užíváme rozmanitých forem zpětné vazby při komunikaci i při hodnocení výsledků žáků
- podporujeme žáky k aktivitě a zapojení do kulturního dění, účasti v různých soutěžích a projektech

- vedeme žáky k projevům pozitivního postoje k umění, k národní hrdosti a úctě k mateřskému jazyku
- posilujeme u žáků význam udržování lidových tradic, svátků, zachovávání národní kultury
- seznamujeme žáky s aktivitami knihoven a formou pravidelné spolupráce s knihovnou jim nabízíme možnosti využití služeb veřejných institucí
- ve spolupráci s knihovnou seznamujeme na besedách žáky s nejrůznějšími tématy
- zvyšujeme orientaci žáků v kulturním životě (divadlo, film, výstavy, media, reklama aj.) a vedeme je k pravidelným návštěvám kulturních akcí
- vedeme žáky k plánování úkolů a k výběru postupů učebních i pracovních činností
- vedeme žáky k systematickosti, přehlednosti a úpravě svého pracovního místa v lavici, ke správným návykům při psaní a čtení a sezení
- učíme žáky efektivně opakovat a procvičovat probrané tematické učební celky při domácí přípravě
- předkládáme žákům zajímavé knihy, časopisy a novinky z oblasti literatury pro děti včetně poezie a podněcujeme vlastní zájem dětí o četbu
- budujeme postupně v žácích pocit odpovědnosti za vlastní práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ČESKÝ JAZYK

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova Žák: • porozumí mluveným i písemným pokynům přiměřené složitosti • reaguje na pokyny učitelů dodržuje základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • uplatňuje mimoverbální komunikaci, mimiku • srozumitelně vyjadřuje vlastní zážitky, užívá správné tvary slov • postupně vyvozuje hlásky abecedy • sluchově pozná hlásku ve slově, zařadí její postavení ve slově • rozliší délku samohlásky • rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena abecedy Psaní • upevňuje si návyk správného držení tužky, pera a držení těla při psaní • pozná tvary písmen abecedy a tvary číslic v tiskací a písemné podobě, interpunkční znaménka • píše správné tvary písmen a číslic • píše velké písmeno na začátku věty a na konci věty tečku, otazník nebo vykřičník či čárku ve větě • zvládá opis, přepis i diktát slov a jednoduchých vět.	▪ Seznámení s učebnicemi a pomůckami ▪ Mluvený projev – práce s hlasem ▪ Navazování kontaktu žák – učitel, žáci navzájem ▪ Orientace směrová, tvarová, časová ▪ Cvičení smyslového vnímání a vizuálně motorická koordinace ▪ Rozlišení barev, shodných a rozdílných tvarů, velikosti ▪ Sluchová analýza a syntéza slov ▪ Hláška, písmeno, slovo, věta ▪ Antonyma Slohová a komunikační výchova ▪ Rozvíjení společenského dialogu, základy techniky mluveného projevu, mimika ▪ Rozvíjení slovní zásoby ▪ Uplatnění logopedických her, procvičování výslovnosti, jazykolamy ▪ Vyprávění ▪ Rozhovor ▪ Křížovky, hry se slovy Psaní ▪ Nácvik a procvičování uvolňovacích, kresebných a grafomotorických cviků ▪ Psaní správného tvaru písmen a číslic – hůlková abeceda, malá a velká písmena psací, Comenia script ▪ Vytváření a upevňování pracovních návyků, technika a dodržování hygieny psaní a sezení ▪ Opis a přepis slov a vět, psaní znamének za větou	OaSV: komunikace poznávání lidí mezilidské vztahy kreativita M, HV, VV, PRV, TV, dramatizace Prolíná ostatními předměty Každodenní činnost

Literární výchova - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh - čte s porozuměním textu - přednáší z paměti říkanky a básně - dokáže vyslechnout krátký literární text a reprodukovat ho - vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo v pohádkách - vytváří rýmy, vyhledá je ve verších - pozná veršovaný text	- Autodiktát - Práce s chybou, kontrola psaného textu - Volné psaní – zaznamenávání vlastní myšlenky Čtení - Samohlásky - Čtení jednotlivých písmen abecedy, slov různé struktury - Velká a malá písmena - Čtení slov se slabikami di, ti, ni – dy, ty, ny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Čtení slov se slabikotvorným R, L - Čtení slov se shlukem souhlásek - Čtení slov, vět, jednoduchých textů - Čtení klasického vázaného písma (děti s písmem Comenia Script) - Naslouchání praktické a věcné - Čtení vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích - Čtení s porozuměním, čtení s předvídáním, obrázkové čtení, poučné čtení - Seznámení s verši a práce s textem některých známých básníků (např. J. Žáček, F. Hrubín, V. Čtvrtek) - Seznámení s nejznámějšími spisovateli a ilustrátory dětské literatury - Čtení ze slabikáře, učebnice a čítanky, doplňková četba - Dětské časopisy - Poslech četby na pokračování - Využití dramatických prvků ve výuce – zapojení etud ze života - Dramatizace pohádek - Aktivní zapojení dětí do přednesu - Přednes veršů, rytmizace říkanek, práce s hlasem - Řešení hádanek a kvízů - Literární pojmy (kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, básník, ilustrátor, spisovatel) - Dílno čtení a psaní	Čtenářské desetiminutovky Návštěva knihovny
--	---	---

ČESKÝ JAZYK

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: Komunikační a jazyková výchova - poznává význam slov, zvláště opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená - aplikuje pravidla psaní u, ú, ů - rozděluje slova na konci řádku, seřadí slova podle abecedního pořádku - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké	Jazyková výchova - Význam slov - Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Slova opačného a podobného významu - Slova citově zabarvená, zdrobněliny - Vytváření, čtení, psaní vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, přacích - Zvuková stránka jazyka - Hláška, slabika, slovo, věta - Abeceda - Výslovnost a psaní párových souhlásek na konci a uvnitř slov, spodoba znělosti	OaSV: Komunikace Kreativita Řešení problémů Dramatizace, kvízy

samohlásky • pozná druhy vět a správně intonuje • ovládá párové souhlásky v písemné formě, poznává jiný tvar slova • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • píše správně slova s dě, tě, ně • píše slova slova s bě, pě, vě, mě • získává základní přehled o slovních druzích • odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy Komunikační a slohová výchova • na základě zážitků tvoří krátký mluvený projev • správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, naváže na téma zmíněné partnerem • soustavně si rozšiřuje aktivní slovní zásobu společenského styku, nadále si upevňuje chování ve skupině • volí vhodné mimojazykové prostředky při komunikaci • zdokonaluje písemný projev, pečlivě a správně píše tvary písmen, číslic, píše krátká sdělení • provádí sebekontrolu písemného textu Literární výchova • čte a přednáší literární texty ve vhodném tempu a frázování • upevňuje si získané čtenářské dovednosti • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozvíjí a dokáže aplikovat dramatické prvky v literární výchově • posiluje vlastní úsudek a zkušenost • dokáže je aplikovat v různých činnostech • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • získává povědomí o obsahu lidových přísloví a pranostik, dokáže je spojit s ročním obdobím • čte i vázané písmo, když se učí Comenia skript	- Slovosled – pořádek slov ve větě, hranice slov - Délka samohlásek - Psaní slov s ú, ů - Psaní i, y po tvrdých a měkkých souhláskách, zdůvodnění pravopisu - Rozlišení podstatných jmen, sloves, význam spojek - Čtení a psaní předložek - Podstatná jména - rozlišení osob, zvířat a věcí - Jména vlastní - Věty jednoduché, souvětí - Souvětí se spojovacími výrazy - Křížovky, rébusy, hra se slovy Sloh • Vypravování • Psaní pozdravu, znalost a psaní adresy, • Popis osoby, zvířete, věci • Jednoduchý pracovní postup Jazyková komunikace • Používání zdvořilostních obrátů při komunikaci • Vyjádření prosby, přání • Oslovení, tykání, vykání • Rozvíjení komunikace s dospělými, nonverbální prostředky Psaní • Správné tvary všech velkých a malých písmen • Opis a přepis vět • Písemný projev, kontrola napsaného textu, nácvik provádění oprav • Samostatná práce s chybou • Volné tematické psaní Čtení a literární výchova • Čtení a naslouchání s porozuměním, čtení poučné • Užívání správné intonace • Dramatizace • Tiché čtení • Orientace v členění textu • Vyhledávání odpovědí na otázky • Doplnková četba, dílna čtení • Beseda nad knihou • Poslech literárních textů, reprodukce textů • Vyhledávání v encyklopedii • Čtení vázaného písmo i Comenia script Tvořivé činnosti:	M, Prvouka, VV, PČ Každodenní kontakt Prolíná všemi předměty Doplnková četba
---	---	--

	▪ Dramatizace pohádek a příběhů ▪ Řešení hádanek, rébusů a kvízů ▪ Básně, lidová pořekadla, pohádky, jazykolamy ▪ Přísloví, pranostiky ▪ Záznam do čtenářských listů, deníku	
--	--	--

ČESKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova Žák: • porovnává význam slov • orientuje se ve významu slov • porovnává a třídí slova podle význam – děj, věc, okolnost, vlastnost • seznamuje se se základními vyjmenovanými slovy, poznává a vysvětluje jejich význam • používá vyjmenovaná slova ve větách • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách v základních a známých příbuzných vyjmenovaných slovech • rozliší jiný tvar slova a slovo příbuzné • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • pracuje s mluvnickými kategoriemi • u podstatných jmen určuje rod, číslo, pád, životnost a neživotnost • určuje u sloves osobu, číslo a čas • spojuje věty do jednodušších souvětí a vhodně používá spojovací výrazy • odůvodňuje a píše velká písmena v případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, zeměpisných názvů • odliší větu od souvětí, pozná základní spojky • správně vyslovuje a píše spojení předložky se jménem • napíše krátký text • vyhledá případné chyby a opraví je • vyjadřuje se v souvislých větách • popisuje jednoduché předměty a činnosti • sestaví jednoduchou osnovu	▪ Zvuková stránka jazyka ▪ Slabiky, hlásky, souhláskové skupiny ▪ Význam slov – slova souznačná, protikladná, mnohoznačná, citově zabarvená, nadřazená, podřazená, souřadná ▪ Pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, použití v textu a psaném projevu ▪ Význam vyjmenovaných slov a slov příbuzných ▪ Stavba slova: kořen, předpona a přípona ▪ Tvarosloví – ohebné a neohebné slovní druhy ▪ Podstatná jména – pádové otázky, číslo jednotné a množné, rod ženský, mužský a střední ▪ Slovesa – úvod do časování v přítomném, minulém a budoucím čase ▪ Vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek ▪ Pravopis velkých písmen ▪ Stavba vět a souvětí ▪ Spojování vět, spojovací prostředky – spojky Slohová komunikace ▪ Mluvený projev a kultivace mluveného projevu žáka ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Vyprávění ▪ Dopis ▪ Přání ▪ Slohový výcvik – sestavení jednoduché osnovy při vyprávění, popisu předmětu nebo děje ▪ Základy elektronické komunikace ▪ Volné psaní	OaSV: Rozvoj schopností poznání Každodenní komunikace Kreativita Prolíná všemi předměty PK,M Dramatizace

• píše správné tvary písmen a číslic • píše čitelně, úhledně • provádí kontrolu vlastního projevu Literární výchova • poznává další ilustrátory dětské literatury, autory dětské prózy i poezie, seznamuje se s jejich díly • vyhledává jednoduchou informaci v různých zdrojích • snaží se vyjádřit dojem z přečteného • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů • čte plynule text nahlas i potichu s porozuměním obsahu textu • orientuje se v textu podle nadpisů, odstavců, kapitol, využívá obsah knihy • samostatně vyhledává odpovědi v textu, odpovídá na otázky vlastními slovy • vyjadřuje svůj postoj k přečtenému • seznamuje se s literární pověstí, bajkou, charakterizuje a poznává příběh s dětským hrdinou • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty • vysvětlí význam známých lidových říčení a přísloví, pranostik	▪ Reklama Psaní ▪ Správné tvary písmen, technika psaní, hůlkové písmo, psací tvary písmen ▪ Kontrola a oprava chybného textu ▪ Krátký záznam o přečtení knihy ▪ Volné psaní Čtení a literární výchova ▪ Dialog, verbální a nonverbální prostředky komunikace ▪ Seznámení s texty dětských autorů ▪ Seznámení s dětskými časopisy - výchova ke čtenářství ▪ Upevňování čtenářských dovedností a návyků. ▪ Čtení čítanky i nepovinné literatury, doplňková četba: A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu, M. Macourek: Mach a Šebestová, J. Eislerová: Staré pověsti české, Z. Svěrák: Pan Buřtík a pan Špejlička ▪ Tvořivé činnosti s literárním textem ▪ Dílna čtení, rozvoj čtenářské gramotnosti ▪ Pohádky, pověsti a bajky ▪ Přísloví, pranostiky	Festival Jeden svět
--	--	----------------------------

ČESKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: Jazyková výchova • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a nespisovná • podle instrukcí učitele zaznamenává stavbu slova • používá slova a správně píše i, í a y, ý po písmenech označujících obojetné souhlásky uvnitř slov • vysvětlí význam méně obvyklých a sporadicky používaných vyjmenovaných a příbuzných slov • provádí kontrolu napsaného textu • vhodně využívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci • vyjmenovává a určuje slovní druhy	Jazyková výchova ▪ Kořen slova – určování části předponové a příponové ▪ Rozlišování předpony a předložky ▪ Vyjmenovaná slova ▪ Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená ▪ Rozvoj slovní zásoby ▪ Kontrolování psaného textu ▪ Diktát, opis a přepis textu. ▪ Práce s chybou, nácvik postupu oprav ▪ Tvarosloví - určování slovních druhů	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MeV: kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Interpretace vztahů med. sdělení a reality OaSV : komunikace, každodenní kontakt

• rozlišuje slova ohebná a neohebná • u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod, vzor a u podstatných jmen rodu mužského životnost a neživotnost • užívá správné koncovky • u sloves určuje osobu, číslo a čas • časuje slovesa - čas přítomný, budoucí a minulý • určuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací • určuje základní skladební dvojice a používá shodu přísudku s podmětem • odlišuje větu jednoduchou a souvětí • vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen Slohová a komunikační výchova • rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací • sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce • popisuje různé věci a děje • ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je • vystihne podstatné znaky, volí vhodná slova • dle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz v řeči • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích atd. • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • výstižně a stručně telefonuje • procvičuje sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, jednoduché vypravování • procvičuje různé formy společenského styku – rozhovory, telefony, psaní dopisů • doplnění neúplný text, sestaví souvislé vypravování a popis • vytváří texty, uplatňuje různé slohové styly Literární výchova • čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i	▪ Podstatná jména - skloňování, užívání správných koncovek. ▪ Slovesa- časování , užívání správných koncovek ▪ Znalost infinitivu a určování slovesného způsobu ▪ Užití správných koncovek ve shodě přísudku s podmětem ▪ Rozlišování věty jednoduché a souvětí ▪ Vyhledávání přímé řeči v textech Sloh ▪ Vyprávění: osnova, sestavování, nadpis ▪ Popis předmětu, pracovního postupu ▪ Rozhovor, dopis, telefon ▪ Beseda nad knihou, vedení čtenářského deníku ▪ Prvky dramatické výchovy ▪ Rozšiřování slovní zásoby ▪ Vlastní tvorba ▪ Povídky a komiksy Literatura ▪ Čtení textů knih	AJ, PD/VL, M, HV, VV AJ – popis obrázku AJ – telefonování do zahraničí Dramatizace Řešení hádanek a kvízů Využití internetu Digitální kompetence – pracuje s textem ve Wordu online, upravuje, doplňuje, píše svůj vlastní text, založí nový soubor ve Wordu, píše požadovaný text, uloží soubor do počítače, nahraje soubor do zadání v OneNote/ Teamsech
--	---	---

- nahlas - čte pověsti - poznává známé autory dětské literatury, seznamuje se se spisovateli a ilustrátory knih doporučené četby - přednáší z paměti verše, dodržuje rytmus - orientuje se v literárních pojmech - rozpozná pohádku od ostatních žánrů, popíše hlavní znaky pohádky - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - vyjadřuje své pocity z četby a z poslechu pořadu - vyhledává klíčová slova z krátkého textu - vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je a sdílí své pocity s ostatními čtenáři - reaguje na obsah přečteného textu, vyjádří myšlenkový záměr - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří literární text na dané téma - rozeznává literární žánry, charakterizuje jejich hlavní znaky - vypíše z textu informace dle zadání učitele i dokáže vypsát z textu věci, které jej zaujmou, formuluje otázky vyplývající z textu	- Mimočítanková četba - Čtení jako zdroj informací a úkolů - Vyhledávání informací - Zlepšování kultury ústního a písemného vyjadřování - Dramatizace - Účast na třídní recitační soutěži, výrazný přednes - Vedení čtenářského deníku - Práce s texty autorů - Báseň, rým, verš - Hádanka, říkadlo, pohádka, pověst, bajka, - Básník, spisovatel, ilustrátor - Poslech a četba pohádek spisovatelů	Školní knihovna Recitační soutěž Návštěva divadelního představení nebo koncertu PD/VL – pověsti
---	--	--

ČESKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: Jazyková výchova - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - využívá jazyka jako nástroje k dorozumívání - vyjadřuje a správně formuluje své myšlenky - prezentuje vlastní názor - dovede naslouchat a přijímat odlišné názory - rozumí různým typům textů - určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Jazyková výchova - Poznávání slov příbuzných - Procvičování pravopisu po obojetných souhláskách - Odvozování nových slov předponami a příponami - Předpony : s-, z-, vz- - Dělení slov na konci - Opis, přepis textu, doplňování, diktát slovních spojení a vět - Kontrola psaného textu, práce s chybou - Základní orientace v Pravidlech českého pravopisu a v encyklopediích	OaSV: komunikace seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhod. dovednosti kreativita MeV: mediální sdělení, kritické čtení práce v realizačním týmu vnímání autora med. sdělení každodenní

[illegible]

• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • srovnává obsah textu, uvádí příklady k porovnání, vyvodí závěr sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozlišuje poezii, prózu, divadlo, film, televizní inscenace • jmenuje autory dětské literatury, spisovatele, básníky i ilustrátory • snaží se o vlastní tvořivost -sestaví (krátký příběh, verše a rýmy) • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk • podstatné informace zaznamenává • účinně spolupracuje ve skupině na základě poznání • podílí se na vytváření příjemné atmosféry v kolektivu • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje kvalitu předkládaných informací z TV, rozhlasu a z tiskovin • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • má zájem o vlastní četbu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví • rozumí obsahu nejznámějších přísloví a pranostik, vysvětlí význam, zařadí do kalendářního období	▪ Promítání filmů ▪ Seznámení s kulturním životem v regionu ▪ Práce s texty různých autorů ▪ Příběh s dětským hrdinou, dobrodružný příběh ▪ umělecký, naučný text	Návštěva kin a divadel HV – poslech děl některých hudebních skladatelů PD/VL - vyhledávání míst spojených se známými osobnostmi PD/VL odborné texty knihách a učebnicích
--	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Považujeme předmět český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen v mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě.

Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově si při práci s uměleckými i jinými texty žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání.

Obsahové vymezení předmětu

Jazyková výchova

- žáci získávají základní znalost jazykového systému potřebného pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání,
- prohlubují si obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat a třídit různé jevy, dospívat k zobecněním,
- učí se vyhledávat a ověřovat potřebné informace

Komunikační a slohová výchova

- žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení,
- učí se kultivovaně psát a mluvit,
- učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky s ohledem na komunikační situaci a prostředí,
- učí se rozumět různým typům textů i vizuálních sdělení a kriticky posuzovat jejich obsah, zejména manipulaci v mluvené, písemné i elektronické podobě a dokázat na ni adekvátně reagovat

Literární výchova

- žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky,
- učí se postihovat umělecké záměry autora,
- učí se formulovat vlastní názory na přečtené dílo
- rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnost vlastního kreativního vyjadřování.

Učivo uvedené v učebních osnovách níže je závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy. Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a zejména mediální výchova.

Časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura se realizuje ve všech ročnících 2. stupně ve 4hodinové dotaci týdně.

Organizační vymezení předmětu

Vyučování probíhá v kmenových učebnách tříd, v infocentru (počítačové pracovně), případně v přírodní učebně na školní zahradě. Žáci mohou využívat školní knihovnu ve zveřejněné otevírací době. V 6. ročníku žáci navštíví pobočku Městské knihovny Praha. V 8. a 9. ročníku mají žáci možnost přihlásit se do Klubu mladého diváka, se kterým navštíví 4 divadelní představení ročně. V každém ročníku je eventuálně zařazena literární vycházka podle aktuální nabídky a zaměření třídy (např. návštěva Muzea literatury, divadelního představení apod.). Jsou zařazovány krátkodobé třídní projekty, znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu žáci uplatňují také v celoškolním celoročním projektu a dalších činnostech pořádaných pro školu a komunitu rodičů a obce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Učitelé českého jazyka a literatury se při veškerých činnostech cíleně zaměřují na rozvíjení a hodnocení klíčových kompetencí žáků:

- Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení
Učitelé volí zajímavá témata pro ústní prezentace a tím motivují žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých zdrojů; podněťují žáky k tomu, aby si samostatně vedli různé záznamy, například záznamy o četbě; systematicky vedou žáky k sebehodnocení; pracují s chybou jako nezbytností, která patří k učení; volí takové způsoby práce, které žákům umožňují postupné přebírání odpovědnosti za vlastní učení.
- Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů
Učitelé zadáváním vhodných skupinových úkolů podněťují žáky ke spolupráci, překonávání rozporů a v rámci vrstevnického hodnocení vedou k poskytování nezraňující zpětné vazby.
- Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní
Učitelé navozením náročnějších komunikačních situací umožňují žákům praktické využití osvojených komunikačních dovedností; zařazují do výuky tematicky vymezené diskuse, v nichž mají žáci možnost vhodně argumentovat, korigovat svá stanoviska a reagovat na názory druhých.
- Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální
Učitelé zapojují žáky do tvorby pravidel pro diskuse, vedou je k jejich dodržování a respektování; pravidelným zařazováním mluvních cvičení vedou žáky k získávání potřebné sebedůvěry pro vystupování na veřejnosti.
- Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitelé výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů přibližují žákům význam české literatury jako kulturního dědictví národa.

- **Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní**

Učitelé zadáváním vhodných témat slohových úkolů vedou žáky k úvahám o jejich budoucím povolání; zařazují do výuky úkoly k procvičení činností důležitých pro pracovní uplatnění (např. psaní e-mailu, sestavení životopisu).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. ročník – jazyková výchova

očekávaný výstup RVP	učivo Žák/yně...	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-2-08	rozlišuje mezi spisovným a nespisovným jazykem pozná základní rysy nářečí, vyhledá nářečí v textu	Z národnostní složení ČR, migrace (město vs venkov)	
ČJL-9-2-01	usiluje o správnou výslovnost slov		
ČJL-9-2-05	v komunikačních situacích volí vhodné jazykové prostředky	OaSV rozvoj kreativity a komunikace	
ČJL-9-2-03	v jazykových příručkách vyhledává informace o správném skloňování a pravopisných pravidlech		
ČJL-9-2-02	rozliší základní složky slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), provádí rozbor stavby slova		
ČJL-9-2-04	určuje slovní druhy ve větě		
ČJL-9-2-06	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen		
ČJL-9-2-07	aplikuje související pravopisná pravidla (správně přiřazuje ke vzoru), rozliší podstatná jména hromadná, pomnožná a látková		
ČJL-9-2-06	rozlišuje druhy přídavných jmen, zná jejich vzory		
ČJL-9-2-07	správně píše i/y v koncovkách		
ČJL-9-2-05	vyhledá ve větách zájmena, vhodně je používá v komunikačních situacích, správně skloňuje zájmena, chápe užití zvrátěného zájmena svůj	AJ pronouns	
ČJL-9-2-05	učí se skloňovat číslovky (zejména tvary dva/oba)	M, MeV číslovky v mediálním sdělení, klamavá reklama	
ČJL-9-2-07	správně zapisuje číslovky slovy		
ČJL-9-2-06	označuje slovesné tvary, určuje jejich mluvnické významy; používá správné tvary podmiňovacího způsobu		
ČJL-9-2-04	vyhledává v textu neohebné slovní druhy, odlišuje je od slov ohebných; v komunikaci volí vhodné spojovací výrazy, nahrazuje je synonymy		
ČJL-9-2-07	užívá interpunkci v jednoduchých souvětích		
ČJL-9-2-06	ve větách označuje základní větné členy - podmět a přísudek		
ČJL-9-2-07	píše správně i/y ve shodě přísudku s podmětem		

6. ročník – komunikační a slohová výchova

očekávaný výstup RVP	učivo Žák/yně...	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-1-08	se seznámí se základy studijního čtení (klíčová slova, výpisky) – kapitola Učíme se I	D, Př, Z – práce s odbornými texty v učebnicích	

ČJL-9-1-10	naučí se základy práce ve Wordu – kapitola Píšeme ve Wordu I	Inf	
ČJL-9-1-08	naučí se vést si smysluplné osobní poznámky (diář, to-do list, upomínky, vzkazy) – kapitola Informujeme sami sebe	OV – denní režim	
ČJL-9-1-09	dokáže účelně informovat druhé (zpráva, oznámení) – kapitola Informujeme druhé		
ČJL-9-1-04	zvládne slohový postup popisu (prostoru, osoby i pracovního postupu – recept) – kapitola Popisujeme svět	PČ - vaření	
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-10 ČJL-9-3-04	přehledně a s použitím rozmanité slovní zásoby vypravuje jednoduchý příběh (vypravování, postup „cesta hrdiny“, přímá řeč) – kapitola Vyprávíme		
ČJL-9-1-06	vlastními slovy ústně převypráví jednu pohádku (propojení s literární výchovou)		
ČJL-9-1-06	přednese jednu báseň dle svého výběru z nabídky		

6. ročník – literární výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-09	Žák/yně... v rámci čtenářských dílen společně přečte 1 knihu (dle výběru učitele) během roku přečte 6 knih dle vlastního výběru a vypracuje k nim čtenářské záznamy vyhledává knihy v knihovnách		
ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	na konkrétních textech popisuje znaky literárních žánrů: bajka, mýtus, epos, pověst, pohádka, dobrodružný příběh		
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	čte s porozuměním, dále tvořivě pracuje s různými literárními texty i audiovizuálními díly a seznamuje se s klíčovými autory v rámci těchto kapitol: - kapitola Bajky – Ezop, de la Fontaine, bajka - kapitola Mýty, eposy – vybrané mýty o stvoření světa, řecké mýty, pojmy mýtus, epos - kapitola Pověsti – Jirásek, vybrané české a pražské pověsti, pojem pověst - kapitola Pohádky – Grimmové, Andersen Němcová, pojmy lidová a autorská pohádka - kapitola Dobrodružné příběhy – Štorch, May, Twain, London, Foglar, pojmy western, detektivka, komiks - kapitola Humor – Poláček	D	

7. ročník – jazyková výchova

očekávaný výstup RVP	učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-06	procvičuje a upevňuje gramatiku ohebných slovních druhů		
ČJL-9-2-06	rozlišuje slovesný rod činný a trpný, vhodně je užívá v textech	AJ, DCJ	
ČJL-9-2-07	odlišuje příslovečné spřežky a volné spojení		

ČJL-9-2-02	předložky se jménem, zapisuje je pravopisně správně		
ČJL-9-2-04	identifikuje v textech neohebné slovní druhy, vhodně nahrazuje předložková spojení		
ČJL-9-2-07	využívá různorodé spojky, správně zapisuje interpunkci v jednoduchém souvětí		
ČJL-9-2-07	uplatňuje pravopisná pravidla pro psaní velkých písmen		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-04	analyzuje vztahy ve větě; s využitím gramatických přehledů určuje větné členy a druhy vět vedlejších, v komunikačních situacích volí vhodný způsob vyjádření (větný člen vs. věta)		
ČJL-9-2-06	odliší druhy podmětu - vyjádřený/nevyjádřený/všeobecný		
ČJL-9-2-06	rozliší přísudek jmenný se sponou a přísudek slovesný		
ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-04	identifikuje rozvíjející větné členy - předmět, příslovečná určení, přívlastek; vhodně rozvine holé věty; nahrazuje přívlastek shodný přívlastkem neshodným; odlišuje přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný; správně zapisuje interpunkci		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-04	odliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent, vhodně je využívá v ústní i psané komunikaci		

7. ročník – komunikační a slohová výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-1-08	Žák/yně... dále rozvíjí schopnost studijního čtení (výklad) – kapitola Učíme se II		
ČJL-9-1-10	prohloubí znalost práce s Wordem – kapitola Píšeme ve Wordu II		
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03	pochopí specifika a nástrahy on-line komunikace, umí rozpoznat různé komunikační cíle, sami vedou komunikaci adekvátním způsobem (e-mail, sociální síť, netiketa) – kapitola Komunikujeme na internetu	MedV, OV, EV	
ČJL-9-1-04	zvládne slohový postup charakteristiky – kapitola Charakterizujeme		
ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	strukturovaně zachytí a sdělí vlastní myšlenky, oddělí fakta od názorů (úvaha, argumentační esej) – kapitola Přemýšlíme		
ČJL-9-1-06 ČJL-9-1-07	vlastními slovy představí přečtenou knihu, vede o knize diskusi se spolužáky (propojení s literární výchovou)		
ČJL-9-1-06	přednese jednu báseň dle svého výběru		

7. ročník – literární výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-09	Žák/yně... v rámci čtenářských dílen společně přečte 1 knihu (dle výběru učitele); během roku přečte 6 knih dle vlastního výběru a vypracuje k nim čtenářské záznamy; vyhledává knihy v knihovnách		

ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07	na konkrétních textech popisuje znaky literárních žánrů a pojmů: povídka, novela, román, cestopis, biografie, balada, romance, ich-forma, er-forma, kompoziční postupy, lyrické, epické		
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	čte s porozuměním, dále tvořivě pracuje s různými literárními texty i audiovizuálními díly a seznamuje se s klíčovými autory v rámci těchto kapitol: • kapitola Povídky – Čapek, pojmy povídka, er-forma, ich-forma • kapitola Novely – Bass, pojem novela • kapitola Romány – Dickens, pojem román, kompoziční postupy (chronologie, retrospektiva) • kapitola Fantasy – Tolkien, pojem fantasy • kapitola Sci-fi – pojem sci-fi • kapitola Biografie – pojmy biografie, autobiografie • kapitola Cestopisy – Zikmund a Hanzelka, pojem cestopis • kapitola Poezie – rozlišují lyrické od epického, Neruda, Seifert, pojmy balada, romance		

8. ročník – jazyková výchova

očekávaný výstup RVP	učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-08	Žák/yně... rozumí významům slov, vysvětlí jejich význam v různých kontextech, rozezná význam věcný a mluvnický; identifikuje v různých typech textů frazémy, sousloví, rčení a přísloví, vysvětluje jejich významy; rozumí pojmům synonymum, antonymum, homonymum, vhodně jich využívá v komunikačních situacích		
ČJL-9-2-02 ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-07 ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-03 ČJL-9-2-01	seznamuje se se způsoby obohacování slovní zásoby; identifikuje a sám/sama vytváří slova složená; vyhledává slova přejatá z jiných jazyků, s pomocí jazykových příruček (slovník cizích slov, internetová jazyková příručka) určuje jejich významy, nahrazují je synonymními výrazy; správně skloňuje přejatá jména obecná i vlastní; běžná cizí slova píše pravopisně správně, učí se je správně vyslovovat; zná významy běžně užívaných zkratk, v komunikaci je zapisuje pravopisně správně (velká písmena, tečky); odvozuje nová slova pomocí předpon a přípon, rozumí pojmu přechylování		
ČJL-9-2-06 ČJL-9-2-08	upevňuje svoji znalost mluvnických kategorií sloves, zejm. správných tvarů podmiňovacího způsobu a slovesného rodu; porozumí kategorii slovesného vidu, tvoří vidové dvojice		

ČJL-9-2-06	upevňuje si učivo o větných členech a větách vedlejších; s ohledem na komunikační situaci volí vhodná vyjádření (větný člen vs. věta vedlejší)		
ČJL-9-2-04 ČJL-9-2-07	pojmenovává vztahy mezi několikanásobnými větnými členy a větami (významové poměry); v textech odlišuje přívlastek těsný a volný; do vět doplní vhodný přístavek; správně aplikuje interpunkční pravidla		

8. ročník – komunikační a slohová výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo Žák/yně...	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-1-08	dále rozvíjí schopnost studijního čtení (referát) – kapitola Učíme se III		
ČJL-9-1-10	samostatně používá Word k psaní vlastních textů (znalost základních pravidel pro psaní ve Wordu je součástí hodnotících kritérií slohových úkolů)		
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-05 ČJL-9-1-06	je schopen vést účelnou komunikaci při nakupování či objednávání služeb (formulář, reklamace, orientace v jednoduchých obchodních podmínkách, smlouvě) – kapitola Zařizujeme	OV – finanční gramotnost	
ČJL-9-1-01 ČJL-9-1-02 ČJL-9-1-03	uvědomuje si a rozpoznává rozdíly v cílech a zaměření mediálních sdělení (publicistické styly – zpráva, komentář, glosa; reklama; sdělení influencerů) – kapitola Svět médií	MedV	
ČJL-9-1-07 ČJL-9-1-09 ČJL-9-1-10	rozvíjí schopnost nenásilné a věcné diskuse (argumentační esej, argumentační fauly, diskuse) – kapitola Diskutujeme		
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-07	diskutuje se spolužáky na zadané téma v rámci debatního cvičení		
ČJL-9-1-04 ČJL-9-1-06	ústně prezentuje vybraný umělecký text (prozaický nebo báseň)		

8. ročník – literární výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo Žák/yně...	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-09	v rámci čtenářských dílen společně přečte 1 knihu (dle výběru učitele); během roku přečte 6 knih dle vlastního výběru a vypracuje k nim čtenářské záznamy; vyhledává knihy v knihovnách		
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	seznámí se s následujícími obdobími kulturní historie, u kterých umí pojmenovat hlavní znaky epochy, vyjmenuje významné autory, čte s porozuměním ukázky z jejich děl a dále s nimi tvořivě pracuje: - kapitola Antická literatura – Bible, antika, pojmy Starý zákon, Nový zákon, evangelium, tragédie, komedie, činohra, drama, dialog, monolog - kapitola Středověká literatura – pojmy legenda, epos, chorál, kronika - kapitola Renesanční literatura –	D	

	Shakespeare, Don Quijote, Dekameron, pojmy parodie, sonet • kapitola Baroko – seznámí se s osobností a dílem J. A. Komenského • kapitola Klasicismus – Molière • kapitola 19. století – rozliší hlavní znaky literatury romantické x realistické, seznámí se se základními díly té doby (Havlíček, Erben, Němcová, Hugo, Dickens, Puškin, Čechov)		
--	---	--	--

9. ročník – jazyková výchova

očekávaný výstup RVP	učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-2-02	Žák/yně...		
ČJL-9-2-03	popisuje postavení českého jazyka mezi jazyky evropskými a slovanskými (s ohledem na geografický a historický kontext); v textu identifikuje historismy, archaismy a neologismy, rozumí jejich významu, dohledává ho za pomoci internetových jazykových příruček		
ČJL-9-2-07	shrnuje pravopisná pravidla, aplikuje je při psaní vlastních textů		
ČJL-9-2-04	v komunikačních situacích vhodně aplikuje znalosti z tvarosloví, vhodně užívá spisovné tvary slov		
ČJL-9-2-05	správně formuluje jasná a přehledná souvětí, zapisuje interpunkci		
ČJL-9-2-05	rozumí pravidlům interpunkce ve větě jednoduché (odchyly od větné stavby);		
ČJL-9-2-06	identifikuje v textech samostatné větné členy a vsuvky		

9. ročník – komunikační a slohová výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-1-08	Žák/yně... dále rozvíjí schopnost studijního čtení (prezentace, pokročilejší metody typu RWCT) – kapitola Učíme se IV		
ČJL-9-1-10	samostatně používá Word k psaní vlastních textů (znalost základních pravidel pro psaní ve Wordu je součástí hodnotících kritérií slohových úkolů)		
ČJL-9-1-09	zvládá napsat přehledný a výstižný životopis – kapitola Žádáme o práci		
ČJL-9-1-09	prohloubí dovednost písemné osobní komunikace (formální e-mail, dopis – osobní, úřední, motivační) – kapitola Komunikujeme na úrovni		
ČJL-9-1-04	napíše a přednese proslov či projev na zadané téma – kapitola Veřejně vystupujeme		
ČJL-9-1-05			
ČJL-9-1-06			
ČJL-9-1-02	adekvátně komunikuje v běžných situacích (omluva, gratulace, kondolence, stížnost, žádost) – kapitola Životní situace		
ČJL-9-1-04			
ČJL-9-1-05			
ČJL-9-1-06			
ČJL-9-1-06	vede modelový ústní přijímací pohovor		

ČJL-9-1-07			
------------	--	--	--

9. ročník – literární výchova

očekávaný výstup RVP	Učivo	mezipředmětové vztahy	časové rozlišení
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-09	Žák/yně... během roku přečte 5 knih dle vlastního výběru a vypracuje k nim čtenářské záznamy; vyhledává knihy v knihovnách; analyzuje vybrané audiovizuální dílo		
ČJL-9-3-01 ČJL-9-3-02 ČJL-9-3-03 ČJL-9-3-05 ČJL-9-3-06 ČJL-9-3-07 ČJL-9-3-08	seznámí se s následujícími obdobími kulturní historie, u kterých umí pojmenovat hlavní znaky epochy, vyjmenuje významné autory, čte s porozuměním ukázky z jejich děl a dále s nimi tvořivě pracuje: • kapitola Literatura 1. poloviny 20. století – Čapek, Hašek, Kafka • kapitola Literatura 2. poloviny 20. století – Hrabal, Pavel, Orwell • kapitola Divadlo – Osvobozené divadlo, vlna 60. let, Havel • kapitola Poezie – Nezval, Hrabě, Seifert, druhy verše, některé básnické figury • kapitola Film – jazyk filmu, filmové adaptace literárních děl, významní filmoví tvůrci • kapitola Současná literatura – dle výběru učitele	D	

6.1.2. Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku povinně. Žáci využívají různé formy a metody práce (poslech, říkanky, básničky, frontální výuka, práce ve dvojicích, práce ve skupinách, práce s využitím digitálních technologií...)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu anglický jazyk směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka, k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu a k osvojení potřebných jazykových znalostí.

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.

Žáci se také přiměřeně svému věku seznamují s reáliemi zemí, které tímto jazykem hovoří. Poznávají odlišnosti jednotlivých kultur, srovnávají tradice anglicky mluvících zemí s našimi (Vánoce, Velikonoce, Halloween). Ve výuce je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, s čímž je provázána i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu přiměřené náročnosti. Časová dotace předmětu je následující: 1. a 2. třída 1 hodina týdně, od 3. třídy 3 vyuč. hodiny týdně. V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Žáci mají k dispozici slovníky, gramatické mapy, interaktivní tabule a další výukové materiály. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy a interaktivní učebnice. Výuka probíhá dle řady učebnic nakladatelství Oxford a Klett (Nutt's English, Fun Park, Project I) s řadou doplňkových digitálních i tištěných materiálů.

Při výuce se procvičují čtyři jazykové dovednosti – čtení, psaní, poslech a mluvení – včetně interakce. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, reálií anglicky mluvících zemí, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaných témat. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, bohatost slovní zásoby a schopnost komunikace.

	▪ otázka a odpověď What is it? It's a pen. ▪ rozkazovací způsob v běžných pokynech ▪ dotazy na množství počítatelných podstatných jmen	
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

2. ročník

Očekávané výstupy 1. období	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Komunikační situace: ▪ pozdravy, zdvořilostní fráze ▪ pokyny ve škole ▪ dotazy a krátké odpovědi ▪ příkazy ▪ dotazování na dovednost (sloveso can) Témata slovní zásoby: ▪ Play room safari - animals ▪ Schoolltime – colours ▪ I'm hungry - food ▪ Happy faces – my body ▪ My house ▪ Summertime – clothes ▪ Playtime - toys Reálie: ▪ Halloween ▪ Vánoce ▪ Velikonoce Jazykové prostředky a gramatika: ▪ Co umíš? Can you see/jump/swim? I can / I can't ▪ Possessive (my, your) ▪ Do you like? I like x I don't like ▪ Sloveso mít - Have got ▪ Kde je...? Předložky (Where is...? in, on, under) ▪ I'm wearing – present continuous	MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality M, ČJ, Hv, Dr.v, Vv, Pk

ANGLICKÝ JAZYK

3. ročník

Očekávané výstupy 2.období	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Welcome to Happy street ▪ Pozdrav ▪ Jak se jmenuješ? ▪ Jak se máš? ▪ Čísla 1-10	MuV: Kulturní difference Podpora

výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ žák: - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy - podobné otázky také pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák: - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem - představí se - obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - čte jednoduchý text - provádí jednoduchou konverzaci - osvojí si básně a písně - pojmenuje věci, které jsou mu blízké - zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk - klade ano/ne otázky - obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu - popíše lidskou postavu PSANÍ žák: - napiše krátký text s použitím	- Ano/Ne At school - Školní pomůcky - Barvy - Co to je? - Jakou to má barvu? - Sloveso to be - Hudební nástroje At Happy House - Hračky - Příkazy - To be – zápor a otázka - Stolní hry - Halloween At the shop - Jídlo - Můžu mít, prosím? - Máš rád? Ano/ne. - Já mám rád. / Já nemám rád. - Peníze - Nakupování At the park - Hračky v parku - Sloveso to have - To have – otázka, zápor - Číslo 11 – 20 - Přecházení cesty - Části lidského těla - Vánoce Greg's flat - Nábytek - Pokoje v domě /bytě - Kde je...? - Místní předložky (v, na, pod) - There is/There isn't - Domácí mazlíčci - Velikonoce In the street - Pojmenování osob - Přídavná jména - On/ona/ono má. - On/ona/ono nemá. - Den mimo město In the playground - Oblečení - Čí je...? - Velký/malý - Já mám dnes na sobě... - Rodina - Jak dlouhá je....? Jak velká je...?	multikulturality M, ČJ VV, PV, PK
--	--	---

jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti		
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu, zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ žák: • se zapojí do rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • podobné otázky také pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák: • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ	Where's Flossy? ▪ Co to je? To je.../ To jsou... ▪ Kde je...? + odpověď ▪ Abeceda Presents ▪ rodina ▪ Kdo je to? + odpověď ▪ přivlastňovací zájmena (můj, tvůj, jeho, její) ▪ čísla 20-100 ▪ sloveso mít ▪ Halloween Shopping for mum ▪ jídlo ▪ Mám rád/ nemám rád ▪ Máš rád...? + odpověď ▪ Kolik je hodin? + odpověď (celá, půl) Are they monkeys? ▪ zvířata ▪ přídavná jména ▪ sloveso být ▪ předložky: vedle, mezi, naproti ▪ Vánoce Kites ▪ vazba There is/ are... ▪ How many...? + odpověď ▪ místa ve městě ▪ dopravní prostředky ▪ popis cesty Dad at the sports centre ▪ Mám rád/ nemám rád + činnost	MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality MeV: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení M. ČJ, HV, Vv, Pč PK

DOVEDNOSTI žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • představí sebe a svého kamaráda • obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte jednoduchý text • provádí jednoduchou konverzaci • osvojí si básně a písně • pojmenuje věci, které jsou mu blízké • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk; klade ano/ne otázky • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše lidskou postavu • popíše zvíře, jeho tělo PSANÍ žák: • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti	▪ sporty ▪ dny v týdnu ▪ televizní programy ▪ Velikonoce We're late! ▪ povolání ▪ čas přítomný prostý It's snowing ▪ počasí ▪ čas přítomný průběhový	
---	---	--

ANGLICKÝ JAZYK

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák: • rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou běžně sdělovány ve třídě • rozumí slovům a větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat • rozumí poslechovému textu, který je pronášen přiměřeně MLUVENÍ žák: • se zapojí do rozhovorů	Introduction ▪ Představování, základní fráze ▪ Číslo 1- 100 ▪ Abeceda ▪ rozkaz ▪ množné číslo ▪ vazba There is/are Friends and family ▪ Rodina ▪ Dny v týdnu ▪ Adresa ▪ sloveso být ▪ přivlastňovací zájmena + 's ▪ otázky zjišťovací a doplňovací	MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality MeV: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů: Čj, M PŘ,Z,

• sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • podobné otázky také pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák: • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména má-li k dispozici vizuální oporu PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • představí sebe a svého kamaráda • obměňuje krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • čte jednoduchý text • provádí jednoduchou konverzaci • osvojí si básně a písně • pojmenuje věci, které jsou mu blízké • zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno, věk • klade ano/ne otázky • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše lidskou postavu • popíše zvíře, jeho tělo PSANÍ žák: • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • píše krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • pojmenuje a popíše věci, které jsou mu blízké	My world ▪ Zábava – hry, televize, rádio... ▪ Domácí mazlíčci ▪ Škola ▪ Škola v UK ▪ sloveso mít ▪ přídavná jména Time ▪ Můj den ▪ Volný čas ▪ Sport ▪ Hudba ▪ předložky času ▪ přítomný čas prostý Places ▪ Nábytek ▪ Části domu ▪ Části města ▪ Anglické město ▪ předložky místa ▪ sloveso can ▪ vazba There is/are... People ▪ Popis osoby ▪ Oblečení ▪ sloveso být a mít pro popis osoby ▪ přítomný čas průběhový ▪ přítomný čas prostý vs. průběhový ▪ otázka How much is/are...	VL, PD Vv, Hv
--	--	--------------------------

• obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu • popíše prostorově situaci v místnosti		
---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na takové úrovni, aby byli schopni v cizím jazyce řešit komunikační situace každodenního života ústně i písemně, domluvit se v cizojazyčném prostředí, porozumět a zpracovat informace z cizojazyčného textu.

Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, s čímž je provázána i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci rovněž musí porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Předmět je dotován třemi hodinami týdně v každém ročníku. V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Máme k dispozici slovníky, gramatické mapy a digitální technologie. K dispozici jsou rovněž anglické jazykové programy, interaktivní učebnice a další materiály. Výuka probíhá podle učebnic nakladatelství Oxford (Projekt II – V). Používáme řadu platforem, nejčastěji Umimeto.org., Kahoot, Life work sheets, Easy English – help for English...

Při výuce se procvičují všechny čtyři jazykové činnosti – čtení, psaní, poslech a mluvení. Do výuky jsou zařazeny prvky budující povědomí o zdvořilostních normách cizího jazyka a chování v prostředí, kde je tento jazyk mateřský. Součástí hodin je výuka a procvičování gramatiky, výslovnosti, slovní zásoby, pravopisu, realit anglicky mluvících zemí, konverzace v cizím jazyce na dané téma podle studovaných témat. Důraz je kladen na pokrok v rozvoji řečových dovedností, hlavně postupné zdokonalování ústního projevu – jeho srozumitelnost, bohatost slovní zásoby a schopnost komunikace.

Součástí výuky je i pravidelná nezbytná příprava žáků doma pomocí slovníků, domácích či pracovních sešitů popř. učebnic, ve kterých si opakují slovní zásobu a probrané učivo.

Každoročně je na škole pořádána olympiáda z anglického jazyka, které se účastní žáci 6. – 9. ročníků, dva nejlepší postupují do obvodního kola.

Druhý stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů, žáci se seznamují se základními realitami anglicky mluvících zemí. Veškeré probírané gramatické jevy navazují na mluvnické znalosti z hodin českého jazyka.

Škola organizuje poznávací zájezdy, zaměřené nejen na poznání místopisné, ale především na využívání jazyka v každodenním životě.

Předpokládaná úroveň jazykové znalosti na konci 9. ročníku je úroveň B1 podle evropského jazykového rámce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové kompetence tím, že :

- samostatně získává informaci z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny; žáci využívají multimediální výukové programy a rozšiřují dovednosti v oblasti digitálních kompetencí
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako předpoklad k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku; měl by rozumět vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvislejším projevům
- hovoří samostatně, aktivně se účastní dialogu, diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vnímá jazyk jako historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání; poznává odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice, prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům
- určuje témata textu a vyhledává hlavní myšlenky, odhaduje významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; postihuje logickou strukturu sdělení, vnímá témata, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých, komunikuje v situacích každodenního života; zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí;

získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti během kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe

- řeší pohotově obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyjádří hlavní myšlenku jednoduchého poslechového textu MLUVENÍ žák • vypráví jednoduchý příběh či událost • popíše osoby, místa, zvířata a věci ze svého každodenního života, popíše svůj den • vyžádá si jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku PSANÍ žák • sestaví jednoduché, písemné sdělení	Introduction ▪ sloveso být ▪ umět/moci My life ▪ narozeniny ▪ prázdniny a svátky ▪ číslovky řadové ▪ měsíce ▪ datum ▪ přítomný čas prostý ▪ otázky zjišťovací a doplňovací Animals ▪ zvířata na farmě ▪ zvířata v divočině ▪ přítomný čas průběhový ▪ přítomný čas prostý vs. průběhový ▪ sloveso muset ▪ zájmena Holidays ▪ prázdniny ▪ předložky at, in, on ▪ minulý čas slovesa být ▪ pravidelná slovesa ▪ nepravidelná slovesa ▪ otázky a krátké odpovědi Food ▪ jídlo a pití ▪ počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ▪ určitý a neurčitý člen ▪ some a any ▪ How much/How many ▪ a little, a few The world ▪ Počasí ▪ Mapa světa ▪ otázky How.. ▪ stupňování přídavných jmen	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality Etnický původ Školní kolo olympiády

týkající se probíraných tematických okruhů • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři		
--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně MLUVENÍ žák • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu • dokáže konverzovat na přiměřeně obtížné téma • zdvořile požádá, poděkuje a omluví se, vyjádří souhlas a nesouhlas • vyjádří, co bude dělat o víkendu, prázdninách • zeptá se na časové údaje ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • čte správně texty přiměřeného rozsahu • odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • umí používat dvojjazyčný slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu	Introduction ▪ Classroom ▪ přítomný čas prostý a průběhový Entertainment ▪ TV programy ▪ Typy filmů ▪ vazba going to ▪ přídavná jména a příslovce ▪ vazba have to The future ▪ vesmír ▪ cestování ▪ nabízení pomoci ▪ sloveso will ▪ vazba going to My life ▪ rodina ▪ mám rád/nemám rád ▪ minulý čas prostý – sloveso být ▪ pravidelná a nepravidelná slovesa ▪ otázky Time and places ▪ přírodní katastrofy ▪ místa v domě ▪ minulý čas průběhový ▪ minulý čas prostý vs. průběhový Experiences ▪ zážitky ▪ ambice ▪ slavní lidé ▪ předpřítomný čas ▪ ever/never	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení

PSANÍ Žák • reaguje na jednoduché písemné sdělení • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat MLUVENÍ žák • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • dokáže reprodukovat přiměřeně obtížný text, promluvu a konverzaci • ústně sestaví otázku, žádost, prosbu • zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor na dané téma • dokáže si vyžádat jednoduché informace • jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadovanou informaci • vyhledá požadované informace	Introduction ▪ místa ve městě ▪ popis cesty ▪ Londýn ▪ somebody, anybody, everybody ▪ určitý a neurčitý člen What's up? ▪ zdraví ▪ zákazy, příkazy, upozornění ▪ should/shouldn't ▪ must/mustn't ▪ don't have to Introduction ▪ přítomný čas ▪ budoucí čas Past and present ▪ materiály ▪ příběhy z historie ▪ oblečení ▪ minulý čas prostý vs. průběhový ▪ vazba used to ▪ too/enough Fame and fortune ▪ teenageři ▪ TV shows ▪ slovesa a předložky ▪ podstatná a přídavná jména ▪ předpřítomný čas ▪ předpřítomný čas vs. minulý čas prostý ▪ for/since ▪ tázací dovětky	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MuV: Kulturní difference Podpora multikulturality MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení OV Školní kolo olympiády v AJ

v každodenních autentických materiálech • při čtení nahlas užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • umí používat dvojjazyčný a výkladový slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu • vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky v textu • čte text přiměřeného obsahu nahlas, plynule a foneticky správně PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • dokáže písemně reprodukovat přiměřeně obtížný text, promluvu a konverzaci • dokáže si vyžádat jednoduché informace • jednoduchým způsobem se vyjádří o současné situaci, věcech minulých a budoucích		
---	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně MLUVENÍ žák • užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, tempo řeči • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných	Health and safety ▪ tělo ▪ zdravý životní styl ▪ nemoci a úrazy ▪ souhlas/nesouhlas ▪ vztažná zájmena ▪ vztažné věty ▪ should/might Heroes ▪ legendární hrdina/hrdinka ▪ vyjádření emocí ▪ přídavná jména –ed/-ing	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MeV: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení, poslouchání a pozorování

• formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • vyžádá si jednoduché informace, při nepochopení klade doplňující otázky • aktivně diskutuje na známá témata a vyjadřuje svůj názor ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí obsahu jednoduchých textů, a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, vyhledá v nich požadované informace – fráze, jednotlivé výrazy, odpovědi na otázky... • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný a výkladový slovník • rozšiřuje a upevňuje si slovní zásobu PSANÍ žák • píše písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozlišuje formální a neformální projev • pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur, lexikálních a jiných jazykových prostředků	▪ slovesa s –ing a infinitiv ▪ someone/something + -ing Our environment ▪ životní prostředí ▪ klima ▪ globální problémy ▪ trpný rod v přítomném čase ▪ trpný rod v ostatních časech Relationships ▪ kamarádi ▪ popis problémů ▪ frázová slovesa ▪ 1. podmínková věta ▪ vedlejší věta časová	mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení a reality Návštěva divadelního představení dle časových možností Školní kolo olympiády v AJ D
--	--	--

6.1.3. Další cizí jazyky

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků vyučujeme německý jazyk a od roku 2022/2023 španělský jazyk, a to s dvouhodinovou dotací od 7. ročníku. Žáci tak mají možnost zvládnout kromě angličtiny základy druhého světového jazyka. Uvědomují si rozdílnosti a podobnosti mezi různými jazyky a buduje si vztah k cizím jazykům a rozmanitosti světa. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Ta předpokládá porozumění jednoduchým pokynům a textům, dovednost adekvátně reagovat v základních situacích běžného života, ovládnutí základní slovní zásoby

vybraných tematických oblastí, osvojení si základních gramatických a pravopisných zásad daného jazyka. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku a případně dalším jazykům. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání ve fyzickém i online prostředí.

Cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům, vede žáky k osvojení a prohlubování komunikativních dovedností na základní úrovni. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V rámci třídy nebo ročníku jsou žáci rozděleni do skupin. Máme k dispozici nahrávky, interaktivní učebnice a programy..

Součástí výuky je i nezbytná pravidelná příprava žáků doma pomocí slovníků, domácích či pracovních sešitů popř. učebnic, ve kterých si opakují slovní zásobu a probrané učivo. Domácí úkoly slouží k upevnění a procvičení.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové kompetence tím, že :

- samostatně získává informaci z různých zdrojů (internetu, slovníků, učebnic, cizojazyčných knih, časopisů a dalších materiálů) a zvládá práci s jazykovými a literárními prameny; žáci využívají multimediální výukové programy a rozšiřují dovednosti v oblasti digitálních kompetencí
- vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako předpoklad k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- si osvojuje běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a vytváří si pozitivní vztah k cizímu jazyku; měl by rozumět vyslechnutému projevu, jednoduchým projevům s odbornou tematikou a souvisejším projevům
- hovoří samostatně, aktivně se účastní dialogu, diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- vnímá jazyk jako historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání; poznává odlišnosti jiných zemí a jejich kulturní tradice, prohlubuje toleranci a porozumění k jiným národům
- určuje témata textu a vyhledává hlavní myšlenky, odhaduje významy neznámých výrazů podle kontextu a znalosti tvoření slov; postihuje logickou strukturu sdělení, vnímá témata, hlavní myšlenky projevu a důležité podrobnosti, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace
- aktivně se účastní diskusí, formuluje a obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých, komunikuje v situacích každodenního života; zvládá běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí; získává sebedůvěru při vystupování na veřejnosti během kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sama sebe
- řeší obvyklé komunikační a konverzační situace s cizinci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

NĚMECKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných	Jak se jmenuješ? ▪ Základní poučení o výslovnosti ▪ Oslovení, pozdravy ▪ Věty typu: Kdo jsi?, Kdo je to?, Jak jsi starý? ▪ Číslovky 1 – 20 ▪ Časování sloves “haben“, “sein“ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných	OaSV: Mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce VkmVeaGS:

témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat • poslouchá a vyslovuje na základě nápodoby • rozumí základním pokynům učitele • osvojuje si slovní zásobu a její správnou výslovnost • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • poslouchá text a dokáže ho jednoduše reprodukovat v češtině MLUVENÍ žák • dbá na správnou výslovnost a pravopis • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • zvládá jednoduché říkanky a písničky zpaměti • zvládá krátké rozhovory a jejich obměny • umí říci svojí adresu a e-mail • umí odpovídat na položené otázky a obměňovat je • reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • čte jednoduché věty a rozumí jim • umí říci základní údaje o sobě a rodině • zvládá jednoduchý překlad • čte plynuleji jednoduché texty PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • zvládá popis svého bytu, domu v několika větách	tematických okruhů Moje rodina, povolání ▪ Představení členů své i cizí rodiny ▪ Věty typu: To je můj(tvůj) bratr..., Jak se jmenuje..., Máš sourozence..., Otec je..., ▪ Slovesa ve třetí osobě jednotného čísla ▪ Vykání ▪ Přivlastňovací zájmena můj, tvůj ▪ Člen určitý a neurčitý ▪ Číslovky 21 – 1000 ▪ Psaní velkých písmen u podstatných jmen slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Bydlení, byt, dům, zařízení pokojů ▪ Časování slabých sloves ve všech osobách ▪ Otázky a tázací zájmena ▪ Věty typu: Máš...?, Kolik...? ▪ Záporné věty – “nicht“, “nein“, “kein“ ▪ Předložky “in“, “bei“ ▪ Barvy ▪ Přídavná jména po členu určeném v 1.p. j.č. + ve 4. p. j. č. slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Návštěva, nabídka pohoštění ▪ Způsobová slovesa v 1. os. j.č ▪ Pořadí slov ve větě ▪ Rozkazovací způsob ▪ Věty typu: Chtěl bych..., Jak se ti vede....?, Co pijete...? ▪ Osobní zájmena já, ty, vy ve 3.p. ▪ Slovo lieber ▪ Vyjádření základních nálad: jsem smutný, veselý, unavený..... slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality
---	--	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - čte a překládá jednoduchý text o tématu - čte a reprodukuje jednoduchý text - čte a zapisuje datum - poslouchá a zpívá jednoduché písně - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sám se zapojuje do konverzace, získává a předává informace MLUVENÍ žák - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - odpovídá na jednoduché otázky k tématu a sám se ptá - reaguje na otázky a sám je tvoří - zvládá jednoduchý rozhovor, odmítnutí - interpretuje snadný text - odpovídá na jednoduché otázky a sám je tvoří - koriguje chyby - krátce vypráví o svém denním režimu, zvládá jednoduchý dialog - upevňuje a rozvíjí komunikační dovednosti	Jídlo, pití - časování silných sloves (essen, nehmen...) 4.p. podst.jm. ve spojení s příd. jm. a slovem „kein“ - Věty typu: Mám hlad, žížeň. Co jíš a piješ o přestávce? Chceš čaj? Co si vezmeš? Kolik stojí...? slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Škola, pomůcky, školní předměty - Věty typu: Co máš v...? Potřebuješ...? Jaké předměty...? - množné číslo některých podstatných jmen slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Televize, televizní pořady - Věty typu: Díváš se rád na televizi? Kolik hodin denně? Co je v televizi? Co je tvůj oblíbený pořad? Jaký je ten film? - osobní zájmena ve 4.p. (ihn, sie, es) - další silná slovesa (sehen...) - jednotné a množné číslo - časové údaje – dny, měsíce, datum s časovou předložkou (um, am) - vazba „gibt es“ slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Denní režim - další slovesa s odlučitelnou předponou (fernsehen) - otázky se slovy „wann“, „wie lange“ - Věty typu: Wohin gehst du? (Kam jdeš + 4.p.). Was machst du am Montag? - předložka in + 4.p., mein Tagesablauf slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Koníčky, sport, učení - Způsobová slovesa moci, muset, chtít - Prívlastňovací zájmena v 1. a 4. pádu	OaSV: Mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality

- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - ústně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - sestaví jednoduché ústní sdělení na probraná témata ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - zvládá skládání textu dle významu - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky PSANÍ žák - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - zvládá krátký diktát - čte a zapisuje datum - píše a opravuje krátké texty - rozšiřuje svou slovní zásobu, tvoří složitější věty a souvětí - písemně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - sestaví jednoduché písemné sdělení na probraná témata	- Sloveso patřit - Nejen - nýbrž - Složeniny slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Dovolená, cestování, počasí - Přísluvečná určení místa - Předložky místa - Přísluvečné určení času - Předložky času - Proč?, Kdy? slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák rozumí základním informacím v	Narozeniny, oslava, kalendář - Letopočty, datum - Sloveso werden	OaSV: Mezilidské vztahy

krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci, sám se zapojuje do konverzace, získává a předává informace MLUVENÍ žák - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - upevňuje a rozvíjí komunikační dovednosti - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - hovoří v minulém čase (v perfektu) s užitím pravidelných i nepravidelných sloves - ústně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu - jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích - sestaví jednoduché ústní sdělení na probraná témata ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory - v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky PSANÍ žák - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - písemně obměňuje jednoduché texty a věty, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	- Způsobové sloveso sollen - Osobní zájmena ve 4. pádu + 3. pádu - Předložky se 4. pádem - Tázací zájmeno wenn slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Zdraví, jídlo, nemoci, nehody - Jak se ti vede? - Stupňování přídavných jmen - Člen určitý a osobní zájmena ve 3. pádu + 4. pádu - Další způsobová slovesa - Vedlejší věta s weil - Minulý čas – perfektum pravidelných i nepravidelných sloves - Další časové údaje slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Orientace ve městě - Předložky se 3. a 4. pádem - slovesa vědět, stát, sedět slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Můj byt, pokoj slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Opakování	Komunikace v cizím jazyce VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality
---	---	---

• jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché písemné sdělení na probraná témata		
---	--	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • poslouchá a vyslovuje cestou globální nápodoby • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu MLUVENÍ žák • osvojuje si slovní zásobu • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • dbá na správnou výslovnost • zvládá jednoduché rozhovory ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • čte jednoduché věty, rozumí jim • zvládá jednoduchý překlad • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozšiřuje svou slovní zásobu • poslouchá a dokáže reprodukovat v češtině text • vyslovuje a čte plynule jednoduché texty • upevňuje dosavadní slovní zásobu + rozšiřuje slovní zásobu o nová slovíčka PSANÍ žák • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho života doma a ve škole	▪ Výslovnost, čtení. ▪ Abeceda. ▪ Pozdravy. ▪ Představení se. ▪ Osobní zájmena. ▪ Rod přídavných jmen (1) ▪ Sloveso <i>ser</i> a <i>llamarse</i> (sg.) Poděkování ▪ Sloveso <i>tener</i>. (sg.) ▪ Tázací zájmena ▪ Číslovky 0-20 ▪ Přízvuk ▪ Osobní údaje. ▪ Narozeniny, věk. ▪ Počítání (0-20) ▪ Přivlastňovací zájmena (1.os.sg.) ▪ Slovesa <i>ser</i>, <i>llamarse</i>, <i>tener</i> (pl.) ▪ Shoda v rodě a čísle ▪ Přivlastňovací zájmena (sg. + pl.) ▪ Číslovky 20-100 ▪ Matematické operace ▪ Ukazovací zájmena (este, esta) ▪ Rod přídavných jmen (2) ▪ Sloveso <i>hay</i> ▪ Určitý X neurčitý člen ▪ Popis osob, fyzický vzhled, rodina ▪ Slovesa na –AR ▪ Sloveso <i>poder</i> (sg.) ▪ Předložky a, en, por ▪ Části školy a školní aktivity ▪ Dny v týdnu, části dne ▪ Jak požádat o zapůjčení ▪ Sloveso <i>gustar</i>. ▪ Vyjádření množství	OaSV: mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality Kde se mluví španělsky Slavné osobnosti Španělska a LA Španělská a latinskoamerická kuchyně

	▪ Vyjádření 3. pádu (sg.) ▪ Jídlo, pití ▪ Sloveso <i>gustar</i> X ostatní slovesa. ▪ Slovesa na –ER ▪ Sloveso <i>querer</i> ▪ Dopis kamarádovi ▪ Opakování probrané látky ▪ Slovesa, zájmena, členy, <i>gustar</i> ▪ Rozhovor v kavárně	
--	---	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

8. roční

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák • rozumí jednoduchým otázkám a pokynům týkajícím se osobních údajů nebo každodenních situací. • rozumí krátkým dialogům nebo monologům o známých tématech s pomalou a zřetelnou výslovností. MLUVENÍ žák • pozdraví, poděkuje, omluví se a rozloučí se ve španělském jazyce. • představí sebe a druhé, sdělí základní osobní údaje, popíše svou rodinu nebo povolání. • položí a zodpoví jednoduché otázky o sobě, o druhých nebo o každodenních situacích. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák • rozumí krátkým a jednoduchým textům o známých tématech, jako jsou osobní	▪ Představení sebe a druhých, osobní údaje, rodina, povolání. ▪ Časování neprav. slovesa <i>Venir, Salir</i> ▪ Popis osob, části těla míst a věcí, barvy, tvary, velikosti, materiály. ▪ Zájmena nahrazující přímý a nepřímý předmět ▪ Sloveso <i>Doler</i> ▪ Čas a datum, dny v týdnu, měsíce, roční období, počasí. ▪ Číslovky, množství, ceny, peníze. ▪ Orientace v prostoru, směry, dopravní prostředky, cestování. ▪ Vazba <i>Estar + gerundium</i> ▪ Jídlo a pití, nákup potravin, restaurace, recepty. ▪ Vazba <i>Tener que + gerundium</i> ▪ Volný čas a zájmy, sporty, hudba, film, knihy. ▪ Ukazovací zájmena ▪ Zájmena <i>Aquel + Aquella</i> ▪ Škola a vzdělání, předměty, známky, učitelé. ▪ Kladný rozkaz pro 2. os. j. č. ▪ Srovnávání, druhý a třetí stupeň přídavných jmen	OaSV: mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality Kde se mluví španělsky Slavné osobnosti Španělska a LA Španělská a latinskoamerická kuchyně

dopisy, letáky, reklamy, nabídky jídel nebo rozvrhy. - najde konkrétní informace v textech, jako jsou jména, čísla, data nebo místa. PSANÍ žák - napiše krátký a jednoduchý text o sobě, o své rodině, o svých zájmech nebo o svých plánech. - napiše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail, ve kterém popisuje své pocity, názory nebo zkušenosti.		
--	--	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák - rozumí jednoduchým otázkám a pokynům týkajícím se osobních údajů nebo každodenních situací. - rozumí krátkým dialogům nebo monologům o známých tématech s pomalou a zřetelnou výslovností. MLUVENÍ žák - pozdraví, poděkuje, omluví se ve španělském jazyce. - představí sebe a druhé, sdělí základní osobní údaje, popíše svou rodinu nebo povolání. - položí a zodpoví jednoduché otázky o sobě, o druhých nebo o každodenních situacích. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák - rozumí krátkým a jednoduchým textům o známých tématech, jako jsou osobní dopisy, letáky, reklamy, nabídky jídel nebo rozvrhy. - najde konkrétní informace v textech, jako jsou jména, čísla, data nebo místa. PSANÍ žák - napiše krátký a jednoduchý text o sobě,	- Obsah- lekce 6-10 učebnice Nueva Aventura 1 - Srovnávání, druhý a třetí stupeň přídavných jmen – opakování. - Roční období, počasí. - Slovesa Tener + Hacer ve vztahu k počasí - Téma počasí - Sloveso Gustar - Sloveso Encantar - Sloveso Interesar - Podmiňovací způsob u sloves: encantar (encantaría) - gustar (gustaría) - interesar (interesaría) - Předložky : a, en , de - Předložky : para, por - Předložky : co, sin - Slovesa saber x conocer (rozdíl) - Jídlo, pití, ovoce, zelenina, vaření. - Video s receptem - Zájmena s předložkou a (a mí, a ti, a él,) - Zápor ve větě (nunca, nada, nadie, ni, tampoco) - Předpřítomný čas – pomocné sloveso HABER - slovesa s konc. : -ar - slovesa s konc. : -er - slovesa s konc. : -ir - Slovesné vazby s infinitivem: - IR+A+ infinitiv = budoucnost - TENER QUE + inf. = muset - PODER + inf. = moci - Popis cesty, orientace ve městě - Sloveso Tardar - Prívlastňovací zájmena samostatná (mío, tuyo, suyo,)	OaSV: mezilidské vztahy Komunikace v cizím jazyce VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět MuV: Podpora multikulturality Kde se mluví španělsky Slavné osobnosti Španělska a LA Španělská a latinskoamerická kuchyně

o své rodině, o svých zájmech nebo o svých plánech. • napíše jednoduchý osobní dopis nebo e-mail, ve kterém popisuje své pocity, názory nebo zkušenosti.	▪ Sloveso Estar x Hay - opakování ▪ Minuly čas jednoduchý – ▪ Pravidla pro slovesa s koncovkou -ar, -er, -ir ▪ Minuly čas jednoduchý – ▪ nepravidelná slovesa	
---	---	--

6.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Matematika na 1. stupni zahrnuje učivo aritmetiky a geometrie. Učivo na 1. stupni je rozděleno do čtyř tematických okruhů, na které žáci následně navazují na 2. stupni. V tematickém okruhu Číslo a početní operace žáci v 1. ročníku sčítají a odčítají v oboru 0 – 20, ve 2. ročníku od 0 – do 100 a přidává se násobení a dělení (násobilka do 7). Od 3. ročníku pracují žáci s čísly 0 – 1000. Velký důraz klademe na činnostní učení a manipulativní dovednosti, postupně budujeme představy o čísle na základě názoru. Ve čtvrtém ročníku provádějí žáci početní operace v oboru 1 – 1 000 000. Vytvářejí si názorné představy o zlomcích, rozdělování celku na části. Seznamují se s hodnotou kladných a záporných čísel. V pátém ročníku žáci pracují s vícemístními čísly, provádějí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel. Žáci poznávají a řeší písemné algoritmy naučených početních operací. Orientují se v problematice peněz a cen, seznamují se se správou osobního rozpočtu.

Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáka, analyticko-syntetické myšlení, paměť, prostorovou představivost, tvořivost, úsudek, abstraktní myšlení. Učí žáky řešit problém. Nestandardní aplikační úlohy a problémy prolínají všemi okruhy a žáci v nich řeší úlohy z běžného života.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty analyzují žáci změny. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a prostoru se žáci učí měřit, porovnávat vzdálenosti, tvary, velikosti. Postupně zdokonalují svůj grafický projev při rýsování. Orientují se v rovině i v prostoru, poznávají geometrické útvary i prostorová tělesa. Provádí výpočty jejich obvodů, obsahů a povrchů.

Některé třídy využívají k osvojení učiva od školního roku 2015/2016 metody profesora Hejného, seznamují se s pojmy a pojmenováním, s probíranými prostředky.

Domácí příprava žáka na vyučování spočívá ve vypracování zadaných cvičení formou opakování a prohlubování znalostí, praktických cvičení, různých měření a pozorování, sestavování tabulek a grafů.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Na zadaných úkolech pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupině. Získané poznatky si žáci upevňují zejména formou různých aktivit. Při výuce matematiky žáci mají možnost pracovat také v počítačové učebně či s tablety.

Matematické dovednosti žáci aplikují v hodinách tělesné výchovy, v hodinách prvouky, přírodovědy i vlastivědy, při tematických vycházkách.... Matematika prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem a získané poznatky žáci dále uplatňují v přírodovědných oborech a v praktických činnostech.

Matematické a logické hry je předmět, který je vyučován ve 4. ročníku. Žáci jsou na tento předmět vybíráni na základě výsledků hodnocení a testových úloh, které připravuje speciální pedagog. Vzdělávání přináší žákům možnost rozvíjet své schopnosti ve skupině okolo 10 žáků, skupiny jsou oboustranně přístupné. Náplň předmětu je zaměřena na rozvoj schopností nadaných žáků. Předmět směřuje k tomu, aby žáci získávali vztah k matematice a učili se ji používat novým, netradičním, zábavným způsobem. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které se navzájem prolínají. Žák by měl získat základní klíčové kompetence tím, že :

- využívá získané matematické poznatky při praktických činnostech (měření, odhady orientace, porovnávání vzdáleností aj.)
- vyhledává potřebné informace, rozumí jim a využívá je při činnostech v praktickém životě
- procvičuje paměť při numerických výpočtech a osvojuje si základní matematické vzorce
- si osvojuje a následně využívá základní početní operace, algoritmy a metody řešení úloh
- rozvíjí své abstraktní myšlení osvojováním si základních matematických pojmů a vztahů
- posiluje funkce paměti, pravidelně trénuje mechanickou paměť

- účastní se různých soutěží, aktivně se podílí na kvízech a projektových tématech, kde využívá nabytých matematických vědomostí i dovedností a uvádí je do praxe
- získané poznatky si upevňuje formou vypracovávání domácích úkolů
- v případě nadání jsou mu umožněny náročnější problémové úkoly, na kterých pracuje v hodinách ve škole nebo doma
- je podněcován k tvůrčím přístupům při řešení učebních úloh, klademe důraz na počáteční i průběžnou motivaci žáků
- řeší problémové situace a úlohy běžného života, navazuje na předchozí zkušenosti
- rozvíjí svůj logický úsudek a logicky uvažuje při řešení matematických problémů
- samostatně provádí rozbor problému, navrhuje plán řešení, odhaduje výsledek, volí postup řešení problému
- při řešení problémových úloh vstupuje do diskuze, která vede k postupu a dokončení práce
- přesně a stručně se vyjadřuje matematickým jazykem
- rozumí matematické symbolice, používá ji a provádí rozbor a zápisy při řešení úloh
- zdokonaluje svůj grafický projev (psaní, kreslení, rýsování)
- vnímá ocenění snahy a úsilí, vyjadřované verbálně i nonverbálně, různými formami a prostředky
- využívá prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, počítačový software, výukový program)
- má v rámci kooperativního učení možnost zažívat pocity sounáležitosti, partnerství, budování týmu
- je podněcován k obhájení svých tvrzení; veden k poznání skutečnosti, že k výsledku lze dojít různými způsoby
- akceptuje názorů druhého
- v rámci svých možností pomáhá jiným spolužákům
- má důvěru ve vlastní schopnosti
- buduje dovednost sebekontroly
- získává dovednosti, které přispívají k utváření určitých rysů osobnosti (vytrvalost, pracovitost, kritičnost)

Finanční gramotnost - shrnutí			
Ročník	Téma	Předměty	Výstup
1.	Mince	PRV, M	Rozpozná mince podle hodnoty; Základním způsobem počítá s penězi; Hraje si na obchod (výměnný, směnný)
2.	Nákupy, hodnota peněz – slovní úlohy	PRV, M	Rozpozná bankovky podle hodnoty; Spočítá cenu nákupu; Dopočítá kolik vrátí při placení nákupu
3.	Odhad ceny potravin a zboží	PRV, M	Hospodaří s kapesným; Uvědomuje si rizika reklamy; Vnímá hodnotu peněz i při bezhotovostním placení
4.	Finanční rozpočet osobní	M	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet; Rozumí významu spoření; Vysvětlí termíny výdaj, příjem, sleva
5.	Banka a její produkty	M	Rozumí rozdílům nakupování v e-shopu a kamenném obchodě; Vysvětlí termíny osobní, spořicí účet, půjčka
6.	Rodinný rozpočet	M	Pojmenuje příjmy a výdaje v rozpočtu
7.	Banka a její produkty	OV, M	Vysvětlí pojmy statistika, procenta spoření, úrok, půjčky
8.	Praktické znalosti spojené s rozpočtem jednotlivce a rodiny	OV, ZV	Vysvětlí typy spoření, druhy připojištění, způsob tvorby finanční rezervy, zkratku RPSN a její význam
9.	Majetek a druhy majetku; Finanční produkty	M	Rozliší různé formy majetku; Vysvětlí pojmy cenné papíry, akcie

Pedagogové při výuce finanční gramotnosti využívají digitální možnosti, např. platformu SKOALA.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - orientuje se v prostoru, na ploše a v čase - rozlišuje prvky a soubory podle podstatných znaků - píše a čte číslice a znaménka - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - doplňuje posloupnost čísel - počítá předměty v daném souboru - graficky zapisuje a používá vztahy větší, menší, je rovno - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - doplňuje tabulky, schémata - sestavuje a řeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání - poznává a pojmenovává základní rovinné tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, přirovnává tvar ke konkrétnímu předmětu - rozliší základní tělesa: koule, krychle, válec - určuje geometrické tvary a prostorová tělesa v různých velikostech v obrazech a stavbách - rozpozná mince podle hodnoty - základním způsobem počítá s penězi - hraje si na obchod (výměnný, směnný)	Algebra - orientace v prostoru, na ploše, prostorové a časové pojmy - orientace v číselné řadě 0-20, přirozená čísla - práce s číselnou osou - vyhledávání podobností a rozdílností - rozlišování podle barev, velikosti, množství, tvarů, pořadí - uspořádání prvků podle daných znaků - rovnost a nerovnost čísel - porovnávání čísel - rozklad čísel, součet a rozdíl čísel v oboru 0-20 - pamětné sčítání a odčítání do 10 - pamětné sčítání a odčítání do 20 bez přechodu i s přechodem desítky - písemný rozklad čísel, dopočítávání - sčítání tří a více sčítanců, odečítání dvou a více menšitelů (početní řetězce) - řešení praktických úloh, počítání s penězi - slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20 - řešení slovních úloh se vztahy o x-více, o x-méně - řešení a vytváření slovních úloh s různou tematikou, grafické znázornění, sestavení výpočtu - sestavování a formulace odpovědi na otázku ve slovní úloze - pojmy a pojmenování z H-MAT - probíraná prostředí H-MAT - metody prof. Hejného – různá prostředí (krokování, schody, autobus, neposedové, pavučiny, hadi, součtové trojúhelníky, barevné trojice, sousedé, výstaviště, slovní úlohy) Geometrie - poznávání a pojmenování geometrických tvarů: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník - shoda a porovnávání geometrických útvarů - pojmenování těles: koule, krychle, válec, kužel - porovnání prostorových těles s konkrétními předměty v praxi - zakreslování tvarů do čtvercové sítě - porovnávání délek - metody prof. Hejného různá prostředí (krychlové stavby, dřívkové stavby, parkety, papírové tvary, bludiště) Finanční gramotnost - mince	OaSV: rozvoj schopností poznávání kreativita řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ-Živá abeceda PRV- podzimní ovoce VV-pravidelné střídání prvků TV-pohybové hry PČ-modelování počítačová učebna, tablety PRV, PČ-práce se stavebnicí, modelování ČJ-říkanky využití matemat. vztahů a geometrie na škole v přírodě, na výletě

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - orientuje se v prostoru, ploše a čase - rozlišuje prvky a soubory podle podstatných znaků - píše a čte číslice a znaménka - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - doplňuje posloupnost čísel - počítá předměty v daném souboru - vytváří soubory o daném počtu prvků - graficky zapisuje a používá vztahy větší, menší, je rovno - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 - doplňuje tabulky, schémata - sestavuje a řeší jednoduchou slovní úlohu na sčítání a odčítání - poznává a pojmenovává základní rovinné tvary: kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník, přirovnává tvar ke konkrétnímu předmětu - pozoruje rozdíl mezi rovinnými a prostorovými tvary, pojmenuje je, porovnává - vyjmenuje jejich příklady v praxi - rozliší základní tělesa: koule, krychle, válec - rozpozná mince podle hodnoty - základním způsobem počítá s penězi - hraje si na obchod (výměnný, směnný)	Algebra - orientace v prostoru, rovině, v mapě/nákresu - prostorové a časové pojmy - posloupnost barevných údajů, rytmus - číslo jako veličina, adresa, operátor změny - porovnávání čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 - sčítání a odčítání pomocí krokování - práce s nulou - trio s pevným pořadím číslic - doplňování do celku - korekce chybné rovnosti a nerovnosti - lineární a nelineární uspořádání číselné řady - rozklad na součet tří sčítanců - počítání po dvou, propedeutika násobilky - polovina jako část celku v manipulaci – čokoláda a provázek - třetina jako část celku - čtvrtina jako část celku - spravedlivé dělení na poloviny, třetiny a čtvrtiny SLOVNÍ ÚLOHY - vztah "o kolik více/méně" ve slovní úloze - dramatizace slovní úlohy - peníze – počet mincí i nominální hodnota - nakupování v obchodě - tvorba vlastních úloh GEOMETRIE 2D – DŘÍVKA, DEČKY, PARKETY - proměna obrazce přesouváním dřivek - proces "krok za krokem" při skládání papíru - obsah čtverce, obdélníku, pokrývání podlahy - tvorba čtverce jako čtvrtiny celku, konstrukce čtverce - osová souměrnost čtverce - rovnostředný trojúhelník a jeho vlastnosti - záznam procesu skládání a stříhání, osová souměrnost - porovnávání délky GEOMETRIE 3D – KRYCHLOVÉ STAVBY - vlastnosti krychlových staveb, objem - přestavba podle plánu, tabulky - evidence stavby pomocí plánu - měření a odhad délky/výšky reálného objektu EVIDENCE DAT - evidence souboru dat zástupnými modely	OaSV: rozvoj schopností poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ČJ-Zivá abeceda PRV- podzimní ovoce VV-pravidelné střídání prvků TV-pohybové hry PČ-modelování počítačová učebna, tablety PRV, PČ-práce se stavebnicí, modelování ČJ-řikanky zábavná matematika v praxi

	- třídění souboru prvků podle kritérií - orientace v grafu - pracovní postup - propojení sémantické a strukturální situace - náhoda a zápis čísla - analýza plánu podle barevných cest - tvorba souboru objektů podle záznamu Kalendář Čas a denní program, určování času Finanční gramotnost - mince	
--	---	--

MATEMATIKA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 - orientuje se na číselné ose do 100, používá přirozená čísla, rozlišuje sudá a lichá čísla - zaokrouhluje na desítky, zobrazí číslo na číselné ose, porovnává čísla - zapiše čísla v desítkové soustavě - provádí početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky - ovládá malou násobilku v oboru násobku 2 až 7 - uplatňuje násobilkové spoje v praktických situacích - popisuje jednoduché závislosti ze života, získává základy finanční gramotnosti - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - řeší a sestavuje příklady se závorkami a uplatňuje je při řešení praktických úloh - sestavuje a řeší slovní úlohy se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení); se vztahy o n-více (méně), n- krát větší (menší) v oboru přirozených čísel do 100 - orientuje se v čase - seznamuje se s převodem jednotek délky, času, objemu a hmotnosti a postupně aplikuje vědomosti do praxe, zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reálnou podobu	Algebra - rozklad čísel, dopočítávání, pamětné sčítání a odčítání - porovnávání čísel - rozklad čísel na desítky a jednotky, sudá a lichá čísla - operace s čísly, sčítání, odčítání ústně i písemně - násobení a dělení do 100 - řešení slovních úloh z praktického života, nakupování, počítání s penězi, - řešení úloh se závorkami - grafické znázornění slovních úloh - základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejícím ročníku a navíc (Děda Lesoň, Hra Sova, Násobilkové čtverce, Rodina, Geobord) Geometrie - geometrické tvary: čtverec, ovál, obdélník, kruh, trojúhelník - tělesa: koule, krychle, kvádr, kužel, jehlan - rýsování, porovnávání délky - shodnost úseček, čtvercová síť - přímka, polopřímka - osová souměrnost - rovnoběžky, různoběžky - praktická měření - rýsování ve čtvercové síti – obrazce - šipkový zápis Finanční gramotnost - nákupy, hodnota peněz – slovní úlohy	MeV: práce v realizačním týmu OaSV: kreativita rozvoj schopností poznávání TV Počítačová učebna VV - modelování PČ - stavebnice Prvouka - měření délek

• rýsuje body, přímky, úsečky a správně je označí • měří a odhaduje délku úsečky na cm a mm, správně zachází s pravítkem, měřítkem • popíše vzájemnou polohu dvou přímek • vyhledává osově souměrné útvary, porovnává velikost útvarů • rozpozná bankovky podle hodnoty • spočítá cenu nákupu • dopočítá kolik vrátí při placení nákupu		
---	--	--

MATEMATIKA podle Hejného

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • pamětně i písemně sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10 • orientuje se na číselné ose do 100, zobrazí číslo na číselné ose, rozlišuje sudá a lichá čísla • zaokrouhluje na desítky, porovnává čísla • rozloží a zapíše čísla v desítkové soustavě • provádí početní operace sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky pamětně i písemně • ovládá malou násobilku v oboru násobků 2 až 7 • uplatňuje násobilkové spoje v praktických situacích • popisuje jednoduché závislosti ze života, získává základy finanční gramotnosti • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • řeší a sestavuje příklady se závorkami a uplatňuje je při řešení praktických úloh • sestavuje a řeší slovní úlohy se základními početními operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení); se vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) v oboru přirozených čísel do 100 • orientuje se v čase • seznamuje se s převody jednotek délky, času, objemu a hmotnosti a postupně aplikuje vědomosti do	Opakování učiva z 1. ročníku • sčítá a odčítá v oboru do 20 Aditivní triáda • součet dvou čísel • chybný zápis – práce s chybou • tabulka pro sčítání přirozených čísel • numerace do 100 • rozdíl dvou čísel • rovnost a nerovnost • součet tří čísel daných vlastností • pořadí početních operací sčítání a násobení • sudá a lichá čísla • metodu "pokus x omyl" • sčítání a násobení v oboru malé násobilky • společný dělitel Číselná řada • aritmetická posloupnost • lineární a nelineární číselné řada • číslo a číslice Zlomek – zlomková tyč, kruhový model • celek, polovina, třetina a čtvrtina • kmenový zlomek Slovní úlohy • úlohy o penězích • mince a nominální hodnota • úlohy o věku • vlastní numerické úlohy Orientace na mapě • úsek/vzdálenost • orientace v rovině • autobusové linky Rytmus a pravidelnosti • barevný rytmus Časové závislosti	MeV: práce v realizačním týmu OaSV: kreativita rozvoj schopností poznávání TV Počítačová učebna VV – modelování PČ- stavebnice

praxe, zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází jejich reálnou podobu • vyhledává osově souměrné útvary • porovnává velikost útvarů • rýsuje body, přímky, úsečky a správně je označí • popíše vzájemnou polohu dvou přímek • měří a odhaduje délku úsečky na cm a mm, • správně zachází s pravítkem, měřítkem • rozpozná bankovky podle hodnoty • spočítá cenu nákupu • dopočítá kolik vrátí při placení nákupu	• doba trvání akce, začátek, konec • orientace v kalendáři • dnes, včera, zítra Evidence dat • tabulka • interpretace získaných dat • vyhledávání informací z tabulky • dramatizace Náhoda • házení kostkou • evidence a vyhodnocení získaných dat Vláčky • porovnávání délky • základní jednotky délky Zvířátka dědy Lesoně • netradiční veličiny (síla zvířátek), základní jednotku síly. • porovnávání síly různě početných skupin • rovnost a nerovnost • řešení rovnice s neznámou Číselné rovnice • jednoduché lineární rovnice v jazyce šipek Výroková logika • podmínka formulovaná dvěma zápory • jména z rodokmenu • tvoření pravdivých výroků Statistika a pravděpodobnost • evidence počtu slov i písmen v textu do tabulek 2D geometrie – dřívka, geoboards, papír, parkety • čtverce a obdélníky • dřívkový obrazec podle kresby • konstrukce úsečky, obdélníku, trojúhelníku • měření délky s přesností na centimetry • shodné a neshodné mnohoúhelníky • základní rovinné útvary • obvod a obsah pravoúhelníku • vztah mezi obvodem a obsahem pravoúhelníku • pokrývání obdélníku pomocí různých parket Osová souměrnost • barevná a tvarová shodnost (přímá i nepřímá) • osově souměrné útvary v rovině a ve čtvercové síti 3D geometrie • vlastnosti krychle • stavby přesunem jedné krychle • plán stavby, evidence výsledné stavby • proces tvorby krychlové stavby pomocí animace plánů Objem krychlové stavby • společné a rozdílné vlastnosti prostorových útvarů Sít "jeviště" a „pokojičku“ • stříh pro jeviště, pokojíček • shodné a různé stříhy Finanční gramotnost	
---	--	--

	nákupy, hodnota peněz – slovní úlohy	
--	--	--

MATEMATIKA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - čte, zapisuje a porovnává trojciferná čísla, znázorňuje je na číselné ose do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru přirozených čísel do 1000 - písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu - užívá všechny spoje malé násobilky - násobí pamětně dvojciferná čísla jednocifernými - dělí dvojciferná čísla jednocifernými mimo obor násobílek - orientuje se v situacích s násobením a dělením - čte, sestavuje a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - vytváří a řeší slovní úlohy s jedním či dvěma početními úkony, - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - pracuje s daty - převádí jednotky délky s užitím měnitele 100, 10 - rýsuje úsečky, průsečíky dvou přímk, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává je a hledá střed úsečky - rýsuje a rozlišuje kruh a kružnici - rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti - rozeznává, vyhledává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině - určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran - modeluje stavby základních těles (kvádr, krychle)	Algebra - číselná řada do 1000 - zaokrouhlování čísel na stovky, desítky - rozklad v desítkové soustavě na stovky, desítky, jednotky - porovnávání čísel - sčítání, odčítání čísel do 1000 s přechodem násobků sta - malá násobilka - práce s číselnou osou - odhad výsledku - automatizace násobení a dělení - dělení se zbytkem, užití závorek - tabulky násobků - tabulkové zápisy cen zboží - praktické úlohy - sudá a lichá čísla - slovní úlohy se vztahy o n- více, o n-méně - slovní úlohy s použitím násobení nebo dělení a vztahy n-krát více, n-krát méně - slovní úlohy s antisignálem - úlohy se dvěma početními operacemi - praktické slovní úlohy, zábavná matematika - převody základních jednotek délky (km, m, dm, cm, mm), času (s, min, hod), hmotnosti (g, kg, t), objemu (l, hl) - metody prof. Hejného – různá prostředí jen v obtížnějších verzích než se kterými se žáci setkali již v předcházejících ročnících a navíc (Indické násobení, Algebrogramy, Šípkové diagramy) Geometrie - měření a rýsování úsečky s přesností na mm, shodnost úseček a střed úseček - rovnoběžky, různoběžky a polopřímky - kruh a kružnice, poloměr a průměr - osová souměrnost - čtvercová síť - obvod rovinných útvarů - měření délek stran rovinných útvarů - měření délek hran těles	OaSV: rozvoj schopností a poznávání kreativita, komunikace řešení problémů a rozhod. dovednosti PK Aplikace do každodenního života TV – měření výkonů VV – souměrnost VV, PČ- stavebnice, krabíčky

• hospodaří s kapesným • uvědomuje si rizika reklamy • vnímá hodnotu peněz i při bezhotovostním placení	▪ prostorová tělesa (krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule) Finanční gramotnost ▪ odhad ceny potravin a zboží	
---	---	--

MATEMATIKA podle Hejného

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • čte, zapisuje a porovnává trojčíselná čísla, znázorňuje je na číselné ose do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru přirozených čísel do 1000 • písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu svého výpočtu • užívá všechny spoje malé násobky • násobí pamětně dvojčíselná čísla jednocíselnými • dělí dvojčíselná čísla jednocíselnými mimo obor násobitel • orientuje se v situacích s násobením a dělením • čte, sestavuje a doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • vytváří a řeší slovní úlohy s jedním či dvěma početními úkony, • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • pracuje s daty • převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 • rýsuje úsečky, průsečíky dvou přímk, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává je a hledá střed úsečky • rýsuje a rozlišuje kruh a kružnici • rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • rozeznává, vyhledává a modeluje jednoduché osově souměrné útvary v rovině • určuje obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník)	Algebra základní početní operace do 1000 písemné odčítání dvojčíselného čísla odčítání trojčíselných čísel písemně i pamětně sčítání a odčítání přirozených čísel v různých prostředích Abaku ▪ aditivní triády ▪ rovnosti v abaku řetězci Krokování ▪ rovnice v reálném kontextu Zlomky – zlomková tyč, model kruhu ▪ celek ▪ Kmenový zlomek ▪ polovina, třetina a šestina celku Číselná osa ▪ přirozená čísla na číselné ose ▪ sčítání přirozených čísel ▪ předchůdce a následovník v řadě přirozených čísel Násobení – Indické násobení, součinné čtverce, vláčky ▪ slovní úlohy ▪ řadu násobků čísel 2, 3, 4, 5 v oboru obou násobitel ▪ obsah obdélníku/čtverce ▪ vztah přímé a nepřímé úměrnosti ▪ násobení v oboru malé násobky a velké násobky ▪ odhad výsledků ▪ písemně násobí dvě dvojčíselná čísla ▪ písemně násobí trojčíselné číslo jednocíselným ▪ písemně násobí dvě dvojčíselná čísla ▪ řazení výsledků sestupně i vzestupně Dělení se zbytkem děda Lesoň ▪ lineární rovnice ▪ neznámá v rovnici Kombinatorika Statistika a náhoda ▪ pravděpodobnost ▪ statistická data, odhadování výsledku ▪ evidence dat, práce s tabulkou Výstaviště ▪ přirozená čísla nelineárně a dvoudimenzionálně Myšlené číslo Slovní úlohy	OaSV: rozvoj schopností a poznávání kreativita, komunikace řešení problémů a rozhod. dovednosti PK Aplikace do každodenního života TV – měření výkonů VV – souměrnost VV, PČ- stavebnice, krabičky

- sečtením délek jeho stran - modeluje stavby základních těles (kvádr, krychle) - hospodaří s kapesným - uvědomuje si rizika reklamy - vnímá hodnotu peněz i při bezhotovostním placení	- úlohy o věku - úlohy o čase Jízdní řády - počátek, konec a délka děje Rodina - členové a jejich vazby - údaje o věku Algebrogramy - kódování 2D GEOMETRIE – geoboard, dřívka, papír, parkety - délka úsečky - různá měřidla - trojúhelník, čtverec v různém prostředí - čtyřúhelníky, mnohoúhelníky Ciferníkový geoboard - cyklická řada - posloupnost, sedmičková soustava Čtvercová mříž - body, cesty, úsečky - šipkový zápis - čtverec, obdélník a trojúhelník - obvod, obsah mnohoúhelníku - konstrukce čtyřúhelníku podle šipkového zápisu - délkové jednotky (milimetry a centimetry) - zaokrouhlování 3D GEOMETRIE Krychlové stavby - vlastnosti kváдру - pohled shora a zepředu, nárys krychlové stavby - plán stavby - přestavba krychlových staveb pomocí jednotlivých nárysů - vlastnosti základních těles Oblékání krychle - sítě krychle Finanční gramotnost - odhad ceny potravin a zboží	
---	--	--

MATEMATIKA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - pracuje s přirozenými čísly v oboru do 1000 000, znázorňuje je na číselné ose - čte a zapisuje čísla v daném souboru - porovnává čísla - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, - využívá při pamětném i písemném	Přirozená čísla - orientace na číselné ose - rozklad čísel v desítkové soustavě - porovnávání čísel a řešení příslušných nerovnic - zaokrouhlování na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - odhad výsledku s danou přesností - základní početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení), - pořadí početních výkonů, užití závorek - kontrola výpočtu	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá OaSV: řešení problému, rozhodovací dovednosti AJ

počítání komunikativnost a asociativnost základních matematických operací • písemně sčítá a odčítá i více čísel • pamětně násobí a dělí přirozená čísla jednociferným číslem • násobí písemně jedno a dvouciferným činitelem. • písemně dělí jednociferným dělitelem • provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 • tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více či méně, n krát více či méně • převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, využívá je v praxi • vytvoří jednoduchý sloupkový diagram, případně strukturovanou tabulku • používá římské číslice při zápisu čísel • vytváří si představu o finančním rozpočtu domácnosti, způsobu placení a významu spoření • modeluje a určuje část celku • čte a zapisuje zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z daného celku • určuje vzájemnou polohu dvou přímek • sestavuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • kreslí souměrné útvary • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, rýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítka • užívá jednoduché konstrukce • určí obvod rovinného obrazce a užívá jednotky délky • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • modeluje síť kvádra a krychle • rozeznává a pojmenovává prostorová tělesa • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • rozumí významu spoření • vysvětlí termíny výdaj, příjem, sleva	▪ Slovní úlohy, úlohy na vztahy o n více(méně), n krát více(méně), slovní úlohy na dva až tři početní úkony ▪ Převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času ▪ Praktické úlohy ▪ Rozpočet domácnosti (finanční gramotnost) Zlomky ▪ Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina ▪ určování celku a části, výpočet celku z části Geometrie ▪ rýsování přímek a určování jejich vzájemné polohy ▪ sestrojení kružnice ▪ souměrný útvar, osa souměrnosti ▪ postup při sestrovování základních rovinných útvarů ▪ řešení jednoduchých praktických úloh na výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku ve čtvercové síti(čtverec, obdélník) ▪ jednotky obsahu - mm², cm², dm², m² ▪ krychle, kvádr, hranol, kužel, koule, jehlan ▪ stavby z krychlí Finanční gramotnost ▪ osobní finanční rozpočet	Aplikace do každodenních činností TV, HV, VV, PČ PD/VL, AJ PD/VL - letopočty
---	--	---

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - pracuje s přirozenými čísly v oboru do 1000 000, znázorňuje je na číselné ose - čte a zapisuje čísla v daném souboru - porovnává čísla - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady - pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla, - využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost základních matematických operací - písemně sčítá a odčítá i více čísel - pamětně násobí a dělí přirozená čísla jednociferným číslem - násobí písemně jedno a dvouciferným činitelem. - písemně dělí jednociferným dělitelem - provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulátoru - řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000 - tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n více či méně, n krát více či méně - převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, využívá je v praxi - vytvoří jednoduchý sloupkový diagram, případně strukturovanou tabulku - používá římské číslice při zápisu čísel - vytváří si představu o finančním rozpočtu domácnosti, způsobu placení a významu spoření - modeluje a určuje část celku - čte a zapisuje zlomky - řeší jednoduché slovní úlohy na určení části z daného celku - určuje vzájemnou polohu dvou přímek - sestrojuje rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice - rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru - kreslí souměrné útvary - narýsuje a znázorní základní	abaku, algebrogramy, mince, myšlené číslo, součinné čtverce, indické násobení - numerace s přirozenými čísly - druhá a třetí mocnina - desítková soustava - násobení přirozených čísel - lineární rovnice - dělitelnost - římská čísla, zápis římských čísel - desetinná čísla součtové trojúhelníky - numerace s přirozenými čísly - vlastnosti dělení se zbytkem - součet a rozdíl čísel krokování a schody - početní operace s celými čísly - hodnota číselného výrazu sousedé - součet trojice a čtveřice čísel šipkové grafy - lineární závislosti - numerace s přirozenými čísly - pamětné násobení a sčítání tabulka 0-99 - numerace s přirozenými čísly - součet pětice čísel - dělení se zbytkem a beze zbytku - zaokrouhlování na desítky tabulka N - dělení nulou - zaokrouhlování na desítky - vlastnosti čísel autobus - harmonogram - grafy - tabulka autobusové linky - společný násobek výstaviště, grafy - číselná řada - kombinatorické násobení - logické řetězce barevné trojice, součinné čtverce - početní operace s celými čísly hadi - pamětné násobení - numerace s přirozenými čísly - lineární rovnice ciferník - zápis zlomku - součet a rozdíl zlomků indické násobení - písemné násobení čínské násobení	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá OaSV: řešení problému, rozhodovací dovednosti AJ Aplikace do každodenních činností TV, HV, VV, PČ PD/VL, AJ PD/VL - letopočty Prostředí Teams/OneNote

rovinné útvary, rýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou a kružítko • užívá jednoduché konstrukce • určí obvod rovinného obrazce a užívá jednotky délky • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • modeluje síť kvádrů a krychle • rozeznává a pojmenovává prostorová tělesa • sestaví jednoduchý osobní rozpočet • rozumí významu spoření • vysvětlí termíny výdaj, příjem, sleva	• písemné násobení děda Lesoň • lineární rovnice egyptské dělení chlebů • rozklad a součet zlomků kmenové zlomky • hodnota celku • hodnota částí pavučiny • numerace s přirozenými čísly • zápis a užití zlomků • aritmetická posloupnost rodokmen • slovní úlohy o věku • výroková logika směrová růžice • zbytek po dělení vývojový diagram • opakované odčítání • pamětné násobení a dělení • dělení se zbytkem • číselná řada statistika a pravděpodobnost • sloupkový diagram slovní úloha • zápis zadání slovní úlohy 2D GEOMETRIE čtvercová síť • rovnoramenný trojúhelník • největší společný dělitel • souřadnicový zápis • soustava souřadnic • obvod a obsah obdélníku, čtverce, obsah trojúhelníku, obsah mnohoúhelníku • osová souměrnost • společný dělitel a násobek • cestování ve čtvercové síti • převody jednotek • konstrukce a obsah čtverce • konstrukce rovnoběžek • konstrukce rovnostranného trojúhelníku • konstrukce mnohoúhelníků • konstrukce kolmic • konstrukce dalších mnohoúhelníků dřívka • rozměry trojúhelníku • obvod a obsah trojúhelníku • konstrukce rovinných útvarů geoboard • konstrukce mnohoúhelníků, trojúhelníku parkety • obsahy mnohoúhelníku • obsah obrazce tangram • kosodélník a jeho vlastnosti • pravý úhel, kolmice • konstrukce čtverců a obdélníků • obsah mnohoúhelníků	
--	---	--

	3D GEOMETRIE krychlové stavby - krychlová tělesa, vlastnosti krychlových staveb - prostorová představivost - převody jednotek, zaokrouhlování - pravoúhlé průměty - součet aritmetické posloupnosti, kombinace obleky na tělesa - sítě těles – krychle, kvádr, tetraedru a šestistěnu - rovnoběžné a kolmé hrany krychle - konstrukce krychle Finanční gramotnost - osobní finanční rozpočet	
--	---	--

MATEMATIKA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - pracuje s přirozenými čísly s využitím číselné osy, orientuje se v posloupnosti přirozených čísel - porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání vlastností početních výkonů (komunikativnost, asociativnost a distributivnost) - řeší slovní úlohy a některé problémové úlohy - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - modeluje, určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku - určí stejné zlomky, porovnává zlomky - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - zobrazuje desetinná čísla na číselné ose - čte a zapisuje desetinná čísla - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace - užívá vlastností početních operací - řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel - užívá desetinná čísla v praktických	Přirozená čísla - orientace na číselné ose, zobrazení na číselné ose - porovnávání přirozených čísel, řešení jednoduchých nerovnic - zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky - písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel, písemné odčítání dvou přirozených čísel - písemné násobení až čtyřciferným činitelem - písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem - příklady se závorkami, přednost početních výkonů - odhad a kontrola výsledků - jednoduché i složitější slovní úlohy - nestandardní, problémové úlohy (např. na přímou úměrnost, kombinatoriku, logický úsudek - číselné řady, magické čtverce) - praktické úlohy - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, jízdní řady Zlomky - úlohy na výpočet části z celku - rovnost zlomků, porovnávání zlomků - sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Desetinná čísla - zápis a čtení desetinného čísla v řádu desetin a setin, modelování desetinného čísla, zobrazení na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování na celé číslo - sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin - úlohy z praktického života - nákupy Celá čísla - kladná a záporná čísla - praktické úlohy s využitím záporných čísel (např. měření teploty, dluh v bance)	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MeV: Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediál. sdělení OaSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Matematické soutěže, soutěž Klokánek TV- měření atletických výkonů PČ - nakupování

situacích • porozumí významu znaménka „mínus“ pro vyjádření záporného čísla • vyznačí záporné číslo na číselné ose, teploměru • sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky • určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rýsuje základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník) • počítá obvod a obsah geometrických útvarů, povrch geometrických těles • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu • zná a převádí jednotky obsahu • rozumí rozdílům nakupování v e-shopu a kamenném obchodě • vysvětlí termíny osobní, spořicí účet, půjčka	Geometrie ▪ postupy při sestrojování základních rovinných útvarů ▪ konstrukce obdélníku, čtverce, pravoúhlého trojúhelníku ▪ praktické úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníků, čtverců, mnohoúhelníků ▪ úlohy z praxe na výpočty povrchu krychle a kvádrů ▪ jednotky obsahu Finanční gramotnost ▪ banka a její produkty	PD/VL
--	---	-------

MATEMATIKA podle Hejného

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • pracuje s přirozenými čísly s využitím číselné osy, orientuje se v posloupnosti přirozených čísel • porovnává, zaokrouhluje přirozená čísla • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • provádí pamětné i písemné početní operace v oboru přirozených čísel • využívá při pamětném i písemném počítání vlastností početních výkonů (komunikativnost, asociativnost a distributivnost) • řeší slovní úlohy a některé problémové úlohy • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • modeluje, určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku • určí stejné zlomky, porovnává zlomky • sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných	abaku, obálky, hadi, myšlené číslo, algebrogramy, barevné trojice ▪ numerace v oboru přirozených čísel ▪ zápis desetinného čísla ▪ uspořádání desetinných čísel ▪ sčítání, násobení desetinných čísel ▪ číselné výrazy písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení autobus ▪ tabulky autobusové linky ▪ opakované sčítání ciferník ▪ velikost úhlu výpočtem čokoláda, ciferník, zlomková zed' ▪ zápis zlomku ▪ celek a jeho polovina děda Lesoň, vláčky, váhy, šipkové grafy ▪ soustavy rovnic Egyptské dělení chlebě ▪ rozklad na kmenové zlomky ▪ součet zlomků graf dělitelů ▪ dělitelé přirozeného čísla hadi, dvojhadi ▪ skládání operací ▪ numerace v oboru přirozených čísel	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MeV: Práce v realizačním týmu, Vnímání autora mediál. sdělení OaSV: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Matematické soutěže, soutěž Klokánek

čísels • zobrazuje desetinná čísla na číselné ose • čte a zapisuje desetinná čísla • porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, provádí s nimi základní početní operace • užívá vlastností početních operací • řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • užívá desetinná čísla v praktických situacích • porozumí významu znaménka „mínus“ pro vyjádření záporného čísla • vyznačí záporné číslo na číselné ose, teploměru • sčítá, odčítá a násobí graficky úsečky • určuje délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • rýsuje základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, pravoúhlý trojúhelník) • počítá obvod a obsah geometrických útvarů, povrch geometrických těles • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá jednotky obsahu • zná a převádí jednotky obsahu • rozumí rozdílům nakupování v e-shopu a kamenném obchodě • vysvětlí termíny osobní, spořicí účet, půjčka	▪ číselné výrazy ▪ rovnice ▪ numerace v oboru desetinných čísel kameny ▪ dělení 2 a 3, znaky dělitelnosti ▪ numerace v oboru přirozených čísel pavučiny ▪ numerace v oboru přirozených čísel peníze ▪ mince a jejich nominální hodnota rodina ▪ pravdivost výroků ▪ numerace v oboru přirozených čísel ▪ součet a časová posloupnost věků ▪ úlohy o věku schody ▪ číselné výrazy ▪ nejmenší společný násobek SOVA a ciferník ▪ vlastnosti mnohoúhelníků šipkové grafy ▪ numerace v oboru přirozených čísel ▪ soustavy rovnic tabulka 0-99 a 1-100 ▪ součet více sčítanců ▪ prvočísla v tabulce 10 x 10 ▪ součet čtyř čísel a jeho zbytek ▪ součet dvou osově souměrných čísel tabulka N ▪ násobky přirozených čísel tleskni x dupni ▪ nejmenší společný násobek váhy ▪ lineární rovnice ▪ ekvivalentní úpravy rovnic ▪ násobení výrazů Vennovy diagramy ▪ třídění dat vývojový diagram ▪ logické řady výstaviště ▪ součet číselné řady pravděpodobnost ▪ Gaussova křivka normálního rozložení ▪ Aritmetický průměr ▪ zaokrouhlování 2 D GEOMETRIE čtverečkovaný papír ▪ obsah trojúhelníku, čtverce, obrazce ▪ evidence všech řešení ▪ osová, středová souměrnost ▪ obvod mnohoúhelníku ▪ lichoběžník a obdélník ▪ velikost úhlu ▪ konstrukce trojúhelníku, čtverce ▪ střed kružnice opsané ▪ přímka ▪ osa úsečky ▪ převody jednotek dřívka	TV- měření atletických výkonů
--	--	--------------------------------------

	▪ mnohoúhelníky ▪ obvod mnohoúhelníku geoboard ▪ obsah mnohoúhelníku ▪ konstrukce mnohoúhelníků ▪ vlastnosti mnohoúhelníků ▪ nekonvexní mnohoúhelníky origami ▪ čtverec, obdélník ▪ vlastnosti mnohoúhelníků ▪ kolmice, osa souměrnosti ▪ součet vnitřních úhlů v trojúhelníku ▪ obsah kosodélníku a trojúhelníku parkety ▪ obsah mnohoúhelníku skládání papíru ▪ střed úsečky 3D GEOMETRIE krychlové stavby ▪ zobrazení těles ▪ aritmetický průměr ▪ povrch a síť hranolu ▪ jednotky povrchu a objemu ▪ objem, povrch a kostra ▪ síť těles – krychle, kvádr, jehlan Finanční gramotnost ▪ banka a její produkty	
--	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni.

