Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1346/21-J

Název	**FARMEKO – Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední odborná škola, s.r.o.**
Sídlo	**Znojemská 76, 586 01 Jihlava**
E-mail	**farmeko@farmeko.cz**
IČ	**25 329 774**
Identifikátor	**600 171 795**
Právní forma	**Společnost s.r.o.**
Zastupující	**Mgr. Lukáš Váca**
Zřizovatel	**Ing. Miroslav Klofáč**
Místo inspekční činnosti	**Znojemská 76, 586 01 Jihlava**
Termín inspekční činnosti	**8.– 10. 12. 2021**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. a) získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy,

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, zjišťování a hodnocení naplnění akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

Farmeko – Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední odborná škola s.r.o. vykonává činnost vyšší školy a střední školy. V době inspekční činnosti se vzdělávalo 127 studentů ve vyšší odborné škole a 106 žáků ve střední odborné škole. Ve středním odborném vzdělávání došlo k mírnému vzestupu počtu žáků oproti předchozím školním rokům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nový ředitel školy, který je ve funkci několik měsíců, se soustředí na postupné plnění koncepčních plánů a školního akčního plánu rozvoje vzdělávání. Koncepční záměry z předchozích let byly vyhodnoceny. Podařilo se dosáhnout kvalitnějšího materiálního zázemí odborné výuky, jež úzce souvisí s připraveností žáků a studentů do profesního života. Ve škole se nachází šest odborných učeben, jejichž materiální zázemí je pravidelně inovováno dle aktuálních trendů. Tomuto napomáhá funkční spolupráce s profesními partnery, kteří zároveň tvoří poradní sbor školy.

Dalším úspěšným koncepčním záměrem je motivační stipendium, které mohou čerpat studenti vyšší odborné školy od budoucích zaměstnavatelů. Důraz je kladen na odbornou stránku výuky, což se daří realizovat. Dále mají žáci možnost získat prospěchové stipendium, kritéria jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy. Z důvodů epidemické situace se nedaří naplnit cíle vedoucí k zajištění zahraničních exkurzí a pobytů.

K systematické kontrolní činnosti a získávání zpětné vazby ředitel školy využívá mj. dotazníkové šetření, jehož výsledky vyhodnocuje a přijímá opatření. Touto cestou byla vyhodnocena distanční výuka, ke zjištěným závěrům byla přijata adekvátní opatření. Ke sdílení informací slouží jako vhodný nástroj vnitřní elektronický systém, do něhož jsou zapojeni také studenti, žáci a jejich zákonní zástupci. Cenným zdrojem informací jsou také webové stránky školy, které jsou dle potřeby aktualizovány.

K naplňování koncepčních záměrů rovněž napomáhají každodenní krátké provozní porady, které zároveň poskytují řediteli školy zpětnou vazbu. Zjištěná fakta ředitel školy důsledně analyzuje a přijímá opatření. Pedagogové si stanovují osobní profesní cíle pro každý školní rok, které jsou následně vyhodnocovány a jejich účelnost je sledována ve výuce. S organizací výuky a sledováním inovací daných oborů rovněž souvisí plány činností metodických komisí. Pedagogové se také účastní celostátní odborné konference Laboratorní rozhledy, kde si prohlubují odborné znalosti, seznamují se s novinkami ve zdravotnických oborech a vyměňují si pedagogické zkušenosti.

Žáci a studenti vybraní z jednotlivých tříd se účastní schůzek se zřizovatelem školy, kde mohou podávat připomínky a návrhy. I toto je součástí zpětné vazby školy, na níž je brán zřetel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodinách českého jazyka docházelo k funkčnímu zařazování práce s chybou. Žáci byli zdařile motivováni a aktivizováni. Ve výuce bylo vhodně podporováno kritické myšlení a samostatná práce. Rovněž byla zaznamenána účelná práce ve dvojici, jež rozvíjela kooperaci žáků. K úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky přispěl podnětný rozvoj čtenářské gramotnosti v podobě porozumění textu. Ve výuce předmětů společenskovědního základu a psychologie převažovala frontální výuka, zaznamenána ovšem byla zdařilá žákovská prezentace a rozvoj komunikačních schopností žáků. Převažovala spíše

dominantní role pedagogů, přesto byl ve výuce psychologie kladen důraz na rozvoj kritického myšlení žáků.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků odpovídaly většinou zvolené vzdělávací strategie a postupy charakteru probíraného učiva. Vyučující vhodně využívali efektivní metody k rozšiřování slovní zásoby žáků či k procvičení gramatických struktur. Méně byly rozvíjeny řečové dovednosti žáků. Patrná rozdílná jazyková pokročilost některých žáků nebyla zohledněna vhodnou diferenciací zadaných úkolů. Vhodně byly ve výuce k aktivizaci žáků zařazeny názorné učební pomůcky nebo didaktická technika. Rozvoj jazykových kompetencí žáků podpořilo převážné vedení vyučování v anglickém jazyce.

