



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1789/23-S

Název	Mateřská škola Chrást
Sídlo	Chrást 150, 289 14 Poříčany
E-mail	mschrast@seznam.cz
IČO	70 987 670
Identifikátor	600 050 424
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zuzana Kondorová
Zřizovatel	obec Chrást
Místo inspekční činnosti	Chrást 150, Poříčany
Inspekční činnost na místě	1. a 2. června 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání 22 dětem v jedné věkově smíšené třídě a zajišťuje služby školního stravování. K termínu inspekční činnosti byla kapacita školy se zřetelem na povinné snížení počtu dětí ve třídě překročena o jedno

dítě. Pro tři děti bylo vzdělávání povinné, jednomu z nich s povoleným odkladem povinné školní docházky byly školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Jednomu dítěti nebyly v době inspekce tři roky.

Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „Rok ve školce“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitelky školy (dále „ředitelka“). Koncepční záměry k rozvoji školy zapracovala do ŠVP. Při jejich stanovení vycházela z reálných podmínek školy, účelně nastavuje a realizuje kroky k jejich úspěšnému naplňování, které průběžně kontroluje. Vnitřní informační systém je vzhledem k velikosti školy založen především na osobním každodenním kontaktu všech zaměstnanců. Všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává ředitelka s pedagogickou radou. Vedení školy se podařilo odstranit nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, přetrvává však neucelená pedagogická diagnostika dětí.

Aktuálně vzdělávání zajišťují ředitelka, učitelka a jedna asistentka pedagoga. I přes plnou odbornou kvalifikovanost pedagogického sboru ředitelka vytváří vhodné podmínky pro další prohlubování odborných znalostí a dovedností pedagogů a úspěšně je k němu motivuje. Zaměření jejich dalšího studia vychází z jejich zájmu a zároveň respektuje priority školy.

Na vzdělávání participují i rodiny dětí, škola pořádá společná setkání dětí s rodiči, zákonní zástupci se mohou účastnit různorodých školních akcí. K prezentaci školy úspěšně napomáhá také regionální spolupráce s místními subjekty, s okolními mateřskými školami a základní školou. Škola pro svou prezentaci vytváří webové stránky, které v době inspekce nebyly s ohledem na informovanost zákonných zástupců a veřejnosti zcela funkční.

Materiální podmínky školy umožňují naplňovat cíle ŠVP, děti mají dostatečný prostor pro spontánní pohybové i herní aktivity, nejmenší děti mají možnost odpočinout si v průběhu dne, v dobře vybavených námětových koutcích jsou vhodně rozvíjeny sociální kompetence dětí.

Škole se daří vytvářet bezpečné prostředí, což je zřejmé nejen z dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, ale i z běžných činností. Budova školy je účelně zajištěna proti vniknutí cizích osob.

Škola efektivně a úsporně hospodaří se základními zdroji ze státního rozpočtu a dotací zřizovatele. Zapojila se do projektů „Šablony“, jehož finanční prostředky využila na úhradu vzdělávání, posílení digitální vzdělávací oblasti nákupem tabletů a výukových programů, mikroskopů, na projekt sdílení zkušeností a na spolupráci s odborníkem ke zkvalitnění logopedických dovedností učitelek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola vytvořila pro vzdělávání dětí vhodné sociální prostředí se vstřícnými přístupy dospělých. Orientaci v denním režimu usnadňují dětem zavedené rituály i jasná informovanost ze strany učitelek. Nabízené společné aktivity i konstruktivní hry posilovaly vzájemné vztahy mezi dětmi a rozvíjely jejich spolupráci. Spontánní a řízené aktivity v průběhu vzdělávání prolínaly a jejich poměr byl vyvážený. Zdařilá vzdělávací nabídka poskytovala dětem dostatek prostoru pro vlastní rozhodování. Děti byly podněcovány

k samostatnému mluvnímu projevu. Tematicky propojené aktivity vedly k podpoře tvořivosti a fantazie, rozvíjely u dětí pracovní dovednosti. Učitelky dbaly na dodržování správných pracovních návyků, např. držení tužky, nůžek.

Využívání vhodných metod a forem vzdělávání účinně podporovalo rozvoj osobnosti dětí. Při řízených záměrně diferencovaných činnostech za přítomnosti obou učitelek byla jejich náročnost přizpůsobena možnostem dětí různých věkových skupin. Nejstarší děti plnily složitější zadání, při kterých se mohly domlouvat, vzájemně si pomáhat a řešit problémy. Efektivně byly vedeny k sebehodnocení výsledků svých činností, pedagogické pracovnice jim poskytovaly motivující zpětnou vazbu.

Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami byl úspěšně zajištěn empatický individuální přístup. Činnosti, při kterých mu byla poskytována potřebná podpora, zohledňovaly jeho možnosti.

Efektivně se dařilo realizovat prolínání jednotlivých činností bez zbytečných prostojů, děti projevovaly dobrou úroveň vlastního rozhodování v režimových momentech a při stravování. Pravidelné zařazování pohybových aktivit se promítlo do vstřícné atmosféry ve třídě, děti cvičily se zaujetím. Při pobytu dětí venku se všechny dobře orientovaly v okolí školy, po celou dobu dodržovaly stanovená pravidla. Pro environmentální vzdělávání má škola ideální přírodní podmínky, kterých účelně využívá. Většina dětí efektivně prokazovala dobrou fyzickou kondici k překonávání terénních nerovností a plnění úkolů při velmi zdařilém dopoledním putování za pokladem. Individuální potřeba spánku byla respektována, dětem, které neusnuly, byl nabízen klidný program mimo lůžko.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z průběhu hospitací bylo patrné, že se děti projevují přirozeně, rozumí pokynům učitelek, v případě problémových situací se na ně obracují s důvěrou o pomoc. Aktivně se zapojují do činností, umí spolupracovat, v rámci svých možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Mají přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, vzhledem k věku umí vést rozhovor s dospělým a dalšími dětmi, zformulují myšlenky, nejstarší se vyjadřují ve větách. Příkladná samostatnost při stolování a v sebeobsluze přetrvává od minulé inspekční činnosti. Škola cíleně podporuje individuální rozhodování a rozvoj přirozené fyzické a psychické zdatnosti.

Z hodnocených projevů dětí při hospitacích, záznamů o průběhu vzdělávání a z rozhovoru s učitelkami je zřejmé, že chybí častější zařazování aktivit pro rozvoj základních hudebních dovedností, např. zazpívat píseň intonačně čistě, sledovat a rozlišovat rytmus, melodii, rozvíjet diferenciatní schopnost sluchu, provádět jednoduché hudební improvizace, vyjadřovat se prostřednictvím hudebních činností.

Učitelky průběžně zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí v různých oblastech, v konceptu zpracování pedagogické diagnostiky se však neobjevuje vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí.

Škola prezentuje výsledky předškolního vzdělávání zákonným zástupcům a veřejnosti zejména výstavou výtvorů dětí na nástěnkách v prostorách MŠ či účastí na společenském životě obce.

Závěry

Vývoj školy

- V roce 2016 byla jmenovaná nová ředitelka školy, učitelka si doplnila odbornou kvalifikaci.
- Zlepšila se úroveň řízení školy a kvalita vzdělávání.
- Ředitelka, až na neúčinnou pedagogickou diagnostiku, odstranila nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti.

Silné stránky

- Pedagogové poskytují dětem dostatečné příležitosti vyjádřit vlastní názor, zapojit se do rozhodování o činnostech a podporují vhodnými aktivitami rozvoj zodpovědnosti a samostatnosti, což vede k smysluplnému formování postojů a základů občanských kompetencí dětí.
- Klid a pohoda vytvářejí atmosféru důvěry a bezpečí a příznivě ovlivňují pozitivní vztahy mezi dětmi a přispívají k rozvoji jejich přirozených sociálních dovedností.
- Účelné využití vzdělávacích metod a forem a diferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí zvyšuje kvalitu vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém sledování vzdělávacích pokroků dětí s absencí závěrů pro jejich další osobnostní rozvoj je méně účinný.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit ucelený systém vedení pedagogické diagnostiky dokladující posun a vývoj dítěte.
- Zařazovat hudební činnosti podporující rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie v této oblasti.
- Pro efektivní informovanost veřejnosti a rodičů zavést fungující webové stránky školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (kniha úrazů vedená od školního roku 2016 ke dni inspekce, revizní zpráva o provedení technické kontroly sportovních potřeb a tělovýchovného náradí z 20. března 2023)

2. Ekonomická dokumentace školy (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022, závazné ukazatele rozpočtu za rok 2022, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2022)
3. Evaluační materiály (hodnocení školy, hodnocení po ukončení tematických celků, záznamy z hospitační činnosti), školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
4. Informace o škole (zřizovací listina účinná od 1. prosince 2002 včetně dodatků č. 1 a 2, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
5. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-366/16-S, z 29. února 2016
6. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
7. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy s účinností od 25. srpna 2016, doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
8. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
9. Školní řád, účinný ke dni inspekce
10. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
11. Třídní kniha, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce
12. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

V Praze 29. června 2023