Matematika je pro život nezastupitelná, neboť rozvíjí logicko-matematickou a prostorovou inteligenci. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučovací předmět matematika je v každém ročníku rozdělen na dvě části – aritmetiku (algebru) a geometrii, které se navzájem doplňují a mezi sebou úzce souvisí.

Některé třídy využívají k osvojení učiva od školního roku 2020/2021 metody profesora Hejného, opakují prostředí z 1. stupně a seznamují se s novými pojmy a pojmenováním.

Časová dotace vyučovacího předmětu matematika jsou 4 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Opakování učiva z 1. stupně je pro žáky v 6. ročníku důležité, zařazujeme ho proto v kratších a menších celcích do rozvíček na začátku hodiny.

Formy realizace jsou různé, využíváme práce ve dvojicích, samostatnou práci žáků při řešení problémů, didaktické hry a počtářské soutěže, logické hádanky, pracujeme s počítačem. Do vyučovacího předmětu matematika jsou každým rokem zahrnuty i soutěže pořádané MŠMT (matematická olympiáda, Pythagoriáda,.)

Matematika tvoří systém, který nelze v žádném ročníku přerušit, proto jsou nedílnou součástí výuky každého ročníku „Souhrnná cvičení“ v průběhu ročníku a „Závěrečné opakování“ na konci každého ročníku.

V průběhu školního roku jsou zadávány čtyři čtvrtletní písemné práce, které mají ověřit úroveň získaných vědomostí v uplynulém čtvrtletí. Dále znalosti a pochopení učiva průběžně ověřujeme kratšími písemnými pracemi (tzv. desetiminutovkami), tematickými písemkami na závěr celků a ústním zkoušením. Žáky se snažíme motivovat pochvalou, hodnocením za dobrou práci v hodinách, zadáváním zajímavých projektů a účastí na matematických soutěžích.

Předmět matematika na 2. stupni úzce souvisí s fyzikou, částečně se prolíná i se zeměpisem, chemií, informatikou, českým a anglickým jazykem.

Výuka matematiky probíhá podle nové řady učebnic „Matematika“ – Nakladatelství Nová škola, Duha. K procvičování učiva používáme pracovní sešity vydavatelství TV Graphics a portál umimeto.org.

Výchovné a vzdělávací strategie

Na úrovni předmětu matematika jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- podporujeme u žáků nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- nabízíme nové úkoly a problémy, u kterých žáci mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- provádíme se žáky rozbor úkolu (problému) - tvoříme plán jeho řešení, odhadujeme výsledky, volíme správný postup k vyřešení problému a vyhodnocujeme správnost výsledku vzhledem k zadání
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- užíváme matematického jazyka včetně matematické symboliky
- pracujeme s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- nabízíme dostatečné množství situací k propojení problematiky dítěte, jeho zájmové činnosti a společnosti (slovní úlohy, kvízy, hádanky)
- zařazujeme úlohy s ekologickou problematikou
- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při řešení problémů
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), ve kterých se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály – papírem, plasty, dřevem)
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- učíme žáky pracovat podle návodu na řešení, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup při řešení problémů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MATEMATIKA

6. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • zapíše a přečte dané desetinné číslo a zobrazí ho na číselné ose • porovná a zaokrouhlí desetinné číslo • písemně i z paměti sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly • provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh • převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu • rozezná prvočíslo a číslo složené • provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) • určí čísla soudělná a nesoudělná • určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří čísel	Opakování učiva 1. stupně Desetinná čísla ▪ zápis desetinných čísel ▪ znázorňování čísel na číselné ose ▪ porovnávání a zaokrouhlování ▪ sčítání a odčítání desetinných čísel ▪ násobení a dělení desetinných čísel ▪ vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly (písemně i z paměti) ▪ řešení úloh z praxe vedoucích k početním výkonům s desetinnými čísly ▪ jednotky délky, hmotnosti a obsahu Dělitelnost přirozených čísel ▪ násobek, dělitel ▪ znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 ▪ prvočísla a čísla složená ▪ společný dělitel a společné násobky	OaSV: Rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve slovních úlohách) AJ – čtení čísel F- převody jednotek

• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá a převádí jednotky stupeň, minuta, vteřina • sčítá, odčítá velikosti úhlů, násobí a dělí velikosti úhlů přirozeným číslem • pozná a narýsuje jednotlivé typy úhlů • sestrojí osu úhlu • vyznačí vrcholové a vedlejší úhly a určí jejich velikost • určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné • sestrojí obraz útvaru v osově souměrnosti • určí osu osově souměrného rovinného obrazce • užívá osovou souměrnost v praxi • třídí a popisuje trojúhelníky • poznává vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku a užívá je při konstrukcích a výpočtech • sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku • sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku • určí velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů • sestrojí trojúhelník ze tří stran • určí shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníku sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu • správně používá rýsovací pomůcky, přesně a úhledně rýsuje • načrtne, popíše a poznává vlastnosti kvádra a krychle • sestrojí obrazy základních těles ve volném rovnoběžném promítání • vypočítá objem a povrch kvádra a krychle • zná a umí převádět jednotky objemu • sestrojí síť kvádra a krychle • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra a	Úhel ▪ úhel a jeho značení ▪ velikost úhlu, měření (úhloměr), převody jednotek (stupeň, minuta) ▪ přímý, pravý, ostrý, tupý, konvexní a nekonvexní úhel (rozeznávání a rýsování) ▪ vedlejší a vrcholové úhly (určování jejich velikosti) ▪ rýsování úhlu dané velikosti ▪ sčítání, odčítání úhlů ▪ osa úhlu Osová souměrnost ▪ shodnost geometrických útvarů (ověřování pomocí průsvítky) ▪ osová souměrnost, osa souměrnosti ▪ osa úsečky, osa úhlu ▪ konstrukce obrazu v osově souměrnosti ▪ určování osově souměrných obrazců a jejich osy Trojúhelník ▪ konstrukce trojúhelníku ze tří stran ▪ trojúhelníková nerovnost ▪ ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý trojúhelník ▪ rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník (jejich vlastnosti) ▪ vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, určování jejich velikostí ▪ výšky a těžnice trojúhelníku, těžiště ▪ sestrojování os vnitřních úhlů trojúhelníku, sestrojování os stran ▪ kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku, jejich konstrukce Shodnost geometrických útvarů ▪ shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků ▪ věty o shodnosti trojúhelníků ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sss ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty sus ▪ shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle věty usu Objem a povrch kvádra a krychle ▪ popis kvádra a krychle ▪ síť a povrch kvádra a krychle ▪ objem kvádra a krychle ▪ jednotky objemu ▪ úlohy na výpočet objemu a povrchu kvádra a krychle Finanční gramotnost	VV – dekorativní práce Prostředí Teams/OneNote Excel VV – zobrazování kvádra a krychle
--	---	---

- krychle - pojmenuje příjmy a výdaje v rozpočtu	rodinný rozpočet	
---	--	--

MATEMATIKA podle prof. Hejného

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestrojí rovinné útvary - užívá k argumentaci a při	Ochutnávk - sčítání a odčítání přirozených čísel v prostředí Hadí, Součtové trojúhelníky, Hvězdičkogramy, Abaku. - pravoúhelníky – obdélníky a čtverce a jejich skládání - vlastnosti trojúhelníků a čtyřúhelníků v prostředí Dřívka, Geoboard. - krychlové stavby a tělesa. Rozjezdy - zlomky - hodiny, čokoláda, tyč, počet prvků. - kmenové i nekmenové zlomky Rozjezdy – desetinná čísla - jednotky délky, hmotnosti, objemu. - desetinná čísla s jedním desetinným místem, různá délka základní jednotky Krychlová tělesa I - počet krychlí v jednotlivých podlažích, stavba a těleso Mince - mince a jejich nominální hodnota - rovnost výrazů, řešení jednoduchých rovnic - předpony pro násobky a díly jednotek a jejich význam (kilo, mili) Egyptské dělení chlebů I - rozklad zlomku na součet kmenových zlomků - číselná osa a číslo 0 Dřívka I - práce s tabulkou, evidence údajů, zobecňování - rovnostroanný trojúhelník Šipkové grafy I - lineární rovnice typu $ax + b = cx + d$ - rozklad součinu na činitele Desetinná čísla - aditivní operace s desetinnými čísly - číselná osa s desetinnými čísly - součtové trojúhelníky a šipkové grafy - vlastnosti přirozených čísel Součtové trojúhelníky - součtový trojúhelník - soustava dvou lineárních rovnic - soustava dvou rovnic	Prostředí Teams/OneNote Excel

výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulator • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • orientuje se v aplikaci Microsoft Excel, zvládá vyplnit Excel tabulku • pojmenuje příjmy a výdaje v rozpočtu	Krokování I ▪ lineární rovnice a zkouška ▪ soustava dvou rovnic ▪ proces „stárnutí“ ve slovní úloze Dřívka II ▪ obsah rovinného útvaru ▪ definiční obor úlohy Rovnice ▪ lineární rovnice ▪ hodnota číselného výrazu Krychlová tělesa II ▪ objem a tvar krychlového tělesa ▪ půdorys, nárys a bokorys krychlového tělesa ▪ grafické znázornění situace Parkety ▪ obsah pravoúhelníku a přímá i nepřímá shodnost ▪ čas jako parametr Zlomky I ▪ zlomek v modelu kruhu/ciferníku ▪ zlomek v modelu úsečky/tyče ▪ vlastnosti součinu dvou činitelů Sousedé ▪ součet tří čísel ▪ součet více/všech čísel ▪ zlomky ve slovní úloze Indické násobení ▪ písemné násobení Tabulka 100 ▪ sčítání přirozených čísel ▪ orientace v mapě Mříž I ▪ výpočet druhé odmocniny ▪ rovnoběžky a kolmice Pavučiny ▪ aritmetická posloupnost ▪ součet n členů aritmetické posloupnosti ▪ předpony centi a hekto Autobus ▪ čtení údajů z tabulky ▪ zápis údajů do tabulky ▪ úpravy výrazů Egyptské dělení chlebů II ▪ rozklad zlomku na součet kmenových zlomků ▪ převody jednotek Origami ▪ střední příčka trojúhelníku, podobné útvary ▪ kolmé a rovnoběžné přímky na bílém papíru ▪ konstrukce útvaru podle předlohy	
--	--	--

	▪ násobek a společný násobek dvou čísel Krokování II ▪ absolutní hodnota čísla jako vzdálenost na číselné ose ▪ změna znamének v závorce ▪ úprava číselného výrazu ▪ rozklad zlomku na součet dvou kmenových zlomků/vlastnosti v závislosti na jmenovateli Mříž II ▪ konstrukce pravoúhlého trojúhelníka ▪ konstrukce středu úsečky ▪ shodnost úseček Váhy ▪ rovnice se závorkami ▪ soustava dvou rovnic Číselná osa ▪ zlomky na číselné ose ▪ pozice nuly na číselné ose, základní jednotka ▪ výroková logika, pravdivost výroků Součinnové čtverce ▪ součin přirozených čísel, rozklad přirozených čísel na součin ▪ úpravy číselných výrazů Mříž III ▪ konstrukce pravoúhlých rovnoramenných trojúhelníků ▪ konstrukce čtverce ▪ porovnávání délky úsečky Šipkové grafy II ▪ lineární rovnice s desetinnými čísly ▪ ekvivalentní úpravy rovnic Zlomky II ▪ rozšiřování a krácení zlomků ▪ soustava dvou rovnic Když zbyde čas ▪ práce s parametrem Úhel I ▪ velikost úhlu v mnohoúhelníku ▪ součet úhlů v trojúhelníku/čtyřúhelníku ▪ předpona deci a centi Vennovy diagramy ▪ sjednocení a průnik dvou množin ▪ sjednocení a průnik tří množin ▪ velká čísla a odhad Desetinná čísla ▪ aditivní operace s jednotkami délky Obsah I ▪ jednotky obsahu ▪ celek a jeho desetinná část s významem obsahu	
--	--	--

	Konstrukce ▪ postup konstrukce Schody ▪ $A + B = C$ (jedna z hodnot je neznámá) ▪ tvorba aditivního zápisu ▪ práce s tabulkou Obsah II ▪ obsah obdélníku ▪ obvod a obsah obdélníku/čtverce ▪ výroková logika Mříž IV ▪ konstrukce rovnoběžných přímek ▪ slovní úloha Autobus ▪ práce s tabulkou ▪ harmonogram ▪ převody jednotek s využitím předpony mili Objem ▪ objem tělesa ▪ objem krychle a kvádra ▪ hledání závislostí Dělitelnost I ▪ dělení se zbytkem ▪ dělení se zbytkem, ne-rovnost neúplných podílů Obsah III ▪ obsah obrazce na čtverečkovaném papíru ▪ těžnice v trojúhelníku a shodnost obsahů trojúhelníku ▪ součet a rozdíl konstantních objemů Dělitelnost II ▪ relace „a dělí b“ a „a nedělí b“ ▪ dělitelnost čísel malými prvočísly 7, 11, 13 ▪ tabulkový záznam procesu Rodina ▪ relace a jejich vlastnosti ▪ vlastností racionálních čísel Funkce ▪ průsečík grafu dvou lineárních funkcí ▪ lineární funkce a její body v závislosti na průsečíku grafů. ▪ součet racionálních čísel Tabulka 100 ▪ sčítání dvou a více přirozených čísel ▪ rozklad čísla na součet sčítanců ▪ číslo a číslice Kombinatorika ▪ permutace v reálném kontextu ▪ efektivní evidence výsledků Sítě	
--	--	--

	- sítě krychle - sítě kvádrů a jeho povrch - sítě dalších těles Racionální čísla I - základní početní operace s desetinnými čísly a zlomky - soustava rovnic o třech neznámých Dělitelnost III - ciferný součet - znaky dělitelnosti 2, 5, 10 Finanční gramotnost - rodinný rozpočet	
--	--	--

MATEMATIKA

7. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - uvádí zlomek do základního tvaru a smíšeného čísla - krátí a rozšiřuje zlomek - porovná dva zlomky - určí společného jmenovatele dvou i více zlomků - sčítá a odčítá dva až tři zlomky - násobí a dělí dva zlomky - počítá se smíšenými čísly - upraví složené zlomky - převéde zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky - sestrojí obraz útvaru v osově a středové souměrnosti - určí osu osově souměrného obrazce - určí střed souměrnosti středově souměrného obrazce - užije shodná zobrazení v praxi - porovná dvě veličiny poměrem - zmenší a zvětší danou hodnotu v daném poměru - rozdělí celek na části v daném poměru - daný poměr zjednoduší krácením - řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru - pracovat s postupným poměrem - určí měřítko plánů a map - vypočítá skutečnou vzdálenost a vzdálenost na mapě podle měřítka - zapiše záporné a kladné číslo	Zlomky - porovnávání zlomků podle velikosti - sčítání a odčítání zlomků - dělení a násobení zlomků - složené zlomky - desetinná čísla a zlomky Shodná zobrazení - osová souměrnost - středová souměrnost Poměr - poměr - postupný poměr - měřítko plánu a mapy Celá čísla. Racionální čísla - čísla kladná a záporná	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve slovních úlohách) VV – dekorativní práce

• načrtne hranol, popíše jej a rozlišuje hranoly podle tvaru jejich podstav • sestojí síť hranolu • vypočítá s použitím základních vzorců povrch a objem hranolu s různými podstavami • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům povrchu a objemu hranolů • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části, z daného počtu procent • užívá různá vyjádření vztahu celek – část (procentem, zlomkem, deset. číslem, přirozeným číslem i poměrem) • řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku pomocí trojčlenky • řeší úlohy na pokles a růst hodnoty v procentech • užívá pojem promile ve slovních úlohách • řeší jednoduché příklady z finanční matematiky jako výpočty úroků z vkladů i úvěrů. • účelně využívá kalkulačtor • vysvětlí pojmy statistika, procenta spoření, úrok, půjčky	▪ výpočet základu ▪ výpočet počtu procent ▪ užití trojčlenky v procentovém počtu ▪ růst a pokles hodnoty v procentech ▪ promile ▪ základy finanční matematiky. Úrok. Finanční gramotnost ▪ banka a její produkty	OV – finance, rodinný rozpočet, spoření Prostředí Teams/OneNote Excel
--	---	---

MATEMATIKA podle Hejného

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i	Procenta I ▪ výpočet procentové části ▪ výpočet základu ▪ výpočet počtu procent Algebrogramy - 9 ▪ desítková soustava a její zákonitosti Racionální čísla II ▪ zápis racionálního čísla zlomkem, desetinným číslem, smíšeným číslem. ▪ součet/rozdíl racionálních čísel Osová souměrnost ▪ vztah vzoru a obrazu v sémantickém kontextu ▪ konstrukce vzoru a obrazu podle os souměrnosti v různých polohách ▪ konstrukce osově souměrných objektů na čtverečkovém papíru	Prostředí Teams/OneNote Excel

pro případ, že procentová část je větší než celek) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestojí sítě základních těles • načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných	▪ konstrukce osově souměrných objektů na bílém papíru Procenta II ▪ slovní úlohy se dvěma základy ▪ evidence procesu tabulkou ▪ výroková logika Dělitelnost IV ▪ dělitelnost čísla třemi Prvočísla ▪ prvočíslo a číslo složené ▪ rozklad na součin ▪ záznam děje do tabulky, doplňování chybějících údajů Číselná osa ▪ interval na číselné ose s různou základní jednotkou ▪ konstrukce číselné osy ▪ vlastnosti čísel na číselné ose v různých intervalech Rovnice ▪ lineární rovnice s jednou neznámou, zkouška správnosti řešení ▪ váhová rovnost a rovnice ▪ lineární rovnice a její úpravy Dělitelnost V ▪ číslo a jeho dělitelé ▪ největší společný dělitel dvou přirozených čísel ▪ soudělná a nesoudělná čísla ▪ základ a procentová část Zlomky ▪ sčítání zlomků pomocí modelů ▪ hodnota společného jmenovatele Středová souměrnost ▪ konstrukce obrazu ve středové souměrnosti v sémantickém kontextu ▪ konstrukce obrazu rovinného obrazce na čtvercové síti ▪ skládání středových souměrností ▪ středově souměrné útvary ▪ shodnost rovinných útvarů Racionální čísla III ▪ porovnávání zlomku a desetinného čísla ▪ tvorba číselné osy ▪ rozklad čísla na dva sčítance Úhel II ▪ rovnostranný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník ▪ střídavé úhly a jejich velikost ▪ hodnota středového a obvodového úhlu na ciferníku	
---	---	--

nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • orientuje se v aplikaci Microsoft Excel, pracuje se souborem v Excelu, zvládá založit nový soubor, přidat/odebrat a přejmenovat list, provádí základní formáty buňky, řeší jednoduché příklady pomocí zadaných podmínek buňky • vysvětlí pojmy statistika, procenta spoření, úrok, půjčky	Dělitelnost VI ▪ společný násobek a nejmenší společný násobek dvou čísel ▪ společný násobek soudělných a nesoudělných čísel ▪ slovní úlohy Trojúhelník ▪ ostroúhlé, pravoúhlé a tupoúhlé trojúhelníky vepsané do kružnice ▪ osa úsečky, osa strany trojúhelníku, kružnice opsaná Když zbyde čas ▪ čtvercová síť a její využití. ▪ vlastnosti přirozených čísel ▪ netradiční slovní úlohy Schody ▪ pohybové úlohy, závislosti Mříž I ▪ klasifikace čtyřúhelníků ▪ trojúhelník, střední příčky, těžnice, rovnoběžník Autobus ▪ porovnávání souborů Osnova příemek ▪ rovnoběžnost, vlastnosti čtvercové sítě Procenta ▪ slovní úlohy na procenta, procentovou část ▪ základ, úrokování ▪ tabulky, diagramy Zlomky I ▪ uspořádání racionálních čísel ▪ porovnávání zlomků, umístění do intervalů Úměrnosti ▪ přímá a nepřímá úměrnost ▪ modelování situací vyjádřených poměrem Mříž II ▪ střed úsečky, rovnoběžník ▪ dělení úsečky na části, rovnoběžníky Práce s daty ▪ data v tabulce ▪ šifrování Lineární závislost ▪ tabulky, grafy, předpis Kombinatorika a pravděpodobnost ▪ základní kombinatorické a pravděpodobnostní úlohy Sítě I ▪ síť krychle, hrana krychle, stěnová a tělesová úhlopříčka ▪ polymina, kombinatorika Zlomky II	
---	--	--

	▪ smíšená čísla ▪ sčítání a násobení zlomků Záporná čísla ▪ sčítání a odčítání Trojúhelník I ▪ těžnice, těžiště, důkazové úlohy ▪ dělení úsečky v poměru ▪ porovnávání obsahů trojúhelníků Jazyk písmen I ▪ rovnost výrazů, úprava výrazů, ▪ roznásobení závorky, průprava vzorců Poměry ▪ osnova přímek, konstrukce dělení úsečky v daném poměru, důkazové úlohy Mapa ▪ měřítko Hadi ▪ zjednodušování a úpravy výrazů ▪ předpis, lineární závislost Cavalieriho princip ▪ dělení těles do vrstev Zlomky III ▪ krácení a rozšiřování zlomků ▪ průprava společného jmenovatele s vícečíslicími čísly Sítě II ▪ síť kvádrů, trojbokého hranolu, jehlanu, komolého jehlanu Mocniny ▪ pojem mocniny ▪ sčítání a odčítání mocnin Objem ▪ modelování těles, odhady ▪ výpočty objemů různých těles Dělitelnost ▪ kritéria dělitelnosti 9 Trojúhelník ▪ věta sss ▪ obsah trojúhelníku ▪ konstrukce trojúhelníku daného obsahu Dělení ▪ dělení vícečíslicích čísel se zbytkem Trojúhelník ▪ věta sss ▪ obsah trojúhelníku ▪ konstrukce trojúhelníku daného obsahu Dělení ▪ dělení vícečíslicích čísel se zbytkem Zlomky IV ▪ sčítání zlomků	
--	--	--

	Konstrukce - sus, usu Desetinná čísla - periodická čísla, záporná desetinná čísla, dělení desetinných čísel - násobení desetinných čísel, odhady, zaokrouhlování Jazyk písmen II - druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin Pravoúhlý trojúhelník - Pythagorova věta Rovnice - vyjádření neznámé ze vztahu, rovnost výrazů, práce s parametrem - soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, jedna rovnice o dvou neznámých Finanční gramotnost - banka a její produkty	
--	--	--

MATEMATIKA

8. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru a užívá ji ve výpočtech - zná Pythagorovu větu - užívá Pythagorovu větu v praxi - řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty - určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ - určuje hodnotu daného číselného výrazu - zapisuje situace dané slovním vyjádřením pomocí výrazů a naopak - sčítá a odčítá celistvé výrazy, násobí výraz jednočlenem - upraví výraz vytýkáním před závorku - násobí dvojčlen dvojčlenem	Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta - určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - určování druhé odmocniny pomocí tabulek a kalkulatoru - řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a druhé odmocniny - Pythagorova věta, její algebraický a geometrický význam - řešení úloh z praxe na užití Pythagorovy věty Mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu - mocnina zlomku - mocnina mocniny - čtení a psaní rozšířeného zápisu čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset Výrazy - určování hodnot číselných výrazů - výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu - zápis slovního textu pomocí výrazů Mnohočleny	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV: Lidské aktivity a problémy život. Prostředí (ve slovních úlohách) MeV: Kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení Ch – řešení chem. rovnic F – vzorce

(trojčlenem) • užívá vzorce ke zjednodušení výrazů • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku • vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice • užívá řešení lineární rovnice v praxi • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky • určí četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • určí z dané tabulky modus a medián • čte výsledky statistického šetření, sloupcové a kruhové diagramy • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • pojmenuje základní množiny bodů dané vlastnosti • řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • využívá potřebnou matematickou symboliku • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice • užívá Thaletovu větu v praxi • určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí soustředné kružnice • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě a z daného bodu ležícího vně	▪ sčítání a odčítání mnohočlenů ▪ násobení mnohočlenu jednočlenem (mnohočlenem) ▪ vytýkání před závorku ▪ užití vzorců Lineární rovnice ▪ řešení jednoduchých lineárních rovnic ▪ provádění zkoušky správnosti řešení ▪ řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic ▪ výpočet neznámé ze vzorce Základy statistiky ▪ konkrétní provádění statistických šetření ▪ třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků ▪ výpočet aritmetického průměru ▪ určování mediánu a modusu a jejich užití v praxi Kruh, kružnice, válec ▪ sestrojování kružnice daného poloměru ▪ konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice ▪ konstrukce průsečíků přímky a kružnice ▪ určování vztahů poloměrů dvou kružnic a středné ▪ Thaletova věta ▪ konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice ▪ výpočty obsahu kruhu, obvodu kruhu a délky kružnice ▪ slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu ▪ konstrukce sítě válce ▪ výpočty povrchu a objemu válce ▪ řešení slovních úloh na výpočet objemu a povrchu válce Konstrukční úlohy ▪ sestrojování základní množiny bodů dané vlastnosti ▪ řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků ▪ rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce ▪ zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky	VV – prostorové zobrazování těles F – hmotnost a hustota těles Prostředí Teams/OneNote Excel
--	---	---

kružnice • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech • Pracuje v aplikaci Microsoft Excel, pracuje se statistickým souborem prostřednictvím vytvořené tabulky, třídí data podle stanovených podmínek, zadá vzorce pro výpočet aritmetického souboru, relativní četnosti		
--	--	--

MATEMATIKA podle Hejného

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zlomky ▪ pravidla pro výpočty se zlomky ▪ porovnávání zlomků, umístění do intervalů, násobení zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícečíslicovými čísly, sčítání zlomků, smíšená čísla Množiny ▪ Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení ▪ data v tabulce, šifrování Rodina ▪ logické úlohy Trojúhelník I ▪ kružnice opsaná trojúhelníku ▪ trojúhelníková nerovnost ▪ trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru Záporná čísla ▪ číselná osa, násobení a dělení záporných čísel Dělitelnost I ▪ kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9 ▪ výroky o dělitelnosti Trojúhelník II ▪ Thaletova věta Jazyk písmen ▪ rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců Geometrické místo bodů ▪ charakteristika útvarů, konstrukční úlohy Desetinná čísla ▪ záporná desetinná čísla Aritmetický průměr	Prostředí Teams/OneNote Excel

• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami. Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou. • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem). • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec • lineární rovnice se závorkami a zlomky	▪ úlohy o směsích Kružnice ▪ poloměr, průměr, obvod Procenta ▪ procenta, procentová část, promile, úrokování Trojúhelník III ▪ osa úhlu, kružnice vepsaná ▪ osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelník Rovnice Jazyk písmen II Mnohoúhelníky ▪ pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů ▪ vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly Prvočísla I ▪ rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, ▪ kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7 Mocniny ▪ pojem mocniny, násobení mocnin Oblé tvary ▪ kruhový diagram ▪ slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů ▪ Ludolfovo číslo, obsah kruhu Zápis čísla ▪ historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly Úměrnost ▪ modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti Prvočísla II ▪ soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn Číselná osa ▪ umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose Podobnost ▪ zavedení podobnosti, koeficient podobnosti Lineární funkce ▪ tabulky, grafy, předpis Trojúhelníková nerovnost Odmocniny ▪ počítání s mocninami a odmocninami, třetí odmocnina ▪ aproximace druhé odmocniny ze dvou a vyjádření odmocniny racionálním číslem ▪ porovnávání reálných čísel ▪ tabulace	
---	---	--

	▪ pokus–omyl Trojúhelník I ▪ vepisování pravidelných n-úhelníků do kružnice ▪ obsah trojúhelníku, užití Pythagorovy věty, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti těžiště a střed kružnice opsané Rovnice I ▪ úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec Množiny II Pravděpodobnost ▪ víceparametrické třídění ▪ pravděpodobnost náhodného jevu Výrazy ▪ určení hodnoty číselného výrazu, pořadí operací, ▪ změna hodnoty výrazu v závislosti na změně hodnoty některé číslce, ▪ porovnávání hodnot číselných výrazů, ▪ výpočty výrazů s více závorkami a dělení desetinných čísel	
--	--	--

MATEMATIKA

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • určí podobné útvary v rovině • určí a používá poměr podobnosti • sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí a změni úsečky dané délky v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • při výpočtech používá věty o podobnosti trojúhelníků • rozezná, zda jde o funkci • určí funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem • určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • sestrojí graf lineární funkce • užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy pomocí soustav	Podobnost ▪ podobnost, poměr podobnosti ▪ věty o podobnosti trojúhelníků ▪ dělení úsečky v daném poměru ▪ užití podobnosti v technických výkresech, plánech a mapách ▪ poměr stran v podobných trojúhelnících ▪ praktické zmenšování a zvětšování obrazců v daném poměru Funkce ▪ funkce a její definiční obor ▪ množina hodnot funkce ▪ graf funkce ▪ rostoucí a klesající funkce ▪ konstantní funkce ▪ lineární funkce, její vlastnosti a graf ▪ přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce ▪ pravoúhlá soustava souřadnic ▪ přímá úměrnost ▪ nepřímá úměrnost ▪ lineární funkce Soustavy dvou lineárních rovnic ▪ soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a její řešení metodou sčítací a	EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ve slovních úlohách) PČ–technické výkresy, plány Z – měřítko mapy Prostředí Teams/OneNote Excel

dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - řeší slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích s využitím jedné rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - sestrojí síť jehlanu - vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých příkladech - vypočítá objem a povrch kužele - vypočítá objem a povrch koule - používá aplikace Microsoft Excel, vytvoří a nadefinuje buňky dle zadaných podmínek, vygeneruje graf funkce z tabulky - rozliší různé formy majetku - vysvětlí pojmy cenné papíry, akcie	dosazovací - řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic Slovní úlohy - řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy „na pohyb, společnou práci a na směsi“ Jehlan, kužel a koule - jehlan a kužel (objem a povrch) - síť jehlanu - koule (objem a povrch) Opakování - dělitelnost přirozených čísel - obvody a povrchy rovinných obrazců - objemy a povrchy těles - konstrukční úlohy - výpočty s racionálními čísly - procenta a poměr - záporná čísla Finanční gramotnost - majetek a druhy majetku - finanční produkty	F – úlohy na pohyb, vzorce Ch – úlohy na směsi
---	---	--

MATEMATIKA podle Hejného

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zlomky - pravidla pro výpočty se zlomky - porovnávání zlomků, umístění do intervalů, násobení zlomků, rozšiřování a krácení zlomků, průprava společného jmenovatele s vícečetnými čísly, sčítání zlomků, smíšená čísla Množiny - Vennovy diagramy, podmnožina, průnik, sjednocení - data v tabulce, šifrování Rodina - logické úlohy Trojúhelník I - kružnice opsaná trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - trojúhelník, těžnice, dělení úsečky v poměru Záporná čísla - číselná osa, násobení a dělení záporných čísel Dělitelnost I - kritéria dělitelnosti 3, 6, 8 a 9 - výroky o dělitelnosti Trojúhelník II - Thaletova věta	

• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Užívá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnává reálná čísla. Užívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá a dělí zlomky a desetinná čísla, počítá s odmocninami. Provádí aproximaci čísla druhá odmocnina ze dvou. • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek a část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem a procentem). • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností a účelně využívá kalkulátor. • úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec • lineární rovnice se závorkami a zlomky • rozliší různé formy majetku • vysvětlí pojmy cenné papíry, akcie	Jazyk písmen ▪ rovnost výrazů, úprava výrazů, roznásobení závorky, průprava vzorců Geometrické místo bodů ▪ charakteristika útvarů, konstrukční úlohy Desetinná čísla ▪ záporná desetinná čísla Aritmetický průměr ▪ úlohy o směsích Kružnice ▪ poloměr, průměr, obvod Procenta ▪ procenta, procentová část, promile, úrokování Trojúhelník III ▪ osa úhlu, kružnice vepsaná ▪ osa úhlu, kružnice vepsaná trojúhelník Rovnice Jazyk písmen II Mnohoúhelníky ▪ pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník, velikosti vnitřních úhlů ▪ vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků, obsahy, úhlopříčky, vnitřní úhly Prvočísla I ▪ rozklad čísla na součin, prvočíselný rozklad, určení počtu dělitelů, ▪ kritérium dělitelnosti 4, dělitelnost 11 a 7 Mocniny ▪ pojem mocniny, násobení mocnin Oblé tvary ▪ kruhový diagram ▪ slovní úlohy – porovnávání obsahů částí kruhů ▪ Ludolfovo číslo, obsah kruhu Zápis čísla ▪ historie, zavedení římských číslic, početní operace s římskými čísly Úměrnosti ▪ modelování situací vyjádřených poměrem, pojem přímé a nepřímé úměrnosti Prvočísla II ▪ soudělná a nesoudělná čísla, prvočíselná dvojčata, NSD, nsn Číselná osa ▪ umístění čísel na číselné ose, opačná čísla, absolutní hodnota čísla, vzdálenost čísel na číselné ose Podobnost ▪ zavedení podobnosti, koeficient podobnosti Lineární funkce ▪ tabulky, grafy, předpis	
---	---	--

	Trojúhelníková nerovnost Odmocniny ▪ počítání s mocninami a odmocninami, třetí odmocnina ▪ aproximace druhé odmocniny ze dvou a vyjádření odmocniny racionálním číslem ▪ porovnávání reálných čísel ▪ tabulace ▪ pokus–omyl Trojúhelník I ▪ vepisování pravidelných n-úhelníků do kružnice ▪ obsah trojúhelníku, užití Pythagorovy věty, trojúhelníková nerovnost, vlastnosti těžiště a střed kružnice opsané Rovnice I ▪ úpravy algebraických výrazů potřebné při řešení rovnic a úprava kvadratického trojčlenu na čtverec Množiny II Pravděpodobnost ▪ víceparametrické třídění ▪ pravděpodobnost náhodného jevu Výrazy ▪ určení hodnoty číselného výrazu, pořadí operací, ▪ změna hodnoty výrazu v závislosti na změně hodnoty některé číslice, ▪ porovnávání hodnot číselných výrazů, ▪ výpočty výrazů s více závorkami a dělení desetinných čísel Finanční gramotnost ▪ majetek a druhy majetku ▪ finanční produkty	
--	---	--

6.3. INFORMATIKA

6.3.1. INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Naše škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Klademe důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • získá základní uživatelské dovednosti pro využití v dalších ročnících a předmětech • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • u vybrané fotografie uvede, jaké	Ovládání digitálního zařízení ▪ Digitální zařízení ▪ Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ▪ Ovládání myši ▪ Kreslení čar, vybarvování ▪ Používání ovladačů ▪ Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ▪ Kreslení bitmapových obrázků ▪ Psaní slov na klávesnici ▪ Editace textu ▪ Ukládání práce do souboru ▪ Otevírání souborů ▪ Přehrávání zvuku Práce ve sdíleném prostředí ▪ Využití digitálních technologií v různých oborech ▪ Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ▪ Práce se soubory ▪ Propojení technologií, internet ▪ Sdílení dat, cloud ▪ Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) ▪ Uživatelské jméno a heslo ▪ Osobní údaje Základy robotiky ze stavebnictví ▪ Sestavení programu a oživení robota ▪ Ovládání světelného výstupu ▪ Ovládání motoru ▪ Opakování příkazů ▪ Ovládání klávesnicí – události	Implementace v dalších ročnících a předmětech OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

informace z ní lze vyčíst • v textu rozpozná osobní údaje • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	▪ Ovládání pomocí senzoru Úvod do kódování a šifrování dat a informací ▪ Piktogramy, emodži ▪ Kód ▪ Přenos na dálku, šifra ▪ Pixel, rastr, rozlišení ▪ Tvary, skládání obrazce (Textový editor Word)	
---	---	--

INFORMATIKA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory,	Úvod do práce s daty ▪ Data, druhy dat ▪ Doplnění tabulky a datových řad ▪ Kritéria kontroly dat ▪ Řazení dat v tabulce ▪ Vizualizace dat v grafu Základy programování – příkazy, opakující se vzory ▪ Příkazy a jejich spojování ▪ Opakování příkazů ▪ Pohyb a razítkování ▪ Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Kombinace procedur Úvod do informačních systémů ▪ Systém, struktura, prvky, vztahy Základy programování – vlastní bloky, náhoda ▪ Kreslení čar ▪ Pevný počet opakování ▪ Ladění, hledání chyb ▪ Vlastní bloky a jejich vytváření ▪ Změna vlastností postavy pomocí příkazu ▪ Náhodné hodnoty ▪ Čtení programů ▪ Programovací projekt Úvod do modelování pomocí grafů a schémat ▪ Graf, hledání cesty ▪ Schémata, obrázkové modely	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- Model Základy programování – postavy a události - Ovládání pohybu postav - Násobné postavy a souběžné reakce - Modifikace programu - Animace střídáním obrázků - Spouštění pomocí událostí - Vysílání zpráv mezi postavami - Čtení programů - Programovací projekt	
--	---	--

INFORMATIKA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - získá základní uživatelské dovednosti pro využití v dalších - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání	Kódování a šifrování dat a informací - Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace Programování – opakování a vlastní bloky - Vytvoření programu - Opakování - Podprogramy	Implementace v dalších ročnících a předmětech OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	(Tabulkový procesor Excel)	
---	----------------------------	--

INFORMATIKA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Programování – podmínky, postavy a události - Opakování s podmínkou - Události, vstupy - Objekty a komunikace mezi nimi Modelování pomocí grafů a schémat - Standardizovaná schémata a modely - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - Orientované grafy, automaty - Modely, paralelní činnost Programování – větvení, parametry a proměnné - Větvení programu, rozhodování - Grafický výstup, souřadnice - Podprogramy s parametry - Proměnné Počítače - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek - Instalace aplikací - Domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	▪ Princip e-mailu ▪ Metody zabezpečení přístupu k datům ▪ Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) ▪ Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota - upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol - vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost - přečte program pro robota a najde v něm případné chyby - ovládá výstupní zařízení a senzory robota - vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Programování robotické stavebnice - Sestavení a oživení robota - Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním - Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) - Čtení programu - Projekt Můj robot Hromadné zpracování dat - Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá EV: Lidské aktivity a problémy lidského prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Programovací projekty - Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události - Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - Výrazy s proměnnou - Tvorba hry s ovládáním, více seznamů - Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Digitální technologie Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kreativita Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	jeho součástí ▪ Operační systémy: funkce, typy, typické využití ▪ Komprese a formáty souborů ▪ Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě ▪ Typy, služby a význam počítačových sítí ▪ Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ▪ Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ▪ Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ▪ Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ▪ Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ▪ Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ▪ Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ▪ Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
---	--	--

6.3.2. Implementace IT dovedností do ostatních vzdělávacích předmětů

Je zřejmé, že získávané vědomosti, dovednosti a postoje je třeba využívat a rozvíjet v ostatních vzdělávacích předmětech. V naší škole vzniknul v roce 2021 tzv. implementační tým – skupina pedagogů, která usilovala o to, aby absolventi školy uměli v základním rozsahu využívat Word, Excel a PowerPoint ve svých běžných činnostech. Uvítali jsme ochotu vyučujících informatiky se tzv. kancelářskému balíčku věnovat v rozsahu uvedeném níže (A), a vytvořili jsme tabulku činností a aktivit v jednotlivých předmětech a ročnících, která popisuje, kdy a jak budeme tyto dovednosti využívat a především rozvíjet (B).

A: W, E a PP v hodinách s podporou výuky informatiky

4. třídy:

Žáci se přihlásí do svého účtu na MS Office 365 a bezpečně se odhlásit (totéž umimeto.org.), posílání zpráv ze školního účtu.

Základní orientace ve Wordu – kde ho najít, jak založit nový soubor, jak ho pojmenovat, jak strukturovat, používat nadpisy, odstavce, zvětšování písma... učitel se pak s dětmi věnuje vlastním psaní textu, opravám, doladění.

V aplikaci W dále: psaní na klávesnici+ zvláštní znaky, práce s automatickými tvary, vkládání obrázků, vytváření tabulky, sdílení dokumentu

5. třídy

W: Základy formátování textu: velikost písma, typ písma, zarovnání textu a jak používat tučné, kurzívu a podtržení; Práce s odstavci: nastavení odsazení, řádkování a odstavcové mezery; Vkládání obrázků a tvarů: vkládání obrázků z počítače nebo online zdrojů; Vytváření tabulky: jak vytvořit tabulku, přidávat řádky a sloupce; Práce s dokumenty: praktické cvičení na otevírání a sdílení dokumentů.

6. třídy

W: Přenos informací – vkládání obrázků, formátování textu, vkládání a odebrání textu; Sdílení dat v office 365; Úprava textu – pravopis, odstavce

E: Práce s daty – vytváření tabulek a formátování tabulek; vytváření grafů a formátování grafů; porovnávání dat mezi tabulkami a grafy; práce s jednoduchými vzorci; šifrování – vytváření tabulek

V aplikaci E dále: Základy práce s listy - jak přidávat, mazat a přejmenovávat listy v sešitu; Vytváření tabulek

vytvoření tabulky a jak vkládat data do buněk; Základní vzorce - používání jednoduchých vzorců jako SUMA, ROZDÍL a PRŮMĚR; Formátování buněk - jak změnit vzhled buněk pomocí různých formátů čísel a barvy pozadí; Grafy a diagramy - jak vytvářet grafy z dat v tabulce a jak je upravovat; Seřazování a filtrování - jak seřadit data v tabulce a jak používat filtry k zobrazení určitých informací.

7. třídy

W: Pokročilé formátování textu - různé styly nadpisů, seznamy s odrážkami a číslováním, a pokročilé možnosti formátování textu; Práce s obrázky a grafikou - úprava obrázků, vkládání SmartArt grafiky a práce s obrázkovými styly; Vytváření tabulek a grafů - pokročilé funkce tabulek, jako je sloučení buněk, vkládání formulářových polí a vytváření grafů přímo ve Wordu; Používání šablon a témat - jak využívat šablony pro rychlé vytváření dokumentů a jak přizpůsobit vzhled dokumentu pomocí témat; Spolupráce na dokumentech - jak sdílet dokumenty, pracovat na nich s ostatními v reálném čase a sledovat změny a komentáře.

8. třídy

E: rozvíjení digitálních kompetencí: práce s listy, zpracovávání velkých tabulek za pomoci podmíněného formátování, řazení a filtrování, textové funkce, formátování buněk, grafy a diagramy, absolutní a relativní adresy buněk

B: Implementační tabulka

Implementace IT dovedností do ročníků a předmětů

Implementační tabulka - Český jazyk			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	Podzim (vyprávění, popis, ličení): nadpis, odstavce, tučné písmo, uvozovky pro přímou řeč, grafický prvek	x
	II. pololetí	Báseň jako stránka do knihy - nadpis, jméno autora, sloky - odstavce, grafický prvek	x
5. ročník	I. pololetí	Přepis básně Kosatec z čítanky	x
	II. pololetí	Můj příběh - vyprávění na volitelné téma	x
6. ročník	I. pololetí	Oznámení	x
	II. pololetí	Pozvánka	x
7. ročník	I. pololetí	Anekdota	x
	II. pololetí	Popis prac. postupu	x
8. ročník	I. pololetí	Žádost	x
	II. pololetí	Úvaha	x
9. ročník	I. pololetí	Motivační dopis	x
	II. pololetí	Strukturované CV	x
Implementační tabulka - Anglický jazyk			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	Animal/pet popis obr.	x
	II. pololetí	Popis obrázku o počasí	x
5. ročník	I. pololetí	Popis there is/are	x
	II. pololetí	My day	x
6. ročník	I. pololetí	My daily routine	x
	II. pololetí	Recept	x
7. ročník	I. pololetí	My future - popis vize	x
	II. pololetí	Příběh - detektivka	x

8. ročník	I. pololetí	Esej - Holidays	x
	II. pololetí	Esej - Hero	x
9. ročník	I. pololetí	Esej - Healt	x
	II. pololetí	Esej - Job	x

Implementační tabulka - Německý jazyk			
		Word	Excel
7. ročník	I. pololetí	Rodina	x
	II. pololetí	Popis obrázku	x
8. ročník	I. pololetí	Něm. mluvící země	x
	II. pololetí	Zahraniční sportovec	x
9. ročník	I. pololetí	Sport + způs. sloveso	x
	II. pololetí	Jídelní lístek	x

Implementační tabulka - Španělský jazyk			
		Word	Excel
7. ročník	I. pololetí	Rodina	x
	II. pololetí	Prázdniny	x
8. ročník	I. pololetí	Šp. mluvící země	x
	II. pololetí	Zahraniční sportovec	x

9. ročník	I. pololetí	Země, kde žijí	x
	II. pololetí	Můj život	x

Implementační tabulka - Matematika			
		Word	Excel
6. ročník	I. pololetí	X	Aritmetický průměr
	II. pololetí	X	Jednoduché výpočty pomocí Excelu
7. ročník	I. pololetí	X	Záporná čísla
	II. pololetí	X	Koláčové grafy - procenta
8. ročník	I. pololetí	X	Procenta a vhodné grafy
	II. pololetí	X	Slovní úlohy řešené pomocí koláčových grafů, modus, medián
9. ročník	I. pololetí	X	Finanční matematika a jednoduché výpočty
	II. pololetí	X	Grafy funkcí
		Word	Excel
6. ročník	I. pololetí	Atomy a molekuly. Automatické tvary, barvy (tisk, nalepit do sešitu)	Teploty tání, tuhnutí a varu, zjišťování hodnot a zapisování do tabulky. Řazení, filtrování, formátování

	II. pololetí	Projekt <i>Proč se soli chodníky</i> : zápis z lab. práce zápis naměřených hodnot. Tabulka, používání tabulátoru, zarovnání textu, sloupce, orientace stránky	Měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota). Práce s tabulkou, podmíněné formátování
7. ročník	I. pololetí	Síla. Grafické znázornění sil - automatické tvary	Rychlost. Tabulka naměřených hodnot, výpočet rychlosti pomocí vzorců
	II. pololetí	Pascalův zákon "Kdo působí větší tlakovou silou". Tvorba pracovního listu.	Archimédův zákon. lab.práce. Zápis naměřených hodnot a výpočet pomocí vzorce.
8. ročník	I. pololetí	Práce, výkon, účinnost - zápis výpočtů. Vkládání vzorců, formátování textu.	Příkon, výkon, účinnost - vyhledávání a zapisování dat. Výpočet účinnosti pomocí vzorců, řazení hodnot
	II. pololetí	Projekt <i>Vesmír</i> - pohádková kniha. Styly, vkládání obrázků.	Spotřeba energie a paliv. Statistická práce s tabulkami ČSÚ dostupné na https://www.czso.cz/csu/czso/katalog-produktu?filtr=true&skupiny=39 . Porovnávání hodnot, tvorba vlastní tabulky z vybraných údajů a tvorba grafu.
9. ročník	I. pololetí	Skupinová práce <i>Provázkový telefon</i> - optimalizace šíření zvuku. Badatelský záznam, vkládání fotografií, formát textu.	Měření hladiny intenzity zvuku - zápis do sdílené tabulky. Výpočet průměru, nejvyšší, nejnižší hodnota.
	II. pololetí	Tvorba pracovních listů - elektrické obvody.	Měření radonu. Zápis hodnot do tabulky, tvorba grafu.