Sledované hodiny přírodovědných předmětů probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a vstřícná a žáci dodržovali nastavená pravidla chování. Hospitované hodiny byly vyučovány pedagogy se zkušeností z praxe, díky tomu byly informace pro žáky prostoupeny konkrétními příklady. Vyučující kladli důraz na porozumění a pochopení dané tematiky, vedli žáky k přemýšlení, řešení problémů. Žáci přirozeně reagovali na cílené otázky ze strany pedagogů. Práce s chybou byla běžnou součástí všech hodin a přinášela žákům informace o příčinách chyb a jejich nápravě. Průběh hodin byl plánován tak, aby bylo využito více metod a forem vzdělávání (výklad, řízený rozhovor, frontální výuka, samostatná práce apod.), ne vždy ale bylo docíleno aktivního zapojení žáků. Pro názornou prezentaci byla využita didaktická technika a různý podpůrný materiál.

V hodinách odborných předmětů docházelo k funkčnímu zapojení žáků. K jejich činnostem byla poskytována účelná průběžná zpětná vazba, teoretická výuka byla propojována s jejich zkušenostmi z praxe. Důsledně byl dodržován individuální a vstřícný přístup. Žáci se neobávali klást otázky, což vedlo k podnětným řízeným rozhovorům. Frontální výuka byla zdrojem nových informací, na něž žáci aktivně reagovali.

V hodinách tělesné výchovy docházelo k pestrému střídání činností. Žákům byla poskytována průběžná zpětná vazba, která vedla k úspěšnému splnění zadaného úkolu.

Sledovaná výuka ve vyšší odborné škole prohlubovala především odborné znalosti, cíleně bylo podporováno získávání praktických dovedností zejména při práci se speciálními přístroji. Důraz byl kladen na osvojování odborné terminologie. Studenti pracovali standardně ve dvojicích, čímž byli zároveň směřováni k vzájemné spolupráci. Při plnění zadaných úkolů využívali i mobilní telefony k rychlému zjišťování a ověření dat. Výuka probíhala v kvalitně vybavených laboratořích.

Struktura hodin podporovala naplňování stanoveného vzdělávacího cíle, většinou ale chybělo závěrečné shrnutí učiva s poskytnutím zpětné vazby žákům v podobě zhodnocení jejich pokroku a stanovení příležitostí ke zlepšení. Společným rysem hodin byla absence sebehodnocení žáků. Ve většině hodin nedocházelo k zařazení diferenciace činností. Společným rysem sledované výuky byla vstřícná spolupráce pedagogů s žáky a studenty a příjemná atmosféra v hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se aktivně zabývá průběžnými výsledky interní i nepravidelné externí evaluace. Na úrovni metodických orgánů není plně využit prostor pro hlubší analýzy vstupních a výstupních testů, výsledků žáků i sdílení zkušeností týkajících se aktivizačních výukových metod a forem práce.

Ve výsledcích žáků se pozitivně odráží skutečnost, že počet přijímaných žáků ke studiu je z kapacitních důvodů výrazně nižší, než je počet zájemců. Ke studiu jsou tak přijímáni uchazeči s dobrými studijními předpoklady. Celkové výsledky žáků v jednotlivých školních rocích následně převážně korelují s průměrnými studijními předpoklady přijímaných žáků. U maturitní zkoušky dosahuje škola v celorepublikovém srovnání v dané skupině oborů převážně nižší míry neúspěšnosti.

Škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů vyšší odborné školy, využívá evropský systém převodu kreditů (ECTS). Velmi dobrá studijní morálka, motivace pro zvolený obor a podpora školy se odráží v úspěšnosti studentů při absolutoriu a obhajobě absolventských prací. Celkové výsledky u absolutorií jsou na velmi dobré úrovni. Většina studentů prospívá s vyznamenáním. Absolventům jsou kromě vysvědčení o absolutoriu a diplomu vydávány i dodatky k diplomu „Europass," které napomáhají porozumění a uznání obsahu vzdělání absolventů doma i v zahraničí.

Pozitivem je rovněž skutečnost, že převážná část absolventů školy po ukončení vzdělávání směřuje do praxe nebo již v oboru působí. Kvalitní přípravu hlavně v odborných předmětech dokladuje zapojení žáků do různých soutěží (např. biologická, anglická olympiáda). Škola má vytvořený systém ověřování úspěšnosti svých absolventů v praxi a efektivně ho využívá pro další zkvalitňování své činnosti.

Kvalitu poskytovaných služeb školního poradenského pracoviště zajišťuje funkčnost přenosu informací mezi všemi pedagogy, zákonnými zástupci, žáky a studenty. Pozitivním zjištěním je aktualizace strategie školní neúspěšnosti v důsledku distančního vzdělávání. K zjištěným výsledkům byla nastavena konkrétní opatření (hospitace, sledování dodržování klasifikace dle školního řádu, pravidelné třídnické hodiny, doučování) a průběžně je sledována jejich efektivita. Poradenské služby byly rozšířeny o oblast psychologického poradenství, což je žáky a studenty využíváno a přispívá k řešení jejich aktuálních problémů.

