



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-475/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-84/26-M

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3 |
| Sídlo | Božetěchova 755/3, 779 00 Olomouc |
| E-mail | sekretari@spseol.cz |
| IČO | 00 844 012 |
| Identifikátor | 600 017 176 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Josef Kolář |
| Zřizovatel | Olomoucký kraj |
| Místo inspekční činnosti | Božetěchova 755/3, 779 00 Olomouc |
| Inspekční činnost na místě | 3. – 6. 3. 2026 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných vzdělávacích a akreditovaných programů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3, (dále škola, střední škola, vyšší odborná škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy a školní jídelny – výdejny. V současné době střední škola realizuje vzdělávání v oborech vzdělání 26-41-M/01 Elektrotechnika a 78-42-M/01 Technické lyceum. Vzdělávání ve vyšší odborné škole probíhá podle akreditovaného vzdělávacího programu pro obor vzdělání 26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky ve dvou zaměřeních Ekonomika a Telekomunikace. Teoretická příprava se uskutečňuje v prostorách školy a praktická příprava většinou ve školních laboratořích. Odborná praxe je zpravidla zajištěna v partnerských organizacích. V letošním školním roce navštěvuje školu 340 žáků ve 12 třídách střední školy a 52 studentů vyšší odborné školy v pěti studijních skupinách. Škola v termínu inspekční činnosti vzdělávala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v převažujícím druhém stupni podpůrných opatření i žáky s odlišným mateřským jazykem. Stravování pro žáky, studenty a zaměstnance je zajišťováno ve školní jídelně – výdejně. Svou činnost škola prezentuje v regionálním tisku a na webových stránkách školy www.spseol.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje reálně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu, vývoj společenské poptávky na trhu práce a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem jsou kvalitně zpracované školní vzdělávací programy střední školy a akreditovaný vzdělávací program vyšší odborné školy. Ve všech vzdělávacích programech je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků a studentů, jejich inovace reflektují jak legislativní změny, tak změny vzdělávacího obsahu postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání.

Systém plánování s podílem pedagogických pracovníků vytváří příznivé podmínky pro činnost školy. V řízení školy je uplatňována analýza dosaženého stavu, na jejím základě jsou deklarovány aktuální potřeby a úkoly v provozní, organizační, vzdělávací, výchovné i personální a řídicí oblasti. Krátkodobé i operativní plánování navazuje na koncepční záměry, je konkrétní, adresné a umožňuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Management školy průběžně hodnotí a inovuje strategie a plány. K účinnosti řízení školy přispívá přehledná organizační struktura, která odpovídá podmínkám a velikosti subjektu a vytváří předpoklady pro účelné delegování kompetencí a úkolů na jednotlivé pracovníky.

Plnění úkolů subjektu je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídicí a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a pravidelnou kontrolní činnost se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo zcela eliminovat některé nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu a organizace vyučování žáků. Prostor pro zefektivnění této činnosti má střední škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílené na diferenciaci vzdělávacího obsahu, v podpoře zpětné vazby o dosažené aktuální úrovni vzdělávacího cíle u jednotlivých žáků i práci s výsledky vzdělávání. Během inspekční činnosti bylo také zjištěno, že v průběhu jedné vyučovací hodiny nebyl po určitý čas zajištěn pedagogický dohled nad žáky třídy a nebyl po dobu nepřítomnosti pedagogického pracovníka zajištěn ani dohled jiným zaměstnancem školy.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Podílet se na správě školy jim neformálním způsobem umožňuje princip otevřených dveří, relevantními podněty od žáků se vedení školy pravidelně zabývá.

Složení pedagogického sboru umožňuje v plném rozsahu plnit záměry a cíle vzdělávacích programů. Možná personální rizika jsou sledována a pravidelně vyhodnocována, škola přijímá příslušná opatření k jejich odstraňování. Ředitel školy klade velký důraz na profesní rozvoj pedagogů, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Pedagogové využívají nabídek dostupných vzdělávacích institucí a účastní se i webinářů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle přesného ročního plánu vzdělávání vypracovaného ředitelem školy ve spolupráci s pedagogy. Každý vyučující má doporučenou oblast svého dalšího sebevzdělávání a osobního rozvoje.

Materiální zázemí výuky sledovaných oborů vytváří odpovídající podporu pro naplňování požadavků profilu absolventa. Obnova a modernizace velkého objemu materiálně technického zařízení se managementu školy daří plánovitě plnit a funkčně inovovat. Výuka probíhá jak v klasických, tak v odborných učebnách, dílnách a laboratořích (např. dílny pro výuku robotiky, elektro laboratoř, laboratoře mikroprocesorové techniky aj.). Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a přístupem na internet. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvičny.