Implementační tabulka - chemie			
		Word	Excel
8. ročník	I. pololetí	Laboratorní práce	Grafy a tabulky k laboratorním pracím
	II. pololetí		
9. ročník	I. pololetí		
	II. pololetí		

Implementační tabulka - Přírodověda a Vlastivěda			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	O Čechách - letáček CK pro turisty: barevné písmo, zajímavé fonty, vkládání obrázků a zarovnávání	x
	II. pololetí	O Praze - obdoba 1. pol., symboly šipek	x
5. ročník	I. pololetí	Kraj - zadané téma včetně prezentace v PP	x
	II. pololetí	Člověk - zadané téma včetně prezentace v PP	x

Implementační tabulka - Dějepis			
		Word	Excel
6. ročník	I. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
	II. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
7. ročník	I. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
	II. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
8. ročník	I. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
	II. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
9. ročník	I. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x
	II. pololetí	referát dle zadání, včetně prezentace v PP	x

Implementační tabulka - přírodopis			
		Word	Excel
6. ročník	I. pololetí	Lesoparky Prahy - zpráva o stavu	vhodné tabulky a grafy do zprávy
	II. pololetí	Zeleň Prahy 10 - informační zpráva o rozloze	
7. ročník	I. pololetí	Návrh školní zahrady včetně popisu Zahrady a parky Prahy 10	vhodné tabulky a grafy do zprávy
	II. pololetí	Ekosystém v akváriu	
8. ročník	I. pololetí	Prezentace nebo Wordovský referát na vybrané téma Kondiční testy – zpráva o průběhu a interpretace výsledků	vhodné tabulky a grafy do zprávy
	II. pololetí	Test citlivosti smyslů – zpráva o průběhu a interpretace výsledků Spirometr - zpráva o průběhu a interpretace výsledků	
9. ročník	I. pololetí	Referáty na minerály podle znamení horoskopu	tabulky a grafy rozdělení zjištěných minerálů (tvrdost, barva,...)
	II. pololetí	Praktická ekologie - výsledky badatelské aktivity vybraného ekologického tématu; vč. Měření	vhodné tabulky, výpočty a grafy do zprávy

Implementační tabulka – Zeměpis			
		Word	Excel
6. ročník	I. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	záznam teploty
	II. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	přehled měření
7. ročník	I. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	statistická tab.
	II. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	statistická tab.

8. ročník	I. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	tabulky
	II. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	grafy
9. ročník	I. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	záznam hodnot Evropa
	II. pololetí	referát na zadané nebo volitelné téma včetně prezentace v PP	záznam hodnot ČR

Implementační tabulka - Hudební výchova			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	Skladatel: i tučné písmo, nadpisy, odstavce	x
	II. pololetí	Skladatel: i tučné písmo, nadpisy, odstavce	x
5. ročník	I. pololetí	Hudební nástroj	x
	II. pololetí	Hudební nástroj	x
6. ročník	I. pololetí	Oblíbený interpret	x
	II. pololetí	Hud. téma dle ŠVzdP	x
7. ročník	I. pololetí	Medailonek skladatele	x
	II. pololetí	Hudební skupina	x
8. ročník	I. pololetí	Zadané téma: Svět. hud. dějiny	x
	II. pololetí	Volitelné téma: Skladatel, interpret	x
9. ročník	I. pololetí	Zadané téma: Moderní hud. dějiny	x
	II. pololetí	Interpret nonart. hudby	x

Implementační tabulka - Výtvarná výchova			
		Word	Power Point
4. ročník	I. pololetí	Malíř včetně citace a zdrojů	x
	II. pololetí	Malíř včetně citace a zdrojů	x
5. ročník	I. pololetí	Popis obrazu, fotografie	x
	II. pololetí	Plakát na (smyšlenou) předvánoční akci	x
		Aktivita	Digitální kompetence
6. ročník	6.3 Hieroglyfy	Prezentace vlastního písma v PowerPointu/Canvě	Strukturování informací, tvorba multimediální prezentace, vizuální komunikace
	6.7 Současné divy světa	Tvorba digitální koláže s respektováním autorských práv	Vyhledávání a práce s digitálními zdroji, respektování autorských práv, práce s fotobankami
	6.9 Ornament v přírodě	Tvorba ornamentu v Canvě	Základy grafického designu, práce s vrstvením a editací obrazových souborů
	6.16 Logotyp	Digitalizace vlastního loga	Vizuální abstrakce, tvorba vektorové grafiky, rozvoj grafického citění
7. ročník	7.5 Renesanční umění	Fotografie stylizace do renesančního obrazu	Práce s digitální fotografií, základy úpravy obrázků, vizuální komunikace

	7.2 Písmo kam se podíváš	Digitální moodboard typografie v Canvě	Sběr a organizace vizuálních dat, tvorba digitální koláže, práce s obrazovým obsahem
	7.11 Fonty	Prezentace vlastního fontu v PowerPointu	Základy digitální fotografie, tvorba a úprava digitální prezentace
	7.16 Můj tag	Digitalizace vlastního podpisu (tagu) v Canvě	Digitalizace rukopisného projevu, základní grafický design, práce s kresbou v digitálním prostředí
8. ročník	8.6 Sytost, třpyt, lesk	Vytvoření vlastního reklamního plakátu nebo krátkého reklamního spotu v digitálním nástroji (např. Capcut)	Tvorba multimediálního obsahu, práce s obrazem a textem v digitálním prostředí, vizuální komunikace
	8.8 Šálení smyslů	Seznámení s principy augmentované a virtuální reality (Google Lens)	Základy práce s pokročilými digitálními technologiemi, porozumění novým médiím a jejich tvůrčím možnostem

Implementační tabulka - Tělesná výchova			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	Sportovní aktualita - písmo, vkládání obrázků	x
	II. pololetí	Sportovní aktualita - písmo, vkládání obrázků	x
5. ročník	I. pololetí	Pravidla oblíbeného sportu	x
	II. pololetí	Pravidla oblíbeného sportu	x
Implementační tabulka - Pracovní činnosti			
		Word	Excel
4. ročník	I. pololetí	Popis pracovního postupu	x
	II. pololetí	Popis pracovního postupu	x
5. ročník	I. pololetí	Popis pracovního postupu při skládání origami	x
	II. pololetí	Popis pracovního postupu při vaření s obrázkem	x

6.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

PRVOUKA VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA

1., 2. a 3. ročník
4. a 5. ročník

Charakteristika vyučovacích předmětů

Učivo prvouky je ve všech ročnících rozděleno do tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví a je v souladu s Preventivním programem školy. Sem patří témata bezpečného chování, kontaktů s lidmi, dopravní výchovy a zdravotní, ochrany osob a majetku, prevence rizikového chování.

Učební témata se v každém ročníku cyklicky opakují a graduují. Učivo se prohlubuje a rozšiřuje o nové poznatky. S obsahem učiva se žáci seznamují především v činnostním učení vlastní tvořivostí, manipulací s předměty, pokusy a experimenty. Získané znalosti postupně uplatňují ve všech ostatních předmětech. Důraz je kladen na výchovu k dopravní kázi, osobní bezpečnost a ochranu majetku. Žáci mají možnost poznávat a upevňovat si kladné vzory chování ve společnosti a poznávají mezilidské vztahy. Seznamují se se základními globálními problémy přírodního i společenského prostředí.

Žáci se ve škole účastní tematických besed dle nabídky (zejména různá povolání), příležitostně zajdeme do obchodu, do květinářství, na poštu, aj. Učí se spolupracovat v realizačním týmu při projektovém vyučování a kooperovat ve dvojici či ve skupině.

V prvouce si žáci osvojují základní vědomosti o člověku i o přírodě, vytvářejí si představy o nejběžnějších skutečnostech. Hledají příčiny a objevují souvislosti mezi jevy.

Výuka prvouky probíhá většinou ve třídě, na školní zahradě, v přírodní učebně, ve školní kuchyňce, na dopravním hřišti, při tematických vycházkách. Žáci navštíví výukové programy např. v Toulcově dvoře, muzeu, planetáriu, v botanické a zoologické zahradě, poznají lesopark, Hamerský rybník, naučnou stezku Botič.

Své znalosti, nabyté z oblasti dopravní výchovy v rámci prvouky, využijí děti při návštěvě dopravního hřiště alespoň jedenkrát do konce pátého ročníku.

K výuce prvouky využíváme zejména učebnice a výukové programy, případně pracovní sešity. Čerpáme ze široké nabídky výukových zdrojů.

Ve 4. a 5. ročníku na prvouku navazuje předmět vlastivěda a přírodověda. Vlastivědná část předmětu je dále rozdělena na část zeměpisnou, dějepisnou a občanskovědní. Žáci se orientují v časovém řádu, v hlavních reáliích a ve způsobu života v minulosti. Formou činnostního učení se postupně seznamují s vlastí, regiony ČR, Evropou a světem. Získávají přehled o vesmíru, světadílech a orientují se v mapách. Poznávají regionální památky, kulturu národa i současné sociální problémy společnosti. Seznamují se s významem složek integrovaného záchranného systému a prací armády ČR. Podstatnou část učiva si osvojují také formou různých exkurzí, vycházek a při tematickém projektovém vyučování.

V průběhu kalendářního roku jsou s využitím informativních tabulí připomínány významné události, a to včetně jejich historických souvislostí (k věku dětí odpovídajícím způsobem): 28. 9., 28. 10., 17. 11., 5. a 8. 5.

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Usilujeme o to, aby žáci navštívili ve čtvrtém nebo v pátém ročníku Petřín, Pražský hrad a Vyšehrad.

V části přírodovědné získávají žáci základní poučení o člověku, ochraně zdraví a přírodním prostředí. Obsah učiva navazuje na elementární znalosti, které žáci získali v prvouce, matematice i českém jazyce. Seznamují se s proměnlivostí živé a neživé přírody. Na základě praktických pozorování se učí hledat důkazy. Vyhledávají informace v atlasech, encyklopediích a za pomoci moderních informačních technologií. Při práci na dlouhodobějších úkolech a projektech jsou žáci učitelem vedeni ke kooperaci ve skupině. Přírodovědná část je úzce spjata s environmentální výchovou, kdy žáci poznávají význam ochrany přírody. Podle svých schopností žáci přispívají k její ochraně a zároveň tvorbě zdravého životního prostředí.

V rámci upevňování a prohlubování znalostí a dovedností žáků v dopravní výchově může být do vyučování zařazena návštěva dopravního hřiště.

Ve školním roce 2011/2012 byl v ZŠ Eden zahájen projekt „Učíme se učit se“. Cílem tohoto projektu bylo pomoci našim žákům s učením a přípravou do školy. V dnešní době se totiž někteří žáci potýkají s problémem, kdy mají špatné návyky při učení nebo nepoužívají takové metody, které by pro ně osobně byly nejvhodnější. Jejich školní výsledky pak neodpovídají jejich schopnostem a vynaloženému úsilí. Jedním z výstupů tohoto celoročního projektu bylo zjištění, že v projektu je třeba systematicky pokračovat, a to prostřednictvím předmětů přírodověda a vlastivěda ve 4. a 5. ročníku. Během vyučovacích hodin sledují pedagogové soulad schopností a systému přípravy žáků s výsledky žáka v těchto předmětech, upozorňují na možné cesty ke zlepšení v oblasti učebních strategií a konzultují je s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Výchovné a vzdělávací strategie

V této oblasti směřujeme k rozvíjení a naplňování kompetencí následujícími strategiemi:

- organizujeme učební i pracovní aktivitu žáků zejména prostřednictvím vlastní činnosti a her, což je nejefektivnější forma učení, která vytváří trvalejší stopy naučeného
- vedeme žáky k pojmovému uchopení toho, co právě dělali, prožili, zjistili
- systematicky vedeme žáky k provádění náročnějších myšlenkových operací a pochopení souvislostí mezi jevy
- směřujeme žáky, aby se v jejich jednání odrážely a zároveň spojovaly dřívější a nové poznatky a zkušenosti, aby dokázali propojovat získané vědomosti, dovednosti a návyky ze všech vzdělávacích oblastí
- volíme různé formy učebních hodin (pozorování, vycházky, exkurze, projekty...)
- při řešení různých problémových situací předkládáme žákům aktivity a témata, která vycházejí ze zájmů, potřeb a předchozích zkušeností dětí tak, aby se učení dotýkalo jejich každodenního života
- stavíme před žáky podnětné problémy a klademe jim při činnostech otázky vedoucí k přemýšlení, k hledání smyslu toho, co právě dělají
- vytváříme žákům takové prostředí a podmínky, kdy aktivita žáků převažuje nad aktivitou učitele. Snažíme se nepředkládat žákům hotové odpovědi
- podporujeme zvědavost žáků a jejich zájem o témata, vedeme je k samostatnému vyhledávání rozšiřujících poznatků (encyklopedie, informační technologie)
- umožňujeme žákům v rámci jejich schopností, dovedností a možnosti podílet se při práci ve školním parlamentu na řešení problémů školy v jednoduchých organizačních činnostech
- organizujeme učení tak, aby žáci pracovali ve skupinkách, které obměňujeme
- vedeme žáky ke spolupráci na vyřešení daného problému a k obhájení svého názoru při postupu řešení

- rozvíjíme jazykovou kulturu řeči, obohacováním slovní zásoby a užíváním rozvitých vět, souvětí, a vhodným zařazováním nově poznávaných pojmů
- zajišťujeme prostor pro spolupráci mezi žáky (ve dvojicích, v menších i větších skupinách), aby mohli rozvíjet své komunikační dovednosti
- umožňujeme žákům vyjadřovat vhodnou formou vlastní myšlenky
- umožňujeme žákům přijmout jednoduchou roli mluvčího ve skupině nebo za skupinu i celou třídu (např. při týmové práci, tematických besedách, zástupce třídy ve školním parlamentu)
- využíváme prvků dramatické výchovy k sociálnímu učení
- při konzultacích s rodiči se vyjadřujeme i k sociálním dovednostem žáků
- umožňujeme žákům hledat v sobě dobré stránky, hodnoty
- formulujeme pravidla chování žáků pozitivně, aby pro ně byly jasným návodem vedoucím k očekávanému chování a jednání, seznamujeme žáky i rodiče se školním řádem
- usilujeme o včasné utváření sociálních návyků, prohlubování a upevňování návyků společenského chování ve škole, na veřejnosti, v dopravních prostředcích, při kulturních i sportovních akcích
- předkládáme žákům vhodné formy chování (nápodobou, dramatizací) a umožňujeme jim vyzkoušet si je v reálných situacích
- poskytujeme žákům pozitivní zpětnou vazbu na jejich chování a jednání ve škole i na veřejnosti
- umožňujeme žákům zapojit se do charitativní činnosti buď sami, nebo za přispění rodičů
- umožňujeme žákům střídat pracovní polohy při činnostech (práce ve stoje, na koberci, tělovýchovné chvilky, motivační a aktivizační hry během vyučování) a zachovávat zásady psychohygieny

	Obvykle volené programy Toulcův dvůr – výběr programu dle probíraného tématu; 1x ročně s ohledem na dříve absolvované programy	
PT	Žabí putování	Jako včelky v úle
1. třída	Snídaně pana Toulce	Hebké tlapy, měkká ouška
2. třída	Zvířecí detektivové	Mláděta na Toulcově dvoře
3. třída	Teče, voda, teče	Superhrdinové mezi rostlinami
4. třída	Do korun a mezi kmeny	Půda, základ života
5. třída	Bádání v mokřadu	Kámen, společník člověka

	Obvykle absolvované vycházky	
4. třída	Dějiny	Stavby z doby Karla IV. v Praze a budovy románského a gotického slohu (3.- 4. měsíc)
	Přírodověda	ZOO, Záběhlíci – Hamr – ekosystémy (4.- 5. měsíc)
5. třída	Dějiny	Pražský hrad, Loreta, Nový Svět (11.- 12. měsíc)
	Přírodověda	Hvězdárna, Národní muzeum (10. - 11. měsíc)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRVOUKA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák : • upevňuje si návyky společenského chování, vztahy ke spolužákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí • dodržuje hygienické a společenské návyky • dbá na bezpečný pohyb v	Lidé kolem nás ▪ Chování ve škole, ve třídě, o přestávce ▪ Meziobdobí vztahy, společenské návyky ▪ Sestavování třídních pravidel ▪ Školní řád – Desatero v Mém záznamníku žáka ▪ Úprava prostředí Místo, kde žijeme ▪ Okolí školy a svého bydliště	MuV: Lidské vztahy OSV: poznávání lidí, komunikace Preventivní program Škola v přírodě - příležitostné

• prostorách školy • seznamuje se školním řádem a režimem • udržuje svoje školní pomůcky a učebnice v pořádku, dokáže si připravit pracovní místo • bezpečně zvládá cestu do školy, orientuje se v blízkém okolí školy a domova • dodržuje pravidla bezpečnosti pro chodce • orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích • vypráví o domově i událostech rodinného života • poznává v čase etapy života • pamatuje si adresu svého bydliště a má základní poznatky o profesi rodičů • pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • charakterizuje základní znaky ročních dob • třídí odpadové suroviny • orientuje se v časových pojmech • vyjmenuje dny, měsíce, roční období • pozná části dne a přiřadí k nim typické činnosti • pojmenuje části lidského těla • ví, jak pečovat o zuby • poznává zásady zdravého životního stylu • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádá o pomoc • seznamuje se s významem svátků a státních symbolů • poznává některé zvyky a tradice	▪ Dopravní výchova – pravidla silničního provozu ▪ dopravní výchova, dopravní prostředky, značky ▪ Bezpečná místa pro hru, volný čas ▪ Pomoc žáků při úpravě třídy, školy Rodina a domov ▪ Život v rodině, rodinné oslavy, rodinní příslušníci, domov ▪ Povolání Rozmanitost přírody ▪ Výukové programy dle nabídky ▪ Změny v přírodě v ročních obdobích ▪ Rostliny a živočichové v parku, na poli, v lese, v sadu ▪ Stavba těla stromu – stromy listnaté, jehličnaté, ovocné ▪ Stavba těla byliny – jarní květiny ▪ Ovoce - zelenina ▪ Stavba těla živočichů – savci, ptáci ▪ Domácí a hospodářská zvířata, mláďata ▪ Exotická zvířata ▪ Výchova ke vztahu ke zvířatům ▪ Třídění odpadu – environmentální výchova Lidé a čas ▪ Části dne, denní režim, charakteristické činnosti ▪ Roční doby, dny v týdnu, měsíce roku ▪ Orientace na ručičkových hodinách – celé hodiny, půl, čtvrt, tři čtvrtě hodiny Člověk a zdraví ▪ Lidské tělo ▪ Péče o chrup ▪ Osobní hygiena ▪ Člověk a zdraví ▪ Osobní ochrana, osobní bezpečí ▪ Zdravý životní styl Člověk a společnost ▪ Státní svátky, Vánoce, Velikonoce – význam oslav, tradice a zvyky	soužití VDO: Občan, občanská společnost a stát Každodenně ve třídě, ve školní jídelně, školní družině aj. TV, PČ každodenně Dennodenní kontakt ČJ: pranostiky ČT EDU EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy lidského prostředí MA: ciferník, dělení hodiny na části, jednotky času PČ: příprava zdravé svačiny Cvičný poplach ČJ: literatura ČT EDU VV, PČ: přání
---	--	---

PRVOUKA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák : • si osvojuje návyky společenského chování v kolektivu třídy, při styku s dospělými v okolí • dodržuje pravidla třídy, na jejichž sestavení se podílel	Lidé kolem nás ▪ Chování a soužití lidí, seznámení se školním řádem, tvorba třídních pravidel ▪ Škola, prostředí školy ▪ Práce s informační a výpočetní technikou	MuV: Lidské vztahy OSV: poznávání lidí komunikace

• dodržuje školní řád a režim vyučování • si osvojuje chování v dopravních prostředcích • dodržuje zásady správného stolování • udržuje svoje pracovní místo v pořádku, připravuje se na vyučovací hodiny ve školním i domácím prostředí • pomáhá při výzdobě třídy a úpravě školního prostředí • poznává význam ochrany majetku osobního i veřejného • poznává bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických medií • rozšiřuje si poznatky o rodině, zaměstnání rodičů • poznává další pracovní profese a odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • rozšiřuje si poznatky o bezpečnosti chování na ulici pro chodce i cyklisty • pozná základní dopravní značky • seznamuje se a vysvětlí rozdíly života ve městě a na vesnici • popíše stavbu těla savců, ptáků, ryb a hmyzu • vyjmenuje ptáky stálé a stěhovavé • rozliší zeleninu a ovoce podle druhu • rozliší dřeviny, byliny • pozná stromy listnaté a jehličnaté a přiřadí k nim plody • pečuje o květiny ve třídě • třídí odpadové suroviny, vysvětlí význam třídění • rozšiřuje si poznatky o lidském těle, vyjmenuje smysly a funkce základních vnitřních orgánů • rozšiřuje si povědomí o rozdílech mezi mužem a ženou • svým jednáním se snaží předcházet nemocem, případným úrazům • ošetří drobná poranění • všímá si rozdílů jedinců a seznamuje se s možnými způsoby pomoci lidem s handicapem • dodržuje pitný režim, poznává zásady správné životosprávy • rozšiřuje si poznatky o změnách v přírodě, pozná a zařadí typy počasí do ročního období • časově zařadí události roku	Rodina a domov ▪ Rodinné vztahy, rodina a domov ▪ Osobní bezpečí ▪ Práce a volný čas, druhy povolání ▪ Záchranné složky, linky tísňového volání Místo, kde žijeme ▪ Úprava prostředí ▪ Výchova k dopravní kázni, dopravní značky ▪ Bezpečné chování chodce, cyklisty ▪ Bydliště, adresa, orientace v blízkém okolí ▪ Město a vesnice Rozmanitost přírody ▪ Živočichové - savci, ptáci, hmyz, ryby ▪ Lesní zvěř ▪ Hospodářská zvířata ▪ Domácí mazlíčci ▪ Ptáci – stěhovaví, stálí ▪ Ekosystém „Les“ – houby, rostliny, zvířata ▪ Ekosystém „Rybník, řeka“ – význam vody ▪ Ekosystém „Louka“ ▪ Ekosystém „Pole“ ▪ Byliny a dřeviny ▪ Stromy jehličnaté, listnaté ▪ Stavba stromu, stavba byliny ▪ Zelenina a ovoce, hospodářské plodiny ▪ Přírodniny, suroviny, výrobky ▪ Třídění odpadu ▪ Člověk a zdraví ▪ Části lidského těla ▪ Kostra, nejdůležitější vnitřní orgány ▪ Smysly ▪ Etapy lidského života ▪ Úraz, nemoc ▪ Zdravotní pojištění ▪ První pomoc ▪ Zdravý životní styl, stravování, denní režim, pitný režim	Škola v přírodě- příležitostné soužití Preventivní program Každodenně ve třídě, ve školní jídelně, školní družině aj. PČ a TV VDO: Občan, občanská společnost a stát PČ: svět práce Každodenní kontakt ČJ pověsti ČT EDU EV: Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy lidského prostředí Zdroje s EVVO tematikou PČ: práce na zahradě PČ: příprava zdravé svačiny Cvičný poplach
---	---	--

	Lidé a čas ▪ Roční období, měsíce roku, části dne ▪ Orientace na digitálních hodinách – hodiny, minuty Člověk a společnost ▪ Státní svátky – význam ▪ Vánoce, Velikonoce –oslavy, zvyky a tradice	ČJ: pranostiky
--	---	----------------

PRVOUKA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák : • vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště a školy, cestu na určené místo, rozliší nebezpečí v okolí • dodržuje základní pravidla silničního provozu a uplatňuje je v každodenním životě • orientuje se ve škole a jejím okolí • chová se ukázněně, neohrožuje zdraví své ani spolužáků • zná adresu a své datum narození • rozlišuje příbuzenské vztahy, role rod. příslušníků • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • rozlišuje činnosti lidí • projevuje toleranci k odlišnostem žáků, jejich přednostem i nedostatkům • uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni • začleňuje svou obec do příslušného kraje • orientuje se v obci, kde žije, poznává významná místa, vypráví o nich • seznámí se s rodáky, kulturními, historickými památkami, významnými událostmi regionu, pověstmi nebo bájemi spjatými s místem, v němž žije • rozlišuje hlavní orgány státní moci, rozpozná symboly našeho státu a rozumí jejich významu • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • rozlišuje živou a neživou přírodu • vysvětluje význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin, půdy pro život člověka • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,	Člověk a společnost Místo, kde žijeme ▪ Škola, bezpečná cesta do školy ▪ Dopravní značky, chování v dopravních situacích ▪ Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (řidiče) ▪ Uplatňování pravidel silničního provozu Člověk a rodina Lidé kolem nás ▪ Pravidla společenského chování ▪ Soužití lidí, právo a spravedlnost ▪ Školní parlament ▪ Telefonní čísla: policie, hasiči, záchranná služba. Přivolání pomoci. ▪ Domov, bydliště ▪ Povolání Lidé a čas ▪ Obec - poloha v krajině ▪ Minulost, současnost, budoucnost ▪ Práce, zábava, umění, cestování, kultura ▪ Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, orientační body a linie, světové strany, práce s mapou ▪ Hlavní město Praha, Česká republika a její sousedé ▪ Státní symboly ▪ Státní svátky Rozmanitost přírody ▪ Pozorování, experiment, ▪ Látky a jejich vlastnosti ▪ Nerosty a horniny, půda, voda a vzduch ▪ Vesmír a Země, životní podmínky na Zemi ▪ Okolní krajina – vliv krajiny na život lidí, Působení lidí na krajinu a životní prostředí ▪ Byliny, dřeviny	MuV: Lidské vztahy VV, PČ VV, PČ Filmový festival Jeden svět ČJ Školní projektové téma: Praha ČJ - pohádky a pověsti Školní projekt. téma: Člověk a zdraví VV, PČ

- rozpozná umělé prvky v krajině - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - rozliší základní rostliny, živočichy, určí jejich části - rozdělí živočichy do základních skupin podle toho, čím se živí (masožravci, býložravci, všežravci) - rozlišuje a popíše části lidského těla, ústrojí orgány a jejich funkce - orientuje se přiměřeně věku v rozdílech mezi mužem a ženou, pozná pohlavní orgány - uvědomuje si vývoj lidského jedince - hledá odpovědi na věkově přiměřené otázky, týkající se lidské sexuality - dodržuje hygienické návyky, pečuje o své zdraví - chová se přiměřeně při mimořádných situacích, dodržuje pokyny dospělých - rozezná nebezpečí různého charakteru	- Jedovaté rostliny - Neživá a živá příroda - Obratlovci a bezobratlí - Stavba těla: savci, plazi, ptáci, ryby, obojživelníci - Ekosystémy – les, pole, louka, rybník, řeka Člověk a jeho zdraví - Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, vývoj jedince - Vnitřní orgány - Péče o zdraví, zdravá výživa, úrazy, poranění, první pomoc, péče o chrup - Volný čas - Bezpečné chování v rizikovém prostředí, riziková místa - Ochrana osobního bezpečí, situace hromadného ohrožení	TV Ochrana člověka za mimořádných událostí – evakuace, invakuace
--	--	--

VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák : - určí a vysvětlí polohu svého bydliště - orientuje se na mapě - určí světové strany na mapě, kompasu, v přírodě - rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map - vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - porovnává své zážitky a zkušenosti v rámci třídy - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce - pozná symboly našeho státu a vysvětlí jejich význam - uvědomuje si význam složek integrovaného záchranného systému, práce policie a armády ČR - používá získané zkušenosti při soužití v rodině, v kolektivu a ve společnosti - upevňuje si základní společenské návyky a pravidla společenského chování ve skupině, dopravních prostředcích, na kulturních akcích - respektuje názory okolí	Zeměpisná část - Domov, obec, okolní krajina - Orientace na mapě ČR - světové strany, typy krajiny - ČR a její poloha v Evropě - Regiony ČR, významná česká města Občanskovědní část - Státní uspořádání demokratického státu - Státní symboly	VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v polit. životě VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá EV: vztah člověka k prostředí OaSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace,

• poznává a rozlišuje správné chování jednotlivců v různých situacích od nevhodného chování a jednání • používá peníze v běžných situacích, osvojuje si zodpovědné nakládání s penězi • objasňuje význam státních svátků • charakterizuje různá časová období, orientuje se na časové přímce • orientuje se v čase, rozlišuje pojmy: kalendář, letopočet, generace, režim dne a roční období • seznamuje se prostřednictvím literatury s minulostí našeho národa • seznamuje se s významnými osobnostmi české historie • orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • uvědomuje si propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy v přírodě a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • seznamuje se složením vzduchu • rozliší skupenství vody • popíše koloběh vody v přírodě • založí jednoduchý pokus, zdůvodní postup, vyhodnotí výsledky pokusu • pozná základní matematické a fyzikální veličiny, používá je v praxi, převádí jejich jednotky • poznává význam lesů pro krajinu a seznamuje se s lokalitami ČR • popíše charakter života živých organismů • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, třídí je a zařazuje do známých skupin, podle atlasů a klíčů • uvědomuje si odpovědnosti lidí za tvorbu a ochranu životního prostředí • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • předchází nemocem a úrazům • poznává znaky zdravého životního stylu • respektuje odlišnosti vývoje mezi děvčaty a chlapci • seznamuje se s nebezpečím užívání některých návykových látek	▪ Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace ▪ Integrovaný záchranný systém ▪ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní ▪ Osobní rozpočet, hospodaření s penězi ▪ Státní svátky, Vánoce, Velikonoce Dějepisná část ▪ Orientace v čase - časová přímka, časový řád ▪ Proměny způsobu života v jednotlivých obdobích (pravěk, středověk - gotika, renesance) Přírodovědná část ▪ Střídání dne a noci, střídání roční období ▪ Orientace na globu ▪ Rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva Neživá příroda ▪ Podnebí a počasí v ČR ▪ Voda ▪ Horniny a nerosty ▪ Půda ▪ Jednotky délky, hmotnosti ▪ Jednotky času, teploty ▪ Změny v přírodě v průběhu roku	hodnoty, postoje, psychohygiena ČJ- média Čj osobnosti č. národa ČJ – četba, lit. výchova VV – stavební slohy Školní projekt – Praha MA
--	--	---

• dbá vlastního bezpečí při komunikaci s lidmi, prostřednictvím elektronických médií • vnímá dopravní situace pro sebe coby chodce či cyklistu • zná čísla tísňového volání, nacvičí si způsob volání na tísňovou linku • seznamuje se s různými způsoby a strategiemi učení • uvědomuje si, co ovlivňuje proces učení	▪ Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ▪ Přírodní společenstva - les, pole, louka, rybník ▪ Živé organismy - znaky života, potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ▪ Rostliny - byliny, dřeviny ▪ Živočichové - bezobratlí, obratlovci ▪ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy ▪ Likvidace odpadů, třídění - recyklace ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače	Školní projekt– Přírodní společenstva EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Ekosystémy Primární preventivní program MeV: Práce v realizačním týmu DoprV - programy Městské Policie EV
--	---	--

VLASTIVĚDA a PŘÍRODOVĚDA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák : • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • orientuje se na plánu, turistické mapě • využívá zeměpisnou mapu ČR, Evropy • vyjmenuje sousední státy a přiřadí k nim jejich hlavní města • určí světové strany podle mapy • vyhledává na mapě významné evropské státy, významná evropská města • vyhledává v mapě pohoří a nížiny, vodstvo Evropy • uvádí významné rodáky a předky, kulturní a historické památky regionu, popíše významné události. • zprostředkuje ostatním zkušenosti,	Zeměpisná část ▪ Orientace na mapě ČR - světové strany, typy krajiny, regiony ČR, ▪ ČR a její poloha v Evropě ve světě ▪ Orientace na mapě Evropy - evropské státy, významná evropská města ▪ Pohoří, vodstvo Evropy ▪ Různorodé způsoby života v rámci Evropy	VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá MuV: Kulturní difference, etnický původ MuV: Princip sociálního smíru a solidarity

zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích - vysvětlí význam státních symbolů - používá s porozuměním pojmy stát, prezident, parlament, vláda, volby a demokracie - uvědomuje si význam složek integrovaného záchranného systému, práce policie a armády ČR - vysvětlí pojem Evropská unie - dodržuje základní pravidla chování - aplikuje základní pravidla chování ve vztazích mezi lidmi - vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, ve městě - respektuje jejich individualitu - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - na základě dosavadních zkušeností pozná správné chování a dokáže ho vyhodnotit - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - vytváří si představu o rozpočtu domácnosti, způsobech placení a významu spoření - zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - orientuje se v základních formách vlastnictví - zajímá se o ochranu osobního i veřejného majetku - seznámí se s křesťanským významem Vánoc, Velikonoc - pracuje s časovou osou od pravěku do současnosti - pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - vysvětlí rozdíly v práci v řemeslnické dílně, manufaktuře a při strojové výrobě - seznamuje se s planetami Sluneční soustavy - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru - poznává vznik různých druhů hornin a jejich praktické využití - uvede oblasti na zeměkouli, popíše charakter života rostlin a živočichů zeměpisných oblastech - zhodnotí některé konkrétní činnosti	Občanskovědní část - Státní uspořádání demokratického státu - Principy demokracie - Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - Člověk a společnost, Evropská unie - Integrovaný záchranný systém, armáda ČR - Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní - Osobní rozpočet, hospodaření s penězi - Praktické úlohy - domácí rozpočet, nákup, reklamace - Státní svátky, Vánoce, Velikonoce Dějepisná část - Orientace v čase a časový řád	OaSV: poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika VDO: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ČJ: média, slohový výcvik
---	--	---

člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • získává ekologické návyky, chrání životní prostředí • určí oblasti na zeměkouli, popíše charakter života rostlin a živočichů v zeměpisných pásmech • popíše a zařadí druhy živočichů a rostlin do přírodního společenstva, ekosystému • vyjmenuje základní charakteristické znaky určitých živočichů, způsob života a jejich význam pro člověka, popíše stavbu jejich těla • pracuje s atlasem rostlin, hub, zvířat, třídí informace a využívá získané poznatky v praxi • vyjmenuje jednotlivé etapy ve vývoji člověka • uplatňuje elementární znalosti o lidském těle • respektuje odlišnosti vývoje mezi děvčaty a chlapci • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • rozpozná život ohrožující situace • předchází nemocem a úrazům • poznává zásady zdravého životního stylu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • učí se předcházet vlivu negativního působení některých návykových látek • předvede v modelových situacích jednoduché způsoby odmítání návykových látek • dbá vlastního bezpečí při komunikaci s lidmi, prostřednictvím elektronických médií • vyhodnotí dopravní situace pro své chování chodce a cyklisty • vede k rozpoznávání rizikových míst a situací v okolí, uvědomuje si nebezpečí spojená s ročním obdobím a sezónními činnostmi • zná čísla tísňového volání, nacvičí	▪ Jednotky času ▪ Rok 1989 po současnost, V. Havel ▪ Známé památky Prahy, významná místa českých dějin Přírodovědná část ▪ Vesmír – planety sluneční soustavy, výzkum vesmíru ▪ Orientace na mapě světa a na globu ▪ Střídání ročních období, střídání dne a noci ▪ Země - pevnina, vodstvo ▪ Podnebné pásy ▪ Poušť, prales, tundra, ledovec ▪ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody, živelné pohromy a ekologické katastrofy ▪ Likvidace odpadů, třídění - recyklace ▪ Rovnováha v přírodě- význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenství ▪ Společenstva živých organismů ▪ Živočichové bezobratlí, obratlovci a jejich zástupci ▪ Rostliny, houby jejich zástupci, jejich význam v přírodě a pro člověka ▪ Lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce ▪ Jednotky síly, teploty	MA ČT, literární V: četba, osobnosti českého národa VV – stavební slohy Projekt Sluneční soustava EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Pobyt v přírodě, praktické činnosti, vycházky PČ – veřejně prospěšné práce PČ- příprava zdravého pokrmu Primární preventivní program MeV: Práce v
---	---	--

si způsob volání na tísňovou linku • seznamuje se s různými způsoby a strategiemi učení • uvědomuje si, co ovlivňuje proces učení	▪ Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince ▪ Biologické a psychické změny v dospívání ▪ Péče o zdraví, zdravá výživa ▪ Nemoc, drobné úrazy, poranění, první pomoc ▪ Návykové látky a zdraví- odmítání návykových látek, hrací automaty ▪ Dopravní situace	realizačním týmu DoprV - programy Městské Policie EV
---	---	---

6.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

6.5.1. Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Škola se sportovním zaměřením klade důraz na vzdělávací oblast Člověk a společnost, protože žáci často svůj volný čas tráví v zájmových sportovních oddílech. Proto je kladen důraz na jejich orientaci v časech dávno i nedávno minulých jako součást jejich osobnostního kulturního vývoje.

Dějepis přináší ucelené a základní poznatky o činnosti člověka v minulosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivňují vývoj lidské společnosti. Především klademe důraz na české dějiny a jejich kontinuitu s dějinami evropskými. Usilujeme o to, aby se žáci uměli orientovat v historických epochách a uměli pochopit historické děje v časové a prostorové představě, naučili se poznávat historii pro dobrou orientaci ve své možné budoucnosti. Dějiny regionu a místní dějiny budou součástí probíraného historického období.

Časová dotace na druhém stupni je v 6., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Od školního roku 2022/2023 probíhá výuka v sedmém ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách s potřebnou didaktickou technikou. Používáme zejména řadu učebnic Státního pedagogického nakladatelství a atlasy Kartografie Praha (Pravěk a starověk, Středověk, Dějiny 20. století).

Materiální vybavení kabinetu je dobré a stále je doplňováno. Využíváme mnoha informačních zdrojů včetně materiálů cyklu Jeden svět na školách.

Domácí příprava probíhá opakováním práce ve škole, případně prostudováním příslušného učiva v učebnici, žáci vypracovávají příležitostně referáty a rozšiřující poznatky vyhledávají pomocí internetu. Žáci prezentují své referáty prostřednictvím powerpointových prezentací, nasdílených do Teams.

V průběhu kalendářního roku jsou s využitím informativních tabulí připomínány významné události, a to včetně jejich historických souvislostí.

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém fakultativních návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Podle tohoto plánu se snažíme o to, aby žáci navštívili v rámci občanské výchovy a dějepisu v šesté třídě Královskou cestu (1. část - Prašná brána, Obecní dům, Celetná, Staroměstské nám., Klementinum, Křížovnické nám.) a Královskou cestu (2. část - Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova, zámek schody); v sedmé třídě Staroměstské náměstí (Týnský chrám, pomník Jana Husa, radnice, orloj, pomník popravy 27 pánů, Karolinum) a Pražský hrad (2. část - Hradčanské nám., Chrám sv. Víta, 1. - 3. nádvoří); v osmé třídě Letohrádek Hvězda, oboru, Bílou horu a Václavské nám., Národní muzeum, Stavovské divadlo, Bartolomějskou, Nár. třídu, Národní divadlo, Betlémskou kapli, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ul. (atentát na Heydricha); v deváté třídě v rámci dějepisu Obecní dům, Národní banku Na Příkopě, Lucernu, Světozor, pomník sv. Václava, Františkánské zahrady, Rudolfinum, nám. Jana Palacha, Mánesův most, Úřad vlády, Čertovku a Kampu.

Pro jednotlivé ročníky nabízíme fakultativní jednodenní výlety po stopách novodobé historie v rámci projektu Stopy doby: 6. roč. Památník Lidice, 7. roč. Terezín, 8. roč. Památník Vojna, 9. ročník Památník Jana Palacha ve Všetatech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Naším cílem je zejména:

- hledání kořenů společenských jevů, dějů a změn
- podchycení a rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- srovnávání českých a evropských dějin
- vést k vlastenectví a hrdosti k rodné zemi
- rozlišovat mýty a skutečnosti, nacházet objektivní hodnocení společenských jevů
- zvyšovat odolnost proti myšlenkové manipulaci

- získávat orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů
- formovat úctu k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- umět vhodně komunikovat a vyjadřovat vlastní myšlenky, city, názory a postoje a dovést přiměřeně obhajovat svá práva

	Obvykle absolvované vycházky	
6. třída	Královská cesta – Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova, Zámecké schody	listopad
7. třída	Pražský hrad – Hradčanské náměstí, Chrám sv. Víta, 1. – 3. nádvoří	únor
8. třída	Kulturní památky – Národní divadlo, Betlémská kaple, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ulici	duben
9. třída	Praha 20. století – Obecní dům, Národní banka, Na Příkopě, Lucerna, pomník sv. Václava, Petschkův palác	květen

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

DĚJEPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
žák : • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných znalostí • charakterizuje jednotlivá stadia vývoje člověka • uvede příklady zdrojů o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hl. histor. epochy v chronologickém sledu • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů • rozpozná souvislost mezi přír. podmínkami a vznikem prvních velkých zem. civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury, uvede důležité osobnosti antiky • seznamuje se se vznikem křesťanství • porovná formy vlády v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • dokáže volně reprodukovat text	Člověk v dějinách ▪ význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny ▪ historický čas a prostor Počátky lidské společnosti ▪ člověk a lidská společnost v pravěku Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury ▪ nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz ▪ antické Řecko, Řím ▪ střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	MuV: Etnický původ Podpora multikulturality MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá

DĚJEPIS

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák : - popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - popíše vznik a vysvětlí šíření křesťanství - seznamuje se se základními rysy západoevropské, byzantské - slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech - objasní úlohu křesťanství a víry ve středověkém životě, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - popíše postavení jednotlivých vrstev ve společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury - vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, reformu církve, reakci církve - vymezí význam husitství - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy - rozpozná základní znaky kulturních stylů	Křesťanství a středověká Evropa - nový středověký obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu - islám - Velká Morava a český stát - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti - kultura středověké společnosti – románské a gotické období, vzdělanost Objevy a dobývání. Počátky doby nové - renesance a humanismus - husitství - reformace a její šíření Evropou - český stát po husitsví - nástup Habsburků na český trůn	OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MuV: Etnický původ MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti 28.9 – Sv. Václav 5.7 – Cyril a Metoděj 6.7 – Jan Hus

DĚJEPIS

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák : - posoudí třicetiletou válku (jako mocensko-ideový a náboženský konflikt) - rozpozná základní znaky kulturních stylů /baroko, rokoko/ - vymezí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás - odhalí souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých mocenských struktur v Evropě - vyvodí důsledky napoleonských válek - porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími evropských národů - poznává emancipační úsilí	Počátky nové doby - český stát, habsburská monarchie a velmocí v 17. – 18. stol. - České stavovské povstání a 30ti letá válka - První revoluce (anglická, americká) - Osvícenský absolutismus - baroko a osvícenství - objevné platby Modernizace společnosti - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka - národní hnutí; utváření novodobého národa - revoluce v 19. stol. - politické proudy, politické strany, politická práva, ústava, občanská práva - konflikty mezi velmocemi - první světová válka (pol., soc., kul. důsledky)	VDO: Občan, občanská společnost a stát Princip sociálního smíru a solidarity VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MuV: Podpora multikulturality MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti 28. 10. – Vznik ČSR

významným soc. skupin, evropsk. revoluce • charakterizuje počáteční kapitalistickou společnost • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrností vývoje v jednotlivých částí Evropy a jejich důsledky • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • popíše důsledky poznávání nových civilizací pro Evropu • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií • vyhledává informace na internetu		1. 5. – svátek práce
--	--	----------------------

DĚJEPIS

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák : • na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • snaží se rozpoznávat klady a nedostatky demokratických systémů a destruktivní sílu totalitarismu a přehnaného nacionalismu • charakterizuje totalitní systémy (příčiny a důsledky nastolení – ek. a pol. souvislosti) • na příkladech vysvětlí antisemitismus a rasismus • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech (hledisko sociální, politické, hospodářské a kulturní) • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • objasní politické události roku 1968 a 1989 • vysvětlí důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení tzv. rozvojových zemí • prokáže orientaci v problémech světa • vede poznámky k probírané látce	Moderní doba ▪ vznik Československa (pol., soc., hosp., kultur. vývoj, národnostní problémy) ▪ mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. 30. letech: totalitní systémy – důsledky pro Československo a svět ▪ druhá světová válka – holocaust, situace na bojišti, v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, důsledky války Rozdělený a integrující svět ▪ Československo v letech 1948 – 89, vznik ČR ▪ Studená válka, rozdělení světa do mocenských bloků a jejich soupeření ▪ vnitřní situace v zemích východního bloku (ve vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) ▪ rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět	VkMvEaGS: Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět MuV: Princip sociálního smíru a solidarity Etnický původ Podpora multikulturality MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti VDO: Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6.5.2. Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Občanská výchova v základním vzdělávání pomáhá žákovi získat znalosti a dovednosti potřebné pro jeho zařazení do společnosti a podporuje ho v touze po jejich rozšiřování a prohlubování.

Žáci se učí poznávat dějinné, společenské a kulturní jevy a události, které ovlivňovaly nebo stále ovlivňují životy lidí na celém světě.

Občanská výchova je rozdělena do následujících tematických celků: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy a globální svět. Předmět se zaměřuje na utváření kladného přístupu a toleranci žáka k ostatním národům, kulturám a náboženství a zároveň se snaží o prohloubení vztahu – JÁ, MY a EVROPA. Seznamuje žáka se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, společnosti i světa (globální problémy). Žák se vzdělává ve smyslu nezbytné vlastní finanční gramotnosti. Vybavuje žáka informacemi o hospodářském životě, činnosti důležitých politických institucí a orgánů. Předmět napomáhá žákovi poznat dějiny svého národa a vzbuzovat v něm hrdost na svoji zem, tak aby ji mohl reprezentovat a hájit. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáka a snaží se o motivaci k aktivní účasti na životě naší společnosti. Předmět vychází z mnoha již osvojených poznatků žáka z jiných předmětů a z jeho vlastních zkušeností.

Výuka je časově dotována jednou hodinou týdně v 6., 7. a 8. ročníku na druhém stupni.

Státní svátky, významné dny ČR, lidové zvyky a obyčeje jsou zařazovány každoročně a aktuálně podle data ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících jsou pak podrobněji rozebírány: v šesté třídě Vánoce a Velikonoce, v sedmé třídě 5.7 – Cyril a Metoděj, 6.7 – Jan Hus a 28.9 – Sv. Václav, v osmé třídě 28. 10. – Vznik ČSR a 1. 5. – svátek práce. V devátém ročníku v rámci dějepisu se věnujeme 17. 11. – Den studentstva, Den boje za svobodu a demokracii a 8.5 – konec 2. světové války.

Nejzajímavější události uplynulého týdne z oblasti politiky, kultury, vědy a sportu si žáci připravují na začátek hodiny v krátkém mluveném projevu.

V rámci výuky předmětu OV na 2. stupni se dle možností uskuteční návštěva úřadu (úřad městské části, úřad práce, kancelář EU...).

Žáci by se během základního vzdělání měli seznámit s památkami alespoň v rámci regionu školy. Na ZŠ Eden je vytvořen systém fakultativních návštěv kulturních památek Prahy, a to od 4. do 9. ročníku. Podle tohoto plánu se snažíme o to, aby žáci navštívili v rámci dějepisu a občanské výchovy v šesté třídě Královskou cestu (1. část – Prašná brána, Obecní dům, Celetná, Staroměstské nám., Klementinum, Křížovnické nám.) a Pražský hrad (2. část – Hradčanské nám., Chrám sv. Víta, 1. - 3. nádvoří) ; v sedmé třídě Královskou cestu (2. část – Karlův most, Malá Strana, chrám sv. Mikuláše, Nerudova, zámecké schody) a Staroměstské náměstí (Týnský chrám, pomník Jana Husa, radnice, orloj, pomník popravy 27 pánů, Karolinum); v osmé třídě Letohrádek Hvězda, oboru, Bílou horu a Václavské nám., Národní muzeum, Stavovské divadlo, Bartolomějskou, Nár. třídu, Národní divadlo, Betlémskou kapli, Karlovo nám., kostel Cyrila a Metoděje v Resslově ul. (atentát na Heydricha); v deváté třídě v rámci dějepisu Terezín, Obecní dům, Národní banku Na Příkopě, Lucernu, Světozor, pomník sv. Václava, Františkánské zahrady, Rudolfinum, nám. Jana Palacha, Mánesův most, Úřad vlády, Čertovku a Kampu.

Většina tematických celků se neustále mění a vyvíjí a proto každý vyučující musí sledovat aktuální dění a informace. Důležitou součástí je spolupráce v rámci pracovního týmu – výměna zkušeností, nové informace a zároveň spolupráce s třídními učiteli.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie předmětu občanská výchova směřuje k tomu, aby žáci získali vědomosti, dovednosti, postoje – klíčové kompetence, tím, že žáky vedeme k :

- objektivnímu posuzování společenských jevů současnosti a minulosti
- chápání základních principů, na nichž jsou založeny zákony a společenské normy
- pochopení svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektování a ochraně našeho kulturního i historického dědictví
- využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje, svého dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- respektování požadavků na kvalitní životní prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OBČANSKÁ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, státní svátky,
Žák: • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek	Člověk jako jedinec (osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou OV) ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj Soužití lidí	VkMvEGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané VDO:

• kriticky hodnotí vliv médií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je solidarita a její význam • uvede jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb v demokratických státech • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí • rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • vyjmenuje jednotlivé státní symboly, vysvětlí jejich původ, používání a význam – úcta ke státním symbolům • vytváří si vztah k naší vlasti, jejím krásám a vytváří si národní cítění, které je v současné době eurocentralizace nezbytné • vytváří si postoj ke své škole, svému bydlišti, městu a porozumí způsobu řízení obce • formuje svůj vztah ke kultuře a kulturním památkám	(osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou OV) ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku; zjm. Vánoce a Velikonoce) Stát ▪ znaky státu ▪ úkoly státu ▪ demokracie ▪ volby ▪ moc zákonodárná ▪ moc výkonná ▪ moc soudní ▪ práva a povinnosti občanů ▪ obrana státu ▪ příprava občanů k obraně státu Státní symboly ▪ státní vlajka ▪ standarta prezidenta ▪ státní znak ▪ hymna ČR ▪ státní pečeť Symboly české státnosti ▪ korunovační klenoty ▪ státní barvy ▪ národní strom Naše vlast – Staré pověsti české, naši slavní předkové, slavné osobnosti dějin ▪ vědci a vynálezci ▪ české výrobky ▪ hudební skladatelé ▪ přírodní krásy ▪ sportovci Naše škola, obec, region, vlast ▪ škola ▪ obec (Praha 10) ▪ významná místa naší země ▪ Praha a její památky Souhrnné opakování	Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako vlády a způsoby rozhodování 28.9.- den české státnosti 28.10.- vznik samostatného Československa 17.11.- den boje za svobodu a demokracii 8.5.- den osvobození 5.7. – Cyril a Metoděj 6.7. – Jan Hus Návštěva obecního úřadu
---	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek • kriticky hodnotí vliv médií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je	Člověk jako jedinec ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj Soužití lidí ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi	VDO: Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a rozhodování OaSV:

• solidarita a její význam • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • formuje svůj vztah ke kultuře a kulturním památkám • chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům • zdůvodní nepřijatelnost vandalství a aktivně proti němu vystupuje • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vytváří svůj postoj k působení propagandy a reklamy • zná členění a základní obsah Ústavy ČR • posoudí význam ochrany lidských práv • orientuje se v právním systému ČR • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • vyloží smysl voleb v demokratických státech	▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku, zjm. 5.7 – Cyril a Metoděj, 6.7 – Jan Hus, 28.9 – Sv. Václav) Kultura a její významy ▪ kulturní instituce ▪ kultura chování ▪ kulturní život ▪ umění ▪ prostředky masové komunikace ▪ kulturní hodnoty ▪ kulturní tradice Základní právní listiny ▪ ústava ▪ listina základních práv a svobod Člověk a právo ▪ práva a povinnosti občanů ▪ druhy práva ▪ trestní právo ▪ soudy ▪ státní zastupitelství ▪ korupce Člověk a občanský život ▪ člověk a řád ▪ člověk jako občan ▪ občanské právo a občanský zákoník ▪ občanskoprávní smlouvy Stát a právo ▪ pojem státu, znaky státu ▪ vznik státu a právních norem ▪ historické typy státu ▪ stát demokratický a totalitní ▪ současná státní zřízení Souhrnné opakování	Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MeV: Kritické čtení, poslouchání a poznávání mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Matematika (statistika, procenta, úroky, spoření, půjčky) Průběžně státní svátky ČR
--	--	---

OBČANSKÁ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • uvádí příklady účasti a působnosti ČR v mezinárodních seskupeních, institucích a organizacích • popíše vliv začlenění do EU na každodenní život občanů	Mezinárodní společenství ▪ mezinárodní spolupráce ▪ Evropská unie a ČR ▪ mezinárodní bezpečnostní spolupráce ▪ NATO ▪ celosvětové organizace a instituce	MuV: Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Podpora multikulturality

• zhodnotí postavení a vývoj republiky a prokáže základní orientace v problematice současného světa • popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • poznává osobní vlastnosti a jejich vliv na vývoj člověka • poznává možnosti sebezvoje, možnosti ovlivnění svých silných a slabých stránek • kriticky hodnotí vliv médií na veřejné mínění a chování lidí • na příkladech vysvětlí, co je solidarita a její význam • zapojuje se do společných činností v rámci věkových skupin (třída, kroužek..) • osvojuje si vhodné způsoby komunikace a řešení konfliktů v mikro i makroprostředí • vysvětlí, jakou funkci plní banky • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým svěřeným majetkem • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního, uvádí příklady • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, princip hotovostního a bezhotovostního placení, používání kreditních a debetních karet • přiměřeně uplatňuje práva spotřebitele • objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání • vysvětlí význam úroku • uvede nejčastější druhy pojištění a jejich využití • uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb + příklady součinnosti • orientuje se v nabídce a možnostech svého budoucího uplatnění • seznamuje se s podmínkami zaměstnání a podnikání	Člověk jako jedinec ▪ podobnost a odlišnost lidí ▪ vnitřní svět člověka ▪ osobní rozvoj Soužití lidí ▪ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi ▪ rovnost a nerovnost ▪ solidarita ▪ vztahy mezi lidmi ▪ komunikace, konflikty ▪ zásady lidského soužití Státní svátky a významné dny ČR (průběžně během roku, zjm. 28. 10. – Vznik ČSR a 1. 5. – svátek práce) Finanční gramotnost ▪ Majetek, vlastnictví – hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana ▪ Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení ▪ Rozpočet domácnosti, typy rozpočtů ▪ Reklamace, základní práva spotřebitelů ▪ Úspory, investice ▪ Úvěry, splátkový prodej, leasing ▪ Druhy pojištění ▪ Peněžní ústavy Stát a hospodářství. ▪ Tržní hospodářství ▪ Tvorba ceny, inflace, finanční trh ▪ Hospodářská a sociální politika státu ▪ Státní rozpočet, typy rozpočtů, význam daní Pracovní život ▪ Zákoník práce ▪ Pracovní smlouva ▪ Podnikání ▪ Pracovní proces Globální svět ▪ globalizace a její důsledky, klady a zápory ▪ budoucnost lidstva – úvahy ▪ významné globální problémy (války, terorismus) ▪ osobní odpovědnost, udržitelný rozvoj Světová náboženství ▪ Křesťanství ▪ Islám ▪ Hinduismus a Buddhismus ▪ Judaismus Souhrnné opakování	Princip sociálního smíru a solidarity VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Návštěva soudního přelíčení Návštěva kanceláře EU Matematika: finanční matematika Průběžně státní svátky ČR
---	---	--

• seznamuje se s globálními problémy naší planety, uvědomuje si jejich vážnost a svou osobní odpovědnost • vytváří si vlastní postoje • rozeznává netoleranci, xenofobii, rasismus, extremismus a vytváří si odpovídající občanské postoje • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory) • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání • objasní roli ozbrojených sil ČR uvnitř i vně státu • zaujímá tolerantní postoje k menšinám • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • orientuje se v hlavních světových náboženstvích a učí se respektovat rozdílné smýšlení jejich vyznavačů		
---	--	--

6.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

6.6.1. Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět fyzika je na 2. stupni pro žáky 1. stupně zcela novým předmětem, i když mnoho témat již bylo zmiňováno v prvouce a přírodovědě. Tento předmět je velmi specifický především svou převahou praktického zaměření. Fyzika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro běžný život, vysvětluje přírodní zákonitosti a podává ucelený přehled informací, potřebných k utvoření obrazu celého vesmíru a lidského bytí. Tento předmět zasahuje do všech oborů lidské činnosti, takže je snadné najít mezipředmětové vztahy.