Pravidelně je aktualizován plán aktivit zaměřených na témata a osvětu související s kyberšikanou, on-line komunikací, poruchami příjmu potravin a dalšími sociálně patologickými jevy. S plánem a preventivním programem jsou seznámeni žáci, studenti i pedagogové. Řada aktivit proběhla on-line formou i během distanční výuky (např. Nebezpečí virtuální komunikace, Tvoje cesta on-linem, Tvoje cesta načisto, aktivity distribuované Safer Internet Centrem). Vedení školy se všemi členy pedagogického sboru klade důraz na budování pozitivního klimatu ve škole, které se odráželo v prostředí a atmosféře během výuky i mimo ni. Žáci i studenti mají také dostatek informací prostřednictvím aktualizovaných nástěnek v učebnách a s důvěrou se obrací na své pedagogy. Část osvěty a pozitivního vnímání sebe sama je ukotvena i ve výuce předmětů zaměřených na somatologii a zdravovědu.

Partnerské vztahy školy jsou účelně rozvíjeny a vedou žáky a studenty k seberealizaci a pochopení faktických skutečností v oboru, na nějž jsou připravováni. Mezi profesní partnery patří např. nemocnice, lékárny, vysoké školy, Zdravotní ústav se sídlem v Jihlavě, Výzkumný ústav veterinárního lékařství Brno, Krajská hygienická stanice Kraje Vysočina se sídlem v Jihlavě a další. Škola je součástí mj. Asociace zdravotnických škol a České komory farmaceutických asistentů, díky čemuž také získává poznatky z oboru.

Demokratické hodnoty a občanské kompetence žáků jsou podporovány mj. zapojením do projektu „Zdravotní klaun" či „Adopce na dálku". Žáci školy se pravidelně účastní celostátní konference Studentlab, do níž připravují soutěžní odborné přednášky. V tomto školním roce se škola zapojila mj. do projektu Vysočina Education ve spolupráci s Krajským úřadem Jihlava a do projektu Magistraliter víkend.

Závěry

Vývoj školy

- personální změna ve funkci ředitele školy
- zkvalitnění materiálních podmínek podporující připravenost žáků a studentů do profesního života

Silné stránky

- účelně nastavená spolupráce s profesními partnery školy přispívá k vyšší propojenosti teoretické a praktické výuky
- využívání materiálního vybavení odborných učeben funkčně podporuje názornost a kvalitu výuku

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra diferencovaného přístupu k žákům a studentům vzhledem k jejich individuálním potřebám
- neefektivní závěry hodin, které neposkytují dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům, žákům a studentům
- nedostatečná analýza celkových a individuálních vzdělávacích výsledků žáků a studentů

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet příležitosti pro diferenciaci činností ve výuce
- promýšlet efektivní závěry hodin, které poskytnou dostatečnou zpětnou vazbu pedagogům i žákům a studentům
- systematicky analyzovat vzdělávací výsledky žáků a studentů, k nimž budou přijímána funkční opatření

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2021 až 2023, z října 2021

2. Autoevaluace plnění stěžejních cílů koncepčního záměru 2016-2020, ze dne 26. 8. 2021
3. Koncepce a rámec školy – Dlouhodobý plán rozvoje školy 2016-2020, ze dne 12. 10. 2015
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021, ze dne 7. 10. 2021
5. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020
6. Školní rozvrhy pro školní rok 2021/2022
7. Třídní knihy pro školní rok 2021/2022 v elektronické podobě Bakalář
8. Plán autoevaluačních činností školy, ze dne 1. 9. 2021
9. Dotace na podporu návratu do škol pro základní školy, střední školy a konzervatoře, jejichž zřizovatelem není stát, kraj nebo dobrovolný svazek obcí pro kalendářní rok 2021
10. Hospitační záznamy ve školním roce 2021/2022
11. Zápisy ze školských rad, poslední 26. 8. 2021
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště
13. Plán činnosti předmětové komise 2021/2022
14. Zápisy pedagogické rady ve školním roce 2021/2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Andrea Zadinová v. r.
Mgr. Dagmar Formánková, školní inspektorka	Dagmar Formánková v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Ludmila Slánská v. r.
MgA. Miloslava Svobodová, školní inspektorka	Miloslava Svobodová v. r.

PhDr. Dana Hamerníková, přizvaná osoba	Dana Hamerníková v. r.
Mgr. Darina Čermáková, školní inspektorka	Darina Čermáková v. r.
Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice	Renáta Hánová v. r.

V Jihlavě 4. 1. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lukáš Váca, ředitel školy	Lukáš Váca v. r.

V Jihlavě 7. 1. 2022