Škola spolupracuje s celou řadou sociálních partnerů, z nichž největší podíl tvoří firmy a podnikatelé, u kterých je zajišťováno zejména praktické vyučování. Některé z nich nabízí studentům speciální stipendijní programy. Škola současně podporuje aktivity směřující k profesní orientaci žáků a studentů. Pravidelně pořádá odbornou konferenci BožeTECH a dny otevřených dveří a aktivně podporuje zájmovou činnost žáků, studentů i širší veřejnosti. Významná je úzká spolupráce s Univerzitou Palackého v Olomouci, která umožňuje žákům účast na vzdělávacích akcích typu „Týden vysokoškolačkem“ či „UPweek“, jež přispívají k informovanému rozhodování o dalším studijním a profesním směřování. Škola rovněž organizuje popularizační výjezdy do základních škol a pořádá soutěže v programování pro nadané žáky základních a středních škol, čímž podporuje rozvoj technického vzdělávání a talentu v širším regionu. Cíleně realizované rozšiřující vzdělávací aktivity, zejména projekty, exkurze a odborné stáže, účinně propojují teoretické poznatky s praxí, rozvíjejí prakticky využitelné dovednosti žáků a studentů a přispívají k jejich celkovému osobnostnímu rozvoji.

Žáci a studenti využívají školní výdejnu stravy, kde si mohou volit z nabídky dvou hlavních jídel. Strava se dováží z jiného zařízení školního stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny ve střední i vyšší odborné škole kvalitativně odpovídaly charakteru probíraného učiva, vládlo v nich příznivé pracovní klima založené na přirozené autoritě vyučujících a jejich empatickém přístupu k žákům. Komunikace mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem probíhala korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Pojetí metod výuky bylo částečně ovlivněno osobností učitele, jeho odbornou připraveností a pedagogickou profesionalitou. Výuka byla obsahově dobře připravená a promyšlená, vycházela z cílů školních vzdělávacích programů a zvolené vzdělávací strategie zpravidla vedly k naplnění stanovených cílů.

Učitelé střední školy nejčastěji preferovali frontální formu výuky v kombinaci s řízeným rozhovorem či samostatnou prací žáků, zatímco kooperativní formy práce podporující rozvoj kritického myšlení, porovnávání různých řešení problémů a vzájemnou diskusi byly využívány méně často. Využití didaktické techniky a učebních pomůcek účinně podporovalo názornost výuky; žáci aktivně reagovali na kladené otázky, nebáli se dotazovat na detaily a souvislosti probíraného tématu, iniciativně přistupovali k řešení úkolů a prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností. Ve výuce učitelé systematicky aktualizovali obsah učiva a efektivně využívali nadstandardní materiálně-technické pomůcky, moderní přístroje, technologie i specializovaný software. Učivo bylo žákům předkládáno prostřednictvím odborné terminologie s cílem podpořit jejich zájem o danou problematiku, přičemž názornost výuky byla doplňována praktickými ukázkami, obrazovým materiálem či videoukázkami. Účelně byly využívány také poznatky z dříve probíraných témat v rámci daného vyučovacího předmětu i mezipředmětové souvislosti a vhodně byl vytvářen prostor pro sdílení zkušeností z běžného života.

Ve vyučovacích hodinách však nebyla vždy zřetelná diferenciacce a individualizace vzdělávacího obsahu zohledňující odlišné vzdělávací potřeby žáků. Žáci pracovali převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, což vedlo k nižší efektivitě výuky jako takové. Nadaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další příležitosti pro jejich rozvoj. Individuální přístup včetně uplatňování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byly ve výuce méně patrné.

Žáci získávají od vyučujících zpětnou vazbu o svých vzdělávacích výsledcích většinou prostřednictvím hodnocení klasifikačním stupněm a stručným komentářem. V části sledovaných vyučovacích hodin chybělo sebehodnocení a vzájemné hodnocení práce žáků, nebylo tak využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků. Nedostatečný prostor byl v části vyučovacích hodin věnován závěrečnému shrnutí učiva a efektivní zpětné vazbě o naplnění vzdělávacích cílů.

V předmětech praxe a dalších odborných předmětech pedagogové i žáci účelně a systematicky využívali materiální vybavení odborných učeben, které umožňovalo realizaci širokého spektra pracovních činností odpovídajících současným technologickým trendům v daném oboru. Vybavení odborných učeben výrazně podporovalo nejen efektivitu, ale také bezpečnost práce a umožňovalo žákům osvojovat si dovednosti v podmínkách blízkých reálným provozům.