Časová dotace vyučovacího předmětu fyzika je 5 hodin v průběhu čtyř ročníků druhého stupně.

Výuka probíhá v pracovních přírodních věd nebo v kmenových třídách s možností využití digitálních technologií a pomůcek z bohaté kabinetní sbírky. Pro výuku využíváme řadu učebnic, výukové programy včetně Vividbooks, čerpáme z řady dostupných výukových zdrojů.

Formy realizace jsou různé, od klasického vyučování s využitím praktických ukázek, práce ve dvojicích či skupinách, laboratorní práce, samostatné práce při řešení zadaných úkolů a problematik až po práci s tablety nebo na počítači. Domácí příprava je realizována formou pravidelné průběžné přípravy a dobrovolných domácích úkolů, většinou nepravidelně zadávaných podle právě probíraného učiva.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence naplňujeme především tím, že:

- vytváříme u žáků fyzikální aparát zahrnující fyzikální veličiny a jejich jednotky, vztahy a postupy výpočtů a řešení. Tento aparát pak slouží k řešení rozličných problémů a úloh vycházejících z reálného života a především teoretické praxe
- podporujeme u žáka rozvoj abstraktního a logického myšlení, především v oblasti informací málo empiricky ověřených fyzikálních oblastí
- podporujeme u žáků hledání otázek Proč?
- nabízíme žákům dostatek problematik vhodných k samostatnému uvažování a řešení
- ověřujeme správnost řešení i nalézání jiných možností a postupů řešení
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo postupu a pro jejich ověření
- podporujeme u žáků vlastní formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů
- nabízíme žákům dostatek informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními
- užíváme fyzikální aparát a pracujeme nejen s čísly, ale i s tabulkami a grafy

- podporujeme rozvíjení sebedůvěry a samostatnosti každého žáka
- nabízíme možnost podílet se na pracovní atmosféře a přispívat k upevňování dobrých vztahů ve skupině
- učíme a umožňujeme žákům respektovat cizí názory a myšlenky, dodržovat a chápat právní a společenské normy
- vedeme žáky k odpovědnosti za sebe, své okolí i kvalitu života na Zemi
- učíme žáky postupovat podle návodu na řešení či měření a zároveň hledat si vlastní postupy
- vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

FYZIKA

6. ročník

[illegible]

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - charakterizuje a experimentálně určí těžiště tělesa - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - trajektorie pohybu - druhy pohybu - dráha - rychlost - průměrná rychlost Síla - znázornění síly - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa - urychlující a brzdící účinky na těleso Deformační účinky síly, Tření - tlak, tlaková síla - třecí síla - tlak v praxi Mechanické vlastnosti tekutin - mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydraulická zařízení - působení gravitační síly Země v kapalinách - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - stejnorodá a nestejnorodá tělesa v kapalině - mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti TV, PČ, Z, PŘ, D, VV TV+ sport. zápas HŘIŠTĚ

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uvede druhy energie a jejich vzájemné přeměny, umí porovnat vlivy na životní prostředí - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Práce a výkon - práce - práce při použití jednoduchých strojů - výkon - účinnost Pohybová a polohová energie - pohybová energie tělesa - polohová energie tělesa - vzájemná přeměna pohybové a polohové energie Energie a její přeměny - zákon zachování energie - zdroje energie	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

	Energie ▪ vnitřní energie ▪ elektrická energie a výkon ▪ výroba a přenos elektrické energie ▪ obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Vesmír ▪ Sluneční soustava ▪ naše galaxie	PČ, TV, CH, D
--	--	---------------

FYZIKA

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, , mezipředmětové vztahy
Žák: • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí, člověka • využívá zákona o přímočarém šíření světla stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • vysvětlí princip základních el. zařízení a využití těchto principů v praxi • osvojuje si správné zacházení s elektrickými přístroji • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • diskutuje na téma jaderná havárie • využívá získané vědomosti v	Zvukové jevy ▪ zvuk, hluk ▪ šíření zvuku prostředím ▪ tón a jeho výška ▪ ucho jako přijímač ▪ nucené chvění, rezonance ▪ odraz zvuku ▪ ochrana před nadměrným hlukem Světelné jevy ▪ optické prostředí ▪ zdroje světla, šíření světla ▪ Měsíc a Slunce ▪ stín ▪ rychlost světla ▪ zákon odrazu světla ▪ zrcadla ▪ zrcadla v praxi ▪ lom světla ▪ čočky ▪ optické vlastnosti oka ▪ rozklad světla Elektrické jevy ▪ elektrický náboj ▪ elektroskop ▪ vodič a izolant v el. poli ▪ elektrické pole, siločáry el. pole ▪ elektrický proud ▪ elektrické napětí ▪ elektrický odpor ▪ Ohmův zákon ▪ závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče ▪ reostat, potenciometr ▪ elektrické spotřebiče, pojistka ▪ bezpečnost při používání el. spotřebičů Elektromagnetické jevy ▪ elektromagnetické vlnění a záření ▪ cívka ▪ střídavý proud, napětí	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika EV: Vztah člověka k prostředí VDO: Občan, občanská společnost a stát VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět HV, VV, D, Z, PŘ EVVO

případě nouze • uvede druhy energie a jejich vzájemné přeměny	▪ transformátor ▪ rozvodná elektrická síť Jaderná fyzika ▪ atomová jádra ▪ radioaktivita ▪ využití jaderného záření ▪ jaderné reakce ▪ jaderná elektrárna, jaderný reaktor ▪ ochrana před zářením Energie a její přeměny ▪ zákon zachování energie ▪ zdroje energie	
--	--	--

6.6.2. Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací jedné hodiny v osmém ročníku a dvou hodin týdně v devátém ročníku.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen bezpečnostními předpisy. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Výuka probíhá v modernizované učebně přírodních věd, s využitím pomůcek kabinetní sbírky i výukových programů včetně např. Vividbooks. Škola umožňuje žákům účastnit se exkurzí.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Nároky na domácí přípravu nejsou pro žáka velké, občas malý domácí úkol, asi 5x za školní rok vypracování laboratorního protokolu k příslušné laboratorní práci, které se zúčastnil, vypracování praktického domácího úkolu k danému školnímu projektu. Nezbytná je však pravidelná příprava na hodinu formou opakování podle poznámek.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a částečně s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Žáci mají možnost se zúčastnit chemické olympiády.

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví, na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- získává dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
- využívá zejména následující metody: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, projektové vyučování, exkurze, demonstrační pokusy

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

CHEMIE

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, laboratorní práce
Žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými	Chemie jako přírodní věda ▪ zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě	OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika

látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	▪ nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam ▪ mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek ▪ vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ▪ hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti Směsi ▪ různorodé, stejnorodé roztoky ▪ hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ▪ vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku ▪ oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) Voda a vzduch ▪ destilovaná, pitná, odpadní ▪ výroba pitné vody ▪ čistota vody ▪ složení vzduchu ▪ čistota ovzduší ▪ ozonová vrstva Částicové složení látek a chemická vazba ▪ stavba atomu. ▪ jádro atomu a elektronový obal ▪ protony, neutrony, elektrony ▪ chemická vazba. ▪ molekula ▪ periodický zákon ▪ skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků ▪ chemické prvky (názvy a značky) ▪ vlastnosti a použití vybraných prvků Chemické reakce ▪ zákon zachování hmotnosti ▪ chemické rovnice ▪ látkové množství, molární hmotnost ▪ klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní ▪ faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ▪ chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou Anorganické sloučeniny ▪ oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ▪ kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ▪ soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti,	Laboratorní práce Demonstrační pokusy EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Matematika – chemické výpočty, rovnice
--	---	--

příklady uplatňování neutralizace v praxi	použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů	
---	--	--

CHEMIE

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, laboratorní práce
Žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech - určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Opakování - Pravidla bezpečné práce ve školní laboratoři - Anorganické sloučeniny Organická chemie - příklady v praxi významných alkanů, - uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy v lidském těle - základy biochemie – DNA a RNA, transkripce, translace Chemie a společnost - chemický průmysl v ČR - chemie a ochrana životního prostředí - rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky	OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika Demonstrační pokusy Laboratorní práce Projekty Exkurze

6.6.3. Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět - v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Od školního roku 2020/2021 je stylem výuky ekologický přírodopis, tedy přírodopis podle typů ekosystémů.

V rámci ekologie se žáci učí třdit odpad v jednotlivých třídách. Na chodbách školy jsou žluté popelnice pro sběr plastu, v každé třídě jsou nádoby na třídění plastů, papírů a směsného odpadu. Ve školním roce je též každoročně realizováno celoškolní projektové vyučování na aktuální téma, týkající se životního prostředí a vztahu člověka k životnímu prostředí.

Výuka probíhá většinou v modernizované učebně přírodních věd, případně v kmenových třídách. Při výuce využíváme učebnice a řadu pomůcek z kabinetní sbírky přírodopisu. Pro pozorování využíváme mikroskopy a lupy, k dispozici máme nástěnné obrazy pro přiblížení jednotlivých organismů žákům, odbornou literaturu pro rozšíření učiva a živé přírodniny, které jsou soustavně obnovovány a doplňovány. V anatomii se používá model lidské kostry, modely jednotlivých kostí a orgánů soustav člověka. Během 8. ročníku probíhají některá praktická cvičení, ve

spolupráci s učiteli Zdravotní výchovy také první pomoc, zdravý životní styl a sexuální výchova. Často pracujeme formou skupinové práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury). Do výuky zařazujeme přírodovědné vycházky s pozorováním, práce v počítačových učebnách a s iPady, vyhledávání informací na internetu a práce v infocentru.

Každoročně jsou plánovány fakultativní exkurze. Navštěvujeme Botanickou zahradu, Národní muzeum, Hrdličkovo muzeum, výukové programy v Toulcově dvoře a ekologickém sdružení Tereza. Každý rok navštěvujeme Zoologickou zahradu, kde sponzorujeme pardála oblačkového, využíváme zde nabízené výukové programy a pracujeme s pracovními listy. Výstavy a další programy navštěvujeme dle aktuální nabídky.

Domácí příprava by měla probíhat pravidelně, jsou zadávány tematické domácí úkoly a příležitostně žáci vypracovávají referáty.

Cílem předmětu přírodopis je rozvíjet zájem žáků o přírodu, umožňuje poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a učí je aplikovat poznatky v praktickém životě.

Z průřezových témat je přírodopis úzce spjat s environmentální výchovou a vytvořeným školním Plánem EVVO.

Výchovné a vzdělávací strategie

V přírodopise budeme usilovat o to, aby byly naplňovány jednotlivé kompetence tím, že žáci:

- vyhledávají, třídí a propojují informace
- správně používají odbornou terminologii
- samostatně pozorují a porovnávají získané informace a nalézají souvislosti
- rozvíjejí své dovednosti potřebné k osvojování učiva (umět se vyjadřovat, zvládat formulaci myšlenek ...)
- využívají zdroje informací, které mohou vést k řešení problémů a k jejich ověřování a srovnávání
- pracují na úlohách, které umožňují více postupů řešení
- využívají širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- formulují své myšlenky v písemné a mluvené formě
- pracují ve skupinách, kde mezi sebou komunikují s respektem k názoru druhých, diskutují
- samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- si uvědomují své školní povinnosti a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu
- jsou vedeni k dodržování pravidel slušného chování
- získávají informace, potřebné k formování postojů v oblasti ochrany životního prostředí (ekologická gramotnost)
- si vytvářejí vztah k životnímu prostředí, směřující ke způsobu života příznivému pro životní prostředí i pro jedince samotného
- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- získávají pracovní návyky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PŘÍRODOPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek	Praktické metody poznávání přírody ▪ pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) ▪ zjednodušené určovací klíče a atlasy ▪ založení herbáře a sbírek ▪ ukázky odchytu některých živočichů ▪ jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů Významní biologové a jejich objevy Ekosystémy a vztahy v nich <i>(na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</i> ▪ uvede příklady výskytu organismů v určitém	OaSV: Rozvoj schopností poznávání EV: Ekosystémy Fakultativní přírodopisná vycházka Toulcův dvůr

ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	prostředí a vztahy mezi nimi - rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí Biologie živočichů <i>(na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</i> - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, organismy, rozmnožování - vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) - projevy chování živočichů Biologie rostlin <i>(na příkladech ekosystémů les, louka, rybník a řeka)</i> - anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana Biologie hub <i>(na příkladu ekosystému les)</i> - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	Prostředí Teams/OneNote Power Point
--	---	--

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení se danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	Ekosystémy - Ekosystémy přirozené a umělé; - Rozmanitost polních ekosystémů; - Nejběžnější polní plodiny a jejich význam; Rostliny a živočichové v různých ekosystémech - Tropické deštné lesy - Savany a stepi - Vody teplých krajín a jejich okolí - Polopouště a pouště - Tundry a polární oblasti - Moře a oceány Ochrana rozmanitosti přírody - Rozmanité oblasti přírody na Zemi - Rozmanitost naší přírody Stavba a činnosti těl organismu - Organismy jednobuněčné - Organismy mnohobuněčné Nižší rostliny a houby - Řasy mnohobuněčné - Houby; Vývin vřecokvátusné houby; - Lišejníky Vyšší rostliny - Výtrusné rostliny - Semenné rostliny Základní orgány těl semenných rostlin Rozmnožování rostlin Bezobratlí živočichové Živočichové a prostředí Sady a ovocné zahrady - Rostliny sadů a ovocných zahrad; - Houby, bakterie a viry v sadech a ovocných zahradách; - Bezobratlí v sadech a ovocných zahradách; - Ptáci v sadech a ovocných zahradách; Zelinářské zahrady - Užitkové rostliny zelinářských zahrad; - Běžné druhy zeleniny; Okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - Okrasné byliny; - Okrasné dřeviny; - Sídlištní zeleň; - Živočichové našich parků, okrasných zahrad; a	Školní pozemek: kulturní rostliny kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) Ekosystémy: pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí) Ekosystémy: lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky) Vztah člověka k prostředí: naše obec (zajištění ochrany ŽP v obci) Ekosystémy: vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii) Ekosystémy: moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) Vztah člověka k prostředí: náš životní styl (spotřeba věcí, energie, způsoby jednání a vlivy na ŽP) Rozvoj schopnosti

• uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • rozlišuje a uveďte příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovno-váhy ekosystému • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • uveďte na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uveďte praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	sídlitní zeleně; Rumiště a kraje cest ▪ Rostliny na okrajích cest a na rumišťích; ▪ Jedovaté rostliny ▪ Léčivé rostliny ▪ Pěstování léčivých rostlin Organismy provázející člověka ▪ Mikroorganismy ▪ Nemoci vyvolané bakteriemi, viry; Význam očkování, tvorba protilátek; ▪ Houby ▪ Bezobratlí ▪ Obratlovci Organismy člověkem pěstované nebo chované ▪ Pokojové rostliny ▪ Chování živočichové ▪ Hospodářsky významné organismy	poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Sebepoznání a sebepojetí: já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika. Lidské aktivity a životní prostředí: dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti
---	--	---

PŘÍRODOPIS

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • popisuje stručně stavbu a funkci těla člověka, orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze a ontogeneze člověka • určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů, orgánových soustav, jejich vztahy • popíše zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady	Stavba těla a funkce jednotlivých orgánů člověka ▪ opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce) ▪ první pomoc při zlomeninách a dalších poraněních ▪ oběhová soustava (stavba a funkce) ▪ transfuze krve, imunita ▪ první pomoc při poranění oběhové soustavy ▪ prevence a první pomoc při zástavě srdce ▪ dýchací soustava (stavba a význam) ▪ umělé dýchání při zástavě dechu ▪ trávicí soustava, přeměna látek a energií ▪ racionální výživa, zdravý životní styl ▪ vylučovací soustava (stavba a funkce)	OaSV: Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí MuV: Etnický původ

jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu člověka • objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, zdravý životní styl • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla • shromažďuje údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	▪ rozmnožovací soustava (stavba a funkce) ▪ nebezpečí pohlavních chorob, plánované rodičovství ▪ kůže (stavba a význam), nebezpečí poškození ▪ první pomoc při poškození kůže ▪ řídicí soustavy – hormony a nervová soustava (stavba a funkce) ▪ žlázy s vnitřním vyměšováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová činnost ▪ nemoci, úrazy a prevence, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ▪ životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka Základy dědičnosti ▪ pohlavní a nepohlavní rozmnožování ▪ fyziologie rozmnožování (chromozómy, dělení buněčného jádra) ▪ geny, genetika ▪ proměnlivost, dědičnost	Zdravá výživa a zdravý životní styl
--	--	-------------------------------------

PŘÍRODOPIS

9. Ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • diskutuje o názorech na vznik Země • má přehled o složení vesmíru a vývoji organismů • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozliší některé druhy a typy půd, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • orientuje se v geologickém složení ČR • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladů základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých	Planeta Země ▪ zrození planety Země (stavba, vývoj) ▪ vznik života, vývoj organismů Základy geologie ▪ geologické éry, geologické vědy ▪ neživé faktory životního prostředí (oběh prvků v přírodě) ▪ nerosty, jejich fyzikální a chemické vlastnosti, třídění ▪ vnitřní a vnější geologické děje, sopečná činnost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny ▪ vliv zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty ▪ chemické zvětrávání ▪ pedologie (půda) ▪ pohyby kontinentů – zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy ▪ geologická stavba ČR ▪ suroviny – výzkum, těžba a její ekologické důsledky ▪ podnebí a počasí ve vztahu k životu Základy ekologie ▪ příčiny zhoršování životního prostředí ▪ prohršky člověka – odlesňování, eroze, znečišťování ovzduší, vody, nežádoucí přetváření krajiny, unáhlená urbanizace ▪ ekologické katastrofy a jejich předcházení ▪ mimořádné události ▪ možnosti zlepšení současného stavu životního prostředí ▪ chráněná území	EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Ekosystémy Národní muzeum Fakultativní vycházka

ekosystémech a zhodnotí jejich význam • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • orientuje se ve fylogenezi člověka	■ praktické metody poznávání přírody ■ významní biologové a jejich objevy Základy dědičnosti ■ geny, genetika ■ chromozómy, dělení buněčného jádra ■ populační genetika Fylogeneze člověka ■ vznik a původ člověka ■ vývojové stupně člověka	
--	--	--

6.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpis je vzdělávacím oborem v oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody včetně vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie a Přírodopis. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovoední charakter, je umístěn v celé této oblasti.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku, vlastivědu a přírodovědu z prvního stupně celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v místní oblasti, na území ČR, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách. Měli by si vytvořit představy o geografických objektech, jevech a procesech v krajině, jejich zákonitostech souvislostech. Žáci se naučí orientovat v zeměpisné světadílů, získají informace o významných státech, jejich politických zřízeních, hospodářství a obyvatelstvu. Získají ucelený obraz o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší zemi ale i v jednotlivých oblastech Země. Žáci si osvojí dovednost samostatně pracovat s různými druhy map, statistickými materiály, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích a zároveň se naučí získané informace používat v praktických situacích. Žáci se učí posuzovat a srovnávat sociální jevy ve vlastní zemi s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur. Uvědomují si význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití. U žáků se vytváří zájem o poznávání různých kultur, regionů, touha cestovat a poznávat svou vlast i země v zahraničí jako součást života člověka.

Předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně na celém druhém stupni. Výuka probíhá s využitím učebnic, map, atlasů, globusů, výukových programů, s využitím digitálních technologií. Pomocí křížovek, hádanek i slepých map jsou žáci vedeni k vyhledávání zeměpisných informací a samostatnosti při zpracovávání údajů. Snažíme se využívat také nabídky pražského Planetária.

Příprava na vyučování spočívá v opakování učiva zpětně a v přípravě potřebných pomůcek. Každý žák musí minimálně jednou za pololetí vypracovat referát na zadané zeměpisné téma a požadovaným způsobem jej prezentovat spolužákům. Vybraní žáci z jednotlivých ročníků se mohou účastnit olympiád ze zeměpisu a zeměpisné soutěže Pražský Globus.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Předpokládáme, že základní kompetence by měly být naplňovány zejména takto:

- zkoumáme přírodní fakta a jejich souvislosti s využitím empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování

- o operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, propojujeme poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí
- o klademe si otázky, správně je formulujeme a hledáme adekvátní odpovědi
- o vyžadujeme ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, potvrzení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů
- o využíváme informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- o formulujeme a vyjadřujeme své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřujeme se výstižně a souvisle
- o účinně pracujeme ve skupině a podílíme se na příjemné atmosféře v týmu, přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- o respektujeme přesvědčení druhých lidí, chápeme základní principy zákonů a společenských norem
- o vnímáme základní ekologické a environmentální problémy, respektujeme požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- o přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- o používáme bezpečně a účinně materiály, dodržujeme vymezená pravidla, plníme povinnosti a závazky, adaptujeme se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZEMĚPIS

6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, akce
Žák: • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, grafů, diagramů atd. • používá s porozuměním základní	Země jako vesmírné těleso. ▪ Krajinná sféra ▪ atmosféra ▪ hydrosféra ▪ pedosféra ▪ biosféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni Geografické pásy Výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni Krajina. Vztah přírody a společnosti. Komunikační geografický a kartografický jazyk. Geografická kartografie a topografie.	EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády Návštěvy: ZOO PŘ: Ekosystémy lesa a rybníků Ekologie

geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu. • Využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace		
--	--	--

ZEMĚPIS

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, akce
Žák: • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • Využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace/ jako podporu slovní prezentace	Světadíly a oceány. Makroregiony světa ▪ Polární oblasti ▪ Afrika ▪ Austrálie a Oceánie ▪ Amerika ▪ Asie	MuV: Etnický původ Kulturní diferenciacce Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Mapa Zemské polokoule „Pojďme projít Zemi společně“ – prezentace oblastí světadílů ve skupinách Světadíly: fotografie, slepá mapa, referáty Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, akce
Žák: • porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podrobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • využívá digitální technologie(PowerPoint) k účelům prezentace/ jako podporu slovní prezentace	Modelové regiony světa ▪ globální problémy a možnosti jejich řešení Obyvatelstvo světa Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy Regionální společenské, politické a hospodářské útvary	MuV: Etnický původ Kulturní diferenciacie Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity EV: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí Mapa Světa (sídla a lidnatost, zemědělství, lesní hospodářství a rybolov, průmysl a nerostné suroviny) Soutěže: Školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády Referáty PŘ: Člověk a jeho životné prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, akce
Žák: • vymezí a lokalizuje místní oblast	Evropa	MuV: Kulturní

• podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Místní region. Česká republika. - Postavení ČR ve světě - Přírodní poměry - Obyvatelstvo Hospodářství Regiony České republiky.	diferenciace Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity EV: Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí CH: Temelín Syntetické látky Pesticidy a léčiva Znečišťování ovzduší, vody a půdy
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných situacích	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze. Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	F: Jaderná energie Alternativní zdroje energie Soutěže: školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády Referáty

6.7. UMĚNÍ A KULTURA

6.7.1. Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Časová dotace na prvním stupni je v každém ročníku 1 hodina týdně. Vyučovací hodiny probíhají ve třídě nebo v hudebně.

Činnosti hudební výchovy prolínají každodenně celým vyučovacím procesem. Zvláště v 1. ročníku jsou rytmické a sluchové hry motivujícím prvkem vyučování. Zpěv a hudební hry navozují ve třídě radostnou pracovní atmosféru a žáci tak mají možnost psychického uvolnění při výuce. Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, poskytuje prostor pro emocionální prožitky, rozvíjí hudebnost i celkovou osobnost žáka.

Základním úkolem je rozvíjení pěveckých schopností žáků podle individuálních dispozic. Žáci se seznámí s lidovými písněmi a naučí se v každém ročníku zpívat národní i umělé písně. Doprovází je na rytmické hudební nástroje.

Nedílnou součástí hudební výchovy je poznávání základů hudební teorie a historie, významných osobností hudby a seznámení s jejich tvorbou. Účastí na společenských akcích si žáci vštěpují, upevňují a prohlubují základy společenského chování. Vnímají estetický hudební projev.

Vzdělávací obsah hudební výchovy tvoří činnosti vokální, instrumentální, poslechové, hudebně pohybové, teoretické.

Mimo vyučování se žáci účastní vystoupení u příležitosti školních akcí jako jsou vánoční dílny, pěvecká přehlídka „Superstar“. Navštěvují kulturní akce dle aktuální nabídky.

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme u žáků schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace ve zvukové podobě
- rozvíjíme estetické vnímání
- poskytujeme žákům orientaci v základních pojmech hudební terminologie, hudební nauky a hudebních žánrů
- umožňujeme žákům seznámit se s významnými autory naší i světové hudby, jejich díly a časovému zařazení v historii
- podporujeme žáky ve hře na hudební nástroje
- pobízíme žáky k výměně názorů, myšlenek, pocitů při vnímání hudby
- vedeme žáky k umění naslouchat jeden druhému a dokázat ocenit snahu u druhého, pochválit za výkon
- podporujeme aktivity, které vedou k použití svého těla pro sebevyjádření i pro činnosti zaměřené k určitému cíli (relaxační chvílky)
- snažíme se vytvářet pozitivní atmosféru ve vyučovacích hodinách, využíváme aktivizačních chviliek formou zpěvu, rytmizačních a sluchových her ke zlepšení soustředěnosti žáků
- umožňujeme žákům všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznat a chápat rozdíly v jejich temperamentu a pohnutkách, pochopit možnosti a rozdíly sebevyjádření jedinců handicapovaných (tělesně, smyslově i mentálně)
- prezentujeme výsledky hudebně nadaných žáků na různých třídních akcích a veřejných vystoupeních
- umožňujeme žákům poznávat a aktivně se účastnit společenských akcí, tematických koncertů a vedeme žáky ke společenskému chování
- rozvíjíme kulturní přehled a zájem žáků o kulturní dění v Praze i dalších evropských zemích
- využíváme hudebně pohybové aktivity v hodinách tělesné výchovy (cvičení s hudbou)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • rytmizuje a deklamuje říkadla, zachází správně s dechem a hlasem • rozpozná tóny a zvuky • využívá rytmické nástroje k doprovodu písní • reaguje pohybem na znějící hudbu • zpívá lidové i umělé písně s doprovodem i bez doprovodu • poznává charakter písně, melodie, jednoduché skladby • pozná státní hymnu • seznamuje se s hudebními nástroji vizuálně i sluchově	Vokální a instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti ▪ Rozlišení zvuků a tónů ▪ Dýchání, tvoření tónů, artikulace, hlasový výcvik ▪ Opěrné písně, popěvky ▪ Rytmická a melodická ozvěna, hlasová hygiena ▪ Zpěv lidových a umělých písní ▪ Pochod, ukolébavka, koledy, melodie veselá, smutná, taneční, slavnostní ▪ Školní hymna ▪ Hymna ČR ▪ Sluchové a melodické hry ▪ Hudebně - pohybové hry, tanečky, cvičení s hudbou, hudební improvizace ▪ Tempo, rytmus, dynamika, směr melodie ▪ Hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání...) ▪ Doprovod na Orffovy nástroje Poslech a hudební teorie ▪ F. Škroup: Kde domov můj ▪ Odlišnosti žánrů ▪ Houslový klíč, notová osnova, nota ▪ Hudební nástroje – podle vzhledu, podle zvuku	OSV: Psychohygiena VDO: Občan, občanská společnost a stát ČJ - grafomotorika, M, TV

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - rozlišuje rytmické a melodické nástroje - vyjadřuje píseň i melodii pohybem - rozlišuje sluchem vlastnosti tónů - zvládá techniku hry na Orffův instrumentář - zpívá na základě svých dispozic intonačně i rytmicky správně - reaguje na gesta, dodržuje pomlky - rozpozná charakter písně - pozná ukončenost melodie - rozliší ve skladbě hudební nástroj - odliší hudbu vokální a instrumentální - orientuje se v notové osnově - pojmenuje noty v rozsahu c1 – c2 - dodržuje vhodné normy chování na společenských akcích	Vokální a instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti - Rozlišení zvuků a tónů - Dýchání, tvoření tónů, artikulace, hlasový výcvik - Opěrné písně, popěvky - Rytmická a melodická ozvěna, hlasová hygiena - Zpěv lidových a umělých písní - Pochod, ukolébavka, koledy, melodie veselá, smutná, taneční, slavnostní - Školní hymna, hymna ČR - Sluchové a melodické hry - Hudebně - pohybové hry, tanečky, cvičení s hudbou, hudební improvizace - Tempo, rytmus, dynamika, směr melodie - Hra na tělo (tleskání, dupání, pleskání, luskání...) - Doprovod na Orffovy nástroje Poslech a hudební teorie F. Škroup: Kde domov můj - Čeští skladatelé - Notová osnova, délka a výška not, houslový klíč, pomlky a jejich délka, označení taktu, hudební abeceda - Hudební nástroje – podle vzhledu, podle zvuku	OSV: Psychohygiena VDO: Občan, občanská společnost a stát ČJ - grafomotorika, M, TV

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, s melodickým doprovodem písně v rozsahu c1- c2 - rozvíjí intonaci a pěvecké dovednosti - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - reaguje pohybem na dvoudobé a třídobé metrum - správně zachází s dechem - rozpozná výrazné a tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozlišuje jednotlivé kvality tónů - rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónů, charakter melodie - reaguje na dirigentská gesta - získané poslechové dovednosti	Vokální a instrumentální činnosti - Pěvecký a mluvní projev - Rozlišení zvuků a tónů, rytmická a melodická - Vokální činnosti, vokální improvizace - Hlasová hygiena - Vzestupná, sestupná melodie - Deklamace, rytmizace - Hudební rytmus, 2/4 , 3/4 a 4/4 takt, rytmický doprovod básně, - Rozšiřování hudebního rozsahu - Zpěv písní různého žánru - Rytmický doprovod písní - Školní hymna Hudebně pohybové činnosti - Hudební a pohybová improvizace - Cvičení s hudbou – utváření pohybové paměti - Taneční improvizace	OSV: Kreativita VDO: Občanská společnost a škola Literární výchova, VV, TV

využívá ve vlastní hudební tvořivosti - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - pozná a pojmenuje hudební nástroje (strunné, dechové, žesťové) - seznamuje se charakterem hudebních skladeb - odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. - rozpozná emocionální typy hudby - reaguje na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - přizpůsobí hudebně pohybový projev charakteru hudby - reaguje na změny tempa a dynamiky - spolupracuje při nácviu jednoduchých tanečků, pamatuje si choreografii i sled pohybů - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - přizpůsobí hudebně pohyb. projev charakteru hudby - zvládá hru na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře a doprovází rytmicky písně - dodržuje zásady správného společenského chování na společenských akcích	Hudební teorie - Tempo, dynamika - Hudební výrazové prostředky - Hudební nástroje podle vzhledu a zvuku - Hudební abeceda - zápis not do notové osnovy - Jména not, délka not, pomlky Poslech - Čeští skladatelé - Světoví skladatelé (např. Novák, Bach, Mozart, Chopin, Beethoven) - Operní zpěv - Tematické koncerty, hudební pořady - Rozlišení hudebních nástrojů podle zvuku	
---	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rytmizuje a melodizuje jednoduché - intonuje čistě, podle svých dispozic i obtížnější písně - pozná co je kánon - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - používá jednoduché hudební nástroje (Orffovy), do rytmu písně - rozliší hudební nástroje dřevěné, dechové, smyčcové, klávesové, strunné a bicí - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - vyjadřuje hudbu tancem, pohybem - za použití tanečních kroků vyjádří tempo skladby	Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti - Intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv písní různého žánru - Rytmizace, melodizace, pantomima - Hra na dětské hudební nástroje - Polkový krok, valčíkový krok, mazurka - Hudební styly, interpretace hudby - Česká hymna - Školní hymna Hudební teorie - Hudební značky - noty, pomlky, posuvky - Hudebně vyjadřovací prostředky - tempová znaménka - Čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla – Smetana, Dvořák Poslech	OaSV: Sebepoznání, sebepojetí VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MuV: Kulturní difference ČJ,VV, TV, dramatická V

- rozliší valčík, polku, pochod - pokouší se podle svých dispozic o vlastní melodii k jednoduchému verši - rozebere skladbu podle rytmu, dynamiky a sleduje harmonické změny - určuje nejznámější skladby podle opakovaných poslechů známých skladatelů - seznamuje se s životopisem a tvorbou nejznámějších českých i světových autorů hudby	- Poslech hudebních ukázek světových hudebních skladatelů (např. Mozart, Beethoven, Čajkovskij, Bizet) - Poslech hudebních ukázek českých hudebních skladatelů (např. J. J. Ryby, Fr. Škroupa, B. Martinů, J. Ježka)	PD/VL, literární V
---	---	--------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - rytmicky vytleskává i zataktuje píseň - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - pozná, co je lidová hudba, lidový tanec - za použití tanečních kroků, reprodukuje jednoduché lidové tance - ztvárňuje hudbu pohybem - s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozliší druhy nástrojů podle zvuku - rozliší lidovou kapelu a symfonický orchestr - rozlišuje posuvky - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti - Intonace, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Zpěv písní různého žánru - Rytmizace, melodizace, pantomima - Hra na dětské hudební nástroje - Polkový krok, valčíkový krok, mazurka - Hudební styly, interpretace hudby - Česká hymna - Školní hymna Hudební teorie - Hudební značky - noty, pomlky, posuvky - Hudebně vyjadřovací prostředky -tempová znaménka - Umělecké slohy v Evropě - Čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla – Smetana, Dvořák Poslech	OaSV: Sebepoznání, sebepojetí VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá MuV: Kulturní diference ČJ, TV, VV, dramatická V PD/VL, literární V

• seznamuje se skladbami vážné a populární hudby, hudebními skladateli • poznává život a dílo dalších známých hudebních skladatelů	▪ Poslech hudebních ukázek světových hudebních skladatelů např. Mozart, Beethoven, Čajkovskij, Bizet ▪ Poslech hudebních ukázek českých hudebních skladatelů např. J. J. Ryby, Fr. Škroupa, B. Martinů, J. Ježka	
---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Hudební výchova otevírá prostor pro muzikální projev žáků a dává jim příležitost setkávat se s hudbou, která obohacuje jejich estetické vnímání, kultivuje jejich hudebnost, rozvíjí schopnosti a dovednosti, vede je k tvořivosti, možnosti uskutečňovat své nápady, uplatňovat svou fantazii.

Děti se učí porozumět společenským funkcím hudby jednotlivých epoch, vytvářejí si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární, získávají vhled do hudební kultury české i jiných národů.

Ve svých hudebních dílnách pracují s hudebním materiálem, shromažďují informace, improvizují, uplatňují vlastní hudební aktivity. Hra na nástroje snadno ovladatelné dává možnosti pro rozvoj tvořivosti různými formami improvizace a zapojí děti s plným zaujetím. K těmto činnostem využívá škola zobcové flétny, xylofony, zvonkohry, dětské tympány, triangly a další instrumenty Orffovy školy. Doprovedy pro talentované žáky, pěstující hudbu ve své mimoškolní činnosti a pro učitele je možné dělat pomocí klavírů, kytar a elektronických varhan.

Výuka je realizována jednu hodinu týdně v každém ročníku a probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Tato učebna je kromě projektoru vybavena hudebními nástroji: klavír, elektronické varhany, kytara, zobcová flétna, Orffovy nástroje. Jsou zde také učebnice a zpěvníky, magnetická notová tabule, magnetické notové tabulky pro každého žáka a řada nezbytných digitálních pomůcek. Jsme však přesvědčeni, že výuka hudební výchovy nespočívá v přeplnění pracovní pomůckami. Cílem školy je, aby děti kultivovaly svou hudebnost a přitom pochopily souvislosti mezi estetickými a naukovými předměty, aby učitelé, kteří budou hudební výchovu realizovat v dnešní škole, neučili věrejšími metodami.

Hudba je provozována v hodinách hudební výchovy, osvojována návštěvami koncertů, podporována pomocí hudebních soutěží i v mimoškolních hudebních aktivitách.

V každém ročníku se předpokládá návštěva kulturních akcí v divadlech, koncertních sálech, chrámech. Každoročně se koná vícekolová pěvecká soutěž Superstar ZŠ Eden.

Obsahovými doménami předmětu hudební výchova ve všech ročnících ZŠ jsou vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti.

Do činností vokálních řadíme hlasově pěveckou výchovu a intonačně rytmický výcvik. Cílem bude rozšiřovat hlasový rozsah, hlasová hygiena, jednohlasý a vícehlasý zpěv, využití zpěvu při instrumentálních aktivitách, vokální improvizace, hudební rytmus, orientace v notovém záznamu a vlastní vokální projev.

K instrumentálním činnostem počítáme technické ovládnutí hry na jednoduché nástroje a estetizaci pohybu při hře na nich a souborovou hru. Žáci využívají nástroje Orffova instrumentáře a keyboard. Vyjadřují hudební i nehumanní myšlenky pomocí hudebního nástroje.

V činnostech pohybových rozlišujeme rytmicko-pohybovou přípravu a vlastní tanečně-pohybový projev, taktování, taneční kroky, vlastní hudební ztvárnění.

V poslechových činnostech jde o soustředěný poslech, pro jehož kontrolu žáci někdy sledují časový průběh hudebního díla pohybem, hrou na tělo, nebo zpěvem. Chápu funkci hudebního díla vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturní tradice a zvyky. Umí charakterizovat a slohově zařadit hudební dílo.

Činnosti se vzájemně propojují, zároveň ovlivňují a doplňují celkovou osobnost žáka. Tvoří komplex hraných a tvořivých činností dětí, v němž se hudba nedílně spojuje poezií a pohybem v pohybových hrách a tanečcích, je mostem mezi minulostí a současností, postupuje od činností jednodušších k náročnějším.

Předpokládané období výuky jednotlivých témat je v návaznosti na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a společnost. Je tedy v souvislosti a v návaznosti na učivo literatury, dějepisu, výchovy ke zdraví, vlastivědy, na aktuální dění, svátky, tradice apod., proto je nezbytná pravidelná a průběžná spolupráce pracovních týmů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Žáci získávají klíčové kompetence a rozvíjejí je tím, že např.:

- upevňují své estetické postoje a rozvíjejí je, obohacují svůj emocionální život
- využívají svých schopností, nadání a talentu
- učí se pochopit historické souvislosti a uchovat tradice předků
- vyhledávají souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru k toleranci i kulturním projevům různorodých skupin, národů a národností
- průběžně si doplňují informace o současné hudbě s využitím multimediálních prostředků

HUDEBNÍ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata
Žák: - Dokáže nasadit tón, správně dýchat, získává pěvecké návyky - Odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozlišuje mluvený projev od pěveckého - Využívá jednoduché Orffovy nástroje k produkci jednoduchých rytmických motivů - Užívá jednoduché taneční kroky polky a mazurky - Rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu - Rozezná dur a moll akord, tóninu - Rozeznává jednotlivé formy - Postihne výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...) - Zapíše tóny do notové osnovy, vysvětlí význam dynamických označení - Vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas - Vypráví o životě Smetany, Dvořáka, Verdiho - Charakterizuje pojem opera, opereta, muzikál - Chápe znaky romantismu, poznává souvislosti s literaturou - Orientuje se v pojmech lidový a umělý - Dle svých dispozic zahraje doprovod na nástroje Orfeova instrumentáře - Rozšiřuje si hlasový rozsah - Umí se orientovat v notovém zápisu - Vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem	Jak funguje hudba - Výrazové prostředky hudby: Melodie, rytmus, dynamika, harmonie, barva- zvuk v podání strunných a dechových nástrojů - vlastnosti tónů- výška, síla, délka a barva Píseň Charakteristika a rozdělení- prokomponovaná (F. Schubert) a strofická - vznik, historie- návrat do 12. století (chanson) - proměny písně ve staletích - dnešní funkce písně + školní hymna, hymna ČR Lidová hudba - Lidové zvyky a tradice- oblasti ČR - Sběratelé lidových písní. K.J. Erben, B. Němcová, J. Jindřich a tradice sběratelství - Nástroje lidové hudby- rozdělení dle oblastí 2/4 takt - Moravské dvojzpěvy lidový tanec: pochod, polka, mazurka - Úpravy lidových písní - česká tradice vánoc, vánoční koledy Hudba na jevišti Opera-vznik a původ opery, opera v období baroka a dnes - Prvky opery- árie, recitativ, sbor, duet, libreto - Světoví skladatelé opery: C. Monteverdi (1.skladatel), G. Verdi- Nabucco, R. Wagner- Lohengrin - Čeští operní skladatelé: B. Smetana- Pordaná nevěsta, A. Dvořák- Rusalka, L. Janáček- Příběhy lišky Bystroušky Opereta- předchůdce muzikálu, témata, forma Muzikál- vznik a původ, nejstarší světové muzikály: West side story, Hair, Jesus Christ superstar - České muzikály- Drákula, Krysař, Noc na Karlštejně - Čeští skladatelé muzikálů - Předpokládaný kulturní pořad + superstar Hudba a slovo. Melodram – př. Zdeněk Fibich: Vodník Hudba a tanec - Tanec- funkce, pantomima jako základ tance, druhy tanců- balet, společenský, lidový, výrazový a moderní	MuV: Princip sociálního smíru a solidarity Lidské vztahy Kulturní diference MeV: Vnímání autora mediálního sdělení OaSV: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět

HUDEBNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Orientuje se v notovém zápise, rozšiřuje si hlasový rozsah	Orientace v notovém zápise - takt - tónina	OaSV: Poznávání lidí Rozvoj schopností

• Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Zazpívá vícehlasý kánon • Zazpívá dvojhlas • Provádí vokální, instrumentální, hudebně – pohybové činnosti • Zvládá doprovod na Orffovy nástroje • Seznamuje se s rozdílem mezi hudbou duchovní a světskou • Poznává historické souvislosti historických slohů a jejich zařazení do časové osy • Vysvětlí pojem symfonie, koncert, sonáta • Dokáže časově zařadit skladby Smetany, Beethovena, Haydna • Rozvíjí vnímání poslechové skladby • Získává informace o hudbě 20. století • Využívá vědomosti ze Zdravotní výchovy, diskutuje o svém postoji • Dokáže z různých zdrojů získat další informace k probíranému učivu	▪ předznamenání ▪ označení tempa a dynamiky ▪ Opakování stupnice Cdur O lidském hlase Vokální činnosti- práce s hlasem ▪ Hlasová hygiena ▪ Chyby při práci s hlasem ▪ Rozdělení mužských a ženských pěveckých hlasů Polyfonie ▪ Vícehlas- historie, návrat k renesanci, ukázky ▪ Formy- kánon, fuga ▪ Kánonové hříčky- Jede, jede, Já do lesa nepojedu ▪ Chtíc aby spal- poslech nejstarší vánoční koledy Hudební formy baroka ▪ Koncert- Bach, Vivaldi ▪ Fuga- historie ,varhany, funkce a způsob zvládnutí nástroje, ukázka Toccata a fuga Dmoll ▪ Duchovní a světská hudba- kantáta a oratorium Hudební formy klasicismu a romantismu ▪ Sonáta, symfonie – hudební instrumentální formy ▪ Symfonie – 1.vídeňská škola- Haydn, Mozart, Beethoven ▪ Symfonická báseň –hudba programní- B. Smetana- Má vlast ▪ Pražské jaro – historie, význam ▪ Uspořádání symfonického orchestru, role dirigenta/sbormistra Lidské nešvary a hudba 20. století ▪ 20. století, populární hudba, ▪ Hudba a drogy- acid rock ▪ Club 27- Jimi Hendrix, J.Joplin, J. Morrison, K. Cobain	poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika Mezilidské vztahy Řešení problémů, rozhodovací dovednosti EV: Vztah člověka k prostředí MeV: Vnímání autora mediálního sdělení MuV: Princip sociálního smíru a solidarity VkMvEaGS: Evropský svět nás zajímá Vztah člověka k umění
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Žák:	Artificiální a nonartificiální hudba	Přezvuková témata
Očekávané výstupy • Využívá získané pěvecké návyky • Provádí vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti • Uplatňuje pravidla hlasové hygieny • Využívá znalostí z výtvarné výchovy, literatury a dějepisu	Učivo ▪ Hlavní znaky tzv. vážné a populární hudby ▪ Poslání, módní trendy, průniky žánrů, akcent melodie a rytmu ▪ Hudební nástroje Dějiny hudby: Pravěk a starověk ▪ původ hudby- pravěké jednoduché hudební nástroje, význam hudby- rituály ▪ kastráti, kulturní život ve starověkém Řecku, Římě a Egyptě ▪ Seikilova píseň- poslech Středověk- románský sloh a gotika	Komunikace Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika MuV: Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference

• Umí zpívat vícehlasé skladby • Dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých obdobích • Dokáže zařadit ukázky nejznámějších děl • Nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejných děl • Je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě • Obměňuje a tvoří přehledy, doprovody, mezihry a dohry na orffovské, příp. jiné hudební nástroje • Interpretuje vokálně skladbičky jednotlivých hudebních slohů • Má přehled o vážné hudbě 20. století	▪ Hudba duchovní- gregoriánský chorál, hudba jednohlasá a vícehlasá ▪ Hudba světská- potulní muzikanti (trubadúři, truvéři a minnesängři), hudební nástroje, vznik písně Renesance ▪ polyfonie, Orlando di Laso, G.P. da Palestrina ▪ osamostatnění nástrojových skladeb, chrámová hudba, kánon, vztah hudby k statním druhům umění Baroko ▪ 17. a 18. stol.- důraz na víru, jednohlasé skladby s doprovodem ▪ Vánoční hudba, A. Michna z Otradovic, J. J. Ryba ▪ Kánon, Fuga – J. S. Bach (varhany – technika hry) ▪ Nové hudební formy a druhy: opera, oratorium, suita, koncert ▪ První opery (Monteverdi), významní autoři: Bach, Handel, Vivaldi Klasicismus ▪ Období let 1730 – 1820, rozvoj opery ▪ Zdokonalení nástrojů (dechové nástroje, klavír) – složení orchestru (symfonické těleso) ▪ Sonátová forma, symfonie, smyčcová kvarteta, významní skladatelé: 1.vídeňská škola: Haydn, Mozart, Beethoven- Óda na radost Romantismus ▪ Velká hudební dramata ▪ Vznik programní hudby- symfonická báseň, inspirace národní lidovou hudbou a lid. tradicemi ▪ symfonická hudba- symfonie, symfonická báseň ▪ Proměna opery – důraz na děj ▪ Významní skladatelé: Giuseppe Verdi, R. Wagner, J. Brahms, F. Schubert, Musorgskij, Čajkovskij. Vážná hudba 20. století – stručný přehled ▪ Počátek 20. století - r. 1945- pozdní romantismus, impresionismus, expresionismus ▪ 2.vídeňská škola: Schönberg, Webern, Berg ▪ 50. léta- současnost-novoklasicismus, dodekafonie ▪ Skladatelé: Strauss, Debussy, Ravel, Stravinskij, Orff	MeV: Poslouchání mediálního sdělení VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět- historie, umění, kultura Vztah člověka k umění
---	---	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • Orientuje se v notových zápisech • Doprovodí píseň na jednoduchých hudebních nástrojích • Chápe cenu lidové tvorby • Časově seřadí evropské univerzální slohy • Vysvětlí původ církevní hudby • Vysvětlí pojem polyfonie • Dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období • Na úrovni svého hudebního	Hudba kolem nás ▪ Funkce- poslech, tanec, hudba jako kulisa ▪ Hudební styl vs. životní styl ▪ Schopnost poslechu hudby ▪ Opakování- hudba umělecká a neartificiální České hudební dějiny- umělecká hudba ▪ Středověk - nejstarší hudební památky- Hospodine, pomiluj ny, chorál Sv. Václava, Jistebnický kancionál- Kdož sú boží bojovníci ▪ Renesance a baroko- vznik prvních orchestrů, opera, skladatelé: A.Michna z Otradovic ▪ Klasicismus- rozvoj sonáty a symfonie J. Dusík, J.J. Ryba- Hej mistře ▪ Romantismus- současnost- důraz na citovost, rozvoj symfonické básně, skladatelé: B. Smetana- Má vlast,	OaSV: Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Sebezpoznaní a sebezpojetí MuV: Lidské vztahy Kulturní difference EV:

Součástí výtvarné výchovy je poznávání výtvarné kultury, utváření postojů a kulturních hodnot. Žáci se postupně seznámí s významnými osobnostmi výtvarného umění, ilustrátory, malíři, grafiky, sochaři, architektky aj. v souvislosti s učivem vzdělávacího oboru český jazyk a literatura a oboru vlastivěda.

Výuka výtvarné výchovy probíhá aktivně ve třídě, popř. venku na zahradě školy. Žákovské práce jsou součástí výzdoby tříd i školy. Zvláště v 1. a 2. ročníku je výtvarná výchova úzce spojena s literární či hudební výchovou, kde se témata těsně prolínají a doplňují. Časté bývá rovněž propojení s prvoukou. Žáci si přehledně osvojují znalosti a zároveň je aktivně spojují s tvůrčí činností, estetickým vnímáním a projevem. Při kolektivních výtvarných úkolech žáci poznávají zásady kooperace a ověřují si tak komunikační účinky díla.

V každém ročníku se žáci podílí na zpracování školních projektových témat, která ztvárňují i výtvarně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčových kompetencí dosahujeme tím, že pod naším vedením a s naší pomocí žák:

- plánuje a organizuje výtvarné činnosti
- se seznamujeme s různými technikami pro výtvarné vyjadřování svých představ, skutečností, prožitků
- využívá rozmanitý materiál k výtvarnému zpracování, poznává jeho vlastnosti a možnosti využití
- při prolínání tematických okruhů se orientuje v časové posloupnosti stylů umění
- využívá různých forem ve vyučování – pozorování, výstavy žakovských prací, vycházky, aktivní zapojení do tematických soutěží, projektová témata, návštěvy výstav a muzeí...
- aktivně vnímá přírodu, nejen z výtvarného hlediska pozoruje její proměny podle ročních období a rozvíjí své estetické cítění
- využívá možnost výtvarného zpracování různých školních projektových témat
- poznává ilustrace nejznámějších autorů dětských knih
- při své práci využívá možnost spolupracovat, poznávat zásady kooperace a vést dialog
- rozlišuje charakteristický rukopis výtvarných děl známých autorů
- výtvarně vyjadřuje vlastní pocity a prožitky
- posiluje své sebevědomí, víru ve vlastní osobu a vlastní schopnosti
- využívá prostory třídy a chodeb k prezentaci výsledků individuální i skupinové práce dětí
- vnímá národní tradice a kulturní dědictví
- navštěvuje příležitostné tematické výstavy
- využívá podnětné prostředí zajištěním širokého spektra pomůcek a materiálů, má možnost experimentovat, manipulovat, zkoumat je
- posiluje své morálně volní vlastnosti, snahu dokončit práci, vnější a vnitřní motivaci
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, uklidí po skončení práce
- chápe zásady bezpečnosti práce a dodržování hygienických zásad při práci s různými pomůckami a

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • udržuje čistotu při práci s výtvarným materiálem a dodržuje bezpečnost při práci • seznamuje se s různými druhy výtvarných materiálů a učí se s nimi zacházet • rozvíjí si jemnou motoriku ruky • na základě pozorování vystihuje tvar, poměr velikostí, hlavní znaky zobrazovaných předmětů, zvířecích figur a lidské postavy • rozvíjí a uplatňuje fantazii při zobrazování vlastních představ. - rozvíjí tvořivost • poznává vlastnosti a tvárné možnosti plastických materiálů	▪ Osvojování pracovních návyků ▪ Cvičení na uvolnění ruky, grafomotorické cviky ▪ Seznámení s různým výtvarným materiálem - tužka, pastelky, voskové pastely, křídové pastely, tuš, špejle/pero, štětec, barvy vodové, barvy temperové, barvy anilinové ▪ Netradiční výtvarné pomůcky Kresba, grafika ▪ Výtvarné pozorování ▪ Linie čar, otisky, frotáž, koláž ▪ Rytmické řazení prvků ▪ Kresba postavy reálné, fantastické ▪ Kresba zvířecí figury ▪ Kresba krajiny, stromu, květiny	EV: Vztah člověka k prostředí OSV: Kreativita Kooperace a kompetice PČ, ČJ - psaní, grafomotorika, pohádky, M - geometrie, PK - člověk a příroda, HV - písně

	▪ Kresba – detailní zpracování ▪ Ilustrace pohádky, písně Malba ▪ Vlastní tematická tvořivost ▪ Barevné spektrum, hra s barvou ▪ Kombinované techniky - např. zapouštění barev do mokrého podkladu, rozfoukání barevné skvrny, vyškrabování ▪ Malby postavy, krajiny ▪ Kolorovaná kresba, otisky ▪ Práce ve skupině – vytváření společného díla ▪ Abstraktní, malba Modelování ▪ Práce s modelovací hmotou Prostorové vyjádření ▪ Konstruktivní práce - stavebnice	ČJ - čtení Výstavka knih, návštěva knihovny
--	---	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • pracuje bezpečně a čistě • drží lehce kresebný nástroj • pozoruje přírodní útvary • vyhledává a dotváří přírodní materiál • používá ke kresbě různé materiály • zvládá techniku kresby • poznává různé druhy a formáty papíru • rozlišuje, třídí, porovnává linie, barvy, tvary a vztahy • uplatňuje barevný kontrast • zkouší a ověřuje výtvarné vlastnosti linie • kreslí podle předlohy • nakreslí zvířecí figuru • rozliší zvířecí figuru od lidské postavy • zobrazí lidskou postavu v klidu i v pohybu • zakreslí detaily • rozvíjí schopnost znázorňovat a prezentovat vlastní představy, pocity, myšlenky • míchá barvy, pracuje s vodovými barvami i temperami	▪ Osvojování pracovních návyků ▪ Cvičení na uvolnění ruky ▪ Výtvarné pozorování ▪ Práce ve skupině Kresba, grafika ▪ Využití rozličných technik - tužka, pastelky, křída, rudka, uhel, tuš, voskové pastely ▪ Linie čar, otisky, frotáž, koláž ▪ Kresba postavy reálné, fantastické ▪ Kresba zvířecí figury ▪ Kresba krajiny, stromu, květiny ▪ Kresba z představ, abstraktní kresba, ▪ Krajiny, stromy, domy, dějové situace ▪ Ilustrace pohádky, písně, verše ▪ Seznámení s ilustrátory – poznávání rukopisu dětských ilustrátorů Malba ▪ Vlastní tematická tvořivost ▪ Kombinované techniky, zapouštění barev do mokrého podkladu, rozfoukání barevné skvrny ▪ Barevné spektrum, míchání barev ▪ Malby postavy i krajiny ▪ Působení uměleckých děl – pozorování ▪ Dětské ilustrátory – rukopis: např. Zmatlíková, Lada, Born, Čapek	EV: Vztah člověka k prostředí OSV: Kreativita Kooperace a kompetice PČ, ČJ- psaní, grafomotorika, pohádky a verše, M - geometrie, PK - člověk a příroda, HV - písně ČJ -čtení Výstavka knih

• rozvíjí si barevné cítění • určí studené a teplé barvy • vyjádří barevný kontrast předmětů a pozadí • zobrazí předmět, vystihne charakteristický tvar • rozvíjí estetické vnímání barev • poznává další výtvarné techniky a osvojuje si je • modeluje užtkové předměty ze základních tvarů, správné tvary figur a postav • modeluje spojováním částí, vytahuje z jednoho kusu, otiskuje reliéf • výtvarně vnímá velké předměty v prostoru	Modelování ▪ Práce s modelovací hmotou, těstem ▪ Otisky Prostorové vyjádření Konstruktivní práce - stavebnice	
---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) • porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • rozliší kresbu, malbu, grafiku, koláž • dotváří a kombinuje přírodní materiály • rozliší tvary hranaté, ostré, oválné, kulaté • pozná teplé a studené barvy • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, tvořivost originalitu, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • výtvarně řeší linii, kontrast, harmonii, plochu a prostor • užívá vhodné nástroje ke kresbě i malbě • účelně propojuje tematické celky v jednotlivých vzdělávacích oblastech • vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • průběžně prohlubuje smysl pro krásu, citlivě vnímá okolní svět lidí, přírody a věcí	▪ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, kontrasty, objem a prostor ▪ Pozorování výtvarných děl, přírodních úkazů ▪ Nabídka různých výtvarných technik Kresba, grafika ▪ Kresba na základě pozorování ▪ Kresby z představy fantazijní ▪ Prostředky pro vyjádření emocí, pohyb těla a umístění v prostoru ▪ Kresba na základě vnímání zrakového, sluchového, hmatového, chuťového ▪ Rozlišení vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, malba, socha, film, reklama, fotografie, komiks ▪ Otisky přírodnin, částí těla, tisk z lepenky Malba ▪ Vlastní tematická tvořivost – vodové barvy, temperové, míchání barev ▪ Kombinované techniky, zapouštění barev do mokrého podkladu, dotváření barevné skvrny ▪ Malba postavy, proporce, pohyb	OaSV: Kreativita Komunikace Poznávání lidí VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ČJ– sloh, LV, M, PK, HV, PČ, TV Dramatická výchova ČJ, dramatické prvky Výstavky prací Velikonoce Vánoce Komunikace

• rozvíjí pozorovací schopnosti • vychází z vlastních pocitů a zkušeností a směřuje k vytváření vlastního výtvarného názoru • akceptuje kultury jiných národů • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozvíjí dětskou představivost, citlivé vnímání okolního světa • ověřuje si komunikační účinky vlastních interpretací • organizuje vlastní výtvarnou práci • pozná podle charakteristických znaků některá díla ilustrátorů dětských knih	▪ Zvířecí figura ▪ Krajiny – atmosféra ▪ Kolorovaná kresba ▪ Papírová a látková koláž, tisk ▪ Práce ve skupině ▪ Prostorové vyjádření Modelování ▪ Principy dekorativní tvorby, otisky různého materiálu, pravidelné řazení prvků ▪ Modelování z těsta ▪ Seznámení s rukopisem děl autorů např.: J. Lada, H. Zmatlíková, A. Born, J. Čapek, Trnka....	
---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • vystihuje barvy přírody, výtvarně využívá vzniklých náhodností a představ • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu tvaru • poznává a využívá symetrie přírodního tvaru při jeho výtvarném zpracování různými technikami • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: - v plošném vyjádření linie a barevné plochy, - v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup, - v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • poznává a vyjadřuje výrazovost barvy k vyjádření představy a fantazie při malbě postavy pohádkových a fantastických bytostí • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • zkouší a ověřuje výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti a představivosti	Malba ▪ Barevnost: základní barvy a odstíny, barvy světlé a tmavé, husté a řídké ▪ Míchání barev, zapouštění ▪ Výtvarná hra s barvou - plocha, tvary ▪ Malba vodovými a temperovými barvami ▪ Vyjádření na základě pozorování, představ ▪ Postavy reálné i smyšlené, vnímání proporcí ▪ Figury zvířecí ▪ Zátěže, předměty, vnímání celku a detailů ▪ Krajina, vnímání popředí a pozadí ▪ Fantazijní představy ▪ Kolorit ▪ Otisky Kresba ▪ Linie, objem: různé druhy čar, např. šrafování, stínování, vybarvování ▪ Výtvarná hra s linií - čáry, tvary ▪ Kresba tužkou, tuší, uhlím, rudkou, pastelem ▪ Kresba na základě pozorování ▪ Kresba lidí, zvířat, rostlin, věcí ▪ Struktura přírodnin, detail ▪ Proškrabávání ▪ Grafika – písmo	EV: Vztah člověka k prostředí OaSV: Komunikace Mezilidské vztahy MeV: Vnímání autora mediálního sdělení PŘ,M – geometrie, HV, TV, PČ,VL, ČJ – literatura a sloh Účast na výtvarných soutěžích Dramatická výchova Beseda o ilustrátorech

• používá kreslenou, případně do podkladu prorývanou linii • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zřetelného vnímání k vnímání dalšími smysly • uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • poznává a chápe principy dekorativní tvorby, rytmického řazení prvků a harmonie barev ve vztahu k tvaru, materiálu a funkci • výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje předměty v prostoru • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • rozvíjí tvořivost a sebevyjádření při práci z představy nebo fantazie • vyjadřuje barevný kontrast a rozmisťuje obrazové prvky a prostory • barvou vyjadřuje určitou náladu situace (veselost, smutek, dramatickosti) • rozvíjí estetický smysl pro prostor a architektonické řešení při výtvarném konstruování z různých materiálů • poznává rozdíly ve výtvarné tvorbě a vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • pozná charakteristické znaky tvorby (malířství, sochařství, architektura) • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prostorové vyjádření ▪ Tvary, objemy ▪ Modelování (např. špejle, krabičky, plastelína, modelit, keramická hlína) ▪ Zobrazení v ploše, v prostoru ▪ Řazení prvků, dekorativní zdobení, symetrie ▪ Koláž papírová, textilní ▪ Vystřihování a nalepování ▪ Dotváření z přírodnin, tvoření z odpadového a technického materiálu Historie a současnost výtvarného umění (např. oslavy, svátky, tradice, řemesla) Smyslové účinky z výtvarné tvorby, ilustrací, fotografií, médií a reklamy, osobní postoj k umění	Návštěva divadelních představení Literatura
---	---	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně	Malba ▪ Barevnost: barvy světlé a tmavé - odstíny, barvy teplé a studené, barevná harmonie a kontrast	OaSV: Kreativita

obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (poměry světla, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) • využívá vlastností barev, zapouští barvy do vlhkého podkladu • vyhledává vhodnou barevnost k přírodnímu i k jiným objektům • volně výtvarně zobrazuje tvar a barvu • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: - v plošném vyjádření linie a barevné plochy, - v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, - v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • využívá výrazovou a zobrazovací funkci barvy k vyjádření představy a fantazie při ztvárnění postavy (reálných i fantastických) • porovnává a zobrazuje správné proporce postavy • projevuje vlastní životní zkušenosti na základě svých nejbližších sociálních vztahů a uplatňuje je ve vlastní tvorbě • ověřuje výrazové vlastnosti záměrně vedené linie na základě poznání, představy a fantazie • používá různé druhy kreslení, případně prorývané a lepené linie • výtvarně vnímá, pozoruje, analyzuje a vyjadřuje symetrické tvary, případně barevnost podle skutečnosti či představy • tvořivě využívá malby, kolorované kresby a kombinovaných technik, tiskátek k výtvarné činnosti • vnímá, analyzuje a zobrazuje tvary a funkci předmětu • uplatňuje výtvarné zkušenosti a poznatky o barvě při dekorativním řešení v materiálu • využívá výrazových a zobrazovacích vlastností linie k volnému zpracování ilustrace a fantazijních námětů • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření • pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a	▪ Míchání barev, zapouštění ▪ Malba vodovými a temperovými barvami ▪ Vyjádření na základě pozorování, vyjádření pocitů ▪ Lidská postava, proporcionalita ▪ Zvířecí figura reálná a smyšlená ▪ Zátíší, předměty, vnímání celku a detailů ▪ Krajina - zobrazení v ročním období ▪ Fantazijní představy ▪ Kolorit ▪ Otisky Kresba ▪ Linie, objem: různá druhy čar, např. šrafování, stínování, vybarvování ▪ Výtvarná hra s linií - čáry, tvary ▪ Kresba tužkou, tuší, uhlem, rudkou, pastelem ▪ Vyjádření zrakových, sluchových, hmatových podnětů ▪ Kresba lidí, zvířat, rostlin, věcí ▪ Struktura přírodnin, různých povrchů ▪ Ilustrace ▪ Grafika – písmo Prostorové vyjádření ▪ Tvary, objemy ▪ Modelování ▪ Konstruování ▪ Zobrazení v ploše, v prostoru ▪ Řazení prvků, dekorativní zdobení, symetrie ▪ Koláž a např. roláž, muchláž ▪ Dotváření z přírodnin, tvoření z odpadového a	Komunikace VkMvEaGS: Jsme Evropané MeV: Vnímání autora med. sdělení Vliv a fungování médií ve společnosti PŘ, M – geometrie, HV, TV, ČJ – literatura, PČ
---	--	--

kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • sestaví papírovou i textilní koláž • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozvíjí estetický smysl pro prostor a řešení při sestavování celků	technického materiálu ▪ Kombinované techniky, společná práce Vztahy umění a skutečnosti (obrazy, sochy, stavby) Historie a současnost výtvarného umění (např. oslavy, svátky, tradice, řemesla) Beseda o ilustrátorech Smyslové účinky z výtvarné tvorby, ilustrací, fotografií, medií a reklamy, osobní postoj k umění	
---	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Výtvarná výchova zprostředkovává mladým lidem poznání okolního i vlastního vnitřního světa prostřednictvím výtvarných, či širěji uměleckých činností, a utváří tak jejich estetické myšlení. Základní školu by díky výtvarné výchově měl opouštět mladý člověk,

- který rozumí smyslu výtvarné kultury jako nedílné součásti života společnosti, protože si uvědomuje, že i takové výtvarné projevy jako je třeba videoherní design nebo reklamní grafika, vznikají na půdorysu bohatých dějin umění;
- který si je vědom souvislosti mezi uměním, jakožto aktem tvůrčího ducha, a inovacemi, které stojí v pozadí vývoje lidských civilizací;
- který zná zásadní díla světového uměleckého kánonu, má vztah ke kulturnímu dědictví a toho si i váží;
- který - s ohledem ke svým vlastním možnostem a schopnostem - estetické hodnoty ve svém životě zohledňuje, případně dokonce sám svojí tvůrčí energií obohacuje životy ostatních.

Výuka na 2. stupni ZŠ Eden je vzhledem k těmto cílům rámována jako vyprávění příběhu umění. Žáci se tak postupně od 6. ročníku seznamují se zásadními milníky dějin umění, přičemž dějiny tu slouží spíš jen jakási osa, podle které se vypráví příběh lidské tvořivosti. Zásadní okamžiky kulturní historie tak slouží jako inspirační zdroje, které se v jednotlivých výukových lekcích manifestují v podobě nejrůznějších témat, výtvarných technik a vztahů k jiným předmětům.

Každý ročník je navíc tematicky svázán, takže sleduje určitou převažující tendenci nejen kulturně-historickou, ale i vývojově-psychologickou:

- **6. ročník** je nazván **Výpravy ke kořenům umění a k povaze člověka** – inspiruje se tvůrčími akty pravěku a antiky, přičemž jednotlivé výukové lekce jsou široce rozkročeny v bohatosti forem zpracování a přístupů, neboť hlavním cílem je umožnit žákům/yním poznání rozmanitosti uměleckých projevů. Rámcové téma ročníku navíc konvenuje s obsahem dějepisu a literatury.
- **7. ročník** pojmenovaný **Knihy, písma, tisky** odkazuje k přelomovému vynálezu knihtisku, který zásadním způsobem ovlivnil dějiny lidské kultury. Žáci/žakyně se naučí pracovat s písmem, projevoval se s citlivostí grafika a budou kultivovat svůj vizuální projev. Nadto se nacházíme v období, kdy se každý chce líbit a na sebe prezentaci se hodně pracuje.
- **8. ročník** nese název **Barvy a jiné reality – nic není černobílé** a tematizuje skutečnost, jestli to, co se domníváme, že vidíme, skutečně pozorujeme. Barokní člověk si např. vymýšlel iluze, impresionista zachycoval světlo – a přitom oba chtěli zobrazit pravdu. Ročníkové téma navíc odkazuje k dospívajícímu člověku, který sice vnímá svět v plných, sytých barvách, ale zároveň bývá v soudech někdy černobílý.
- **9. ročník** s tématem **Identity** vzkazuje, že řeč bude o poznávání a vybírání rolí – v jaké budu pozici, kým jsem jako člověk, jak budu ve společnosti platný. Identita je zároveň niternou, zároveň veřejnou skutečností – a je na žákovi/yni 9. ročníku, aby si svou identitu uvědomil/a či zvolil/a, aby ji v dobrém dál pěstil/a. Téma identity také zrcadlí příběh umění 20. století a jeho úsilí o svobodu vyjádření a k vzájemnému porozumění.

Rámcová ročníková témata jsou naplňována **výukovými lekcemi** uvedenými níže v **učebním plánu**. Podle hodinové dotace je volen počet lekcí za školní rok, čili v 6. a 7. ročníku 16 lekcí (8 lekcí za pololetí při 2hodinové dotaci týdně), v 8. a 9. ročníku 10 lekcí (5 lekcí za pololetí při 1hodinové dotaci týdně). Počet lekcí je záměrně volen nižší, než odpovídá průměrnému školnímu roku, neboť do uvedeného učebního plánu budou – a měly by – vstupovat reflexe státních svátků, ročních období, aktuálních situací, školních akcí, návštěv galerií nebo architektonických památek atd.

Kromě toho, že každá lekce sleduje jeden nebo více očekávaných výstupů RVP, její výukový smysl je rozebírán ještě z pohledu estetického, použité výtvarné techniky, dějin umění, mezipředmětových vztahů, vnímání světa kolem nás a případného možného uplatnění v profesi tak, aby v průběhu studia bylo dosaženo rozmanitosti témat, obsahů i stylů práce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí vedením žáka k:

- pochopení umění jako způsobu poznání
- pochopení umění jako prostředku komunikace
- sebeuvědomění jako svobodného jedince schopného tvořivého přístupu ke světu a pochopení procesu tvorby jako způsobu vyjádření vlastních prožitků a postojů v reálném světě
- dosažení komplexních kompetencí žáka umožňujících jeho další duchovní rozvoj a orientaci v oblastech kultury, rozšiřujících jeho dovednosti a utváření vztahu ke kulturním hodnotám.
- pochopení a poznávání uměleckých hodnot v kulturních a sociálních souvislostech a k toleranci kulturních projevů různorodých skupin, národů a národností
- chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence prostřednictvím vlastní tvorby v souladu s jeho subjektivním vnímáním, cítěním a představivostí
- kultivaci projevů a utváření hierarchie hodnot

Očekávané výstupy RVP pro ZV, Praha 2017 (s. 90 – 91)

žák/yně

VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie

VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace

VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření

VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu

VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů

VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

6. ročník

Průřezové téma ročníku: *Výpravy ke kořenům umění a k povaze člověka*

očekávané výstupy	lekce		popis	období (měsíc)	odhadovaný počet hodin	z pohledu použité techniky	z estetického pohledu	z pohledu dějin umění	mezipředmětové vztahy	z hlediska vnímání světa kolem nás	z hlediska možného uplatnění v profesi
	6.0	Úvodní hodina	Kritéria hodnocení, řád učebny, tvoření výtvarného deníku nebo portfolio.	9	2						
VV-9-1-02	6.1	Pravěké umění	Na základě textů o původu umění si žáci zkusí vlastní výtvarný projekt z přírodních materiálů.	9	6	kombinovaná technika	kompozice; komunikace myšlenky uměleckým vyjádřením	pravěké umění	dějepis	příroda	ilustrace/volná tvorba
VV-9-1-04	6.2	Zvíře v umění	Seznámení se s různými soškami zvířat – pravěkými nálezy, římskou Vlčicí, řeckými Pegasy; žáci vytvoří vlastní mýtické zvíře – objekt.	10	4	plastika	struktura; forma a prostor	antické Řecko, Řím	dějepis	příroda	restaurování; umělecká řemesla
VV-9-1-01, VV-9-1-08	6.3	Hieroglyfy	Deníkový záznam pomocí vlastního obrázkového písma a jeho zpětná interpretace – od obrázku k textu; hraní si na luštitel egyptského písma; seznámení s dalšími obrázkovými písmi; tvorba vlastního fiktivního písma.	10	4	písmo	kompozice; abstrakce; komunikace myšlenky	starověk	český jazyk	lidé	grafický design
VV-9-1-02	6.4	Řečtí bohové	Od textu k obrázku – poslech audioknihy Staré řecké báje a pověsti, žáci k tomu vytvoří ilustrace; obrazné vyjádření myšlenky, symbolické atributy bohů.	11	2	kresba; malba	forma a prostor; abstrakce	antické Řecko	literatura; dějepis	lidé	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-01	6.5	Čtyři slunce	Na základě četby aztéckého mýtu o stvoření světa vytvoří pocitovou ilustraci; seznámí se základy barevné teorie a mimoevropskou kulturou.	12	2	malba	emoční působení	starověk	literatura	lidé	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-04	6.6	Sedm divů světa	Prostorová tvorba starověkých divů světa.	1	4	plastika	struktura; forma a prostor	antické Řecko	dějepis	lidé	restaurování; umělecká řemesla
VV-9-1-01	6.7	Současné divy světa	Sestaví fotokoláž současných divů světa, seznámí se s fotobankami, licencí Creative Commons a principy koláže.	2	4	nová média	kompozice; komunikace myšlenky		zeměpis	lidé; Země	fotografie; web design

VV-9-1-02	6.8	Galerie otisků	Žáci si vyzkouší princip frotáže – otisknout svět kolem nás, zaznamenat struktury a vsazovat je do nových kontextů.	3	2	kresba	struktura		přírodopis	příroda	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-03	6.9	Ornament v přírodě	V obtisknuté přírodě budou žáci hledat další vztahy – vypořádají se vzory (buněčné struktury, spirály, listy, ...); výsledné dílo vytvoří v grafickém programu.	3	2	nová média	kompozice; emoční působení		přírodopis	příroda	grafický design / herní design
VV-9-1-06	6.10	Řecký ornament	Seznámení s řeckou keramikou, pozorování ornamentů, sami si vyzkouší jejich tvorbu při hře s geometrickými ornamenty.	3	2	kresba	forma a prostor	antické Řecko	dějepis; matematika	lidé	restaurování / umělecká řemesla
VV-9-1-03	6.11	Land art	Seznámení s fenoménem land artu – ve velkém formátu tvoří ornamenty z přírodnin, které fotograficky dokumentují; seznámí se se základními pojmy fotografie.	4	2	nová média	kompozice; forma a prostor			příroda	fotografie
VV-9-1-02, VV-9-1-06	6.12	Fotografie přírody	Představení tvorby fotografií přírody, porovnání přístupů – sledování kompozice, barevného ladění apod. Žáci tvoří vlastní umělecké fotografie přírody; obhajují je, navzájem interpretují.	4	6	nová média	kompozice; forma a prostor		přírodopis; zeměpis	příroda; prostor našeho města	fotografie
VV-9-1-01	6.13	Malba přírody	Žáci svoji přírodní fotografii transformují do malby; tříbí se v zachycení reality, reprodukci, barevných zákonitostech.	5	2	malba	barva			příroda	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-03	6.14	Stylizace	Mínójská kultura a stylizovaná zvířata – seznámení s principem stylizace ve výtvarném umění.	5	2	kresba	abstrakce; interpretace umění	antické Řecko	dějepis	lidé	restaurování; umělecká řemesla
VV-9-1-05	6.15	Totemové zvíře	Žáci vytvoří vlastní totemové zvíře – jakým zvířetem bych chtěl být, jakým se cítím.	5	2	kresba	kommunikace myšlenky			lidé	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-08	6.16	Logotyp	Žáci stylizují své totemové zvíře do vlastního loga; cvičí se ve vizuálním abstrahování, seznamují se základními principy grafického designu.	6	4	kresba; nová média	abstrakce; forma a prostor			lidé	grafický design

7. ročník

Průřezové téma ročníku: *Knihy, písmo, tisky*

očekávané výstupy	lekce		popis	období	odhadovaný počet hodin	z pohledu použité techniky	z estetického pohledu	z pohledu dějin umění	mezipředmětové vztahy	z hlediska vnímání světa kolem nás	z hlediska možného uplatnění v profesi
	7.0	Úvodní hodina	Kritéria hodnocení, řád učebny, úprava portfolia nebo výtvarného deníku z minulého školního roku.	9	1						
VV-9-1-04, VV-9-1-07	7.1	První komiks	Žáci se seznámí se středověkou Tapisérií z Bayeux a prostřednictvím obrázků beze slov zpracují vyprávění – lze aktuálně propojit se slohovou výchovou.	9	5	kresba	komunikace myšlenky	středověké umění	dějepis; slohová výchova	lidé	grafický design
VV-9-1-04, VV-9-1-08	7.2	Písmo kam se podíváš	Formou výzkumu probádají estetickou funkci písma (sběr letáků, novin, tagů, graffiti, nápisů, ...); poznají zákonitosti písmařství a vytvoří vlastní písmo.	10 – 12	4	kresba	písmo; kompozice			prostor čtvrti, města; lidé	grafický design
VV-9-1-05	7.3	Tiskárna	Žáci se seznámí s grafickými technikami; prakticky si vyzkouší techniku tisku z výšky.	10 – 12	4	grafika	kompozice; struktura			prostor mého já	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-04, VV-9-1-05	7.4	Dürerovy rytiny	Na příkladu Dürerových tisků si vyzkouší perokresbu; zároveň se tím otevře téma renesance a proč je toto období přelomové pro dějiny kultury.	10 – 12	2	kresba	kompozice; emoční působení	renesance	dějepis	prostor mého já; domova	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-04, VV-9-1-06	7.5	Renesanční umění	Zadáním je prohlédnout si obrazy renesančních umělců, jeden si vybrat, osobně se do něj nastylizovat a vytvořit fotografii; všimnout si umělcových postupů; seznámení s pojmy perspektiva a šerosvit.	1 – 2	2	nová média	kompozice; forma a prostor; interpretace	renesance	dějepis	lidé	fotografie
VV-9-1-01	7.6	Umění jako věda	Cvičení ke zvládnutí geometrických zákonitostí perspektivy.	1 – 2	4	kresba	kompozice; forma a prostor	renesance	geometrie	rozmanitě	rozmanitě
VV-9-1-06, VV-9-1-07	7.7	Šerosvit	Dokreslováním části reprodukce obrazu si žáci vyzkouší techniky stínování, uvědomí si zákonitosti zobrazení světla.	1 – 2	2	malba	kompozice; interpretace	renesance	dějepis		rozmanitě
VV-9-1-08	7.8	Věda jako	Žáci se seznámí s da Vinciho	1 – 2	4	kresba	forma a	renesance			ilustrace /

		umění	kresbami vynálezů a sami se pokusí o detailní perokresbu buď vynálezu fantazijního, nebo existujícího; budou usilovat o přesnost v zobrazení.				prostor				volná tvorba
VV-9-1-01, VV-9-1-05	7.9	Nakresli si vilu	Prolínání technologie a umění se zrcadlí také v zadání kresby vlastního domu, přičemž žáci jsou seznámeni s kánónem klasické evropské architektury, jež se vine od římské vily přes renesanci až do současnosti; naučí se základní pojmy architektury.	3 – 4	4	kresba	forma a prostor			prostor mého já	architektura
VV-9-1-02	7.10	Gutenberg	Knihtisk jako největší renesanční vynález je námětem lekce, ve které formou tisku z hloubky vytvoří ilustraci své oblíbené knihy.	3 – 4	4	grafika	kompozice; struktura	renesance	dějepis; literatura	prostor mého já	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-03	7.11	Fonty	Žáci si osvojí základy typografie a základy práce s PowerPointem při zpracování prezentace do jiného předmětu.	3 – 4	4	nová média	kompozice; komunikace myšlenky			rozmanitě	web design; grafický design
VV-9-1-02	7.12	Krasopis	V této lekci se žákům představí různé formy psacích abeced a fenomén písmomalířství.	3 – 4	2	kresba	kompozice; komunikace myšlenky				web design; grafický design
VV-9-1-02, VV-9-1-07	7.13	Ilustrace	Ke knihám samozřejmě patří také ilustrace – žáci se seznámí s vynikajícími českými ilustrátory; vytvoří soubor ilustrací vlastní četby, případně i vlastní tvorby.	3- 4	2	rozmanitě	barva; kompozice; komunikace myšlenky		literatura; slohová výchova	rozmanitě	ilustrace / volná tvorba
VV-9-1-04, VV-9-1-05, VV-9-1-08	7.14	Pop-up kniha	Veškeré předchozí lekce zúročí při vytváření vlastní pop-up knihy, jejíž téma může být koordinováno s vyučujícími jiných předmětů.	5 – 6	4	rozmanitě	kompozice				herní design / animování
VV-9-1-03	7.15	Obří nápisy	Formou land artu ve venkovním prostoru si vyzkouší odlišný způsob vyjádření i vnímání písma a textu.	5 – 6	2	nová média	kompozice; forma a prostor			prostor naší čtvrti	grafický design
VV-9-1-02	7.16	Můj tag	Žáci se seznámí s fenoménem street artu, jeho genezí a etických rozměrech; vytvoří si vlastní podpis – tag, přičemž zohlední dosud získané dovednosti a znalosti.	5 – 6	2	nová média	rozmanitě			prostor naší čtvrti, města	grafický design / web design

8. ročník

Průřezové téma ročníku: *Barvy a jiné reality – nic není černobílé*

očekávané výstupy	lekce		popis	období	odhadovaný počet hodin	z pohledu použité techniky	z estetického pohledu	z pohledu dějin umění	mezipředmětové vztahy	z hlediska vnímání světa kolem nás	z hlediska možného uplatnění v profesi
	8.0	Úvodní hodina	Kritéria hodnocení, řád učebny, úprava portfolia nebo výtvarného deníku z minulého školního roku.	9	1						
VV-9-1-04, VV-9-1-06	8.1	Vidím, co vidím?	Žáci se seznámí s optickými iluzemi a jejich uplatněním ve výtvarném umění (barokní chrámy, op-art atd.); vyzkouší si posuny v zobrazování formou roláže, proláže, konfrontáže.	9	2	kombinovaná	kompozice; emoční působení; komunikace myšlenky	baroko, op-art	dějepis	lidé	web design; volná tvorba
VV-9-1-02	8.2	Tajemství barvy	Lekce odpovídá na otázku: jak vzniká barva; žáci si vyzkouší práci s přírodními barvivy, pokusy se světelným hranoem, vytvářením vlastního katalogu barev z barev základních.	10	3	malba	barva		fyzika	rozmanité	rozmanité
VV-9-1-04, VV-9-1-05	8.3	Barevný svět – Indiáni	Tematicky laděný blok, který čerpá náměty v mimoevropských kulturách, ale ponechává prostor pro vlastní osobité vyjádření žáků, přičemž důraz je kladen na uvědomělé zacházení s barvou a kompozicí.	11 - 2	3	rozmanité	barva; interpretace; komunikace	mimoevropské kultury	rozmanité	rozmanité	rozmanité
VV-9-1-04, VV-9-1-05	8.4	Barevný svět – Dálný Východ		11 - 2	3	rozmanité	barva; interpretace; komunikace	mimoevropské kultury	rozmanité	rozmanité	rozmanité
VV-9-1-04, VV-9-1-05	8.5	Barevný svět – Divoký Sever		11 - 2	3	rozmanité	barva; interpretace; komunikace	mimoevropské kultury	rozmanité	rozmanité	rozmanité
VV-9-1-06, VV-9-1-07, VV-9-1-08	8.6	Sytost, třpyt, lesk	Žáci se seznámí s fenoménem reklamy, kterými vizuálními prostředky dosahuje svých účinků, jakým způsobem emočně působí; vytvoří vlastní plakát, případně reklamní spot.	3	2	nová média	kompozice; komunikace myšlenky			lidé	grafický design / web design
VV-9-1-03	8.7	Smysly	Smyslové aspekty barvy žáci prozkoumají prostřednictvím body artu, případně akční malby.	3	2	nová média	emoční působení			prostor mého já	volná tvorba
VV-9-1-03,	8.8	Šálení smyslů	Žáci se seznámí s principy augmentované, případně VR reality.	4	2	nová média	emoční působení	moderní směry			

VV-9-1-07											
VV-9-1-06, VV-9-1-07	8.9	Vidím, co nevidím?	Žáci se seznámí s Duchampovou Fontánou a jinými díly moderního umění; vytvoří vlastní modernistické dílo, které si vyzkouší obhájit, a zároveň se pokusí interpretovat díla ostatních.	5	3	libovolná	interpretace	moderní směry		lidé	rozmanitě
VV-9-1-06	8.10	Aukce	Moderní umění je spojeno s profesí kurátora, s jehož prací se žáci seznámí na návštěvě vybrané galerie; v rámci modelové hry pak sehraji aukci svých oblíbených děl včetně vlastních kurátorských příspěvků.	6	3		interpretace	současné umění			

9. ročník

průřezové téma ročníku: Identita

očekávané výstupy	lekce		popis	období	odhadovaný počet hodin	z pohledu použité techniky	z estetického pohledu	z pohledu dějin umění	mezipředmětové vztahy	z hlediska vnímání světa kolem nás	z hlediska možného uplatnění v profesi
	9.0	Úvodní hodina	Kritéria hodnocení, řád učebny, úprava portfolia nebo výtvarného deníku z minulého školního roku.	9	1						
VV-9-1-07	9.1	Cestou z domova	Prostřednictvím aktivity, kdy žáci zaznamenávají své denní cesty „jako turista“, jsou motivováni k vnímání veřejného prostoru v jeho skrytých estetických kvalitách.	9	2	nová média	emoční působení; komunikace myšlenky			prostor čtvrti, města	
VV-9-1-03	9.2	Venku	Předchozí lekce poslouží jako zdroj pro výtvarná vyjádření reflektujících veřejný prostor, ať už se jedná o kresbu či malbu architektury, nebo jiná ztvárnění prostoru „venku“.	9	3	libovolná technika	komunikace myšlenky	současné umění		prostor čtvrti, města	architektura
VV-9-1-05	9.3	Cestou k sobě	Reflektivní, případně relaxační aspekt tvorby je žákům představen prostřednictvím metod zentangle, neurografic apod.	10	2	kresba	emoční působení			prostor mého já	
VV-9-1-05	9.4	Cestou k sobě II.	V této lekci je naopak třeba vědomě a vizuálně konkretizovat, co člověk nosí v hlavě; pokročili se navíc seznámí s technikou kresby hlavy v proporcích.	11	2	kresba	emoční působení; forma a prostor			prostor mého já	
VV-9-1-02	9.5	Já	Žáci vytvoří svůj autotypportrét libovolnou	12	3	libovolná	forma a			prostor	

			technikou; seznámí se s dlouhými dějinami autoportrétování a jeho specifiky.			technika	prostor; kompozice			mého já	
VV-9-1-04, VV-9-1-05	9.6	Já a mé sny	Žáci se seznámí s myšlenkami a tvorbou surrealistů, vyzkouší metodu volného proudu vědomí, případně výtvarného záznamu snů.	1	2	libovolná technika	emoční působení	moderní směry		prostor mého já	
VV-9-1-07	9.7	Já a ti druzí	Kooperativní výtvarný projekt, žáci spolupracují na jednom výsledném díle.	2	4	libovolná technika	kompozice; struktura				
VV-9-1-03, VV-9-1-08	9.8	Já a svět	Žáci pracují na grafickém řešení svého absolventského projektu a jeho prezentaci, případně na osobní webové prezentaci (dle možností třídy).	3 – 6	4	nová médiá	kompozice; komunikace myšlenky		rozmanité		grafický design / web design
VV-9-1-08	9.9	My	Závěrečná výstava prací z výtvarného deníku či portfolia.	3 - 6	4						

6.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

6.8.1. Zdravotní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Tento předmět přináší žákům základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky chránit zdraví ve všech jeho složkách - tělesné, psychické a sociální - a být za ně odpovědný. Žáci si osvojují a upevňují preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti osobnostních postojů vůči vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí se dívat se na vlastní činnost z hlediska zdravotních rizik, potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince.

Předmět vychází z mnoha již osvojených poznatků žáků z jiných předmětů, z jejich vlastních zkušeností a je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Výuka je realizována jednu hodinu týdně v 7. – 9. ročníku na druhém stupni. Vzhledem k tomu, že Zdravotní výchova je výchovným předmětem, není třeba, aby měli žáci vlastní učebnice. Učebnice slouží jako obsahové východisko pro vyučující a mohou být v případě potřeby rozdány žákům. V hodinách využíváme množství výukových materiálů a zdrojů: literaturu včetně plakátů a brožur, audiovizuální materiály, výukové filmy, webové stránky, prezentace... Poznanky k jednotlivým tématickým celkům se neustále mění, vyvíjejí, každý vyučující proto vyhledává další aktuální zdroje informací na základě nabídky, doporučení pracovního týmu, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastního zájmu. Je nezbytné čerpat z nejnovějších publikací, brožur, statí v odborných i populárních časopisech atd.

Výuka sestává z těchto základních tématických celků: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví, Osobnostní a sociální rozvoj. Tyto tématické celky jsou rozpracovány do jednotlivých kapitol. Témata jsou v každém ročníku téměř totožná - v jednotlivých ročnících se však témata liší pojetím úrovně – hloubky obsahu i používanými metodami; souvisí to s tím, co už bylo probráno v minulých ročnících a s tím, jaká je rozumová, vědomostní, emoční a sociální úroveň vývoje žáků.

Vzdělávací obor Zdravotní výchova je realizován v úzké souvislosti s Preventivním programem školy, který je zmíněn na jiném místě školního vzdělávacího programu.

Požadavky na žáky jsou formulovány vždy na počátku školního roku: jedná se o vědomosti, znalosti, dovednosti a postoje prokazované zejména při aktivní práci při vyučování, samostatné vystoupení na některé téma ze zdravotní výchovy (jedenkrát za pololetí) a dobře vedené zápisy. Domácí příprava sestává z nepravidelných úkolů, vztahujících se k probíraným tématům, a z obvyklé pravidelné přípravy na vyučování.

Nezbytná je spolupráce s ostatními pedagogy, a to především v rovině výměny zkušeností a předávání nových informací, a spolupráce s třídními učiteli jednotlivých tříd.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vyučovacího předmětu Zdravotní výchova směřuje k tomu, aby žák získával vědomosti, dovednosti, schopnosti a postoje, důležité pro osobní rozvoj – klíčové kompetence. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (viz dříve na jiném místě školního vzdělávacího programu) tím, že vede žáky zejména k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- poznávání člověka jako biopsychosociální jednotky
- odpovědnosti za vlastní zdraví a za vlastní sociální role
- získávání základní orientace v názorech na to, co zdraví prospívá a co jej ohrožuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivnění zdraví v každodenním životě i v mimořádných situacích
- upevňování základních etických postojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • se seznamuje se zásadami chování v situacích, označovaných jako mimořádné události	▪ mimořádné události – prevence, vyhlášení mimořádné události, IZS ▪ systém ochrany obyvatel, základní úkoly ochrany	OaSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti

• v případě potřeby dovede využít IZS • zná své RČ • objevuje různé možnosti sebezpoznání včetně typologie osobnosti • vytváří si odpovědný postoj vůči zjm. některým sociálním rolím, vysvětlí role členů komunity • reflektuje své chování k vrstevníkům a analyzuje jej • orientuje se ve spletnosti vztahů ve dvojici a ve skupině • uvědomuje si hodnotu přátelství a kamarádství • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky • uvede příklad pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu • rozpozná šikanu, intervenuje v případě výskytu šikany a používá preventivní opatření • upevňuje si pravidla komunikace s neznámými osobami • uvědomuje si bezpečnostní rizika ve vztahu k vlastní osobě i ve vztahu k jiným, vlastní odpovědnost při prevenci úrazů • uvědomuje si důležitost první pomoci a seznamuje se s jejími základními zásadami • seznamuje se s prováděním resuscitace • seznamuje se s poskytnutím PP při krvácení a šoku • poznává autodestruktivní závislosti • orientuje se v dostupných legálních a nelegálních drogách – účinky, aplikace • zjišťuje základní rizika závislostí • dokáže definovat zdraví a uvědomuje si jeho hodnotu • vysvětlí na příkladu souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • osvojuje si rozhodovací dovednosti ve vztahu ke svému zdraví včetně možnosti vyhledání pomoci • vysvětlí vztah mezi základními životními potřebami a zdravím • na základě posouzení způsobů chování vyvozuje osobní odpovědnost za své zdraví, vyjadřuje své názory • poznává význam a princip očkování a ochrany před infekcí • ví, jaké existují nejčastější civilizační nemoci a jak jim lze	obyvatelstva ▪ živelní pohromy sebezpoznání ▪ typologie osobnosti ▪ sociální role ▪ principy sebevýchovy, typy chování ▪ sociální komunikace, vztahy ve dvojici, partnerské vztahy ▪ kamarádství a přátelství ▪ vztahy ve třídě ▪ asertivní chování ▪ co je šikana, její projevy, první pomoc ▪ fáze šikany, prevence a řešení ▪ kyberšikana zásady komunikace s vrstevníky a s neznámými lidmi ▪ bezpečné chování při spontánních činnostech a vymezení rizikových prostředí jako prevence úrazů důležitost první pomoci, základní zásady ▪ resuscitace ▪ krvácení, šok základní typy závislostí ▪ přehled návykových látek a způsobů jejich aplikace ▪ příčiny, mechanismus vzniku a důsledky závislosti ▪ alkoholismus a tabakismus zdraví a nemoc ▪ ochrana zdraví, prevence nemoci ▪ příznaky nemoci ▪ infekční nemoci ▪ civilizační nemoci zásady zdravého životního stylu - přehled, analýza (zjm. zdravá výživa, hygiena osobní, duševní) ▪ zdravá svačina ▪ režim dne	sebezpoznání a sebezpojetí mezilidské vztahy komunikace seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika psychohygiena TV – vlastní životospráva TV – chování v případě vlastního úrazu nebo úrazu spolužáka TV – hygiena v období dospívání TV – režim dne TV – komunikace při hře
--	---	--

předcházet - vysvětlí základní zásady zdravého životního stylu - uvědomuje si případná rizika ve svém režimu dne - porovnává tyto zásady se svým životním stylem, vyvozuje závěry - vysvětlí jednotlivé etapy ve vývoji jedince - uvědomuje si vlastní změny v dospívání, respektuje je a vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - vytváří si společensky žádoucí postoj k lidské sexualitě	- etapy lidského života - biologické, psychické a sociální změny dospívání - sexualita	
--	--	--

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
- se seznamuje se zásadami chování v situacích, označovaných jako další mimořádné události - zaujímá postoj k různým projevům násilí proti jednotlivci či skupině - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - orientuje se v možnostech odborné pomoci ve smyslu krizové intervence - seznamuje se s poskytováním PP při závažných poraněních - vytváří si postoj k legálním drogám - vybírá si ze škály odmítacích technik - poznává různá zařízení odborné pomoci nejen pro závislé - vytváří si postoj osobní odpovědnosti - orientuje se v zákonných normách, týkajících se návykových látek - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích dopravy - poznává a diskutuje o základních trendech ve výživě - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci možností uplatňuje vhodné stravovací návyky - vysvětlí poruchy příjmu potravy i způsob pomoci lidem s těmito poruchami - orientuje se v alternativních výživových směrech	- mimořádné události – další mimořádné události - střelec ve škole - násilí, brutalita, týrání, kriminalita - služby odborné pomoci – policie, krizová centra, linky bezpečí - první pomoc při závažných poraněních - nácvik taktik odmítání - odborná pomoc - drogy a zákon - nelátkové závislosti - netolismus, patologické hráčství - dopravní rizika (doprava silniční, železniční) - pravidla silničního provozu - shrnutí - postup v případě dopravní nehody - složení stravy, způsob stravování - současné trendy ve výživě - poruchy příjmu potravy - alternativní výživa - diety - kultura stravování	OaSV: řešení problémů a rozhodovací dovednosti sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy komunikace seberegulace a sebeorganizace poznávání lidí hodnoty, postoje, praktická etika psychohygiena MuV: lidské vztahy etnický původ kulturní diference TV – zdravé stravování

• poznává tradiční i některé moderní diety a jejich rizika • upevňuje si vlastní kulturní stravovací návyky • vytváří si postoj k lidem jiných ras, národností a přesvědčení • uvědomuje si důležitost instituce rodiny a vlastní odpovědnost členů rodiny vůči ostatním • definuje základní funkce rodiny • orientuje se v systému náhradní výchovné péče • vysvětlí typy spoření, druhy připojištění, způsob tvorby finanční rezervy, zkratku RPSN a její význam • uvědomuje si rizika sexuálních aktivit, chápe význam zdrženlivosti • vytváří si vědomý postoj odpovědnosti vůči sobě i partnerovi ve všech oblastech partnerského života • orientuje se v možnostech antikoncepce • respektuje pohlavní orientaci • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím a morálkou	▪ lidské vztahy, kulturní a sociální difference ▪ multikulturalita (obsah pojmů, kultury na našem území) ▪ základní funkce rodiny ▪ ekonomické a právní otázky rodinného života, zákon o rodině ▪ systém náhradní výchovné péče ▪ anatomie a fyziologie reprodukčních orgánů ▪ reprodukční zdraví – předčasná zkušenost, nechtěné těhotenství, promiskuita ▪ antikoncepce ▪ pohlavní orientace ▪ odpovědné chování v partnerském a sexuálním vztahu	
---	--	--

ZDRAVOTNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • orientuje se v krizových situacích z hlediska rozpoznání krize, prevence a řešení krize • objevuje, hledá a hodnotí různé cesty k řešení různých osobních problémů a problémů v mezilidských vztazích • projevuje odpovědný vztah k sobě samému • vyhodnotí manipulativní vliv vrstevníků, médií, reklamy a sekt na osobnost člověka, uplatňuje dovednosti komunikační obrany • rozlišuje světová náboženství, charakterizuje je • vytváří si postoj k lidem jiných ras, národností a přesvědčení • dokáže poskytnout PP v základním rozsahu	▪ mimořádné události – shrnutí, střelec ve škole ▪ prevence a modely řešení konfliktních a krizových situací ▪ manipulace ▪ práce s informacemi ▪ Mediální výchova - blok ▪ lidské vztahy, kulturní a sociální difference, ▪ subkultury ▪ multikulturalita (aktuální otázky v ČR a ve světě) ▪ první pomoc při dalších poraněních a náhlých onemocněních ▪ první pomoc – shrnutí ▪ lékárnička ▪ stabilizovaná poloha	OaSV: komunikace poznávání lidí mezilidské vztahy řešení problémů a rozhodovací dovednosti hodnoty, postoje, praktická etika sebepoznání a sebepojetí psychohygiena MeV: kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálního sdělení MuV: podpora multikulturality princip sociálního smíru a solidarity

• argumentuje svůj postoj vůči návykovým látkám • diskutuje na téma dalších forem závislosti • uvědomuje si důležitost duševního zdraví • zamýšlí se nad ochranou svého duševního zdraví, prevencí či řešením stresu a krizí • využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a prevence stresu • upevňuje společensky žádoucí postoj vůči nemocným a postiženým lidem • vytváří si vědomý postoj odpovědnosti vůči sobě i partnerovi ve všech oblastech partnerského života – zná rizika neodpovědného přístupu • vytváří si uvědomělý postoj vůči poruchám pohlavní identity • je informován o průběhu těhotenství, porodu a šestinedělí • upevňuje si společensky žádoucí postoj k lidské sexualitě	▪ další typy závislosti, doping, patologické hráčství ▪ shrnutí poznatků, vyjadřování postojů ▪ fyzické a duševní zdraví ▪ relaxační techniky ▪ postoj k nemocným a postiženým lidem ▪ odpovědnost v partnerském vztahu ▪ pohlavní nemoci ▪ sexuální deviace ▪ těhotenství, porod a šestinedělí ▪ sexualita a média	VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá TV – zdravá výživa TV – režim dne
--	--	---

6.8.2. Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Základní škola Eden klade na tento předmět velký důraz a přikládá mu vzhledem ke své profilaci velký význam.

Úkolem tělesné výchovy je rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků, které se týkají obratnosti, rychlosti, síly, vytrvalosti a pohybové koordinace. Součástí je také rozvoj a posilování morálně volných vlastností jako jsou vůle, cílevědomost, vytrvalost, zdravá soutěživost, rozhodnost a spolupráce v týmu.

Důležitým aspektem tělesné výchovy jsou zdravotně zaměřené činnosti na posílení správného držení těla, kompenzační a relaxačně zaměřená cvičení. Žáci postupně poznávají význam cvičení a sportování jako potřeby pravidelného pohybu v rovnováze s duševní hygienou. Osvojují si návyky pravidelného sportování a účelné relaxace. V hodinách tělesné výchovy se žáci seznamují se zásadami zdravého životního stylu, se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví.

V rámci výuky se žáci seznámí se základy pohybových her, míčových a sportovních her, gymnastických cvičení, rytmické gymnastiky a hudebně pohybových her, lehkootletických disciplín (běh, skok, hod míčkem), plavání, bruslení, turistiky a pobytu v přírodě. Informace zjm. o výsledcích v atletice předávají vyučující tělesné výchovy koordinátorovi sportovních soutěží prostřednictvím sdíleného prostoru Office 365.

Žáci získávají a automatizují si pohybové stereotypy v gymnastických cvičeních, při cvičení na nářadí, v lehkootletických disciplínách, základní techniky manipulace s míče i cvičení s netradičním náčiním. V hodinách tělesné výchovy si osvojí tělocvičné názvosloví, pořadová cvičení, smluvené povely, aby byli schopni reagovat na pokyny a signály. Seznámí se s pravidly sportovních her. Poznávají historii sportovních činností a získávají přehled o současném dění v různých sportovních odvětvích.