Pedagogové promyšleně propojovali teoretické poznatky s praktickými činnostmi, čímž žákům umožňovali lépe pochopit smysl probírané látky a její uplatnění v praxi. Při řízení výuky se zaměřovali na to, aby žáci přesně porozuměli zadaným úkolům, a svým vedením je motivovali k dodržování předepsaných pracovních postupů, technologické kázně a stanovených bezpečnostních pravidel. Taková podpora vedla k tomu, že žáci byli schopni dosahovat odpovídající kvality práce, rozvíjet přesnost, pečlivost a efektivitu svých výkonů.

Učitelé zároveň kladli silný důraz na rozvoj postojové složky vzdělávacích cílů, tedy na budování profesionálního přístupu, pracovních návyků a pozitivního vztahu žáků k jejich budoucí profesi. Atmosféra v odborných učebnách byla podporující, založená na partnerské komunikaci a jasných pravidlech. Pedagogové dokázali vhodně pracovat s chybou – chápali ji jako přirozenou součást učení, analyzovali ji společně se žáky a poskytovali jim průběžnou, konstruktivní a konkrétní zpětnou vazbu, která se stala podnětem pro další zlepšování jejich práce.

Hodnocení žáků bylo komplexní a transparentní, probíhalo podle předem stanovených kritérií. Ve vyučovacích hodinách s převahou praktických činností zahrnovalo hodnocení

nejen proces pracovních dovedností – tedy dodržování pracovních postupů, ale i samostatnost, schopnost týmové spolupráce, efektivní využití času a respektování zásad bezpečnosti práce. Tento způsob hodnocení podporoval rozvoj odpovědnosti a uvědomění si vlastních silných i slabých stránek.

Ze sledované výuky jasně vyplynulo, že žáci mají dobře osvojená pravidla samostatné i týmové práce, dokážou si rozvrhnout pracovní úkoly, vzájemně spolupracovat, pomáhat si a komunikovat při řešení problémů. Současně si vytvářejí odpovědné pracovní návyky, rozvíjejí smysl pro přesnost a kvalitu a postupně získávají profesní jistotu. Pravidelné zapojování do reálných nebo simulovaných pracovních činností jim umožňuje lépe porozumět nárokům praxe a adaptovat se na její požadavky.

Cíleně vedené praktické vyučování významně přispívá k formování odborných kompetencí žáků, které odpovídají aktuálním požadavkům trhu práce. Žáci tak získávají nejen technické dovednosti, ale i profesní postoje a pracovní návyky nezbytné pro jejich budoucí profesní uplatnění, přičemž praktická výuka představuje klíčový prvek v jejich odborném růstu a profesní přípravě.

Ve vyučovacích hodinách ve vyšší odborné škole (přednášky, cvičení i seminář) studenti s vyučujícími diskutovali, pracovali samostatně nebo ve dvojicích na zadaných úkolech, které byly v části sledované výuky diferenciovány podle náročnosti. Obsahově náročná výuka je studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady. Vytvářením problémových situací je studentům dáván prostor pro rozvoj myšlení a aplikování nabytých vědomostí. Výklad učiva byl veden jasně a srozumitelně, nové pojmy byly zařazovány do již známých souvislostí. Průběh vzdělávání reflektoval osobnostní a studijní předpoklady studentů. Při prezentaci učiva byla většinou využívána didaktická technika a odpovídající učební pomůcky, vyučující poskytovali studentům výukové materiály. Samostatný projev studentů byl v některých vyučovacích hodinách podporován prezentací vlastní práce před třídním kolektivem. Studenti byli vedeni k samostatnému řešení úkolů a práci se specializovanými materiály. O dobré úrovni výuky předmětů vypovídá cílové prověření získaných odborných kompetencí v praktické přípravě, kdy si studenti v rámci odborné praxe prověřují své poznatky při reálných situacích. Studenti byli seznámeni s různými přístupy a měli možnost o nich diskutovat a prohloubit si tak své dosavadní znalosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků ve vzdělávání prostřednictvím běžných interních evaluačních nástrojů založených zejména na průběžném hodnocení, ústním a písemném zkoušení a srovnávacím testování žáků druhých ročníků. V některých případech dochází k vyhodnocení písemných prací bez následného přijetí konkrétních opatření směřujících ke snížení chybovosti a cílenému zlepšení úrovně osvojování vzdělávacího obsahu. Škola tak nemá vždy k dispozici dostatečně podrobný přehled o typech úloh či jevech, které žákům působí největší obtíže, což omezuje možnosti systematického zkvalitňování podpory jejich úspěšnosti, včetně případných úprav vzdělávacího obsahu, metod a forem výuky nebo poskytování individuální podpory. Škola se rovněž zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, v němž žáci dosahují průměrných výsledků v porovnání s celorepublikovým průměrem; další systematické formy externího srovnávání s jinými školami aktuálně nevyužívá.

O průběžných výsledcích vzdělávání a chování jsou žáci i jejich zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím elektronického informačního systému, na třídních schůzkách

a při individuálních konzultacích. Při hodnocení výsledků vzdělávání postupuje škola v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu. V případě jejich porušení ukládá žákům odpovídající kázeňská opatření nebo hodnotí jejich chování na vysvědčení sníženým stupněm, současně však využívá i motivační nástroje, zejména pochvaly a ocenění úspěšných žáků, včetně prospěchového stipendijního programu. Talentovanější žáci posledních ročníků všech oborů vzdělávání zpracovávají odborné práce, které podporují prohlubování znalostí, jejich aplikaci v praxi a rozvoj samostatnosti při vyhledávání a zpracování informací.

Výsledky ve společné části maturitní zkoušky vykazují v hodnoceném období stabilně velmi dobrou úroveň. Hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) se dlouhodobě pohybuje na minimálních hodnotách, nebo jen ojediněle v nízkých jednotkách procent. Ve skupině oborů Technického lycea dosahovali žáci opakovaně stoprocentní úspěšnosti, a to jak ve společné, tak v profilové části maturitní zkoušky, bez výraznějších meziročních výkyvů. Ve skupině oborů Elektrotechnika se hrubá neúspěšnost v jednotlivých letech vyskytovala pouze sporadicky a zůstávala na velmi nízké úrovni. Při srovnání s celostátními údaji bylo zjištěno, že škola dosahuje ve společné části maturitní zkoušky dlouhodobě lepších výsledků, než činí republikový průměr v rámci příslušných skupin oborů vzdělání. Tento trend je patrný napříč jednotlivými zkušebními předměty, zejména v cizím jazyce, kde je neúspěšnost žáků školy zpravidla nižší než celostátní průměr, případně nulová. Stabilně příznivé výsledky škola dosahuje rovněž v profilové části maturitní zkoušky. Celkově lze konstatovat, že výsledky maturitní zkoušky potvrzují velmi dobrou úroveň připravenosti žáků na její úspěšné složení a účinnost vzdělávacích postupů školy. Nízká míra neúspěšnosti a dlouhodobá stabilita zároveň svědčí o systematické práci pedagogického sboru, což dokládá i skutečnost, že v tomto školním roce třetina žáků využila možnosti nahradit zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky výsledkem úspěšně vykonané standardizované jazykové zkoušky. Úroveň kompetencí stanovených školními vzdělávacími programy dokládají výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, v níž škola ve srovnání s republikovým průměrem dosahuje nadprůměrných výsledků ve sledovaných ukazatelích. V uplynulém školním roce pokračovalo ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách přibližně 85 % absolventů. Škola dlouhodobě motivuje žáky k účasti v předmětových a sportovních soutěžích a olympiádách, v nichž úspěšně reprezentují školu na regionální i celostátní úrovni.

Vyšší odborná škola má jasně formulovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání studentů, která jsou součástí školního řádu. Vyučující vyšší odborné školy průběžně hodnotí výsledky studentů ve cvičeních, při praktickém vyučování i zadáváním individuálních prací (seminárních prací apod.). V závěru letního a zimního období jsou studenti hodnoceni z jednotlivých předmětů formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky v souladu s příslušnými akreditovaným vzdělávacím programem. Absolventi jsou po ukončení studia připraveni nastoupit do praxe jako kvalifikovaní odborníci.

V době inspekční činnosti zajišťovali služby školního poradenského pracoviště školní metodička prevence, výchovný poradce a dvě školní psychologičky. Posílení odborné psychologické podpory především při individuálním poradenství má pozitivní vliv na včasnou identifikaci problémů žáků a zvyšuje efektivitu jejich řešení. Činnost pracoviště je podporována vedením školy a opírá se o spolupráci s třídními učiteli. S důrazem na žáky prvních ročníků a jejich zákonné zástupce jsou žáci a studenti o nabízených službách systematicky informováni. Prezentace činnosti poradenského pracoviště na webu školy je však stručná a poskytuje informace v omezeném rozsahu. Snadná dostupnost školních poradenských služeb je na střední škole efektivně zajištěna prostřednictvím informačního

systemu školy. Přínosné je rovněž jeho využívání ke sdílení informací mezi pedagogy o potřebách žáků, zejména těch se speciálními vzdělávacími potřebami, což napomáhá sjednocování pedagogických postupů a zohledňování individuálních potřeb žáků při jejich vzdělávání. Méně účinná je kontrola uplatňování žádoucích postupů při výuce a při práci s výsledky vzdělávání žáků, což představuje příležitost pro cílené zaměření hospitační činnosti a efektivnější sdílení příkladů dobré praxe mezi pedagogy.

System primární prevence je nastaven funkčně. Při realizaci primární prevence škola mimo vlastní personální zdroje účelně využívá nabídky dalších specializovaných institucí. Vychází z každoročně zpracovaného a následně vyhodnocovaného preventivního programu školy, jehož součástí jsou i krizové plány k řešení různých forem rizikového chování žáků. Méně efektivní je však sjednocení postupů při prevenci školního neúspěchu, přestože škola nabízí doučování, konzultace i vlastní výukové materiály.

Žáci se aktivně podílejí na životě školy prostřednictvím Studentské rady. Škola pravidelně získává zpětnou vazbu od aktérů vzdělávání za využití dotazníkového šetření a sleduje úspěšnost svých absolventů při studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání – modernizace odborných učeben a učebních pomůcek.
- Střední škole se dosud nepodařilo realizovat účinná opatření k častějšímu uplatňování pestrých metod práce, k diferenciaci vzdělávacího obsahu ani k systematickému ověřování účinnosti přijatých opatření zaměřených na zlepšování výsledků vzdělávání žáků.

Silné stránky

- Systematická spolupráce s důležitými profesními partnery přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a studentů a zvyšuje jejich uplatitelnost na trhu práce. (1.5)
- Škole se daří zajišťovat optimální materiální podmínky pro odborné vzdělávání díky efektivnímu vícezdrojovému financování včetně spolupráce s externími partnery, pečuje o účelné využívání technického a materiálního zázemí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nevěnovala dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve vyučovací hodině. (1.4)
- System kontrolní činnosti vedení školy není dostatečně zaměřen na organizační zajištění výuky žáků v teoretickém vyučování. (2.1)

Střední škola

- Nižší míra zařazování aktivit rozvíjejících kritické myšlení, komunikační dovednosti, formování postojů žáků a práci s různými informačními zdroji v teoreticky zaměřených předmětech. (4.1)

- V hodnoceném teoretickém vyučování chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, málokdy byli vedeni k sebehodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Škola výsledky vzdělávání pouze sumarizuje, nevyhodnocuje možné souvislosti mezi průběhem a výsledkem vzdělávání žáků. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Řídící a kontrolní činnost vedení školy zaměřit na organizační zajištění teoretické výuky, na posuzování a vyhodnocování kvality vzdělávání ve škole.
- Vytvářet podmínky pro reálné fyzické bezpečí žáků v průběhu vzdělávání.
- Zefektivnit aktivizaci žáků prostřednictvím zařazování skupinové práce či práce ve dvojicích, ve struktuře vyučovacích hodin se zaměřit na shrnutí a upevňování učiva, častěji využívat formativního hodnocení práce žáků, sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení.
- Využívat účelnější metody práce umožňující častější diferenciaci výuky pro méně úspěšné, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i nadané žáky.
- Zapojit školu do externích srovnávacích testování a využívat externí data k objektivnímu porovnávání výsledků školy a k identifikaci oblastí pro zlepšení.
- Vypracovat jednotný a závazný systém opatření k prevenci školního neúspěchu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola elektrotechnická, Olomouc, Božetěchova 3, ze dne 3. 3. 2026
2. Dokumentace vyšší odborné školy a střední školy vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Koncepce rozvoje VOŠ SPŠE Olomouc 2025–2027, ze dne 20. 12. 2025
4. Plán práce, školní rok 2025/2026
5. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti

7. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Souhrnné přehledy výsledků vzdělávání, chování a absence žáků a studentů, písemné práce z vyučovacích předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika (namátkový výběr), výsledky maturitní zkoušky, výsledky závěrečných zkoušek, výsledky absolutoríí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Souhrnná dokumentace odborného výcviku, školní rok 2025/2026
10. Školní elektronický informační systém vedený k termínu inspekční činnosti
11. Vybraná dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k požadované odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
12. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
13. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2025 vedené k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-527/19-M, ze dne 23. 4. 2019
16. Opatření o přijetí opatření k prevenci nedostatků, čj. ČŠIM-725/19-M, ze dne 10. 5. 2019
17. Doklady vztahující se ke školnímu stravování, školní rok 2025/2026
18. Webové stránky školy www.spseol.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Mgr. Věra Krakovská, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

31. 3. 2026