Časová dotace je v 1. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Tělesná výchova je tematicky velmi úzce propojena s oblastí Člověk a zdraví. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v bazénu plaveckého stadionu Slavie, na hokejovém stadionu Slavia, při pobytu venku, případně ve škole v přírodě.

Ve 2. a 3. ročníku pololetně probíhá základní plavecká výuka ve spolupráci s Plaveckou školou. Od 1. ročníku mají žáci možnost v rámci školní družiny navštěvovat plavecký kroužek. Součástí hodin tělesné výchovy může být výuka bruslení. Žáci se účastní sportovních turnajů ve fotbale, florbale, miniházené, minikošíkové, vybíjené, závodů atletických i plaveckých. Dle zájmu rodičů žáci jezdí žáci na školu v přírodě. Touto formou poznávají základy turistiky a pobytu v přírodě.

Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti (obratnost, rychlost, sílu, vytrvalost), koordinaci pohybu, vede ke vnímání krásy a ladnosti. Pěstuje v žácích soutěživost, vůli, cílevědomost, pomáhá vyvíjet cit pro spravedlnost. Učí se samostatně rozhodovat a spolupracovat v týmu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence se snažíme docílit zejm. těmito postupy:

- podporujeme tělesný rozvoj žáků různými formami pravidelné pohybové aktivity a podněcujeme žáky k osvojování motorických dovedností
- rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku, koordinaci pohybů, obratnost, rychlost, sílu, vytrvalost, prostorovou orientaci, posilujeme svalové dysbalance
- posilujeme a rozvíjíme u žáků schopnost přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat
- odstraňujeme mechanismy strachu z neznámých činností a formou vysvětlení postupu, rozfázováním, názorem, účinnou pomocí a záchranou vedeme žáky k opakovaným pokusům až ke zvládnutí nácviku
- umožňujeme žákům ověřit si své organizační a kooperativní schopnosti při pořádání her, soutěží aj.
- podporujeme aktivity, které vedou k použití svého těla pro sebevyjádření i pro činnosti zaměřené k určitému cíli
- artikulujeme jasná pravidla chování a dbáme na jejich respektování
- uplatňujeme verbální i nonverbální komunikaci, dbáme na vhodnost používání prostředku, netolerujeme užívání nevhodných výrazů, vulgarismů a hrubé chování navzájem
- budujeme u žáků soustavu hodnotového žebříčku, v jehož popředí stojí hodnota zdraví fyzického i duševního a pravidelná péče o lidské zdraví
- seznamujeme žáky s nevhodnými a škodlivými účinky návykových látek, riziky a důsledky jejich užívání
- předkládáme varianty zdravého životního stylu
- vytváříme situace, v nichž se děti učí vzájemnému respektu
- umožňujeme žákům prožívat radostné emoce během vyučování
- posilujeme sebevědomí u bojácných dětí a víru v úspěch
- posilujeme ovládání negativních impulzivních emocí u dětí s výbušným temperamentem, vštěpujeme dětem zásadu neurážet druhé
- vedeme žáky k pohybové aktivitě ve škole, zájmových kroužcích, rekreační i sportovní formou a zároveň k pochopení důležitosti a významu pohybu pro život vůbec
- seznamuje žáky se základy první pomoci a možnostmi účinné pomoci druhým v nenadálých situacích.
- vysvětlujeme dětem význam bezpečnosti při sportování a dodržování dohodnutých pravidel, význam čestnosti a důsledků podvádění
- budujeme u žáků mechanismy, kdy si dokážou uvědomit a respektovat odlišnosti jedinců, tolerovat postižení lidí a poznávat možnosti, jak pomoci jedincům s handicapem
- vedeme žáky k pochopení rovnoprávnosti lidí, k toleranci a úctě ke starší generaci
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reagovat na pocity a mínění druhého
- společně se zájmem rozvíjení a uplatňování vhodných pohybových aktivit, podpory a ochrany zdraví žáků jim vštěpujeme sounáležitost k přírodě a k její trvalé ochraně a chápání ekologických souvislostí.
- vlastními silami mají žáci možnost podílet se na zkvalitňování životního prostředí v okolí školy (úprava sportovišť)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • osvojuje si a uplatňuje zásady hygieny a pravidla bezpečnosti při pohybových aktivitách • aktivně se zapojuje do sportovních činností v hodinách i ve volném čase • reaguje na základní pokyny, povely a signály	Zdraví a bezpečnost ▪ Zásady jednání a chování ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Průpravné, zdravotní, relaxační cviky ▪ Bezpečnost při pohybových činnostech ▪ Hygiena v TV, komunikace v TV ▪ Pořadová cvičení ▪ Kondiční průprava	OSV: Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena EV:

• snaží se nápodobou správně provádět cviky • poznává význam pohybu ke zdraví a seznamuje se zdravým životním stylem • rozvíjí si na základě svých motorických schopností pohybové dovednosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • dodržuje bezpečné chování v prostředí ledové plochy • seznamuje se se základy bruslení	Gymnastická průprava ▪ Kotoul vpřed, s výskokem, do stoje rozkročnému, nácvik kotoulu vzad ▪ Akrobacie, cvičení na lavičce, ▪ Cvičení na žebřinách ▪ Gymnastický odraz, výskok do kleku na švédskou bednu ▪ Šplh na tyči ▪ Cvičení se švihadlem, lanem, ▪ Cvičení na míčích, s overbally aj. Atletická průprava ▪ Běh na 20 - 50m, polovysoký start, reakce na povel ▪ Vytrvalostní běh ▪ Skok daleký z místa, s rozběhem ▪ Hod míčem bez rozběhu, do dálky, hod na cíl Hudebně pohybová výchova ▪ Rytmická průprava ▪ Jednoduché taneční kroky a prvky ▪ Cvičení na hudbu Hry ▪ Pohybové hry ▪ Míčové hry ▪ Sportovní hry- florbal, vybíjená, fotbal ▪ Technika házení a chytání míče ▪ Základy bruslení Pobyt v přírodě, turistika ▪ Překonávání překážek ▪ Pohyb v terénu	Vztah člověka k životnímu prostředí bezpečnost Zájmové tělesné aktivity, pravidelný sport, kroužky se sportovním zaměřením Atletické soutěže třídní, mezitřídní, veřejné... HV – písně a tanec, pohyb na hudbu Stadion HC Slavia Kroužek plavání Škola v přírodě dle nabídky PK - Člověk a příroda
---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • dodržuje základní hygienické návyky a zásady bezpečnosti při cvičení v tělocvičně i na hřišti • osvojuje si a rozšiřuje si poznatky o významu pravidelného pohybu, zajímá se o sportovní soutěže ve škole • dodržuje zásady fair play • dokáže dát povely ostatním • provádí cviky pod vedením učitele • osvojuje si pojmy základních cvičebních poloh a postojů, dokáže je sám aktivně používat • soustředí se na správné držení těla při různých činnostech i	Zdraví a bezpečnost ▪ Zásady jednání a chování ▪ Význam pohybu pro zdraví ▪ Průpravné, zdravotní, relaxační cviky ▪ Bezpečnost při pohyb. činnostech, hygiena v TV, komunikace v TV ▪ Pořadová cvičení ▪ Kondiční průprava Gymnastická průprava ▪ Kotoul vpřed, vzad ▪ Sestava se zvoleným náčiním ▪ Akrobacie, cvičení na lavičce ▪ Gymnastický odraz - výskok na kozu, na švédskou bednu,	OSV: Seberegulace a sebeorganizace Rozvoj schopností poznávání Kreativita Psychohygiena EV: Vztah člověka k životnímu prostředí bezpečnost

[illegible]

TĚLESNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • aktivně se zapojuje do nabízených pohybových činností	▪ Pohybový režim žáků, intenzita pohybu, poznatky z TV a sportu ▪ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ▪ Průpravné cviky	MeV: Fungování a vliv médií ve společnosti OaSV:

• chápe význam pohybových aktivit pro fyzické i duševní zdraví • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zdokonaluje a automatizuje si naučené pohybové stereotypy a uplatňuje je v praktických dovednostech v běžném životě, v různých formách TV (hry, atletika, gymnastika, průpravné úpoly, míčové hry....) • předvede kotoul vpřed, vzad • provede rozběh a odraz z můstku, předvede průvlek přes díly bedny, vyskočí na kozu do kleku, dřepu, šplhá na tyči a ručkuje bezpečně dolů • odstartuje z nízkého i vysokého startu, běží v dráze • skočí do dálky s rozběhu • odhodí míček horním obloukem do dálky • zdokonaluje se v technice házení, chytání míče • získává kladný postoj k motorickému učení • osvojuje si základy lokomoce a prostorové orientace • poznává cvičení s netradičním náčiním • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • usiluje o jejich zlepšení -účastní se her, soutěží a kolektivních pohyb. činností a uplatňuje zásady fair – play • ovládá jeden plavecký způsob • skáče bezpečně do vody • posiluje morálně volní vlastnosti (vůle, cílevědomost, zdravou rivalitu) • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy chápe důležitost bezpečného chování v TV (tělocvičně i na hřišti, v šatně, bazénu) i při jiných činnostech • dodržuje pravidla bezpečné přípravy a ukládání náradí, náčiní a pomůcek • přizpůsobí oděv pohybové aktivitě • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její	▪ Protahovací cviky ▪ Pořadová cvičení, útvar – řada, zástup. dvojřad Sportovní gymnastika Akrobacie ▪ Kotouly vpřed a vzad ▪ Obraty ▪ Rovnovážná cvičení na lavičce Přeskok ▪ koza (roznožka našir), nejnižší nastavení přeskokové kozy) ▪ švédská bedna (výskok do kleku, dřepu) Šplh na tyči Cvičení se švihadlem ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střídnož, nácvik přeskoku zkřížmo (vajíčko)) Hry s lanem Lezecká průprava – cvičení na žebřinách Atletika Běh ▪ Nácvik polovysokého startu ▪ Atletická abeceda ▪ Běh na 600m ▪ Rozvoj vytrvalosti ▪ Nácvik nízkého startu ▪ Nácvik startovacích povelů ▪ Běh na 50m ▪ Štafetový běh ▪ Běh na 200m Skok do dálky ▪ nácvik rozběhu a odrazu Hod míčkem do dálky bez rozběhu, s rozběhem Hry ▪ Hry ve třídě, tělocvičně, na hřišti ▪ Rozcvička – průpravné, zdravotní cviky ▪ Poznatky z TV a sportu ▪ Pohybové a míčové hry, soutěže, závody ▪ Dodržování herních pravidel ▪ Bezpečný pohyb v přírodním terénu ▪ Překonávání přírodních překážek Florbal – základy herních činností jednotlivce, hra Fotbal - základy herních činností jednotlivce, hra Vybíjená – různé variace Miniházená - základy herních činností jednotlivce, hra	Komunikace Kooperace a kompetice Kreativita Hodnoty, postoje, prakt. etika Poznávání lidí Školní družina Vycházky Tělovýchovné chvíle Aktivizační hry v hodině M – měření výkonů, jednotky délky, tabulky Samostatné rozhodování na ŠvP Pobyt v přírodě – Škola v přírodě
---	--	---

organizaci uvědoměle se podřídí pokynům dospělých při běžných aktivitách i v případě mimořádných událostí • reaguje na signál zvukový i zrakový, na smluvené povely, bezpečně se orientuje v prostoru • poznává základní tělocvičné názvosloví a užívá je v komunikaci, správně na ně reaguje a cvičí podle pokynů učitele, případně spolužáka • reaguje na změny postojů a poloh • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné cvičební polohy cílevědomě buduje adaptační mechanismy osobnosti • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • příležitostně poznává způsoby chování k postiženým lidem (tělesně, zrakově, sluchově i mentálně)	▪ Technika házení a chytání míče ▪ Základy bruslení dle podmínek (zdokonalování techniky dle individuálních předpokladů) ▪ Základní plavecký výcvik ▪ Bezpečnost při TV ▪ Hygiena při TV a sportu ▪ Organizace pohybových činností a příprava ▪ Komunikace v TV organizace, zásady jednání ▪ Názvosloví Zdravotně zaměřené činnosti ▪ Relaxační cvičení ▪ Vnímání pocitů při cvičení ▪ Cvičení s netradičním náčiním ▪ Cvičení s hudbou ▪ Zdravotní a relaxační cviky ▪ Dechová cvičení ▪ Strečinkové techniky ▪ Hry pro koncentraci ▪ Cvičení s overbally ▪ Kooperativní hry	Návyk správného držení těla, zdravé sezení Tělovýchovné chvíle Relaxace ve vyuč. hodinách Stadion HC Slavia Plavecká škola PS Slavia HV
--	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uvědomuje si důležitost pohybu a snaží se vykonávat cviky s ohledem na funkčnost a posílení svého pohybového aparátu • dle svých individuálních schopností zlepšuje fyzickou kondici • využívá nabízené činnosti k pohyb. aktivitám • seznamuje se s významem protahovacích a uvolňovacích cviků na vyrovnaní svalových dysbalancí • předcvičuje ostatním při rozvíče cviky ve správném provedení • opakováním cvičení si vytváří pohybové stereotypy • zdokonaluje obratnost při cvičení základů akrobacie na žíněnce, ribstolích, lavičce, šplhu na tyči, přeskoku přes bednu, cvičení na	▪ Zdravotní a průpravné cviky, protahovací a posilovací cvičení, relaxační techniky ▪ Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, síly a koordinace ▪ Soutěže, pohybové a sportovní hry ▪ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Sportovní gymnastika <u>Akrobacie</u> ▪ kotouly vpřed a vzad ▪ váha na jedné noze ▪ nácvik podporu na lopatkách <u>Přeskok</u> ▪ koza <u>Šplh na tyči</u> <u>Cvičení se švihadlem</u> ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střídnož ▪ nácvik přeskoku zkřížmo (vajíčko) <u>Cvičení na trampolíně</u> Lezecká průprava – cvičení na žebřinách	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá školní projekt. téma Zdraví a sport

hrazdě • upraví doskočiště, rozměří si rozběh • připraví startovní blok, dokáže měřit a zapisovat výkony při běhu, skoku, hodu míčkem • bezpečně připraví a ukládá nářadí • volí vhodný oděv a obuv dle situace a prostředí • vhodným chováním předchází možným nebezpečím, upozorní spolužáka na jeho případné chování, které se neslučuje s bezpečností • snaží se porozumět doporučeným pokynům a radám při nácviku pohyb. dovednosti, stereotypu • jedná v duch fair play, dodržuje pravidla her a soutěží • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • pomáhá při organizaci jednotlivých soutěží zapisuje, měří výkon u spolužáků • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovňovací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • orientuje se podle pokynů učitele, dbá na jeho rady při nácviku nové pohybové dovednosti, tak aby byla prospěšná • je si vědom svého případného oslabení a dokáže posoudit nevhodnost určitého cviku • zdokonaluje se v technice bruslení podle individuálních předpokladů • otužování v rámci plavání	Cvičení s hudební Atletika <u>Běh</u> ▪ nácvik polovysokého startu ▪ 600m ▪ nácvik nízkého startu ▪ nácvik startovacích povelů ▪ 60m ▪ rozvoj vytrvalosti ▪ atletická abeceda <u>Skok do dálky</u> ▪ nácvik rozběhu a odrazu <u>Hod míčkem</u> ▪ s rozběhem, z místa Míčové hry <u>Florbal</u> ▪ základy herních činností jednotlivce (střelba, přihrávky, vedení míčku), hra <u>Fotbal</u> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <u>Vybíjená</u> ▪ různé varianty <u>Miniházená</u> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <u>Minikošíková</u> ▪ základy herních činností jednotlivce (driblíng, přihrávky, střelba), hra <u>Přehazovaná</u> ▪ Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ Komunikace v TV – názvosloví a sportovní terminologie ▪ Zásady bezpečnosti a pravidel při sportovních aktivitách ▪ Olympijské hry, olympijské ideály a symboly Bruslení ▪ hry na ledě s uplatněním základních dovedností	M – jednotky ČJ, INF technolog. Škola v přírodě Stadion HC Slavia
---	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • projevuje přiměřenou samostatnost	▪ Zdravotní a průpravné cviky, protahovací a posilovací cvičení, relaxační techniky ▪ Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, síly a koordinace ▪ Soutěže, pohybové a sportovní hry ▪ Netradiční sportovní aktivity	OaSV: Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a

a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • rozvíjí vlastní pohybové schopnosti a dovednosti • při cvičení posiluje morálně volní a charakterové vlastnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, vyrovnává kondiční zátěž přiměřeným cvičením • samostatně se rozcvičí • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • vytváří varianty osvojených pohybových her • připraví tabulky výkonů spolužáků • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • dokáže ošetřit drobné poranění, nahlásit úraz a v případě potřeby se postarat o zraněného spolužáka • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví • cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení- provádí správně • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • na základě svých schopností a ve spolupráci s ostatními žáky dokáže uspořádat jednoduchou soutěž • změří, eviduje, vyhodnocuje, sestaví tabulku výkonů nebo výsledků soutěže, závodů • vyhledává informace o významných soutěžích, sportovcích historie i současnosti • volí si vhodné posilovací i kompenzační cviky • zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Sportovní gymnastika <u>Akrobacie</u> ▪ kotouly vpřed a vzad, jejich modifikace ▪ obrat ▪ váha na jedné noze ▪ nácvik podporu na lopatkách <u>Přeskok</u> ▪ koza - střední nastavení <u>Šplh na tyči, na laně</u> <u>Cvičení se švihadlem</u> ▪ přeskok snožmo vpřed, vzad, střídnož ▪ nácvik přeskoků zkřížmo (vajíčko) <u>Cvičení na malé trampolíně</u> Lezecká průprava – cvičení na žebřinách Cvičení s hudbou Atletika <u>Běh</u> ▪ nácvik polovysokého startu ▪ 600m ▪ nácvik nízkého startu ▪ nácvik startovacích povelů ▪ 60m ▪ nácvik štafet ▪ běh na 200m ▪ atletická abeceda ▪ rozvoj vytrvalosti <u>Skok do dálky</u> ▪ nácvik rozběhu a odrazu <u>Hod míčkem</u> ▪ s rozběhem Míčové hry <u>Florbal</u> ▪ základy herních činností jednotlivce (střelba, přihrávky, vedení míčku), hra <u>Fotbal</u> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <u>Vybíjená</u> ▪ různé varianty <u>Miniházená</u> ▪ základy herních činností jednotlivce, hra <u>Přehazovaná</u> <u>Minikošíková</u> ▪ základy herních činností jednotlivce (driblink, přihrávky, střelba), hra ▪ technika házení a chytání míče ▪ Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru ▪ Komunikace v TV – názvosloví a sportovní terminologie ▪ Techniky nácviku ▪ Zásady bezpečnosti a pravidel při sportovních aktivitách ▪ Olympijské hry, olympijské ideály a symboly	rozhodovací dovednosti Kooperační kompetence VkMvEaGS: Evropa a svět nás zajímá M – jednotky ČJ, INF Stadion HC Slavia
---	---	---

• bruslí bezpečně vpřed, vzad, zastaví • otužuje se v rámci plaveckého výcviku	Bruslení ▪ hry na leď s uplatněním základních dovedností Turistika ▪ vytrvalostní chůze - pohyb v přírodním terénu	Škola v přírodě
---	--	-----------------

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, využívání různého sportovního náčiní a návody pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání jako je estetika, hygiena.

Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti, respektovat je u ostatních a aktivně je využívat.

Všechny naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako prostředku dlouhodobého ovlivňování zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností v každodenním životě moderního člověka a v jeho životním stylu.

Žáky naší školy jsou jednak vrcholoví sportovci, jednak žáci registrovaní v nějakém sportovním oddíle, jednak žáci se zájmem o sport všeobecně: klademe důraz na to, aby byl u všech našich žáků sport celoživotně vysoko na hodnotovém žebříčku.

Výuka tělesné výchovy na naší škole probíhá v celém areálu SK Slavia. K dispozici je atletický stadion s tartanovou dráhou, plavecký stadion, fotbalové hřiště s umělým povrchem, hřiště pozemního hokeje s umělým povrchem, házenkářské hřiště s tartanovým povrchem. Dále výuka probíhá u školy na venkovním sportovišti, kde je hřiště na fotbal nebo házenou s umělým travnatým povrchem, basketbalové hřiště (2 pevně zabudované koše, 2 mobilní koše), hřiště na volejbal nebo nohejbal, beach volejbalové hřiště, koulařský kruh, tartanový pás a doskočiště pro skok daleký, tartanový pás pro sprint na 60m, vybavení pro skok vysoký, stoly pro stolní tenis, venkovní trampolína, hrazdy a jiné posilovací soustavy. V budově školy jsou dvě tělocvičny pro míčové hry, gymnastiku, místnost pro cvičení s hudbou a úpoly.

Škola má dlouholetou sportovní tradici a profiluje se sportem, což je zřetelné z učebního plánu, kdy je výrazně vyšší počet vyučovacích hodin než na jiných základních školách věnován tělesné, sportovní a zdravotní výchově. Tělesná a sportovní výchova je vyučována kvalifikovanými učiteli tělesné výchovy a trenéry.

Příprava na vyučování spočívá ve vybavení sportovním oblečením a obutím podle pokynů vyučujících.

Žákům zjm. z prvního stupně je dostupná nabídka různých sportovních kroužků.

Všichni žáci mají možnost se zúčastňovat sportovních soutěží, které organizuje DŮM UM ve spolupráci s ASŠK ČR. Pohár primátora Pražských Škol (POPRASK) se uděluje škole za nejlepší sportovní výsledky ve sportovních soutěžích. Pohár jsme v posledních letech získali již mnohokrát. V rámci soutěží z jednotlivých sportů jsme se dokonce několikrát probojovali na republiková finále, a tam uspěli. O našich sportovních úspěších svědčí rozsáhlá sbírka pohárů ve vestibulu školy.

Význam pohybu a rekreační sportování je důležité především pro žáky, kteří nejsou členy sportovních oddílů. Je nutné, aby si žáci dokázali zorganizovat denní režim, kde by měl mít místo aktivní odpočinek a čas pro spánek. Skladba jídelníčku a pitný režim je velmi důležitý nejen pro sportovce. Na těchto tématech spolupracujeme s učiteli prvouky, přírodovědy a biologie člověka.

Seznamujeme žáky s historií sportu i s využitím skutečnosti, že mnoho bývalých absolventů školy působí ve vrcholových sportovních klubech a reprezentují Českou republiku v různých sportovních odvětvích.

Každým rokem škola pořádá lyžařské kurzy pro zájemce. S turistikou se žáci seznamují zejména na školách v přírodě.

Dbáme na vzájemný respekt a pravidla fair play.

Výchovné a vzdělávací strategie

Požadované klíčové kompetence žáků jsou naplňovány zejména tímto způsobem:

- poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- dodržování pravidel fair play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř sportovního kolektivu
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního kolektivu

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru, zajištění odborné první pomoci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

6-7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, sportovní akce
Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - zlepšuje tělesnou zdatnost prostřednictvím kompenzačních a relaxačních technik - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při relaxačních činnostech - předvádí estetické a kondiční formy cvičení	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ - kondiční programy - manipulace se zatížením Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná a kompenzační cvičení - vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (Gymball, Overball, Bossy) - celkové posilování svalového aparátu ve školní posilovně v rámci kruhového tréninku - rozvoj vytrvalosti - cvičení koordinace a rovnováhy - strečink celého těla - dýchačí stereotyp - boj s obezitou Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - nestandardní prostředí - první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - improvizované ošetření a odsun raněného Nácvik individuálního rozcvičení Všestranné rozvíjející pohybové činnosti - podle konkrétního druhu a stupně oslabení Sportovní hry Pořadová cvičení Sportovní gymnastika Akrobacie 6. třída chlapci - váha na jedné noze, kotoul vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do stoje rozkročeného, podpor na lopatkách - nácvik přemetu stranou a stoje na rukou s dopomocí 7. třída chlapci - stoj na rukou s dopomocí, kotoul vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do zášvihu, obrat, přemet stranou - nácvik stoje na rukou bez dopomoci	OaSV: sebepoznání a sebepečení seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané POPRASK: Přespolní běh Malá kopaná Šplh Beach

• osvojuje pohybové dovednosti + herní myšlení a taktiku • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zvládá pohybové dovednosti a jejich aplikace při hře, soutěžích + rekreační činnost • samostatně vede rozcvičení • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření., pomoc hendikepovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu • pomáhá při organizaci turnajů, soutěží na úrovni školy • rozlišuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, organizátora, diváka • morální výchova • řešení problémů • rozhodovací dovednosti	6. a 7. třída dívky ▪ kotoul vpřed, kotoul vzad + ve vazbách ▪ nácvik přemetu stranou Hrazda 6. třída chlapci ▪ seznámení s náradím, nácvik komíhání se seskokem vzad, ručkování, průvlek 7. třída chlapci ▪ výskok do vzporu, překot vpřed, průvlek, odrazem zpět, z komíhání seskok vpřed 6. a 7. třída dívky ▪ výskok do vzporu ▪ sešin a překot vpřed ▪ průvlek Přeskok 6. třída chlapci ▪ koza (téměř max. výška nastavení) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř 7. třída chlapci ▪ koza (téměř max. výška nastavení) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř, odbočka 6. a 7. třída dívky ▪ švédská bedna ▪ koza Šplh na tyči s přírazem Kruhy ▪ seznámení s náradím, nácvik komíhání se seskokem vzad, překot vzad Cvičení na malé trampolíně Cvičení s náčiním Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem ▪ základy rytmické gymnastiky ▪ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ▪ tance Moderní gymnastika ▪ švihadla, tyče, míče Posilování ▪ lavičky ▪ žebřiny ▪ malé činky ▪ gumy ▪ cvičení s hudbou ▪ základy rytmické gymnastiky ▪ kruhový trénink Míčové hry Fotbal Vybíjená Přehazovaná - dívky ▪ přehození míče ▪ přihrávka ▪ odehrání Basketbal ▪ driblink P, L ▪ přihrávka ▪ nácvik střelby ▪ hra Florbal ▪ vedení míčku ▪ přihrávka ▪ střelba ▪ hra	přehazovaná Basketbal Florbal Házená - Kalamář Volejbal – mini Atletika – Pohár rozhlasu Olympiády dětí a mládeže Sportovní den Lyžařský kurz Nohejbal Stolní tenis OVOV
--	--	--

	Sálová kopaná - hra Házená ▪ střelba ▪ přihrávka ▪ trojtakt ▪ driblink P, L ▪ hra Volejbal ▪ přihrávka vrchem a spodem ▪ podává vrchem a spodem ▪ nácvik útoku ▪ hra Atletika Běh ▪ atletická abeceda ▪ opakování nízkého startu z bloků, opakování startovacích povelů, technika prvních kroků ▪ 60m ▪ opakování polovysokého startu, opakování startovacích povelů, taktika vytrvalostního běhu ▪ 600m, 800m, 1000m, 1500m ▪ štafety Skok daleký ▪ nácvik rozběhu ▪ nácvik odrazu Skok vysoký ▪ zvládnutí techniky – flop Hod kriketovým míčkem Pohybové hry ▪ netradiční pohybové hry a aktivity s různým zaměřením Doplňkové sporty ▪ softbal ▪ rugby ▪ freesbe ▪ sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování (lyžařská turistika, jízda na vleku) ▪ bruslení ▪ nohejbal ▪ stolní tenis Sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování ▪ lyžařská turistika, jízda na vleku Komunikace v TV ▪ názvosloví osvojovaných činností ▪ smluvené povely, signály, gesta, značky ▪ základy grafického zápisu pohybu ▪ Pořadová cvičení ▪ Posilování ▪ Aktivní organizace pohybových činností ▪ Dodržování pravidel fair – play Historie a současnost sportu ▪ historie OH, významní sportovci, olympijská charta ▪ Olympiády mládeže ▪ POPRASK Turistika a pobyt v přírodě (v rámci ŠvP) ▪ Příprava turistické akce, přesun do terénu	
--	---	--

	▪ Uplatňování pravidel bezpečného silničního provozu ▪ Chůze se zátěží v mírně náročném terénu ▪ Ochrana přírody ▪ Základy orientačního běhu ▪ Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

8. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, sportovní akce
Žák: • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • samostatně se připraví před pohybovou činností • schopnost upravit pohybovou aktivitu vzhledem ke sportovním možnostem, prostředí • získané dovednosti aplikuje ve hře a soutěžích • zlepšuje tělesnou zdatnost • získané sportovní návyky využívá při hře a soutěžích • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky ▪ základní pojmy osvojovaných činností ▪ denní režim z pohledu zdravotního oslabení ▪ soustředění na cvičení (správné zapojení dechu) ▪ vědomá kontrola cvičení ▪ správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů ▪ reakce těla na zhoršené podmínky, úprava pohybových aktivit ▪ nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí ▪ průpravná a kompenzační cvičení ▪ vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení s využitím pomůcek (Gymball, Overball, Bossy) ▪ celkové posilování svalového aparátu ve školní posilovně v rámci kruhového tréninku ▪ rozvoj vytrvalosti ▪ cvičení koordinace a rovnováhy ▪ strečink celého těla ▪ správný dýchací stereotyp ▪ boj s obezitou Speciální cvičení proti: ▪ oslabení podpůrně pohybového systému ▪ oslabení vnitřních orgánů ▪ oslabení smyslových a nervových funkcí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech ▪ nestandardní prostředí ▪ první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ▪ improvizované ošetření a odsun raněného Individuální rozcvičení Všestranné rozvíjející pohybové činnosti ▪ podle konkrétního druhu a stupně oslabení	OaSV: sebezpoznaní a sebezpojetí seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VkMvEaGS: Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané POPRASK: Házená Basketbal Volejbal Beachvolejbal

k úspěchu družstva a dodržuje ji • posiluje pohybový aparát • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při relaxačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • samostatně si připraví hodinu zaměřenou na posilování, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, volí vhodný rozvojový program	Plavání (fakultativně) ▪ plavecké dovednosti, další plavecký způsob ▪ základy záchranného a branného plavání ▪ prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů ▪ rozvoj plavecké vytrvalosti Míčové hry Fotbal Házená ▪ trojtakt ▪ střelba ▪ přihrávka ▪ driblink ▪ obrana 1+5, 0+6 ▪ hra ▪ řízení hry Basketbal ▪ dvojtakt ▪ střelba z výskoku ▪ driblink ▪ přihrávka ▪ činnost pivota ▪ trestní hody ▪ osobní a zónová obrana ▪ hra ▪ řízení hry Volejbal ▪ přihrávka vrchem a spodem ▪ podání vrchem a spodem ▪ nácvik útoku ▪ hra ▪ řízení hry Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem ▪ základy rytmické gymnastiky ▪ kondiční formy cvičení pro daný věk žáků ▪ tance Aerobik Sportovní gymnastika Přeskok 8. třída chlapci ▪ švédská bedna (snížená) – roznožka na dél, skrčka na šíř, odbočka 9. třída chlapci ▪ švédská bedna (standartní) – roznožka na dél a na šíř, skrčka na šíř, odbočka 8. a 9. třída dívky ▪ švédská bedna (kotoulové vazby) ▪ koza (skrčka, roznožka) Akrobacie 8. třída chlapci ▪ stoj na rukou bez dopomoci do kotoulu vpřed, kotoul vpřed letmo, kotoul vzad do zášvihu, obrat, přemet stranou ▪ nácvik rondátu 9. třída chlapci ▪ stoj na rukou bez dopomoci, kotoul vpřed letmo, přemet stranou, kotoul vzad do zášvihu, obrat, rondát ▪ nácvik stoje na hlavě 8. a 9. třída dívky	Šplh Přespolní běh I. Stupeň Mezinárodní utkání Sportovní den Atletika – Pohár rozhlasu Přespolní běh
--	---	--

• zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • orientuje se v nových sportovních disciplínách	▪ kotouly ▪ stoj na hlavě, na rukou ▪ přemet stranou ▪ kotoulové vazby Hrazda 8. třída chlapci ▪ výmyk, sešín vpřed, průvlek bez dotyku země a zpět 9. třída chlapci ▪ výmyk, toč vzad, přešvih vpřed a vzad, podmet 8. a 9. třída dívky Hrazda ▪ vzpor na rukách ▪ překot vpřed ▪ výmyk ▪ toč vzad ▪ přešvihy Kruhy 8. třída chlapci ▪ komíhání, ▪ vis vznesmo, překot vzad a zpět 9. třída chlapci ▪ komíhání ▪ vis vznesmo, vis střemhlav, přednos, překot vzad a zpět, seskok saltem (překotem) vzad 8. a 9. třída dívky Kruhy ▪ překoty vzad ▪ vis vznesmo ▪ vis střemhlav Šplh ▪ šplh na laně s přírazem a bez přírazu – chlapci ▪ šplh na tyči – dívky Cvičení na malé i velké trampolíně Cvičení s náčiním Úpoly ▪ přetahy ▪ přetlaky ▪ úpolové odpory ▪ střehové postoje ▪ sebeobrana Posilování ▪ lavičky ▪ žebřiny ▪ malé činky ▪ gumy ▪ kruhový trénink Atletika Běh ▪ atletická abeceda ▪ opakování nízkého startu z bloků, opakování startovacích povelů, technika prvních kroků ▪ 60m ▪ opakování polovysokého startu, opakování startovacích povelů, taktika vytrvalostního běhu ▪ 800m dívky, 1500m chlapci ▪ štafety Skok daleký ▪ nácvik rozběhu a jeho naměření ▪ nácvik odrazu Skok vysoký	Malý fotbal Florbal Softbal Lyžařský kurz Nohejbal Stolní tenis In – line bruslení Hokejbal proti drogám
---	---	---

	▪ zvládnutí techniky – flop ▪ nácvik rozběhu a odrazu Vrh koulí ▪ průpravná cvičení ▪ odhody z různých poloh ▪ technika vrhu z místa ▪ nácvik vrhačského sunu ▪ chlapci – koule 4 kg, dívky – koule 3 kg Rehabilitace Relaxace Doplňkové sportovní hry ▪ malý fotbal ▪ florbal ▪ ringo ▪ softbal ▪ bruslení ▪ nohejbal ▪ stolní tenis Sjezdové lyžování, snowboarding, běžecké lyžování ▪ lyžařská turistika, jízda na vleku Komunikace v TV ▪ názvosloví osvojovaných činností ▪ smluvené povely, signály, gesta, značky ▪ základy grafického zápisu pohybu Historie a současnost sportu ▪ historie OH, významní sportovci, olympijská charta ▪ Olympiády mládeže ▪ POPRASK Organizace sportovních her ▪ rozhodcovská činnost ▪ pravidla osvojovaných pohybových činností ▪ přesná měření ▪ postupně přebírání organizace prostoru a pohybových činností ▪ sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování Turistika a pobyt v přírodě (v rámci ŠVP) ▪ Příprava turistické akce, přesun do terénu ▪ Uplatňování pravidel bezpečného silničního provozu ▪ Chůze se zátěží v mírně náročném terénu ▪ Ochrana přírody ▪ Základy orientačního běhu ▪ Přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
--	--	--

LIMITY ATLETIKA

60m(s)			1000m(min)			Skok daleký(cm)			Skok vysoký(cm)			Hod kriketovým míčkem – 6.,7./Vrh koulí (m)			Hodnocení
Tř.	H	D	Tř.	H	D	Tř.	H	D	Tř.	H	D	Tř.	H	D	

6.	10,3	10,5	6.	4:10	4:50	6.	320	310	6.	135	95	6.	33	23	gepard, vidloroh, jelenec, blecha, orangutan
7.	10,0	10,2	7.	4:00	4:40	7.	340	320	7.	140	100	7.	36	25	
8.	9,6	9,8	8.	3:50	4:30	8.	360	330	8.	145	105	8.	10,50	7,60	
9.	9,4	9,6	9.	3:40	4:20	9.	380	340	9.	150	110	9.	11,50	7,80	
6.	10,6	10,8	6.	4:20	5:00	6.	310	300	6.	130	90	6.	30	21	zajíc, pštros, impala, jaguár, gorila
7.	10,3	10,5	7.	4:10	4:50	7.	330	310	7.	135	95	7.	33	23	
8.	9,8	10,0	8.	4:00	4:40	8.	350	320	8.	140	100	8.	10,00	7,40	
9.	9,6	9,8	9.	3:50	4:30	9.	370	330	9.	145	105	9.	11,00	7,60	
6.	10,9	11,1	6.	4:30	5:10	6.	300	290	6.	125	85	6.	27	19	chrt, velbloud, klokan, levhart, šimpanz
7.	10,6	10,8	7.	4:20	5:00	7.	320	300	7.	130	90	7.	30	21	
8.	10,0	10,2	8.	4:10	4:50	8.	340	310	8.	135	95	8.	9,50	7,20	
9.	9,8	10,0	9.	4:00	4:40	9.	360	320	9.	140	100	9.	10,50	7,40	
6.	11,2	11,4	6.	4:40	5:20	6.	290	280	6.	120	80	6.	24	16	želva, lenochod, slon, medvěd, veverka
7.	10,9	11,1	7.	4:30	5:10	7.	310	290	7.	125	85	7.	27	19	
8.	10,2	10,4	8.	4:20	5:00	8.	330	300	8.	130	90	8.	9,00	7,00	
9.	10,0	10,2	9.	4:10	4:50	9.	350	310	9.	135	95	9.	10,00	7,20	
6.	11,5	11,7	6.	4:50	5:30	6.	280	270	6.	115	75	6.	21	13	šnek, housenka, had, hroch, tučňák
7.	11,2	11,4	7.	4:40	5:20	7.	300	280	7.	120	80	7.	24	16	
8.	10,4	10,6	8.	4:30	5:10	8.	320	290	8.	125	85	8.	8,50	6,80	
9.	10,2	10,4	9.	4:20	5:00	9.	340	300	9.	130	90	9.	9,50	7,00	

6.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu na prvním stupni

Časová dotace tohoto předmětu je na prvním stupni 1 hodina týdně v každém ročníku. Pracovní činnosti spadají do oblasti Člověk a svět práce. Vzdělávací obor se zaměřuje na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí bezpečně zacházet s různými pomůckami, nástroji, náčiním a náradím. Seznamují se s různými pracovními postupy a technikami, poznávají rozličné druhy materiálů a jejich vlastnosti. Poznávají zásady bezpečnosti práce v jednotlivých prostředích. Důležitým úkolem je rozvíjení jemné motoriky a kreativity žáků. Žáci si vytváří pozitivní vztah k práci a poznávají její společenskou hodnotu. Zároveň si utvářejí a při činnostním učení posilují morálně volní vlastnosti (pečlivost, vytrvalost, snahu dokončit práci, smysl pro kooperaci, práci v týmu, poznávají význam duševní hygieny).

Pracovní činnosti mají úzkou vazbu na vzdělávací oblast Umění a kultura (práce z výtvarné výchovy se navzájem prolínají a doplňují). Promítají se také do některého učiva prvouky (např. práce na zahradě, péče o rostliny, zdravý jídelníček, svátky apod.).

Výuka předmětu pracovní činnosti probíhá ve třídě, v modernizované polytechnické učebně, na školní zahradě, ve školní kuchyňce, formou příležitostných tematických exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence naplňujeme tím, že žák:

- pojmenovává a pojmově ukotvuje, co právě prožil, dělal, zjistil
- využívá různorodé pomůcky a materiály
- učí se prostřednictvím vlastních zkušeností, manipulací a experimentováním
- stanovuje své vlastní konkrétní cíle
- rozvíjí svou vnitřní motivaci
- přijímá odpovědnost za stanovené cíle, za vlastní i půjčené pomůcky a svěřené náčiní
- následky své volby
- pracuje v různých seskupeních a dívá se na problém z různých úhlů pohledů – má možnost vyměňovat si myšlenky, nápady, názory a podělit se o pomůcky a materiál
- vnímá efektivitu svých pracovních postupů a výsledků své práce
- dokáže ocenit své spolužáky
- uvědomuje si své schopnosti a možnosti úspěchu
- má možnost a čas přemýšlet nad svými pokroky a stanovovat si další cíle
- spoluvytváří příjemnou atmosféru ve třídě
- podílí se na úpravě a výzdobě třídy, prostor školy i okolí školní budovy (prezentace výrobků, příležitostná výzdoba – Vánoce, Velikonoce, čistota v okolí školy, úprava zeleně)
- chápe význam ekologického třídění odpadu, podílí se na ochraně životního prostředí

- má možnost zapojení do charitativní činnosti
- chrání svůj majetek, respektuje a oceňuje výtvoř lidské práce
- neplýtvá prostředky, časem ani finálním výrobkem
- má prostor pro výběr a volbu činnosti
- dodržuje bezpečnostní opatření při práci, předchází možným rizikům a úrazům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • osvojuje si základy bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci • získává základní praktické dovednosti při práci s různým materiálem a pomůckami • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • třídí odpadový materiál • dodržuje základní pravidla při stolování • pozoruje přírodní jevy • pečuje o rostliny • podílí se svojí prací i chováním na úpravě třídy a školy • utváří si pozitivní vztah k přírodě • pojmenuje nejznámější povolání • váží si výsledků lidské práce	▪ Bezpečná manipulace nůžkami, lepidlem, jehlou ▪ Práce s drobným materiálem - navlékání, dotváření (provázek, korálky, korek, drátek) ▪ Práce s papírem - skládání, trhání, stříhání, lepení, šití na papír ▪ Práce s kartonem – slepování vrstvení ▪ Práce s textilem, koláž, dotváření ▪ Tvoření z přírodnin – koláž, dotváření ▪ Montážní a demontážní práce – stavebnice, papírové skládanky prostorové, plošné konstruování ▪ Využití různého odpadového materiálu k tvoření ▪ Péče o květiny ▪ Sebeobslužné činnosti, péče o zevnějšek ▪ Upevňování pracovních návyků - úklid místa, lavice, šatní skříňky ▪ Úprava třídy, třídění odpadu ▪ Příprava zdravé svačinky ▪ Lidové zvyky a tradice	OSV: Rozvoj schopností a poznávání Sebepoznání, sebepojetí Seberegulace, sebeorganizace EV: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k přírodnímu prostředí VDO: Občanská společnost a škola ČJ – psaní, VV, PK Každodenně-svačina, oběd

PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • bezpečně používá potřebné nástroje a pomůcky k vlastní tvořivé činnosti • rozvíjí praktické dovednosti při práci s drobným materiálem • organizuje vlastní postup při práci • dokončí započatou práci • pracuje podle slovního návodu, videonávodu, podle předlohy • uplatňuje vlastní fantazii a představivost • třídí odpadový materiál ve škole i	• Bezpečná manipulace nůžkami, lepidlem, pravítkem, jehlou • Technika stříhání podle šablony, vystřihování po čáře • Práce s drobným materiálem (provázek, korálky, korek, drátek, jehla a nit,) • Práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, šití na papír • Práce s kartonem – slepování, vrstvení • Práce s textilem, - koláž, dotváření, stříhání, šití na látku ▪ Tvoření z přírodnin – koláž, dotváření	OSV: Rozvoj schopností a poznávání Sebepoznání, sebepojetí Seberegulace, sebeorganizace EV: Lidské aktivity a problémy živ. prostředí Vztah člověka k

doma • posoudí vhodné a nevhodné chování ve společnosti • poznává základní podmínky pro pěstování rostlin • aktivně se zapojuje do prací při úklidu třídy a okolí školy • dodržuje zásady bezpečnosti práce • rozlišuje různé druhy profesí a cení si výsledku i hodnoty práce vlastní i ostatních	▪ Montážní a demontážní práce – stavebnice, papírové skládanky: prostorové, plošné konstruování • Využití odpadového materiálu k tvoření • Péče o květiny – zalévání, klíčení semen • Pozorování změn v přírodě • Upevňování návyků správného stolování • Příprava pokrmu, zdravá přesnídávka, pečení cukroví aj. ▪ Lidové zvyky a tradice	přírodnímu prostředí VDO: Občanská společnost a škola ČJ – psaní, VV, PK Každodenně-svačina, oběd
--	--	---

PRACOVNÍ ČINNOSTI

3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů - skládá z papíru, mačká, trhá, překládá, vystřihuje dle šablony, lepí, spojuje • pracuje podle slovního návodu, předlohy • využívá získané zkušenosti o materiálu k práci s papírem, kartonem, plastelínou, těstem aj. • organizuje svou práci, - pracuje bezpečně s pomůckami a nástroji • pracuje na svěřeném úkolu při společném díle a dodržuje bezpečnostní zásady při práci • dodržuje pracovní postup při zhotovování jednoduchých výrobků • využívá nejrozmanitější přírodní materiál k výrobě jednoduchých výrobků a dárků • podílí se na výzdobě třídy • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • rozvíjí tvořivost, manipulační schopnosti, prostorové cítění a představivost • provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování • pozoruje, popíše a zaznamená, popřípadě vysvětlí nejjednodušší přírodní děje • zvládá nejzákladnější úkony při péči o rostliny ve třídě, popř. doma • připraví tabuli pro jednoduché stolování • orientuje se v etice stolování • poznává význam zdravé výživy	▪ Využití různého (včetně odpadového) materiálu k výrobě jednoduchých exponátů - modelovací hmota, papír, textil, drát, folie ▪ Práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu ▪ Práce s papírem - skládání, stříhání, lepení, spojování, dotváření.... ▪ Práce s textilem, přišívání knoflíků, vyšívání ▪ Organizace činností, plánování ▪ Využití přírodnin ▪ Lidové zvyky, tradice, řemesla ▪ Dárčky k různým příležitostem ▪ Konstrukční činnost, plošné, prostorové, sestavování stavebnicových prvků ▪ Péče o květiny ▪ Základní podmínky pro pěstování rostlin ▪ Změny v přírodě v průběhu ročních období – přímé pozorování, vycházky ▪ Klíčení ▪ Úprava okolí školy ▪ Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu ▪ Hygienické návyky, manipulace s jednoduchým kuchyňským náčiním, bezpečnost práce	OaSV: Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MeV: práce v realizačním týmu EV: Vztah člověka k prostředí Vánoce, Velikonoce PK, LV, VV, M, ČJ Svačiny ve třídě, obědy v jídelně Každodenně ve třídě i ve školní jídelně Prvouka

• připraví zeleninové nebo ovocné občerstvení • chová se vhodně při stolování • uplatňuje naučená společenská pravidla v každodenní praxi • udržuje svoje pracovní místo v pořádku • pečuje o svůj oděv, obuv i zevnějšek	▪ Pravidla správného stolování, ▪ Úklid místa, lavice, šatní skříňky, třídy ▪ Upevňování pracovních návyků	
---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • skládá, trhá papír • stříhá, vystřihuje, nalepuje papír i textil • využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic • seznamuje se s národními kulturními zvyky a tradicemi • uplatňuje tvořivost, zkušenost • bezpečně používá pracovní nástroje • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • uvědoměle organizuje svoji pracovní činnost, uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • seznamuje se zásadami první pomoci • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - poskládá, sestaví, vymodeluje, přišije, vyšívá • samostatně pracuje na základě dosavadních zkušeností a schopností • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - zalévá, přesazuje, kypří rostliny ve třídě, na zahradě, ve skleníku • dodržuje zásady ochrany přírody • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • zapojuje se při práci na zahradě • orientuje se v základním vybavení	▪ práce s papírem, kartonem, drobným materiálem, využití odpadového materiálu ▪ vlastnosti materiálů ▪ poznávání funkce a využití pracovních nástrojů, dodržování bezpečnosti práce ▪ plnění úkolů podle pracovního postupu ▪ upevňování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci ▪ prostorové, konstrukční a plošné sestavování modelů ▪ dodržování posloupnosti činností podle návodu, jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce ▪ třídění odpadových surovin ▪ upevňování zásad chování člověka ve volné přírodě ▪ práce na zahradě, úklid třídy, veřejně prospěšné práce, podzimní/jarní úklid ▪ dodržování bezpečnosti při práci se zahradnickým náčiním ▪ poznávání funkce a využití veřejné práce ▪ technika v kuchyni, základní vybavení	OaSV: Kreativita Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhod. dovednosti VDO: Občanská společnost a škola PD/VL PD/VL EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí

kuchyně • poznává funkci a využití jednoduchých pomůcek a strojků při práci v kuchyni • uplatní iniciativu, kreativitu, zkušenosti při přípravě jednoduchého studeného bufetu pro ostatní spolužáky • rozšiřuje si poznatky o zdravém životním stylu a zdravé výživě • nakoupí a správně uskladní potraviny • rozšiřuje si na základě zkušeností naučené stereotypy chování ve společnosti • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	▪ příprava jednoduchého pokrmu ▪ stolování ▪ samostatná příprava pracovního místa, úklid lavičky, třídy ▪ osvojování pracovních návyků ▪ plnění povinností služby	PČ
--	---	----

PRACOVNÍ ČINNOSTI

5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • uplatní tvořivost, originalitu, manipulační zručnost při práci s různým materiálem • využívá regionální zdobné prvky • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • připraví si a udržuje pracovní místo v čistotě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • v případě potřeby dokáže ošetřit drobná poranění • poskytne první pomoc při úrazu • využívá svých zkušeností a samostatně podle instrukcí zhotoví jednoduchý výrobek • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • aktivně se podílí na úpravě okolí školy • zachází bezpečně s jednoduchými pracovními pomůckami a kuchyňským zařízením • připraví samostatně jednoduchý pokrm • orientuje se v oblasti zdravé výživy na základě znalostí a popisu připraví zeleninové nebo ovocné	▪ práce s papírem, kartonem, drobným materiálem, netradiční materiály ▪ vlastností materiálů ▪ poznávání funkce a využití pracovních nástrojů, dodržování bezpečnosti práce ▪ plnění úkolů podle pracovního postupu ▪ upevňování zásad hygieny a bezpečnosti práce, zásady první pomoci ▪ prostorové, konstrukční a plošné sestavování modelů ▪ třídění odpadových surovin, jejich využití ▪ upevňování zásad chování člověka ve volné přírodě ▪ práce na zahradě, úklid třídy, veřejně prospěšné práce, podzimní/jarní úklid ▪ dodržování bezpečnosti při práci se zahradnickým náčiním ▪ poznávání funkce a využití veřejné práce ▪ technika v kuchyni, základní vybavení ▪ výběr, nákup a skladování potravin ▪ příprava jednoduchého pokrmu ▪ stolování	OaSV: Kreativita Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhod. dovednosti VDO: Občanská společnost a škola EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí PD/VL EV PČ

občerstvení • zachovává společenskou etiku, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • připraví a vyzdobí stůl podle dané příležitosti • aktivně a uvědoměle se připravuje na různorodé činnosti	▪ upevňování osvojených pracovních návyků ▪ plnění povinností služby	
---	---	--

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Pracovní činnosti jsou v 7., 8. a 9. ročníku dotovány jednou hodinou týdně. Rozdělení žáků na skupiny je ovlivněno počtem žáků ve třídě.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy:

Práce s technickými materiály: výuka probíhá převážně v modernizované polytechnické učebně. Žáci v hodinách využívají poznatky zejména z matematiky, chemie a fyziky.

Praktická část je zaměřena na práci se dřevem, plasty a kovy. V této části se žáci učí opracovávat materiál pomocí vhodných nástrojů a nářadí.

Svět práce: tento tematický celek je zařazen v 8. a 9. ročníku a jeho cílem je poskytnout žákům informace nezbytné pro správnou profesní orientaci. Škola je držitelem certifikátu „My volbu povolání řešíme“.

Výchova k volbě povolání bude realizována v rámci předmětu člověk a svět práce v těchto okruzích: Sebepoznání, rozhodování, akční plánování, adaptace na životní změny, možnosti absolventa základní školy, informační základna pro volbu povolání, orientace v důležitých profesních informacích, příležitosti na trhu práce, svět práce a dospělosti, které budou tvořit části jednotlivých vyučovacích hodin (ve smyslu Metodického pokynu MŠMT č.j. 19485/2001-22).

Příprava pokrmů: výuka je zaměřena na praktické dovednosti žáků v každodenním životě.

Provoz a údržba domácnosti

Design a konstruování: výuka probíhá převážně v modernizované polytechnické učebně. Žáci jsou v hodinách podporováni ve vlastní kreativitě.

EVVO

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou naplňovány zejména tím, že žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje
- poznává smysl a cíl učení
- vyhledává a třídí informace a využívá je v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení
- rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů a reaguje na ně tvořivě
- spolupracuje ve skupině
- pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- dokáže poskytnout pomoc, nebo o ni požádat
- chápe základní ekologické souvislosti
- respektuje požadavky na životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání
- poznává nabídku středních škol a uvažuje o svém budoucím pracovním uplatnění

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím • poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce ▪ bezpečnostní předpisy ▪ první pomoc při úrazech	

• dokáže sám sestavit jídelníček na celý týden v souladu se zásadami zdravé výživy • tyto zásady zdravé výživy zná a dodržuje je při praktických činnostech • dbá na hygienu provozu kuchyně • pozná jednoduché druhy tepelné úpravy potravin, jejich výhody a nevýhody • se naučí jak protřít stůl ve všední den, ve svátek • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů ▪ sestavení jídelníčku dle zásad racionální výživy ▪ základní způsoby tepelné úpravy pokrmů ▪ jednoduché prostírání, stolování	
• zná základní postupy při udržování čistoty oděvů a textilií • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních domácích činnostech • dokáže se orientovat ve složení pracích prášků z hlediska ekologie • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti ▪ údržba oděvů a textilií	
• provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • umí pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji • dokáže pracovat podle technického výkresu • dodržuje pořádek na pracovišti • si dokáže naplánovat vlastní postup práce na daném výrobku • provádí opracování dřeva • si prohlubuje své znalosti v oblasti plastů a pozná jejich tepelné zpracování • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály ▪ technické zobrazování- náčrt, technický výkres ▪ práce se dřevem, plastem a dalšími materiály ▪ tepelné zpracování plastů	OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace
• ovládá základní podmínky pro pěstování vybraných druhů rostlin • ovládá základní péči o zahradu • popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní • ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní	Základní podmínky života ▪ péče o okrasné květiny, dřeviny a zahradu ▪ pojem ekologie a EVVO ▪ planeta Země ▪ přírodní zdroje ▪ voda ▪ ovzduší ▪ půda ▪ les, tropický deštný prales ▪ ekosystémy a potravní řetězce	

• na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost		
---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování ▪ technické stavebnice ▪ sestavování modelů	OaSV: kreativita
• volí vhodné postupy pro pěstování rostlin • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost • třídí, analyzuje tyto informace • přetváří informace ve vlastním hodnotovém žebříčku na postoje • vytváří si mravně a citově podložený vztah k prostředí • získává dovednosti, které umožní ekologicky přijatelný způsob života	Lidské aktivity a problémy životního prostředí ▪ pěstování pokojových rostlin a úprava zahrady ▪ krajina a její proměny ▪ zemědělství a životní prostředí ▪ průmysl a životní prostředí ▪ doprava a životní prostředí ▪ odpady	
• umí samostatně připravit pokrm podle receptury • dokáže připravit slavnostní stůl – Velikonoce, Vánoce • rozšiřuje si poznatky o tepelném zpracování potravin, dbá na hlediska zdravé výživy • umí vybírat vhodné potraviny a naučí se nevhodné potraviny nahrazovat jinými	Příprava pokrmů ▪ základní způsoby tepelné úpravy potravin ▪ příprava moučníků ▪ výživná hodnota potravin a jejich stravitelnost ▪ slavnostní stůl – Vánoce, Velikonoce, narozeniny ▪ vaření podle receptur	

dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
- dokáže pracovat podle technického výkresu - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - dodržuje pořádek na pracovišti - dbá bezpečnostních předpisů - si dokáže naplánovat vlastní postup práce na daném výrobku - seznámí se možnostmi úpravy kovů - vyrábí složitější výrobky – kombinace různých materiálů - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - čtení náročnějších technických výkresů - kreslení náčrtků a jednoduchých výkresů - spojování dřev - práce se dřevem, plasty, kovy a dalšími materiály	OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace
- umí posoudit své možnosti v oblastech profesní orientace - dokáže využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Svět práce - využití sebepoznávání, rozhodování a plánování pro volnu střední školy https://www.infoabsolvent.cz/Profitest - možnosti vzdělávání https://www.atlasskolstvi.cz - nabídka škol v regionu https://infoabsolvent.cz - volba profesní orientace https://test.c-game.cz	učební program s využitím webových portálů, pravidelně zabudovaný pro žáky 8. ročníku OaSV: sebepoznání a sebepojetí
- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dokáže sestavit rodinný rozpočet - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti - rodinné financování - hotovostní a bezhotovostní platební styk	

PRACOVNÍ ČINNOSTI

9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: orientuje se v postupu při přijímání uchazečů o studium	Svět práce - přijímací řízení na střední školy https://infoabsolvent.cz - trh práce – nabídka profesí, podnikání	

na SŠ • má základní představu o postupu při přijímání do zaměstnání • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	https://www.narodnikvalifikace.cz Můj život po škole ▪ vyplňování tiskopisů, přihlášek https://www.prihlaskynastredni.cz/ ▪ životopis https://cvvzor.com/hledani-prace ▪ pohovor https://www.jobs.cz/	
Žák: • dokáže samostatně vyřešit drobné problémy spojené s provozem domácnosti • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Provoz a údržba domácnosti ▪ technická domácí údržba	
• užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • umí pracovat s jednoduchými pracovními pomůckami a nástroji • dodržuje pořádek na pracovišti • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály ▪ zhotovování technických náčrtů a výkresů na vlastní výrobek z libovolných materiálů ▪ volba postupu ▪ práce podle stanoveného postupu ▪ práce se dřevem, plastem, kovem a dalšími materiály	OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace
• orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka • získává informace nezbytné pro ekologickou gramotnost • třídí, analyzuje tyto informace • přetváří informace ve vlastním hodnotovém žebříčku na postoje • vytváří si mravně a citově podložený vztah k prostředí • získává dovednosti, které	Vztah člověka k prostředí ▪ pěstování a sběr léčivých bylin, úprava zahrady ▪ nerovnoměrnost života na zemi ▪ náš životní styl ▪ prostředí a zdraví ▪ globalizace a její dopady na životní prostředí ▪ ochrana přírody a krajiny	

umožní ekologicky přijatelný způsob života		
- dokáže používat základní kuchyňský inventář - bezpečně používá elektrické spotřebiče - dokáže samostatně připravit pokrmy - zná zásady zdravé výživy - dokáže připravit celý oběd - dokáže stanovit rozpis potravin pro určitý počet osob - umí nakoupit základní potraviny, na obalu dokáže vyčíst dobu spotřeby potravin - ví jak potraviny vhodně uskladnit - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Příprava pokrmů - tepelná úprava potravin - stanovení rozpisu potravin pro daný počet osob - uchování potravin – sušení, konzervace - příprava celého obědu	
- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Design a konstruování - technická stavebnice - sestavování modelů	OaSV: kreativita, seberegulace a sebeorganizace

6.10. DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

6.10.1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Vzdělávací obor Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, průběžně na 1. a 2. stupni, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládnutí běžných i náročných životních situací.

Obor rozvíjí praktickými, zkušenostními přístupy seberefektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Základní psychosociální dovednosti jsou primární prevencí a základem pro duševní zdraví, podporují motivaci k učení a ve spojení s kariérovými dovednostmi odpovídají současnému celostnímu pojetí kariéry. Obor přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emoční dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Specifikem oboru je to, že učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života, včetně těch budoucích. Obor vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Obsah vzdělávacího oboru Osobnostní a sociální výchova je rozdělený do čtyř tematických okruhů:

- Osobnostní rozvoj
- Sociální a etický rozvoj

- Kariérový rozvoj
- Absolventská práce

Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. **Sociální a etický rozvoj** se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. **Kariérový rozvoj** se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Druhé pololetí školního roku v 9. třídě je zaměřeno na tvorbu **Absolventské práce**, která slouží jako příležitost k praktickému využití kompetencí, osvojených v průběhu docházky na naší základní škole a zaměřených na oblast zájmů žáků. Zároveň představuje důležitý symbolický moment – slavnostní zakončení základní školní docházky. Její zhotovení je pro žáky 9. ročníku závazné, pracují podle předem známých postupů a zveřejněných kritérií.

Na obou stupních jsou zohledněny individuální charakteristiky žáka a jeho zkušenosti, osobnostní a sociální vývoj, charakter třídy (skupiny) ad. Nedílnou součástí oboru je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány různé metodiky a znalosti pedagogů z kurzů (např. Zipyho a Jablíkovi kamarádi z E-clinik, Respekt, rovnost, rozmanitost a resilience ze SOFA) včetně dovedností a znalostí žáků z neformálního vzdělávání. Rozvoj sociálně-emocionálních dovedností probíhá kontinuálně v každém ročníku základního vzdělávání. Vybraná témata jsou v případě potřeby připravována ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

. Výchovné a vzdělávací strategie

Osobnostní a sociální výchova směřuje k vytváření klíčových kompetencí tím, že sleduje následující dílčí cíle:

- Rozvinout u žáků schopnosti aktivně a tvořivě ovlivňovat měnící se životní a pracovní podmínky
- Umožnit žákům navázat a rozvíjet uspokojivé vztahy zejména mezi vrstevníky
- Vést žáky k rozpoznání povahy problému a k jeho aktivnímu řešení na základě získaných dovedností a vědomostí
- Rozvinout u žáků správné způsoby komunikace a demonstrovat nové formy efektivního a tvořivého využívání dostupných prostředků komunikace
- Uvědomovat si výhody a rizika sociálních sítí
- Vést žáky na základě osobní zkušenosti k pochopení výhod spolupráce
- Vést žáky k toleranci, vstřícnosti a pochopení potřeb a postojů druhých
- Vytvořit vnější podmínky, aby žáci mohli vnímat, přijímat, vytvářet a rozvíjet etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb
- Rozvinout u žáků schopnost samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky kriticky posuzovat a vyvodit z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Vést žáky k rozpoznání smyslu a cíle učení, posilovat vnitřní motivaci žáků
- Umožnit žákům kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- Systematicky pracovat s rozvojovými kariérními portfolii
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení, aby byli schopni činit uvážlivá rozhodnutí, za která jsou zodpovědní a která jsou schopni obhájit
- Vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, k snaze jim porozumět a vhodně na ně reagovat
- Umožnit žákům vytvořit si pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji
- Vést žáky k ovládání vlastního chování na základě uvědomění si vlastní odpovědnosti
- Vytvořit podmínky, aby žáci mohli na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat participovat na utváření dobré atmosféry v týmu
- Povzbuzovat žáky k respektu přesvědčení a hodnot druhých lidí
- Rozvinout u žáků schopnost vcítit se do situací ostatních lidí
- Vést žáky k odmítavému postoji vůči fyzickému i psychickému násilí
- Umožnit žákům pochopit základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti
- Podněcovat žáky k uvážlivému a vhodnému rozhodování v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
- Vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

4., 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Osobnostní rozvoj - rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebepoznání ve svém jednání - všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci Sociální a etický rozvoj - zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti - rozpozná základní emoce a potřeby své a druhých lidí a zkouší uplatnit vnímavost k nim ve svém jednání Kariérový rozvoj - rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí - navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů	- Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák: Osobnostní rozvoj - reflektuje svůj vztah k sobě a k druhým, uplatňuje sebepoznání a zpětnou vazbu ve svém jednání - uplatňuje strategie zvládání zátěže, předcházení a řešení náročných situací, včetně vyhledání pomoci - stanovuje si plán osobního rozvoje, realizuje postupné kroky k dosažení stanovených cílů a vyhodnotí jejich dosažení - prezentuje sám sebe v různých situacích s využitím sebehodnocení a zpětné vazby druhých	- Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena - Poznávání lidí - Mezilidské vztahy - Komunikace - Kooperace a kompetice - Hodnoty, postoje, praktická etika Absolventská práce – 2. pol. 9. třídy	

Sociální a etický rozvoj • reflektuje různé formy mezilidských vztahů, společné znaky a odlišnosti u sebe a druhých • uplatňuje vhodné způsoby sociální interakce ve skupině v modelových situacích • uplatňuje efektivní strategie sociální komunikace a řešení konfliktu v modelových situacích • reflektuje pravidla etického chování a uplatňováním prosociálního chování přispívá k utváření vzájemně podporujících vztazích s druhými • reflektuje své emoce a emoční prožívání druhých a využívá seberegulaci v interakci s druhými Kariérový rozvoj • reflektuje význam práce a aktivního zapojení do světa práce pro sebe, komunitu, společnost a přírodu • využívá pro svůj kariérový rozvoj různé informační zdroje, vztahy a sítě ve fyzickém a digitálním prostředí • rozpoznává relevantní vzdělávací a pracovní příležitosti pro své kariérové plánování • reflektuje význam udržování rovnováhy mezi pracovním a osobním životem, různými rolami v životě • tvoří osobní kariérové portfolio, které využívá v modelových situacích zájmu o vzdělávací a pracovní příležitosti Absolventská práce – 2. pol. 9. třídy • dokáže samostatně vyhledávat informace a přistupovat k nim kriticky • umí přicházet s vlastními nápady a zpracovat je do konkrétních návrhů či plánů • zvládne samostatně realizovat zvolenou aktivitu nebo vytvořit výstup • je schopen vytvořit souvislý text a připravit prezentaci v odpovídajících softwarových nástrojích • pracuje cíleně a efektivně podle		
--	--	--

zadání a je schopen svou práci zhodnotit a reflektovat • zvládá kultivovaně představit výsledky své práce před publikem		
--	--	--

6.11. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

6.11.1. Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Časová dotace volitelného předmětu sportovní výchova a zdravotní tělesná výchova je na druhém stupni jedna hodina v 6. ročníku a po dvou hodinách v 7., 8. a 9. ročníku.

Sportovní výchova souvisí se sportovní profilací školy. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti v souladu s výchovnými a vzdělávacími strategiemi předmětu tělesná výchova, pozornost je věnována zejména kolektivním sportům. Cílem nejsou jen vlastní pohybové aktivity, ale i formování vztahu ke sportu jako k nedílné součásti zdravého životního stylu. Mezi žáky vyhledáváme sportovní talenty a upozorňujeme žáky na jejich možnosti uplatnění v různých sportovních odvětvích. V hodinách sportovní výchovy probíhá také příprava na sportovní soutěže, kterých se účastníme.

Ke sportování využíváme vlastní tělocvičny, posilovny, školní hřiště, ale i výhodnou polohu školy v centru okolních sportovišť, kde mohou být různé sportovní aktivity provozovány.

Realizace sportovní výchovy pro žáky registrované ve fotbalovém či hokejovém klubu probíhá ve spolupráci s SK Slavia Praha, kdy žáci rozvíjejí své schopnosti a dovednosti současně pod vedením učitelů i trenérů.

Zdravotní výchova je určena pro žáky, jejichž zdravotní stav dlouhodobě vyžaduje preventivní či korektivní pohybová opatření.

6.11.2. Mediální výchova

Charakteristika předmětu

Mediální výchova vychází z poznatku, že masová a síťová média (periodický tisk, rozhlas, televize, internetová média a internetové sociální sítě) představují v současné době významný faktor primární i sekundární socializace. V základním vzdělávání nabízí Mediální výchova základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Doporučené očekávané výstupy tuto potřebu zacházení s masovými a síťovými médii reflektují a současně respektují rozdílnou úroveň poznávacích schopností žáků a různou míru jejich potenciální či pravděpodobné zkušenosti s médii. Důraz je kladen na schopnost aktivně využívat média k prosociálnímu jednání a umět vlastní vztah k médiím a k jejich využívání podrobit kritické reflexi a racionálnímu odstupu. Z tohoto důvodu propojují doporučené očekávané výstupy receptivní a produktivní činnosti, neboť se jedná „jen“ o různé postupy směřující ke stejnému cíli. Vedle získání základních dovedností je proto zdůrazněna i potřeba získat znalosti z oblasti mediální produkce, dějin médií, role médií ve společnosti a postupů a prostředků mediální komunikace. Doporučené očekávané výstupy rozšiřují obsah Mediální výchovy o problematiku bezpečnosti užívání médií. Ta zvláště významně vystupuje do popředí s rozvojem internetových médií a sociálních sítí a je jako důležitý faktor rozvoje mediální gramotnosti akceptován i na evropské úrovni.

Mediální výchova na 2. stupni je dotována jednou hodinou v šestém ročníku a dvěma hodinami v sedmém, osmém a devátém ročníku. Zahrnuje doporučené očekávané výstupy a tematické okruhy jak recepčního (kriticko-analytického), tak produkčního charakteru, a proto nejsou doporučené očekávané výstupy pro produktivní činnosti samostatně vyčleněny. Doporučené očekávané výstupy jsou zpracovány pro tematický okruh *Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Stavba mediálního sdělení, Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu*. Pozornost se zaměřuje na rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení a osvojit si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médii. V rámci tohoto okruhu získávají žáci základní představu o výrazových prostředcích používaných v jednotlivých médiích a rozvíjí si kritický přístup k jejich užití. Zároveň se učí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznávat manipulativní působení. V osmém a devátém ročníku již žáci tvoří vlastní plnohodnotný obsah v rámci školního časopisu nebo televize.

Výchovné a vzdělávací strategie

K utváření klíčových kompetencí přispíváme tím, že žák zejména:

- vyhledává informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzuje, třídí je a využívá
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- poznává smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- samostatně přemýšlí a hledá cesty při řešení problému
- je motivován problémovými úlohami ze života
- týmově spolupracuje na řešení problému a vytváření postupů
- využívá moderní technologie při řešení problému
- využívá možnost poradit se se spolužáky a s učitelem
- vyjadřuje se jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat svým spolužákům, hodnotit jejich projevy a argumentaci, diskutovat
- výsledky své práce prezentuje před spolužáky
- respektuje jiné národnosti, kultury, náboženská vyznání
- seberealizuje se při hodinách s nabídkou pestrých úkolů tak, aby byly rozvíjeny různé úrovně individuálních dispozic
- efektivně organizuje vlastní práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

6. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky • uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce) • rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení	Vnímání autora mediálních sdělení ▪ zábavné („bulvární“) informativní prvky ve sdělení ▪ hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ rozdíl mezi reklamou zprávou ▪ „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem ▪ rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality) ▪ vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti	OV-občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV- odlišné myšlení a vnímání světa, právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

7. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“) • na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení	Stavba mediálních sdělení ▪ zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií) ▪ zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost) ▪ uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající) ▪ manipulace s názorem a postojem; prvky	IT – práce s textovými a grafickými editory, editace obrazu a zvuku VV – fotografie, kompozice záběru HV – výběr

• rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné • identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích) • objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení • umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk) • umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlit své postoje k nim • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií • rozliší různé druhy médií- posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce • přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti- uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií • uvede argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv • zná význam některých slov, která se v souvislosti s médií používají	signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotový význam tohoto výběru Tvorba reportáže nebo tutoriálu ▪ Natočení a editace vlastního materiálu ▪ Použití voiceoveru ▪ Volba vhodně podkresové hudby	vhodné podkresové hudby
--	--	--------------------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

8. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení • umí najít typické výrazové prostředky pro zastření či vyjádření názoru (slova, obraz, zvuk) • umí porovnávat na konkrétních příkladech různé interpretace	Fungování a vliv médií ve společnosti ▪ organizace a postavení médií ve společnosti ▪ financování médií a jejich dopady ▪ vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy ▪ role médií v každodenním životě jednotlivce ▪ vliv médií na uspořádání dne ▪ vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)	IT – práce s textovými a grafickými editory, editace obrazu a zvuku VV – fotografie, kompozice záběru HV – výběr vhodného

vizuálně obrazného vyjádření a vysvětlit své postoje k nim - rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - ví co je médium, a jaká je úloha médií v našem životě, jaký je vliv médií - rozliší různé druhy médií- posoudí vliv jednotlivých médií na život jednotlivce - přemýšlí o důsledcích a změnách, které přinesl rozvoj médií společnosti- uvědomuje si způsoby a vliv financování na fungování médií - uveče argumenty pro a proti tvrzení, že média mohou mít i negativní vliv - zná význam některých slov, která se v souvislosti s médií používají	Založení školního časopisu a televize - Volba názvu - Celkový vizuál projektu - role v redakci	podkresové hudby
---	--	-------------------------

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Očekávané výstupy	učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: - umí pracovat v týmu - umí získat základní informace pro tvorbu mediálního sdělení - umí využívat potenciál médií jako zdroje informací - ví, jaké výrazové prostředky použít pro daná sdělení a typ médií - umí si stanovit cíl a pracovat podle stanoveného časového harmonogramu - umí využívat moderních technologických prostředků	Tvorba mediálních sdělení a práce v realizačním týmu - tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, či internetové médium - práce v redakci školního časopisu, rozhlasu, či internetovém médiu - utváření týmu - komunikace a spolupráce týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu - pravidelnost mediální produkce	EV – spolupráce v týmu, dodržování pravidel

6.11.3. Ekologická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ekologická výchova klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje.

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod s praktickými cvičeními
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- zpracování dat a prezentací formou PowerPointu, Wordu a Excelu

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen kapacitou učebny, vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Výuka probíhá v modernizované učebně přírodních věd, s využitím pomůcek kabinetní sbírky.

Tento předmět úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence naplňujeme především tím, že:

- podporujeme u žáků hledání otázek Proč?
- pracujeme s různými informačními zdroji a podrobuje je kritickému myšlení
- nabízíme žákům dostatek problematik vhodných k samostatnému uvažování a řešení
- poskytujeme žákům prostor pro vyslovení hypotézy na základě zkušenosti nebo postupu a pro jejich ověření
- podporujeme u žáků vlastní formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů
- nabízíme žákům dostatek informačních a komunikačních prostředků pro řešení úkolů i pro komunikaci s ostatními
- podporujeme rozvíjení sebedůvěry a samostatnosti každého žáka
- nabízíme možnost podílet se na pracovní atmosféře a přispívat k upevňování dobrých vztahů ve skupině
- učíme a umožňujeme žákům respektovat cizí názory a myšlenky, dodržovat a chápat právní a společenské normy
- vedeme žáky k odpovědnosti za sebe, své okolí i kvalitu života na Zemi
- vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k zadaným úkolům a dokončení práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • rozlišuje základní složky životního prostředí a chápe jejich vzájemné propojení • identifikuje pozitivní a negativní vlivy člověka na přírodu • vysvětluje význam ochrany přírody a udržitelného rozvoje • aktivně pozoruje přírodu a zaznamenává změny v průběhu roku • podílí se na ekologických aktivitách ve škole (např. třídění odpadu, péče o školní zahradu)	▪ Co je ekologie? – základní pojmy a principy ▪ Ekosystémy a jejich složky – půda, voda, vzduch, organismy ▪ Ochrana přírody – národní parky, chráněná území ▪ Lidská činnost a její dopady na přírodu – exkurze, přírodovědné vycházky ▪ Třídění odpadu a recyklace – význam a způsoby zpracování odpadu ▪ Praktická aktivita: Projekt „Příroda kolem nás“ – pozorování ekosystémů v okolí školy	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života. OaSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace. MedV: kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • analyzuje různé způsoby hospodaření s přírodními zdroji • vysvětluje principy udržitelného rozvoje a jejich dopad na každodenní	▪ Životní prostředí a jeho ochrana – vliv člověka na krajinu. ▪ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie – výhody a nevýhody ▪ Ekologická stopa – jak ji snížit?	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života. OaSV – Rozvoj

život • porovnává různé způsoby výroby energie a hodnotí jejich ekologické dopady • rozpoznává ekologické problémy v místním i globálním měřítku • prakticky aplikuje zásady ekologicky šetrného chování	▪ Udržitelný rozvoj – principy a konkrétní příklady ▪ Klimatické změny – příčiny a důsledky globálního oteplování ▪ Praktická aktivita: Projekt „Můj ekologický deník“ – analýza vlastního ekologického chování	schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace. MedV: kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení
---	---	--

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • identifikuje hlavní ekologické problémy na Zemi a navrhuje řešení • chápe souvislosti mezi globálními a lokálními environmentálními problémy • aplikuje základní metody výzkumu v oblasti ekologie kriticky hodnotí informace o ekologických tématech • spolupracuje na projektech zaměřených na ochranu životního prostředí	▪ Biodiverzita a její ohrožení – význam druhové rozmanitosti ▪ Znečištění ovzduší, vody a půdy – příčiny a důsledky ▪ Plastová krize – mikroplasty a jejich dopady ▪ Ochrana vody a její význam pro život – balená vs. kohoutková voda ▪ Ekologická domácnost – ekologické nakupování, minimalizace odpadu ▪ Praktická aktivita: Projekt „Ekologická škola“ – návrh opatření ke snížení ekologické stopy školy	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života. OaSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace. MedV: kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení

EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy
Žák: • hodnotí ekologickou situaci na základě dostupných dat a navrhuje opatření • chápe význam ekosystémových služeb pro život na Zemi • analyzuje dopady urbanizace a průmyslové výroby na životní prostředí • navrhuje vlastní ekologické projekty a realizuje je v praxi • chápe význam environmentální politiky a mezinárodních ekologických dohod	▪ Ekologická krize a možná řešení – jak se podílet na ochraně planety? ▪ Zelené technologie – inovace pro udržitelnou budoucnost ▪ Městská ekologie – jak města ovlivňují životní prostředí ▪ Ekologické organizace a hnutí – role jednotlivců a institucí ▪ Budoucnost ekologie a vědy – nové směry a výzvy ▪ Praktická aktivita: Projekt „Můj ekologický plán“ – návrh osobního ekologického závazku	EV – Ekosystémy, Základní podmínky života. OaSV – Rozvoj schopností poznávání, Seberegulace a sebeorganizace. Mev: kritické čtení, poslouchání a poznávání medián. sdělení

6.11.4. Dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace volitelného předmětu ekologická výchova dle učebního plánu.

Dramatická výchova je založena na lidské schopnosti hrát, jednat "jako" - tzn. být sám sebou v uměle navozených situacích a okolnostech nebo v nich být někým nebo něčím jiným. Díky této schopnosti mohou žáci prozkoumávat, jak se chovají lidé za určitých okolností, dnes nebo jindy, v různých společnostech. Prostřednictvím obrazotvornosti může být zkoumání zakoušeno a sdíleno, jako by bylo reálné.

V dramatické výchově znovu vytváříme a zkoumáme lidské jednání, včetně našeho vlastního, a poznáváme, jak probíhá a kam až může vést. Porovnáváme svá individuální stanoviska se stanovisky druhých. Zkoumání a je-li to možné analyzování lidských problémů žákům pomáhá vyrovnat se s intelektuálními, fyzickými a emocionálními obtížemi.

V tvůrčím procesu dramatické výchovy může vzniknout i divadelní tvar, který však není a nesmí být samoúčelem, ale prostředkem k sdělení prozkoumaného tématu a k obohacení výchovných prvků o výchovu k dokončování společné práce, k vypracování detailu a k odpovědnosti jedince a skupiny za společné dílo.

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence naplňujeme především tím, že žák:

- se učí funkčně používat prostředky dramatického výrazu a celý tvůrčí proces práce s tématem
- rozumí zvoleným tématům, ujasňuje si k nim vlastní postoj a zjišťuje postoje ostatních
- používá prostředky dramatické výchovy ke sdělení získaných poznatků
- porozumí sdělení jiných
- získává jistotu při uplatňování svých schopností, zejména v komunikaci verbální i neverbální (v obou rovinách - sdělování i naslouchání)
- učí se pracovat a tvořit ve skupině a dosahovat společných výsledků
- poznává a hodnotí sám sebe, prozkoumává mezilidské vztahy a vytváří si postoje k sobě samému, ostatním, ke světu

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

6.-9. ročník

očekávané výstupy	učivo	období, průřezová témata
DV-9-1-01 Žák/yně uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla.	Psychosomatika – vědomá práce s tělem, dechem, hlasem.	9 a průběžně během celého roku osobnostní a sociální výchova
DV-9-1-03 Žák/yně rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava.	9 a průběžně během celého roku osobnostní a sociální výchova
DV-9-1-06 Žák/yně rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace.	10 a průběžně během celého roku
DV-9-01-04 Žák/yně prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací	Inscenační tvorba I: hledání tématu, námětu.	11 český jazyk a literatura

a realitou.		
DV-9-1-02 Žák/yně propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých.	Psychosomatika – verbální a neverbální komunikace.	11 a průběžně během celého roku
DV-9-1-03 Žák/yně rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Inscenační tvorba I: práce na postavě – charakter, motivace, vztahy.	12 – 1 český jazyk a literatura
DV-9-1-06 Žák/yně rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Divadelní druhy a žánry.	12 český jazyk a literatura
DV-9-1-03 Žák/yně rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí.	Herní dovednosti – strukturace herní a jevištní situace.	11 a průběžně během celého roku
DV-9-1-06 Žák/yně rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Inscenační tvorba I: konflikt jako základ dramatické situace, budování dramatické situace.	12 – 1
DV-9-1-05 Žák/yně přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku.	Inscenační tvorba I: interní předvedení krátkého divadelního tvaru v rámci skupiny.	1 – 2
DV-9-1-06 Žák/yně rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	Reflexe divadelního představení.	2

DV-9-1-01 DV-9-1-02 DV-9-1-03 DV-9-1-04 DV-9-1-05	Inscenační tvorba II: Práce na divadelní inscenaci podle zaměření a schopností skupiny od výběru tématu přes budování dramatických situací až k celkovému režijnímu uchopení a případnému předvedení pozvaným divákům.	2 – 6
---	---	-------

6.11.5. Polytechnická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu na druhém stupni

Polytechnická výchova je vzdělávání založené na vědomostech o různých vědeckých principech a odvětvích výroby. Díky tomuto vzdělávání jsou žáci schopni získávat znalosti z různých technických oborů, a to konkrétně na příkladech všeobecné technické dovednosti. Žáci jsou vedeni k vytváření pracovních dovedností a návyků, které jsou využívány jak později v pracovním, tak i běžném životě.

V polytechnické výchově přemýšlíme a pracujeme technicky a aplikujeme vědomosti, které jsme získali, na dovednosti a zkušenosti v rámci praktického, vizuálního, intuitivního a koncepčního myšlení. V tvůrčím procesu vznikají výrobky, které lze využít v běžném životě při běžných činnostech a jsou vyrobeny z různých materiálů. Zároveň si žáci osvojují správné návyky, pracovní postup, rozvíjí spolupráci a vzájemnou komunikaci. Pedagog podporuje touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Polytechnická výchova a vzdělávání má podpořit a navýšit zájem žáků nejen o technické, ale i environmentální či přírodovědné obory.

Časová dotace tohoto předmětu na druhém stupni je 1 hodina týdně v 6. ročníku a 2 hodiny týdně v 7.- 9. ročníku.

Polytechnická výchova má úzkou vazbu na vzdělávací oblast Enviromentální výchova, Umění a kultura, Fyzika a Informační technologie.

o Výchovné a vzdělávací strategie

- o vedeme žáky k získání zručnosti a rozvoji praktického uvažování
- o žáci si osvojují postupy a pracovní návyky při výrobě a plánování
- o rozvíjíme spolupráci a komunikaci v rámci týmu
- o směřujeme žáky k odpovědnosti za následky/ výsledky své volby
- o u žáků posilujeme schopnost samostatně vytvořit jednoduchý výrobek z různých materiálů - papír, dřevo, kov, plast
- o dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti práce
- o rozšiřujeme u žáků všeobecnou znalost a rozlišení materiálů, prohlubujeme znalosti u vlastností materiálů s využitím nástrojů
- o vedeme žáky k tomu, aby dokázali ocenit svou práci a práci svých spolužáků- užíváme sebehodnocení
- o poskytujeme dětem prostor pro kreativitu, samostatné uvažování pro výběr a volbu produktu
- o vedeme žáky k vzájemné pomoci, respektu, rozvíjíme mezilidské vztahy
- o rozvíjíme u žáků vztah k přírodě a životnímu prostředí, užíváme recyklačních prvků k vytváření nových výrobků
- o učíme žáky komunikovat se spolužáky a podílet se na společném vytváření výrobku, dosahovat tak společného cíle
- o podporujeme u žáků schopnost efektivně využívat informační technologie, podporujeme například schopnost naprogramovat 3D tiskárnu, vytvořit plakát, informační ceduli atd.
- o motivujeme žáky během práce k dosažení stanovených cílů a dokončení práce, vedeme je k důslednému dodržování postupů při práci
- o vedeme žáky k tomu, aby dbali bezpečnostních opatření při práci s různými pomůckami a účinně manipulovali s užívanými nástroji
- o dodáváme žákům jistotu při uplatňování svých znalostí v technických oborech
- o směřujeme žáky k tomu, aby neplýtvali materiálem, časem ani finálním výrobkem
- o vedeme žáky k respektu a ocenění výtvořů lidské práce, vnímáme estetickou i užitkovou hodnotu práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

6. -9. ročník

očekávané výstupy žák:	učivo	období, průřezová témata
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)- výroba origami, práce s kartonem a dřevem- vytváření podtácků	9 a průběžně během celého roku
řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. Řezání, pilování, opracování dřeva, kovů...	10 a průběžně během celého roku
organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Vytváří dokumentaci.	Organizace práce, důležité technologické postupy- vytvoření plánu a návodu, sdílení přes IT technologie	11 a průběžně během celého roku Český jazyk – popis, postup Informatika
užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku. Vytvoří předmět dle návodu.	Sestavení předmětu dle návodu. Tvorba dárkové krabičky, užití designových prvků- korálky, flitry, látka..	12 Výtvarná výchova- design, matematika- obvod, obsah
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas. Exkurze do výroby- truhlář, elektrikář, práce s CNC stroji...	1 Environmentální výchova Fyzika
Žk/yně sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů- návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.	2 Matematika- náčrt Informatika Fyzika
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Montáž a demontáž předmětu - stavebnice, drobný nábytek Ikea, bytové doplňky	3 a průběžně během celého roku
rozvíjí fantazijní předpoklady, vytváří designový výrobek	Design: práce s materiálem (dřevo, keramika, plast), výroba designového předmětu- váza, mísa, polička, třídní logo, zahradní pítka	4 Výtvarná výchova
navrhne a programuje výrobek pro 3D tiskárnu dle literární/ umělecké předlohy	Práce s programováním a technologickými postupy: 3D tiskárna – Ježek v kleci, Golem, klíčenka- houslový klíč	5 – 6 Český jazyk- literatura Hudební výchova Výtvarná výchova
zpracovává recyklovaný materiál- papír, plast	Výroba z recyklovaných materiálů - socha z papíru (užití namáčecí metody), plastové krmítko	6 Environmentální výchova

7. PŘÍLOHA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

2. období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

3. období

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p; ČJL-9-1-10p dokáže napsat běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

2. období

žák

ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa*

ČJL-5-2-06p *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*

ČJL-5-2-08p *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*

- *určuje samohlásky a souhlásky*

- *seřadí slova podle abecedy*

- *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

- *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

3. období

žák

ČJL-9-2-03p *orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*

ČJL-9-2-04p *pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa*

ČJL-9-2-04p; ČJL-9-2-05p *rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*

ČJL-9-2-06p *rozezná větu jednoduchou od souvětí*

ČJL-9-2-07p *správně píše slova s předponami a předložkami*

ČJL-9-2-07p *zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis*

ČJL-9-2-07p *zná a zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem*

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJL-3-3-01p *pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*

ČJL-3-3-02p *reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací*

- *při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*

2. období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *dramatizuje jednoduchý příběh*

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p *vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*

ČJL-5-3-02p *čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*

ČJL-5-3-02p *určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*

ČJL-5-3-04p *rozlišuje prózu a verše*

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*

- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

3. období

žák

ČJL-9-3-01p *orientuje se v literárním textu, hledá a pokouší se najít jeho hlavní myšlenku*

ČJL-9-3-03p *ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*

ČJL-9-3-06p *rozezná základní literární druhy a žánry*

ČJL-9-3-09p *dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury*

- *má pozitivní vztah k literatuře*

Anglický jazyk

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

3. období

žák

CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů

CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

3. období

žák

CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

3. období

žák

CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

3. období

žák

CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Další cizí jazyk

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas

DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- M-3-1-01p *porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*
M-3-1-02p *čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*
M-3-1-02p *zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat*
M-3-1-04p *sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*
M-3-1-05p *řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20*
umí rozklad čísel v oboru do 20

2. období

žák

- M-5-1-02p *čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*
M-5-1-02p *sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla*
M-5-1-02p *zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*
M-5-1-03p *zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*
M-5-1-03p *tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*
M-5-1-04p *zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy*
M-5-1-04p *rozeznává sudá a lichá čísla*
- *umí používat kalkulátor*

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- M-9-1-01p *písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*
M-9-1-01p *pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*
M-9-1-01p *čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*
M-9-1-02p *provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*
M-9-1-02p *píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*
M-9-1-05p *používá měřítko mapy a plánu*
M-9-1-06p *řeší jednoduché úlohy na procenta*
zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- M-3-2-02p *modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*
M-3-2-03p *doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*
- *zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

2. období

žák

- M-5-2-01p *vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*

- M-5-2-02p *orientuje se a čte v jednoduché tabulce*
- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
 - *umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
 - *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

3. období

žák

- M-9-2-01p *vyhledává a třídí data*
- M-9-2-02p *porovnává data*
- M-9-2-04p *vypracuje jednoduchou tabulku*
- *užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu*
 - *zvládá početní úkony s penězi*

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- M-3-3-01p *pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*
- M-3-3-01p *rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*
- M-3-3-02p *umí používat pravítko*

2. období

žák

- M-5-3-01p *znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*
- M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*
- M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- M-5-3-03p *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru*
- *pozná základní tělesa*

3. období

žák

- M-9-3-03p *vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-04p *vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu*
- M-9-3-05p *provádí jednoduché konstrukce*
- M-9-3-06p *zná a rýsuje základní rovinné útvary*
- M-9-3-08p *sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*
- M-9-3-10p *vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*
- M-9-3-11p *sestrojí síť základních těles*
- M-9-3-12p *načrtne základní tělesa*
- M-9-3-12p *zobrazuje jednoduchá tělesa*
- *odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky*
 - *umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami*
 - *používá technické písmo*
 - *čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

2. období

žák

M-5-4-01p *řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech*

3. období

Žák

M-9-4-01p *samostatně řeší praktické úlohy*

M-9-4-01p *hledá různá řešení předložených situací*

M-9-4-02p *aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí*

využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. a 2. období

žák

ICT-5-1-01p *ovládá základní obsluhu počítače*

ICT-5-1-02p *dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou*

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ICT-9-1-01p *vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. a 2. období

žák

ICT-5-3-01p *pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu*

3. období

Žák

ICT-9-1-01p *vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*

Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJS-3-1-01p *orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

ČJS-3-1-01p *popíše a zvládne cestu do školy*

ČJS-3-1-03p *zná nejvýznamnější místa v okolí*

2. období

žák

ČJS-5-1-01p *popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p *orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*

ČJS-5-1-02p *řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*

ČJS-5-1-03p *má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*

ČJS-5-1-04p *zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti*

ČJS-5-1-05p *sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*

ČJS-5-1-06p *pozná státní symboly České republiky*

LIDÉ KOLEM NÁS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJS-3-2-01p *zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

ČJS-3-2-01p *má osvojené základy společenského chování*

ČJS-3-2-01p *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*

ČJS-3-2-01p *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*

ČJS-3-2-02p *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*

2. období

žák

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p *dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*

ČJS-5-2-03p *rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*

ČJS-5-2-03p *zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*

ČJS-5-2-04p *používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*

ČJS-5-2-04p *porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*

ČJS-5-2-04p *sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*

LIDÉ A ČAS

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČJS-3-3-01p *pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*

ČJS-3-3-01p *zná rozvržení svých denních činností*

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*

ČJS-3-3-03p *poznává různé lidské činnosti*

2. období

žák

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji*

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p *vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště*

ROZMANITOST PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-4-01p *pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- ČJS-3-4-02p *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- ČJS-3-4-02p *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- ČJS-3-4-03p *provede jednoduchý pokus podle návodu*

2. období

žák

- ČJS-5-4-01p *na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*
- ČJS-5-4-02p *popíše střídání ročních období*
- ČJS-5-4-03p *zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*
- ČJS-5-4-05p *zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata*
- ČJS-5-4-05p *chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*
- ČJS-5-4-05p *popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*
- ČJS-5-4-06p *reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech*
- ČJS-5-4-07p *provádí jednoduché pokusy se známými látkami*

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

- ČJS-3-5-01p *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- ČJS-3-5-01p *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- ČJS-3-5-02p *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných*
- ČJS-3-5-02p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu*
- ČJS-3-5-03p *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- ČJS-3-5-04p *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

2. období

žák

- ČJS-5-5-01p *uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*
- ČJS-5-5-02p *rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*
- ČJS-5-5-04p *uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*
- ČJS-5-5-05p *odmítá návykové látky*
- ČJS-5-5-07p *ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc*
- ČJS-5-5-08p *uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku*

Člověk a společnost

Dějepis

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-1-01p *chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-2-01p *má představu o rozdílech ve způsobu života pravěkých a současných lidí*

D-9-2-01p *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-3-01p *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*

D-9-3-03p, D-9-3-04p *popíše život v době nejstarších civilizací*

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-4-03p *uvede první státní útvary na našem území*

D-9-4-03p *má základní poznatky z období počátků českého státu*

D-9-4-04p *zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*

D-9-4-04p *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*

D-9-4-05p *rozeznává období rozkvetu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*

D-9-4-05p *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-5-03p *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*

D-9-5-04p, D-9-5-05p *má přehled o zásadních historických událostech v naší zemi*

D-9-5-04p, D-9-5-05p *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-6-03p *má přehled o jednotlivých historických událostech v naší zemi v 19. století*

D-9-6-03p *zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*

D-9-6-04p *rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*

MODERNÍ DOBA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1 světové války*

D-9-7-01p, D-9-7-05p *má základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky*

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*

D-9-8-04p *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

Výchova k občanství

Občanská výchova

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-1-03p *kriticky přistupuje k projevům vandalismu*

VO-9-1-06p *má osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*

VO-9-1-07p *respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*

VO-9-1-07p *uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*

VO-9-1-08p *rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*

VO-9-1-09p *je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*

VO-9-1-08p *respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

VO-9-2-01p *chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*

VO-9-2-04p *formuluje své nejbližší plány*

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- VO-9-3-02p *má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-3-02p *sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*
- VO-9-3-03p *na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet*
- VO-9-3-04p *uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům*
- VO-9-3-07p *uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany*

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- VO-9-4-02p *má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti*
- VO-9-4-02p *chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy*
- VO-9-4-02p *uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání*
- VO-9-4-04p *zná základní práva a povinnosti občanů*
- VO-9-4-05p *na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*
- VO-9-4-05p *uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*
- VO-9-4-08p *uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*
- VO-9-4-09p *má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*
- VO-9-4-09p *vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady; v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu*
- VO-9-4-10p *rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*
- VO-9-4-10p *v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací*

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- VO-9-5-01p *ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování*
- VO-9-5-01p, VO-9-5-02p *uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy*
- VO-9-5-06p *uvede příklady mezinárodního terorismu*

Člověk a příroda

Fyzika

POHYB TĚLES; SÍLY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-2-01p *pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu*

F-9-2-02p *zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*

F-9-2-04p *rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*

F-9-2-05p *předvídá změnu pohybu těles při působení síly*

F-9-2-06p *aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-3-01p *využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*

ENERGIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-4-02p *zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*

F-9-4-03p *rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití*

F-9-4-04p *rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem*

F-9-4-05p *pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*

ZVUKOVÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-5-01p *rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*

F-9-5-02p *posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-6-01p *sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*

F-9-6-02p *zná zdroje elektrického proudu*

F-9-6-03p *rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními zná druhy magnetů a jejich praktické využití rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla*

F-9-6-07p	<i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>
-----------	---

VESMÍR

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

F-9-7-01p	<i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>
F-9-7-02p	<i>rozliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</i>
-	<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>
-	<i>si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>

Chemie

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-1-01p	<i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>
CH-9-1-02p	<i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>
CH-9-1-03p	<i>reaguje na případy úniku nebezpečných látek</i>
-	<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>

SMĚSI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-2-01p	<i>pozná směsi a chemické látky</i>
CH-9-2-02p	<i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>
CH-9-2-05p	<i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>
CH-9-2-06p	<i>uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i>

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-3-02p	<i>zná nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>
CH-9-3-03p	<i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>

CHEMICKÉ REAKCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-4-01p *pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-5-01p *popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí*

CH-9-5-03p *orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem*
- *poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem*

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-6-02p *zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*

CH-9-6-02p *zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy*

CH-9-6-06p *uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*

CHEMIE A SPOLEČNOST

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

CH-9-7-01p *ví o využívání prvotních a druhotných surovin*

CH-9-7-03p *zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka*

Přírodopis

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-1-01p *orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišit základní projevy a podmínky života*

P-9-1-03p *zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*

P-9-1-04p *rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*

P-9-1-07p *ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka*

- *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*

- *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*

BIOLOGIE HUB

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-2-01p *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*

P-9-2-03p *pozná lišejníky*

BIOLOGIE ROSTLIN

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-3-02p *porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*

P-9-3-03p *ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití*

P-9-3-03p *zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*

P-9-3-04p *rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*

P-9-3-05p *popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-4-01p *porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*

P-9-4-02p *rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*

P-9-4-03p *odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*

P-9-4-04p *ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*

- *využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-5-01p *popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*

P-9-5-02p *charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*

P-9-5-03p *popíše vznik a vývin jedince*

P-9-5-04p *rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*

P-9-5-05p *zná zásady poskytování první pomoci při poranění*

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-6-01p	<i>popíše jednotlivé vrstvy Země</i>
P-9-6-02p	<i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>
P-9-6-03p	<i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>
P-9-6-04p	<i>rozezná některé druhy půd a objasnit jejich vznik</i>
P-9-6-06p	<i>ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>

ZÁKLADY EKOLOGIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-7-01p	<i>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>
P-9-7-02p	<i>rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému</i>
P-9-7-03p	<i>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>
P-9-7-04p	<i>popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasnit jejich důsledky</i>
P-9-7-04p	<i>pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

P-9-8-01p	<i>využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>
P-9-8-02p	<i>dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</i>

Zeměpis

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-1-02p	<i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>
Z-9-1-04p	<i>získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří co mu prospívá a škodí</i>

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-2-02p	<i>objasní důsledky pohybů Země</i>
Z-9-2-04p	<i>ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>
Z-9-2-04p	<i>ví o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>

REGIONY SVĚTA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-3-02p *vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

Z-9-3-03p *rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

Z-9-3-03p *charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů, a vybraných států*

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-4-02p *ví, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

- *vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-5-01p *umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín*

Z-9-5-02p *zná příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

Z-9-5-03p *uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

ČESKÁ REPUBLIKA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-6-01p *vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

Z-9-6-02p *charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

Z-9-6-03p *určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

Z-9-6-03p *zná přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

Z-9-6-03p *uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

Z-9-6-04p *vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

Z-9-7-01p	<i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>
Z-9-7-03p	<i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>

Umění a kultura

Hudební výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-3-1-01p *zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*
- HV-3-1-02p *správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu*
- HV-3-1-04p *reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*
- HV-3-1-05p *rozliší sílu zvuku*
- *pozorně vnímá jednoduché skladby*

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-5-1-01p *zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*
- HV-5-1-02p, HV-5-1-07p *propojí vlastní pohyb s hudbou*
- HV-5-1-03p *doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*
- HV-5-1-06p *odliší tóny podle výšky, síly a barvy*
- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*
- *správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování*

3. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-9-1-01p *doprovází písně pomocí ostinata*
- HV-9-1-02p, HV-9-1-03p *interpretuje vybrané lidové a umělé písně*
- HV-9-1-04p *rozeznává různé hudební žánry*
- *pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu*
- *rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru*
- *uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl*

Výtvarná výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01–05p *zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*
- VV-3-1-01p *rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)*
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p *uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům*

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01–07p *uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*

VV-5-1-01p, VV-5-1-02p *rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p *při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*

VV-5-1-06p *vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla*

3. období**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VV-9-1-01–08p *uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*

VV-9-1-01p, VV-9-1-03p *uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*

VV-9-1-02p *při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních*

VV-9-1-06p *vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity*

Člověk a zdraví**Zdravotní výchova****3. období****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

VZ-9-1-01p *chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*

VZ-9-1-03p *uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*

VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p *respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*

VZ-9-1-05p *projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*

VZ-9-1-07p *dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*

VZ-9-1-08p *svěří se se zdravotním problémem*

VZ-9-1-13p *dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*

VZ-9-1-13p *uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*

VZ-9-1-14p *zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*

VZ-9-1-15p *uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*

VZ-9-1-16p	<i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>
------------	---

Tělesná výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- | | |
|------------|--|
| TV-3-1-01p | <i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> |
| TV-3-1-05p | <i>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i> |
| TV-3-1-04p | <i>dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i> |
| - | <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i> |
| - | <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> |

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- | | |
|------------|--|
| TV-5-1-01p | <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňuje pohyb do denního režimu</i> |
| TV-5-1-02p | <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> |
| TV-5-1-03p | <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i> |
| TV-5-1-04p | <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i> |
| TV-5-1-05p | <i>reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i> |
| TV-5-1-06p | <i>dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i> |
| - | <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i> |
| - | <i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- | | |
|------------|---|
| TV-9-1-02p | <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i> |
| TV-9-1-03p | <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i> |
| TV-9-1-04p | <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i> |
| TV-9-1-04p | <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i> |
| TV-9-1-05p | <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i> |
| TV-9-1-05p | <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> |
| - | <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy, změří úroveň své tělesné</i> |

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

TV-9-2-01p *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*

TV-9-2-01p *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

TV-9-3-01p *užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*

TV-9-3-02p *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*

TV-9-3-03p *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*

TV-9-3-04p *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*

TV-9-3-05p *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*

TV-9-3-06p *spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*

Sportovní výchova, Zdravotní tělesná výchova

1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-3-1-01p *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech*

ZTV-3-1-01p *zaujímá správné základní cvičební polohy*

ZTV-3-1-02p *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-5-1-01p *zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*

ZTV-5-1-02p *zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*

ZTV-5-1-03p *upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením*

3. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-9-1-01p *uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*

ZTV-9-1-02p *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*

Člověk a svět práce

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČSP-3-1-01p *zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*

ČSP-3-1-02p *pracuje podle slovního návodu a předlohy*

2. období

žák

ČSP-5-1-01p *vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*

ČSP-5-1-02p *využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*

ČSP-5-1-03p *volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*

ČSP-5-1-04p *udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění*

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČSP-3-2-01p *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

2. období

žák

ČSP-5-2-01p *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02p *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

- *zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČSP-3-3-01p *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

ČSP-3-3-02p *pečuje o nenáročné rostliny*

2. období

žák

ČSP-5-3-01p *zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin*

ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

ČSP-5-3-03p *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

1. období

žák

ČSP-3-4-01p *upraví stůl pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02p *chová se vhodně při stolování*

2. období

žák

ČSP-5-4-01p *zná základní vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02p *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

ČSP-5-4-04p *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

- *uplatňuje zásady správné výživy*

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-1-01p *získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*

ČSP-9-1-02p *řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*

ČSP-9-1-03p *organizuje svoji pracovní činnost*

ČSP-9-1-04p *pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech*

ČSP-9-1-05p *dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*

- *rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti*

- *zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu*

- *správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky*

- *dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku*

- *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu*

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

ČSP-9-2-01p *sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model*

ČSP-9-2-03p *ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*

ČSP-9-2-04p *dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-3-01p *volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin*
- ČSP-9-3-02p *pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě*
- ČSP-9-3-03p *používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu*
- ČSP-9-3-04p *prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty*
- ČSP-9-3-05p *dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami*

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-4-01p *provádí jednoduché operace platebního styku*
- ČSP-9-4-02p *ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů*
- ČSP-9-4-03p *správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti*
- ČSP-9-4-04p *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií*

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-5-01p *používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*
- ČSP-9-5-02p *připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy*
- ČSP-9-5-03p *dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu*
- ČSP-9-5-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-6-01p *vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu*
- ČSP-9-6-04p *dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech*
- ČSP-9-6-05 *poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři*

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-7-01p *ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*
- ČSP-9-7-02p *propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*
- ČSP-9-7-03p *pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*
- ČSP-9-7-04 *ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*
- ČSP-9-7-05 *dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu*

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

3. období

žák

- ČSP-9-8-01p *zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách*
- ČSP-9-8-02p *posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*
- ČSP-9-8-03p *využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*
- ČSP-9-8-04p *prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*
- *byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*
 - *byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání*

Poznámky ke školnímu vzdělávacímu programu: