

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola pro budoucnost



Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace

Obsah

1	Identifikační údaje	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Dopravní obslužnost	6
2.4	Dlouhodobé projekty	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Charakteristika žáků	7
2.7	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	7
2.8	Vlastní hodnocení školy	8
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	22
3.5	Začlenění průřezových témat.....	24
4	Učební plán	33
4.1	Učební plán I. stupeň	33
4.2	Učební plán II. stupeň.....	35
5	Učební osnovy	37
5.1	Učební osnovy I. stupeň	37
	Český jazyk.....	37
	Anglický jazyk.....	70
	Matematika	95
	Informatika	118
	Člověk a jeho svět.....	137
	Hudební výchova	183
	Výtvarná výchova.....	205

Tělesná výchova	225
Člověk a svět práce.....	249
5.2 Učební osnovy 2. stupeň.....	271
Český jazyk.....	271
Anglický jazyk.....	307
Francouzský jazyk	330
Německý jazyk	352
Ruský jazyk	369
Matematika	394
Informatika	421
Dějepis	451
Výchova k občanství	476
Fyzika	498
Chemie.....	524
Přírodopis.....	548
Zeměpis	579
Hudební výchova.....	603
Výtvarná výchova.....	614
Výchova ke zdraví	628
Tělesná výchova	642
Člověk a svět práce.....	659
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	683
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků	683
6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání klasifikačním stupněm.....	684
6.3 Slovní hodnocení	684
6.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	685
6.5 Sebehodnocení žáka	685
6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení	686
6.7 Způsob informování o výsledcích vzdělávání	687

6.8	Žakovská knížka	688
6.9	Předmětové portfolio	688
6.10	Kritéria hodnocení žáka v předmětu	688
6.11	Kritéria jednotlivých stupňů klasifikace	689
6.12	Kritéria hodnocení při udělení výchovných opatření.....	690
6.13	Stupně hodnocení chování	691
6.14	Hodnotící kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování	692
6.15	Kritéria závěrečných žakovských prací	692
6.16	Vysvědčení.....	693
Příloha 1 Standardy pro základní vzdělávání		694
	Komunikační a slohová výchova.....	694
	Jazyková výchova.....	699
	Literární výchova.....	704
	Anglický jazyk.....	707
	Německý jazyk	715
	Číslo a početní operace.....	723
	Číslo a proměnná	726
	Závislosti, vztahy a práce s daty	728
	Geometrie v rovině a v prostoru	730
	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	734

1 Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název ŠVP ZV: **Škola pro budoucnost**

Číslo jednací: 407/22

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola, Kroměříž, U Sýpek 1462, příspěvková organizace

Adresa školy: U Sýpek 1462, 767 01 Kroměříž

IČO: 70877017

RED-IZO: 600 118 584

IZO: 102 519 561

Jméno ředitelky: RNDr. Eva Šílová

Kontaktní údaje: tel./fax.: 573 338 164, e-mail: reditelka@zssypky.cz, www.zssypky.cz

Zřizovatel:

Název zřizovatele školy: Město Kroměříž

Adresa zřizovatele školy: Velké náměstí č. 115, 767 01 Kroměříž

Kontaktní údaje: tel.: 573 321 111, fax.: 573 331 481,

e-mail: meu@mesto-kromeriz.cz, www.mesto-kromeriz.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

Razítko školy:

Základní škola, Kroměříž,
U Sýpek 1462, příspěvková organizace
PSČ: 767 01, tel.: 573 338 164
IČ: 70877017 -1-

Podpis ředitelky školy:



2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola U Sýpek je úplnou základní školou, která vzdělává žáky v 1. – 9. ročníku. Školu aktuálně navštěvuje 377 žáků. Organizačnímu členění ročníků na 1. stupeň tj. 1. až 5. ročník a 2. stupeň tj. 6. až 9. ročník odpovídá i výhodné prostorové členění školy ve dvou vzájemně propojených budovách. Školní družina, která je určena žákům 1. stupně školy, je místem odborné pedagogické praxe studentek Vyšší odborné školy pedagogické v Kroměříži. Kapacita školní družiny je 100 žáků. Žákům 2. stupně školy je určen školní klub. Přímo v budově školy je umístěna školní jídelna o kapacitě 400 žáků. Ve škole má své odloučené pracoviště Základní umělecká škola Kroměříž, která zde po vyučování vzdělává žáky 1. stupně školy hře na hudební nástroje. Škola je městská, navštěvují ji však i žáci z přilehlých obcí. Žáky školy jsou rovněž děti z Dětského domova, který sídlí v ulici U Sýpek 1306 v Kroměříži.

2.2 Umístění školy

Škola se nachází v klidné a upravené části města v blízkosti Květné zahrady a historické budovy středověké barokní sýpky na křižovatce ulic U Sýpek a Smetanova.

2.3 Dopravní obslužnost

Škola je dobře dostupná pro žáky dojíždějící z přilehlých obcí.

Autobusová zastávka je před školou, a další dvě v její blízkosti, autobusové zastávky jsou rovněž na Milíčově náměstí. Do školy lze vstupovat vchodem ze Smetanovy i z Kojetínské ulice (přes ulici Školní).

2.4 Dlouhodobé projekty

Škola je od r. 2002 je součástí sítě škol přidružených k UNESCO. Je součástí sítě škol podporujících zdraví. Realizuje projekt Bezpečná škola. Škola pořádá lyžařský a snowboardový výcvikový kurz, přednostně pro žáky 7. ročníku, podle podmínek lze realizovat kurz i pro žáky jiných ročníků. Škola pořádá osobnostně-sociální kurzy pro žáky 6. ročníku a podle aktuálních požadavků a podmínek pořádá pobyty v přírodě a školy v přírodě.

Třídní kolektivy se zaměřují na projekty týmové spolupráce a komunikace a prevenci negativních jevů. Škola podle podmínek a aktuální situace organizuje školní výlety a exkurze.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy tvoří k 1. 9. 2022 28 pedagogů. Učitelé jsou odborně kvalifikovaní a dále se vzdělávají. Ve škole působí speciální pedagožka, logopedická asistentka, výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Dále ve škole působí vychovatelky školní družiny a školního klubu. Učitelé i vychovatelky mají buď základní, nebo pokročilou dovednost v používání ICT. Všichni pedagogové mají základní kurz první pomoci.

Ve škole působí asistentky pedagoga, jejich počet se mění na základě aktuálních speciálních vzdělávacích potřeb žáků.

2.6 Charakteristika žáků

Školu navštěvují nejen žáci ze spádové oblasti školy, ale i žáci z přilehlých obcí. Zaměřujeme se na rozvoj osobnosti každého nám svěřeného žáka. Jsme školou komunitní a snažíme se o vytvoření přátelského klimatu. Střední velikost školy nám umožňuje individuální přístup k našim žákům. Vzdělávání je přirozenou formou zaměřeno na rozvoj všech klíčových kompetencí žáků. Anglický jazyk se žáci učí od první třídy jako povinný předmět a angličtina se prolíná celou školní výukou. Druhý cizí jazyk je vyučován již od šestého ročníku. Rozvoj pracovních kompetencí žáků podporujeme výukou pracovních činností ve školní dílně a moderním školním skleníku spojeném s přírodovědnou učebnou.

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola spolupracuje především se zřizovatelem na aktivitách města Kroměříže. Škola spolupracuje s mateřskými školami v obci i mateřskými školami v obcích mimo Kroměříž. Spolupráce s ostatními základními školami probíhá zejména na úrovni sportovních a jiných soutěží. Spolupracuje s Klubem UNESCO Kroměříž, Českým červeným křížem Kroměříž, s Knihovnou Kroměřížska i Muzeem Kroměřížska a Národním centrem zahradní architektury v Květné zahradě. V rámci rozvoje projektu Škola podporující zdraví v ČR spolupracujeme se Státním zdravotním ústavem, v rámci sítě škol UNESCO spolupracujeme se Sekretariátem

České komise UNESCO a v rámci ekologického vzdělávání spolupracujeme s Klubem ekologické výchovy. Úzce spolupracujeme rovněž se školskými poradenskými zařízeními.

Pro školu významná je spolupráce s rodiči našich žáků. Ve škole pracuje Sdružení rodičů a přátel Základní školy, Kroměříž, U Sýpek 1462 z. s.. Sdružení rodičů přispívá na ceny pro výborné žáky a reprezentanty školy, podporuje školní akce a některé předem vybrané aktivity. Samozřejmostí je pořádání konzultací a třídních schůzek pro rodiče, škola podle aktuální situace pořádá Den otevřených dveří a Školičku pro předškoláky. Rodiče jsou zváni na vybrané školní akce (tradičně např. Vánoce ve škole, Ocenění žáků apod.).

2.8 Vlastní hodnocení školy

2.8.1 Oblasti hodnocení

Vlastní hodnocení školy se zaměřuje na tyto hlavní oblasti:

- a) podmínky ke vzdělávání
- b) průběh vzdělávání
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- d) výsledky vzdělávání žáků
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

2.8.2 Cíle a kritéria hodnocení

Cílem vlastního hodnocení je zmapovat aktuální pohled zaměstnanců školy, žáků, rodičů i zainteresované veřejnosti na školu a získat informace potřebné pro rozhodování o dalším rozvoji.

V hodnocených oblastech si škola stanovuje tyto kritéria:

Podmínky ke vzdělávání

- Materiálně-technické podmínky (modernizace učebních pomůcek, vybavenost odborných učeben, kvalita sportovišť...).
- Podmínky pro vzdělávání žáků ze sociálním znevýhodněním.
- Podmínky pro vzdělávání nadaných žáků a plánů pedagogické podpory.

- Rovný přístup ke vzdělávání.
- Klima školy.
- Využívání učebních pomůcek a moderních technologií.
- Schopnost učitelů měnit a inovovat metody výuky.
- Informovanost o chování v krizových situacích.

Průběh vzdělávání

- Realizace školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v praxi.
- Inkluzivní vzdělávání ve škole – podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky mimořádně nadané.
- Kvalita práce učitelů.
- Používané formy a metody výuky.
- Preventivní aktivity školy - prevence rizikového chování.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob ve vzdělávání

- Spokojenost rodičů se školou.
- Spolupracující partneři školy.
- Modely spolupráce s partnery.
- Podpora vzniku skupin týmově spolupracujících učitelů.
- Poradenství pro žáky.
- Nabídka mimoškolních aktivit.
- Podpora individuálního přístupu k žákům.
- Kvalita vztahů pedagogů, žáků a rodičů.
- Spolupráce s rodiči.
- Kvalita informovanosti o dění ve škole.

Výsledky vzdělávání

- Výsledky srovnávacích testů.

- Naplňování klíčových kompetencí.
- Naplňování standardů základního vzdělávání.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- Koncepční záměry školy (jasnost a vhodnost cílů).
- Plán rozvoje DVPP, profesionální a osobnostní rozvoj pedagogů.
- Klima ve škole.
- Efektivita přijatých rozhodnutí.
- Schopnost zajištění kvalitních vnějších vztahů školy.
- Kvalifikovanost přijímaných zaměstnanců.
- Kvalita a úroveň týmové práce ve škole.
- Profesionální kvalita pedagogického sboru.
- Úroveň koordinace činností ve škole.
- Jasné rozdělení pravomocí a odpovědnosti.
- Důvěra zaměstnanců ve vedení školy a naopak.
- Důvěra zákonných zástupců ke škole.

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- Koncepční záměr školy.
- Reálné možnosti školy.
- Naplňování koncepčních záměrů.
- Konkurenceschopnost školy.
- Vybavenost školy.

2.8.3 Nástroje vlastního hodnocení

1. Zprávy předsedů předmětových komisí a metodického sdružení I. stupně.

2. Zprávy vedoucích zaměstnanců.
3. Hospitační a kontrolní činnost.
4. Rozbory výkazů.
5. Tematické plány a jejich naplňování.
6. Úspěšnost žáků v soutěžích a přijímacích zkouškách (výchovný poradce).
7. Testování žáků a žakovské práce.
8. Dotazníkové šetření.
9. Hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů.
10. Rozhovory, diskuse, pozorování.

2.8.4 Časové rozvržení vlastního hodnocení

Časové rozvržení	Probíhající činnost
průběžně po celý školní rok	rozhovory, diskuse, pozorování
průběžně po celý školní rok	hospitační a kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců
průběžně po celý školní rok	tematické plány a jejich naplňování
průběžně po celý školní rok	hodnocení plnění individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory
pololetně	testování žáků a žakovské práce
1 x ročně (červen)	úspěšnost žáků v soutěžích a na přijímacích zkouškách
1x ročně (červen)	zprávy vedoucích zaměstnanců z hospitační a kontrolní činnosti
1x ročně (červen)	zprávy předsedů předmětových sekcí a metodického sdružení I. stupně
1 x ročně (říjen)	rozbory statistických výkazů a tabulek

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vychází z dlouhodobé koncepce a vizi školy a jeho motivační název Škola pro budoucnost vystihuje jeho hlavní cíl - vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí, které je motivují pro jejich celoživotní učení, a dají jim základ pro vstup do života a pracovního procesu. Školní vzdělávací program zvýšenou dotací hodin cizího jazyka odráží úsilí školy prohloubit jazykové vzdělávání žáků a vytvořit základy pro jejich globální vnímání světa. Program zahrnuje individuální přístup a péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami i péči o mimořádně nadané žáky. Škola klade důraz na využívání informačních a komunikačních technologií a moderních učebních pomůcek.

Školní vzdělávací program umožňuje prožít radost z úspěchu a vzdělávání každému žákovi.

Součástí ŠVP ZV jsou školní projekty zejména projekty korespondující s posláním světové organizace UNESCO a projekty posilující kompetence k učení, komunikativní, sociální a personální. Škola se významně zaměřuje na prevenci rizikového chování a realizuje projekty preventivních aktivit (Bezpečná škola, Osobnostně-sociální rozvoj, Zdravý životní styl atd.)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem. Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání. Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení. Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení. Vedeme žáky k plánování učení. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady. Žáky vedeme k sebehodnocení. Na konci 9. ročníku žáci zpracují závěrečnou žakovskou práci. Realizujeme projekty, v nichž spolupracují všichni žáci školy. Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně-sociální kurz pro žáky 6. ročníku. Realizujeme projekt Bezpečná škola formou peer aktivit.</p>
--------------------	---

Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života. Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností. Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy.</p> <p>Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně – sociální kurz pro žáky 6. ročníku.</p> <p>Realizujeme projekt Bezpečná škola formou peer aktivit.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Při výuce využíváme prvky dramatické výchovy a začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Učíme žáky obhajovat vhodnou argumentací svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru druhých.</p> <p>Příležitostně si žáci připravují relace do školního rozhlasu.</p> <p>Realizujeme celoškolské projekty napříč školou.</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti k vzájemné komunikaci a spolupráci.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis...)</p> <p>Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně-sociální kurz pro žáky 6. ročníku.</p> <p>Realizujeme projekt Bezpečná škola (Peer program).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe samého.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Vedeme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Realizujeme celoškolské projekty napříč školou.</p> <p>Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně-sociální kurz pro žáky 6. ročníku.</p> <p>Realizujeme projekt Bezpečná škola (Peer program).</p>

Kompetence občanské	<p>V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla. Vedeme žáky k zapojení do práce třídních samospráv a žákovského parlamentu. Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím. Zapojujeme žáky do mezinárodních a regionálních projektů. Klademe důraz na environmentální výchovu. Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních. Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně-sociální kurz pro žáky 6. ročníku. Realizujeme projekt Bezpečná škola (Peer program).</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních. Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a reálnému posouzení možností profesní orientace. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Nabídkou různě zaměřených kroužků a volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci. Na začátku školního roku realizujeme Osobnostně-sociální kurz pro žáky 6. ročníku. Realizujeme projekt Bezpečná škola (Peer program).</p>
Digitální kompetence	<p>Žáci pracují s informačním systémem školy. Žáci sledují výukové materiály vložené ve školním informačním systému, pracují s kvízy, pracují v MS Teams. Žáci používají k vyhledávání informací tablety, notebooky, případně chytré telefony. Žáci prezentují v MS PowerPoint a jiných programech s dataprojektorem. Žáci i pedagogové využívají digitální učební pomůcky.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů nebo stupňů lze kombinovat. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně lze použít, shledá-li školské poradenské zařízení, že vzhledem k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka by podpůrná opatření nižšího stupně nepostačovala k naplňování vzdělávacích možností žáka a k uplatnění jeho práva na vzdělávání.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka.

Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zákonným zástupcem dítěte žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

Realizaci podpůrného opatření je také možné ukončit na žádost zákonného zástupce žáka nebo po dohodě s ním (např. přestalo-li již opatření plnit svou funkci, žák jej nevyužívá či mu nevyhovuje) a ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

Plán pedagogické podpory shrnuje plánovaná/realizovaná podpůrná opatření 1. stupně. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími učiteli tehdy, nedostačuje-li běžná individualizace ve výuce a na realizaci úprav je nutná spolupráce více pedagogů. O jeho zpracování informuje výchovného poradce. PLPP může být realizován také jako nástroj posilující spolupráci rodiny a školy. Schůzky s rodiči sjednává třídní učitel. Za zpracování PLPP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce. PLPP je vyhodnocován do 3 měsíců od jeho zavedení, pokud není dosaženo nastavených cílů, je doporučena návštěva ŠPZ (PPP či SPC). Pokud PO nastavená v PLPP vyhovují, vyhodnocuje se jednou ročně (v červnu).

IVP se zpracovává výhradně na doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce, a to bezodkladně, zpravidla do 1 měsíce od podání žádosti zákonným zástupcem/podepsáním doporučení ŠPZ, ev. začátku školního roku. IVP se zpracovává zpravidla na 1 školní rok.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci školního poradenského pracoviště, zejména výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho

zpracováním probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a hodnocení.

Je-li to účelné, může být IVP doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. IVP je vyhodnocováno v termínech stanovených výchovným poradcem (neobsahuje-li dílčí termínované cíle, tak v červnu). Na jejich vyhodnocení spolupracuje třídní učitel, vyučující konkrétního vyučovacího předmětu (případně asistent pedagoga), zákonný zástupce a školské poradenské zařízení.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

3.3.2 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínkou spolupráce s dalšími institucemi při péči o žáky se SVP je vždy dodržování ochrany osobních údajů žáků a jejich zákonných zástupců. Další instituce jsou zpravidla kontaktovány s vědomím zákonných zástupců s výjimkou ohlašovací povinnosti.

Při vzdělávání žáků s poruchami chování spolupracuje naše škola se Střediskem výchovné péče v Kroměříži a Rodinným centrem Kroměříž, z.s.. Pracovníci obou institucí si vzájemně poskytují konzultace podle potřeby s ohledem k dodržování ochrany osobních údajů žáků a jejich zákonných zástupců.

Při péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování spolupracujeme především s PPP Zlín, územním pracovištěm Kroměříž. U žáků s vadami řeči s SPC při ZŠ pro žáky s vadami řeči (Brno). U žáků s LMP, autismem, popř. dalšími SVP se jedná o SPC Kroměříž. Dalšími spolupracujícími subjekty jsou OSPOD, kliničtí logopedi, kliničtí psychologové, psychiatři a další lékaři. U žáků v ústavní péči spolupracujeme se zařízením, v jehož péči žáci jsou (např. Dětský domov, Diagnostický ústav...).

Hlavní zásadou spolupráce s dalšími subjekty je jednání v zájmu dítěte (žáka).

3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Specifikace rozdělení péče pracovníků ŠPP o žáky s SVP

Výchovná poradkyně – v oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), projednává návrhy podpůrných opatření. Vede agendu žáků s SVP, zodpovídá za informování třídních učitelů o podpůrných opatřeních. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání žákům a jejich zákonným zástupcům a s vedením školy řeší problémové chování žáků.

Speciální pedagožka – Vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení PPP nebo SPC (především předmět speciálně-pedagogické péče). Spolupracuje s rodiči na nápravě SPU. Poskytuje metodickou pomoc učitelům.

Školní metodička prevence – zabezpečuje jak minimální preventivní program, tak i sekundární prevenci (či intervenci), řeší rizikové chování žáků, v této souvislosti konzultuje se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

Školní psycholožka – koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, zabývá se prevencí školního neúspěchu, provádí depistáž specifických poruch učení a chování. Formou práce se třídami se podílí na primární i sekundární prevenci. Individuálně v rámci terapeutického vedení podporuje rozvoj žáků s poruchami chování a osobními problémy. Poskytuje metodickou podporu pedagogům i rodičům.

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

- a) V oblasti metod výuky:
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- využívání kompenzačních pomůcek,
- strukturovaná výuka,
- uplatňování multisenzorického přístupu,
- motivování žáka k učení a nastavení dílčích cílů tak, aby mohl prožívat pocit úspěchu, aj.

b) V oblasti organizace výuky:

- střídání forem práce a činností během výuky,
- využívání skupinové výuky, projektové výuky,
- podpora formou pedagogické intervence,
- úprava zasedacího pořádku,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- podpora formou předmětů speciální pedagogické péče,
- personální podpora asistentem pedagoga,
- dělení tříd do skupin při výuce některých předmětů,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- individuální podpora pracovníky ŠPP a dalšími pedagogy, zejm. třídními učiteli,
- možnost rozvoje řeči a percepce v rámci neformálního vzdělávání

c) V oblasti hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka, specifická chybovost ve čtení či psaní),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému s důrazem na podporu rozvoje kompetencí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),

- zohľadnení motivační složky zpětné vazby při formativním hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Charakteristika předmětu speciálně pedagogické péče

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole předmět speciálně pedagogické péče nejčastěji zaměřen na:

- **Reedukace specifických poruch učení a chování**
- **Logopedickou intervenci**

Vzdělávací obsah PSPP

Vzdělávací obsah PSPP přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka a je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení, které je slovní.

Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského zařízení, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření.

Péče je zaměřena dle doporučení školského poradenského zařízení na reedukaci jednotlivých specifických poruch učení a chování (a jejich kombinací), narušené komunikační schopnosti, u žáků s dílčím oslabením na rozvoj nevyvinutých funkcí (např. zrakové, sluchové vnímání) a ostatních postižení dle aktuálního stavu (platná doporučení v aktuálním školním roce).

Časová dotace a organizační forma PSPP

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány po dobu celého školního roku. Časová dotace je stanovena na základě doporučení školského poradenského zařízení. Žáci jsou vzdělávání individuálně nebo v malých skupinách do 4 žáků.

Metody práce

PSPP není doučováním některého předmětu. V PSPP odstraňujeme specifické obtíže, zaměřujeme se na rozvoj percepčně motorických funkcí, pouze výuku podporujeme, nenahrazujeme. Začínáme na úrovni, kterou dítě s jistotou zvládá, postupně zvyšujeme obtížnost. Respektujeme aktuální dosaženou úroveň, a to i během výuky a při hodnocení. Reedukace je dlouhodobou záležitostí a je při ní nutná týmová spolupráce.

Efekt reedukace průběžně hodnotíme, vyhodnocujeme použité metody a postupy práce. Při neefektivnosti aktualizujeme. Základním principem je individuální přístup k žákovi, metody práce vychází z individuality dítěte, aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy. Důležitý je kromě odborných znalostí osobní přístup, pochopení situace dítěte zvnitřnění se s problémy dítěte, pozorné naslouchání a citlivý přístup k dítěti i rodičům.

Reedukace specifických poruch učení

Při reedukaci specifických poruch učení se v oblasti jazyka českého se zaměřujeme na oblasti:

- Sluchová diferenciacce řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik, sluchová diferenciacce délky samohlásky.
- Zraková percepce tvarů.
- Prostorová orientace, koncentrace pozornosti.
- Rozvoj slovní zásoby.
- Využívání kompenzačních pomůcek.
- Nácvik sekvencí, posloupností.
- Rozvíjení grafomotoriky, upevňování správného úchopu.
- Správná čtenářská technika.
- Upevňování znalosti pravopisných pravidel a jejich aplikace.
- Podporování dovednosti čtení s porozuměním a pravidelnosti čtení.

Při reedukaci specifických poruch učení se v oblasti matematiky se zaměřujeme na oblasti:

- Předčíselné představy
- Číselné představy
- Utváření pojmu číslo
- Zápis čísel
- Základní matematické operace
- Převody jednotek
- Odhady výsledků
- Geometrie
- Další oblasti související s matematikou (orientace v čase)

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou nastavovány individuálně tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPZ a konkrétním potřebám žáka. Hodnotícím kritériem je sledovaný posun v jednotlivých výše uvedených oblastech.

Logopedická intervence

Při logopedické intervenci se zaměřujeme na oblasti:

- Orientace v čase, dějová posloupnost
- Rozvoj sluchové diferenciaci
- Rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek
- Posilování paměti a pozornosti, myšlení
- Rozvoj grafomotoriky
- Rozvoj komunikačních dovedností
- Vyvozování a upevňování správné výslovnosti

Očekávané výstupy

Očekávané výstupy jsou zpracovány tak, aby co nejvíce odpovídaly doporučením ŠPP a konkrétním potřebám žáka.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného žáka.

Plán pedagogické podpory shrnuje plánovaná/realizovaná podpůrná opatření 1. stupně. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s dalšími učiteli tehdy, dochází-li u nadaného žáka k obohacování a prohlubování vzdělávacích obsahů. O jeho zpracování informuje TU výchovného poradce. PLPP může být realizován také jako nástroj posilující spolupráci rodiny a školy. Schůzky s rodiči sjednává třídní učitel. Za zpracování PLPP zodpovídá třídní učitel a výchovný poradce. PLPP je vyhodnocován do 3 měsíců od jeho zavedení, pokud není dosaženo nastavených cílů a je potřebná úprava výstupů, popř. výraznější úprava organizace (např. docházení do některého předmětu ve vyšším ročníku), je doporučena návštěva ŠPZ (PPP). IVP je také nutné, dochází-li k úpravě prezenční docházky do školy (např. u vrcholových sportovců či umělců). Pokud PO nastavená v PLPP vyhovují, vyhodnocuje se jednou ročně (v červnu).

Individuální vzdělávací plán nadaného či mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje (mimořádné) nadání žáka, s výchovnou poradkyní a školským poradenským zařízením. IVP takového žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Vyhodnocuje se jednou ročně (v červnu).

3.4.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou, školním metodičkou prevence a školní psycholožkou.

Specifikace rozdělení péče pracovníků ŠPP o žáky nadané a mimořádně nadané

Výchovná poradkyně – v oblasti péče o žáky nadané a mimořádně nadané spolupracuje s vedením školy, konzultuje s rodiči a se školskými poradenskými zařízeními (PPP, popř. SPC), projednává návrhy podpůrných opatření. Vede agendu, zodpovídá za informování třídních učitelů o podpůrných opatřeních. Dále poskytuje poradenství v oblasti volby povolání žákům a jejich zákonným zástupcům a s vedením školy řeší případné problémové chování těchto žáků.

Speciální pedagožka – poskytuje poradenství v oblasti vzdělávání žáků s dvojitou výjimečností (kombinace nadání a SVP). Vykonává specifickou pedagogickou práci s těmito žáky dle doporučení PPP nebo SPC (především předmět speciálně pedagogické péče). Spolupracuje s jednotlivými vyučujícími, poskytuje jim metodické vedení.

Školní metodička prevence – řeší případné rizikové chování těchto žáků, vyskytne-li se, konzultuje je se zákonnými zástupci a spolupracuje s vedením školy.

Školní psycholožka – koordinuje činnost školního poradenského pracoviště, a to včetně péče o nadané a mimořádně nadané žáky. Provádí depistáž nadaných žáků ve třídách. Formou práce se třídami podporuje jejich začlenění. Poskytuje metodickou podporu pedagogům i rodičům.

Ředitelka školy může na žádost zákonného zástupce žáka přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí. Tuto komisi jmenuje ředitelka školy. Ta také stanoví obsah a rozsah zkoušky. Součástí žádosti o přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku musí být vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

3.4.3 Pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s organizacemi podporujícími rozvoj nadání a vysokými školami. S pedagogicko-psychologickou poradnou či SPC konzultujeme návrhy podpůrných opatření, jejich realizaci a případně také obsah IVP, včetně jeho pravidelného vyhodnocování. Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci DVPP.

3.4.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,

- zpracování PLPP po konzultaci s vyučujícími a rodiči plán za účelem uplatnění jeho nadání,
- vzdělávání mimořádně nadaného žáka na doporučení ŠPZ a na žádost rodičů podle IVP, kde může být rozšířen obsah vzdělávacích předmětů, ve kterých projevuje žák mimořádné nadání a upraveny výstupy vzdělávání nad rámec ŠVP,
- obohacování a prohlubování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol,
- individuální péče poradenských pracovníků školy,
- volnočasové aktivity odpovídající potřebám a nadání žáků,
- organizujeme odborné exkurze,
- kariérové poradenství zaměřené na kvalitní uplatnění těchto žáků na středních školách a v dalším životě.

3.5 Začlenění průřezových témat

Do výuky začleňujeme tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata začleňujeme do výuky realizací Osobnostně – sociálního kurzu, projektu Nová cesta a integrací do jednotlivých vzdělávacích oborů.

Osobnostně – sociální kurz pro žáky 6. ročníku

Pravidelně zařazen do výuky na začátku školního roku a je realizován v případě dostatečného počtu zájemců. Zahrnuje zpravidla třídní pobyt s programem žáků 6. ročníku spolu s pedagogem včetně společného ubytování, stravování a dopravy.

Kurz je součástí školní strategie prevence společensky rizikového chování.

Cíl kurzu spočívá v upevňování – vytváření pozitivního sociálního klimatu třídy, rozvoji a podpoře spolupráce v týmu třídy, stmelení kolektivu a případně seznámení s novými spolužáky.

Svým obsahem naplňuje průřezová témata:

- a) Osobností a sociální výchova
 - Osobnostní rozvoj – sebepojetí, sebepoznání, seberegulace a kreativita.
 - Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.
 - Morální rozvoj – řešit problémy, správně rozhodovat.
- b) Výchova demokratického občana
 - Občanská společnost, škola – demokratické principy řízení.
- c) Multikulturní výchova
 - Kulturní diference – jedinečnost každého člověka.
 - Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně.

Formy činností využívají zážitkovou pedagogiku. Žáci získávají zážitky aktivním zapojením do různých činností, nejčastěji her, simulačních her a netradičních sportů. Ve hře se setkávají s různými situacemi, se kterými se v běžném životě potýkají. Mají možnost získat zkušenost, jak v podobných situacích jednat.

Formy činností realizované během pobytového programu rozvíjí tyto klíčové kompetence:

- Komunikativní kompetence – kultivované a výstižné vyjadřování, naslouchání druhým, vhodné obhajování vlastních názorů.
- Kompetence sociální a personální - spolupráce, sebedůvěra, respektování odlišných názorů, pomoc ostatním, budování pozitivních vztahů s ostatními.
- Kompetence občanské - tolerance, odpovědnost, vědomí svých práv a povinností i práv ostatních.
- Kompetence pracovní - posuzování vlastních možností a schopností, dodržování pravidel, tvořivost.
- Kompetence k řešení problémů - rozpoznání problémů, hledání příčin, samostatné a odpovědné řešení problémů, hledání různých postupů při řešení problémů, využívání vlastní zkušenosti.

Projekt Nová cesta

Projekt je zaměřen na prevenci úrazů v různých oblastech života žáků, na zásady bezpečného chování nejen při mimořádných událostech, ale i v běžném životě, v dopravě, doma, ve škole, při sportu a pobytu v přírodě. Součástí projektu je i výuka první pomoci. Projekt je založen na systému vzájemného učení. Žáci druhého stupně v roli učitele učí žáky prvního stupně vybraným tématům. Témata jsou volena vzhledem k věku žáků a období realizace projektu. Žák v průběhu školní docházky se tak seznámí se všemi tématy v roli žáka a následně předává svoje zkušenosti a poznatky v roli učitele mladším spolužákům.

Projekt přispívá velkou měrou k rozvoji klíčových kompetencí u žáků:

Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty přijednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Průřezová témata realizovaná projektem:

Osobnostní a sociální výchova – Sebepoznání a sebepojetí; Poznávání lidí; Mezilidské vztahy; Kooperace a kompetice; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Hodnoty, postoje, praktická etika

Multikulturní výchova – Lidské vztahy

Základní témata projektu a rámcové časové rozložení

8. ročník pro 2. ročník (září, říjen)

- bezpečná cesta do školy
- bezpečně ve škole
- vidět a být viděn
- bezpečí domova

7. ročník pro 3. ročník (listopad, prosinec)

- zima (ulice, kluziště, omrzliny, lyže, sáně, brusle)
- vánoční svátky (pyrotechnika, nebezpečné dárky)
- domácí prostředí (elektřina, plyn, vařící voda,..)
- nebezpečí na internetu

6. ročník pro 4. ročník (duben, květen)

- požár v budově školy
- evakuace (evakuační zavazadlo, telefonní čísla, signály,...)
- technické havárie (plyn, elektřina, únik chemických látek – do vody, při autonehodě, v chemické továrně)
- přírodní katastrofy

9. ročník pro 5. ročník, 1. ročník (květen, červen)

- úrazy u vody
- nástrahy počasí (bouřka, úpal, úžeh,...)
- výlety, táboření, cestování, transport zraněného
- první pomoc (resuscitace, krvácení, zlomeniny)

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M, Čjs, Hv, Vv, Tv, Čsp	Čj, M, Čjs, Hv, Vv, Tv, Čsp	Čj, M, Hv, Vv, Tv, Čsp	Čj		Př	Vz, Vv,	Vo, F, Ch	
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Čjs	Čjs				OSK, ¹ PNC, ² Vz, Vv	PNC, Vv, Vz	PNC, Čj, Vo, Vv	PNC, Vv, Aj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv		OSK, Inf, Čsp, Tv, Vz	Inf, Hv, Vz, Tv	Vo, Vv, Tv	F, Tv
Psychohygiena	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv, Tv	Hv, Vv,	Vo, Tv, Inf	Vz, Tv	Ch, Tv	Ch, F, Tv
Kreativita	Vv, Čsp	Čj, Vv, Čsp	Čj, Vv, Čsp	Vv, Čsp	Vv, Čj	OSK, M, Inf, Vz, D, Vv, F	M, D, Vv, F	M, Vv, F	M, D, Vv

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	PNC	PNC	PNC, Čj	PNC	PNC, Vv	OSK, PNC, Inf, Vz, Vo	PNC, Inf	PNC, Inf, Vo, Vv	PNC, Inf, Vv
Mezilidské vztahy	Vv, Čsp	Čj, Vv, Čsp	Vv, Čsp	Vv, Čsp		OSK, PNC, Inf, Vz, D, Vo	PNC, Inf, Vo, Tv	PNC, Vo, F, Aj	PNC, Čj, Aj
Komunikace		Čj		Čj		OSK, Inf, Vv, Tv, Aj, Vo	Čj, Inf, Vz, Vv, Tv, Vo	Vo, Aj	D, Aj
Kooperace a kompetence	M, Vv	PNC, Čj, M, Vv	PNC, Čj, M, Vv, Čsp	PNC, Čj, Čjs, Vv	PNC, Čj, Vv	OSK, PNC, M, Inf, Vv	PNC, Vz, Vo, Vv,	PNC, Vv	PNC, Vv

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PNC	PNC	PNC, M	PNC, M	PNC	OSK, PNC, Př, Vz,	PNC, Vz, Př	PNC, Vo, Př	PNC, Př
Hodnoty, postoje, praktická etika	PNC	PNC, Čjs	PNC, Čjs	PNC	PNC	PNC, Inf,	PNC, Inf, Vz,	PNC, Vo, Vv	PNC

¹ OSK – Osobnostně-sociální kurz,

² PNC – projekt Nová cesta

Výchova demokratického občana									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Čj, Čjs	Čjs	Čj		Čj, Čjs	OSK, D, Vo, Z			
Občan, občanská společnost a stát	Čjs					Inf, D,	Čj, Inf, Vo, Z	D, Vo	Čj, D
Formy participace občanů v politickém životě				Čjs				M, Vo	Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Čj			Vo	Ch, D, Vo

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá		Čj, Čjs, Hv	Hv	Čjs	Hv	Inf, Čsp, Vo, Vv	Inf, Vo, Z	Čj, Vv	Vv, Z
Objevujeme Evropu a svět	Hv		Čj,	Čj, Hv	Čj, Čjs	Čj, Vv, Z, Př	Čj, M, Hv, Př, Vv, Z, Aj, F	Čj, F, Vv, Z	M, Vo, Vv, Aj
Jsme Evropané			Čjs		Čjs, Hv	D, F	Čj, Z, F	Čj, D, Aj, F	D, Vo, F, Z

Multikulturní výchova									
Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference					Čjs	OSK, Vo	Čj, Vv, Aj	Vv, Aj	Vv, Aj
Lidské vztahy	PNC, Čjs	PNC, Čjs	PNC, Čj, Čjs	PNC, Čj	PNC, Čj, Tv, Čsp	OSK, PNC, Čj, Vz, Vo, Z, Tv	PNC, Vz, Vo, Z, Tv	PNC, Vo, Z, Tv	PNC, Tv, Aj
Etnický původ				Čjs	Čjs	Vz		Př	
Multikulturalita				Čjs, Hv, Vv	Čj, Vv	Vz	Hv	Čj	Čj
Principy sociálního smíru a solidarity					Čj		Vo		Čj

Environmentální výchova									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy		Čjs	Čjs, Vv, Čsp	Čjs, Vv	Vv	M, Čsp, Vv, Z, Př	Čj, Př, Z	M, Ch, Př	Vv, Z, Př
Základní podmínky života	Čjs	Čjs, Čsp	Čjs		Čjs	Čj, Př, Z	Aj, F, Př	Čj, Ch, F, Př	Čj, Ch, Př, Aj
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čjs	Čjs	Čjs	Čsp	M, Čjs, Čsp	Čsp, Př, Vv, Z, F	Př, F, Vv, Z, Aj	Ch, Př, F, Vv, Z, Aj, F	Čj, Ch, Př, Vo, Z, Aj, F
Vztah člověka k prostředí	Čjs	Čjs	Čjs, Vv, Čsp	Čjs, Vv	M, Čjs, Tv	Čj, Vz, Př	Hv, Př, Vo, Z, F	Př, F, Z, Ch	Čj, Vv, Z, Aj, F, Ch, Př

Mediální výchova – receptivní činnosti									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj			Čj, Inf	Inf, Vo	Ch	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Čjs					Vz		
Stavba mediálních sdělení					Čjs	Čj	Inf	Čj, Aj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čjs, Vv	Inf, Čsp	Inf, Vo	Čj, Hv, Aj	

Mediální výchova – produktivní činnosti									
	1. stupeň					2. stupeň			
Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Tvorba mediálního sdělení				Čj		Čj, Inf	Inf		Čj, Vv, Aj
Práce v realizačním týmu					Čj				Čj

4 Učební plán

4.1 Učební plán I. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	Disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9 (2)	8 (2)	9 (2)	8 (1)	7 (1)	41	8
	Anglický jazyk	1 (1)	2 (2)	3 (1)	3	4	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	24	4
Informatika	Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2				
	Vlastivěda				1	2	11	0
	Přírodověda				1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a jeho zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
		21	22	24	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu I. stupně:

V rámci disponibilní časové dotace jsme na prvním stupni posílili především vzdělávací obor **Český jazyk a literatura** – z disponibilní dotace došlo k posílení předmětu o 8 vyučovacích hodin. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti s důrazem na čtení s porozuměním a na realizaci průřezových témat.

Cizí jazyk – z disponibilní dotace došlo k posílení předmětu o 4 vyučovací hodiny. Žákům je přednostně nabízen anglický jazyk. Předmět je vyučován převážně ve skupinách (podle počtu žáků v ročníku).

Předmět **Matematika** byl z disponibilní časové dotace posílen o 4 hodiny.

Předmět **Informatika** je vyučován v méně početných skupinách žáků podle počtu pracovních stanic v počítačových učebnách.

Člověk a jeho svět – tato vzdělávací oblast rozdělena v 1. – 3. ročníku do předmětu Prvouka a ve 4. – 5. ročníku do předmětů Vlastivěda a Přírodověda.

Tělesná výchova – ve 3. a 4. ročníku realizujeme v rámci předmětu plavecký výcvik v celkové dotaci 40 hodin.

4.2 Učební plán II. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	6.	7.	8.	9.	Celkem	Disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5 (1)	4 (1)	5 (1)	5 (1)	19	4
	Anglický jazyk	3 (1)	4	4 (1)	3	14	2
	Další cizí jazyk Německý jazyk Francouzský jazyk Ruský jazyk	1(1)	2	2	2	7	1
Matematika a její aplikace	Matematika	4 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	19	4
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	1	2	10	0
	Výchova k občanství	1	1	0	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2 (1)	1	24	5
	Chemie			2	2 (1)		
	Přírodopis	2	2 (1)	2	1 (1)		
	Zeměpis	2	1 (1)	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	11	1
	Výtvarná výchova	2	2	2 (1)	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1			1	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1 (1)	4	1
		30	30	32	30	122	18

Poznámky k učebnímu plánu II. stupně

Tento učební plán je závazný pro žáky nastupující 1. 9. 2022 do šestého a sedmého ročníku.

Na druhém stupni školy jsme posílili hodinovou dotaci v rámci povinných vyučovacích předmětů ve vzdělávacích oborech:

Český jazyk a literatura byl z disponibilní časové dotace posílen o 4 vyučovací hodiny. Hodiny jsou zaměřeny na rozvoj čtenářské gramotnosti, s důrazem na čtení s porozuměním a realizaci průřezových témat.

Cizí jazyk – vyučuje se anglický jazyk, v souladu s filosofií školy došlo z disponibilní dotace k posílení předmětu o 2 vyučovací hodiny. Předmět je vyučován převážně ve skupinách (podle počtu žáků v ročníku).

Další cizí jazyk – škola nabízí německý, francouzský a ruský jazyk od 6. ročníku. Z disponibilní dotace byla využita 1 vyučovací hodina v 6. ročníku.

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** byla z disponibilní dotace posílena z důvodu náročnosti učiva a potřeby jeho procvičování o 4 vyučovací hodiny.

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** byla posílena o 5 hodin z důvodu realizace průřezových témat, především environmentální výchovy.

Výtvarná výchova byla posílena o 1 hodinu z důvodu potřeby posílení estetického vnímání žáků.

Předmět **Člověk a svět práce** byl posílen z disponibilní dotace o 1 hodinu. V předmětu se vyučují témata Práce s technickými materiály, Pěstitelství, Svět práce, Provoz a údržba domácnosti, volba povolání.

5 Učební osnovy

5.1 Učební osnovy I. stupeň

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. a 4. ročníku 8 hodin týdně a 5. ročníku 7. hodin týdně. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb, prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídy, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – lidské vztahy (pravidla společenského styku, pravidla slušného chování), princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, vnímání autora mediálních sdělení, kritické čtení vnímání mediálního sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Komunikační a slohová výchova

Žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte s porozuměním jednoduché texty

- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- opisuje a přepisuje krátké věty a jednoduché texty

Jazyková výchova

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Komunikační a slohová výchova

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- popisuje jednoduché předměty, činnosti a děje
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Ve vyučování využíváme daltonské prvky.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
--------------------	---

<p>Kompetence k řešení problému</p>	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p>	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Při výuce využíváme prvky dramatické výchovy a začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis,...).</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Vedeme žáky k zapojení do práce třídních samospráv a žakovského parlamentu.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p> <p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>

Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>
Kompetence digitální	<p>Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů se zaměřením na porozumění, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).</p> <p>Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení.</p> <p>Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají a na ověřování informací z různých zdrojů.</p> <p>Podporujeme žáky v získávání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.</p> <p>Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.</p> <p>Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).</p> <p>Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.</p>

Osnovy předmětu

Český jazyk			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Výstup z předmětu	Výstup z předmětu	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková a literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zrakem tvary stejné i odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat v pojmech nahoře /dole, vzadu/vpředu, před/vzad, nad/pod a podobně, - umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, - zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, umí je správně přečíst a napsat, - dodržuje délku samohlásek, - umí skládat slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduchá slova. - hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, - rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat, vysvětlit obsah. 	<p><u>Přípravné období čtení</u></p> <p>Písmena a hlásky Slabiky a slova Jednoduché věty</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO - občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vv – ilustrace k přečtenému textu</p>
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně sedí při psaní a držet psací potřeby, - rozlišuje psací a tiskací písmena, - napíše psací písmena velké a malé abecedy mimo x, w, q, - napíše slabiky, jednoduchá slova a věty, - přepíše tiskací písmo do psací podoby, - dokáže psát diktát písmen, slov a vět, - vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, 	<p>Psaní velké a malé abecedy</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - kontroluje svůj vlastní písemný projev, - tvoří smysluplné věty, dokáže odpovědět na otázky, - dokáže drammatizovat jednoduchý text, vyprávět, - pohádky a příběhy podle obrázkové osnovy, - naučí se z paměti básničku a recituje ji. 	<p>Vyjadřovací schopnosti Vyprávění podle obrázkové osnovy Dramatizace a recitace</p>		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Český jazyk			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková a literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, - rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, - tvoří slabiky, - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně, - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. 	<p><u>Jazyková výchova</u> Rozlišovat délku slabik Výslovnost samohlásek a souhlásek Nácvik analyticko- syntetických sluchových cvičení Rozvoj slovní zásoby</p> <p><u>Literární výchova</u> Jednoduché říkanky a krátké básničky poslech nejznámějších jednoduchých pohádek Reprodukce nejznámější pohádky vedená otázkami s porozuměním</p> <p>Dramatizace jednoduché pohádky či krátkého příběhu základní literární pojmy – rozpočítadla, hádanka,</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí VDO - občanská společnost a škola, výchova k demokratickému myšlení v rámci třídy EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vv – ilustrace k přečtenému textu</p>

	<p>říkanka, jednoduchá pohádka Jednoduché hádanky Zásady správného zacházení s ilustrovanou knihou Seznámení s knihou či dětským časopisem</p>		
Komunikační a slohová výchova			
<p>- Žák: vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání, - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, - spojuje písmena a slabiky, - převádí slova z mluvené do psané podoby, - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost, - opisuje a přepisuje krátké věty.</p>	<p>Čtení jednoduchých vět, krátkého textu a psacího písma. Čtení obrázků zleva doprava</p> <p><u>Mluvený projev:</u> Technika mluveného projevu - nácvik správného dýchání, tvorby hlasu, správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření hlasu a melodie věty Melodie projevu a správný slovní přízvuk Rozvoj fonemického sluchu Rozvoj slovní zásoby Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</p>		
	<p><u>Psaní:</u> Hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní Prvky psacích písmen Prvky správných hygienických, pracovních a estetických návyků při</p>		

	<p>psaní Správné sezení a zacházení s psacím náčiním Psaní písmen malé abecedy / velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem / Procvičování naučených písmen ve slabikách Spojování písmen ve slabiky Spojování slabik ve slova Psaní jednoduché věty Psaní číslic Opis a přepis slabik a slov Diktát písmen, slabik Forma společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva Správné zacházení s pracovním náčiním</p>		
--	--	--	--

Český jazyk			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky. - Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky pro jejich tvoření. - Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha). - Prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. - Porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně). - Vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké i obojetné. - Odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. - Zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů. - Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. - Umí používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. - Vyhledá a rozliší podstatná jména, slovesa a předložky. Tvoří s nimi věty. - Vyjmenuje z paměti abecedu a pokouší se řadit slova podle abecedy. - Zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). 	<p>Věta, slovo, slabika Druhy vět Hlásky a jejich dělení Vlastní jména osob, zvířat, měst a vesnic Podstatná jména, slovesa, předložky. Abeceda Párové souhlásky</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (čteme díla evropských autorů, lidová slovesnost, tradice)</p>	<p>Čjs - vhodná témata používat v rámci jazykových cvičení v ČJ Čsp – výroba kartiček s písmeny a znaménky</p>

Minimální výstupy

Český jazyk			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - Tvoří slabiky - Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj analyticko-syntetických sluchových cvičení rozlišování délky samohlásek tvorba slov intonace modulace hlasu rozšiřování slovní zásoby nácvik srozumitelného samostatného vyjadřování 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (čteme díla evropských autorů, lidová slovesnost, tradice) 	<ul style="list-style-type: none"> Čjs - vhodná témata používat v rámci jazykových cvičení v ČJ Čsp – výroba kartiček s písmeny a znaménky

Komunikační a jazyková výchova

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - Spojuje písmena a slabiky - Převádí slova z mluvené do psané podoby - Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - Opisuje a přepisuje krátké věty 	<p>Čtení</p> <p>hygienické návyky dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy /malých i velkých/ dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik čtení psacího písma správná intonace automatizace čtení jednoslabičných slov o 3 hláskách zavřené slabiky dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci čtení skladebně jednoduchých vět orientace na stránce a v textu reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného čtení s porozuměním přes vázané slabikování postupně přecházet k plynulému čtení dvou a více slov</p> <p>Mluvený projev: rozvoj slovní zásoby (spisovná čeština) správné používání významu slov</p> <p>opravovat výslovnost intonace tvorba krátkých vět krátké samostatné vyprávění popis obrázků</p>		<p>Vv, Čsp – výroba přání ke svátečním příležitostem</p>
--	--	--	--

	<p>upevnění vyjádření poděkování, prosby, omluvy a blahopřání, odpověď na dotaz</p> <p>Psaní: návčik všech písmen malé abecedy a číslic návčik velkých písmen – pouze tvarově shodných s písmeny malými správné napojování písmen spojování slabik ve slova psaní jednoduchých vět opis psacího písma přepis písma návčik diktátu – slabik, slov estetická úprava sešitů, hygienické návyky u psaní sebekontrola a úprava sešitu</p>		
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<p>přednes říkanek a básniček a pohádek dramatizace jednoduchého textu reprodukce textu podle otázek a ilustrací čtení dětské knihy s přiměřeným textem reakce na obsah čteného – porozumění poslech čteného textu seznámení s druhy tiskovin – kniha, časopis, noviny zásady správného zacházení s knihami</p>		<p>Dramatizace Vv - výtvarné ztvárnění, ilustrace Návštěva knihovny</p>

Český jazyk			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpozná párové souhlásky uvnitř a na konci slova, osvojuje si jejich pravopis. - Řadí slova podle abecedy. - Vyhledá slova příbuzná, určí jejich kořen, předponu a příponu. - Zná příklady slov souznačných a protikladných a používá je ve větách. - Umí vyjmenovaná slova a rozlišuje pravopis psaní slov po obojetných souhláskách. - Vyjmenuje slovní druhy. - Pozná podstatné jméno a určí jeho rod, životnost, číslo a pád. - Zná pravopis vlastních jmen a správně je používá. - U sloves určuje osobu, číslo a čas. - Rozezná větu jednoduchou od souvětí. - Spojuje věty do jednoduchých souvětí a užívá vhodné spojovací výrazy. 	<p>Párové souhlásky Abeceda Slova příbuzná Slova souznačná a protikladná Vyjmenovaná slova Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Souvětí</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy</p>	<p>Vv – oblíbená pohádková bytost Návštěva knihovny</p>
Slohová a komunikační výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá základní hygienické návyky při psaní. - Píše úhledně písmena psací i tiskací abecedy a číslice. - Umí zkontrolovat vlastní písemný projev. - Dbá na hezkou úpravu v sešitech. - Umí komunikovat se spolužáky a s dospělými, - Dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, 	<p>Písemný projev Kontrola vlastního písemného projevu Pravidla komunikace</p>		

<p>poděkovat, v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pracuje s osnovou – vytvořit ji, vypravovat podle ní, pracuje i s osnovou obrázkovou. - Popisuje předměty, obrázky, osoby, zvířata, pracovní postupy. - Napíše dopis a pohlednici. - Ví, jak správně telefonovat, napsat adresu, přání, pozdrav. - Vypravuje vlastní příhody. - Reprodukuje přečtený text a zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. 	<p>Práce s osnovou Popis Písemné formy společenského styku</p> <p>Vypravování, reprodukce</p>		
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení. - Čte s porozuměním texty přiměřené věku. - Využívá četbu jako zdroj poznatků. - Pracuje s dětskými časopisy. - Odliší pohádku od ostatních literárních žánrů. 	<p>Čtení s porozuměním Literární žánry Práce s dětskými časopisy</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	

Minimální výstupy

Český jazyk			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy. - Rozezná samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky. - Tvoří slabiky. - Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. - Píše velká písmena na začátku věty. - Píše velká písmena ve vlastních jménech. 	<p>Výslovnost samohlásek a souhlásek Rozlišení délky samohlásek Tvorba slabik Rozšiřování slovní zásoby Srozumitelné vyjadřování</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, poznávání lidí, kooperace a kompetice VDO – občanská společnost a škola VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy</p>	<p>Vv – oblíbená pohádková bytost Návštěva knihovny</p>
Slohová a komunikační výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. - Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. - Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen. - Spojuje písmena a slabiky. - Převádí slova z mluvené do psané podoby. - Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. - Opisuje a přepisuje krátké věty. 	<p>Upevňování techniky mluveného projevu – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmizace Rozvoj fonemického sluchu Krátké vypravování (vlastních zážitků, reprodukce krátkého textu, popis obrázků apod.) Formy společenského styku – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, adresa, blahopřání, pravidla komunikace ve dvojici (dialog), ve skupině, zdvořilá mluva Rozvoj neverbální komunikace</p>		

	<p>Dokončit nácvič psaní velkých písmen Upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy Opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu Psaní písmen, slabik a slov, číslic podle nápovědy Správná technika psaní – plynulé psaní slov, vzdálenost mezi slovy (= úprava sešitu) Sebekontrola napsaného Psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech Upevnění hygienických návyků při psaní – sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení</p>		
Literární výchova			
<p>Žák: - Pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. - Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací. - Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</p>	<p>Upevnění výuky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno Zřetelné čtení jednoduchých vět Správné čtení předložky se slovem Vést k vhodnému pojmenování Obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu Čtení s porozuměním Číst jednoduché věty Tiché čtení Orientace ve čteném textu Orientace tichým čtením ve větě Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě,</p>	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	

	di, ti, ni, dy, ty, ny Poslech předčítaného textu Pravidla chování při kulturních akcích Vzbuzovat zájem o poznávání knih Reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis		
--	---	--	--

Český jazyk			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov. Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá. - Rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část. - Zná vyjmenovaná slova. - V textu bezpečně najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, částečně zná neohebné slovní druhy. - Ohebné slovní druhy - zájmena a číslovky rozpoznává v textu. - U sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, určí slovesný čas. - V textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené. - U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod - Částečně zná vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům. - Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru. - U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí. - Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce. - Vyjmenuje nejčastější spojky. 	<p>Věta, souvětí Význam slov Slova s citovým zabarvením Abeceda Stavba slov, předpony a předložky Vyjmenovaná slova Vyjmenovaná slova - se zaměřením na slova příbuzná Slova s měkkými koncovkami Slovní druhy Slovesa - neurčitek, zvrtná, jednoduché a složené tvary Slovesa - časování slovesa být Podstatná jména - vzory rodu středního Podstatná jména - vzory rodu ženského Podstatná jména - vzory rodu mužského Stavba věty jednoduché Shoda přísudku a podmětu Souvětí Shrnutí o větě Základní skladební dvojice</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Čjs – malá kapitola o čase – dějiny ČR v pověstech</p>

Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek.			
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dovede naslouchat při komunikaci s další osobou. Zdokonaluje se ve věcném naslouchání, reaguje otázkami. - Aktivně používá komunikační žánry - správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog. Dovede samostatně vést telefonický rozhovor. - Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu. 	<p>Adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, pozvánka Popis, pracovní postup činnosti Jednoduché tiskopisy</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, poznávání lidí VDO - občanská společnost a škola MKV – lidské vztahy - formy společenského styku, pravidla slušnosti MV – tvorba mediálního sdělení</p>	
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte plynule a technicky správně. - Volně reprodukuje text podle svých schopností. - Přednáší vhodné literární texty z paměti. - Zná základní pojmy literární teorie. 	<p>Pohádka, báseň Spisovatel, ilustrátor Verš, rým, přirovnání</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vv – ilustrace textů</p>

Minimální výstupy

Český jazyk			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dodržuje pořádek slov ve větě. - Poznává a určuje druhy vět podle postoje mluvčího. - Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. - Ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik. - Určuje samohlásky a souhlásky. - Seřadí slova podle abecedy. - Poznává podstatná jména a slovesa. 	<p>Jazyková výchova:</p> <p>Hláskosloví – samohlásky, souhlásky, dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek</p> <p>Slovo – členění na hlásky a slabiky, slova stejného a opačného významu, stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)</p> <p>Slovní druhy, tvary slov</p> <p>Psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>Věta – druhy vět, tvoření vět</p> <p>Intonace, přízvuk, správná modulace věty</p> <p>Tvorba jednoduchých jazykových projevů</p> <p>Tvorba otázek a odpovědí</p> <p>Základy shody přísůku s podmětem</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>Čjs – malá kapitola o čase – dějiny ČR v pověstech</p>
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh - podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. 	<p>Čtení:</p> <p>Nácvik orientace v čteném textu</p> <p>Výslovnost</p> <p>Čtení krátkých textů s porozuměním.</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace</p> <p>a kompetice, poznávání lidí</p> <p>VDO - občanská společnost</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. - V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. - Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - Opisuje a přepisuje jednoduché texty. - Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení. - Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy. - Ovládá hůlkové písmo. - Tvoří otázky a odpovídá na ně. 	<p>Důraz na správnou výslovnost Tiché čtení orientace ve čteném textu Správný slovní přízvuk, intonace</p> <p><u>Mluvený projev:</u> Popis obrázku, vypravování vlastních zážitků Přízvuk, intonace Nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače) Rozvoj slovní zásoby Pozornost vadám řeči Reprodukce jednoduchého textu Popis jednoduchého předmětu, činnosti</p> <p><u>Psaní:</u> Zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen) Úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) Opis a přepis slov a jednoduchého textu Psaní vlastních jmen podle nápovědi. Forma společenského styku (adresa) Psaní krátkých vět podle nápovědi (začátek a konec věty) Malá, velká písmena</p>	<p>a škola MKV – lidské vztahy - formy společenského styku, pravidla slušnosti MV – tvorba mediálního sdělení</p>	
--	---	---	--

Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čte krátké texty s porozuměním. - Žák dramatičuje jednoduchý příběh. - Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - Rozlišuje prózu a verše. - Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného. - Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. 	<p><u>Literární výchova:</u></p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání Poslech textu</p> <p>Základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník</p> <p>Čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí)</p> <p>Dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.), také přednes a výtvarná činnost</p> <p>Upevňování pravidel chování při divadelních představeních</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Vv – ilustrace textů</p>

Český jazyk			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dokáže určit slovní kořen a uvědomuje si jeho význam pro tvoření příbuzných slov, má představu o předponě a příponě. - Zvládá určování slovních druhů. - Dokáže správně napsat vlastní jména, názvy států, národností a zeměpisné názvy. - Poradí si s určením mluvnických kategorií podstatných jmen. - Přídavná jména umí roztřídit podle druhů, přiřadí vzor. - Pozná druh zájmen a číslovek, u zájmena určí základní tvar - 1. pád. - Dokáže rozlišit jednoduchý a složený slovesný tvar. - Umí určit mluvnické kategorie u sloves. - Ví, co je infinitiv slovesa, přičestí minulé a dokáže odůvodnit jeho koncovku. - Uvědomuje si vztahy mezi podmětem a přísudkem. - Rozumí pojmům podmět holý, rozvinutý a několikanásobný. - Pozná přísudek slovesný a jmenný se sponou. - Vyhledá skladební dvojice. - Využívá skladebných dvojic k určení rozdílu mezi přídavným jménem a příslovcem. - Rozpozná přímou řeč a dokáže ji i používat. 	<p>Stavba slova Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice (skupinová práce) VDO - občanská společnost a škola (pravidla fungování společnosti, empatie, objektivní posuzování), principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Věnovat dostatek času ke zvládnutí. Čjs – čteme díla evropských spisovatelů (učivo o Evropě)</p>

Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poradí si s formami společenského styku. - Sestaví osnovu, dokáže podle ní vypravovat, vyjadřuje se srozumitelně. - Vyhledá podstatné myšlenky v textu a zpracuje si z nich přehledné poznámky. 	<p>Telefonát, dopis, přání, pozvánka, oznámení</p> <p>Tvorba třídního časopisu</p>	<p>OSV – kreativita, poznávání lidí (popis osoby), komunikace (neverbální komunikace, šifry, formy společenského styku)</p> <p>MKV - lidské vztahy (formy společenského styku, pravidla slušného chování), multikulturalita, princip sociálního smíru</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>	
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zvládá techniku čtení. - Umí využít výrazové prostředky. - Určí specifické rysy jednotlivých literárních žánrů. - Jsou mu jasné pojmy verš, rým, sloka. - Umí určit autora známých literárních děl. 	<p>Práce s textem</p> <p>Literární pojmy</p>	<p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost, tradice)</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MV – vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Vv – ilustrace k přečtenému textu</p>

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života žáků. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Hlavním cílem předmětu anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, které poslouží jako základ pro výuku gramatiky. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem nejen v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písničky, nacvičování dialogů a jednoduché dramatizace.

Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci po jedné vyučovací hodině v 1. a 2. ročníku, tří vyučovacích hodin týdně od 3. do 5. ročníku. V 1. ročníku výuka anglického jazyka začíná tzv. audio-orálním kurzem, kdy si žáci osvojují poznatky a získávají základní dovednosti pouze na základě verbálního projevu a poslechu. Je tedy potřeba klást důraz na správnou výslovnost, přízvuk a intonaci a pracovat s obrazovým materiálem a vizuálními pomůckami. Osvojování grafické podoby jazyka – čtení a psaní - je zařazeno později. Učebnice obsahují nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i jednoduché texty. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny a probíhá ve dvou nebo ve třech skupinách v rámci ročníku v kmenových učebnách a jazykové pracovně.

Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou interaktivní hry, recitace, zpěv, dramatizace,

výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Koncepce předmětu je podřízena nejen stanoveným cílům a výstupům, ale i snaze o maximální motivaci žáků a získání jejich zájmu o výuku cizího jazyka.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- motivovat žáky k dorozumívání se v jiném jazyce než mateřském a na základě této motivace vytvořit trvalý vztah k učení se jazykům
- rozvíjet celou osobnost dítěte na základě chápání a zohledňování jeho citových, sociálních i jazykových schopností
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků

- rozvoji řečových dovedností, čtení s porozuměním a písemnému vyjadřování
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí, komunikace, kooperace a kompetice, kreativita

Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola

Výchova a myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Řečové dovednosti

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;
- vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k sebehodnocení.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby pochopili důležitost a význam cizojazyčné komunikace pro další studium a v praktickém životě.</p> <p>Metody volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Propojujeme probrané jevy a témata.</p> <p>Podněcujeme tvořivost žáků a umožňujeme jim ve vhodných případech realizovat vlastní nápady.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů a k jejich prezentaci v cizím jazyce.</p> <p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života v cizojazyčném prostředí.</p> <p>Učíme žáky odvozovat význam slov pomocí obrázků, zvuků, gest...</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli hovořit anglicky.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky porozumět sdělení v anglickém jazyce a formulovat anglicky jednoduché myšlenky.</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné cizojazyčné komunikaci se spolužáky a učitelem.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky spolupracovat v anglicky hovořící dvojici, skupině a týmu.</p> <p>Vedeme je k respektování druhých a dodržování pravidel.</p>

	<p>Učíme žáky přijímat role ve skupině při mikro dialogích, dramatizacích a scénkách</p> <p>Učíme je vyjadřovat v cizím jazyce jednoduše vlastní myšlenky.</p> <p>Učíme žáky v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu.</p>
Kompetence občanské	<p>Zapojujeme žáky do školních a regionálních projektů.</p> <p>Vedeme žáky k získání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a k respektování odlišných kulturních hodnot.</p>
Kompetence pracovní	<p>Vedeme žáky k tomu, aby využívali znalost anglického jazyka k získávání informací v dalších oblastech.</p> <p>Učíme žáky efektivně plánovat a organizovat svou práci.</p> <p>Žákům jsou k dispozici dvojjazyčné i výkladové slovníky a výukové programy.</p>
Kompetence digitální	<p>Motivujeme žáky k využívání piktogramů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</p> <p>Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.</p> <p>Klademe důraz na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.</p>

Osnovy předmětu

Anglický jazyk			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pokynům v učebnici, - stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí, - zeptá se na jméno, - pojmenuje běžné předměty ve třídě, doma a zeptá se na ně, - zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví, - pojmenuje členy rodiny, - rozliší základní barvy. 	<p>Pozdravy (Hello, Good morning, Goodbye)</p> <p>Otázky typu „Who is this?“ a odpověď „It is ...“.</p> <p>Tematický celek: školní pomůcky (a book, a pencil, a pen)</p> <p>Číslovky 1 - 10</p> <p>Otázky typu „How many?“</p> <p>Tematický slovní celek: Hračky: (a doll, a car, a plane)</p>	OSV – poznávání lidí, komunikace	Hv Vv Čsp
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech každodenního života (hry, oblékání, koupání, oslava narozenin), - klade jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí, - zeptá se na věc spolužáka, - sdělí kolik mu je let. 	<p>Tematický slovní celek: Oblečení: a jumper, a shoe, a skirt, (two) (pink) socks, this is my (shoe). My favourite T-shirt.</p> <p>Narozeniny: a present, a card, a candle, a cake</p> <p>Typ otázky: „Is it a plane? – Yes/No. What’s that? – It is a car</p> <p>Koupání: a duck, a hairbrush, a shampoo, Typ otázky: „Can you see a (duck?) This is my (towel). I wash my hands, face. It’s hot. It’s cold. Dry your hair.</p>	OSV – poznávání lidí, komunikace	Hv Vv Čsp

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje běžná zvířata, - pojmenuje předměty spojené s oslavou Vánoc, Velikonoc a Halloweenem. 	<p>Tematický slovní celek: Zvířata: A bird, a cat, a dog, a mouse Typ otázky: „Do you like mice?“ odpověď: „Yes/No.“ Where´s (Otto)? In/On the (cupboard) Where do tigers live? – On land</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace Multikulturní výchova</p>	<p>Hv Vv Čsp</p>
--	---	--	--------------------------

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. 	<p>Zvuková podoba slova</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace</p>	<p>Hv Vv Čsp</p>
	<p>Základní slovní zásoba v jednotlivých tematických okruzích: školní pomůcky, číslovky, hračky, oblečení, narozeniny, koupání, zvířata.</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace OSV – poznávání lidí, komunikace Multikulturní výchova</p>	<p>Hv Vv Čsp</p>

Anglický jazyk			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám při běžné výuce, - zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví, - pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe, - sdělí, co rád jí a pije. zeptá se na totéž, - popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny. 	<p>Zvířata v ZOO Školní pomůcky a činnosti Barvy, Jídlo Užití <i>to a toto</i> při označování věcí. Rozkazovací způsoby v běžných pokynech.</p>	OSV – poznávání lidí, komunikace	Hv Vv Čsp
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše v základních rysech svůj vzhled, - uvede stručně činnost šesti smyslů pomocí smyslových orgánů, - zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví, - užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí. 	<p>Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves <i>moci, být</i> a pomocného slovesa <i>do</i>. Obličej Místnosti v domě Předložky <i>v, na</i> při popisu umístění. Předložka <i>z</i> při označení původu produktu.</p>	OSV – poznávání lidí, komunikace	Hv Vv Čsp
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž, - charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí, - uvede, jakou sportovní činnost právě dělá, - reálie: pojmenuje předměty spojení s oslavou vánoc, Velikonoc a Halloween. 	<p>Oblečení Pocasí Dětské sportovní činnosti Čas přítomný průběhový Dotazy na množství počítatelných podstatných jmen</p>	OSV – poznávání lidí, komunikace Mediální výchova Multikulturní výchova	Hv Vv Čsp Tv

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák: - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Zvuková podoba slova Základní výslovnostní návyky	OSV – poznávání lidí, komunikace	Hv Vv Čsp
	Základní slovní zásoba v jednotlivých tematických okruzích: zvířata v ZOO, školní pomůcky, obličej, oblečení, dětské sportovní činnosti.	OSV – poznávání lidí, komunikace Multikulturní výchova	Hv Vv Čsp

Anglický jazyk			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a používá adekvátní pozdrav, - osvojovanou slovní zásobu vyslovuje foneticky správně, dbá na artikulaci, - vyžádá si jednoduchou informaci o jménech a sám ji také poskytne, - rozumí jednoduchým cizojazyčným pokynům a reaguje na ně, - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, - ovládá anglickou abecedu a aktivně ji používá při hláskování jmen, - používá sloveso to be a osobní zájmeno v jednoduché větě. 	<p><u>Představení – greetings and introduction</u> Pozdravy a loučení What's your name? My name is..., I am... Classroom language Abeceda, spelling</p>	OSV – komunikace, poznávání lidí	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduché konverzace, vyjádří své pocity, - používá zkrácené tvary slovesa to be, - vyžádá informaci o pojmenování osoby nebo věci, - pojmenuje základní školní potřeby. 	<p><u>Ve třídě - In the classroom</u> How are you? I'm fine. What's this? Who's this?</p>	OSV – komunikace, mezilidské vztahy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná číslovky od 0 do 10, - aktivně s nimi počítá jednoduché příklady, - vyžádá si informaci o věku druhé osoby a sám tuto informaci poskytne, - aplikuje znalosti čísel při telefonování. 	<p><u>Počítání – counting</u> Čísla 0 - 10 How old are you? I am... telefonování</p>		M – sčítání a odčítání do 10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pravidlo o použití neurčitého a určitého členu, - tato pravidla používá v jednoduchých ústních i písemných sděleních. 	<p><u>Hračky a narozeniny – Toys and birthday</u> a/an the</p>	OSV – komunikace, mezilidské vztahy	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovává hračky a předměty doma, orientuje se v dané slovní zásobě, - popřeje k narozeninám, - používá osobní a přivlastňovací zájmena a hovoří o druhých lidech. 	<p>Happy birthday He – his, She - her</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná obvyklá přídavná jména (velký, malý, krátký,...), - samostatně užívá přídavná jména pro obohacení svého ústního i písemného, - tvoří zápor slovesa to be a užít jej ve větách, - utvoří otázku s užitím slovesa to be, - zná postavení členu určitého a neurčitého před přídavným jménem, - časuje sloveso to have – mít. 	<p><u>Popis osob a předmětů – describing people and objects</u> Přídavná jména (adjectives) Sloveso to be v záporu a otázce a/an + přídavné jméno + podstatné jméno Sloveso to have</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, kreativita</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a prakticky užívá zkrácených tvarů slovesa mít, - je schopen popsat svou rodinu a jednotlivé členy, - podává základní informace o členech rodiny a přátelích. 	<p><u>Členové rodiny- members of the family</u> Zkrácené tvary slovesa to have</p>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sloveso to have užívá ve větě kladné i záporné, - tvoří otázku se slovesem to have a zároveň umí na tuto otázku odpovědět. 	<p><u>Rodina a můj dům – family and my house</u> Tvorba věty záporné s užitím slovesa to have Have you got...?</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam slovesa can (umět/moci), - sloveso „can“ umí časovat a je schopen jeho prostřednictvím vyjádřit své schopnosti či schopnosti jiných, - pojmenovává a jednoduše popisuje zvířata, - tvoří přivlastňovací přídavná jména a pravidelně jich užívá k označení osob, zvířat a věcí, 	<p><u>Zvířata - animals</u> Sloveso can Přivlastňovací přídavná jména + zájmeno whose (čí) Pokyny (stůj, zahni vpravo, zahni vlevo, jdi rovně)</p>	<p>OSV – kooperace a kompetice, komunikace</p>	

- je schopen jednoduše popsat cestu prostřednictvím jednoduchých pokynů.			
Žák: - využívá barev při popisu věcí kolem sebe, - pojmenovává základní části oděvů, - rozumí základnímu popisu oděvů a je schopen si jej na základě popisu představit, - popisuje oděvy prostřednictvím barev a dalších přídavných jmen.	<u>Barvy a oblečení – colours and clothes</u> Procvičování sloves: být, mít, moci/umět a/an + přídavné jméno + podstatné jméno	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
Žák: - označuje základní části lidského těla, - zapojuje se do jednoduché konverzace s užitím slovní zásoby vztahující se k tématu, - nakreslí osobu podle jednoduchého popisu, - vyjádří odkud věc nebo osoba pochází.	<u>Části těla – parts of the body</u> Procvičování sloves: být, mít, moci/umět Procvičování členů Procvičování přídavných jmen Předložka from (z)	OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání	
Žák: - chápe význam vazby there is/are, - používá tuto vazbu při popisu lokality výskytu osoby, věci,... - využívá této vazby při získávání informací, - tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen, - zeptá se na počet určitých věcí a dokáže na takovou otázku poskytnout odpověď.	<u>Město a dopravní prostředky – town and transport</u> Vazba there is/are Předložky in, on, to Množné číslo (pravidelných podstatných jmen) Počet – otázka How many? Předložka at (na)	OSV - kreativita	
Žák: - vyžádá si a poskytuje informaci o čase (pouze celé hodiny), - je schopen si na základě poslechu zaznamenat správný čas.	<u>Čas – the time</u> What time is it? What's the time? It's o'clock.	OSV – komunikace, kooperace a kompetice	
Žák: - pojmenuje základní geometrické tvary, - výrazů užívá při popisu.	<u>Tvary - shapes</u>		M – geometrické tvary
Žák:	Čtení		

- vyhledá některé informace v psaném textu, - čte jednoduché texty adekvátní znalosti dané slovní zásoby.	Čtení s porozuměním.		
Žák: - rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyku učitele.	Poslech		
Žák: - píše slova a věty z jednotlivých tematických okruhů, - používá abecední slovník učebnice, - vede si vlastní slovníček.	Psaní slov a vět, spelling		
Žák: - pojmenuje a jednoduše charakterizuje svátky ve velké Británii, - zná základní tematickou slovní zásobu.	Vánoce, Velikonoce, Halloween	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference	

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka, - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělování pomalu a s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - pozdraví a poděkuje, - sdělí své jméno a věk, - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. Tematické okruhy – rodina, škola,	OSV – komunikace, poznávání lidí OSV – komunikace, kooperace a kompetice, kreativita	M – sčítání a odčítání do 20 M – geometrické tvary PRV – zvířata, lidské tělo, volný čas, škola

<p>otázky, - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	<p>volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, číslovky, barvy, hračky.</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p>		
---	--	--	--

Anglický jazyk			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se vhodným způsobem představí, uvede se do kolektivu, - Vyžádá si základní osobní informace o ostatních. 	<p><u>Představení - introduction</u></p>	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní předložky, - pomocí těchto předložek popisuje umístění osoby nebo věci, - aktivně používá vazbu there is/are k popisování. 	<p><u>Describing - popisování</u> Předložky in, on, at, under, near, next to, to vazba there is/are</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní číslovky do sta, - počítá jednoduché matematické příklady, - podává a žádá informaci o věku osoby, telefonním čísle, počtu osob apod. 	<p><u>Čísla - numbers</u> Základní číslovky 10 – 100 How old are you? How many? pro zjištění množství</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p>	<p>M – sčítání a odčítání do 100</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má pojem o počitatelnosti a nepočitatelnosti podstatných jmen, - rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména v oblasti jídla a pití, - zná význam slova „some“ a využívá jej při vyjádření množství nepočitatelných podstatných jmen, - umí jednoduše požádat o základní potraviny a vyjádřit jejich množství, - používá znalosti číslovek při placení. 	<p><u>Potraviny – food</u> <u>Nakupování - shopping</u> Some – několik, nějaký, trochu Označení množství (a packet of, a tin of, a bottle of,...)</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší průběhový čas, - zná pravidlo, kdy se průběhový čas používá, - pomocí přítomného času průběhového jednoduše 	<p><u>Volný čas – free time</u> Přítomný čas průběhový Tvorba průběhového času a jeho užití ve větě kladné</p>	<p>OSV – komunikace MV – tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení</p>	

<p>popisuje probíhající situaci, - vytvoří krátkou konverzaci na téma volnočasové aktivity.</p>			
<p>Žák: - vytvoří otázku se správným užitím průběhového času, - dovede získat informaci o probíhající činnosti, - prostřednictvím průběhového času vyjadřuje zápor, - tvoří a krátký příběh či popis průběhu události.</p>	<p>Přítomný čas průběhový ve větě tázací Přítomný čas průběhový ve větě záporné</p>		
<p>Žák: - napíše krátkou pohlednici, přičemž vhodně formuluje věty a používá osvojenou slovní zásobu, - správně vyplňuje údaje o adrese.</p>	<p><u>Pohlednice - postcard</u></p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Žák: - orientuje se v základních pojmech týkajících se tématu, - vyžádá si informaci o počasí a zároveň tuto informaci umí podat, - používá vhodná příslovce k obohacení slovního projevu při popisu počasí.</p>	<p><u>Počasí – weather</u> Počasí ve Velké Británii Procvičování přítomného času průběhového a prostého Příslovce</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá EV – základní podmínky života</p>	
<p>Žák: - vyjadřuje, co má a nemá rád pomocí slovesa like, - sestaví krátký rozhovor s užitím slovesa like, - prezentuje své záliby, oblíbené činnosti a věci, - rozumí významu pomocného slovesa do/ does ve větě, - aktivně používá pomocné sloveso při tvorbě otázky, rozlišuje oba tvary, - využívá pomocné sloveso při vyjádření záporu.</p>	<p><u>Zájmy - hobbies</u> Sloveso like - mít rád Tvorba věty kladné a tázací Pomocné sloveso Do/does Pomocné sloveso Don't/doesn't</p>	<p>OSV – komunikace, poznávání lidí, kreativita MV – tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení</p>	
<p>Žák: - časuje sloveso want, - vyjadřuje svá přání a přání ostatních osob, - pomocí slovesa want vyžádá informaci o přáních ostatních osob, - pomocí zájmena which podá informaci o konkrétním</p>	<p><u>V obchodě – at the shop</u> Sloveso want – chtít Zájmeno which - který</p>	<p>OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>předmětu, - své znalosti aplikuje v praktických situacích – nakupování.</p>			
<p>Žák: - je schopen podat základní informaci o svém bydlišti, - umí odpovědět na dotaz, kde bydlí, - jednoduše popíše dům či byt (místnosti a základní vybavení), - skloňuje osobní zájmena, - používá správný tvar osobního zájmena ve větě.</p>	<p><u>Můj dům – my house</u> Otázka Where do you live? Předložka at (místní) Osobní zájmena v pádu</p>	<p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Žák: - jednoduchým způsobem popisuje svůj denní program, - k popisu používá kladné a záporné věty v přítomném čase prostém, - zná význam jednotlivých příslovcí a jejich postavení ve větě, - osvojená příslovce vhodně užívá v písemném i ústním projevu, - umí pojmenovat části dne, využívá správných předložek a umístění příslovceného určení ve větě.</p>	<p><u>Denní program – daily routine</u> Tvorba vět kladných, záporných a tázacích v přítomném čase prostém Frekvenční příslovce (always, never, often, sometimes, usually) Části dne, předložky – in the morning, in the afternoon, in the evening</p>	<p>OSV – komunikace, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, kreativita MV – tvorba mediálního sdělení, vnímání autora mediálního sdělení</p>	
<p>Žák: - orientuje se v názvech dní v týdnu, - umí popsat školní rozvrh s časovým určením, - umí pojmenovat aktuální měsíc v roce, - aktivně využívá předložky ve spojení se dny a měsíci, - orientuje se v kalendáři, - vyjadřuje pořadí pomocí číslovek od 1 – 100. - je schopen označit pořadí pomocí řadových číslovek, - podává přesnou informaci o datu.</p>	<p><u>Dny v týdnu – days of the week,</u> <u>Měsíce v roce – months of the year</u> Časové předložky in, on, at Školní předměty Měsíce a předložky Řadové číslovky Datum</p>		
<p>Žák: - časuje sloveso to be v minulém čase, - vytvoří s tímto slovesem větu kladnou, zápornou</p>	<p><u>Včera - yesterday</u> Minulý čas slovesa to be a to have</p>		

<p>a tázací,</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje jednoduchou událost v minulém čase, - vyčasuje sloveso to have v minulém čase, - využívá jej při vyprávění příběhu v minulosti, - vyžádá si jednoduchou informaci v minulém čase, - napíše jednoduchý dopis, přičemž používá osvojené tvary sloves v minulém čase. 			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe základní rozdíly ve slavení svátků ve velké Británii a v české republice, - zná základní tematickou slovní zásobu. 	Vánoce, Velikonoce, Halloween	VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference	

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal. (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - pozdraví a poděkuje, - sdělí své jméno a věk, - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka. 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.</p> <p><u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, číslovky, barvy, hračky, svátky, roční období.</p> <p><u>Mluvnice</u> – základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>M – sčítání a odčítání do 100</p> <p>PŘÍ a VL – domov, rodina, volný čas, lidské tělo, dopravní prostředky, roční období, svátky</p>

Anglický jazyk			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, - žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, otázek zjišťovacích (yes/no) i doplňovacích (Where, When, What...), reakce pomocí krátkých odpovědí ve všech slovesných osobách:</u> přítomný čas prostý a průběhový sloveso have got sloveso be sloveso can</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> neurčitý člen there is/there are přivlastňování – přivlastňovací zájmena, přivlastnění za pomoci ‘s pozice přídavných jmen časové předložky předložky místa dotazování se na cenu – how much is/are</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> čísla do 100 abeceda země světa rodina dny týdnu</p>	<p>EV – krajina jako aspekt ovlivňující vznik měst</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj – komunikace, žádost o pomoc, o informace</p> <p>MV – rozhlasové vysílání, kompetence telefonního rozhovoru do rádia</p>	<p>Vlastivěda: Země světa, Spojené království, krajina, vznik měst</p> <p>Hudební výchova: Poslech a nácvik písní, rytmika jazyka, hudební nástroje</p> <p>Český jazyk Popis, jednoduchá sdělení, dopis</p> <p>Matematika Základní matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>Přírodověda Rodina, rodinní</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, - vyplní osobní údaje do formuláře. 	<p>přídavná jména mazlíčci školní předměty analogové vyjadřování času denní rutina volnočasové aktivity nábytek a vybavení domu části domu části a budovy města popisování vzhledu lidí oblečení</p>		<p>příslušníci, části lidského těla, části zvířecích těl</p>
---	--	--	--

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, - sdělí své jméno a věk, - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> přítomný čas prostý a průběhový sloveso have got sloveso be sloveso can</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> neurčitý člen there is/there are</p>	<p>EV – krajina jako aspekt ovlivňující vznik měst</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj – komunikace, žádost o pomoc, o informace</p>	<p>Vlastivěda: Země světa, Spojené království, krajina, vznik měst</p> <p>Hudební výchova: Poslech a nácvik písni, rytmika jazyka, hudební nástroje</p> <p>Český jazyk</p>

<p>otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p> <p>Žák: - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p>Žák: - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</p>	<p>přivlastňování – přivlastňovací zájmena, přivlastnění za pomoci ‘s pozice přídavných jmen časové předložky předložky místa dotazování se na cenu – how much is/are</p> <p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> čísla do 100 abeceda země světa rodina dny týdnu přídavná jména mazlíčci školní předměty analogové vyjadřování času denní rutina volnočasové aktivity nábytek a vybavení domu části domu části a budovy města popisování vzhledu lidí oblečení</p>	<p>MV – rozhlasové vysílání, kompetence telefonního rozhovoru do rádia</p>	<p>Popis, jednoduchá sdělení, dopis</p> <p>Matematika Základní matematické operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení</p> <p>Přírodověda Rodina, rodinní příslušníci, části lidského těla, části zvířecích těl</p>
--	---	--	---

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V prvním až pátém ročníku je vymezena pro tento předmět celková časová dotace 24 hodin týdně. V prvním ročníku jako jediném se matematika vyučuje 4 hodiny týdně, ve zbývajících ročnících 5 hodin týdně. Žáci pracují ve svých kmenových učebnách, k výuce se také využívají počítače v učebně informatiky nebo počítače v jednotlivých učebnách. Škola využívá možnost zapojení žáků do matematických soutěží a olympiád.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Číslo a početní operace

Žák

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Geometrie v rovině a prostoru

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Závislosti, vztahy a práce s daty

- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Číslo a početní operace

Žák

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- v dalším období čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulaátor

Geometrie v rovině a prostoru

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Ve vyučování využíváme daltonské prvky.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>
Kompetence občanské	Zapojujeme žáky do školních a regionálních projektů a soutěží.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností v praktickém životě.
Kompetence digitální	<p>Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky).</p> <p>Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnosti (např. tabulky, diagramy). Klademe důraz na používání kalkulátoru.</p>

Osnovy předmětu

Matematika			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst, - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod., - seřadí čísla podle velikosti, - zakreslí čísla do 20 na číselnou osu, - používá matematické symboly +, -, =, <, >, - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku, - provádí rozklad na desítky a jednotky. - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 až 20, - řeší slovní úlohy s využitím vztahů „o více“ a „o méně“, - seznámí se s příklady na sčítání a odčítání s přechodem přes desítku. 	<p>Počítání v oboru do 20 Porovnávání Sčítání a odčítání Číselná osa Rozklad čísel Slovní úlohy</p>	<p>OSV – rozvoj schopností a poznávání, kooperace</p>	<p>Vv, Čsp – vystřihování, Čsp - modelování</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické tvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za apod., 	<p>Základní geometrické tvary Orientace v prostoru</p>		
Závislosti, vztahy a práce s daty			

Žák: - částečně zná pojmy označující litr, kilogram, metr, měnu české republiky.	Jednotky		
---	----------	--	--

Minimální výstupy

Matematika			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
Žák: - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 5), - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 (jen do 5), - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat, - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 5). řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 5), - umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 5). pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Obor přirozených čísel 0 – 5 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) Vlastnosti početních operací s čísly	OSV – rozvoj schopností a poznávání, kooperace	Vv, Čsp – vystřihování, Čsp - modelování
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák: - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec		

Matematika			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, - řeší příklady s jednou závorkou, - početní operace provádí z paměti i písemně, - řeší slovní úlohy a sám je tvoří, - řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“, - v praxi využívá znalosti o záměně sčítanců, - čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. - sčítá a odčítá desítky, rozkládá čísla na desítky a jednotky, - vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 100, - řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, - zaokrouhluje čísla na desítky, - sčítá a odčítá bez přechodu desítky do 100, - sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100, - řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“, - řeší příklady s jednou závorkou, - provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných čísel v oboru přirozených čísel do 100, - rozumí pojmu sloupec a řádek, - vyjmenuje řady násobků 1 až 5, - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilky do 50, - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky do 50. 	<p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Přirozená čísla do 100 Slovní úlohy Číselná osa Porovnávání</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Násobilka 1 až 5</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, skupinová práce (kooperace a kompetice)</p>	
Geometrie v rovině a prostoru			

- umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 10).		
--	--	--

Geometrie v rovině a prostoru			
Žák: - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, - používá pravítko.	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky osově souměrné útvary		Vv, Čsp - znázorňování a modelování Tv - měření vzdáleností (skok, hod, běh)
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek, - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost čísel v oboru do 20 (jen do 10), - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	závislosti a jejich vlastnosti tabulky		

Matematika			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje řady násobků od 1 - 10, násobí a dělí v oboru malé násobilky, řeší slovní úlohy s pomocí násobilky, - umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti, písemně, řeší slovní úlohy v oboru do 100, - počítá po jednotkách, stovkách, desítkách, - přečte a zapíše trojciferná čísla, - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k porovnávání znaménka =, >, <, - zaokrouhluje trojciferná čísla na desítky a stovky, - sčítá a odčítá čísla do 1000 pamětně i písemně, - pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech, - násobí dvojciferné číslo jednociferným písemně, - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek, - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný zbytek, činitel, činitel, součin, - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. 	<p><u>Číslo a početní operace</u></p> <p>Násobilka Počítání v oboru do 100 Počítání v oboru do 1000 Násobení a dělení mimo obor násobílek Dělení se zbytkem</p>	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km a používá je k měření a učí se je převádět. 	Jednotky délky		Tv – měření vzdálenosti
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a označuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, - zná pojem polopřímky opačné a umí je označit, - rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, 	<p>Bod, přímka, polopřímka, úsečka Rovinné útvary</p>		<p>Čsp – vystřihování, modelování Čjs – dopravní</p>

obdélník, čtverec, čtyřúhelník, kruh, kružnici.			značky
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, - popisuje jednoduché závislosti z praktického života, - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Jednotky času Tabulky a diagramy		Čjs - jednotky

Minimální výstupy

Matematika			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
Žák: - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle, daných kritérií v oboru do 20, - čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100, - zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat, - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20, - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání, v oboru do 20, - umí rozklad čísel v oboru do 20, - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 0 – 100 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Vlastnosti početních operací s čísly Písemné algoritmy početních operací	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit, - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, - právně používá pravítko, - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. 	<p>Základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p> <p>Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p>Délka úsečky, jednotky délky</p> <p>Osově souměrné útvary</p>		<p>Čsp – vystřihování, modelování</p> <p>Čjs – dopravní značky</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnost - čísel v oboru do 20, - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. 	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Tabulky a diagramy</p>		

Matematika			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše sčítá a odčítá do 1 000 a do 10 000, - zvládá dělení jednociferným dělitelem, - umí násobit jednociferným a dvojciferným činitelem, - násobí a dělí stem a tisícem, - řeší rovnice, - umí řešit přímou úměrnost, - orientuje se v oboru do jednoho milionu, - pojmenuje jednotlivé části zlomku, - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, - využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku, - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, - porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny), - sčítá zlomky se stejným jmenovatelem, kdy jmenovatel je 2 – 10, - rozkládá a zapisuje čísla v desítkové soustavě, - znázorňuje čísla na číselné ose, - řeší početní úlohy na matematický průměr, - řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony, - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky. 	<p>Písenné sčítání a odčítání do 1 000 a 10 000</p> <p>Písenné dělení jednociferným dělitelem</p> <p>Písenné násobení dvojciferným činitelem</p> <p>Násobení a dělení stem a tisícem</p> <p>Rovnice</p> <p>Přímá úměrnost</p> <p>Orientace v jednom milionu</p> <p>Zlomky</p> <p>Početní výkony s čísly</p> <p>Průměr</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zaokrouhlování</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Čjs – číselná osa, teploměr, odměrný válec</p>
Geometrie v rovině a prostoru			

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, - určí vzájemnou polohu dvou přímek, - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou. - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem, - pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník, - určí osu souměrnosti, - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, - vymodeluje síť kvádrů a krychle. 	<p>Rovnoběžky Různoběžky Kolmice Kružnice Trojúhelník Souměrnost Obsah čtverce a obdélníku Síť kvádrů a krychle</p>		<p>Vv, Čsp – překládání, vystřihování podle osy</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, sbírá a třídí data, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. 	<p>Práce s daty Práce s tabulkami a diagramy</p>		<p>Čjs – jízdní řád</p>
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá vlastní postup pro řešení úlohy, - aplikuje a kombinuje vlastní poznatky a dovednosti z každodenního života. 	<p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Minimální výstupy

Matematika			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, - zvládá numeraci do 1000, - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla, - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100, - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100, - zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky s využitím ve slovních úlohách, - zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, - používá kalkulaátor. 	<p>Opakování a prohlubování učiva z prvního až třetího ročníku Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez a s přechodem (dvojciferná čísla z paměti i písemně) Slovní úlohy v jednom početním výkonu Sčítání a odčítání násobků deseti. Využití vztahů o n-více, o n-méně Odhady výsledků Násobení a dělení v oboru do 100 Pamětné zvládnání násobkových řad Manipulace s konkrétními předměty Tabulka násobení Záměna činitelů Vztahy $n \times$ více, $n \times$ méně Dělení</p>	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Čjs – číselná osa, teploměr, odměrný válec</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, - měří a porovnává délku úsečky, - pozná základní tělesa, - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obdélníku a čtverce, 	<p>Bod – vyznačení, popis Úsečka – rýsování, popis, měření, odhady délek Přímka – rýsování, popis Různoběžky a rovnoběžky – využití konkrétních předmětů</p>		<p>Vv, Čsp – překládání, vystřihování podle osy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky a kolmice, - vymodeluje síť kvádrů a krychle. 	Rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník – poznávání, popis (vrcholy, strany) Tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule)		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu, - orientuje se a čte v jednoduché tabulce, - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, - uplatňuje matematické schopnosti při manipulaci s penězi. 	Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu Praktické využití znalostí Používání kg, m, cm, l, hod Práce s tabulkou násobků Manipulace s penězi v hodnotách do 100 Kč		Čjs – jízdní řád
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. 	Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Matematika			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a početní operace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapíše, přečte a porovná čísla do 1 000 000, - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu, - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu, - násobí deseti, stem, tisícem, - zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce a statisíce, - násobí písemně trojčíferným dělitelem, - řeší slovní úlohy v oboru do milionu, - vypočítá aritmetický průměr z daných čísel, - převádí jednotky času, délky, objemu a obsahu, - zná římské číslice i až x, l, c, d, m, - přečte číslo kapitoly a letopočet, - pracuje se zlomkem, - dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu, - žák sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje, - přečte zápis desetinného čísla, vyznačí na číselné ose, porovnává, sčítá a odčítá desetinná čísla, - přečte a zapíše záporná čísla, vyznačí záporné číslo na číselné ose. 	<p>Počítání do 1 000 000 Jednotky Římské číslice Zlomky Slovní úlohy Zaokrouhlování Aritmetický průměr Převody jednotek Desetinná čísla</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	<p>Při řešení slovních úloh vycházet z běžných každodenních zkušeností, které ozřejmí postup a řešení</p>
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy rovina a polorovina, má představu o rovinných útvarech, sestrojí trojúhelník, - vypočítá délku lomené čáry a mnohoúhelníku, - sestrojí čtverec, obdélník, kružnici, 	<p>Rovina Polorovina Konstrukce jednoduchých rovinných útvarů Obvod, obsah</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku, - pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, - umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti, - vypočítá povrch krychle a kvádrů podle vzorce, - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, převádí základní jednotky obsahu. 	<p>Základní prostorové útvary – krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec</p> <p>Základní jednotky obsahu</p>		
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává údaje v jízdním řádu, vyřeší úlohy s časovými údaji, - zorientuje se v tabulkách nebo přehledech, pracuje s diagramem a grafem. 	<p>Tabulky, přehledy, grafy</p> <p>Přímá úměrnost</p>		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy z praktického života, - samostatně vytvoří slovní úlohu, - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení těchto úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací. 	<p>Slovní úlohy</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět **Informatika** je zahrnut do výuky ve čtvrtém a pátém ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách a učebně informatiky. Žáci jsou děleni do skupin, podle počtu počítačů v jednotlivých učebnách.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Osnovy předmětu

Očekávané výstupy předmětu na konci 1. stupně základního vzdělávání:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

- vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
- pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky, aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Učíme žáka třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky, aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Učíme žáky aby samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali</p>
--------------------	--

	<p>a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Motivujeme žáky aby poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme žáky, aby vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.</p> <p>Vedeme žáky, aby samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p>Učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Vedeme žáky aby kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Vedeme žáky aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.</p>

	<p>Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Vedeme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.</p> <p>Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.</p> <p>Učíme je přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vedeme žáky aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládli a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomili si povinnost postavit se proti</p>

	<p>fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Učíme je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Vedeme žáky, aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytnuli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Vedeme žáky, aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.</p>
Kompetence pracovní	<p>Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Vedeme žáky aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Motivujeme žáky, aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho</p>

	realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení.
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vedeme žáky aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <p>Vedeme žáky aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.</p>

Informatika			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, 	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši</p>	<p>A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myší, tahání myši</p>	<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>
<ul style="list-style-type: none"> - edituje digitální text, vytvoří obrázek, 	<p>Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - přehraje zvuk či video, - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, - používá krok zpět, zoom, - řeší úkol použitím schránky, - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. 	<p>Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>C: přehrávání zvuku</p>	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. 	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p>	<p>A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně)</p>	<p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>
<ul style="list-style-type: none"> - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. 	<p>Práce se soubory</p>	<p>B: kap. 6</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí, 	<p>Propojení technologií, internet</p>	<p>B: kap. 7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace, 	<p>Sdílení dat, cloud</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého. 	<p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>		

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži	Kódování informace obrázkem Kódování informace textem	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách
- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text,	Kód Přenos na dálku, šifra	Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu	
- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,	Pixel, rastr, rozlišení	Kódování rastrového obrázku	
- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce	Kódování vektorového obrázku	

Minimální výstupy

Informatika			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží,	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši	A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment
- edituje digitální text, vytvoří obrázek,	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků	C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici	

	Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5	
- přehraje zvuk či video, - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, - používá krok zpět, zoom, - řeší úkol použitím schránky.	Otevírání souborů Přehrávání zvuku	C: přehrávání zvuku	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů,	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně)	Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment
- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci,	Práce se soubory	B: kap. 6	
- propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí,	Propojení technologií, internet	B: kap. 7	
- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj, - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace,	Sdílení dat, cloud		
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Technické problémy a přístupy k jejich řešení		

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

<p>Žák: - sdělí informaci obrázkem.</p>	<p>Piktogramy, emodži</p>	<p>Kódování informace obrázkem Kódování informace textem</p>	<p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>
<p>- předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, - zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text,</p>	<p>Kód Přenos na dálku, šifra</p>	<p>Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu</p>	
<p>- zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky,</p>	<p>Pixel, rastr, rozlišení</p>	<p>Kódování rastrového obrázku</p>	
<p>- obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.</p>	<p>Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Kódování vektorového obrázku</p>	

Informatika			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami, - v učebních materiálech.	Data, druhy dat	Víme, co jsou data	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
- doplní posloupnost prvků,	Doplňování tabulky a datových řad	Evidujeme data	
- umístí data správně do tabulky,	Kritéria kontroly dat	Kontrolujeme data	
- doplní prvky v tabulce,	Řazení dat v tabulce	Filtrujeme, třídíme a řadíme data	
- v posloupnosti opakujících se prvků, - nahradí chybný za správný.	Vizualizace dat v grafu	Porovnáváme a prezentujeme data	
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
- v programu najde a opraví chyby,	Pohyb a razítkování	Modul 1 Bádání 2,3	
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát,	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Modul 1 Bádání 3	
- vytvoří a použije nový blok,	Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 1 Bádání 4	
- upraví program pro obdobný problém.	Kombinace procedur	Modul 1 Bádání 4	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. - určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy	Systémy kolem nás	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy,	Kreslení čar Pevný počet opakování	Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
- v programu najde a opraví chyby,	Ladění, hledání chyb	Modul 2 Bádání 1,2,3	
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát,	Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 2 Bádání 2	
- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj,	Změna vlastností postavy pomocí příkazu	Modul 2 Bádání 3	
- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky,	Náhodné hodnoty	Modul 2 Bádání 3	
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky,	Čtení programů	Modul 2 Bádání 3,4	
- rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Programovací projekt	Modul 2 Bádání 4	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty	Grafové modely	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
- pomocí obrázku znázorní jev,	Schémata, obrázkové modely	Další grafové modely	
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model	Řešení problémů pomocí modelů	

Minimální výstupy

Informatika			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami, - v učebních materiálech.	Data, druhy dat	Víme, co jsou data	Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse
- doplní posloupnost prvků,	Doplňování tabulky a datových řad	Evidujeme data	
- umístí data správně do tabulky,	Kritéria kontroly dat	Kontrolujeme data	
- doplní prvky v tabulce,	Řazení dat v tabulce	Filtrujeme, třídíme a řadíme data	
- v posloupnosti opakujících se prvků, - nahradí chybný za správný.	Vizualizace dat v grafu	Porovnáváme a prezentujeme data	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů	Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
- v programu najde a opraví chyby,	Pohyb a razítkování	Modul 1 Bádání 2,3	
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Modul 1 Bádání 3	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, - určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy	Systémy kolem nás	Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Kreslení čar Pevný počet opakování	Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2	Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka
- v programu najde a opraví chyby,	Ladění, hledání chyb	Modul 2 Bádání 1,2,3	
- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Vlastní bloky a jejich vytváření	Modul 2 Bádání 2	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák: - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty,	Graf, hledání cesty	Grafové modely	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách
- pomocí obrázku znázorní jev,	Schémata, obrázkové modely	Další grafové modely	
- pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model	Řešení problémů pomocí modelů	

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně. V 1. – 3. ročníku se vyučuje v předmětu prvouka 2 hodiny týdně. Ve 4. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, z toho 1 hodina v předmětu vlastivěda a 1 hodina týdně v předmětu přírodověda. V 5. Ročníku se vyučuje 3 hodiny týdně, z toho 2 hodiny týdně v předmětu vlastivěda a 1 hodina týdně přírodověda. Žáci pracují ve svých kmenových třídách s využitím různých forem práce, využívá se počítačových učeben, organizují se besedy, vycházky. V rámci tohoto předmětu se realizuje téma Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v rozsahu 6 hodin ročně, dopravní výchova a finanční gramotnost. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj, komunikace, sebepoznání, primární prevence patologických jevů, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Místo, kde žijeme

Žák

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé a čas

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Rozmanitost přírody

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Místo, kde žijeme

Žák

- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás

- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá jednoduchou péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Ve vyučování využíváme daltonské prvky.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru. Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy).</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p>
Kompetence občanské	<p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím. Zapojujeme žáky do celostátních projektů - Zdravé zuby. Klademe důraz na environmentální výchovu.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu. Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p>
Kompetence digitální	<p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Důraz klademe také na zdravé používání online technologií.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</p> <p>Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</p> <p>Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map.</p>

Osnovy předmětu

Prvouka			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - zná blízké okolí školy, orientuje se ve školní budově, - dokáže se připravit na vyučování, - chápe povinnosti školáka a ví, jak má probíhat jeho den, - respektuje spolužáky, dbá na správné chování a rozpozná nesprávné chování u jiných i u sebe, - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu (chůze po chodníku, přecházení vozovky, chování v dopravních prostředcích, důležitost používání přilby na kole). 	Okolí školy a domova Dítě a škola Dopravní výchova	OSV- rozvoj schopnosti a poznávání VDO - Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka a pravidla soužití) Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti žáka) MKV - lidské vztahy a principy slušné chování, vztahy mezi spolužáky	Bezpečná škola Dopravní výchova
Lidé kolem nás			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, - vypráví o rodině (práce, zábava, povinnosti členů rodiny, cestování, sváteční dny v rodině), - pojmenuje obec, ve které žije a ulici, kde bydlí, - podle svých schopností popíše dům a byt, ve kterém bydlí, - rozumí pojmům město a vesnice, - pozná státní symboly, 	Rodina Domov Povolání		

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některá nejběžnější povolání lidí, - orientuje se v základní struktuře obchodů, - Ví, jak se chovat při nákupech, - pozná české mince a bankovky. 	Nakupování		
Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná roční období, - s pomocí vyjmenuje měsíce v roce, - vyjmenuje dny v týdnu, - určuje celé hodiny a půlhodiny, - rozlišuje pojmy včera, dnes, zítra, - rozpozná současnost a minulost, - vypráví o zvycích a práci lidí v průběhu vybraného časového období, - rozlišuje čas práce a odpočinku. 	<p>Roční období Měsíce v roce Dny v týdnu Určování času</p>		
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během roku a provede jednoduchou charakteristiku jednotlivých ročních období, - přiřadí činnosti lidí ke správnému ročnímu období, - pozná dané rostliny a popíše jejich základní části, - pozná dané živočichy a jejich mláďata, vyjmenuje části těla u savců a ptáků, - rozliší živočichy domácí a volně žijící, - částečně zná pravidla správného chování v přírodě a některé významné způsoby její ochrany. 	<p>Lidé Rostliny Zvířata Ochrana přírody</p>	<p>EV - základní podmínky života, péče o živé (lidské aktivity a problémy životního prostředí, třídění odpadů a ochrana přírody) - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách, zvířatech Vv - výtvarné ztvárnění rostlin, zvířat Třídění odpadů ve třídě, sběr papíru.</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí odlišnosti v přírodě během roku a provede jednoduchou charakteristiku jednotlivých ročních období, - přiřadí činnosti lidí ke správnému ročnímu období, 	<p>Lidé Rostliny Zvířata Ochrana přírody</p>	<p>EV - základní podmínky života, péče o živé (lidské aktivity a problémy životního prostředí, třídění odpadů a ochrana přírody)</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách, zvířatech Vv - výtvarné ztvárnění rostlin,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozná dané rostliny a popíše jejich základní části, - pozná dané živočichy a jejich mláďata, vyjmenuje části těla u savců a ptáků. - rozliší živočichy domácí a volně žijící, - částečně zná pravidla správného chování v přírodě a některé významné způsoby její ochrany. 		- vztah člověka k prostředí	<p>zvířat</p> <p>Třídění odpadů ve třídě, sběr papíru.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí vhodná místa pro hru a trávení volného času, - ví o nebezpečích, která ohrožují zdraví a život člověka v jednotlivých obdobích roku, - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných, - dodržuje základní hygienické návyky., - v případě potřeby umí požádat o pomoc pro sebe i jiné, - reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech, - zná telefonní čísla tísňových volání, ví, kdy je použit, - vhodným chováním a činnostmi projevuje vztah ke zdraví, - rozpozná a pojmenuje základní části lidského těla, - uvědomuje si důležitost správné výživy pro zdraví a umí vyjmenovat příklady několika zdraví prospěšných druhů potravy, - částečně zná nejjednodušší principy správného stolování. 	<p>Bezpečné chování</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Zdravá výživa, stolování</p>		<p>Projekt: Zdravé zuby</p> <p>Chování člověka za mimořádných událostí.</p>

Minimální výstupy

Prvouka			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy, - popíše a zvládne cestu do školy, - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy. 	<p>Okolí školy a domova Dítě a škola Dopravní výchova</p>	<p>OSV- rozvoj schopnosti a poznávání VDO - Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka a pravidla soužití) Občan, občanská společnost a stát (práva a povinnosti žáka) MKV - lidské vztahy a principy slušného chování, vztahy mezi spolužáky</p>	<p>Bezpečná škola Dopravní výchova</p>
Lidé kolem nás			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, - dodržuje základní pravidla společenského chování, - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti, 	<p>Rodina Domov Povolání Nakupování</p>		

Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, - zná rozvržení svých denních činností, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - poznává různé lidské činnosti. 	<p>Roční období Měsíce v roce Dny v týdnu Určování času</p>		
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, - provede jednoduchý pokus podle návodu. 	<p>Lidé Rostliny Zvířata Ochrana přírody</p>	<p>EV - základní podmínky života, péče o živé (lidské aktivity a problémy životního prostředí, třídění odpadů a ochrana přírody) - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách, zvířatech Vv - výtvarné ztvárnění rostlin, zvířat Třídění odpadů ve třídě, sběr papíru.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, - pojmenuje hlavní části lidského těla, - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových 	<p>Bezpečné chování Lidské tělo Zdravá výživa, stolování</p>		<p>Projekt: Zdravé zuby</p> <p>Chování člověka za mimořádných událostí.</p>

linek, - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
---	--	--

Prvouka			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
Žák: - se orientuje v okolí školy a svého bydliště, - bezpečně zvládá pohyb po budově školy, - připravuje se na vyučování podle rozvrhu, - pamatuje si adresu svého bydliště, - pojmenuje a ukáže specifické orientační body v okolí bydliště, - respektuje pravidla silničního provozu, - důsledně dbá na uplatňování pravidel pro účastníky silničního provozu (zvládá chůzi po krajnici, umí přejít bezpečně přes železniční přejezd, zná nebezpečí za snížené viditelnosti – vidět a být viděn – reflexní materiály, důsledně používá přilbu na kolo), - charakterizuje nebezpečná místa, - pojmenuje důležité dopravní značky.	Škola Domov Okolní krajina Dopravní výchova	OSV – rozvoj schopnosti poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (domov, cestování).	Bezpečná škola Dopravní výchova
Lidé kolem nás			
Žák: - vyjmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny, uvědomuje si věkové rozdíly, - vysvětlí jemu známá povolání, - orientuje se v základních zásadách správného chování,	Rodina Práce lidí Chování lidí Právo a spravedlnost	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka)	Tvorba pravidel soužití ve třídě

<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si jeho význam pro soužití lidí, - posoudí nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy, - konkretizuje svá práva a povinnosti, - učí se obhajovat své názory. 		<p>a pravidla soužití, práva a povinnosti žáka) MKV – Lidské vztahy (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků – přednostem i nedostatkům)</p>	
Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, seznámí se s vyznačováním času na digitálním displeji, - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti a současnosti, - pojmenuje některé historické památky místa, kde žije. 	<p>Orientace v čase Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)</p>	
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, - uvědomuje si význam rovnováhy v přírodě, - provádí jednoduché pokusy, pozoruje a upevňuje si a rozšiřuje poznatky o rostlinách, - dokáže pojmenovat některé pokojové rostliny a zná základy péče o ně, - upevňuje si poznatky o určených savcích a ptácích, - popíše jednotlivé části těla vybraných živočichů, - třídí živočichy na domácí a volně žijící, zná jejich význam pro člověka, - dbá na dodržování pravidel správného chování 	<p>Životní podmínky Rostliny Živočichové Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) Základní podmínky života (rostliny, živočichové, člověk) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadů, ochrana přírody a životního prostředí, životní styl) Vztah člověka k prostředí (chráněná krajinná oblast)</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách a zvířatech Vv – výtvarné ztvárnění rostlin a zvířat Vycházka</p>

<p>v přírodě, - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí.</p>			
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák: - zná a umí pojmenovat základní části lidského těla, - dodržuje základní hygienické návyky, - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví, - vlastními slovy vyjádří, co je zdravý životní styl, - rozlišuje mezi reklamou a realitou, - upevňuje si znalost základních postupů při preventivní péči o své zdraví a tělo, - rozlišuje nemoc a úraz, - částečně zná pojem návykové látky a jejich dopad na zdraví člověka, - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, - chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi a učí se vyhodnotit nebezpečí a závažnost situace, - dokáže přivolat pomoc pro sebe i pro jiné lidi v případě nebezpečí, učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje, - uposlechne pokynů dospělých při mimořádných situacích, respektuje je a řídí se jimi.</p>	<p>Lidské tělo Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví Bezpečné chování Situace hromadného ohrožení</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení (zdraví a výživa: reklama a realita)</p>	<p>Chování člověka za mimořádných situací</p>

Minimální výstupy

Prvouka

2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
Žák: - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - popíše a zvládne cestu do školy, - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.	domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (domov, cestování).	Bezpečná škola Dopravní výchova
Lidé kolem nás			
Žák: - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, - dodržuje základní pravidla společenského chování, - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka a pravidla soužití, práva a povinnosti žáka) MKV – Lidské vztahy (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků – přednostem i nedostatkům)	Tvorba pravidel soužití ve třídě
Lidé a čas			
Žák: - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, - zná rozvržení svých denních činností, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - poznává různé lidské činnosti.	orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	EV – Vztah člověka k prostředí (naše obec)	
Rozmanitost přírody			

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, - provede jednoduchý pokus podle návodu. 	<p>rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) Základní podmínky života (rostliny, živočichové, člověk) Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadů, ochrana přírody a životního prostředí, životní styl) Vztah člověka k prostředí (chráněná krajinná oblast)</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách a zvířatech Vv – výtvarné ztvárnění rostlin a zvířat Vycházka</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, - pojmenuje hlavní části lidského těla, - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	<p>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny</p>	<p>MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení (zdraví a výživa: reklama a realita)</p>	<p>Chování člověka za mimořádných situací</p>

	dospělých při mimořádných událostech		
--	--------------------------------------	--	--

Prvouka			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině, - zná základní údaje z historie a současnosti obce, - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, - orientuje se v plánu obce, zná polohu významných objektů, - řídí se zásadami bezpečného pobytu v přírodě. 	Domov Škola Obec Místní a okolní krajina Mapy obecně zeměpisné a tematické	OSV – rozvoj schopnosti poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (domov, cestování).	Vycházka do okolí školy Bezpečná škola Dopravní výchova
Lidé kolem nás			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, - vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci, - obhájí při konkrétní činnosti své názory, - přizná svou chybu, učí se domluvě na společném postupu, řešení problému v kolektivu, - rozliší a hodnotí jednání a chování ve svém okolí, která nelze tolerovat a která porušují základní lidská práva, - v místě bydliště nabídne možnosti kulturního vyžití, - odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu, - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení, - uvede příklad využití platební karty. 	Rodina Soužití lidí Chování lidí Právo a spravedlnost Obchod a nákupy	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka a pravidla soužití, práva a povinnosti žáka) MKV – Lidské vztahy (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků – přednostem i nedostatkům)	Tvorba pravidel soužití ve třídě M – písemné a pamětné sčítání
Lidé a čas			
Žák:	Orientace v čase	EV – Vztah člověka	

<ul style="list-style-type: none"> - určí čas jako fyzikální veličinu, přesně určí jakýkoliv čas, - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce, - objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a nyní, - vyhledává a shromažďuje poznatky o památkách svého regionu a umí je využívat, - zná několik pověstí daného regionu, - konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast. 	<p>Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Báje a pověsti</p>	<p>k prostředí (naše obec)</p>	
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny, suroviny, lidské výtvořy, - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, - určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, - podrobně zkoumá vlastnosti vody, vzduchu, půdy a uvědomuje si jejich význam, - změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů, - vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, ví, jak vzniká půda, - orientuje se v základních znacích života rostlin i živočichů, v jejich způsobu života, stavbě těla, výživě atd., - třídí organismy s využitím jednoduchého klíče a atlasu, - uvědomí si potřebu ochrany rostlin, živočichů a celé přírody. 	<p>Živá a neživá příroda Vlastnosti látek</p> <p>Měření Voda, vzduch Nerosty, horniny, půda</p> <p>Rostliny, houby Živočichové</p> <p>Ochrana přírody</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník), základní podmínky života (rostliny, živočichové, člověk), lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadů, ochrana přírody a životního prostředí, životní styl), vztah člověka k prostředí (chráněná krajinná oblast)</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách a zvířatech Vv – výtvarné ztvárnění rostlin a zvířat Vycházka Třídění odpadů ve třídě Sběr papíru</p>

Minimální výstupy

Prvouka			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
Žák: - se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy, - popíše a zvládne cestu do školy, - uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy Riziková místa a situace	OSV – rozvoj schopnosti poznávání VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (domov, cestování).	Vycházka do okolí školy Bezpečná škola Dopravní výchova
Lidé kolem nás			
Žák: - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, - dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání	OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika VDO – Občanská společnost a škola (dítě a škola, chování žáka a pravidla soužití, práva a povinnosti žáka) MKV – Lidské vztahy (tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků)	Tvorba pravidel soužití ve třídě
Lidé a čas			
Žák: - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, - zná rozvržení svých denních činností, - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, - poznává různé lidské činnosti.	Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života		

	Státní svátky a významné dny		
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, - provede jednoduchý pokus podle návodu. 	<p>Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Podnebí a počasí</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>EV – ekosystémy (les, louka, pole, rybník), základní podmínky života (rostliny, živočichové, člověk), lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídění odpadů, ochrana přírody a životního prostředí, životní styl), vztah člověka k prostředí (chráněná krajinná oblast)</p>	<p>Hv – písničky o rostlinách a zvířatech</p> <p>Vv – výtvarné ztvárnění rostlin a zvířat</p> <p>Vycházka</p> <p>Třídění odpadů ve třídě</p> <p>Sběr papíru</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, - pojmenuje hlavní části lidského těla, - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, 	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí, první pomoc při drobných poraněních</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních</p>		<p>Chování člověka za mimořádných událostí</p>

<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>prostředcích Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) Integrovaný záchranný systém</p>		
--	--	--	--

Vlastivěda			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se orientuje na mapě ČR podle světových stran, - objasní vysvětlivky a grafiku mapy, - podle mapy dokáže vyhledat jednotlivé kraje a jejich krajská města, umí je vyjmenovat, - dokáže popsat povrch, vodstvo, podnebí, - má základní přehled o půdě, zemědělství, - zná zajímavosti o naší vlasti a našem kraji. 	<p>Naše vlast – ČR Kraje a krajská města Mapy a plány Orientace v krajině Povrch ČR Vodstvo ČR Počasí a podnebí Půda a zemědělství Cestujeme po naší vlasti V našem kraji</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, ČR a sousedé MKV - multikulturalita EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vycházka</p>
Lidé kolem nás			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní fungování demokratického státu, - umí vyjmenovat státní symboly, - rozumí významu státních svátků, - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, - dokáže vysvětlit význam banky jako správce peněz. 	<p>Česká republika – demokratický stát Lidé a finance</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, skupinová práce VDO – zapojení občanů do veřejného a politického života EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	<p>M – základní početní operace</p>

Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, - využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí, - získá stručný přehled o jednotlivých etapách našich dějin, - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích, - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. 	<p>Malá kapitola o čase České země v pravěku Příchod Slovanů Sámův kmenový svaz Naše nejstarší minulost v pověstech Velkomoravská říše Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat Život za vlády prvních Přemyslovců Vznik Českého království, vláda přemyslovských králů Český stát za vlády Lucemburků Život ve středověku Husitské války České země po husitských válkách První Habsburkové na českém trůně</p>		

Minimální výstupy

Vlastivěda			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, - orientuje se na mapě české republiky, určí světové strany, 	<p><u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště <u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice VMEGS - Evropa a svět nás zajímá, ČR a sousedé MKV - multikulturalita</p>	<p>Vycházka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - má základní znalosti o české republice a její zeměpisné poloze v Evropě, - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest, - pozná státní symboly české republiky. 	<p><u>Obec (město), místní krajina</u> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> <p><u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p><u>Regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p><u>Naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p> <p><u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	<p>EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	
Lidé kolem nás			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě), - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy, - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, 	<p><u>Rodina</u> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</p> <p><u>Soužití lidí</u> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,</p>	<p>OSV – kreativita, kooperace a kompetice, skupinová práce</p> <p>VDO – zapojení občanů do veřejného a politického života</p> <p>EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah</p>	<p>M – základní početní operace</p>

<p>- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</p>	<p>společný „evropský dům“ <u>Chování lidí</u> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům <u>Právo a spravedlnost</u> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <u>Vlastnictví</u> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <u>Kultura</u> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura <u>Základní globální problémy</u> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	<p>člověka k prostředí</p>	
---	--	----------------------------	--

Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. 	<p><u>Orientace v čase a časový řád</u> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p><u>Regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p><u>Báje, mýty, pověsti</u> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>		

Přírodověda			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná základní druhy obilnin, - popíše jednotlivé části bylin, - umí dělit byliny na okrasné, plané a léčivé a uvede jejich příklady, - popíše části těla houby, - pomocí atlasu třídí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, - umí dělit dřeviny na stromy a keře, na listnaté a jehličnaté, uvede jejich příklady, - zkoumá vlastnosti věcí a látek (hmotnost, objem, teplota), - chápe význam vody a vzduchu v přírodě, - zkoumá vlastnosti hornin a nerostů, - určuje světové strany pomocí kompasu, - pozná magnetické vlastnosti některých látek a zkoumá je, - vysvětlí střídání dne a noci, ročních období, - vyjmenuje planety sluneční soustavy, - umí popsat způsob života vybraných živočichů v zimě, - popíše rostliny a živočichy a rozumí vztahům mezi organismy v daném společenstvu, - chápe význam jednotlivých společenstev pro člověka, - osvojí si důležitá pravidla ochrany přírody. 	<p>Obilniny Byliny Houby Dřeviny Vlastnosti věcí a látek Voda a vzduch Horniny a nerosty Kompas Vesmír Živočichové v zimě Přírodní společenstva Les Potok a rybník Zahrada Pole</p>		<p>Vv - výtvarné ztvárnění přírody Práce s přírodninami Práce s atlasy a encyklopediemi</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat v některých krizových nebo 	<p>Chování v krizových situacích, drogová prevence, péče o zdraví,</p>		<p>Ochrana člověka za mimořádných</p>

<p>mimořádných situacích,</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si vhodné způsoby odmítání návykových látek, - v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným, - uvědomuje si význam zdravotní prevence, - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním, - ví, jaké návyky a dovednosti vedou ke zdravému způsobu života, - prokazuje v situacích na dopravním hřišti bezpečné způsoby chování v roli cyklisty, - zná základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá, - charakterizuje bezpečné a ohleduplné chování v prostředcích hromadné dopravy a uplatňuje je při akcích školy. 	<p>první pomoc</p>		<p>situací</p> <p>Dopravní výchova</p>
---	--------------------	--	--

Minimální výstupy

Přírodověda			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody, - popíše střídání ročních období, - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí, - zvládá péči o pokojové rostliny, - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují, - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech, - provádí jednoduché pokusy se známými látkami. 	<p><u>Živá příroda</u> Houby, rostliny (dřeviny, byliny), živočichové – stavba těla, třídění, průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka Znaky ročních období. Počasí – charakteristické znaky Jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu</p> <p><u>Neživá příroda</u> Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, měření veličin s praktickým používáním základních jednotek Voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život Vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Půda – vznik půdy a její význam Jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.)</p>		<p>Vv - výtvarné ztvárnění přírody Práce s přírodninami Práce s atlasy a encyklopediemi</p>

	<p><u>Přírodní společenstva</u> Les Potok, řeka, rybník Zahrada Louka Pole Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy Ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí</p>		
<u>Člověk a jeho zdraví</u>			
<p>Žák: - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti, ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Bezpečné chování v silničním provozu. Dopravní značky. Dopravní situace. Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Přivolání pomoci (tísňové linky). Poskytnutí první pomoci. Mimořádné události a rizika s nimi spojená – postupy při požáru, povodni IZS.</p>		<p>Ochrana člověka za mimořádných situací Dopravní výchova</p>

Vlastivěda			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, - má přehled o významných objektech a osobnostech i událostech souvisejících s regionem, - má základní přehled o hospodářství, ekonomice, dopravě a cestovním ruchu, - orientuje se na globusu, - umí číst z mapy a zná symboly, - určí hranice Evropy a vyhledává probrané lokality, - ukazuje na mapě evropské státy, jejich hlavní města, zná zajímavosti o státech z četby nebo vlastních zkušeností, - dokáže popsat členitost Evropy a její povrch, vodstvo, podnebí. 	<p>Místní krajina a region Práce s mapou ČR</p> <p>Průmysl ČR</p> <p>Světové strany, zeměpisná síť Pevniny a oceány Práce s mapou Evropy</p>	<p>EV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k životnímu prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>	<p>Poznatky vyhledávat v naučné literatuře Využití internetu a dalších informačních médií Použití i méně atraktivních či známých zdrojů, jako propagační materiály, Zlaté stránky</p>
Lidé kolem nás			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže dodržovat pravidla soužití ve společnosti, - má přehled o některých etnických skupinách v našem státě, učí se objektivně vnímat jejich způsob života, - uvědomuje si společné vlastnosti bez ohledu na etnický původ a národnost jedince, - sestaví jednoduchý osobní rozpočet, - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, - objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje, - na příkladech objasní rizika půjčování peněz, 	<p>Národ, společnost, stát a symboly státnosti</p> <p>Lidé a finance</p>	<p>VDO - občanská společnost, škola MKV – kulturní diference, etnický původ</p>	<p>Čj - literární tvorba zaměřená na danou tematiku Hv- státní hymna Čj – formy a pravidla společenského styku</p>

- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží.			
Lidé a čas			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam Karla IV, - zná Husovy názory na církev, je mu známa postava Jana Žižky, má přehled o významných bitvách, - ví, jak došlo k nástupu Jagellonců, - vyhledává informace v odborné literatuře, - dokáže popsat hlavní rysy renesance, - pamatuje si význam Rudolfa pro vědu a kulturu, - zná důsledky bílé hory na život v Čechách, - popíše hlavní rysy baroka a významné stavby, - uvědomuje si význam Komenského, dopad války na život v zemi, - pamatuje si nejdůležitější reformy, jejich význam - a život v tehdejší době, - zná význam samostatného státu a postavu T. G. Masaryka, - uvědomuje si dopad války na jedince i celou společnost, - dokáže jednoduše popsat způsob života společnosti do sametové revoluce, - zná pojem sametová revoluce, dovede ji časově zařadit, - orientuje se ve jménech prezidentů po roce 1989. 	<p><u>České země v období vrcholného středověku</u> Lucemburkové (Karel IV.) J. Hus - husitství Jagellonci Renesance <u>České země v období novověku</u> Habsburkové (Rudolf II.) Pobělohorská doba Baroko Komenský Třicetiletá válka Marie Terezie a Josef II. Národní obrození <u>Novodobé dějiny</u> Rakousko- Uhersko První světová válka a rozpad Rakouska Uherska Samostatný stát Československo Druhá světová válka Obnova státu po válce a vývoj země. Návrat k demokracii v listopadu 1989 a vývoj do dnešních dní</p>		<p>Encyklopedie, film</p> <p>M - římská číslice, orientace na časové přímce, zaokrouhlování</p> <p>Vv - nejznámější výtvarná, sochařská, stavitelská díla</p>

Minimální výstupy

Vlastivěda			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Místo, kde žijeme			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, - orientuje se na mapě české republiky, určí světové strany, - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, - má základní znalosti o české republice a její zeměpisné poloze v Evropě, - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí, - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest, - pozná státní symboly české republiky, - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. 	<p><u>Domov</u> – prostředí domova, orientace v místě bydliště. <u>Škola</u> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. <u>Obec (město), místní krajina</u> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť. <u>Okolní krajina (místní oblast, region)</u> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. <u>Regiony ČR</u> – Praha a vybrané oblasti ČR <u>Naše vlast</u> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly. <u>Evropa a svět</u> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.</p>	<p>EV - Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k životnímu prostředí VMEGS – Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané VDO - občanská společnost, škola MKV – kulturní diference, etnický původ</p>	<p>Poznatky vyhledávat v naučné literatuře Využití internetu a dalších informačních médií Použití i méně atraktivních či známých zdrojů, jako propagační materiály, Zlaté stránky Čj - literární tvorba zaměřená na danou tematiku Hv- státní hymna Čj – formy a pravidla společenského styku Encyklopedie, film M - římská číslice, orientace na</p>

	<p><u>Mapy obecně zeměpisné a tematické</u> – obsah, grafika, vysvětlivky.</p> <p><u>Orientace v čase a časový řád</u> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.</p> <p><u>Současnost a minulost v našem životě</u> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.</p> <p><u>Regionální památky</u> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p> <p><u>Báje, mýty, pověsti</u> – minulost.</p>		<p>časové přímce, zaokrouhlování Vv - nejznámější výtvarná, sochařská, stavitelská díla</p>
--	--	--	---

Přírodověda			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Rozmanitost přírody			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků rozdělení času, střídání dne a noci, ročních dob, - chápe princip zemské přitažlivosti, - zná význam vzduchu, vody, teploty a slunečního záření pro život. - dokáže vysvětlit rozdíl mezi horninou a nerostem a pozná základní probrané horniny a nerosty, jednoduché stroje, přírodní zdroje energie, těžba surovin, výroba a průmysl, - zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy ve společenstvech, nachází shody a rozdíly v přizpůsobování se organismů prostředí, - dokáže posoudit, zda aktivita člověka poškozuje či podporuje životní prostředí, - chápe rozdíl počasí – podnebí, - vypráví o rostlinách a živočišstvu na základě vlastních poznatků, pozorování a zkušeností. 	<p>Vesmír</p> <p>Podmínky pro život</p> <p>Zemský povrch</p> <p>Člověk a technika</p> <p>Rostliny, stavba rostlinného těla, přizpůsobivost změnám během roku. Živočichové, jejich rozmanitost, třídění</p> <p>Člověk součást živé přírody</p> <p>Chráněná území. Ochrana životního prostředí</p> <p>Rozmanitost podmínek na Zemi</p> <p>- podnebná pásma</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Práce s encyklopedickou literaturou a orientace v ní</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Využití atlasů při třídění rostlin, živočichů.</p> <p>ZOO, dokument, film, četba, zážitky z dovolené</p> <p>Sběrové akce</p>
Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využít poznatků o k podpoře zdravého způsobu života, - dokáže rozlišit etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození, - uplatňuje účelné způsoby chování v krizových a mimořádných situacích, - v modelových situacích prokáže schopnost reagovat na 	<p>Stavba těla a funkce orgánů</p> <p>Etapy lidského života</p> <p>Chování v krizových situacích, drogová prevence, péče o zdraví, první pomoc</p>		<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p>

<p>pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany,</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, - dokáže ošetřit jednoduchá poranění, v modelové situaci určí život ohrožující zranění. - ví, jak a kdy přivolat pomoc, - uvědomuje si význam prevence, - uplatňuje návyky a dovednosti související se zdravým životním způsobem, - popisuje a dokládá na konkrétních příkladech, jak člověk zasahuje do životního prostředí, - aktivně navrhuje, jak zlepšovat prostředí a sám se svou činností i zapojuje, - v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určí vhodný způsob bezpečného chování. 	<p>Denní režim, hygienické návyky</p>		
---	---------------------------------------	--	--

Minimální výstupy

Přírodověda			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody, - popíše střídání ročních období, - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu, - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, - odmítá návykové látky, - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulující mimořádné události, - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc. 	<p><u>Třídění organismů</u> třídění živočichů a rostlin – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života</p> <p><u>Neživá příroda</u> nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání,</p> <p><u>Vesmír a planeta Země</u> Sluneční soustava – Slunce, planety Země – pohyby planety Měsíc Hvězdy, souhvězdí, galaxie Výzkum vesmíru</p> <p><u>Životní podmínky</u> rozmanitost podmínek života na Zemi podnebné oblasti, počasí, podnebí život v různých podnebných pásích život v mořích a oceánech význam botanických a zoologických zahrad</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Práce s encyklopedickou literaturou a orientace v ní Práce s internetem</p> <p>Využití atlasů při třídění rostlin, živočichů.</p> <p>ZOO, dokument, film, četba, zážitky z dovolené Sběrové akce</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>Dopravní výchova</p>

	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u> charakteristické znaky člověka soustavy – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnožovací· vývoj jedince Biologické a psychické změny v dospívání Ochrana zdraví před pohlavními chorobami <u>Péče o zdraví</u> zdravá výživa denní, pitný a pohybový režim nemoc, úrazy a poranění – první pomoc osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy) lidské závislosti <u>Osobní bezpečí</u> chování v rizikovém prostředí krizové situace brutalita, násilí, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení</p>		
--	---	--	--

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hudební výchova je realizována v 1. až 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně v rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v odborné učebně hudební výchovy. Učitelé využívají audiovizuální techniku a dostupné vyučovací pomůcky. Při výuce uplatňují různé formy práce. Vybírají si z nabídek kulturních akcí a výchovných koncertů pro žáky a využívají je. Dávají prostor i hudebně nadaným žákům a umožňují jim uplatňovat svoje dovednosti.

Vzdělávací obsah oboru je rozdělen do čtyř oblastí:

- Vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, učení správného dýchání a tvoření tónů. Výběr písní je rozmanitý, napomáhá hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně a dětmi oblíbené písně umělé.
- Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, časté zařazování těchto nástrojů ke zpěvu žáků.
- Hudebně pohybová činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, rozlišování a udržování určitého rytmu.
- Poslechová činnosti – aktivní vnímání hudby, žáci jsou vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb a k poznávání jejich různých podob.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena, poznávání lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova – multikulturalita

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Žák

- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Učíme žáky rozvíjet jejich estetické vnímání a prožívání světa</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky hovořit o hudbě a o svých zážitcích z ní.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Seznamujeme žáky se schopností hudby emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</p> <p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>
Kompetence občanské	<p>Umožňujeme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p>

Kompetence pracovní	<p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p> <p>Vyučovací metody a náměty pro činnosti volíme tak, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů.</p> <p>Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Osnovy předmětu

Hudební výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla při zpěvu, - rozumí pravidlům správného pěveckého a mluvního projevu, - zná částečně základní pojmy hudební abecedy, - vytleská napodobením jednoduchý rytmus, - upevňuje si správnou intonaci a rozvíjí hudební sluch, - zpívá jednoduché písně podle svých dispozic. 	<p><u>Vokální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení, poučení o hlasové hygieně Nota, notová osnova, houslový klíč Zpěv písní v 2/4 a 3/4 taktu, rytmizace slov a říkadel Hra na tělo Hudební hry (otázka a odpověď, ozvěna), melodizace říkadel Vhodné lidové a umělé písně</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu VMEGS - objevujeme Evropu a svět (státní hymna)</p>	<p>Hudba provází výuku ČJ, M, Čjs, Tv, tvoří doplněk učiva, slouží k relaxaci. Vv – ilustrace k písničce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané hudební nástroje z orffova instrumentáře, 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Jednoduchá melodizace a rytmizace vybraných skladbiček</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla při pohybových činnostech, - provede jednoduché taneční hry, - pohybuje se rytmickou chůzí při pochodu, - vyjádří pohybem tempo a směr melodie, - reaguje pohybem na změny v poslouchané hudbě, 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohyb podle hudby, podle rytmu Taneční hry se zpěvem Písničky do pochodu Hudební hry s pohybovou reakcí na znějící hudbu</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - částečně rozlišuje hudebně výrazové prostředky, - v melodii dokáže rozlišit její pohyb, - rozliší zvuky a tóny, - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu. 	<p><u>Poslechové činnosti</u> Melodie, rytmus, tempo, dynamika Melodie stoupá, klesá Kvality tónů – výška, síla, délka Hymna ČR</p>		<p>Využití hudebního materiálu na CD.</p>

Minimální výstupy

Hudební výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, - hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, - rozliší sílu zvuku, - pozorně vnímá jednoduché skladby. 	<p><u>Vokální činnosti</u> Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), Hudební rytmus, hra na tělo Intonace, vokální improvizace Vhodné lidové a umělé písně</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu VMEGS - objevujeme Evropu a svět (státní hymna)</p>	<p>Hudba provází výuku ČJ, M, Čjs, Tv, tvoří doplněk učiva, slouží k relaxaci. Vv – ilustrace k písničkám</p>
	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Rytmizace a hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>		
	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybové vyjádření hudby poslouchané i zpívané Taneční hry se zpěvem Písně do pochodu</p>		
	<p><u>Poslechové činnosti</u> Melodie, rytmus, tempo, dynamika Melodie stoupá, klesá Kvality tónů – výška, síla, délka Hymna ČR</p>		<p>Využití hudebního materiálu na CD.</p>

Hudební výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání, držení těla při zpěvu a na správný pěvecký a mluvní projev, - zná 2/4 takt a chápe jeho grafickou podobu, - rozumí některým pojmům z hudební teorie, - zpívá jednohlasé písně, - ví, co je to kánon a zazpívá ho, 	<p><u>Vokální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení. Hudební hry, rytmizace vhodných textů, rytmický vícehlas, rytmický kánon. Nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová. Takt, taktová čára, pomlka čtvrt'ová. Taktování. Notová osnova, houslový klíč, repetice, noty, dvojčára, dynamická znaménka: f, mf, p Vybrané lidové a umělé písně. Vícehlas (kánon)</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme písně jiných národů)</p>	<p>Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace. Tv – využití zpěvu a rytmu ke cvičení Čjs – domov, národní písně Vv – ilustrace k písničce</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (např.: orffův instrumentář, zobcové flétny), 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří tempo, dynamiku a směr melodie, 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybová hra, jednoduchý lidový tanec, popř. pohybová improvizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná výrazné změny v poslouchané hudbě, - rozumí základnímu rozdělení hudebních nástrojů. 	<p><u>Poslechové činnosti</u> Tempo, dynamika, pohyb, melodie Nástroje strunné, dechové a bicí</p>		

Minimální výstupy

Hudební výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, - správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, - rozliší sílu zvuku, - pozorně vnímá jednoduché skladby. 	<p><u>Vokální činnosti</u> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvě na, otázka – odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme písně jiných národů)</p>	<p>Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace. Tv – využití zpěvu a rytmu ke cvičení Čjs – domov, národní písně Vv – ilustrace k písničkě</p>
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře (např.: orffův instrumentář), 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří tempo, dynamiku a směr melodie 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybová hra, jednoduchý lidový</p>		

	tanec, popř. pohybová improvizace		
- pozná výrazné změny v poslouchané hudbě, - rozumí základnímu rozdělení hudebních nástrojů.	<u>Poslechové činnosti</u> Tempo, dynamika, pohyb, melodie Nástroje strunné, dechové a bicí		

Hudební výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí správnou tvorbu tónů a při zpěvu správně dýchá, - pracuje s hlasem, - rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 takt, - zpívá a tleská rytmicky přesně, - intonuje stupnici v durové tónině, - na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě, - podle zápisu not pozná melodii stoupavou a klesavou, - zpívá jednohlasé písně, pokouší se o zpěv dvojhlasé písně, - je schopen provést mluvený i zpívaný kánon, 	<p><u>Vokální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení, cvičení na rozšiřování hlasového rozsahu Rytmizace slov, vhodných textů, rytmický vícehlas, rytmický kánon Práce s grafickou podobou 2/4 a 2/3 rytmu, taktování Pojem stupnice, názvy not (c1 – c2), jejich zápis do notové osnovy Lidové a umělé písně, písně upravené jako kánon Dvojhlasé písně</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme a posloucháme písně jiných národů)</p>	<p>Vv – ilustrace k písničce Tv – pochod, taneční kroky, polka, valčík Vv, Čsp – Vánoce (koledy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - doprovází vybrané písně pomocí nástrojů z orffova instrumentáře, - vytvoří jednoduchou dohru, - vyjádří instrumentálně hudební kontrasty, 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Rytmizace a melodizace pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Silně, slabě, rychle, pomalu – možnosti vyjádření pomocí hudebních nástrojů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří metrum skladby, - rozliší rytmus valčíku a polky, - pohybově vyjádří hudbu podle vlastní fantazie, - provádí taneční hry se zpěvem, 	<p><u>Hudebně – pohybové činnosti</u> Hra na tělo Polkové a valčíkové kroky Pohybová improvizace Písně vhodné k tanečnímu doprovodu</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hudební výrazové prostředky, hudební prvky, - poslouchá a rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní, - poslechem rozezná hudební nástroje, - pozná hudební nástroje – dechové, smyčcové, žesťové a uvede příklad, - rozezná pochod, ukolébavku apod.. 	<p><u>Poslechové činnosti</u> Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord), rytmus, melodie, pohyb melodie Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hlas, nástroj Ukázky různých hudebních stylů</p>		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Hudební výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí správnou tvorbu tónů a při zpěvu správně dýchá. - zpívá jednoduché písně. - zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. - reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. - rozliší sílu zvuku. - pozorně vnímá jednoduché skladby, 	<p><u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu Rytmizace slov, vhodných textů, rytmický vícehlas, rytmický kánon Lidové a umělé písně, písně upravené jako kánon</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme a posloucháme písně jiných národů)</p>	<p>Vv – ilustrace k písničky Tv – pochod, taneční kroky, polka, valčík Vv, Čsp – Vánoce (koledy)</p>

<p>- doprovází vybrané písně pomocí nástrojů z orffova instrumentáře,</p>	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře Rytmizace a melodizace pomocí jednoduchých hudebních nástrojů Silně, slabě, rychle, pomalu – možnosti vyjádření pomocí hudebních nástrojů</p>		
<p>- pohybově vyjádří hudbu podle vlastní fantazie, - provádí taneční hry se zpěvem,</p>	<p><u>Hudebně – pohybové činnosti</u> Hra na tělo Pohybová improvizace Pohybový doprovod znějící hudby Taktování Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Orientace v prostoru, utváření pohybové paměti</p>		
<p>- poslouchá a rozezná hudbu vážnou, zábavnou, slavnostní, - poslechem rozezná hudební nástroje.</p>	<p><u>Poslechové činnosti</u> Hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální, hlas, nástroj Ukázky různých hudebních stylů</p>		

Hudební výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiluje správné návyky při pěveckém a mluvním projevu, - daří se mu pracovat s hlasem, - umí vyjádřit dynamiku ve zpěvu, - rozumí grafickému záznamu 2/4 a 3/4 taktu, - orientuje se ve 4/4 taktu, - vyzná se v zápisu jednoduché písně nebo skladby. - zpívá jednohlasé, dvojhlasé (i vícehlasé) písně, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. - 	<p><u>Vokální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení Rytmický vícehlas, rytmický kánon Práce s grafickou podobou 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu, taktování Grafický záznam vokální hudby a orientace v notaci jednoduché melodie Předznamenání Lidové a umělé písně Návčik dvojhlasu (i vícehlasu), lidový dvojhlas</p>	<p>OSV - psychohygienu VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme a posloucháme písně jiných národů) MKV - multikulturalita</p>	<p>Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace Aj – zpíváme anglické písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané hudební nástroje z orffova instrumentáře, - zajistí vybraný rytmický doprovod k písni, - vytvoří předehru, mezihru a dohru k dané písni (rytmickou, popř. i melodickou), 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář, zobcové flétny, popř. keyboard) Práce s písní lidovou nebo umělou.</p>		<p>Používání zobcových fléten, zvonkoher, xylofonu, keyboardu</p>
<ul style="list-style-type: none"> - pohybem ztvární hudbu, využije tanečních kroků, pokud umí a chce, pohybově improvizuje, 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Taneční hry se zpěvem, lidové tance. Pohybové vyjádření hudby s reakcemi na změny v poslouchané hudbě.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat hudební formu jednoduché písně nebo skladby, - rozpozná v poslouchané hudbě výrazové prostředky, - pozná a pojmenuje některé nástroje ze skupiny dechových, strunných a bicích, - určí některé hudební styly a žánry. 	<p><u>Poslechové činnosti</u> Rytmus, melodie, barva, dynamika, tempo, kontrast, zvukomalba.</p>		<p>Vv - výtvarné vyjádření hudebních výrazových prostředků</p>

Minimální výstupy

Hudební výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu vzhledem ke svým individuálním schopnostem. - propojí vlastní pohyb s hudbou. - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje. - odliší tóny podle výšky, síly a barvy. - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb. správně hospodará s dechem při interpretaci písní – frázování, 	<p><u>Vokální činnosti</u> Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace – hudební hry (ozvě na, otázka – odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p>	<p>OSV - psychohygiena VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (zpíváme a posloucháme písně jiných národů) MKV - multikulturalita</p>	<p>Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace Aj – zpíváme anglické písně</p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá vybrané hudební nástroje z Orffova instrumentáře. 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroj – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>		<p>Používání zobcových fléten, zvonkoher, xylofonu, keyboardu</p>

	<p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b)</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybem ztvární hudbu, využije tanečních kroků, pokud umí a chce, pohybově improvizuje. 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u></p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná a pojmenuje některé nástroje ze skupiny dechových, strunných a bicích, - určí některé hudební styly a žánry. 	<p><u>Poslechové činnosti</u></p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast</p>		<p>Vv - výtvarné vyjádření hudebních výrazových prostředků</p>

	<p>a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proud</p> <p>Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Hudební formy – variace</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		
--	---	--	--

Hudební výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - ovládá správnou techniku pěveckého a mluvního projevu, - uvědoměle se řídí zásadami hlasové hygieny, - pracuje s 2/4, 3/4 a 4/4 taktem, - vytvoří zápis jednoduchého rytmu písně nebo melodie, - utvoří stupnici c dur a g dur, - orientuje se v zápisu jednoduché písně nebo skladby a v notaci jednoduché melodie, - zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé nebo dvojhlasé písně, - zpívá hymnu ČR, 	<p><u>Vokální činnosti</u> Dechová, hlasová a artikulační cvičení. Rytmický vícehlas, rytmický kánon. Zpěv písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, taktování. Nota šestnáctinová. Pomlka celá. Posuvky, tónika, dominanta. Práce s grafickým záznamem probíraných písní nebo jiného vhodného materiálu. Vybrané lidové a umělé písně. Návčik dvojhlasu a vícehlasu</p>	OSV – psychohygiena, poznávání lidí (co rádi posloucháme) VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (posloucháme a zpíváme písně jiných národů jsme Evropané) MKV - multikulturalita	Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace Aj - zpíváme anglické písně Čjs – zpíváme a posloucháme písně evropských národů (učivo o Evropě)
<ul style="list-style-type: none"> - umí používat vybrané hudební nástroje z orffova instrumentáře nebo jiné nástroje, využívá je k doprovodu, popřípadě k sólové hře, - vytváří přede hry, mezihry, dohry nebo hudební improvizace, 	<p><u>Instrumentální činnosti</u> Hra na hudební nástroje. Rytmizace, melodizace, hudební doprovod. Práce se známým písňovým materiálem nebo s jednoduchými skladbami.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - ke ztvárnění hudby používá pohyb, taneční kroky, pokud chce, pohybově improvizuje, - cvičí si prostorovou orientaci a paměť při učení tanečních pohybů, 	<p><u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohybové vyjádření hudby poslouchané i zpívané. Návčik orientace v prostoru, zapamatování si naučených pohybů.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby, - rozpozná vztahy mezi tóny, - rozvíjí schopnost slovního vyjádření o hudebním prožitku. 	<p><u>Poslechové činnosti</u> Malá písňová forma, rondo, variace Souzvuk, akord Interpretace poslouchané hudby</p>		Vv - výtvarné ztvárnění pocitů z hudby

Minimální výstupy

Hudební výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, - propojí vlastní pohyb s hudbou, - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje, - odliší tóny podle výšky, síly a barvy, - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování. 	<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V.,III., a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvě na, otázka – odpověď apod.)</p> <p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např.linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <p>Hra na hudební nástroj –reprodukce</p>	<p>OSV – psychohygiena, poznávání lidí (co rádi posloucháme)</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá (posloucháme a zpíváme písně jiných národů</p> <p>jsme Evropané)</p> <p>MKV - multikulturalita</p>	<p>Zpěv je zařazován v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako relaxace</p> <p>Aj - zpíváme anglické písně</p> <p>Čjs – zpíváme a posloucháme písně evropských národů (učivo o Evropě)</p> <p>Vv - výtvarné ztvárnění pocitů z hudby</p>

	<p>motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a-b) Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů.</p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru – utváření</p>		
--	--	--	--

	<p>pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord</p> <p>Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>Hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace</p> <p>Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>		
--	---	--	--

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 4 – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování je realizováno v kmenových učebnách. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamování se se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
- užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, psychohygienu, kreativita, kooperace a kompetice, mezilidské vztahy

Multikulturní výchova – multikulturalita

Environmentální výchova – ekosystémy, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Žák

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, porovnává a rozlišuje linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k samostatnému pozorování, vnímání reality a řešení výtvarných problémů.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů a ověřování jejich správnosti.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru, učí se zapojovat do diskuse a respektovat názory jiných.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>

Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>
Kompetence digitální	<p>Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</p> <p>Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a k autorským právům.</p>

Osnovy předmětu

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojuje základní návyky a postupy při výtvarných činnostech a řídí se podle základních pravidel bezpečnosti práce, - porovná vlastnosti některých výtvarných materiálů, - rozlišuje tvary, barvy a struktury, - pomocí barev, vjemů a postojů vyjadřuje vlastní prožitky, - rozvíjí své pozorovací a výtvarně vyjadřovací schopnosti, - objevuje možnosti výtvarného vyprávění, - cvičí svoji vizuální paměť při pozorování přírody a svého okolí, - zobrazuje tvary a funkce věcí, - výtvarně vyjadřuje skutečnost, - rozumí pojmu základní barvy, - kombinuje a míchá barvy, - zná vlastnosti barev a využívá jich v praxi. - tvoří jednoduchý výtvarný rytmus a řeší plochy s využitím barevných a geometrických prvků, - získá základy citu pro prostor, - aktivně pracuje s ilustrací. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba vodovými a temperovými barvami, kresba tuší, voskovým pastelem, práce s papírem Otisky přírodnin Kresba a malba přírodních prvků i předmětů denní potřeby Zapouštění a míchání barev Symetrický otisk, frotáž Dekorativní práce, tiskátka z různých materiálů Koláže z papíru nebo z textilu</p> <p><u>Uplatňování subjektivity</u> Ilustrace textu, písně Tematické práce Zachycení postavy v pohybu a prostoru</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Poznává obrázky některých dětských ilustrátorů, porovnává je a poznává různé vyjadřovací prostředky</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání psychohygiena kreativita mezilidské vztahy skupinová práce (kooperace)</p>	<p>Čjs - roční období, pokojové květiny, lidské tělo, dopravní výchova (dopravní značky) M - geometrické tvary (řazení, pravidelné střídání) Čj - ilustrace k pohádkám ilustrace ke shlédnutému divadelnímu představení Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková</p>

Minimální výstupy

Výtvarná výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, - rozpoznává, a porovnává barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech. je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti Malba vodovými a temperovými barvami, kresba tuší, voskovým pastelem, práce s papírem Otisky přírodnin Kresba a malba přírodních prvků i předmětů denní potřeby Zapouštění a míchání barev Symetrický otisk, frotáž Dekorativní práce, tiskátka z různých materiálů Koláže z papíru nebo z textilu Ilustrace textu, písně Tematické práce Zachycení postavy</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání psychohygienu kreativita mezilidské vztahy skupinová práce (kooperace)</p>	<p>Čjs - roční období, pokojové květiny, lidské tělo, dopravní výchova (dopravní značky) M - geometrické tvary (řazení, pravidelné střídání) Čj - ilustrace k pohádkám ilustrace ke shlednutému divadelnímu představení Josef Lada, Zdeněk Miler a Helena Zmatlíková</p>

Výtvarná výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zdokonaluje v práci s vybraným výtvarným materiálem, - získá další poznatky z teorie barev, - využívá poznatky o barvách při výtvarné práci, - objevuje další možnosti práce s barvou, - výtvarně vyjádří vlastní prožitek, - při své výtvarné činnosti uplatní své pozorovací a výtvarně vyjadřovací schopnosti, - podle svých schopností výtvarně vyjadřuje skutečnost, - prokáže svůj výtvarný cit při práci s linií a používá její výrazové vlastnosti, - rozumí zásadám kreslířského pohybu ruky, - svůj smysl pro výtvarný rytmus umí uplatnit při dekorativním řešení plochy, - používá techniku koláže, - výtvarně zpracovává vybraný přírodní materiál, - výtvarně vyjádří subjektivní pocity z četby. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Práce s vodovými a temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem, tuší, měkkou tužkou, rudkou Barvy základní, míchání barev Hry s barvou, zapouštění a míchání barev Kresba a malba různých objektů (přírodnin, věcí, zvířat, lidí) Zachycení objektu v prostoru, popř. v pohybu Některé způsoby vedení linie (práce s měkkou tužkou, rudkou, tuší) Kresba, kombinace linií v ploše Tiskátka, šablony, pásové vystřihovánky apod. Výtvarné náměty s použitím papíru, textilu popř. jiného materiálu Nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. <u>Uplatňování subjektivity</u> Tematické práce, práce ve skupině <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Ilustrace textů, písní</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)</p>	<p>Čjs - lidé, zvířata a rostliny Čj – čtení (ilustrace k přečteným textům)</p>

Minimální výstupy

Výtvarná výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Práce s vodovými a temperovými barvami, suchým a voskovým pastelem, tuší, měkkou tužkou, rudkou Barvy základní, míchání barev Hry s barvou, zapouštění a míchání barev Kresba a malba různých objektů (přírodnin, věcí, zvířat, lidí) Zachycení objektu v prostoru, popř. v pohybu Některé způsoby vedení linie (práce s měkkou tužkou, rudkou, tuší) Kresba, kombinace linií v ploše Tiskátka, šablony, pásové vystřihovánky apod. Výtvarné náměty s použitím papíru, textilu popř. jiného materiálu Nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. <u>Uplatňování subjektivity</u> Tematické práce, práce ve skupině <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Ilustrace textů, písní</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)</p>	<p>Čjs - lidé, zvířata a rostliny Čj – čtení (ilustrace k přečteným textům)</p>

Výtvarná výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, umí je správně míchat, - používá různé druhy štětců dle potřeby, - rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně, obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary), - pozná základní barvy a dokáže je vhodně používat, - zvládne kresbu měkkým materiálem, voskovkou, suchým pastelem, tužkou, rudkou, uhlem, perem, špejlí, - navrhne různé druhy linií, - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus (rytmické řazení prvků), - rozumí zákonitostem proporcí lidské postavy, - získá přehled o základních vlastnostech plastických materiálů, objem vytváří modelováním, - modeluje z plastelíny a jiných modelovacích hmot, - zvládne koláž, frotáž, - výtvarně zpracovává přírodní materiály – vyhledá a roztřídí přírodniny a dále s nimi pracuje podle vlastní fantazie (nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.), - rozpozná lidské výtvary, pozoruje a pozná jejich tvar, - uvede příklady různých druhů výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství). 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba – teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace a míchání barev Kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti Další výtvarné techniky a práce s různými materiály - koláž frotáž, práce s přírodninami <u>Uplatňování subjektivity</u> Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Ilustrace textu</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání psychohygiena kreativita mezilidské vztahy kooperace a kompetice EV – ekosystémy vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čjs – ochrana člověka za mimořádných událostí (evakuační zavadlo) Čjs - ekologie (odpady, fauna a flora) Čj – ilustrace ke knihám, pohádkové bytosti M – geometrie (obrazce, tělesa)</p>

Minimální výstupy

Výtvarná výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládne techniku malby vodovými barvami, temperovými barvami, umí je správně míchat, - používá různé druhy štětců dle potřeby, - pozná základní barvy a dokáže je vhodně používat, - zvládne kresbu měkkým materiálem, voskovkou, suchým pastelem, tužkou, uhlem, perem, špejlí, - navrhne různé druhy linií, - rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus, - modeluje z plastelíny a jiných modelovacích hmot, - zvládne koláž, frotáž, - výtvarně zpracovává přírodní materiály – vyhledá a roztřídí přírodniny a dále s nimi pracuje podle vlastní fantazie (nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.), - rozpozná lidské výtvořky, pozoruje a pozná jejich tvar. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba – teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené a jejich výrazové vlastnosti, kombinace a míchání barev Kresba – výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků, vnímání velikosti Další výtvarné techniky a práce s různými materiály – koláž, frotáž, práce s přírodninami Základní dovednosti práce se štětcem Rozpíjení barev Používání měkkého grafického materiálu Poznávání základních vlastností plastického materiálu Ukázky ilustrací knih, tvorba ilustrace na základě přečteného textu Výtvarné vyjádření emocí, pocitů a představ Prezentace vlastních tvůrčích prací ve škole</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání psychohygienu kreativita mezilidské vztahy kooperace a kompetice EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Čjs – ochrana člověka za mimořádných událostí (evakuační zavadlo) Čjs - ekologie (odpady, fauna a flora) Čj – ilustrace ke knihám, pohádkové bytosti</p>

Výtvarná výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých, živých i neživých přírodninách a dotváří je, - maluje určenými materiály, - zvládne kresbu vybranými materiály, podle námětu je vhodně vybere, - využívá výtvarného uplatnění linií, třídí je podle druhů a používá podle jejich výrazových možností, - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, - výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů, knihy, - rytmicky řadí různé prvky, - vybrané výtvarné techniky dokáže kombinovat, - zdokonaluje se v koláži papírové, textilní, - vyzkouší si techniku protisku, - zdokonaluje práci s plastickými materiály, kombinuje je s dalšími technikami, barevně dotváří podle vlastní fantazie, - vytváří různé objekty z přírodních materiálů. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba - voskové pastely, vodové barvy, barevné otisky, malba zátiší, míchání barev Kresba - tuší, rudkou, uhlem, suchým pastelem Další výtvarné techniky - kombinovaná technika, ilustrace, kolorování, koláž, protisk <u>Uplatňování subjektivity</u> Techniky plastického vyjádření modelování z různých materiálů, přírodní materiály</p> <p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Vlastní interpretace výtvarného projevu</p>	<p>OSV - psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice EV - ekosystémy vztah člověka k prostředí MKV - multikulturalita</p>	<p>Čjs - živá a neživá příroda, inspirace událostmi z dějin, ekologie, dopravní výchova (značky, křižovatky) Čj - ilustrace k přečtenému textu, zvyky a obyčeje Hv – ilustrace k písním</p>

Výtvarná výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých, živých i neživých přírodninách a dotváří je, - maluje určenými materiály, - zvládne kresbu vybranými materiály, podle námětu je vhodně vybere, - využívá výtvarného uplatnění linií, třídí je podle druhů a používá podle jejich výrazových možností, - dokáže přesněji výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy, - výtvarně ztvární své prožitky, zážitky z filmů, knihy, - rytmicky řadí různé prvky, - vybrané výtvarné techniky dokáže kombinovat, - zdokonaluje se v koláži papírové, textilní, - vyzkouší si techniku protisku, - zdokonaluje práci s plastickými materiály, kombinuje je s dalšími technikami, barevně dotváří podle vlastní fantazie, - vytváří různé objekty z přírodních materiálů. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba - voskové pastely, vodové barvy, barevné otisky, malba zátiší, míchání barev Kresba - tuší, rudkou, uhlem, suchým pastelem Další výtvarné techniky - kombinovaná technika, ilustrace, kolorování, koláž, protisk <u>Uplatňování subjektivity</u> Techniky plastického vyjádření modelování z různých materiálů, přírodní materiály <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Vlastní interpretace výtvarného projevu</p>	<p>OSV - psychohygienu, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice EV - ekosystémy vztah člověka k prostředí MKV - multikulturalita</p>	<p>Čjs - živá a neživá příroda, inspirace událostmi z dějin, ekologie, dopravní výchova (značky, křižovatky) Čj - ilustrace k přečtenému textu, zvyky a obyčeje Hv – ilustrace k písni</p>

Minimální výstupy

Výtvarná výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, - rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele), - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film</p>	<p>OSV – psychohygienu, kreativitu, poznávání lidí, mezilidské vztahy kooperace a kompetice MKV – multikulturalita EV – ekosystémy MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Čjs – náš region M – geometrie Čsp – práce s papírem Čj – ilustrace k četbě Hv – ilustrace k písni, výtvarné vyjádření pocitů při poslechu hudby</p>

	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž</p>		
--	---	--	--

	se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění		
--	---	--	--

Výtvarná výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá různé techniky práce – malba temperou, tuší, pastely, vodovými barvami, - kombinuje různé techniky, - vyjádří své pocity barvou, - výtvarně zobrazí své zážitky, vzpomínky a představy, - chápe prostorové vztahy, - zapouští a rozmývá barvu, - tvoří s fantazií, zobrazí své fantazijní představy, - pracuje s linií a barevnými plochami, - vytváří linie různými výtvarnými prostředky, - zvládne perokresbu tuší, kresbu tužkou, fixem, dokáže kresbu kolorovat, - vytváří koláž z různých materiálů, - spolupracuje při skupinové práci, - projevuje ve svých pracích svoje vnímání a vlastní pocity, - zvládá techniku frotáže, - používá přírodní materiály, - rozvíjí při práci svou manuální zručnost, - experimentuje s materiálem, formátem a situací, - vytvoří prostorové tvary, - kombinuje přístupy a techniky, - chápe prostorové vztahy. 	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Malba - temperové barvy, rozfoukávání barev, malba suchými pastely Kresba – fixy, kolorovaná kresba tuší nebo fixem, kresba tuší, tužkou Další výtvarné techniky - malba kombinovaná s koláží, koláž z časopisů a barevných papírů frotáž <u>Uplatňování subjektivity</u> Techniky plastického vyjádření, práce s modelovací hmotou, kašírování, přírodniny <u>Ověřování komunikačních účinků</u> Vlastní interpretace výtvarného projevu</p>	<p>OSV – psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy kooperace a kompetice MKV - multikulturalita EV – ekosystémy MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Čjs – náš region M - geometrie Čsp – práce s papírem Čj – ilustrace k četbě Hv – ilustrace k písni, výtvarné vyjádření pocitů při poslechu hudby</p>

Minimální výstupy

Výtvarná výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr, - rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). - při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie, - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. 	<p>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film.</p>	<p>OSV – psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>kooperace a kompetice</p> <p>MKV - multikulturalita</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Čjs – náš region</p> <p>M - geometrie</p> <p>Čsp – práce s papírem</p> <p>Čj – ilustrace k četbě</p> <p>Hv – ilustrace k písni, výtvarné vyjádření pocitů při poslechu hudby</p>

	<p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p> <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</p>		
--	--	--	--

	(ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.		
--	--	--	--

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je realizován v prvním až pátém ročníku vždy po dvou vyučovacích hodinách týdně. Žáci cvičí v školní tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě, ve 3. a 4. ročníku absolvují plavecký výcvik. Před hodinou je provedena kontrola cvičebních úborů a cvičební obuvi. Hodina je zahájena společným nástupem, kdy jsou žáci seznámeni s náplní vyučovací hodiny. Následuje rozcvička a pokračuje se v plnění výukového programu vyučovací hodiny. Závěr hodiny je věnován celkovému zklidnění organismu cvičících žáků a provede se zhodnocení vyučovací hodiny.

Při vyučovacích hodinách učitel využívá sportovního nářadí a náčiní ve vlastnictví školy určených k danému sportu. Učitel v průběhu vyučovací hodiny využívá a vhodně kombinuje různé metody a formy práce s ohledem na možnosti a schopnosti žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

- Činnosti ovlivňující zdraví – příprava organismu na tělesnou činnost, vlastní pohyb, činnosti se zdravotním zaměřením, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybů, hygiena při tělesné výchově a bezpečnost při všech pohybových činnostech.
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti.

- Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v tělesné výchově, organizace při hodinách tělesné výchovy, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozují
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu

Environmentální výchova – zdraví a prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Žák

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Žák

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Umožňujeme, aby každý žák byl úspěšný a zažil pocit uspokojení.</p> <p>Nabízíme náměty pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu a výhod celoživotního cvičení a rekreačního sportu.</p> <p>Učíme žáky uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí.</p> <p>Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Učíme žáky využívat pohybové činnosti jako jeden z prostředků k překonání negativních tělesných nebo duševních stavů.</p> <p>Vedeme žáky ke zhodnocení vlastního pokroku.</p> <p>Žák si uvědomuje zodpovědnost za výsledky svých činů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky komunikovat tak, aby uměli dosáhnout při pohybových aktivitách kvalitní spolupráce.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné činnosti, k podílení se na vytváření dobré atmosféry na základě dobrých mezilidských vztahů.</p> <p>Poskytujeme žákům tréninky na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků.</p>
Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat názor jiných lidí, odmítat hrubé zacházení, dodržovat pravidla sportovních odvětví a reagovat podle dané situace.</p>

	Propojujeme pohybové činnosti s dalšími oblastmi vzdělání, jako je dopravní kázeň, prevence úrazů, etika, právo.
Kompetence pracovní	Učíme žáky orientovat se v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka Učíme žáky správně ovládat a využívat různé sportovní nářadí a náčiní.
Kompetence digitální	Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit. Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu.

Osnovy předmětu

Tělesná výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- reaguje na jednoduché povely a signály,- používá vhodné oblečení a obuv na sport,- respektuje zásady fair play,- dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech,- správně provádí cviky pod vedením učitele,- předvede jednoduchý taneční krok,- dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech,- předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, chůzi po kladině bez dopomoci, šplh o tyči s přírazem s úkolem vyšplhat co nejvýš, vybrané cvičení s náčiním,- opakuje po učiteli běžeckou abecedu,- předvede v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony,- ovládá a dodržuje základní pravidla,- spolupracuje s ostatními hráči.	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Gymnastika Akrobacie Přeskok lavičky Kladina Šplh o tyči Atletika Běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh a hod míčkem, skok do dálky z místa Sportovní hry Vybíjená Mini košíková Mini fotbal</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Poznatky z TV a sportu</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna</p>	<p>Hv - pohyb a hudba</p>

Minimální výstupy

Tělesná výchova			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů, - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy, - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Gymnastika Akrobacie Přeskok lavičky Kladina Šplh o tyči Atletika Běžecká abeceda, rychlé běhy, vytrvalostní běh a hod míčkem, skok do dálky z místa Sportovní hry Vybíjená Mini košíková Mini fotbal</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Poznatky z TV a sportu</p>	<p>OSV - Rozvoj schopnosti poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena</p>	<p>Hv - pohyb a hudba</p>

Tělesná výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, - zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, - dbá na správné držení těla při různých činnostech, - předvede jednoduchý taneční krok, - cvičí v daném rytmu, - dbá na správné dýchání, - zná relaxační a kompenzační cviky, - dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, při ukládání náradí, v šatnách, na hřišti, v přírodě, - zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv. jedná v duchu fair play, - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, - zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, - zná a dodržuje základní pravidla her, - je schopen soutěžit v družstvu, - je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a pro družstvo, - ovládá techniku hodů kriketovým míčkem, - zná nízký start, - zná princip štafetového běhu - nacvičí skok do dálky, 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti bezpečnost při sportování</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání seberegulace a sebeorganizace psychohygienu</p>	<p>Hv – písně s vhodným rytmem jako podpora rytmických cvičení</p> <p>Čj – jednoduché říkanky k motivaci a rytmizaci cvičení</p> <p>M – jednotky délky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., - jednoduchá cvičení na žebřinách, - umí skákat přes švihadlo, - dokáže podbíhat dlouhé lano, - provádí cvičení na lavičkách, - provádí přetahy a přetlaky, - zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, - učí se respektovat zdravotní handicap, - zná význam sportování pro zdraví. 	<p>základy gymnastiky – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u></p> <p>tělocvičné pojmy, komunikace v Tv</p> <p>vztahy ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		
---	---	--	--

Minimální výstupy

Tělesná výchova			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>seberegulace a sebeorganizace</p> <p>psychohygiena</p>	<p>Hv – písně s vhodným rytmem jako podpora rytmických cvičení</p> <p>Čj – jednoduché říkanky</p>

<p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> základy sportovních her, míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> tělocvičné pojmy, komunikace v Tv vztahy ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		<p>k motivaci a rytimizaci cvičení</p> <p>M – jednotky délky</p>
---	--	--	--

Tělesná výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport, - uvědomuje si správné držení těla při všech činnostech, - pod vedením učitele opakuje průpravné, kompenzační nebo relaxační cviky, - chová se bezpečně nejen při samotném cvičení, ale i během převlékání v šatnách a při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a náradí, - přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, - dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, - předvede vybraná gymnastická cvičení, - vyšplhá alespoň 3 metry na tyči, - pod vedením učitele přesně opakuje kondiční cviky při hudbě - základy aerobiku, - zná jednoduché tance, - zvládá přetahování lana ve dvojici nebo ve skupině, - po učiteli opakuje běžeckou abecedu, - na povel startuje z polovysokého a nízkého startu, - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem, - skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy, - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje, - zvládá základy minifotbalu, vybíjené, minikošíkové - přihrávky, chytání míče, držení míče, vedení míče, pravidla, 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> hygiena při TV příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> pořadová cvičení pohybové hry základy gymnastiky rytmické a kondiční formy cvičení pro děti průpravné úpoly základy atletiky základy sportovních her plavání</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v TV zásady jednání a chování</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání seberegulace a sebeorganizace psychohygienu</p>	<p>Hv – pohyb s hudbou</p> <p>M – měření délky (skok, běh, hod) Čjs – jednotky délky, měření</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zúčastní se základní plavecké výuky, - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví osvojovaných činností, reaguje na smluvené povely, signály, - při jednoduchých činnostech v týmu a při soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními dětmi. 			
---	--	--	--

Minimální výstupy

Tělesná výchova			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, - žák pozná vhodné oblečení a obuv na sport, - uvědomuje si správné držení těla při všech činnostech, - chová se bezpečně nejen při samotném cvičení, ale i během převlékání v šatnách a při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a náradí, - dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních možností, - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena</p>	<p>Hv – pohyb s hudbou</p>

<p>základní cvičební polohy, - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením, - přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod, - zvládá pohybové hry s různým zaměřením, - při jednoduchých činnostech v týmu a při soutěžích dokáže spolupracovat s ostatními dětmi, - zúčastní se plavecké výuky.</p>	<p>a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, načiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost Základy gymnastiky Pořadová cvičení Pohybové hry Cvičení pro děti Základy atletiky Základy sportovních her Plavání <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v TV – základní názvosloví Organizace při Tv – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování – fair play Pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže</p>		
---	--	--	--

Tělesná výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná vhodné oblečení a obuv na sport., - ví, proč je důležité zahřát organismus před cvičením., - správně drží tělo při všech činnostech, - chová se bezpečně nejen při samotném cvičení, ale i během převlékání v šatnách a při přípravě a úklidu pomůcek, náčiní a náradí, - přejde kladinu bez dopomoci, - vyšplhá alespoň 3 metry na tyči, - vyskočí odrazem snožmo na švédskou bednu, - po učiteli opakuje běžeckou abecedu, - na povel startuje z polovysokého a nízkého startu, - při krátkém běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem, - odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje, - zvládá základy vybíjené, minikošíkové – přihrávky, chytání míče, držení míče, vedení míče, pravidla, - zvládá základy minifotbalu. 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> hygiena při TV příprava organismu bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> základy gymnastiky - cvičení na kladině, cvičení se švihadly, šplh na tyči, cvičení na švédské bedně cvičení na trampolíně základy atletiky - atletická abeceda, rozvoj rychlosti, starty štafetové běhy, skok do dálky z rozběhu základy sportovních her vybíjená, přihrávka s míčem jednoruč košíková – dribling, střelba na koš, přihrávky minifotbal – přihrávka vnitřním nártem, vedení míče</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v TV zásady jednání a chování</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p>	<p>Vv – kresba postavy v pohybu</p>

Žák: - zúčastní se základní plavecké výuky.	Plavecký výcvik		
--	-----------------	--	--

Minimální výstupy

Tělesná výchova			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy. 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u></p> <p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebe organizace, psychohygiena</p>	<p>Vv – kresba postavy v pohybu</p>

	<p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u></p> <p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>Lyžování a bruslení (podle podmínek) –</p>		
--	--	--	--

	<p>hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích Další pohybové činnosti (podle podmínek a zájmu žáků)</p> <p><u>Činnosti podporující pohybové učení</u> Komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření a posuzování pohybových dovedností –měření výkonů, základní pohybové testy Zdroje informací o pohybových činnostech</p>		
<p>Žák: - zúčastní se základní plavecké výuky.</p>	<p>Plavecký výcvik</p>		

Tělesná výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na základní povely - zvládá aktivně osvojené pojmy, názvy pohybových činností, - zná a užívá názvy pohybových činností, náradí, orientuje se v základních pravidlech sportů, umí správně reagovat na povelovou techniku, - zvládá přípravu organismu před sportovní činností, - uvědomuje si význam protahovacích, napínacích, uvolňovacích cviků a cviků pro zahřátí organismu, - je mu znám význam korektivního cvičení, - zvládne základní jednoduché kroky tanců, - dokáže spojit pohyb s rytmickou hudbou, - uplatňuje zásady hygieny, - projevuje samostatnost při cvičení, - vylepšuje systematicky úroveň své tělesné zdatnosti, - dbá na svou bezpečnost a bezpečnost spolužáků, dokáže vhodně reagovat na úraz, - je si vědom nebezpečí úrazu, - dodržuje pravidla bezpečnosti, - zvládá techniku běhů, - zvládá techniku startů, - zná taktiku běhů k metě, - zvládá nerovnosti terénu, - zná princip štafetového běhu, - umí upravit doskočiště, - dodržuje bezpečnost při hodu, - dokáže změřit a zapsat výkon, - zná a umí vysvětlit pravidla sportovních her, dodržuje 	<p><u>Činnosti ovlivňující zdraví</u> Terminologie</p> <p>Příprava k výkonu</p> <p>Estetika pohybu</p> <p>Bezpečnost a prevence úrazů</p> <p><u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</u> Běh krátký, vytrvalostní, terénní Skok daleký z místa, s rozběhem, výkon Skok daleký z místa, s rozběhem, výkon Hod na cíl Hod do dálky z místa Hod do dálky s rozběhem Sportovní hry Vybíjená Přehazovaná Florbal Kopaná Košiková žíněnka: kotouly vpřed, vzad, stoj na hlavě, rukou, sestava Hrazda: přitahování, toč, výmyk</p>	<p>EV - Zdraví a prostředí</p>	<p>Relaxační chvílky ve vyučování</p> <p>Čjs – učivo o první pomoci</p>

<p>je,</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá zvládnuté elementární činnosti, - pomáhá při rozhodování, - dbá na fair-play, - spolupracuje v družstvu, - umí se dohodnout na taktice hry, - zná a používá názvy základních tělocvičných poloh, - dovede poskytnout pomoc, - projevuje pochopení pro handicap, - dokáže objektivně posoudit svůj výkon, - projevuje vůli po zlepšení svého výkonu. 	<p>Můstek: odrazy Koza: výskok do kleku, dřepu Roznožka Skrčka Kruhy, žebřiny, lavičky Šplh na tyči <u>Činnosti podporující pohybové učení</u> komunikace v TV zásady jednání a chování</p>		
---	---	--	--

Minimální výstupy

Tělesná výchova			
5. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu, - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením, - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností, - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti, - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti, 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické</p>	<p>EV - Zdraví a prostředí</p>	<p>Relaxační chvílky ve vyučování Čjs – učivo o první pomoci</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat, - zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální, - vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování, - zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele, - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. 	<p>využití</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p>		
---	---	--	--

	<p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</p> <p>lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>komunikace v Tv –základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly</p> <p>pravidla zjednodušených</p>		
--	---	--	--

	<p>osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Zdr.TV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení</p>		
--	---	--	--

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Pracovní činnosti je realizován v prvním až pátém ročníku vždy jednu vyučovací hodinu týdně. Žáci pracují převážně ve svých kmenových třídách za použití podložek na svých lavicích, tak aby nedošlo k jejich poškození. Na začátku hodiny jsou vyučujícím seznámeni s obsahem vyučovací hodiny. Je jim vysvětlen pracovní postup, určeny pomůcky a materiál. Vždy jsou poučeni o zásadách bezpečnosti při práci. V průběhu vyučovací hodiny pedagog vysvětluje v případě potřeby jednotlivé pracovní operace individuálně žákům. Na závěr hodiny je vždy provedeno vyhodnocení a potřebný úklid pracoviště.

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem – vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, vysvětlení funkce a používání pracovních pomůcek a materiálů, zvládnutí jednoduchých pracovních postupů a organizace práce, seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.
- Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi, sestavování jednoduchých modelů, práce podle návodu, podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu.

- Pěstitelské práce – žáci jsou seznamováni se základními podmínkami pro pěstování rostlin, učí se pečovat o nenáročné druhy pokojových květin, pěstují rostliny ze semen a pozorují jejich jednotlivé fáze vývoje, zaznamenávají si získané informace, případně provádějí vyhodnocování získaných informací.
- Příprava pokrmů - žáci jsou seznamováni se zásadami stolování v domácnosti a ve společnosti, seznamují se prakticky s přípravou jednoduchého pokrmu.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, kooperace (skupinová práce)

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 1. období základního vzdělávání:

Práce s drobným materiálem

Žák

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Konstrukční činnosti

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. období základního vzdělávání:

Práce s drobným materiálem

Žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

Pěstitelské práce

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Metody a náměty k práci volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme žáky k aktivnímu přístupu při řešení problému.</p> <p>Učíme je vyhledávat zdroj příslušných informací.</p> <p>Učíme je zvažovat jednotlivé možnosti, výhody a nevýhody.</p> <p>Učíme je plánovat jednotlivé kroky k uskutečnění zvoleného řešení.</p>
Kompetence komunikativní	<p>V průběhu učení vedeme žáky k poznání, že konstruktivní komunikace a nekonfliktní chování jsou předpokladem pro kvalitní spolupráci.</p> <p>Žáci mají prostor k vyjádření vlastního názoru.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině.</p> <p>Na formulaci pravidel práce ve skupině nebo v týmu se mohou žáci osobně podílet.</p> <p>Žáci se učí poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce.</p> <p>Získávají poznatky a dovednosti, které jsou významné pro jejich pozdější profesní a životní orientaci.</p>

Kompetence pracovní	<p>Vyučovací metody a náměty pro činnosti volíme tak, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p> <p>Žáci si osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce.</p> <p>Učíme žáky volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky.</p> <p>Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život.</p>
Kompetence digitální	<p>Seznamujeme žáky s výhodami využívání digitálních návodů při tvorbě vlastních výrobků.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.</p> <p>Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.</p>

Osnovy předmětu

Člověk a svět práce			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem			
Žák: - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů, - rozvíjí svůj cit pro vlastnosti různých materiálů a uplatňuje ho při vlastní tvorbě, - osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem, - používá hygienické a bezpečnostní návyky při práci, - zvládá základní činnosti práce s drobným materiálem.	Skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)	Čjs - příroda na podzim (přírodniny) Čj – významné svátky v textech a básních (výroba přání, dekorací)
Konstrukční činnosti			
Žák: - osvojí si elementární dovednosti a činnosti při práci s různými stavebnicemi, - pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie, - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži stavebnice.	Stavebnice, jednoduché modely domů a dopravních prostředků		
Pěstitelské práce			
Žák: - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu ve třídě (zalévá, otírá listy, kypří půdu), - pozoruje v praxi klíčení luštěnin.	Péče o pokojové rostliny Klíčení rostlin		Vv - malujeme pokojové květiny Čjs - rostliny

Minimální výstupy

Člověk a svět práce			
1. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky
Práce s drobným materiálem			
Žák: - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, - pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování	OSV - rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)	Čjs - příroda na podzim (přírodniny) Čj – významné svátky v textech a básních (výroba přání, dekorací)
Konstrukční činnosti			
Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
Pěstitelské práce			
Žák: - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, - pečuje o nenáročné rostliny.	Péče o pokojové rostliny Klíčení rostlin		Vv - malujeme pokojové květiny Čjs - rostliny

Člověk a svět práce			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - zvládá základní činnosti při práci s papírem a kartonem, - zpracovává přírodní materiál, - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy, - zvládá základní činnosti při práci s textilem.	Papír, karton Přírodniny Textil Práce s jehlou Stříhání textilu Druhy stehů Přišití knoflíku Textilní koláž	OSV - rozvoj schopnosti, poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)	Vv – textilní koláž Čj – významné svátky v textech a básních (výroba přání, dekorací)
Konstrukční činnosti			
Žák: - dovede sestavovat stavebnicové prvky, - umí montovat a demontovat stavebnici.	Stavebnice, sestavování modelů		
Pěstitelské činnosti			
Žák: - zná základy péče o pokojové rostliny, - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	EV – základní podmínky života	Čjs – péče o pokojové rostliny
Příprava pokrmů			
Žák: - chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování		

Minimální výstupy

Člověk a svět práce			
2. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, - pracuje podle slovního návodu a předloh.	Papír, karton Přírodniny Textil Práce s jehlou Stříhání textilu Druhy stehů Přišití knoflíku Textilní koláž	OSV - rozvoj schopnosti, poznávání, kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce (kooperace)	Vv – textilní koláž Čj – významné svátky v textech a básních (výroba prání, dekorací)
Konstrukční činnosti			
Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice, sestavování modelů		
Pěstitelské činnosti			
Žák: - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, - pečuje o nenáročnou rostlinu.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	EV – základní podmínky života	Čjs – péče o pokojové rostliny
Příprava pokrmů			
Žák: - chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování		

Člověk a svět práce			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu, - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, - udržuje pořádek na pracovním místě a kolem sebe, - zná zásady první pomoci, poskytne ji při drobných úrazech.	Přírodniny, modelovací hmoty, papír, karton, textil, dráty, apod.	OSV - rozvoj schopnosti, poznávání, kreativita mezilidské vztahy, kooperace a kompetice EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	Čjs – rostliny (růst, vývoj), první pomoc Čjs – třídění přírodnin na živé a neživé
Konstrukční činnosti			
Žák: - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnic.	Stavby věcí podle vlastní fantazie		
Pěstitelské práce			
Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti (např. setí, sázení, zalévání, přesazování), - ošetřuje a pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, - podle druhů pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní, - zná základní podmínky života rostlin.	Péče o pokojové rostliny		
Příprava pokrmů			
Žák: - zná základní vybavení kuchyně, pojmenuje některé pomůcky a nástroje, - připraví tabuli pro jednoduché stolování, - připraví jednoduchý pokrm podle slovního návodu, - dodržuje pravidla správného stolování, - udržuje pořádek pracovních ploch.	Vybavení kuchyně Jednoduché stolování Příprava jednoduchého pokrmu		

Minimální výstupy

Člověk a svět práce			
3. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, - pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce. Bezpečnost práce.	OSV - rozvoj schopnosti, poznávání, kreativita EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí	Čjs – třídění přírodnin na živé a neživé
Konstrukční činnosti			
Žák: - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, - provádí jednoduchou montáž a demontáž stavebnic.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Stavby věcí podle vlastní fantazie		
Pěstitelské práce			
Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti (např. setí, sázení, zalévání, přesazování), - ošetřuje a pečuje o nenáročné pokojové rostliny, - zná základní podmínky života rostlin.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) Pěstování pokojových rostlin		

Příprava pokrmů			
Žák: - upraví stůl pro jednoduché stolování, - chová se vhodně při stolování, dodržuje pravidla správného stolování, - zná základní vybavení kuchyně, pojmenuje některé pomůcky a nástroje, - připraví jednoduchý pokrm podle slovního návodu, - udržuje pořádek pracovních ploch.	Základní vybavení kuchyně Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Příprava jednoduchého pokrmu		

Člověk a svět práce			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - dokáže přesně vystříhávat, polepovat, děrovat, - zvládá manipulaci s nožem – vyřezává, - získává smysl pro prostorovou konstrukci a její vyváženost, - pozná prvky lidových tradic, které dokáže využívat při vytváření práci s různým materiálem pro tradiční svátky a oslavy, - používá základní druhy stehů - přední, zadní, ozdobný, - své pracovní místo umí udržet v pořádku, uvědomuje si nutnost dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci, - žák si je vědom možného úrazu a dokáže mu předcházet, v případě ublížení sobě si či spolužákovi poskytne 1. Pomoc,	Jednoduché pracovní postupy Využití lidových zvyků a tradic Vlastnosti materiálu a jejich využívání při práci s nimi Papír Přírodniny Textil	OSV – kreativita, mezilidské vztahy, skupinová práce, kolektivní práce EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Čj čtení – tradice a zvyky (Vánoce, Velikonoce)

Pěstitelské činnosti			
Žák: - ošetřuje pokojové rostliny a pečuje o ně, - dokáže si zvolit pro práci vhodné nástroje a nářadí, - dbá na hygienu a bezpečnost, - dokáže si ošetřit drobné poranění.	Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin na zahradě -podle možností		
Konstrukční činnosti			
Žák: - dokáže podle předlohy a pokynů sestavit složitější model ze stavebnice, - udržuje své pracovní místo v pořádku, - zvládne vytvářet svůj vlastní pracovní postup, který mu vyhovuje a zaručuje pečlivost a přesnost při manipulacích.	Práce podle návodu		
Příprava pokrmů			
Žák: - dokáže připravit jednoduchý pokrm, - uvědomuje si nutnost hygieny a dodržování určitých pravidel pro nezávadnost pokrmu, - osvojí si nutnost estetického výsledku své práce, - umí udržet pracovní místo v čistotě a pořádku.	Příprava jednoduchého občerstvení. Orientace v kuchyni. Nákup a skladování potravin, jejich trvanlivost. Aranžování jídla na talířek, úprava stolu.		Výstava ovoce a zeleniny

Minimální výstupy:

Člověk a svět práce			
4. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák:	Vlastnosti materiálu (přírodniny,	OSV – kreativita,	Čj čtení – tradice

<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu, - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění. 	<p>modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce Bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>mezilidské vztahy, skupinová práce, kolektivní práce EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>	<p>a zvyky (Vánoce, Velikonoce)</p>
Pěstitelské činnosti			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin, - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě. 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>		
Konstrukční činnosti			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, - udržuje pořádek na svém pracovním místě, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při drobném úrazu, - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. 	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</p>		

Příprava pokrmů			
Žák: - uvede základní vybavení kuchyně, - připraví samostatně jednoduchý pokrm, - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, - uplatňuje zásady zdravé výživy.	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam		Výstava ovoce a zeleniny

Člověk a svět práce			
5. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, - vytváří prostorové konstrukce, - rozumí základům aranžování a využití přírodnin, - při činnosti s různým materiálem dokáže použít i prvky lidových tradic, - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný, - má pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - umí poskytnout první pomoc při úrazech.	Vlastnosti materiálu Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy využití tradic a lidových zvyků Práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. MKV - lidské vztahy	
Konstrukční činnosti			
Žák: - montuje a demontuje stavebnici, - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky,	Práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		M - geometrie

- umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s návodem, s předlohou a s jednoduchým náčrtem		
Pěstitelské činnosti			
Žák: - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním, - pozná některé jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie, - vede pěstitelské pokusy a pozorování, - zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí, - dodržuje bezpečnost práce při pěstitelských činnostech.	Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin Pěstování rostlin ze semen v místnosti.		Čjs – rostliny Výstava ovoce a zeleniny Vv – řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
Příprava pokrmů			
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně, - připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně, - zná pravidla správného stolování a společenského chování, - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny, - zvládne poskytnout první pomoc při drobných úrazech.	<u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně Výběr a nákup potravin Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování		

Minimální výstupy

Člověk a svět práce			
5. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce s drobným materiálem			
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky	Vlastnosti materiálu (přírodniny, Modelovací hmota, papír a karton,	EV – lidské aktivity a problémy životního	

<p>z daného materiálu, - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii, - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.</p>	<p>textil, drát, fólie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) A postupy, Organizace práce Bezpečnost práce Lidové zvyky, tradice, řemesla</p>	<p>prostředí. MKV - lidské vztahy</p>	
Konstrukční činnosti			
<p>Žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, - udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásad, hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při drobném úrazu, - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.</p>	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, Jednoduchým náčrtem</p>		<p>M - geometrie</p>
Pěstitelské činnosti			
<p>Žák: - dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin, - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování, - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě,</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, Půda a její zpracování, výživa rostlin, Osivo Pěstování rostlin ze semen v místnosti, Na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako</p>		<p>Čjs – rostliny Výstava ovoce a zeleniny Vv – řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše</p>

	drogy, alergie		
Příprava pokrmů			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně, - připraví samostatně jednoduchý pokrm, - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni, - uplatňuje zásady zdravé výživy. 	<p>Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla Správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam</p>		

5.2 Učební osnovy 2. stupeň

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 6. – 9. ročníku:

6. ročník – 5 hodin týdně

7. ročník – 4 hodiny týdně

8. ročník – 5 hodin týdně

9. ročník – 5 hodin týdně

Český jazyk je chápán jako svébytný historický jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a jako důležitý a nezbytný nástroj celoživotního vzdělávání. Rozvíjí se pozitivní vztah k mateřskému jazyku a je chápán jako potenciální zdroj pro rozvoj osobního i kulturního bohatství. Je vnímán a osvojován jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Český jazyk vede ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci komunikace. Učí samostatně získávat informace z různých zdrojů a zvládnout práci s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. Žák nabývá sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a při kultivovaném projevu jako prostředku prosazení sebe sama. Český jazyk napomáhá individuálnímu

prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.

Český jazyk vede žáky k vlastní tvůrčí činnosti ve všech oblastech slovesného umění ve spolupráci s dalšími předměty, např. dějepis, výtvarná výchova, hudební výchova apod.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- Pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém

- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj, komunikace, sebepoznání, primární prevence patologických jevů

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Evropa svět nás zajímá, jsme Evropané

Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidská díla významná pro životní prostředí

Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vnímání autora mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Komunikační a slohová výchova

Žák:

- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

Žák:

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
- při vlastní autentické, tvořivé, psané nebo mluvené komunikaci adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka, ale také dialektu,

obecné češtiny nebo sociolektů, a to podle prostředí, komunikačního záměru a situace

- zdůvodnit užití různých jazykových prostředků ve svém mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

Žák:

- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- má pozitivní vztah k literatuře

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>

Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Při výuce využíváme prvky dramatické výchovy a začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis,....).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>

Kompetence občanské	<p>V třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p> <p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o besedy v Knihovně Kroměřížska, v muzeu, návštěvy divadelních představení a jiných výchovně vzdělávacích pořadů.</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>

<p>Kompetence digitální</p>	<p>Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.</p> <p>Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</p> <p>Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.</p>
-----------------------------	---

Osnovy předmětu

Český jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně třídí slovní druhy,- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci,- samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu,- pracuje se slovníkem spisovné češtiny,- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí,- pracuje se stručnou mluvnicí českou,- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova,- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití,- využívá znalostí o jazykové normě.	<p><u>Tvarosloví</u> Opakování slovních druhů Podstatná jména mluvnické kategorie druhy podstatných jmen Pravidla českého pravopisu Přídavná jména skloňování přídavných jmen stupňování přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen Zájmena druhy zájmen skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její Číslovky druhy číslovek skloňování základních číslovek Slovesa mluvnické kategorie podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovník spisovné češtiny <u>Skladba</u></p>	MKV – lidské vztahy	

	<p>Větné členy základní větné členy rozvíjející větné členy Stručná mluvnice česká Věta jednoduchá Souvětí určování vět hlavních a vedlejších nejobvyklejší spojovací výrazy interpunkce v souvětí <u>Zvuková stránka jazyka</u> <u>Národní jazyk - dialekty</u></p>		
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, - v mluveném projevu používá vhodně verbálních, nonverbálních prostředků řeči, - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a i k tvořivé práci s textem, - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, - užívá správně přímou řeč a další vhodné jazykové 	<p><u>Čtení a naslouchání</u> - praktické, věcné a prožitkové <u>Mluvený a písemný projev (připravený i nepřipravený):</u> <u>Vypravování</u> stavba, časová posloupnost, jazykové prostředky</p> <p><u>Popis a jeho funkce</u> popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu stavba, jazykové prostředky</p> <p><u>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</u> poštovní poukázky podací lístek</p> <p><u>Jednoduché komunikační žánry</u> vzkaz, inzerát, jednoduchá reklama, objednávka, zpráva, oznámení</p>	<p>MV – Výběr a uplatnění výrazových prostředků, jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p>OSV – sociální rozvoj Rozvoj základních rysů kreativity: - pružnost nápadů - originalita - schopnost vidět věci jinak - citlivost - tvořivost</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výchova k občanství – prostředky masové komunikace - prostředky komunikace</p> <p>Informatika – elektronická komunikace</p> <p>Dějepis, zeměpis, přírodopis - práce s poloodborným textem</p> <p>Výtvarná výchova</p>

<p>prostředky v různých komunikačních žánrech, - sestaví gramaticky i věcně správný písemný projev,</p> <p>- pracuje s denním tiskem, - vyhledává a rozlišuje útvary,</p> <p>- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z adekvátního textu.</p>	<p>SMS zpráva, email</p> <p><u>Dopis osobní a úřední</u> pravidla psaní dopisu</p> <p><u>Výpisky a výtah</u> - pořizování výpisků - práce s jednoduchou naučnou literaturou</p>		<p>– základní proporce postavy</p>
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <p>- rozlišuje základní literární druhy a žánry,</p> <p>- reprodukuje přečtený text,</p> <p>- vlastními slovy interpretuje obsah ukázky,</p> <p>- formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního a filmového představení,</p> <p>- vyhledává informace v katalogu knihovny.</p>	<p><u>Základy literární teorie</u> - téma díla, literární hrdina <u>Jazyk literárního díla</u> - obrazná pojmenování, rým <u>Literární druhy</u> – poezie, próza, drama Literatura umělecká a populárně naučná <u>Literární žánry</u> - pohádka, pověst, povídka Přednes vhodných literárních textů, dramatizace</p>	<p>OSV- sociální rozvoj EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv - ilustrace D – Lucemburkové na českém trůně (7. r.), Třicetiletá válka (8. r.) Vo – naše škola, naše obec, naše vlast (6. r.)</p>

Minimální výstupy

Český jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech českého pravopisu, - pozná a určí slovní druhy, - skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - rozezná větu jednoduchou od souvětí, - správně píše slova s předponami a předložkami, - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. 	<p><u>Tvarosloví</u> Opakování slovních druhů Podstatná jména - mluvnické kategorie - druhy podstatných jmen Pravidla českého pravopisu Přídavná jména - skloňování přídavných jmen - stupňování přídavných jmen - jmenné tvary přídavných jmen Zájmena - druhy zájmen - skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její Číslovky - druhy číslovek - skloňování základních číslovek Slovesa - mluvnické kategorie - podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovník spisovné češtiny <u>Skladba</u> Větné členy - základní větné členy</p>	MKV – lidské vztahy	

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjející větné členy Stručná mluvnice česká Věta jednoduchá Souvětí - určování vět hlavních a vedlejších - nejobvyklejší spojovací výrazy - interpunkce v souvětí <u>Zvuková stránka jazyka</u> <u>Národní jazyk - dialekty</u> 		
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti, - vypráví podle předem připravené osnovy, - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole, - užívá spisovný jazyk, - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma, - čte plynule s porozuměním, - reprodukuje text. 	<p><u>Čtení a naslouchání</u> - praktické, věcné a prožitkové</p> <p><u>Mluvený a písemný projev (připravený i nepřipravený):</u></p> <p><u>Vypravování</u></p> <p>stavba, časová posloupnost, jazykové prostředky</p> <p><u>Popis a jeho funkce</u></p> <p>popis budovy, místnosti, postavy, pracovního postupu</p> <p>stavba, jazykové prostředky</p> <p><u>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</u></p> <p>poštovní poukázky</p> <p>podací lístek</p> <p><u>Jednoduché komunikační žánry</u></p> <p>vzkaz, inzerát, jednoduchá reklama, objednávka, zpráva, oznámení</p> <p>SMS zpráva, email</p>	<p>MV – Výběr a uplatnění výrazových prostředků, jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení</p> <p>OSV – sociální rozvoj, rozvoj základních rysů kreativity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružnost nápadů - originalita - schopnost vidět věci jinak - citlivost - tvořivost <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Výchova k občanství – prostředky masové komunikace</p> <p>-prostředky komunikace</p> <p>Informatika – elektronická komunikace</p> <p>Dějepis, zeměpis, přírodopis - práce s polo odborným textem</p> <p>Výtvarná výchova – základní proporce postavy</p>

	<p><u>Dopis osobní a úřední</u> pravidla psaní dopisu</p> <p><u>Výpisky a výtah</u> - pořizování výpisků - práce s jednoduchou naučnou literaturou</p>		
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, - rozezná základní literární druhy a žánry, - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, - má pozitivní vztah k literatuře. 	<p><u>Základy literární teorie</u> - téma díla, literární hrdina</p> <p><u>Jazyk literárního díla</u> - obrazná pojmenování, rým</p> <p><u>Literární druhy</u> – poezie, próza, drama</p> <p>Literatura umělecká a populárně naučná</p> <p><u>Literární žánry</u> - pohádka, pověst, povídka</p> <p>Přednes vhodných literárních textů, dramatizace</p>	<p>OSV- sociální rozvoj</p> <p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>D – Lucemburkové na českém trůně (7. r.), Třicetiletá válka (8. r.)</p> <p>Vo – naše škola, naše obec, naše vlast (6. r.)</p>

Český jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, - tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a syntaktický, - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, - rozpoznává přenesená pojmenování, - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, - v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný a morfologický. 	<p><u>Tvarosloví</u> Podstatná jména - pravopis podstatných jmen - tvary podstatných jmen Zájmena - skloňování zájmena jenž Slovesa - tvary - slovesný rod činný a trpný Neohebné slovní druhy - příslovecné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce <u>Skladba</u> Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Větné členy – podmět, přísudek, rozvíjející větné členy – předmět, příslovecné určení, přívlastek, přístavek. Souvětí - druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovecná, přívlastková <u>Nauka o významu slov</u></p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – osobnostní rozvoj</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy <p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen - odvozování sloves 		
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr, - vytvoří citově zabarvený text, sdělí své dojmy a prožitky, - využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky, výpisky nebo výtah z textu, - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní, - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text, 	<p><u>Čtení a naslouchání</u> - praktické, věcné a prožitkové</p> <p><u>Mluvený a písemný projev (přípravený i nepřípravený):</u></p> <p><u>Popis</u> popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</p> <p><u>Charakteristika</u> přímá a nepřímá</p> <p><u>Líčení</u> výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p><u>Výtah z odborného textu</u> výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p><u>Základní útvary administrativního stylu</u>- žádost, ustálená forma žádosti</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, rozvoj sebepoznání, rozvoj kreativity, komunikace</p> <p>EV – ekosystémy, vztah k přírodě</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – styk občana s úřady, vztah k vlasti</p>	<p>Výchova k občanství – důležité dokumenty pro život - vztahy mezi lidmi, charakterové vlastnosti</p> <p>Informatika – práce na počítači – psaní a editace textů</p> <p>Dějepis/zeměpis/přírodopis/ fyzika - práce s odborným textem</p>

<p>- v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči.</p>	<p>- životopis - pozvánka <u>Vypravování</u> - stavba, vhodné jazykové prostředky, vypravování v umělecké literatuře</p>		<p>Literární výchova - vztah k četbě Výtvarná výchova - významná umělecká díla a jejich autoři</p>
Literární výchova			
<p>Žák: - uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje jazyk literárního díla, - tvoří vlastní literární text podle svých schopností, - rozlišuje základní literární druhy a žánry, - vyhledává informace v různých typech katalogů, - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p><u>Základy literární teorie</u> - námět, čas a prostor díla <u>Jazyk literárního díla</u> - obrazná pojmenování, zvukové prostředky <u>Literární druhy</u> – lyrika, epika Literatura umělecká a věcná <u>Literární žánry</u> - báje, mýtus, moderní autorská pohádka, balada, bajka, cestopis, kronika, povídka Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	<p>MKV – kulturní diference OSV – osobnostní rozvoj VMEGS – jsme Evropané MV – vnímání autora mediálního sdělení</p>	<p>D – křesťanství a středověká Evropa, pozdní středověk (7. r.) Český stát za habsburské monarchie (8. r.)</p>

Minimální výstupy

Český jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech českého pravopisu, - pozná a určí slovní druhy, - skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - rozezná větu jednoduchou od souvětí, - správně píše slova s předponami a předložkami, - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. 	<p><u>Tvarosloví</u> Podstatná jména - pravopis podstatných jmen - tvary podstatných jmen Zájmena - skloňování zájmena jenž Slovesa - tvary - slovesný rod činný a trpný Neohebné slovní druhy - příslovečné spřežky - stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce <u>Skladba</u> Druhy vět podle postoje mluvčího. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Větné členy – podmět, přísudek, rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení, přívlastek, přístavek. Souvětí - druhy vedlejších vět – podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát OSV – osobnostní rozvoj</p>	

	<p><u>Nauka o významu slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma a homonyma - slova citově zbarvená - odborné názvy <p><u>Nauka o tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov odvozováním, skládáním a zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen - odvozování sloves 		
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti, - vypráví podle předem připravené osnovy, - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma, - čte plynule s porozuměním, 	<p><u>Čtení a naslouchání</u> - praktické, věcné a prožitkové</p> <p><u>Mluvený a písemný projev (přípravený i nepřípravený):</u></p> <p><u>Popis</u> popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu</p> <p><u>Charakteristika</u></p> <p><u>Líčení</u> výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p><u>Výtah z odborného textu</u> výběr vhodných jazykových prostředků</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, morální rozvoj, rozvoj sebepoznání, rozvoj kreativity, komunikace</p> <p>EV – ekosystémy, vztah k přírodě</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – styk občana s úřady, vztah k vlasti</p>	<p>Výchova k občanství – důležité dokumenty pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi lidmi, charakterové vlastnosti <p>Informatika – práce na počítači – psaní a editace textů</p> <p>Dějepis /zeměpis/ přírodopis/ fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s

<ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti, - - vypráví podle předem připravené osnovy, - - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, - - podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, - - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, - - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma, - - čte plynule s porozuměním, - - reprodukuje text. 	<p><u>Základní útvary administrativního stylu</u>- žádost, ustálená forma žádosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - životopis - pozvánka <p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba, vhodné jazykové prostředky 		<p>odborným textem</p> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k četbě <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná umělecká díla a jejich autoři
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, - rozezná základní literární druhy a žánry, - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, - má pozitivní vztah k literatuře. 	<p><u>Základy literární teorie</u> - námět, čas a prostor díla</p> <p><u>Jazyk literárního díla</u> - obrazná pojmenování, zvukové prostředky</p> <p><u>Literární druhy</u> – lyrika, epika</p> <p>Literatura umělecká a věcná</p> <p><u>Literární žánry</u> - báje, mýtus, moderní autorská pohádka, balada, bajka, cestopis, kronika, povídka</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VMEGS – jsme Evropané</p> <p>MV – vnímání autora mediálního sdělení</p>	<p>D – křesťanství a středověká Evropa, pozdní středověk (7. r.)</p> <p>Český stát za habsburské monarchie (8. r.)</p>

Český jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> - Žák: - Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. - Diferencuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby. - Spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, užívá správné tvary. - Rozezná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. 	<u>Skladba</u> Větné členy - doplněk Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět - VV doplňková, přísudková Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Interpunkce v souvětí <u>Nauka o tvoření slov</u> Obohacování slovní zásoby Slova přejatá, pravopis, výslovnost <u>Tvarosloví</u> Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen <u>Obecné výklady o českém jazyce</u> Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura	OSV – sebepoznání MKV – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá	
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> - Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. - - V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči. - 	<u>Čtení a naslouchání</u> – praktické, věcné, kritické, prožitkové <u>Mluvený projev</u> - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu,	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí	Informatika – práce na počítači – psaní a editace textů Dějepis/zeměpis/p

<ul style="list-style-type: none"> - Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. - - Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera. - - Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu. - - Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si fakta. - - Využívá získaných základů studijního čtení pro samostatné zpracování textů. - - Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní. - - Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. 	<p>prostředky nonverbální a paralingvální</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek) - diskuse <p><u>Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika literární postavy - Výklad, práce s více zdroji - Líčení - Úvaha, práce s argumenty <p><u>Pozorování televizních pořadů a jejich hodnocení</u></p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – rozvoj kreativity, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznávání, dovednosti pro učení a studium</p>	<p>řirodopis/fyzika - práce s odborným textem</p> <p>Literární výchova - vztah k četbě</p> <p>Výtvarná výchova - významná umělecká díla a jejich autoři</p>
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> - Rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede výrazné představitele. - Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře. - Interpretuje smysl díla. - Popisuje jazyk literárního díla. - Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a osvojených znalostí. - Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, 	<p><u>Základy literární teorie</u> - kompozice díla</p> <p><u>Jazyk literárního díla</u> - básnické prostředky, rytmus, er - forma, ich - forma</p> <p><u>Literární druhy a žánry v proměnách času</u></p> <p>Literatura faktu</p> <p><u>Literární žánry</u> - mýtus, biografie,</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p>	<p>D – antické Řecko, Řím (6. r.), středověk (7. r.)</p> <p>Hv – gotika, píseň a její hudební forma</p> <p>D – kulturní vývoj v 1. pol. 19. st. (8. r.)</p>

<p>dramatickém a filmovém zpracování.</p>	<p>novela, román, epos, řecké a renesanční drama, legenda, trubadúrská lyrika, epigram, lidová a autorská balada, deník, komiks, lidová slovesnost Témata: Šoa Humoristická literatura Fantasy literatura Sci-fi literatura <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé:</u> Starověká literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicistní literatura Literatura období romantismu Národní obrození Realismus v literatuře <u>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</u></p>		<p>Vv - komiks</p>
---	---	--	--------------------

Minimální výstupy

Český jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech českého pravopisu, - pozná a určí slovní druhy. skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - rozezná větu jednoduchou od souvětí, - správně píše slova s předponami a předložkami, - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. 	<p><u>Skladba</u> Větné členy - doplněk Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět - VV doplňková, přísudková Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami Významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami Interpunkce v souvětí <u>Nauka o tvoření slov</u> Obohacování slovní zásoby Slova přejatá, pravopis, výslovnost <u>Tvarosloví</u> Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen <u>Obecné výklady o českém jazyce</u> Slovanské jazyky Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p>	<p>OSV – sebepoznání MKV – multikulturalita VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti, - vypráví podle předem připravené osnovy, 	<p><u>Čtení a naslouchání</u> – praktické, věcné, kritické, prožitkové <u>Mluvený projev</u></p>	<p>EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Informatika – práce na počítači – psaní a editace textů</p>

<ul style="list-style-type: none"> - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma, - čte plynule s porozuměním, - reprodukuje text. 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální - komunikační žánry (připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek) - diskuse <p><u>Písemný projev:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Charakteristika literární postavy -Výklad, práce s více zdroji -Líčení -Úvaha, práce s argumenty <p><u>Pozorování televizních pořadů a jejich hodnocení</u></p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – rozvoj kreativity, rozvoj schopnosti poznávání a sebepoznávání, dovednosti pro učení a studium</p>	<p>Dějepis/ zeměpis/ přírodopis/ fyzika - práce s odborným textem</p> <p>Literární výchova - vztah k četbě</p> <p>Výtvarná výchova - významná umělecká díla a jejich autoři</p>
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, - rozezná základní literární druhy a žánry, - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, - má pozitivní vztah k literatuře. 	<p><u>Základy literární teorie</u> - kompozice díla</p> <p><u>Jazyk literárního díla</u> - básnické prostředky, rytmus, er - forma, ich - forma</p> <p><u>Literární druhy a žánry v proměnách času</u></p> <p>Literatura faktu</p> <p><u>Literární žánry</u> - mýtus, biografie, novela, román, epos, řecké a renesanční drama, legenda, trubadúrská lyrika, epigram, lidová a autorská balada, deník, komiks, lidová slovesnost</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení</p>	<p>D – antické Řecko, Řím (6. r.), středověk (7. r.)</p> <p>Hv – gotika, píseň a její hudební forma</p> <p>D – kulturní vývoj v 1. pol. 19. st. (8. r.)</p> <p>Vv - komiks</p>

	<p>Témata: Šoa Humoristická literatura Fantasy literatura Sci-fi literatura <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé:</u> Starověká literatura Středověká literatura Renesanční literatura Barokní literatura Klasicistní literatura Literatura období romantismu Národní obrození Realismus v literatuře <u>Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</u></p>		
--	---	--	--

Český jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu a využívá ji aktivně k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu, - osvojením kultivovaného projevu podporuje rozvoj osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, - správně třídí slovní druhy a jejich vědomě používá vevhodných tvarech a vhodných komunikačních situacích, - formuluje složitější myšlenky, rozumí složitějším sdělením, - aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, - umí pracovat s jazykovými příručkami a ovládá hlavní zásady spisovné výslovnosti, - odlišuje spisovný a nespisovný projev, promyšleně vybírá vhodné spisovné a nespisovné prostředky, uvádí důvody svého výběru. 	<p><u>Slovní zásoba a význam slova</u> Slovo a sousloví, věcný význam slov Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby <u>Nauka o tvoření slov</u> Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov <u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Slovesa - slovesné třídy, přechodníky Slova ohebná Slova neohebná <u>Skladba</u> Stavba věty a souvětí Tvoření vět a souvětí <u>Pravopis</u> Lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména <u>Zvuková stránka jazyka</u> Hlásky a hláskové skupiny Přízvuk, větná melodie <u>Obecné výklady o jazyce</u> Projev mluvený a psaný Slovanské jazyky, vývoj jazyka Jazykověda a její disciplíny</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, lidská díla významná pro životní prostředí OSV – Primární prevence sociálně patologických jevů MKV – Rovnocennost všech etnických skupin a kultur MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

		Jazyková kultura	
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, - zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu, - využívá poznatků o jazyce k vlastnímu tvořivému psaní, - dorozumívá kultivovaně, výstižně a používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci, - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří koherentní text, - v mluveném projevu vhodně využívá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči, - rozlišuje fakta a názory, fakta si ověřuje, - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, kriticky ji hodnotí. 	<p><u>Čtení</u> – praktické, věcné, kritické, prožitkové</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické, věcné, kritické, zážitkové</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikace verbální a neverbální - slohotvorní činitele subjektivní a objektivní - forma projevu, funkce projevu - funkční styly a jejich slohové útvary - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich -diskuze <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní <p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zbarvený popis <p><u>Charakteristika</u></p> <p><u>Vypravování</u> - práce s vypravěčskou perspektivou a úhlem pohledu</p> <p><u>Úvaha</u></p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - prevence sociálně patologických jevů, komunikace mezi lidmi</p>	<p>Informatika - elektronická komunikace a vyhledávání na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s grafikou, prezentace <p>Výchova k občanství – člověk v dnešní společnosti</p>

	<u>Proslov</u> <u>Diskuse</u> <u>Publicistické útvary</u> <u>Funkční styly</u>		
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe jazyk jako svébytný historický jev odrážející vývoj kultury a společnosti, - pracuje s jazykovými prameny různého zaměření - užívá různé funkční styly literatury, - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, - porovná základní literární druhy a žánry i jejich funkci, - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora, - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře, - samostatně získává informace z různých zdrojů, - individuálně prožívá slovesné umělecké dílo a sdílí čtenářské zážitky, - rozvíjí tvořivé a kritické myšlení, citovost, představivost a fantazii, - vnímá názory a argumenty jiných, rozvíjí konstruktivní a kritický dialog. 	<u>Základy literární teorie</u> – struktura díla jako celek <u>Jazyk literárního díla - volný verš</u> <u>Literární druhy a žánry v proměnách času</u> Publicistické žánry <u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé:</u> Literatura přelomu století Moderna Avantgarda Literatura o 1. světové válce Literatura o 2. světové válce Poválečná literatura Současná literatura a její proměny Interpretace literárního textu Vytváření vlastních textů	MKV – etnický původ OSV – mezilidské vztahy, morální rozvoj VDO - občan, občanská společnost MV – fungování a vliv médií EV – vztah člověka k prostředí	Vv - kaligram D – svět a české země, 2. světová válka (9. r.)

Minimální výstupy

Český jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Jazyková výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v pravidlech českého pravopisu, - pozná a určí slovní druhy. skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa, - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, - rozezná větu jednoduchou od souvětí, - správně píše slova s předponami a předložkami, - ovládá pravopis vyjmenovaných slov, - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem. 	<p><u>Slovní zásoba a význam slova</u> Slovo a sousloví, věcný význam slov Rozvoj slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy Rozvrstvení slovní zásoby <u>Nauka o tvoření slov</u> Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov <u>Tvarosloví</u> Slovní druhy Slovesa - slovesné třídy, přechodníky Slova ohebná Slova neohebná <u>Skladba</u> Stavba věty a souvětí Tvoření vět a souvětí <u>Pravopis</u> Lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména <u>Zvuková stránka jazyka</u> Hlásky a hláskové skupiny Přízvuk, větná melodie <u>Obecné výklady o jazyce</u> Projev mluvený a psaný</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, lidská díla významná pro životní prostředí OSV – Primární prevence sociálně patologických jevů MKV – Rovnocennost všech etnických skupin a kultur MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	

	Slovanské jazyky, vývoj jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura		
Komunikační a slohová výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše běžné písemnosti, - vypráví podle předem připravené osnovy, - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk, - s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma, - čte plynule s porozuměním, - reprodukuje text. 	<p><u>Čtení</u> – praktické, věcné, kritické, prožitkové</p> <p><u>Naslouchání</u> – praktické, věcné, kritické, zážitkové</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady dorozumívání - zásady kultivovaného projevu - komunikace verbální a neverbální - slohotvorní činitelé subjektivní a objektivní - forma projevu, funkce projevu - funkční styly a jejich slohové útvary - připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez nich - diskuze <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní tvořivé psaní <p><u>Popis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu - popis uměleckého díla - subjektivně zabarvený popis <p><u>Charakteristika</u></p> <p><u>Vypravování</u> - práce s vypravěčskou</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – stavba mediálních sdělení, práce v realizačním týmu</p> <p>OSV - prevence sociálně patologických jevů, komunikace mezi lidmi</p>	<p>Informatika - elektronická komunikace a vyhledávání na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s grafikou, prezentace <p>Výchova k občanství – člověk v dnešní společnosti</p>

	<p>perspektivou a úhlem pohledu</p> <p><u>Úvaha</u></p> <p><u>Proslov</u></p> <p><u>Diskuse</u></p> <p><u>Publicistické útvary</u></p> <p><u>Funkční styly</u></p>		
Literární výchova			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v literárním textu, - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení, - rozezná základní literární druhy a žánry, - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, - má pozitivní vztah k literatuře. 	<p><u>Základy literární teorie</u> – struktura díla jako celek</p> <p><u>Jazyk literárního díla</u> - volný verš</p> <p><u>Literární druhy a žánry v proměnách času</u></p> <p>Publicistické žánry</p> <p><u>Hlavní vývojová období národní a světové literatury a jejich představitelé:</u></p> <p>Literatura přelomu století</p> <p>Moderna</p> <p>Avantgarda</p> <p>Literatura o 1. světové válce</p> <p>Literatura o 2. světové válce</p> <p>Poválečná literatura</p> <p>Současná literatura a její proměny</p> <p>Interpretace literárního textu</p> <p>Vytváření vlastních textů</p>	<p>MKV – etnický původ</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, morální rozvoj</p> <p>VDO - občan, občanská společnost</p> <p>MV – fungování a vliv médií</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vv - kaligram</p> <p>D – svět a české země, 2. světová válka (9. r.)</p>

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Vyučovací předmět se vyučuje v 6. a 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně a v 7. a 8. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v jedné, případně více skupinách v závislosti na počtu žáků ve třídě. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem americké angličtiny. Ve vyučovací hodině je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků
- rozvoji řečových dovedností, čtení s porozuměním a písemnému vyjadřování
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (sebepoznání a sebepojetí, kreativita), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace
- vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)

Psaní

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- adekvátním způsobem reaguje na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné i elektronické podobě

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Metody volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k sebehodnocení.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu cizího jazyka v dalším životě.</p> <p>Žákům jsou k dispozici dvojjazyčné slovníky a výukové programy.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s chybou a nápravě zjištěných nedostatků.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci se učí formulovat své myšlenky v cizím jazyce jak ústně, tak i písemnou formou.</p> <p>Žáci se učí získané dovednosti a vědomosti dále zpracovávat a aplikovat.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyjadřování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace.</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu, učíme je dodržovat vymezená pravidla.</p> <p>Učíme žáky diskutovat a vyjadřovat své názory.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů druhých.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p>
Kompetence občanské	<p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p> <p>Učíme žáky respektovat kulturní zvláštnosti jiných regionů a zemí.</p> <p>Povzbuzujeme zájem žáků o poznávání kultury jiných zemí.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci se na úrovni svých jazykových znalostí seznamují se zvláštnostmi regionu.</p> <p>Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.</p> <p>Žáci se učí posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného zdroje informací.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje.</p> <p>Učíme žáky pracovat s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými čtenářskými strategiemi, které jsou vhodné pro digitální čtení.</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu

Anglický jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. - <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, otázek zjišťovacích (yes/no) i doplňovacích (Where, When, What...), reakce pomocí krátkých odpovědí ve všech slovesných osobách:</u> přítomný čas prostý a průběhový budoucí čas – going to minulý čas prostý – sloveso to be, základní pravidelná a nepravidelná slovesa</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> člen určitý a neurčitý řadové číslovky vyjádření data předmětové tvary osobních zájmen neurčitá zájmena – some, any vyjádření množství otázky na množství - How much, How many počitatelnost podstatných jmen stupňování přídavných jmen srovnání as...as tvoření příslovčí pomocí -ly frekvenční příslovce</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace VMEGS – objevujeme Evropu a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV – Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka. Svátky ve Velké Británii. EV - Vztah člověka k prostředí -</p>	<p>Výchova ke zdraví: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p> <p>Zeměpis: Česká republika regiony světa: Evropa - Británie, UK; Amerika – USA</p> <p>Přírodopis: obratlovci počasí, zimní období</p>

<p>materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích.</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>vyjádření povinnosti – must, have to</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> vyžádání a poskytnutí osobních informací domácí práce zvířata jídlo, návštěva restaurace, stravování prázdniny a cestování geografické názvy počasí film reálie Spojené království, USA</p>		<p>Dějepis: vývoj dopravních prostředků</p>
--	--	--	--

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> přítomný čas prostý a průběhový budoucí čas – to be going to minulý čas prostý – sloveso to be, základní pravidelná a klíčová nepravidelná slovesa</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> člen určitý a neurčitý řadové číslovky pro vyjádření data předmětové tvary osobních zájmen neurčitá zájmena – some, any vyjádření množství počitatelnost podstatných jmen stupňování přídavných jmen srovnání as...as tvoření příslovcí pomocí -ly frekvenční příslovce vyjádření povinnosti – must</p> <p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u></p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace VMEGS – objevujeme Evropu a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů MKV – Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka. Svátky ve Velké Británii. EV - Vztah člověka k prostředí -</p>	<p>Výchova ke zdraví: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p> <p>Zeměpis: Česká republika regiony světa: Evropa - Británie, UK; Amerika – USA</p> <p>Přírodopis: obratlovci počasí, zimní období</p>

	vyžádání a poskytnutí osobních informací domácí práce zvířata jídlo, návštěva restaurace, stravování prázdniny a cestování geografické názvy počasí film reálie Spojené království, USA		Dějepis vývoj dopravních prostředků
--	---	--	--

Anglický jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci témat, - zeptá se na jednoduché informace, - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, otázek zjišťovacích (yes/no) i doplňovacích (Where, When, What...), reakce pomocí krátkých odpovědí ve všech slovesných osobách:</u> přítomný prostý průběhový budoucí čas s WILL minulý prostý – to be, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový předpřítomný čas prostý</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> použití časových určení – ago, last srovnání minulého času prostého a průběhového použití Will pro rozhodnutí vyjádření plánované budoucnosti a záměrů – přítomný průběhový čas určení směru a místa určité a neurčité členy s místními názvy</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a Zdraví</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích, Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího Jazyka.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV- sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Zeměpis: země a mapa světové metropole</p> <p>Přírodopis: nemoci, úrazy</p> <p>Výchova ke zdraví: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých</p> <p>Informatika: vyhledávání informací, zpracovávání materiálů v základních editorech</p>

<p>přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má znalosti o reáliích anglicky mluvících zemí.</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>neurčitá zájmena - složeniny some/any použití časových určení Never/ever způsobová slovesa - can, must, should, have to a jejich záporny základní frázová slovesa</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> rodina, představování životní události vesmír přírodní katastrofy doprava místa, kde žijeme a pracujeme dům a vybavení významné osobnosti, slavní lidé životní zkušenosti životní prostředí problémy, zdraví a nemoci reálie: Londýn, New York</p>		
---	---	--	--

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu), <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> přítomný prostý a průběhový budoucí čas s WILL minulý prostý – to be, základní pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> použití časových určení – ago, last použití Will pro rozhodnutí vyjádření plánované budoucnosti a záměrů – přítomný průběhový čas určení směru a místa určité a neurčité členy neurčitá zájmena - složeniny some/any použití časových určení Never/ever předpřítomný čas prostý – základní slovesa způsobová slovesa - can, must, should, have to a jejich zápory</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a Zdraví</p> <p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy, integrace jedince v rodinných vztazích, Multikulturalita – vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího Jazyka.</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV- sociální rozvoj - kooperace a kompetice</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Zeměpis: země a mapa světové metropole</p> <p>Přírodopis: nemoci, úrazy</p> <p>Výchova ke zdraví: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých</p> <p>Informatika: vyhledávání informací, zpracovávání materiálů v základních editorech</p>

	<p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> rodina, představování životní události přírodní katastrofy doprava místa, kde žijeme a pracujeme dům a vybavení významné osobnosti, slavní lidé životní prostředí životní zkušenosti problémy, zdraví a nemoci realie: Londýn, New York</p>		
--	--	--	--

Anglický jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v přiměřeně náročných poslechových textech, - rozumí obsahu promluvy či konverzace, - z vyslechnutého textu dokáže vybrat požadované informace, - rozumí souvislým projevům učitele. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci témat, - formuluje otázky k daným tématům a odpovídá na ně, - adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy, - vede dialog nebo skupinovou diskusi k danému tématu. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v autentických materiálech, - rozumí přiměřeně rozsáhlým textům, 	<p>Tvoření kladných a záporných vět, otázek zjišťovacích (yes/no) i doplňovacích (Where, When, What...), reakce pomocí krátkých odpovědí ve všech slovesných osobách:</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový budoucí čas will/to be going to předpřítomný čas minulý čas prostý a průběhový – rozšíření pravidelných a nepravidelných sloves srovnání minulého a předpřítomného času prostého</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> stavová slovesa základní frázová slovesa vazba used to vyjádření míry pomocí too/not enough modální slovesa - should, might a jejich zápory popisná vazba There's someone, see/hear ...ing vazby sloves s infinitivem nebo tvarem -ing slovesné vazby s různými</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a příklady z okolí, vztah člověka k prostředí a zdraví</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, vliv a fungování médií ve společnosti</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, životní styl</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita – význam užívání cizího jazyka</p>	<p>Informatika: prezentace informací</p> <p>Dějepis: utváření civilizací, objevy</p> <p>Výchova k občanství: naše vlast – významné osobnosti osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>Zeměpis: země a mapa regiony světa: Evropa - Británie; Austrálie</p> <p>Přírodopis: význam rostlin a živočichů, jejich ochrana dopady lidské</p>

<p>- čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích.</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>předložkami předložky v časových určeních (since, for) vyjádření souhlasu - so do I /nor do I použití tázacích dovětek v různých časech vztažné věty podmíněné a předmětné trpný rod v různých časech podmínkové věty 1. typu časové věty</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> historie – důležité události popis materiálů a oblečení, nakupování významné osobnosti a slavní lidé zdravotní problémy, léčba a části těla životní prostředí, ekologické problémy mezilidské vztahy reálie: legendy, Velká Británie, Austrálie</p>		<p>činnosti na životní prostředí ochrana přírody a životního prostředí globální problémy nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování vztahy mezi lidmi</p>
---	---	--	---

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p><u>Mluvení</u> Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají, osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas průběhový a prostý budoucí čas s WILL</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> předpřítomný čas - základní slovesa předložky v časových určeních (since, for) různé budoucí časy will/to be going to vazba used to vyjádření míry pomocí too/not enough modální slovesa - should, might a jejich záporny popisná vazba There's someone, see/hear ...ing vazby sloves s infinitivem nebo tvarem -ing slovesné vazby s různými předložkami vyjádření souhlasu - so do I /nor do</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a příklady z okolí, vztah člověka k prostředí a zdraví</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení, vliv a fungování médií ve společnosti</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, životní styl</p> <p>MKV – kulturní diference, multikulturalita – význam užívání cizího jazyka</p>	<p>Informatika: prezentace informací</p> <p>Dějepis: utváření civilizací, objevy</p> <p>Výchova k občanství: naše vlast – významné osobnosti osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>Zeměpis: země a mapa regiony světa: Evropa - Británie; Austrálie</p> <p>Přírodopis: význam rostlin a živočichů, jejich</p>

	<p>I použití tázacích dovětků v 1.osobě č.j. vztažné věty podmětne a předmětne trpný rod podmínkové věty 1. typu časové věty</p> <p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> historie – důležité události popis materiálů a oblečení, nakupování významné osobnosti a slavní lidé zdravotní problémy, léčba a části těla životní prostředí, ekologické problémy mezilidské vztahy reálie: legendy, Velká Británie, Austrálie</p>		<p>ochrana dopady lidské činnosti na životní prostředí ochrana přírody a životního prostředí globální problémy nemoci, úrazy a prevence</p> <p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování vztahy mezi lidmi</p>
--	--	--	--

Anglický jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, - rozumí informacím v poslechových textech přiměřené délky, - rozumí obsahu promluvy či konverzace, - z vyslechnutého textu dokáže vybrat požadované informace, <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na potřebné informace a adekvátně na ně reaguje, - samostatně hovoří o osvojovaných tématech, - vypráví krátký příběh či událost, - popisuje místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, nebo promluvy. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace a odpovědi na otázky v přiměřeně obtížných materiálech, 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, otázek zjišťovacích (yes/no) i doplňovacích (Where, When, What...), reakce pomocí krátkých odpovědí ve všech slovesných osobách:</u> přítomný čas průběhový a prostý předpřítomný čas prostý minulý čas průběhový a prostý</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> srovnání použití času předpřítomného prostého a minulého prostého srovnání vyjádření budoucnosti (použití will, to be going to, přítomný čas průběhový pro vyjádření zařízení) podmínkové věty prvního a druhého typu podmiňovací způsob (would) použití členů gerundia trpný rod pro přítomný a minulý prostý čas a pro předpřítomný čas zvrtná zájmena typy otázek</p>	<p>EV – živelné katastrofy v environmentálních souvislostech, vývoj světových kontinentů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – vývoj vztahů etnik v USA OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace – požádání o objasnění, vyjádření problému, plánování. Varování a rady v nebezpečných situacích. Vyjádření požadavku. Prodávání a nakupování. MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, vliv televize na naše životy</p>	<p>Informatika: prezentace informací</p> <p>Dějepis: obchodování mezi Evropou a Asií</p> <p>Přírodopis: vnitřní hodiny lidského těla</p> <p>Výchova k občanství: kulturní život – kulturní tradice; masmédiá osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>Zeměpis: Evropa – Británie, kontinenty</p> <p>Hudební výchova: pěvecký projev</p>

<p>- rozumí přiměřeně obtížným textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - umí odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník.</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci témat, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - písemně, gramaticky správně obměňuje věty a texty, - napíše přiměřeně dlouhé texty o osvojovaných tématech, - reaguje na přiměřeně obtížné písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník případně výkladový (anglicko-anglický slovník).</p>	<p>frázová slovesa způsobová slovesa v trpném rodě nepřímá řeč, nepřímé otázky</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> popis osob (vzhled a charakter) povolání popis problematických věcí a situací hudba města cestování místa a vybavení reálie anglicky mluvících zemí – jazyk, vzdělání, města</p>		<p>Výchova ke zdraví: mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých</p>
---	--	--	---

Minimální výstupy

Anglický jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů, - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</p> <p><u>Mluvení</u> Žák: - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.</p>	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> přítomný čas průběhový a prostý minulý čas průběhový a prostý budoucí čas s WILL</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> předpřítomný čas prostý vyjádření budoucnosti (použití will, going to, přítomný čas průběhový pro vyjádření zařízeního) podmínkové věty prvního a druhého typu podmiňovací způsob (would) použití členů gerundia trpný rod pro přítomný a minulý prostý čas zvrtná zájmena typy otázek frázová slovesa způsobová slovesa v trpném rodě nepřímá řeč, nepřímé otázky</p>	<p>EV – živelné katastrofy v environmentálních souvislostech, vývoj světových kontinentů VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – vývoj vztahů etnik v USA OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace – požádání o objasnění, vyjádření problému, plánování. Varování a rady v nebezpečných situacích. Vyjádření požadavku. Prodávání a nakupování. MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, vliv televize na naše životy</p>	<p>Informatika: prezentace informací</p> <p>Dějepis: obchodování mezi Evropou a Asií</p> <p>Přírodopis: vnitřní hodiny lidského těla</p> <p>Výchova k občanství: kulturní život – kulturní tradice; masmédia osobní rozvoj – životní cíle a plány</p> <p>Zeměpis: Evropa – Británie, kontinenty</p>

	<u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> popis osob (vzhled a charakter) povolání popis problematických věcí a situací hudba města cestování místa a vybavení reálie anglicky mluvících		Hudební výchova: pěvecký projev Výchova ke zdraví: mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých
--	--	--	--

Francouzský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět francouzský jazyk je nabízen jako další cizí jazyk a je případně vyučován v 6. ročníku jednu hodinu a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím slovníků, pracovních listů, odborné literatury, PC)
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu německý jazyk:

- směřuje k poskytnutí jazykového základu a vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- pomáhá snižovat jazykové bariéry

- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance
- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Očekávané výstupy z předmětu

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;
- vyplní osobní údaje do formuláře
- napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné a elektronické podobě

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - multikulturalita

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Metody volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k sebehodnocení.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žákům jsou k dispozici dvojjazyčné slovníky a výukové programy.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu, učíme je dodržovat vymezená pravidla.</p> <p>Učíme žáky diskutovat a vyjadřovat své názory.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p>
Kompetence občanské	<p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci se na úrovni svých jazykových znalostí seznamují se zvláštnostmi regionu.</p> <p>Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.</p> <p>Žáci se učí posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného zdroje informací.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje.</p> <p>Učíme žáky pracovat s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými čtenářskými strategiemi, které jsou vhodné pro digitální čtení.</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu:

Francouzský jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech,- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu,- z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci,- má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat,- zeptá se na jednoduché informace,- vhodně reaguje v běžných situacích,- mluví o osvojovaných tématech,- popíše místa, osoby a věci,- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu,- účastní se rozhovoru na dané téma.	<p><u>Gramatické jevy:</u> tvoření otázek časování sloves 1. slovesné třídy zápor sloves</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> přivlastnění předložky</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> fonetika hláskování, navazování pozdravy abeceda jména čísla základní slovesa 1.slovesné třídy měsíce národnosti povely učitele zvířata barvy</p>	<p>VGS – cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy OSV – komunikace, zdvořilostní Konverzace</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>	<p>Výchova ke zdraví: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity rodina, škola sama i druhých</p> <p>Zeměpis: Česká republika Francie</p>

<p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>			
---	--	--	--

Minimální výstupy

Francouzský jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, -účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> tvoření otázek časování sloves 1. slovesné třídy zápor sloves</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> přivlastnění předložky</p> <p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> fonetika hláskování, navazování pozdravy abeceda jména čísla základní slovesa 1. slovesné třídy měsíce</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace, blahopřání, smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti, respekt k jinému názoru</p> <p>VMEGS – objevujeme Francii, národní sportovní aktivity, francouzské svátky</p> <p>MKV –Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka. Svátky ve Francii.</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích. <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník. 	<p>národnosti povely učitele zvířata barvy</p>	<p>EV -Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.</p>	
--	--	---	--

Francouzský jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, -účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty, 	<p><u>Gramatické jevy:</u> číslovky 0-1000 vyčíslování sloves pravidelných i nepravidelných přivlastňovací zájmena zvrtná slovesa budoucí čas</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> rozdíl mezi il y a a slovesem être ukazovací zájmena rozkaz sloves</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> národnosti předložky a názvy států povolání popis osoby vyjádřit preference komunikace ve třídě vyjádřit časové údaje názvy měsíců, datum počítání do 100 napsat blahopřání svátky nakupování sport</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace, blahopřání, smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti, respekt k jinému názoru</p> <p>VMEGS – objevujeme Francii, národní sportovní aktivity, francouzské svátky</p> <p>MKV –Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka. Svátky ve Francii.</p> <p>EV -Vztah člověka</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p>

<p>přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>lidské tělo</p>	<p>k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.</p>	
--	--------------------	--	--

Minimální výstupy

Francouzský jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> tvoření otázek a odpovědí časování sloves 1. slovesné třídy rozkaz sloves číslovky 0-1000 vyčasování sloves pravidelných i nepravidelných přivlastňovací zájmena zvrtná slovesa budoucí čas</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> nepravidelná slovesa rozdíl mezi slovesem il ya slovesem être</p> <p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u> národnosti</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace, blahopřání, smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti, respekt k jinému názoru</p> <p>VMEGS – objevujeme Francii, národní sportovní aktivity, francouzské svátky</p> <p>MKV –Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik. Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, různé způsoby života. Multikulturalita – význam užívání cizího jazyka. Svátky ve Francii.</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích. <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník. 	<p>předložky a názvy států povolání popis osoby vyjádřit preference komunikace ve třídě vyjádřit časové údaje názvy měsíců, datum počítání do 100 napsat blahopřání svátky nakupování sport lidské tělo</p>	<p>EV -Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.</p> <p>MV - Fungování a vliv médií ve společnosti - vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.</p>	
--	---	---	--

Francouzský jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popisuje místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty, 	<p><u>Gramatické jevy:</u> minulý čas sloves zápor v minulosti umí vyčarovat nepravidelná sloves s pomocným slovesem nepravidelná slovesa zvrtná slovesa v minulosti</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> shoda podstatného a přídavného jména v rodě a čísle stažený člen po výrazech množství beaucoup de, assez de, trop de, peu de</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> škola dopravní prostředky vyučovací předměty bydlení orientace v prostoru cestování, město, dopravní prostředky ovoce, zelenina obchody</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace, blahopřání, smysluplné využití volného času jako prostředek formování zdravé osobnosti, respekt k jinému názoru</p> <p>VMEGS – objevujeme Francii, národní sportovní aktivity, francouzské zvyky</p> <p>MKV –Kulturní diference -respektování zvláštností různých etnik.</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p>

<p>přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>stolování, jídlo francouzské zvyky</p>		
--	--	--	--

Minimální výstupy

Francouzský jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> minulý čas sloves zápor v minulosti umí vyčasovat nepravidelná sloves s pomocným slovesem nepravidelná slovesa zvrtná slovesa v minulosti</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> shoda podstatného a přídavného jména v rodě a čísla stažený člen po výrazech množství beaucoup de, assez de, trop de, peu de</p>	<p>OSV – já a moje sociální role, celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice, vztah k lidem VGS – rozdílné aspekty a kritéria hodnocení EV - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví. Ochrana přírody MED – vzájemná komunikace</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p> <p>Přírodopis Ochrana přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích. <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník. 	<p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u></p> <p>škola dopravní prostředky vyučovací předměty bydlení orientace v prostoru cestování, město, dopravní prostředky ovoce, zelenina obchody stolování, jídlo francouzské zvyky</p>		
--	--	--	--

Francouzský jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popisuje místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty 	<p><u>Gramatické jevy:</u> postavení přídavných jmen před podstatným jménem: nouveau, grand, jolie, petit zápor ne... plus, jamais, personne, rien blízká minulost - venir de blízká budoucnost - être en train de – □ časové předložky: avant, après, il y a, dans, depuis čas - imparfait (průběhový minulý čas) předmět přímý a nepřímý</p> <p><u>Další gramatické jevy:</u> postavení přídavných jmen před podstatným jménem: nouveau, grand, jolie, petit vztažná zájmena: qui, que, où, dont</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> oblékání zdraví a nemoc u lékaře popis osoby fyzický i psychický vztahy s přáteli, v rodině,</p>	<p>OSV – já a moje sociální role, celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice, vztah k lidem</p> <p>VGS – rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví. Ochrana přírody</p> <p>MED – vzájemná komunikace</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p> <p>Přírodopis ochrana přírody</p>

<p>přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích.</p> <p><u>Psaní</u> Žák: - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>ve škole, mezi národy napsat email příroda a zvířata</p>		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Francouzský jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či dialogu, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - má dostatečnou slovní zásobu k ústní komunikaci v rámci probíraných témat, - zeptá se na jednoduché informace, - vhodně reaguje v běžných situacích, - mluví o osvojovaných tématech, - popíše místa, osoby a věci, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, - účastní se rozhovoru na dané téma. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech, 	<p><u>Tvoření kladných a záporných vět, reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla:</u> postavení přídavných jmen před podstatným jménem: nouveau, grand, jolie, petit zápor ne... plus, jamais, personne, rien blízká minulost - venir de blízká budoucnost - être en train de – <input type="checkbox"/> časové předložky: avant, après, il y a, dans, depuis čas - imparfait (průběhový minulý čas) předmět přímý a nepřímý</p> <p><u>Porozumění základním aspektům dalších gramatických jevů:</u> postavení přídavných jmen před podstatným jménem: nouveau, grand, jolie, petit vztažná zájmena: qui, que, où, dont</p>	<p>OSV – já a moje sociální role, celková péče o vlastní zdraví, vztah k vlastnímu tělu a vlastní psychice, vztah k lidem</p> <p>VGS – rozdílné aspekty a kritéria hodnocení</p> <p>EV - Vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví. Ochrana přírody</p> <p>MED – vzájemná komunikace</p>	<p>Výchova ke zdraví: výživa a zdraví – zásady zdravého stravování respektování sebe sama i druhých</p> <p>Přírodopis ochrana přírody</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, - vyhledává v jednoduchém textu známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - používá dvojjazyčný slovník, - má základní poznatky o francouzsky mluvících zemích. <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá pravopis osvojované slovní zásoby, - má dostatečnou slovní zásobu k písemné komunikaci v rámci probíraných témat, - písemně, gramaticky správně obměňuje jednoduché věty a krátké texty, - napíše jednoduché texty o osvojovaných tématech, - reaguje na jednoduché písemné sdělení, - při psaní používá dvojjazyčný slovník. 	<p><u>Použití klíčové a základní slovní zásoby k tematickým okruhům:</u></p> <p>oblékání zdraví a nemoc u lékaře popis osoby fyzický i psychický vztahy s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy napsat email příroda a zvířata</p>		
--	---	--	--

Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět německý jazyk je nabízen jako další cizí jazyk a je vyučován v 6. ročníku hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím slovníků, pracovních listů, odborné literatury, PC)
- krátkodobé projekty

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu německý jazyk:

- směřuje k poskytnutí jazykového základu a vytvoření předpokladů pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- pomáhá snižovat jazykové bariéry

- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice
- prohlubuje vědomí vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance
- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Očekávané výstupy z předmětu

Poslech s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života;
- vyplní osobní údaje do formuláře
- napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné a elektronické podobě

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova - multikulturalita

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Metody volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k sebehodnocení.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žákům jsou k dispozici dvojjazyčné slovníky a výukové programy.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu, učíme je dodržovat vymezená pravidla.</p> <p>Učíme žáky diskutovat a vyjadřovat své názory.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p>
Kompetence občanské	<p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci se na úrovni svých jazykových znalostí seznamují se zvláštnostmi regionu.</p> <p>Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.</p> <p>Žáci se učí posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného zdroje informací.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje.</p> <p>Učíme žáky pracovat s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými čtenářskými strategiemi, které jsou vhodné pro digitální čtení.</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu

Německý jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny a podobné otázky pokládá. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> pozdravy, rodina, domov, německy mluvící země a jejich města</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> čísla 1 až 1000, časování sloves, slovosled ve větě oznamovací, předložky, přivlastňovací zájmena</p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diferenciaci, respektování zvláštností různých etnik, multikulturalita</p>	<p>Zeměpis: německy mluvící země</p> <p>Výchova k občanství: vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola)</p>

<p>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a rodiny, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 			
---	--	--	--

Minimální výstupy

Německý jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí jednoduchým pokynům učitele. 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u> fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> pozdravy, rodina, domov, německy mluvící země a jejich města</p> <p><u>Slovní zásoba:</u></p>	<p>OSV – komunikace, zdvořilostní konverzace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diferenciaci, respektování zvláštností různých etnik, multikulturalita</p>	<p>Z – německy mluvící země Vo – vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola)</p>

<p><u>Mluvení</u> <u>Žák:</u> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - sdělí své jméno a věk,</p>	použití základní a klíčové slovní zásoby k daným tematickým okruhům		
---	---	--	--

<p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	<p><u>Mluvnice:</u> porozumění základním aspektům těchto gramatických jevů (čísla 1 až 1000, časování sloves, slovosled ve větě oznamovací, předložky, přivlastňovací zájmena) reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla</p>		
---	--	--	--

Německý jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><u>Mluvení</u> <u>Žák:</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydlení a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydlení a podobné otázky pokládá.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> domov, bydlení, jídlo a pití, v restauraci, můj denní program, volný čas, zvířata, příroda, škola, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> člen určitý a neurčitý, zápor nicht a kein, časování sloves, vazba es gibt, slovesa s odlučitelnou předponou, časování způsobových sloves, skloňování podstatných jmen</p>	<p>MKV – kulturní diference, lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální rozvoj, komunikace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Př – domácí zvířata a zvířata v ZOO Vo – naše škola, bydlení Z – německy mluvící země Vz – výživa, stravovací režim</p>

<p>požadovanou informaci.</p> <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři,- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, bydlení a dalších osvojovaných témat,- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
---	--	--	--

Minimální výstupy

Německý jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí jednoduchým pokynům učitele.</p> <p><u>Mluvení</u> <u>Žák:</u> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - sdělí své jméno a věk.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby,</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> domov, bydlení, jídlo a pití, v restauraci, můj denní program, volný čas, zvířata, příroda, škola, dny v týdnu, hodiny, realie německy mluvících zemí</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> použití základní a klíčové slovní zásoby k daným tematickým okruhům</p> <p><u>Mluvnice:</u> porozumění základním aspektům těchto gramatických jevů (člen určitý a neurčitý, zápor nicht, kein, časování sloves, vazba es gibt, slovesa s odlučitelnou předponou, časování způsobových sloves, skloňování podstatných jmen) reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla</p>	<p>MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá OSV – sociální rozvoj, komunikace EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Př – domácí zvířata a zvířata v ZOO Vo – naše škola, bydlení Z – německy mluvící země Vz – výživa, stravovací režim</p>

Německý jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><u>Mluvení</u> <u>Žák:</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, cestování a podobné otázky pokládá.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> volný čas, sport, oblečení, svátky, cestování, dopravní prostředky, počasí, roční období, měsíce, příroda, nákupy, obec, orientace ve městě, realie německy mluvících zemí</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> časování způsobových sloves, přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, osobní zájmena, předložky</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV – tvorba mediálního sdělení MKV – kulturní diferenciacie</p>	<p>Vz – zdravý způsob života Vo – moje obec Z – německy mluvící země Vo – mezilidské vztahy a vztahy v rodině</p>

<u>Psaní</u> Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času, cestování a dalších osvojovaných témat, - reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
--	--	--	--

Minimální výstupy

Německý jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák: - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí jednoduchým pokynům učitele. <u>Mluvení</u> Žák: - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - sdělí své jméno a věk.	<u>Tematické okruhy:</u> volný čas, sport, oblečení, svátky, cestování, dopravní prostředky, počasí, roční období, měsíce, příroda, nákupy, obec, orientace ve městě, realie německy mluvících zemí Slovní zásoba: použití základní a klíčové slovní zásoby k daným tematickým okruhům <u>Mluvnice:</u> porozumění základním aspektům těchto gramatických jevů (časování způsobových sloves,	OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MV – tvorba mediálního sdělení MKV – kulturní diferenciaci	Vz – zdravý způsob života Vo – moje obec Z – německy mluvící země Vo – mezilidské vztahy a vztahy v rodině

<p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</p>	přivlastňovací zájmena, rozkazovací způsob, osobní zájmena, předložky) reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla		
---	---	--	--

Německý jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><u>Mluvení</u> <u>Žák:</u> - se zapojí do jednoduchých rozhovorů, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, povolání, zdraví a podobné otázky pokládá.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, - rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> lidské tělo, zdraví, nemoci a léky, u lékaře, povolání, jídlo a pití</p> <p><u>Slovní zásoba:</u> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> časování sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, předložky, vedlejší věty</p>	<p>MKV – lidské vztahy, etnický původ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	<p>Vz – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, péče o zdraví Vo – volba povolání</p>

<u>Psaní</u> Žák: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, povolání, zdraví a dalších osvojovaných témat, - reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
---	--	--	--

Minimální výstupy

Německý jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<u>Poslech s porozuměním</u> Žák: - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí jednoduchým pokynům učitele. <u>Mluvení</u> Žák: - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - sdělí své jméno a věk. <u>Čtení s porozuměním</u> Žák: - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li	<u>Tematické okruhy:</u> lidské tělo, zdraví, nemoci a léky, u lékaře, povolání, jídlo a pití <u>Slovní zásoba:</u> použití základní a klíčové slovní zásoby k daným tematickým okruhům <u>Mluvnice:</u> porozumění základním aspektům těchto gramatických jevů (časování sloves, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, předložky, vedlejší věty) reakce pomocí krátkých odpovědí v 1. osobě jednotného čísla	MKV – lidské vztahy, etnický původ VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu OSV – osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu	Vz – zdraví a nemoci, zdravý životní styl, péče o zdraví Vo – volba povolání

k dispozici vizuální oporu). <u>Psaní</u> Žák: - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.			
--	--	--	--

Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk je v rámci RVP zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žákům je nabízen jako další cizí jazyk a je vyučován v 6. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Žáci mají především získat základy ruského jazyka a vytvořit si výchozí předpoklady pro další studium a rovněž komunikaci v tomto jazyce v rámci integrované Evropy a světa, tentokrát ve slovanské části Evropy. Výuka probíhá ve skupině v rámci ročníku v kmenových učebnách. Ve vyučovací hodině je kladen důraz na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. V hodinách je využíváno skupinového i individuálního vyučování. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Výuka se rovněž zaměřuje na rozvíjení porozumění čtenému textu a mluvenému projevu, jejich obsah (lexikální i gramatický) odpovídá jazykové úrovni žáků.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- rozvoji řečových dovedností, čtení s porozuměním a písemnému vyjadřování
- uvědomělému přístupu k osvojování gramatického a lexikálního učiva
- osvojování účinných studijních dovedností a návyků, včetně uplatňování autokorekce a způsobů skupinové práce
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj (sebezpoznání a sebepojetí, kreativita), sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – lidské vztahy, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Poslech s porozuměním

Žák

- je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

Žák

- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

Žák

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
- ovládá znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ovládá znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

Žák

- vyplní základní osobní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
- ovládá znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- ovládá znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné a elektronické podobě

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Metody volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k sebehodnocení.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení významu cizího jazyka v dalším životě.</p> <p>Žákům jsou k dispozici dvojjazyčné slovníky.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Učíme žáky odvozovat význam slov pomocí obrázků, zvuků, gest.</p> <p>Žáci jsou vedeni k práci s chybou a nápravě zjištěných nedostatků.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci využívají ke komunikaci dvojjazyčné slovníky.</p> <p>Vedeme žáky ke vhodné cizojazyčné komunikaci se spolužáky a učitelem.</p> <p>Učíme žáky porozumět sdělení v ruském jazyce a formulovat rusky své myšlenky.</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu, učíme je dodržovat vymezená pravidla.</p> <p>Učíme žáky diskutovat a vyjadřovat své názory.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému vyjadřování.</p> <p>Vedeme žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace.</p>
Kompetence občanské	<p>Zapojujeme žáky do regionálních a školních projektů.</p> <p>Vedeme žáky k získání představ o zvycích a životním stylu v rusky mluvících zemích a k respektování odlišných kulturních hodnot.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci se na úrovni svých jazykových znalostí seznamují s informacemi v dalších oblastech.</p> <p>Žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací.</p> <p>Žáci se učí posuzovat důvěryhodnost cizojazyčného zdroje informací.</p> <p>Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření vlastního digitálního obsahu.</p> <p>Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje.</p> <p>Učíme žáky pracovat s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými čtenářskými strategiemi, které jsou vhodné pro digitální čtení.</p> <p>Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky.</p>
----------------------	--

Osnovy předmětu

Ruský jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje a rozvíjí si ústní projev na základě imitativního osvojování ruské výslovnosti, slovní zásoby a jednoduchých větných struktur, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, domácích zvířat, jídla, školy, - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní přízvuk a intonaci, - zapojí se do jednoduchých rozhovorů. 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Před azbukové období:</u> Vzbuzení zájmu o studium ruského jazyka. Osvojení a nácvik fonetických jevů, výslovnosti znaků azbuky, základní výslovnostní návyky hlásek a slabik odlišných od češtiny. Nácvik intonace jednoduchých otázek a odpovědí. Základní poznatky o ruském přízvuku, rozdíl mezi ruským a českým přízvukem. Rozlišení přízvukných nepřívukných slabik. Fonetické rozcvičky, písničky, říkanky k nácviku výslovnosti. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Odhad významu jednoduchých slov na základě poslechu.</p> <p><u>Slovní zásoba, tematické okruhy:</u> Audioorální kurz slovíček: nácvik</p>	<p>OSV – komunikace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diferenciacce</p>	<p>Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejích reflexe Vo – naše škola, zdravý způsob života a péče o zdraví Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejích reflexe Vo – naše škola, zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

<p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - umí tiskací znaky azbuky. - umí přečíst jednoduchá slova k probíraným tematickým okruhům (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) a rozumí jim.</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - je seznámen a umí napsat tiskací znaky azbuky.</p>	<p>prvních slov podle tematických okruhů (já a naše rodina, domácí zvířata, jídlo, škola). Reálie.</p> <p><u>Azbukové období</u> Čtení znaků tiskací azbuky. První čtení jednoduchých slov s vizuální oporou (znaky azbuky) k probíraným tematickým okruhům.</p> <p><u>Mluvnice</u> Lexikální osvojení jednoduchých jazykových jevů a jednoduchých vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Lexikální osvojení tvarů jednotného čísla vybraných sloves v přítomném čase. Vyjádření záporu. Psaní tiskacích znaků azbuky.</p>		
---	--	--	--

Minimální výstupy

Ruský jazyk			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - sdělí své jméno a věk, - má dostatečně srozumitelnou výslovnost. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tiskací znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), - rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu). 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Před azbukové období:</u> Vzbuzení zájmu o studium ruského jazyka. Nácvik fonetických jevů, výslovnosti znaků azbuky, hlásek a slabik odlišných od češtiny. Nácvik intonace jednoduchých otázek. Rozlišení přízvučných a nepřízvučných slabik. Fonetické rozcvičky, říkanky.</p> <p><u>Slovní zásoba, tematické okruhy</u> Audioorální kurz slovíček: nácvik prvních slov podle tematických okruhů (já a naše rodina, domácí zvířata, škola, jídlo). Azbukové období Čtení znaků tiskací azbuky První čtení jednoduchých slov s vizuální oporou (znaky azbuky) k probíraným tematickým okruhům.</p> <p><u>Mluvnice</u> Lexikální osvojení jednoduchých vět</p>	<p>OSV – komunikace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference</p>	<p>Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe Vo – naše škola, zdravý způsob života a péče o zdraví Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe Vo – naše škola, zdravý způsob života a péče o zdraví</p>

<p><u>Psaní</u> Žák: - je seznámen a umí napsat tiskací znaky azbuky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</p>	<p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Lexikální osvojení tvarů 1. a 3. osoby jednotného čísla vybraných sloves v přítomném čase. Vyjádření záporu. Psaní tiskacích znaků azbuky s vizuální oporou.</p>		
--	---	--	--

Ruský jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, - rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech, - z vyslechnutého jednoduchého textu dokáže vybrat požadované informace.</p> <p><u>Mluvení</u> Žák: - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný</p>	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Azbukové období</u> Osvojení a nácvik fonetických jevů, písničky, říkanky, fonetické rozcvičky. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, pohyblivý přízvuk. Nácvik a procvičování intonačních konstrukcí otázek. Intonace oznamovací věty. Rozvíjení dovednosti poslechu s porozuměním. Odhad významu slov na základě poslechu. Nahrávky k textům a cvičením.</p>	<p>OSV – komunikace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Z – země a mapa Z – Rusko Čj – tvarosloví Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe</p>

<p>přízvuk, intonaci, - zapojí se do jednoduchých rozhovorů na dané téma, - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá. zeptá se na jednoduché informace.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u> - umí tiskací a psací znaky azbuky, - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům, - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci nebo odpověď na otázku, - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby.</p> <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u> - umí psací znaky azbuky a spoje s písmeny, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Upevnění znaků tiskací azbuky. Nácvik psaní písmen azbuky.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Slovní zásoby k tematickému zaměření lekcí. Čtení slabik, slov, textů. Porozumění čtenému textu. Práce se slovníkem, vyhledání významu slova. Hry na upevnění a zopakování slovní zásoby a řečových dovedností. Tematické okruhy Tematické zaměření lekcí. Reálie. Ruské národní pohádky. Vybrané ruské národní písně, lidové tradice, folklor. Procvičování slovní zásoby, frází a jednoduchých větných konstrukcí v rozhovorech. Řečové situace podle tematického zaměření lekcí, otázky a odpovědi, jednoduchý monolog.</p> <p><u>Mluvnice</u> Nácvik psaní znaků azbuky, spojů s písmeny a jednoduchých vět. Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Tvary jednotného čísla vybraných</p>		
---	---	--	--

	sloves v přítomném a minulém čase. Číslovky. Vyplnění dotazníku.		
--	--	--	--

Minimální výstupy

Ruský jazyk			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka, - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně, - rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám z probraných tematických okruhů, - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku), - rozumí základním informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, - zapojí se do jednoduchých rozhovorů, - pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas, - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby a rodiny, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> <u>Azbukové období</u> Nácvik fonetických jevů, písničky, říkanky, fonetické rozcvičky. Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik. Nácvik a procvičování intonačních konstrukcí otázek. Intonace oznamovací věty. Nahrávky k textům a cvičením. Upevnění znaků tiskací azbuky. Nácvik psaní písmen azbuky.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Základní slovní zásoba k tematickému zaměření lekcí. Čtení slabik, slov a jednoduchých vět. Porozumění jednoduchému čtenému textu.</p>	<p>OSV – komunikace VMEGS – objevujeme Evropu a svět MKV – kulturní diference MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Z – země a mapa Z – Rusko Čj – tvarosloví Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe</p>

<p>a porozumění.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tiskací a psací znaky azbuky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu), - rozumí jednoduchým slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, - rozumí krátkému jednoduchému textu ze známé slovní zásoby, - přečte jednoduchý text ze známé slovní zásoby (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu). <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí psací znaky azbuky a spoje s písmeny (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu), - stručně reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby a rodiny, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p><u>Tematické okruhy</u> Tematické zaměření lekcí. Jednoduché ruské národní pohádky a ruské národní písně. Vybrané reálie.</p> <p><u>Mluvnice</u> Nácvik psaní znaků azbuky a spojů s písmeny. Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Tvary vybraných sloves v 1. a v 3. osobě jednotného čísla v přítomném a minulém čase. Základní číslovky do 20. Je tolerován fonetický přepis.</p>		
---	---	--	--

Ruský jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v přiměřených poslechových textech, - z vyslechnutého přiměřeného textu dokáže vybrat požadované informace. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, - tvořivě se účastní rozhovoru dvou či více osob na dané téma, - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, - sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na otázky týkající se jeho soby, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, - zeptá se na jednoduché informace, - umí popsat člena rodiny nebo kamaráda/kamarádku, - vhodně reaguje v nejběžnějších každodenních situacích, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Písničky a říkanky na procvičení zvukové stránky jazyka. Nahrávky k textům, cvičením. Přízvuk, shrnutí pravidel čtení. Ruské národní pohádky. Vybrané ruské národní písně, lidové tradice, folklor. Odhad významu slov na základě poslechu.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Slovní zásoba k tematickému zaměření lekcí. Procvičování slovní zásoby, frází a větných konstrukcí v rozhovorech. Písničky a říkanky na procvičení a upevnění a slovní zásoby a řečových situací. Práce s oboustranným slovníkem. Tematické okruhy Tematické zaměření lekcí. Procvičování slovní zásoby, frází a jednoduchých větných konstrukcí v rozhovorech. Řečové situace podle tematického zaměření lekcí, otázky a odpovědi, monolog.</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět OSV- sociální rozvoj - kooperace a kompetice MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Z – země a mapa Z – Rusko Čj – tvarosloví</p>

<p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiskací i psací znaky azbuky, - rozumí orientačním pokynům a řídí se jimi, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům, - rozumí obsahu textů v učebnici, a vyhledá v něm požadovanou informaci nebo odpověď na otázku, - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, složené ze známé slovní zásoby a rozumí jejich obsahu, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - zná tradiční pojmy spojené s ruskými reáliemi. <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat všechny znaky azbuky, přepsat přiměřený text, - napíše přiměřený text týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje věty, - při psaní používá dvojjazyčný slovník. 	<p><u>Mluvnice</u> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Směrování gramatických jevů k systému. Tvary jednotného a množného čísla vybraných sloves v přítomném a minulém čase. Zápor u sloves. Slovesa 1. a 2. časování, lexikálně. Číslovky. Osobní a tázací zájmena. Podstatná jména. Přídavná jména tvrdá. Předložky. Věty se spojkami. Odlišné vazby od češtiny. Vyjádření přirovnání. Vyjádření libosti a nelibosti. Časové údaje. Osvojení složitějších gramatických jevů lexikálním způsobem. Zdokonalování techniky psaní znaků azbuky.</p>		
--	--	--	--

Minimální výstupy

Ruský jazyk			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností, a reaguje na ně, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v jednoduchých poslechových textech. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má dostatečně srozumitelnou výslovnost, - zapojí se do krátkých rozhovorů na dané téma za předpokladu, že mu/jí druhá strana v případě nutnosti pomůže, - sdělí základní informace o sobě, o rodině, škole a volném čase, - umí jednoduše popsat člena rodiny nebo kamaráda/kamarádku, - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času, - pokládá jednoduché otázky k daným tématům, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Říkanky, fonetické rozcvičky k upevnění výslovnosti. Nahrávky k textům a cvičením. Přízvuk, shrnutí pravidel čtení. Vybrané ruské národní pohádky.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Základní slovní zásoba k tematickému zaměření lekcí. Procvičování základní slovní zásoby, jednoduchých frází a větných konstrukcí v krátkých rozhovorech. Říkanky na procvičení, upevnění a zopakování slovní zásoby a řečových situací.</p> <p><u>Tematické okruhy</u> Tematické zaměření lekcí. Vybrané reálie a národní pohádky. Vybrané ruské národní písně. Jednoduché řečové situace podle tematického zaměření lekcí, jednoduché dotazy a odpovědi.</p>	<p>EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MKV – kulturní diferenciace, lidské vztahy VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět OSV- sociální rozvoj - kooperace a kompetice MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Z – země a mapa Z – Rusko Čj – tvarosloví</p>

<p><u>Čtení s porozuměním</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiskací i psací znaky azbuky (zejména pokud má vizuální podporu), - rozumí orientačním pokynům a řídí se jimi, - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k jednotlivým tématům, - odpoví na jednoduché otázky k textu, - přečte správně krátký text, složený ze známé slovní zásoby, rozumí jeho obsahu. <p><u>Psaní</u></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat všechny znaky azbuky, přepsat krátký text (zejména pokud má vizuální oporu.), - napíše jednoduchý text týkající se jeho osoby, rodiny, školy a volného času, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p><u>Mluvnice</u></p> <p>Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p> <p>Tvary 1. a 2. osoby jednotného čísla a 3. osoby množného čísla vybraných sloves v přítomném a minulém čase.</p> <p>Zápor u sloves.</p> <p>Číslovky.</p> <p>Osobní a tázací zájmena.</p> <p>Podstatná jména.</p> <p>Přídavná jména tvrdá.</p> <p>Předložky.</p> <p>Věty se spojkami.</p> <p>Vyjádření přirovnání, lexikálně.</p> <p>Vyjádření libosti a nelibosti, lexikálně.</p> <p>Časové údaje.</p> <p>Je tolerován fonetický přepis.</p>		
--	---	--	--

Ruský jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům učitele, pokynům a otázkám a reaguje na ně, - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v přiměřených poslechových textech, - z vyslechnutého přiměřeného textu dokáže vybrat požadované informace, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného - vyslechnutého textu. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má srozumitelnou výslovnost, správný slovní přízvuk a intonaci, - tvořivě se účastní rozhovoru dvou či více osob na dané téma. umí vést dialog, - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, - sdělí rozšířené informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá, - umí používat základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi a běžnými formulacemi v jednoduchých každodenních situacích, komunikovat o sobě a jiných 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Písničky, říkanky, fonetické rozevičky k procvičení zvukové a grafické stránky jazyka. Nahrávky k textům, cvičením a k výslovnosti slovní zásoby. Přízvuk, shrnutí pravidel čtení. Ruské národní pohádky. Vybrané ruské národní písně. Odhad významu slov na základě poslechu.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Slovní zásoba k tematickému zaměření lekcí. Procvičování slovní zásoby, frází a větných konstrukcí v rozhovorech. Písničky a říkanky na procvičení, upevnění a zopakování slovní zásoby. Práce s oboustranným slovníkem.</p> <p><u>Tematické okruhy</u> Tematické zaměření lekcí Reálie, základní geografické údaje a informace o Rusku. Ruské národní pohádky.</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – tvorba mediálního sdělení, vliv a fungování médií ve společnosti VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy, etnický původ, kulturní diferenciaci OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace MV – tvorba mediálního</p>	<p>Z – země a mapa Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Hv – hudební skladatelé Čj – tvarosloví</p>

<p>lidech, - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného vylechnutého nebo přečteného textu.</p> <p><u>Čtení s porozuměním</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiskací i psací znaky azbuky, - rozumí orientačním pokynům a souvislým projevům učitele a řídí se jimi, - rozumí slovům a větám, které se vztahují k jednotlivým tématům, - rozumí obsahu textu v učebnici, a vyhledá v něm požadovanou informaci nebo odpověď na otázku, - čte plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, složené ze známé slovní zásoby, rozumí jejich obsahu, - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, - zná tradiční pojmy spojené s ruskými reáliemi a orientuje se v nich. <p><u>Psaní</u> <u>Žák:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku psaní znaků azbuky. umí přepsat přiměřený text, - napíše obsahově přiměřené texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - písemně a gramaticky správně tvoří a obměňuje věty, - zná pravopis a základní mluvnická pravidla, 	<p>Vybrané ruské národní písně, lidové tradice, folklor. Řečové situace podle tematického zaměření, otázky a odpovědi, monolog.</p> <p><u>Mluvnice</u> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Směřování gramatických jevů k systému. Slovesa (1. a 2. časování). Tvary jednotného a množného čísla vybraných sloves v přítomném, v minulém a v budoucím čase. Časování vybraných sloves se změnou kmenové souhlásky. Vybrané slovesné vazby. Vybrané slovesné vazby odlišné od češtiny. Vyjádření českých modálních sloves. Podstatná jména životná a neživotná v jednotném a množném čísle. Nesklonná podstatná jména. Osobní a tázací zájmena. Přídavná jména. Číslovky. Počítaný předmět po číslovkách. Určování času a časového úseku. Časové věty.</p>	<p>sdělení, práce v realizačním týmu</p>	
---	---	--	--

<p>- při psaní používá dvojjazyčný slovník.</p>	<p>Zápor vět. Vyjádření potřeby, nutnosti ve všech časech. Omluva. Osvojení složitějších gramatických jevů lexikálním způsobem (slovesné vidy). Tvůrčí psaní, popis, dopis (monolog) a dialog o jednoduchých tématech (rodina, škola, záliby, bydliště, co mám rád, nakupování, denní režim atd).</p>		
---	---	--	--

Minimální výstupy

Ruský jazyk			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, - rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, - rozumí základním informacím v přiměřených poslechových textech, - z vyslechnutého přiměřeného textu dokáže vybrat jednoduchou informaci. <p><u>Mluvení</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má srozumitelnou výslovnost, - zapojí se do rozhovoru dvou osob na dané téma, za předpokladu, že mu druhá strana v případě nutnosti pomůže, - odpovídá na otázky týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času, - umí používat základní typy vět s pamětně osvojenými frázemi v jednoduchých každodenních situacích, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá tiskací i psací znaky azbuky (zejména pokud má 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u> Písničky, říkanky, fonetické rozcvičky k upevnění výslovnosti. Nahrávky k textům a cvičením. Přízvuk, shrnutí pravidel čtení.</p> <p><u>Slovní zásoba</u> Základní slovní zásoba k tematickému zaměření lekcí. Procvičování základní slovní zásoby, jednoduchých frází a větných konstrukcí v krátkých rozhovorech.</p> <p><u>Tematické okruhy</u> Tematické zaměření lekcí. Základní poznatky z reálií. Vybrané ruské národní pohádky. Jednoduché řečové situace podle tematického zaměření lekcí, jednoduché dotazy a odpovědi.</p> <p><u>Mluvnice</u> Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</p>	<p>OSV – poznávání lidí, komunikace, mezilidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – tvorba mediálního sdělení, vliv a fungování médií ve společnosti VMEGS – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané MKV – kulturní diferenciaci VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy, etnický původ, kulturní diferenciaci OSV – osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí, sociální rozvoj – mezilidské vztahy,</p>	<p>Z – země a mapa Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví Hv – hudební skladatelé Čj – tvarosloví</p>

<p>vizuální podporu),</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí orientačním pokynům učitele a řídí se jimi, - rozumí slovům a větám, které se vztahují k jednotlivým tématům, - rozumí obsahu přiměřeného textu v učebnici, vyhledá v něm jednoduchou informaci, - čte krátké texty, složené ze známé slovní zásoby, rozumí jejich obsahu, - zná tradiční pojmy spojené s ruskými reáliemi. <p><u>Psaní</u> Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí napsat všechny znaky azbuky, přepsat krátký text (zejména pokud má vizuální oporu), - napíše obsahově krátké texty, týkající se jeho osoby rodiny, školy a volného času, - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení, - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři, - jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění. 	<p>Tvary vybraných sloves v 1. a 2. osobě jednotného čísla a v 3. osobě množného čísla v přítomném, v minulém a v budoucím čase. Vybrané slovesné vazby, lexikálně. Vyjádření českých modálních sloves, lexikálně. Vybraná podstatná jména životná a neživotná v jednotném a množném čísle. Nesklonná podstatná jména. Osobní a tázací zájmena. Přídavná jména. Číslovky základní 100-1000, lexikálně po stovkách Počítaný předmět po číslovkách. Určování času a časového úseku Časové věty Zápor vět Vyjádření potřeby, nutnosti v přítomném čase Omluva Jednoduchý dopis o sobě, své rodině a zálibách, denním režimu. Je tolerován fonetický přepis.</p>	<p>komunikace MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu</p>	
--	--	--	--

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výuka předmětu na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Vyučovací předmět se vyučuje v 6. až 9. ročníku v časové dotaci 4 hodiny týdně v 6. ročníku a 8. ročníku a 5. hodin týdně v 7. a 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy. Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače, výukové programy). Zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů;

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu;
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely;
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému;
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení);
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Očekávané výstupy předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání

Číslo a proměnná

Žák

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem

- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vyhledává a třídí data

- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní výkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles

- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- provádí jednoduché konstrukce
- rozeznává a rýsuje základní rovinné konstrukce
- sestrojí základní rovinné útvary a středové a osové souměrnosti
- vypočítává povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délky úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo

- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky slovních i dalších úloh klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání matematických informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Ukazujeme žákům souvislosti matematických znalostí s ostatními, především přírodovědnými znalostmi.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky matematiky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Při společné práci je třeba komunikovat způsobem vedoucím ke kvalitní spolupráci, při řešení složitějších problémových úloh hledat pomoc v práci ve skupině.</p> <p>Ve výuce sestavovat různé typy grafů, číst s porozuměním z grafů, vypočítané výsledky sestavovat do tabulky grafu srozumitelně a v logickém sledu.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Pro práci ve skupině i samostatnou práci je třeba stanovená pravidla dodržovat, řešením přiměřeně náročných úkolů je třeba dosahovat pocitů sebeuspokojení a sebeúcty, vzájemně si pomáhat při řešení úkolů.</p>

Kompetence občanské	Zapojujeme žáky do mezinárodních soutěží – KLOKÁNEK a celostátních soutěží – PYTHAGORIÁDA A MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA.
Kompetence pracovní	<p>Učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného algoritmu a umožňujeme jim hledat vlastní postupy.</p> <p>Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých schopností při výběru budoucí profese.</p>
Kompetence digitální	<p>Učíme žáky běžně používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vedeme žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Žáky vedeme k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> <p>Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <p>Žáky učíme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky jednat eticky.</p>

Osnovy předmětu

Matematika			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně, - provádí odhady a kontrolu výpočtů, - zaokrouhluje, - umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose, 	<p>Přirozená čísla a jejich základní vlastnosti</p> <p>Početní operace s přirozenými čísly</p>		<p>D – časová osa, letopočty (6. - 9. r.)</p> <p>Z – číselné údaje (6. -9. r.)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla, - umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose, - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, - provádí početní operace s desetinnými čísly., - vypočítá aritmetický průměr, - dokáže aplikovat učivo na převody jednotek času, hmotnosti, délky, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, 	<p><u>Desetinná čísla a zlomky</u></p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek</p> <p>Operace s desetinnými čísly a se zlomky</p> <p>Převody jednotek</p>	<p>EV - aritmetický průměr – sběr</p>	<p>F - řešení početních úloh</p> <p>Desetinná čísla v reklamních letácích</p> <p>Z - číselné údaje, určování zeměpisné polohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem násobek, dělitel, - umí použít znaky dělitelnosti, - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, - rozloží číslo na součin prvočísel, - určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. 	<p><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></p> <p>Prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti</p>		

Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
Žák: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace, - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000,	Zachované učivo s přihlednutím k minimálním výstupům.		
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a prostoru			
Žák: - rozlišuje druhy čar, - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů,	<u>Základní pravidla rýsování</u> Druhy čar, technické písmo		Čsp - popis technických výkresů (7. r.) Tk – technický výkres (8. r.) Vv – druhy písma
- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, - rýsuje lineární útvary, - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary,	<u>Geometrické útvary v rovině</u> Geometrické útvary Obvod geometrických obrazců Obsah čtverce a obdélníka Převody jednotek <u>Tělesa a jejich základní vlastnosti</u> Krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan		F - měření délky a hmotnosti Čsp – měření délky, kótování (7. r.) Tk – kótování, měření délky (8. r.)

<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary, 	<p><u>Osová souměrnost</u> Osová souměrnost Osově souměrné útvary</p>		Vv – architektura, osově souměrné předměty
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu úhel, - narýsuje a změří daný úhel, - umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu, - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách), - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, - využívá vlastností dvojic úhlů, - rozumí pojmu mnohoúhelník, - sestrojí pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník, 	<p>Úhel a jeho velikost Dělení úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý) Druhy úhlů (vrcholové, vedlejší, souhlasné, střídavé) Operace s úhly – početně a graficky Mnohoúhelníky (konstrukce, obvod)</p>		Z – azimut Čsp – volné rovnoběžné promítání, technický výkres – (7. r.)
<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět, - vypočítá obsah čtverce a obdélníku, - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců, - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat, - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání, - vypočítá povrch krychle, kvádru, - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí, - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, 	<p><u>Krychle a kvádr</u> Povrch a objem krychle a kvádru Převody jednotek objemu Slovní úlohy</p>		F – měření objemu Vv – kresba těles F – převody jednotek objemu
<ul style="list-style-type: none"> - určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností, - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...), - sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku, - umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou. 	<p><u>Trojúhelník</u> Rozdělení trojúhelníků (pravoúhlé, rovnoramenné, rovnostranné a jiné) Výšky, těžnice, střední příčky Kružnice opsaná a vepsaná Konstrukce trojúhelníku podle věty sss</p>	OSV - kreativita	

Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, - provádí jednoduché konstrukce, - žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti, - vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle. sestrojí síť základních těles. načrtne základní tělesa. zobrazuje jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, - žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, - používá technické písmo, - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům. 	<p>Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.</p>		

Matematika			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku, - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, - porovnává zlomky, - provádí početní operace s racionálními čísly, - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nich využívá, - matematický aparát v oboru racionálních čísel, 	<p><u>Zlomky</u> Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla Početní operace se zlomky Slovní úlohy</p>		F, Ch, D - numerické výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kladná a záporná čísla, - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose, - chápe pojem opačné číslo, - určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam, - provádí početní operace s celými čísly, - analyzuje a řeší jednoduché problémy, - modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel, 	<p><u>Celá čísla, racionální čísla</u> Početní operace s celými a racionálními čísly Periodická čísla</p>		Ch – výpočty
<ul style="list-style-type: none"> - chápe pojem 1%, - užívá základní pojmy procentového počtu, - vyjádří část celku pomocí procent, - řeší slovní úlohy. rozumí pojmu promile, - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že 	<p><u>Procenta. Úroky. Promile</u> Zavedení pojmu procento Výpočet základu, procentové části a procent Praktické příklady Úroková míra a úrok</p>		Ch – koncentrace F - účinnost

procentová část je větší než celek).	Zavedení pojmu promile		
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace, - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, - používá měřítko mapy a plánu, - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose. 	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		

Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary, - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, - umí sestavit trojúhelník z daných prvků, - dbá na kvalitu a přesnost rýsování, - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, - určí středově souměrný útvar, 	<u>Shodnost, středová souměrnost</u> Shodnost geometrických útvarů Konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus resp. ssu, usu Středová souměrnost Středově souměrné útvary	OSV - kreativita	Vv – středově souměrné předměty

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje pojem rovnoběžníku, - rozlišuje různé typy rovnoběžníků, - umí sestrojít rovnoběžník, - odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, - odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku, 	<u>Rovnoběžník</u> Rozdělení a konstrukce rovnoběžníků Obvod a obsah	OSV - kreativita	F – skládání sil (7. r.)
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pojmenuje lichoběžník, - umí sestrojít lichoběžník, - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku, 	<u>Lichoběžník</u> Druhy a konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah	OSV - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> - pozná druhy trojúhelníků, - vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, 	<u>Trojúhelník</u> Obvod a obsah trojúhelníku		
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná a pojmenuje hranol, - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině, - načrtne a narýsuje síť hranolu, - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu. 	<u>Hranoly</u> Pojem hranol Síť hranolu Povrch a objem hranolu		Vv – kresba těles

Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, - provádí jednoduché konstrukce. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti, - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce. sestrojí síť základních těles, - načrtne základní tělesa, - zobrazuje jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, - žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami, - používá technické písmo, - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům. 	<p>Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.</p>		

Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami, - zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, - dělí celek na části v daném poměru, - pracuje s měřítky map a plánů, - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, - rozumí a využívá pojmu úměra, - využívá trojčlenku při řešení slovních úloh, - určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí, 	<p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Úměra</p> <p>Měřítko</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost – tabulka, graf</p> <p>Trojčlenka</p>	VMEGS - měřítko mapy	<p>F - vztahy mezi veličinami</p> <p>Z - měřítko plánu, mapy</p> <p>Ch - výpočty pomocí trojčlenky (hmotnostní zlomek)</p> <p>Inf - Excel – spotřeba materiálu, benzínu, zakázky, počet dělníků (6. až 7. r.)</p>
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data, - porovnává data, - vypracuje jednoduchou tabulku, - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, - zvládá početní úkony s penězi. 	Zachované učivo s přihlednutím k minimálním výstupům.		

Matematika			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu některých čísel z paměti, druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačce, - užívá druhou a třetí mocninu a druhou odmocninu ve výpočtech, 	<u>Druhá mocnina a odmocnina</u>		
<ul style="list-style-type: none"> - popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku. používá pythagorovu větu, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, 	<u>Pythagorova věta</u>	OSV – osobnostní rozvoj VDO - řešení problémových úloh - komunikace MKV - pyramidy	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výrazy číselné a výrazy s proměnnou, - určí hodnotu daného číselného výrazu, - zapíše slovní text pomocí matematických výrazů - provádí základní operace s mnohočleny, - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin, - rozkládá výraz na součin, 	<u>Výrazy</u> Číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny		
<ul style="list-style-type: none"> - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace. - ověří postup řešení, - dokáže vyjádřit neznámou ze vzorce, 	<u>Rovnost a rovnice</u> Řešení rovnic Slovní úlohy	OSV - poznávat smysl osvojovaných postupů pro běžný život, porovnávání dosažených výsledků	F – vzorce, závislost proměnných
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu mocnina s přirozeným mocnitelem. aktivně využívá pravidla pro počítání s mocninami při řešení příkladů, 	<u>Pravidla pro počítání s mocninami</u> Součin a podíl mocnin se stejným základem		

- dokáže zapsat číslo v desítkové soustavě v rozvinutém tvaru a ve tvaru $a \cdot 10^n$	Mocnina součinu a podílu Mocnina mocniny Zápisy čísla v desítkové soustavě - rozvinutý tvar, tvar $a \cdot 10^n$		
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
Žák: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace, - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, - používá měřítko mapy a plánu, - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose.	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák: - vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, - modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou, - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice, - využívá poznatky o kružnici v konstrukčních a početních úlohách, - sestrojí síť válce, řeší slovní úlohy o válci.	<u>Kružnice a kruh</u> Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova kružnice a její využití Obsah kruhu, délka kružnice		
	<u>Válec</u>		

	Sít' válce Objem a povrch válce		
- při řešení konstrukčních úloh provede rozbor, - zapíše postup konstrukce použitím matematické symboliky, - sestrojí geometrický útvar, provede diskuzi počtu řešení.	<u>Konstrukční úlohy</u> Množiny bodů daných vlastností Základní konstrukce geometrických útvarů	OSV - přesnost a čistota projevu VDO - vzájemná pomoc	
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a v prostoru			
Žák: - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, - provádí jednoduché konstrukce, - žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary, - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti, - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce. sestrojí sítě základních těles, - načrtne základní tělesa, - zobrazuje jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, - žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. - používá technické písmo, - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák:	<u>Základy statistiky</u>	VMEGS - globální	

<ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduché statistické šetření, - výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí, - řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru, - vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech, - umí užívat kalkulátor k zefektivnění výpočtů. 	<p>Jednotka, znak, četnost Aritmetický průměr</p>	<p>problémy lidstva VDO - sledování volebních preferencí jednotlivých politických stran EV - sběr</p>	
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí data, - porovnává data, - vypracuje jednoduchou tabulku, - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, - zvládá početní úkony s penězi. 	<p>Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.</p>		

Matematika			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
Žák: - rozkládá výraz na součin (vytýkání, pomocí vzorců), - provádí početní operace s lomenými výrazy, - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech, - umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav. - provádí zkoušku, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, - zdůvodní a ověří postup řešení,	<u>Lomené výrazy</u> Početní operace s lomenými výrazy		
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací), - dokáže zvolit nejvhodnější postup, - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, - zdůvodní a ověří postup řešení a výsledek.	<u>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</u> Řešení rovnic Slovní úlohy		
- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací, dosazovací), - dokáže zvolit nejvhodnější postup, - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, - zdůvodní a ověří postup řešení a výsledek.	<u>Soustavy rovnic</u> Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Slovní úlohy o směsích, úlohy o pohybu, úlohy o společné práci		
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Číslo a proměnná			
Žák: - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem, - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento), - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace,	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		

<ul style="list-style-type: none"> - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla, - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000, - používá měřítko mapy a plánu, - řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose. 			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší shodné a podobné útvary, - užívá věty o podobnosti trojúhelníků, - v početních a konstrukčních úlohách určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů, - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti, - zvětšuje a zmenšuje útvary v daném měřítku. - užívá poměr podobnosti, 	<p><u>Podobnost,</u> Užití podobnosti</p>	<p>OSV – plány, mapy VMEGS - měřítko mapy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách, - umí rozlišit jednotlivé goniometrické funkce, - dokáže použít goniometrické funkce při řešení v rovinných útvarech i v tělesech, - užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe, - používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů, 	<p><u>Goniometrické funkce - sin, cos, tg,</u> Řešení pravoúhlého trojúhelníku Goniometrické funkce v planimetrii a stereometrii</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa, - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat, - vypočítá povrch a objem těles, - využívá znalosti při řešení úloh, - matematizuje reálné situace. 	<p><u>Tělesa</u> Kužel Jehlan Koule Povrch a objem těles</p>		

Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geometrie v rovině a prostoru			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce, - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu, - provádí jednoduché konstrukce, - žák rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti, - vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce. sestrojí síť základních těles, - načrtne základní tělesa, - zobrazuje jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, - žák umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami. - používá technické písmo, - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům. 	Zachované učivo s přihlednutím k minimálním výstupům.		
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic, - chápe pojem funkce, - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci, - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce, - užívá funkční vztahy při řešení úloh, - sestavuje tabulky a diagramy, - sestaví tabulku a zakreslí graf základní kvadratické 	<p><u>Funkce</u> Lineární a kvadratická funkce Nepřímá úměrnost - jejich vlastnosti a grafy</p>	OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu	

funkce ($y=x^2$).			
Žák: - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování.	<u>Finanční matematika</u> Základní pojmy finanční matematiky Jednoduché úrokování Složené úrokování	OSV – úroky, daně, mzda...	
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Žák: - vyhledává a třídí data, - porovnává data, - vypracuje jednoduchou tabulku, - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu, - zvládá početní úkony s penězi.	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací, - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		
Minimální výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Žák: - samostatně řeší praktické úlohy, - hledá různá řešení předložených situací,	Zachované učivo s přihlédnutím k minimálním výstupům.		

<ul style="list-style-type: none">- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí,- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.			
--	--	--	--

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V šestém, sedmém, osmém a devátém ročníku je předmět **Informatika** zahrnut do výuky s časovou dotací 1 hodinu týdně. Výuka je realizována v učebně informatiky. Žáci jsou děleni do skupin, podle počtu počítačů v jednotlivých učebnách.

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy.

Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Očekávané výstupy předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Žák:

- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat

- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

Učivo

- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
- kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity
- modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák:

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

Učivo

- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu

- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné
- kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu
- tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Žák:

- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- popíše účel informačních systémů, které používá
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

Učivo

- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti

- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel
- hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu
- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

Učivo

- hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka
- počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
- řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
- bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat
- digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky aby vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Učíme žáka třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</p> <p>Vedeme žáky aby operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářel komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</p> <p>Učíme žáky aby samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Motivujeme žáky aby poznávali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme žáky aby vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslili a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechávat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat konečné řešení problému.</p>

	<p>Vedeme žáky aby samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</p> <p>Učíme žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p> <p>Vedeme žáky aby kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomovali si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p>Vedeme žáky aby naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali.</p> <p>Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</p> <p>Vedeme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>Učíme žáky využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce.</p>

	<p>Učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádá.</p> <p>Učíme je přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</p> <p>Vedeme žáky aby si vytvářeli pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládli a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomili si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</p> <p>Učíme je chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, aby si byli vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p>Vedeme žáky aby se rozhodovali zodpovědně podle dané situace, poskytnuli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</p> <p>Učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Vedeme žáky aby chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale</p>

	udržitelného rozvoje společnosti.
Kompetence pracovní	<p>Učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Vedeme žáky aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Motivujeme žáky aby využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</p> <p>Učíme žáky orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápat podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjet své podnikatelské myšlení.</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky aby ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně se rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</p> <p>Učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</p> <p>Vedeme žáky aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p>

	<p>Učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.</p> <p>Vedeme žáky aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.</p>
--	--

Osnovy předmětu

Informatika			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe,	Přenos informací, standardizované kódy	Kódy kolem nás	Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/ skupinách
- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady,	Znakové sady	Kódování znaků	
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer,	Přenos dat, symetrická šifra	Šifrování	
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby,	Identifikace barev, barevný model	Kódování barev	
- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů,	Vektorová grafika	Obrázky z čar	
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu,	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet	Kompresce a kontrola	
- ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO	Binární čísla	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf),	Data v grafu a tabulce	Víme, co jsou data	Samostatná práce, diskuse
- odpoví na otázky na základě dat v tabulce,	Evidenční dat, názvy a hodnoty	Evidujeme data	

	v tabulce		
- popíše pravidla uspořádání v existující tabulce,	Kontrola hodnot v tabulce	Kontrolujeme data	
- doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy,	Filtrování, řazení a třídění dat	Filtrujeme, třídíme a řadíme data	
- navrhne tabulku pro záznam dat,	Porovnání dat v tabulce a grafu	Porovnáváme a prezentujeme data	
- propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty	Řešíme problémy s daty	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují, - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy	Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci,	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	Tradiční témata	Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad
- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory,	Správa souborů, struktura složek	Práce v průzkumníku	
- vybere vhodný formát pro uložení dat,	Instalace aplikací		
- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě,	Domácí a školní počítačová síť	PC síť	

- porovná různé metody zabezpečení účtů,	Fungování a služby internetu		
- spravuje sdílení souborů,	Princip e-mailu	E-mail	
- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy,	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)		
- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	PC síť Wi-Fi	

Minimální výstupy

Informatika			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti,	Přenos informací, standardizované kódy	Kódy kolem nás	Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/ skupinách
- zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek.	Znakové sady Vektorová grafika	Kódování znaků Obrázky z čar	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - popíše účel informačních systémů, které používá,	Data v grafu a tabulce	Víme, co jsou data	Samostatná práce, diskuse
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce,	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat	Evidujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data	
- na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.	Kontrola hodnot v tabulce	Kontrolujeme data	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - popíše účel informačních systémů, které používá.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	Informační systémy	Diskuse, problémové úlohy,

			badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/ skupinách
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému,	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému	Hardware, software operační systémy	Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad
- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu,	Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací	Práce v průzkumníku	
- pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	PC síť Wi-Fi	

Zdroje:

Metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

Práce s daty (<https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly>)

[Digitální technologie \(opocitacich.cz\)](https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)

Informatika			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, 	Vytvoření programu	Sestavení scénáře	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech,	Opakování	Opakování bloků	
- diskutuje různé programy pro řešení problému,			
- vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Podprogramy	Vlastní bloky	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností, 	Standardizovaná schémata a modely	Běžně užívané modely	Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/ skupinách
- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku,	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	Ohodnocené grafy	
<ul style="list-style-type: none"> - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy, - pomocí orientovaných grafů řeší problémy. 	Orientované grafy, automaty	Orientované grafy	

- vytvoří model, ve kterém znázorní,	Modely, paralelní činnost	Paralelní činnosti	
--------------------------------------	---------------------------	--------------------	--

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna. 	Opakování s podmínkou	Opakování s podmínkou	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav,	Události, vstupy	Myš a klávesnice	
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech, - diskutuje různé programy pro řešení problému, - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní, - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému. 	Objekty a komunikace mezi nimi	Posílání zpráv	

Minimální výstupy

Informatika			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti,	Vytvoření programu	Sestavení scénáře	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.	Opakování	Vlastní bloky	
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
Žák: - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti,	Standardizovaná schémata a modely	Běžně užívané modely	Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/ skupinách
- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti,	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu	Ohodnocené grafy	
- popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti, - určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému, - používá grafické znázornění,	Orientované grafy, automaty	Orientované grafy	
- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.	Modely, paralelní činnost	Paralelní činnosti	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.	Opakování s podmínkou	Opakování s podmínkou	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
---	-----------------------	-----------------------	--

Zdroje:

Učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Informatika			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,	Vytvoření programu	Sestavení scénáře	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna,	Větvení programu, rozhodování	Rozhodování	
- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav,	Události, vstupy	Myš a klávesnice	
- používá souřadnice pro programování postav,	Grafický výstup, souřadnice	Souřadnice	
- používá parametry v blocích, ve vlastních blocích,	Podprogramy s parametry	Parametry	
- vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu, - diskutuje různé programy pro řešení problému, - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Proměnné	Proměnné	

INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák:	Relativní a absolutní adresy buněk	Absolutní a relativní	Samostatná práce,

- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky,		adresování	problémová výuka, projekt
- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat,	Použití vzorců u různých typů dat	Vzorce Základní funkce Funkce statistické, logické	
- řeší problémy výpočtem s daty,	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy		
- připíše do tabulky dat nový záznam,	Vkládání záznamu do databázové tabulky		
- seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně),	Řazení dat v tabulce	Řazení dat	
- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy,	Filtrování dat v tabulce	Filtrování Podmíněné filtrování	
- ověří hypotézu pomocí výpočtu.			

Minimální výstupy

Informatika			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti,	Vytvoření programu	Sestavení scénáře	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení,	Větvení programu, rozhodování	Rozhodování	
- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.	Proměnné	Proměnné	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY			
Žák: - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat,	Vkládání záznamu do databázové tabulky	Práce s tabulkou	Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce	Řazení a filtrování dat	

Zdroje:

Učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

Tabulkový procesor, nejlépe s volnou licenci

Učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy

Učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty

A: Online přípravná souborů dat <http://simandl.asp2.cz/Online.aspx>

Informatika			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu,	Programovací projekt a plán jeho realizace	Scratch II	Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému,	Popsání problému		
- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby,	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích	projekt Souřadnice	
- diskutuje různé programy pro řešení problému,	Ovládání myši, posílání zpráv	projekt Kulička	
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní,	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	projekt Nákupní seznam	
- řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků,	Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	projekt Klavír projekt Světadily projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů	
- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Výrazy s proměnnou	projekt Hodiny	

- zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy	projekt Bludiště projekt Variace na hru Piano tiles	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením,	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí (inteligence)	Hardware a software	Závěrečné projekty: Projektová výuka, samostatná/ skupinová práce
- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich,	Operační systémy: funkce, typy, typické využití		
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat,	Komprese a formáty souborů		
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní,	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá		
- na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti,	Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa	Počítačové sítě Internet	
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu,	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL		

	Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)		
- diskutuje o cílech a metodách hackerů,	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat	Bezpečnost	
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat,	Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat	Digitální identita	
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		

Minimální výstupy

Informatika			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti, - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení, - navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal, 	Programovací projekt a plán jeho realizace	Scratch II	Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka
	Popsání problému		
	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích	projekt Souřadnice	
	Ovládání myši, posílání zpráv	projekt Kulička	
	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu	projekt Nákupní seznam	
Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné	projekt Klavír projekt Světadíly projekt Ohňostroj projekt Interaktivní pohlednice projekt Ostrov pokladů		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému, - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu, 	<p>Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí (inteligence)</p>	Hardware a software	Závěrečné projekty
<ul style="list-style-type: none"> - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu, 	<p>Kompresce a formáty souborů</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - pracuje v online prostředí, - propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, 	<p>Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</p>	Počítačové sítě	Závěrečné projekty: Projektová výuka, samostatná/skupinová práce
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat. 	<p>Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</p>	Bezpečnost	

Zdroje:

Učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (<https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly>)

[Digitální technologie \(opocitacich.cz\)](http://opocitacich.cz) 22

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 9. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách za využití různých druhů pomůcek (dějepisné mapy a atlasy, obrazové publikace, filmy apod.).

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- získávání orientace v historickém čase
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- rozvíjení zájmu o současnost i minulost vlastního národa
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

- chápání kulturní rozmanitosti světa a upevňování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis – země a mapa, krajina a životní prostředí, přírodní poměry, politická mapa dnešního světa
- matematika, fyzika, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky
- hudební výchova – vývoj hudby v jednotlivých kulturních obdobích, významní skladatelé
- český jazyk – významní spisovatelé a jejich tvorba
- výchova k občanství – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, mezinárodní organizace, instituce Evropské unie
- výchova ke zdraví – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zdravý způsob života a péče o zdraví
- přírodopis – vznik a vývoj života na Zemi, původ a vývoj člověka, základy nauky a dědičnosti

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace, osobnostní rozvoj (kreativita)

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie)

Multikulturní výchova – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního v učebním

Člověk v dějinách

Žák

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- *rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*
- *podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*
- *uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*
- *popíše život v době nejstarších civilizací*

- *uvede první státní útvary na našem území*
- *uvede základní informace z období počátků českého státu*
- *popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*
- *charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*
- *rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*
- *uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*
- *popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*
- *uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*
- *pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*
- *uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*
- *vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*
- *uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*
- *uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*
- *popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*
- *chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti*

Počátky lidské společnosti

- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich a duchovní kulturu
- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Křesťanství a středověká Evropa

- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Objevy a dobývání. Počátky nové doby

- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Modernizace společnosti

- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Moderní doba

- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky
- jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Rozdělený a integrující se svět

- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální výstupy pro 6. ročník

- chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti
- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty
- uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací.</p> <p>Vedeme žáky k práci s textem, rozvíjíme u nich schopnost číst s porozuměním a odlišit základní a rozšiřující učivo.</p> <p>Učíme žáky dovednosti objasňovat si nové a nejasné pojmy s využitím učebnice a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Žáci si osvojují základní pojmy a termíny a učí se je správně využívat.</p> <p>Učíme žáky pracovat s časovou osou a historickou mapou.</p> <p>Motivujeme žáky k učení, vedeme je k sebehodnocení a k vytváření vlastního názoru.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Učíme žáky vyhledávat potřebné informace a poznatky pro řešení úkolů v učebnici a v dějepisném atlase.</p> <p>Vedeme žáky k odhalování příčin klíčových historických událostí.</p> <p>Učíme žáky porovnávat své názory s názory spolužáků, k schopnosti obhajovat své názory a přijímat názory lépe odůvodněné.</p>

Kompetence komunikativní	<p>Žáci dostávají prostor k formulování a vyjadřování vlastního názoru prostřednictvím cíleně volených otázek.</p> <p>Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu, k výstižnému a kultivovanému vyjadřování.</p> <p>Žáci se postupně učí rozumět odbornému textu.</p> <p>Žáci nachází zdroje informací na internetu, v encyklopediích a dalších informačních zdrojích.</p> <p>Žáci zpracovávají nalezené informace do podoby samostatných vystoupení v hodinách.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině při plnění úkolů obsažených v učebnici a pracovním sešitě.</p> <p>Vedeme žáky k odpovědnosti za společnou práci a k prezentaci výsledků práce skupiny před ostatními.</p> <p>Učíme žáky diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Vedeme žáky ke spojování dějepisných poznatků s regionem, kde žijí.</p> <p>Vedeme žáky ke schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu.</p>

Kompetence občanské	<p>Vytváříme u žáků základní vztah k umění a k uměleckým dílům, k výtvorům lidského ducha a materiální kultury (návštěvy muzeí, výstav, výchovné pořady...)</p> <p>Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví.</p> <p>Seznamujeme žáky s vývojem lidské společnosti v různých regionech světa, učíme je chápat jeho odlišnosti, ale i shody.</p> <p>Vedeme žáky k vnímání situací, jimiž člověk zasahuje do životního prostředí a ovlivňuje ho.</p> <p>Formujeme u žáků základy občanské hrdosti a vlastenectví, vytváříme u nich povědomí o specifice národního vývoje.</p> <p>Učíme žáky chápat základní principy soužití lidí a jejich vývoj v dějinách.</p>
Kompetence pracovní	<p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany kulturních hodnot.</p> <p>Vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že rozvoj hospodářských aktivit byl vždy důležitým prvkem úspěšného rozvoje společenství lidí.</p> <p>Prostřednictvím získaných znalostí vytváříme u žáků vztah k historii jako potencionálnímu zájmu a koníčku, který může být základem pro příští profesní volbu v oblasti humanitních věd a umění.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;</p> <p>Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu

Dějepis			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Člověk v dějinách			
Žák: - chápe obsah pojmu historie a jeho význam, - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti, - pojmenuje instituce, kde jsou historické zdroje shromažďovány, - popíše práci archeologa, - orientuje se na časové ose a v historické mapě, - osvojí si základní periodizaci dějin, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	<u>Význam historie</u> Prameny poznání dějin Pomocná věda historická, archeologie Měření historického času Periodizace dějin		M – přirozená čísla (6. r.)
Počátky lidské společnosti			
Žák: - rozpozná vývojová stadia člověka, charakterizuje jejich život, materiální a duchovní kulturu, - pochopí podmínky vzniku zemědělství a řemesel, náboženství a umění, - najde na historické mapě nejznámější archeologická naleziště, - uvědomí si příčiny nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých oblastech světa.	<u>Pravěk</u> Starší doba kamenná Mladší doba kamenná Pozdní doba kamenná Pravěk v českých zemích Doba bronzová a železná	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – lidské vztahy OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace, osobnostní rozvoj – kreativita	Z – země a mapa (6. – 9. r.) Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití (6. r.) Př – Vývoj země, života a člověka (9. r.) Hv – původ hudby (8. r.)
Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury			
Žák: - osvojí si periodizaci starověku, - vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj států,	<u>Starověk</u> Nejstarší starověké státy: Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Ostatní státy na Předním východě	EV – základní podmínky života OSV – sociální rozvoj - mezilidské vztahy	Z – země a mapa (6. – 9. r.) Vo – právní základy státu, stát

<ul style="list-style-type: none"> - najde na mapě důležité řeky a místa vzniku prvních starověkých civilizací, - na konkrétních příkladech uvede kulturní přínos starověkých států, - vysvětlí důležitost písma a vznik prvních zákonů. 		<p>VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – lidské vztahy</p>	<p>a právo (8., 9. r.) F – mechanika, astronomie M – jehly, obsahy obrazců, racionální čísla, základní početní úkony (6. – 9. r.)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik městských států, - popíše první osídlení, příčiny a rozsah kolonizace. - porovná společnost a formy vlády v Aténách a ve Spartě, - objasní příčiny řeckých válek, orientuje se na historické mapě, ukáže místa bojů, - rozliší tři základní stavební slohy, uvede příklady nejvýznamnějších řeckých památek, - chápe úlohu náboženství a kultury v životě Řeků. - částečně zná životní styl starých Řeků, - vysvětlí historickou úlohu Alexandra Makedonského. 	<p><u>Starověké Řecko</u> Minójské období Mykénské období Homérské období Řecký městský stát Řecká kolonizace Sparta Athény Řecké války Makedonská nadvláda, Alexandr Veliký Kultura ve starověkém Řecku Helénismus</p>	<p>EV – základní podmínky života VMEGS – jsme Evropané VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV – kulturní diference, lidské vztahy</p>	<p>Z – země a mapa (6. - 9. r.) Čj – eposy, řecké báje a pověsti (7. r.)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše první osídlení Apeninského poloostrova a založení Říma, - s pomocí historické mapy popíše územní rozsah římské říše, - uvede příklady konkrétních římských staveb, nejvýznamnějších osobností římské kultury, vědy a vzdělanosti, - částečně zná životní styl starých Římanů, - vysvětlí vznik křesťanství, - uvede okolnosti rozpadu římské říše. 	<p><u>Starověký Řím</u> Etruskové a římscí králové Římská republika Sjednocení Itálie Římské výboje Římské císařství Počátky křesťanství Kultura ve starověkém Římě</p>	<p>EV – základní podmínky života VMEGS – jsme Evropané VDO – občan, občanská společnost a stát MKV – kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, kulturní diference</p>	<p>Z – země a mapa (6. – 9. r.) Vo – stát a právo (9. r.) M – římské číslice (5. r.) Vo – naše vlast (6. roč.)</p>

Křesťanství a středověká Evropa			
Žák: - s pomocí historické mapy popíše směry příchodu nových etnických skupin do Evropy.	<u>Středověk</u> – raný středověk Stěhování národů Slované	MKV – etnický původ, kulturní diferenciacce	Vo – naše vlast (6. roč.)

Minimální výstupy

Dějepis			
6. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák: - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti, - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty, - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států, - popíše život v době nejstarších civilizací	<u>Význam zkoumání dějin</u> , získávání informací o dějinách; historické prameny Historický čas a prostor Člověk a lidská společnost v pravěku Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické řecko a římské Střední evropa a její styky s antickým středomořím	EV – lidské aktivity MKV - lidské vztahy	

Dějepis			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Křesťanství a středověká Evropa			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí periodizaci středověku (raný, vrcholný, pozdní středověk), - charakterizuje první státní útvary v Evropě, způsob jejich řízení a uspořádání společnosti v raně feudálních státech, - objasní úlohu náboženské víry ve středověku, - charakterizuje společnost, hospodářství a kulturu prvních státních útvarů na našem území, - rozpozná znaky románského slohu, uvede příklady této kultury v Čechách. 	<p><u>Středověk – raný středověk</u></p> <p>Dělení společnosti ve středověku Hospodářství, zemědělství a řemeslo Franská říše Byzantská říše Arabská říše Křesťanství v Evropě Křížové výpravy Státy východní, jižní a západní Evropy Sámová říše Velkomoravská říše Počátky českého státu Český stát pod vládou Přemyslovců Západní Evropa ve 12. a 13. století Románská kultura</p>	<p>MKV – etnický původ, kulturní diferenciacce EV – základní podmínky života VMEGS – jsme Evropané OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p>	<p>Z – země a mapa (6. – 9. r.) Čj – první písemné památky, kroniky, slovanské písemnictví (7. r.) Vo – naše vlast (6. r.)</p> <p>Vo – právní základy státu, stát a právo (8., 9. r.)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vládu Jana Lucemburského, Karla IV. a Václava IV., - ukáže na historické mapě rozsah českého státu a popíše jeho postavení ve střední Evropě za vlády jednotlivých panovníků, - porovná s pomocí historické mapy rozlohu našich zemí v jednotlivých etapách středověku. 	<p><u>Vrcholný a pozdní středověk</u></p> <p>Lucemburkové na českém trůně Proměna středověké krajiny, vznik středověkých měst, vesnická kolonizace Evropa ve vrcholném a pozdním středověku Postavení panovníka a šlechty</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – kulturní diferenciacce, lidské vztahy</p>	<p>Čj – kroniky, doba Karla IV., Hus (7. r.) Vo – naše vlast (6. r.) Z – země a mapa (6. – 9. r.) Hv – gotická</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy středověkých měst. - popíše průběh vesnické kolonizace a její vliv na podobu krajiny, - na konkrétních příkladech charakterizuje gotickou kulturu a vzdělanost a zná příklady památek pozdní gotiky, - vyjmenuje problémy, které vedly ke kritice církve. - zhodnotí význam Husovi osobnosti, - za pomoci historické mapy ukáže nejvýznamnější místa husitských bojů, zná jejich výsledky a nejvýznamnější husitské vojevůdce, - objasní příčiny husitských vítězství a význam mírových poselstev Jiřího z Poděbrad, - popíše poměry v českých zemích v době vlády Jagellonců, - vysvětlí, z jakých myšlenek vycházela renesance - a humanismus, - popíše základní znaky renesančních staveb a rozpozná je od staveb románských a gotických, zná příklady památek. 	<p>v českém státě Gotická kultura Husitská reformace Husitské války Český stát za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců Italská renesance a její šíření v Evropě Renesance v Čechách</p>		<p>a renesanční hudba, husitské písně (8., 9. r.)</p>
Objevy a dobývání. Počátky nové doby			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s periodizací novověku. - ukáže na historické mapě směry a cesty zámořských plaveb a objasní jejich důvody a význam, - zná pojem reformace, její příčiny a cíle. - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii, - popíše příčiny třicetileté války, - chápe pojem absolutismus. 	<p><u>Raný novověk</u> Objevné plavby Hospodářské a společenské změny v Evropě v 15. a 16. století Reformace Počátky absolutistických monarchií Nástup Habsburků na český trůn Renesance a humanismus České stavovské povstání Třicetiletá válka</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Čj – můj domov (7. r.) Ch – úvod do chemie (8. r.)</p>

Minimální výstupy

Dějepis			
7. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> - uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu, - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu, - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku. 	<p><u>Nový etnický obraz Evropy</u> Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>EV – lidské aktivity MKV - lidské vztahy</p>	

..

Dějepis			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Objevy a dobývání. Počátky nové doby.			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - si osvojí periodizaci novověku, - osvojí si pojmy absolutismus a konstituční monarchie. 	<p><u>Raný novověk</u> Nové typy monarchií Anglická revoluce</p>	VMEGS – jsme Evropané VDO – občan, občanská společnost a stát	Z – země a mapa (6. – 9. r.)
Modernizace společnosti			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše základní znaky barokních staveb. - zná příklady stavebních barokních památek a nejvýznamnějších představitelů barokní kultury, - popíše situaci v habsburské monarchii a v českých zemích po třicetileté válce, - částečně zná život a dílo J. A. Komenského, - chápe význam osvícenství a osvícenských reforem pro další politický, hospodářský, společenský a kulturní rozvoj v našich zemích a v celé Evropě. 	<p><u>Novověk – od 2. pololetí 17. století do konce 18. století</u> Vznik USA Vývoj ve Francii a Rusku Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Osvícenství, Marie Terezie, Josef II. Baroko</p>	MKV – kulturní diferenciaci, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Hv – barokní hudba, klasicismus (7. r.) Vo – kulturní život (6. r.) F – astronomie Nj – školství minulého století (9. r.)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si stručně průběh a význam francouzské revoluce, osobnost Napoleona I., nejdůležitější bitvy, - nové uspořádání Evropy po napoleonských válkách, - uvědomí si význam obrozeneckých snah pro utvoření novodobých národů, uvede příklady představitelů národního obrození, - uvědomí si význam objevů pro postupný přechod k průmyslové společnosti, <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozvoj průmyslové výroby a dopravy v našich zemích, 	<p><u>Novověk – konec 18. století a 19. století</u> Velká francouzská revoluce Napoleon Bonaparte, napoleonské války Evropa po Vídeňském kongresu České národní obrození První průmyslová revoluce, modernizace společnosti, sociální změny Kulturní vývoj v 1. polovině 19. století</p>	VDO – občan, občanská společnost a stát VMEGS – jsme Evropané EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – kulturní diferenciaci, etnický původ	Vo – lidská práva, stát a právo (6., 9. r.) Z – země a mapa (6. – 9. r.) průmysl ČR (9. r.) Čj – povídka, epigram, literatura, divadlo, představitelé

<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady společenských a kulturních změn v období průmyslové revoluce, - porovná cíle a výsledky revolucí v roce 1848 ve vybraných evropských zemích a v habsburské monarchii, - orientuje se v hospodářských, společenských, kulturních změnách a politických proudech - v 2. polovině 19. století, - rozumí pojmům rasismus, otrokářství, kolonialismus, - charakterizuje Bachův absolutismus a vnitřní vývoj habsburské monarchie, - uveďte příklady osobností kultury, jejich tvorby a uměleckých směrů v 2. polovině 19. století. 	<p><u>Revoluční rok 1848 v Evropě</u> a v habsburské monarchii Společenské změny, technický a vědecký pokrok ve 2. polovině 19. století Dějiny významných států v Evropě i ve světě Sjednocení Itálie a Německa Občanská válka v USA Habsburská monarchie v letech přestavby Kultura v 2. polovině 19. století</p>		kritického realismu, Filosofská historie (8., 9. r.) Hv – státní hymna romantismus F – tepelné motory, elektřina Př – původ a vývoj člověka (8. r.) Ch – chemické prvky (8. r.)
---	---	--	---

Minimální výstupy

Dějepis			
8. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století, - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století. 	<p><u>Český stát a velmoci</u> V 15.–18. Století Barokní kultura a osvícenství Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa Revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p>	<p>EV – lidské aktivity MKV - lidské vztahy</p>	

Dějepis			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Moderní doba			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy imperialismus, militarizace, kolonialismus, - popíše postavení českých zemí v Rakousku – Uhersku, boj Čechů za samostatnost, - vysvětlí příčiny vzniku první světové války, - s pomocí historické mapy ukáže místa významných bojů, - na konkrétních příkladech demonstruje zneužití techniky a uvědomuje si utrpení lidí během I. světové války, - chápe úlohu a význam československých legií v bojích 1. světové války, - vysvětlí příčiny a průběh vzniku ČSR, - objasní vnitřní a zahraniční politiku nového státu. 	<p><u>Svět a české země v letech 1871 - 1918</u> Svět na konci 19. století, cesta k první světové válce První světová válka České země za 1. světové války Vznik Československa Svět po první světové válce</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj - kreativita MKV – kulturní diferenciaci, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity VMEGS – jsme Evropané VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>F – jaderná fyzika Př – základy nauky o dědičnosti (9. r.) Vo – právní základy státu, stát a právo (8., 9. r.) Čj – neklidné 20. století v literatuře (9. r.) Hv – hudba na jevišti (8., 9. r.) Ch – chemie a společnost (9. r.) Z – země a mapa (6. – 9. r.)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomí si změny mezinárodně politických vztahů a hospodářské situace ve 20. a 30. letech způsobené vznikem totalitních systémů – komunismu, fašismu a nacismu a dokáže je charakterizovat, - popíše stručně situaci v Rusku a chápe vliv vítězství bolševiků na další vývoj ve světě. 	<p><u>Svět a Československo v letech 1918 – 1938</u> Evropa a svět ve 20. letech 20. století Rusko a SSSR mezi 1. a 2. světovou válkou Československo ve 20. letech 20. století</p>	<p>MKV – etnický původ, kulturní diferenciaci VMEGS – jsme Evropané</p>	<p>Hv – jazz a swing v české hudbě (9. r.)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech popíše vývoj v SSSR. - uvědomí si význam osobnosti T. G. Masaryka při vzniku ČSR, - objasní pojem parlamentní demokracie. - vysvětlí příčiny a důsledky světové hospodářské krize, - zná příčiny Mnichovské dohody a její dopad na další osud ČSR, - uvede příklady osobností kultury, jejich tvorby a uměleckých směrů přelomu 19. a 20. století, významných vynálezů a projevů československé kultury ve 20. a 30. letech 20. století. 	<p><u>Světová hospodářská krize</u> Nástup fašismu v 30. letech 20. století Československo v 30. letech 20. století Mnichovská dohoda Kultura, umění, věda a školství přelomu 19. a 20. století a mezi válkami, věda a technický pokrok</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny vypuknutí 2. světové války. - za pomoci historické mapy popíše stručně průběh 2. světové války a nejdůležitější válečné operace. - objasní na konkrétních příkladech pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogrom, agrese, - chápe pojem vlastenectví, hrdinství, lidská solidarita a těžkou životní situaci lidí ve válečném období, - učí se úctě k odkazu účastníků odboje, - stručně popíše průběh osvobození naší země, - vysvětlí odlišné představy o poválečném uspořádání světa a Evropy, objasní úlohu a cíle OSN. 	<p><u>Druhá světová válka</u> Začátek a průběh 2. světové války Důsledky 2. světové války Holocaust a genocida Ovládnutí Československa Německem, Protektorát Čechy a Morava České země za 2. sv. války, život v protektorátu Boj Čechů proti německé okupaci Osvobození Československa Jednání o poválečném uspořádání světa</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané OSV – sociální rozvoj - komunikace MKV – etnický původ</p>	<p>Z – země a mapa (6. – 9. r., lidé na Zemi (8. r.) Vo – evropská integrace, mezinárodní vztahy (9. r.)</p>
Rozdělený a integrující se svět			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky rozpadu protifašistické koalice, - vysvětlí vytvoření dvou rozdílných mocenskopolitických bloků, - rozumí pojmům studená válka, železná opona. 	<p><u>Svět a Československo v 2. polovině 20. století</u> Mezinárodně politické změny ve světě po 2. světové válce Hlavní mezinárodně politické události v 2. polovině 20. století</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané MKV – etnický původ</p>	<p>Z – země a mapa (6. – 9. r.) Vo – evropská integrace, mezinárodní vztahy (9. r.)</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vnitropolitické poměry v SSSR a seznámí se s jeho imperiální politikou v Evropě i mimo Evropu, - uvědomí si základní příčiny rozpadu koloniální soustavy, uvede konkrétní příklady lokálních válečných konfliktů a snah o uvolňování mezinárodního napětí v 50. – 80. letech 20. století ve světě, - rozumí pojmu integrace. - popíše poválečný vývoj ČSR, - charakterizuje státní převrat v Československu roku 1948, nástup komunismu, ekonomickou a politickou situaci u nás v 50. – 80. letech 20. století, - orientuje se v událostech roku 1968 v Československu, - rozpozná znaky totalitní společnosti, - uvede příklady projevů protestu a odporu proti komunistickým vládám, - rozumí pojmu ideologizace kultury a umění a uvede na příkladech úroveň kultury u nás v období komunistické normalizace. - popíše na příkladech život v Československu v 90. letech 20. století, - objasní příčiny a význam sametové revoluce a ustavení demokratického režimu. 	<p>Evropská integrace Proces dekolonizace ve světě Vývoj SSSR a zemí v jeho sféře vlivu Poválečné uspořádání Československa Nastolení komunistické moci v Československu – únor 1948 50. léta - doba nejtvrďší komunistické vlády u nás 60. léta – uvolňování komunistického režimu 70. a 80. léta – období komunistické normalizace Státně politické změny v Československu na přelomu 80. – 90. let 20. století Kulturní vývoj v Československu v období normalizace Kultura, umění věda a zábava v 50. – 90. letech poválečném období</p>		<p>Hv – 70. a 90. léta v populární hudbě (8., 9. r.)</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíly života v západním a východním bloku, postupný rozklad východního bloku rozpadem komunistických systémů, - uvede příklady vzájemného soupeření supervelmocí, - uvede příklady změn politického uspořádání v Evropě, - uvědomí si vliv médií na každodenní život a politické 	<p><u>Svět na konci 20. století do současnosti</u> Věda a technický pokrok, úspěchy a objevy dosažené lidstvem Státně politické změny v Evropě a ve světě koncem 20. století Proces sjednocování Evropy</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané VDO – principy demokracie jako formy státu, občan, občanská společnost a stát MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Vo – stát a právo, právo v každodenním životě, lidská práva, evropská integrace (7. – 9. r.)</p>

<p>dění, - ujasní si začlenění ČR do integračního procesu, vstup do EU, NATO.</p>			<p>Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, zdravý způsob života a péče o zdraví (7. – 9. r.) Z – lidé na Zemi (8. r.), Evropská unie (7. - 8. r.), politická mapa dnešního světa (6. – 8. r.), politická a hospodářská seskupení, krajina a životní prostředí (8. r.)</p>
---	--	--	--

Minimální výstupy

Dějepis			
9. ročník			
Výstup	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák: - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války, - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.</p>	<p><u>První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</u> Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální</p>	<p>EV – lidské aktivity MKV - lidské vztahy</p>	

	<p>a národnostní problémy Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. A 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Problémy současnosti Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava</p>		
--	---	--	--

Výchova k občanství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., a v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Při výuce se využívá široká škála forem a metod práce - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce s počítači, video, beseda, dotazníky – interview.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- uplatňování přiměřených nástrojů komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k vhodnému obhajování svých práv
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti občanů
- rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí sounáležitost k evropské kultuře
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství, úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům

- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- hledání souvislostí mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin osobního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v rozmanitosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu,
- k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, morální rozvoj, komunikace, sebepoznání, primární prevence patologických jevů, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ

Environmentální výchova – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Člověk ve společnosti

Žák:

- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá

tolerantní postoje k menšinám

- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

Žák:

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání

- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

Žák:

- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší
- pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

Žák:

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

Žák:

- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Vedeme žáky k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>
Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Vedeme žáky k zapojení do práce třídních samospráv a žakovského parlamentu.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.</p> <p>Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu

Výchova k občanství			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Člověk ve společnosti			
Formuluje přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí obcí a krajů.	<u>Naše škola</u> Život ve škole Práva a povinnosti žáků Význam a činnost žákovské samosprávy Společná pravidla a normy Vklad vzdělání pro život <u>Naše obec, region, kraj</u> Významné historické události Zajímavá a památná místa Významní rodáci a místní tradice Důležité instituce v obci	VDO - občanská společnost a škola OSV - psychohygienu VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět	Školní řád, pravidla soužití ve třídě Vz - vztahy mezi lidmi a formy soužití (6. r.) Vzdělávací soustava ČR Vv - lidová tvorba – (6. - 9. r.) D – středověk (7. r.) Čj - literární výchova, můj domov Ochrana člověka za mimořádných událostí
Objasní účel důležitých symbolů našeho státu. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	<u>Naše vlast</u> Pojem vlasti a vlastenectví Co nás proslavilo Významné osobnosti Zajímavá a památná místa		Z - přírodní poměry ČR Čjs - Člověk a společnost (I. stupeň)

	Významné dny a státní svátky		
Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Objasní potřebu tolerance ve společnosti. Respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí.	<u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů Kulturní tradice Kulturní hodnoty Kulturní instituce <u>Lidská setkání</u> Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost,	MKV - kulturní diference, lidské vztahy OSV - sociální rozvoj, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO - občan, občanská společnost a stát	Čj - můj domov a svět Vv - lidová tvorba

Minimální výstupy

Člověk ve společnosti

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

Výchova k občanství			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Člověk ve společnosti			
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím. Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p>	<p><u>Kulturní život</u> Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce Prostředky komunikace Ochrana kulturních památek Ochrana přírodních objektů a majetku <u>Lidská setkání</u> Lidská solidarita Rovné postavení mužů a žen Pomoc lidem v nouzi Potřební lidé ve společnosti <u>Vztahy mezi lidmi</u> Osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Vztahy a pravidla soužití V prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá MV – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení MKV – lidské vztahy</p>	<p>D – novověk, modernizace společnosti (8. r.) Př – chráněná území (9. r.)</p>
Mezinárodní vztahy, globální svět			
<p>Uvede některé globální problémy současnosti Vyjádří svůj osobní názor na globální problémy. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. Uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni v obci a regionu.</p>	<p><u>Globalizace</u> Projevy globalizace Významné globální problémy</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Př – základy ekologie (9. r.)</p>

Člověk, stát a hospodářství			
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede jejich příklady.</p> <p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit.</p>	<p><u>Majetek, vlastnictví</u> Majetek, vlastnictví – Formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Rozpočet domácnosti</p> <p>Typy rozpočtu a jejich odlišnosti <u>Banky a jejich služby</u> – aktivní a pasívní operace.</p>		<p>Čsp – Provoz a údržba domácnosti</p>
Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti, Člověk, stát a právo			
<p>Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Uvědomí si význam poznání a hodnocení pro další rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí.</p> <p>Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p>	<p><u>Podobnost a odlišnost lidí</u> Projevy chování Rozdíly v prožívání Myšlení a jednání Osobní vlastnosti Dovednosti a schopnosti Charakter Vrozené předpoklady Osobní potenciál <u>Vnitřní svět člověka</u> Vnímání, prožívání Poznávání a posuzování skutečnosti Poznávání a posuzování sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot Sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí</p>	<p>OSV - osobnostní rozvoj OSV - sociální rozvoj OSV - morální rozvoj OSV – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice VDO - občan, občanská společnost a stát MKV – princip sociálního smíru</p>	<p>Vz – osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

<p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva. Pojmenuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí. Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p>	<p><u>Osobní rozvoj</u> Životní cíle a plány Životní perspektiva Adaptace na životní změny, Význam motivace Vůle a osobní kázeň při seberozvoji <u>Vztahy mezi lidmi</u> Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích <u>Zásady lidského soužití</u> Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Pravidla chování <u>Lidská práva</u> Základní lidská práva Práva dítěte a jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškození lidských práv, šikana</p>		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Člověk jako jedinec

- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Člověk ve společnosti

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití

Mezinárodní vztahy, globální svět

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

Člověk, stát a hospodářství

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Výchova k občanství			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Člověk, stát a hospodářství			
<p>Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na tvorbu peněz.</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady státních dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p> <p>Uvádí příklady vlastních způsobů zacházení s penězi.</p> <p>Objasní vlastní způsoby zacházení se svým i svěřeným majetkem.</p> <p>Analyzuje rizika hospodaření s penězi.</p> <p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky.</p> <p>Uvede příklady bankovních služeb.</p> <p>Na příkladech ukáže využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p> <p>Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p>	<p>Principy tržního hospodářství</p> <p>Nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace</p> <p>Podstata fungování trhu</p> <p>Peníze</p> <p>Formy placení</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>Význam daní</p> <p>Majetek, vlastnictví</p> <p>Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>		<p>Čsp – svět práce</p>
Člověk, stát a právo			
<p>Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro</p>	<p><u>Právní základy státu</u></p> <p>Znaky státu, typy a formy státu</p> <p>Znaky demokratického způsobu</p>	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu</p>	<p>Z – společenské a hospodářské prostředí</p>

<p>každodenní život občanů.</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Předvede na příkladech jednoduché právní úkony a chápé jejich důsledky.</p> <p>Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p> <p>Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>rozhodování a řízení státu</p> <p>Politický pluralismus</p> <p>Význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva –poškození lidských práv, diskriminace</p> <p><u>Právní základy státu</u></p> <p>Státní občanství ČR</p> <p>Ústava ČR</p> <p>Složky státní moci</p> <p>Orgány a instituce státní moci</p> <p><u>Státní správa a samospráva</u></p> <p>Orgány a instituce státní správy a samosprávy</p> <p>Úkoly státní správy a samosprávy</p> <p><u>Právní řád České republiky</u></p> <p>Význam a funkce právního řádu</p> <p>Orgány právní ochrany občanů</p> <p>Soustava soudů</p> <p>Právní norma, právní předpis a publikování právních předpisů</p> <p><u>Protiprávní jednání</u></p> <p>Druhy a postihy protiprávního jednání</p> <p>Trestní postižitelnost</p> <p>Porušování předpisů v silničním provozu</p> <p>Porušování práv k duševnímu vlastnictví</p> <p><u>Právo v každodenním životě</u></p> <p>Důležité právní vztahy</p> <p>Závazky vyplývající z právních</p>	<p>rozhodování</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p>	<p>-obyvatelstvo ČR</p> <p>D – novověk, modernizace společnosti</p>
---	--	---	---

	vztahů Styk s úřady		
Mezinárodní vztahy, globální svět			
Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování. Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky. Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR Globalizace - projevy Významné globální problémy	VMEGS - Jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z – společenské a hospodářské prostředí Př – základy ekologie Ochrana člověka za mimořádných událostí

Minimální výstupy

Člověk, stát a hospodářství

- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti,
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti

- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy, uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- vede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a předmět matematika, přesahuje zejména do předmětů chemie, zeměpis, dějepis, informatika a zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučuje se v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně nebo kmenové třídě. Obsahově se fyzika člení do několika oblastí, které pokrývají široké spektrum přírodních jevů.

Hlavní důraz je kladen na praktické činnosti, pokusy, experimenty, měření a co nejužší propojení s podmínkami v reálném životě. Výuka se zaměřuje na samostatné a otevřené myšlení žáků, umožňuje jim kriticky se zamýšlet nad zadanými problémy, přírodními jevy a vyjadřovat k nim vlastní názory. Vede žáky k pochopení složitých vztahů člověka a přírodního prostředí a rozvíjení environmentálního povědomí. Žákům se zájmem a nadáním umožňujeme individuální rozvoj například zadáváním složitých úkolů, přípravou pokusů.

Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat po potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi a co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů - slunečního záření, větru, vody, biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Látky a tělesa

Žák

- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Pohyb těles, síly

Žák

- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

Mechanické vlastnosti tekutin

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

Žák

- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí
- cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností
- zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití

- rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

Žák

- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p> <p>Na konci 9. ročníku žáci zpracují závěrečnou žakovskou práci, kterou prezentují ve škole.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>

Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy....)</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>
Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>

<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p> <p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.</p> <p>Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.</p> <p>Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.</p> <p>Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání).</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořili elektronické portfolium a k ukládali si záznamy o použitých zdrojích k dalšímu využití při vzdělávání.</p>

Osnovy předmětu

Fyzika			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Látky a tělesa			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí. - rozliší na příkladech mezi pojmy těleso a látka. 	<p>Látka, těleso</p> <p>Skupenství látek</p> <p>Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</p> <p>Difúze</p>	OSV - kreativita	<p>Ch – úvod do chemie (8. r.)</p> <p>D – Starověk, Řecko (6. r.)</p>
Veličiny a jejich měření			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty. - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. 	<p><u>Fyzikální veličiny</u></p> <p>Délka a její měření</p> <p>Hmotnost a její měření</p> <p>Čas a jeho měření</p> <p>Objem a jeho měření</p> <p>Roztažnost těles a látek</p> <p>Teplota - její změna a měření</p> <p>Hustota a její měření</p>	<p>VMEGS - jsme Evropané</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (fyzikální jednotky a historický vývoj...)</p>	<p>M – číslo a proměnná (6. r.)</p>
Elektromagnetické děje			
	<p><u>Elektrické vlastnosti těles</u></p> <p>Elektrování třením</p> <p>Dva druhy elektrického náboje</p> <p>Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět (Faraday, Ampér, Volt, historické objevy...)</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -zná druhy magnetů a jejich praktické využití. 	<p><u>Magnetismus</u></p> <p>Magnety a jejich vlastnosti</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>D - starověk, Čína (kompas), (6. r. –</p>

	Magnetické pole Magnetické pole Země	(magnetovec, první kompas, mapy...)	leden)
Elektrický obvod			
Žák - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu. - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. -dodržuje základy bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči a elektrickým proudem.	Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Spínač Elektrický obvod, schéma Elektrický proud v kapalinách a plynech	OSV – kreativita (zapojování jednoduchých elektrických obvodů...)	Ch - redoxní reakce (9. r.)

Minimální výstupy

Fyzika			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Látky a tělesa			
	Látka, těleso Skupenství látek Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difúze	OSV - kreativita	Ch – úvod do chemie (8. r.) D – Starověk, Řecko (6. r.)
Veličiny a jejich měření			
Žák - změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.	<u>Fyzikální veličiny</u> Délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Objem a jeho měření	VMEGS - jsme Evropané EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (fyzikální jednotky a historický	M – číslo a proměnná (6. r.)

	Roztažnost těles a látek Teplota - její změna a měření Hustota a její měření	vývoj...)	
Elektromagnetické děje			
	<u>Elektrické vlastnosti těles</u> Elektrování třením Dva druhy elektrického náboje Elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (Faraday, Ampér, Volt, historické objevy...)	
Žák - zná druhy magnetů a jejich praktické využití.	<u>Magnetismus</u> Magnety a jejich vlastnosti Magnetické pole Magnetické pole Země	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (magnetovec, první kompas, mapy...)	D - starověk, Čína (kompas), (6. r. – leden)
Elektrický obvod			
Žák - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod. - vyjmenuje zdroje elektrického proudu. - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	Elektrický proud, elektrické napětí Zdroje elektrického napětí Účinky elektrického proudu Elektrické spotřebiče Spínač Elektrický obvod, schéma	OSV – kreativita (zapojování jednoduchých elektrických obvodů...)	Ch - redoxní reakce (9. r.)

Fyzika			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Pohyb tělesa			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. 	<p>Pohyby těles</p> <p>Pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný</p> <p>Průměrná rychlost</p> <p>Okamžitá rychlost</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopravní prostředky, maximální rychlost...)</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět (specifické fyzikální jednotky – míle, yardy...)</p>	<p>M - závislosti, vztahy a práce s daty (7. r.)</p>
Síly a jejich vlastnosti			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici. 	<p>Vzájemné působení těles</p> <p>Síla a její měření, jednotky síly</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Gravitační síla a přímá úměrnost s hmotností</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Tíhová síla a těžiště</p> <p>Tlak, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p>	<p>OSV - kreativita (setrvačnost v dopravních prostředcích, pravidla bezpečnosti silničního provozu...tření ve sportu, součástky a jejich opotřebení, moderní technologie - vznášedla, TGV ...)</p>	<p>M - Geometrie v rovině a v prostoru (8. r.)</p>
Kapaliny			
<p>Žák</p>	<p>Vlastnosti kapalin, povrchové napětí</p>	<p>VMEGS - objevujeme</p>	<p>Př - hydrosféra</p>

<p>- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>Hydrostatický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Spojené nádoby Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Pascalův zákon – hydraulické zařízení</p>	<p>Evropu a svět (historické objevy zákonitostí chování kapalin, oceánologie, výzkumy pod vodou, ponorky, batyskaf...)</p>	<p>(9. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.)</p>
<p>Plyny</p>			
<p>Žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p>	<p>Vlastnosti plynů Atmosférický tlak - procesy a jeho měření Základy meteorologie Archimédův zákon pro plyny</p>	<p>OSV – kreativita VMEGS - jsme Evropané EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečišťování atmosféry, letectví, udržitelný rozvoj...)</p>	<p>Př - atmosféra (9. r.) Ch - chemie a život (8. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.), životní prostředí (8. r.)</p>
<p>Světelné děje</p>			
<p>Žák - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.</p>	<p>Přímočaré šíření světla Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Zdroje světla Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Fáze Měsíce Zobrazení odrazem světla na rovinném zrcadle, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět (optické přístroje, korekce vad oka, laser a jeho využití, Otto Wichterle a objev kontaktních čoček - Nobelova cena, ...)</p>	<p>M - geometrie v rovině a v prostoru (8. r.) Dějepis - vrcholný a pozdní středověk, renesance (Rudolf II.), (7. r.) Př - lidské tělo</p>

	Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Lom světla Rozklad bílého světla hranolem		(8. r.)
--	---	--	---------

Minimální výstupy

Fyzika			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Pohyb tělesa			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu. - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů. 	<p>Pohyby těles</p> <ul style="list-style-type: none"> Pohyb přímočarý a křivočarý Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný Průměrná rychlost Okamžitá rychlost 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (dopravní prostředky, maximální rychlost...)</p> <p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět (specifické fyzikální jednotky – míle, yardy...)</p>	<p>M - závislosti, vztahy a práce s daty (7. r.)</p>

Síly a jejich vlastnosti			
<p>Žák - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.</p>	<p>Vzájemné působení těles Síla Skládání rovnoběžných sil Skládání různoběžných sil Tíhová síla a těžiště Tlak, tlaková síla Smykové tření</p>	<p>OSV - kreativita (setrvačnost v dopravních prostředcích, pravidla bezpečnosti silničního provozu... tření ve sportu, součástky a jejich opotřebení, moderní technologie - vznášedla, TGV ...)</p>	<p>M - Geometrie v rovině a v prostoru (8. r.)</p>
Kapaliny			
<p>Žák - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.</p>	<p>Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Hydrostatický tlak Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny Spojené nádoby Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách Pascalův zákon – hydraulické zařízení</p>	<p>VMEGS - objevujeme Evropu a svět (historické objevy zákonitostí chování kapalin, oceánologie, výzkumy pod vodou, ponorky, batyskaf...)</p>	<p>Př - hydrosféra (9. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.)</p>

Plyny			
	Vlastnosti plynů Atmosférický tlak a jeho měření	OSV – kreativita VMEGS - jsme Evropané EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečišťování atmosféry, letectví, udržitelný rozvoj...)	Př - atmosféra (9. r.) Ch - chemie a život (8. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.), životní prostředí (8. r.)
Světelné děje			
Žák - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu. - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů. .	Přímocharé šíření světla Rychlost světla ve vakuu a různých prostředích Zdroje světla Spojka a rozptylka (kvalitativně)	VMEGS - objevujeme Evropu a svět (optické přístroje, korekce vad oka, laser a jeho využití, Otto Wichterle a objev kontaktních čoček - Nobelova cena, ...)	M - geometrie v rovině a v prostoru (8. r.) Dějepis - vrcholný a pozdní středověk, renesance (Rudolf II.), (7. r.) Př - lidské tělo (8. r.)

Fyzika			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce a energie			
Žák - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce Výkon Pohybová energie Polohová energie	VMEGS - Jsme Evropané (historické kořeny objevu parního stroje, jednotka Watt, perpetuum mobile.) EV- vztah člověka k prostředí historické divy světa (pyramidy, obelisky, sochy Moa...) OSV – kreativita (jak využít jednoduchých strojů při manipulaci s břemenem...)	D - (8. r.) Joule - životopis Watt – životopis D - Právěk, (6. r.) D - Starověk, (6. r.) M –rovnost a rovnice (8. r.)
Tepelné jevy			
	Vnitřní energie tělesa Teplo Tepelné motory Skupenské přeměny Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Tání, tuhnutí Vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální oteplování a změny klimatu, termoregulace, kryoskopie.) EV- základní podmínky života (optimální teploty pro různé organizmy, ničení bakterií varem - koagulace bílkovin...) EV - lidské aktivity	M - rovnost a rovnice (8. r.)

		a problémy životního prostředí (parní stroj, bionafta tání ledovců, koloběh vody v přírodě... význam zvětšení objemu vody při tuhnutí v životě, těžké kapaliny	
Zvukové jevy			
Žák - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Zvuk, zdroje zvuku Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana před hlukem, Echolokace-netopýr, velryba, delfín) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (komunikační technologie, princip telefonu.)	D (9. r.) Př - lidské tělo (8. r.)
Elektrický proud			
Žák - zná podstatu elektrického proudu, umí vypočítat proud, sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí. - rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností. - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Elektrický proud a jeho tepelné účinky a příčiny Měření elektrického proudu Měření el. napětí Elektrický odpor Výkon elektrického proudu Elektrická energie Elektrické spotřebiče Výroba a přenos elektrické energie	OSV - kreativita (řešení elektrických obvodů...) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zdroje elektrické energie, druhy elektráren, šetření elektrickou energií, účinnost žárovek...)	M - rovnost a rovnice (8. r.)

Minimální výstupy

Fyzika			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Práce a energie			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců). - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. 	<p>Práce Výkon Pohybová energie Polohová energie Jednoduché stroje</p>	<p>VMEGS - Jsme Evropané (historické kořeny objevu parního stroje, jednotka Watt, perpetuum mobile.) EV- vztah člověka k prostředí historické divy světa (pyramidy, obelisky, sochy Moa...) OSV – kreativita (jak využít jednoduchých strojů při manipulaci s břemenem...)</p>	<p>D - (8. r.) leden Joule - životopis Watt – životopis D - Pravěk, (6. r.) D - Starověk, (6. r.) M – rovnost a rovnice (8. r.)</p>
Tepelné jevy			
	<p>Vnitřní energie tělesa Skupenské přeměny Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny Tepelné motory</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální oteplování a změny klimatu, termoregulace, kryoskopie.) EV- základní podmínky života (optimální teploty pro různé organizmy, ničení bakterií varem -</p>	<p>M - rovnost a rovnice (8. r.)</p>

		koagulace bílkovin...) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (parní stroj, bionafta tání ledovců, koloběh vody v přírodě... význam zvětšení objemu vody při tuhnutí v životě, těkavé kapaliny	
Zvukové jevy			
Žák - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Zvuk, zdroje zvuku Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku, šíření zvuku, rychlosti šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku, Ozvěna, pohlcování zvuku	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana před hlukem, Echolokace- netopýr, velryba, delfin) VMEGS - objevujeme Evropu a svět (komunikační technologie, princip telefonu.)	D (9. r.) Př - lidské tělo (8. r.)
Elektrický proud			
Žák - rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých. energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Elektrický proud a jeho příčiny Měření elektrického proudu Elektrický odpor Elektrická energie Elektrické spotřebiče Výroba elektrické energie	OSV - kreativita (řešení elektrických obvodů...) EV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (zdroje elektrické energie, druhy elektráren, šetření elektrickou energií, účinnost žárovek...)	M - rovnost a rovnice (8. r.)

Fyzika			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Elektrodynamika			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí. 	<p>Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Transformátory Elektromotory Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči Elektrická energie a výkon Výroba a přenos elektrické energie</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (vysoké napětí, bezpečnost zacházení s elektrickým proudem...)</p>	
Elektrický proud v polovodičích			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností. 	<p>Polovodiče</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (globalizace, moderní technologie a poslední objevy, ekologická likvidace nefunkční elektroniky...)</p>	<p>Ch - chemické prvky (8. r.), prvky IV. a V. skupiny D - úspěchy a objevy lidstva, (9. r.)</p>
Atomy a záření			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí. 	<p>Elektromagnetické vlnění Radioaktivita Ochrana lidí před radioaktivním zářením</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (jaderné zbraně, jaderné</p>	

	Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Druhy energií Obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie	elektrárny, využití radionuklidů, vyhořelé palivo z jaderných elektráren, ochrana životního prostředí)	
Vesmír			
Žák - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.	Sluneční soustava – její složky Měsíční fáze	VMEGS - Jsme Evropané (Stonehenge, první kalendáře a astronomické pozorování, vesmírné mise.) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (udržitelný rozvoj, znečištění, nefunkční satelity na oběžných drahách... GPS), základní podmínky života (základní podmínky života na Zemi, pobyt na orbitální stanici...)	Př - neživá příroda (9. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.)

Minimální výstupy

Fyzika			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Elektrodynamika			
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná druhy magnetů a jejich praktické využití. - vyjmenuje zdroje elektrického proudu. - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod. - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností. - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. - zná druhy magnetů a jejich praktické využití. 	<p>Elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí Vlastnosti střídavého proudu Transformátory Elektromotory Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči Elektrická energie a výkon Výroba a přenos elektrické energie</p>	<p>EV - vztah člověka k prostředí (vysoké napětí, bezpečnost zacházení s elektrickým proudem...)</p>	
Elektrický proud v polovodičích			
	<p>Polovodiče</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (globalizace, moderní technologie a poslední objevy, ekologická likvidace nefunkční elektroniky...)</p>	<p>Ch - chemické prvky (8. r.), prvky IV. a V. skupiny D – úspěchy a objevy lidstva, (9. r.)</p>
Atomy a záření			
	<p>Elektromagnetické vlnění Radioaktivita Ochrana lidí před radioaktivním</p>	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>CH - částicové složení látek (8. r.)</p>

	zářením Jaderná energie Štěpná reakce Jaderný reaktor Jaderná elektrárna Druhy energií Obnovitelné, neobnovitelné zdroje energie	(jaderné zbraně, jaderné elektrárny, využití radionuklidů, vyhořelé palivo z jaderných elektráren, ochrana životního prostředí)	
Vesmír			
Žák - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. - si osvojí základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Sluneční soustava – její složky Měsíční fáze	VMEGS - Jsme Evropané (Stonehenge, první kalendáře a astronomické pozorování, vesmírné mise.) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (udržitelný rozvoj, znečištění, nefunkční satelity na oběžných drahách... GPS), základní podmínky života (základní podmínky života na Zemi, pobyt na orbitální stanici...)	Př - neživá příroda (9. r.) Z - přírodní obraz Země (7. r.)

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a chemie a v chemické laboratoři. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád odborné učebny je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Učivem se prolínají témata Ochrany člověka za mimořádných událostí.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

Formy a metody práce:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách

- demonstrační pokusy
- projekty realizujeme dle aktuálních časových možností

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- získání a rozvoji zájmu o obor
- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- řešení problému a správnému jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
- využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

Výchova demokratického občana – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Žák

- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí;

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

Žák

- rozlišuje směsi a chemické látky

- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

Částicové složení látek a chemické prvky

- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

Žák

- rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

Žák

- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

Žák

- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

Chemie a společnost

Žák

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- aplikuje znalosti o principech hašení na řešení modelových situací z praxe

- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem.</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy...)</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p>	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>
<p>Kompetence občanské</p>	<p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>
<p>Kompetence pracovní</p>	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p>
<p>Kompetence digitální</p>	<p>Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.</p> <p>Umožňujeme žákům tvorbu a úpravu digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</p> <p>Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</p> <p>Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.</p>

Osnovy předmětu

Chemie			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
<p>Žák uvede, čím se chemie zabývá. Vytvoří příklady chemických dějů. Rozliší od sebe látku a fyzikální těleso. U běžných dějů rozpozná, zda dochází k přeměnám látek. Zapiše laboratorní protokol o provedení experimentu.</p>	<p><u>Úvod do chemie</u> Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemický experiment</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>	<p>F – látky a tělesa (6. r.) D – raný novověk (8. r.)</p>
<p>Rozpozná základní laboratorní nádobí a uvede jeho použití. Dodržuje zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu. Uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi. Vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramů a uvede jejich příklady u prodávaných výrobků. Rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávány mi hořlavinami a výbušninami.</p>	<p><u>Zásady a bezpečnost práce</u> Laboratorní nádobí Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce První pomoc při úrazu</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem)</p>	<p>Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.)</p>
<p>Rozliší známé chemické látky podle jejich různých vlastností. Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek. Rozpozná skupenství látek a jejich změny.</p>	<p><u>Vlastnosti látek</u> Fyzikální a chemické vlastnosti chemických látek Změny skupenství</p>		<p>F – látky a tělesa, energie (6. r.)</p>

Směsi			
<p>Rozliší stejnorodé a různorodé směsi. Rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol (mlha, dým) a uvede jejich příklady z běžného života. Používá a umí vysvětlit pojmy: složka, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, roztok – koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený. Vypočítá složení roztoků a připraví roztok o požadovaném složení. Sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci. Uvede příklady způsobů oddělování složek směsi v praxi.</p>	<p><u>Směsi</u> Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek Oddělování složek směsi</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek)</p>	<p>F – látky a tělesa (6. r.) M – celá čísla, racionální čísla, trojčlenka (7. r.)</p>
<p>Zhodnotí význam vody pro život. Vyjmenuje základní vlastnosti vody a její využití v praxi. Rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich výskytu a použití. Popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách. Vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho význam pro život. Popíše, co je teplotní inverze a smog. Zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti. Rozpozná označení hořlavých látek. Uvede, jak postupovat při vzniku a hašení požáru, zná telefonní číslo hasičů, poskytne první pomoc při popáleninách.</p>	<p><u>Voda, vzduch</u> Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozónová vrstva Oheň, požár Hořlaviny</p>	<p>EV – základní podmínky života (význam a čistota vody a vzduchu) EV – ekosystémy (vodní zdroje, moře) EV – vztah člověka k prostředí (čistota ovzduší) MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím z médií) OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu)</p>	<p>Př – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.) Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>
Částicové složení látek a chemické prvky			
<p>Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech. Popíše složení atomu. Používá pojmy kation, anion, chemická látka, chemický</p>	<p><u>Složení látek a chemická vazba</u> Atomy, molekuly Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal,</p>		<p>F – látky a tělesa (6. r.)</p>

<p>prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech. Rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny.</p>	<p>valenční elektrony, ionty Chemické prvky, chemická vazba, sloučeniny</p>		
<p>Používá značky a názvy vybraných chemických prvků. Vysvětlí, co udává protonové číslo. Vyhledá v tabulkách názvy prvků k daným protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo. Rozpozná od sebe značku a název prvku. Rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi. Rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady jejich vlastností a praktického využití.</p>	<p><u>Chemické prvky</u> Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo Periodický zákon, periodická soustava prvků Kovy Polokovy Nekovy</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí poškození životního prostředí) EV – základní podmínky (prvky v organismech)</p>	<p>Př – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) Čsp – práce s kovy (6.r.) Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>

Chemické reakce			
<p>Rozliší od sebe reaktanty a produkty chemické reakce a dokáže je správně určit na konkrétních příkladech. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí. Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí</p>	<p><u>Chemické reakce</u> Výchozí látky (reaktanty) a produkty Chemický děj Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</p>		<p>M – celá čísla (7. r.)</p>
<p>Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce Zapíše jednoduché chemické rovnice vybraných chemických reakcí. Vypočítá úlohy s užitím veličin n, M-</p>	<p><u>Chemické rovnice</u> Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost Jednoduché chemické rovnice</p>		<p>F – látky a tělesa (6. r.) M – celá čísla, racionální čísla (7. r.)</p>
Anorganické sloučeniny			
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech. Zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy.</p>	<p><u>Oxidy</u> Oxidační číslo Významné oxidy – vlastnosti, použití, názvosloví Skleníkový efekt</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost jedince za své zdraví) EV – vztah člověka k prostředí (životní styl)</p>	<p>Př – neživá příroda, základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) M – celá čísla (7. r.) Čsp – práce se sklem (6.r.)</p>
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí.. Určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech. Zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak.</p>	<p><u>Halogenidy</u> Významné halogenidy – vlastnosti, použití, názvosloví</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost jedince za své zdraví) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (solení silnic)</p>	<p>Př – neživá příroda (9. r.) M – celá čísla (7. r.)</p>
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy. Popíše bezpečnost práce s těmito látkami a první pomoc</p>	<p><u>Kyseliny</u> Významné kyseliny – vlastnosti, použití, názvosloví Názvosloví bezkyslíkatých</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s kyselinami, poskytnutí první pomoci)</p>	<p>Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života</p>

při zasažení pokožky kyselinou.	a kyslíkatých kyselin Kyselý dešť	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí havárií)	a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) M – celá čísla (7. r.)
Popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, bezpečnost práce a první pomoc při zasažení pokožky hydroxidem. Posoudí vliv hydroxidů na životní prostředí. Zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy.	<u>Hydroxidy</u> Významné hydroxidy – vlastnosti, použití, názvosloví	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s hydroxidy, poskytnutí první pomoci) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí havárií)	Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) Z – životní prostředí (6. r.) M – celá čísla (7. r.)
Rozliší kyselý a zásaditý roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	<u>Kyselost a zásaditost roztoků</u> pH, indikátory pH	EV – základní podmínky života (vliv pH na život v přírodě, kyselý dešť)	
Popíše vlastnosti a použití vybraných solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí. Vysvětlí pojem neutralizace. Uvede příklady použití neutralizace v praxi. Rozliší, které látky patří mezi soli. Zapíše názvy a vzorce vybraných solí.	<u>Soli</u> Neutralizace Vznik solí Významné soli – vlastnosti, použití, názvosloví		Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.) M – celá čísla (7. r.)

Chemie a společnost			
Uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí. Popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poživ.	<u>Hospodářsky významné látky</u> Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály (sádra, cement, vápno, keramika)	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při užívání chemických látek) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrné hnojení umělými hnojivy)	Př – neživá příroda, základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí, Česká republika (6., 9. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Minimální výstupy

Chemie			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Pozorování, pokus a bezpečnost práce			
Žák pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami. Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. Rozpozná přeměny skupenství látek.	<u>Úvod do chemie</u> Vymezení chemie Látky a tělesa Chemické děje Chemický experiment	OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)	F – látky a tělesa (6. r.) D – raný novověk (8. r.)
	<u>Zásady a bezpečnost práce</u> Laboratorní nádobí Nebezpečné látky a přípravky Zásady bezpečné práce První pomoc při úrazu	OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem)	Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika

			ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.)
	<u>Vlastnosti látek</u> Fyzikální a chemické vlastnosti chemických látek Změny skupenství		F – látky a tělesa, energie (6. r.)
Směsi			
Pozná směsi a chemické látky. Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě. Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.	<u>Směsi</u> Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) Složky směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek Oddělování složek směsi	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek)	F – látky a tělesa (6. r.) M – celá čísla, racionální čísla, trojčlenka (7. r.)
	<u>Voda, vzduch</u> Voda – destilovaná, pitná, odpadní Výroba pitné vody Čistota vody Vzduch – složení, vlastnosti Čistota ovzduší Ozónová vrstva Oheň, požár Hořlaviny	EV – základní podmínky života (význam a čistota vody a vzduchu) EV – ekosystémy (vodní zdroje, moře) EV – vztah člověka k prostředí (čistota ovzduší) MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k informacím z médií) OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu)	Př – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Částicové složení látek a chemické prvky			
<p>Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.</p>	<p><u>Složení látek a chemická vazba</u> Atomy, molekuly Atomové jádro, protony, neutrony Elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty Chemické prvky, chemická vazba, sloučeniny</p>		F – látky a tělesa (6. r.)
	<p><u>Chemické prvky</u> Chemické prvky Vybrané názvy a značky chemických prvků Protonové číslo Periodický zákon, periodická soustava prvků Kovy Polokovy Nekovy</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a životní prostředí) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí poškození životního prostředí) EV – základní podmínky (prvky v organismech)</p>	<p>Př – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) Čsp – práce s kovy (6.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>
Chemické reakce			
<p>Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.</p>	<p><u>Chemické reakce</u> Výchozí látky (reaktanty) a produkty Chemický děj Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce</p>		M – celá čísla (7. r.)
	<p><u>Chemické rovnice</u> Zákon zachování hmotnosti Látkové množství Molární hmotnost</p>		F – látky a tělesa (6. r.) M – celá čísla, racionální čísla

	Jednoduché chemické rovnice		(7. r.)
Anorganické sloučeniny			
<p>Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.</p>	<u>Oxidy</u> Oxidační číslo Významné oxidy – vlastnosti, použití, názvosloví Skleníkový efekt	OSV – osobnostní rozvoj (zodpovědnost jedince za své zdraví) EV – vztah člověka k prostředí (životní styl)	Př – neživá příroda, základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6. r.) M – celá čísla (7. r.) Čsp – práce se sklem (6.r.)
	<u>Halogenidy</u> Významné halogenidy – vlastnosti, použití, názvosloví	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost jedince za své zdraví) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (solení silnic)	Př – neživá příroda (9. r.) M – celá čísla (7. r.)
	<u>Kyseliny</u> Významné kyseliny – vlastnosti, použití Názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých kyselin Kyselá dešť	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s kyselinami, poskytnutí první pomoci) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nebezpečí havárií)	Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) M – celá čísla (7. r.)
	<u>Hydroxidy</u> Významné hydroxidy – vlastnosti, použití, názvosloví	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s hydroxidy, poskytnutí první pomoci) EV – lidské aktivity	Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika

		a problémy životního prostředí (nebezpečí havárií)	ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.) Z – životní prostředí (6. r.) M – celá čísla (7. r.)
	<u>Kyselost a zásaditost roztoků</u> pH, indikátory pH	EV – základní podmínky života (vliv pH na život v přírodě, kyselá dešť)	
	<u>Soli</u> Neutralizace Vznik solí Významné soli – vlastnosti, použití, názvosloví		Př – biologie člověka (8. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.) M – celá čísla (7. r.)
Chemie a společnost			
Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin. Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	<u>Hospodářsky významné látky</u> Průmyslová hnojiva Tepelně zpracovávané materiály (sádra, cement, vápno, keramika)	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při užívání chemických látek) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (nadměrné hnojení umělými hnojivy)	Př – neživá příroda, základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí, Česká republika (6., 9. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Chemie			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Chemické reakce			
<p>Žák vysvětlí pojmy oxidace a redukce. Určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce. Popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam. Vysvětlí pojem koroze, uvede činitele ovlivňující rychlost koroze a navrhne způsoby ochrany výrobků před korozí. Ověří si průběh koroze (vliv různých činitelů) jednoduchým pokusem.</p>	<p><u>Redoxní reakce</u> Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Koroze</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběru kovů, koroze)</p>	
Organické sloučeniny			
<p>Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti, zhodnotí jejich využití. Posoudí vliv paliv na životní prostředí. Seznámí se s bezpečností při práci s topnými plyny.</p>	<p><u>Paliva</u> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslové zpracování ropy Průmyslově vyráběná paliva</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (práce s topnými plyny a palivy) EV – základní podmínky života (skleníkové plyny, kyselá dešť, obnovitelné zdroje energie, těžba ropy), lidské aktivity a problémy životního prostředí (havárie ropy)</p>	<p>F – energie (9. r.) PŘ – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6., 9. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>
<p>Rozliší od sebe anorganické a organické sloučeniny. Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje,</p>	<p><u>Uhlovodíky</u> Alkany, alkeny, alky, areny</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při</p>	<p>PŘ – základy ekologie (9. r.)</p>

<p>vzorce, vlastnosti a použití. Vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu. Vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem.</p>	a jejich významní zástupci	práci s uhlovodíky)	Z – společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika (9. r.)
<p>Najde rozdíl mezi pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků. Rozpozná uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech vzorců známých derivátů a zapíše vzorce nejznámějších a nejpoužívanějších derivátů. Uvede zdroje, vlastnosti a využití vybraných derivátů uhlovodíků. Označí výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí.</p>	<p><u>Deriváty uhlovodíků</u> Uhlovodíkový zbytek Halogenové deriváty Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků, závislosti) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištění životního prostředí) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zákony o alkoholických nápojích)</p>	Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.)
<p>Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek.</p>	<p><u>Přírodní látky</u> Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost za svoji výživu)</p>	Př – biologie rostlin, biologie člověka (6., 8. r.)
Chemie a společnost			
<p>Rozliší plasty od dalších látek, uvede jejich příklady, vlastnosti a použití. Posoudí vliv používání plastů na životní prostředí. Rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání.</p>	<p><u>Plasty a syntetická vlákna</u> Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (plasty, recyklace) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zákony a předpisy o odpadech) OSV – osobnostní rozvoj</p>	<p>Čsp – práce s plasty (6.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>

<p>Doloží na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka. Uvede příklady surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje. Zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů. Vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady. Zjistí, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí a uvede, jak tomu předcházet. Uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší. Aplikuje bezpečné zacházení s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti. Uvede příklady volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument. Uvede příklady otravných látek. Sepíše výrobní podniky v regionu, zjistí, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí.</p>	<p><u>Chemický průmysl v ČR</u> Chemický průmysl Recyklace surovin Chemie a životní prostředí Detergenty Pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky Otravné látky Biotechnologie, enzymy Potraviny</p>	<p>(nakládání s použitými plasty) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištění odpadní vody saponáty) OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání)</p>	<p>Př – biologie člověka, základy ekologie (8. r.) Z – životní prostředí, Česká republika (9. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví (6.,7. r.) D – Svět a české země v letech 1871-1918 (9. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>
---	---	--	--

Minimální výstupy

Chemie			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Chemické reakce			
Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	<u>Redoxní reakce</u> Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Koroze	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (sběru kovů, koroze)	
Organické sloučeniny			
Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy. Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	<u>Paliva</u> Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) Průmyslové zpracování ropy Průmyslově vyráběná paliva	OSV – osobnostní rozvoj (práce s topnými plyny a palivy) EV – základní podmínky života (skleníkové plyny, kyselá dešť, obnovitelné zdroje energie, těžba ropy), lidské aktivity a problémy životního prostředí (havárie ropy) MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (informace o haváriích)	F – energie (9. r.) Př – základy ekologie (9. r.) Z – životní prostředí (6., 9. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6., 7. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
	<u>Uhlovodíky</u> Alkany, alkeny, alkiny, areny a jejich významní zástupci	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky)	Př – základy ekologie (9. r.) Z – společenské a hospodářské prostředí, životní

			prostředí, Česká republika (9. r.)
	<u>Deriváty uhlovodíků</u> Uhlovodíkový zbytek Halogenové deriváty Alkoholy, fenoly Aldehydy, ketony Karboxylové kyseliny Estery	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků, závislosti) EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (znečištění životního prostředí) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zákony o alkoholických nápojích)	Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence (6.,7. r.)
	<u>Přírodní látky</u> Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy	OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost za svoji výživu)	Př – biologie rostlin, biologie člověka (6., 8. r.)
Chemie a společnost			
Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	<u>Plasty a syntetická vlákna</u> Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití a likvidace	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí (plasty, recyklace) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (zákony a předpisy o odpadech) OSV – osobnostní rozvoj (nakládání s použitými plasty)	Čsp – práce s plasty (6.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
	<u>Chemický průmysl v ČR</u>	EV – lidské aktivity	Př – biologie

	<p>Chemický průmysl Recyklace surovin Chemie a životní prostředí Detergenty Pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky Otravné látky Biotechnologie, enzymy Potraviny</p>	<p>a problémy životního prostředí (znečištění odpadní vody saponáty) OSV – osobnostní rozvoj (osobní zodpovědnost při práci s chemickými látkami v domácnosti, zaměstnání)</p>	<p>člověka, základy ekologie (8. r.) Z – životní prostředí, Česká republika (9. r.) Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví (7. r.) D – Svět a české země v letech 1871-1918 (9. r.)</p>
--	---	---	---

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Základem vzdělávání Přírodopisu je podchytit a rozvíjet zájem o přírodu, poskytnout prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodních faktů, které propojují vztahy mezi živou a neživou přírodou a spojitost života člověka s přírodními zákonitostmi. Při studiu se podporuje kritické myšlení, logické uvažování a aplikace přírodovědných poznatků v praktickém životě. Cílem je získání základních znalostí o neživé přírodě, vybraných skupinách organismů a výchova k šetrnému chování k přírodě i k vlastnímu zdraví a také odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi.

Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a příroda*, která zčásti navazuje na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* vyučovanou na 1. stupni.

Předmět přírodopis je vyučován na 2. stupni jako samostatný předmět v 6., 7., a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu, přírodovědné učebně a skleníku nebo v kmenových učebnách.

Klasickou vyučovací hodinu kombinujeme s praktickými cvičeními, laboratorními pracemi, projekty, exkurzemi a badatelsky orientovaným vyučováním.

Ukazujeme žákům cestu k získání nových informací při práci s různými zdroji poznání. Učivem ve všech ročnících se prolíná téma Ochrany člověka za mimořádných událostí zaměřené na chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom. V 9. ročníku žáci zpracovávají seminární práci na vybrané přírodopisné téma.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- hlubšímu porozumění přírodním faktům
- poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznámení se stavbou živých organismů

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj, komunikace, seberegulace a sebepojetí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Environmentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy

Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický původ

Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání

Obecná biologie a genetika

Žák

- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

Žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků

Biologie rostlin

Žák

- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování

- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

Biologie živočichů

Žák

- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Biologie člověka

Žák

- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

Neživá příroda

Žák

- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody

- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

- objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

Žák

- aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí.
Kompetence k řešení problému	Učitel zařazuje metody práce, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta.
Kompetence komunikativní	Práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku.
Kompetence sociální a personální	Využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů. Učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.
Kompetence občanské	Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
Kompetence pracovní	Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a živými přírodninami. Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh.

Kompetence digitální	<p>Učitel umožňuje žákům využívat digitální technologie k vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnávání informací s informacemi v tištěných materiálech, nejen při práci ve škole, ale rovněž při výuce v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k přehlednému třídění a uchování informací a dat.</p> <p>Učíme žáky analyzovat získané informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</p> <p>Podporujeme u žáků srozumitelnou komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí.</p> <p>Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a uplatňováním etických norem při využívání převzatých zdrojů.</p>
----------------------	--

Osnovy předmětu

Přírodopis			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Neživá příroda			
Žák: - popíše stavbu a vznik Země;	Planeta Země - vznik a stavba	EV – základní podmínky života	
Obecná biologie a genetika			
- vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy, Rozliší základní projevy a podmínky života a vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání. Zachází s lupou a mikroskopem a připravuje jednoduché mikroskopické preparáty. Pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé preparáty.	Vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života Biologické vědy Rozmanitost organismů Základní projevy živých organismů Fotosyntéza, dýchání Pozorování přírody Mikroskop Buňka - rostlin, živočichů a bakterií	EV – základní podmínky života EV - ekosystémy OSV - osobnostní rozvoj	F - optika Z - biosféra (6.r.)
Na příkladech objasní rodové a druhové jméno organismů. Uvede na příkladech virů a bakterií jejich význam v přírodě a pro člověka, dokáže popsat význam očkování.	Viry Bakterie	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základy ekologie			
Na konkrétních příkladech organismů vysvětlí pojmy producent, rozkladač, konzument, společenstvo a ekosystém. S využitím bezobratlých živočichů vytvoří jednoduchý potravní řetězec v různých ekosystémech.	Ekosystém Koloběh látek v přírodě Vztahy mezi organismy Bezobratlí v ekosystémech (půda, les, louka, pastvina, step, pole, sad,	EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – objevujeme	Čsp - les, dřevo (7.r.) Ch - chemie a život (8.r.) Čsp - půda,

Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. Popíše vztahy mezi organismy v daném ekosystému. Na příkladech objasní živé a neživé složky ekosystému. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. Vyjmenuje chráněná území ve svém okolí.	zahrada, park, lidská obydlí, rybník, jezero, potok, řeka, cizokrajné) Zásahy člověka Ochrana přírody	Evropu a svět	pěstování rostlin (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Biologie hub			
Popíše stavbu těla kvasinek a vysvětlí jejich využití v potravinářském průmyslu. Porovná charakteristické znaky hub s plodnicemi a bez plodnic. Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi. Zná zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě houbami.	Houby bez plodnic (kvasinky, plísně) Houby s plodnicemi, sběr hub	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Objasní pojem „indikátor čistoty ovzduší“. Pozná některé druhy lišejníků.	Lišejníky (výskyt, význam)	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy	Z - znečištění ovzduší (8.r.)
Biologie rostlin			
Vysvětlí rozdíl mezi sinicí a řasou. Dokáže vysvětlit význam řas a sinic v potravním řetězci.	Sinice Řasy (jednobuněčné, mnohobuněčné)		

Biologie živočichů			
<p>Na modelových příkladech popíše stavbu těla bezobratlých živočichů</p> <p>Na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p> <p>Rozlišuje vnitřní a vnější parazity a uvede příklady.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p>	<p>Prvoci</p> <p><u>Bezobratlí</u> (vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci)</p> <p>Žahavci</p> <p>Ploštěnci</p> <p>Hlísti</p>	<p>EV – ekosystémy</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Zařazuje vybrané druhy měkkýšů podle charakteristických znaků mezi plže, mlže a hlavonožce.</p> <p>Rozlišuje druhy na vodní a suchozemské.</p>	Měkkýši		
<p>Na těle žížaly vysvětlí funkce jednotlivých orgánů kroužkovců a zhodnotí jejich význam v přírodě.</p>	Kroužkovci		
<p>Rozlišuje třídy členovců podle charakteristických znaků stavby těla.</p> <p>Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Vysvětlí pojmy škodlivosti a užitečnosti členovců.</p> <p>Popíše tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu.</p> <p>Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou a prezentuje ji na příkladech hmyzu.</p> <p>Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce.</p> <p>Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu.</p>	<p>Členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> - trilobiti - klepítkatci - korýši - stonožkovci - hmyz 		
<p>Vlastními slovy vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska.</p>	Ostnokožci	EV – ekosystémy	

Praktické poznávání přírody			
Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči.	Laboratorní práce a praktická pozorování (pozorování lupou, mikroskopování, odchyt, pozorování v přírodě, práce s odbornou literaturou, sbírky	EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj	Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Minimální výstupy

Přírodopis			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Neživá příroda			
	Planeta Země	EV – základní podmínky života	
Obecná biologie a genetika			
Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života. Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích. Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.	Vznik a vývoj života na Zemi, názory na vznik života Biologické vědy Rozmanitost organismů Základní projevy živých organismů Fotosyntéza, dýchání Pozorování přírody Mikroskop Buňka – rostlin, živočichů a bakterií Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy OSV – osobnostní rozvoj	F – optika Z – biosféra (6.r.)
Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Třídění organismů Viry	EV – vztah člověka k prostředí	

Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	Bakterie	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Základy ekologie			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Ekosystém Koloběh látek v přírodě Vztahy mezi organismy Bezobratlí v ekosystémech (půda, les, louka, pastvina, step, pole, sad, zahrada, park, lidská obydlení, rybník, jezero, potok, řeka, cizokrajné) Zásahy člověka Ochrana přírody	EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět	Čsp - les, dřevo (7.r.) Ch - chemie a život (8.r.) Čsp - půda, pěstování rostlin (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Biologie hub			
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Houby bez plodnic (kvasinky, plísňe) Houby s plodnicemi, sběr hub	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Pozná lišejníky.	Lišejníky	EV – základní podmínky života EV – ekosystémy	Z - znečištění ovzduší (8.r.)
Biologie rostlin			
Pozná význam rostlin v přírodě i pro člověka. Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla. Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Sinice Řasy (jednobuněčné, mnohobuněčné)		
Biologie živočichů			
Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Prvoci <u>Bezobratlí</u> (vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci) Žahavci	EV – ekosystémy EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity	

Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Ploštěnci Hlísti	a problémy životního prostředí EV – vztah člověka k prostředí	
	Měkkýši		
	Kroužkovci		
	Členovci - trilobiti, klepítkatci, korýši, stonožkovci, hmyz		
	Ostnokožci	EV – ekosystémy	
Praktické poznávání přírody			
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Laboratorní práce a praktická pozorování (pozorování lupou, mikroskopování, pozorování v přírodě, práce s odbornou literaturou, sbírky)	EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj	Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Přírodopis			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Biologie živočichů			
<p>Žák porovná vnitřní a vnější stavbu těla živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Dokáže rozdělit zástupce do hlavních taxonomických skupin, vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí na konkrétních příkladech.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p>	<p><u>Kmen Strunatci</u> (vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci)</p> <p>Podkmen Pláštěnci</p> <p>Podkmen Bezlebeční</p> <p>Podkmen Obratlovci</p>	EV – základní podmínky života	
<p>Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby.</p> <p>Popíše postavení ryb v potravním řetězci.</p> <p>Objasní význam ryb v potravě člověka.</p>	<p>Třída</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mihule - Paryby - Ryby 	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>EV – ekosystémy</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Porovná vybrané zástupce obojživelníků.</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí.</p>	- Obojživelníci		
<p>Rozliší vybrané zástupce plazů.</p> <p>Seznámí se s exotickými druhy plazů a možnostmi jejich chovu v teráriích.</p>	- Plazi		
<p>Popíše přizpůsobení těla ptáků k letu.</p> <p>Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do řádů.</p>	- Ptáci		Z - znečištění ovzduší (8.r.)
<p>Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do řádů.</p> <p>Vysvětlí přizpůsobení savců danému prostředí.</p> <p>Objasní zásady chovu hospodářsky významných druhů.</p> <p>Využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích</p>	- Savci		

živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.			
Biologie rostlin			
Vysvětlí vývoj rostlin a dokáže rozlišit vyšší a nižší rostlinu. Rozliší vybrané zástupce výtrusných rostlin. Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě. Popíše rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami.	Výtrusné rostliny - Mechorosty - Kaprad'orosty (přesličky, plavuně, kapradiny)	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	F - tepelné elektrárny
Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin. Uvede význam a přizpůsobení nahosemenných rostlin v přírodě.	Nahosemenné rostliny	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	
Odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky až k orgánům. Vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich využití. Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů. Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých částí rostlinného těla a jejich vztahů v rostlině jako celku. Na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou. Charakterizuje rozdíl mezi bylinami a dřevinami.	Krytosemenné rostliny - stavba těla: - Kořen - Stonek - List - Květ - Plody a semena		
Popíše charakteristické znaky pro určování rostlin. Podle morfologických znaků rozliší základní čeledi krytosemenných rostlin. Pozná význačné zástupce jednotlivých probraných čeledí a dokáže je zařadit do systému. Rozliší nejznámější kulturní, plané a invazivní rostliny, některé keře, listnaté stromy, jedovaté, léčivé a chráněné rostliny a běžné plevely ve svém okolí. Rozezná ve svém okolí pěstované okrasné a hospodářsky významné rostliny a zná jejich praktické využití.	Systém krytosemenných rostlin <ul style="list-style-type: none"> • dvouděložné rostliny • jednoděložné rostliny Hospodářsky významné druhy	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy VMEGS - objevujeme Evropu a svět	Čsp - pěstitelství (obilniny, ovocné dřeviny, zelenina, léčivé rostliny) (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Základy ekologie			
<p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí. Popíše vztahy mezi organismy v daném ekosystému. Na konkrétních příkladech organismů vysvětlí pojmy producent, rozkladač, konzument, společenstvo a ekosystém. Vytvoří jednoduchý potravní řetězec v různých ekosystémech. Vysvětlí význam lučních porostů a kulturních plodin. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí. Uvede příklady chráněných organismů na chráněných územích v regionu.</p>	<p>Obratlovci a rostliny v ekosystémech (les, louka, pastvina, step, pole, zahrada, sad, park, rumišť, lidská obydlí, rybník, jezero, potok, řeka, cizokrajné) Zásahy člověka Ochrana přírody</p>	<p>EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Čsp - les, dřevo (7.r.) Ch - chemie a život (8.r.) Čsp - půda, pěstování rostlin (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>
Praktické poznávání přírody			
<p>Aplikuje praktické metody poznávání přírody. Pracuje s atlasy a určovacími klíči. Ze známých druhů rostlin ze svého okolí vytvoří jednoduchý herbář.</p>	<p>Praktická pozorování (práce s lupou, mikroskopování, pozorování v přírodě, práce s odbornou literaturou, herbář)</p>	<p>EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj</p>	<p>Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací</p>

Minimální výstupy

Přírodopis			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Biologie živočichů			
<p>Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</p>	<p><u>Kmen Strunatci</u> (vývoj, vývin a systém živočichů, významní zástupci) Podkmen Pláštěnci</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	

Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Podkmen Bezlebeční Podkmen Obratlovci		
	Třída - Mihule - Paryby - Ryby	EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy VMEGS – objevujeme Evropu a svět	
	- Obojživelníci - Plazi - Ptáci - Savci		Z - znečištění ovzduší (8.r.)
Biologie rostlin			
Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití. Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.:-	Výtrusné rostliny - Mechorosty - Kaprad'orosty (přesličky, plavuně, kapradiny)	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	F - tepelné elektrárny
	Nahosemenné rostliny	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	
	Krytosemenné rostliny - stavba těla: - Kořen - Stonek - List - Květ - Plody a semena		
	Systém krytosemenných rostlin dvouděložné rostliny jednoděložné rostliny	EV – vztah člověka k prostředí EV – lidské aktivity	Čsp - pěstitelství (obilniny, ovocné dřeviny, zelenina,

	Hospodářsky významné druhy	a problémy životního prostředí EV – ekosystémy VMEGS - objevujeme Evropu a svět	léčivé rostliny (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Základy ekologie			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Obratlovci a rostliny v ekosystémech (les, louka, pastvina, step, pole, zahrada, sad, park, rumišť, lidská obydlí, rybník, jezero, potok, řeka, cizokrajné) Zásahy člověka Ochrana přírody	EV – ekosystémy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čsp - les, dřevo (7.r.) Ch - chemie a život (8.r.) Čsp - půda, pěstování rostlin (7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Praktické poznávání přírody			
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Praktická pozorování (práce s lupou, mikroskopování, pozorování v přírodě, práce s odbornou literaturou, herbář)	EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj	Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Přírodopis			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Biologie živočichů			
Žák uvede příklady základních typů chování živočichů a vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním. Odvodí chování některých živočichů a význam tohoto chování pro přežití v přírodě.	Projevy chování živočichů - vrozené a získané chování Pozorování chování v přírodě	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	
Obecná biologie a genetik			
Objasní stavbu živočišné buňky a funkci jednotlivých organel. Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	Živočišná buňka Tkáně		
Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Orientuje se v základních pojmech genetiky. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Genetika (rozmnožování, gen, chromozom, dědičnost a proměnlivost organismů, křížení, dědičné choroby, význam genetiky)	EV – Vztah člověka k prostředí	Vz -změny v životě člověka a jejich reflexe (6.,7 r.)
Biologie člověka			
Zařadí člověka do systému živočišné říše, charakterizuje biologické znaky lidského a živočišného organismu. Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. Vyjmenuje lidské rasy a jejich charakteristické znaky. Správně používá pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Vývoj člověka - Znaký hominizace - Vývojové stupně člověka (Australopiték, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens) - Variabilita člověka	MV – etnický původ	
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy. Rozlišuje příčiny nebo příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a léčby.	<u>Orgánové soustavy člověka</u> (anatomie a fyziologie) Nemoci, úrazy a prevence nemocí	EV – základní podmínky života	Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví (6.,7.r.) Inf - vyhledávání,

			zpracovávání a prezentace informací
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů soustavy opěrné. Dovede pojmenovat základní kosti. Rozlišuje příčiny nemocí a jejich prevence.	-Soustava opěrná (kost, kostra, nemoci, poranění)		
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů pohybové soustavy. Pojmenuje vybrané kosterní svaly. Objasní význam tělesné aktivity a sportu.	-Pohybová soustava (sval, kosterní svaly, poranění)		
Určí polohu, objasní stavbu orgánů trávicí soustavy. Charakterizuje základní složky potravy. Vysvětlí rozvoj civilizačních chorob vznikajících jako důsledek nesprávné výživy. Zná rizika spojená s poruchami v příjmu potravy a ví, kde hledat odbornou pomoc. Posoudí přednosti a nedostatky některých alternativních výživových směrů. Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí. Uplatňuje zdravé stravovací návyky.	-Trávicí soustava (stavba a činnost orgánů, onemocnění) Výživa (složky, energetická hodnota potravin, zásady zdravé výživy, alternativní výživové směry, civilizační choroby) Poruchy příjmu potravy		
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů soustavy dýchací. Rozlišuje příznaky nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence.	-Dýchací soustava (stavba, dýchání, onemocnění a prevence)	EV – základní podmínky života	
Vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve. Popíše stavbu srdce a cév. Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy. Rozlišuje příčiny nemocí a jejich prevence.	-Oběhová a mízní soustava (tělní tekutiny, imunita, oběhový systém, srdce, onemocnění a epidemie)		
Určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů vylučovací soustavy.	-Vylučovací soustava (ledviny, onemocnění a prevence)		

Rozlišuje příčiny onemocnění vylučovací soustavy, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.			
Vysvětlí význam a popíše stavbu kůže. Rozlišuje příčiny onemocnění kůže a při poranění.	-Kožní soustava (kůže, péče, poranění a onemocnění)		
Určí polohu, popíše stavbu a činnost jednotlivých orgánů nervové soustavy. Popíše příčiny nemocí nervové soustavy.	-Nervová soustava (neuron, centrální a obvodová nervová soustava, vyšší nervová činnost)		
Popíše stavbu a činnost zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. Objasní funkci chuťového, čichového a hmatového ústrojí. Vysvětlí příčiny nemocí zraku a sluchu, objasní prevenci	-Smyslová soustava (zrak, sluch, čich, hmat, chuť, onemocnění)		
Vyjmenuje nejdůležitější žlázy a hormony lidského těla a jejich vliv na řízení celého organismu.	-Hormonální soustava (hormony, žlázy, onemocnění)		
Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. Vysvětlí způsob oplození. Orientuje se v nebezpečí přenosu a projevech pohlavně přenosných chorob. Objasní bezpečné způsoby sexuálního chování a uvede způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství. Orientuje se ve vývoji plodu a průběhu porodu. Popíše základní potřeby těhotné ženy a orientuje se v potřebách dítěte po narození. Na příkladech vysvětlí tělesné, duševní a společenské změny jednotlivých etap ontogeneze člověka. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	-Rozmnožovací soustava (pohlavní ústrojí, oplození, těhotenství a porod, pohlavně přenosné choroby, antikoncepce, sexuální chování a reprodukční zdraví) Ontogeneze člověka		Vz -změny v životě člověka a jejich reflexe (6. a 8. r.)

Praktické poznávání přírody			
Vyhledává informace v odborné literatuře. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktická pozorování (mikroskopování, práce s odbornou literaturou)	OSV - morální rozvoj	Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Minimální výstupy

Přírodopis			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Biologie živočichů			
Žák odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování živočichů - vrozené a získané chování Pozorování chování v přírodě	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV – ekosystémy	
Obecná biologie a genetika			
Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav živočichů .	Živočišná buňka Tkáň		
	Genetika (rozmnožování, gen, chromozom, dědičnost a proměnlivost organismů, křížení, dědičné choroby, význam genetiky)	EV – Vztah člověka k prostředí	Vz -změny v životě člověka a jejich reflexe (6.,7 r.)
Biologie člověka			
Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Vývoj člověka - Znaký hominizace - Vývojové stupně člověka (Australopiték, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens)	MV – etnický původ	

	- Variabilita člověka		
Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce. Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatelstva.	<u>Orgánové soustavy člověka</u> (opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, mízní, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, smyslová, rozmnožovací - anatomie a fyziologie, nemoci, úrazy a prevence nemocí)	EV – základní podmínky života	Vz – zdravý způsob života a péče o zdraví (6.,7.r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	-Trávicí soustava - výživa, stravování		
Popíše vznik a vývin jedince.	-Rozmnožovací soustava - ontogeneze člověka		Vz -změny v životě člověka a jejich reflexe (6. a 8. r.)
Praktické poznávání přírody			
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Praktická pozorování (mikroskopování, práce s odbornou literaturou)	OSV - morální rozvoj	Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Přírodopis			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Neživá příroda			
Žák popíše stavbu Země a srovná ji s ostatními planetami Sluneční soustavy. Vyjádří svůj názor na vznik Země. Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Geologické vědy (vědy, práce geologa, význam geologie) Země ve vesmíru (vznik Země, geosféry, stavba Země)	EV – základní podmínky života	Z - Vesmír, Litosféra (6. r.)
Orientuje se ve stupnici tvrdosti. Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty. Zná význam některých vybraných nerostů. Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné. Popíše horninový cyklus. Rozpozná charakteristické horniny s použitím jednoduchého určovacího klíče. Objasní význam a použití důležitých hornin. Uvede konkrétní těžené horniny v regionu.	Nerosty a horniny Mineralogie (minerál, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, vznik, význam, využití, určování) Třídění nerostů (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, dusičnany, křemičitany, organolity) Petrologie (horninový cyklus, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, význam, využití, určování))	EV – základní podmínky života	Ch - složení látek a chemická vazba, chemické prvky (8. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů. Uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů. Popíše druhy zvětrávání.	Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, sopečná činnost, zemětřesení, tektonické poruchy) Vnější geologické děje (zvětrávání, zemská gravitace, činnost vody, větru, organismů)		Z - sféry Země (6. r.)
Vysvětlí význam půdy Objasní koloběh vody v přírodě.	Půdy (složení, vlastnosti, vznik) Pedologie (význam půdy) Podzemní voda a prameny	EV – základní podmínky života	Z - sféry Země (6.r.) Ch - voda (8.r.)
Popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi.	Vývoj zemské kůry a organismů na	EV - vztah člověka	D - pravěk,

	Zemi (předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	k prostředí EV – základní podmínky života	počátky lidské společnosti (6. r.)
Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů, vrstvy ovzduší, znečištění ovzduší a klimatické změny a vliv člověka na organismy)	EV - základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - sféry Země (6. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a přírodními jevy.	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (ve světě i v ČR, příčiny vzniku a ochrana před nimi - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Základy ekologie			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Organismy a prostředí Základní pojmy (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) Podmínky života (abiotické, biotické) Vztahy mezi organismy, potravní řetězce Ekologická rovnováha, koloběh látek a tok energií Způsob výživy hub a význam v ekosystémech. Globální problémy Země a domácí ekologie Ochrana přírody a ŽP	EV - ekosystémy EV - základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - vztah člověka k prostředí	Ch - chemie a život (8., 9. r.) Z - sféry Země (6. r.) Z - Chráněné oblasti ČR (9. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Praktické poznávání přírody			
Vyhledává informace v odborné literatuře a na PC. Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktická pozorování (mikroskopování, práce s odbornou literaturou a na PC, určování nerostů a hornin...)	EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj	Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Minimální výstupy

Přírodopis			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Neživá příroda			
Žák popíše jednotlivé vrstvy Země.	Geologické vědy (vědy, práce geologa, význam geologie) Země ve vesmíru (vznik Země, geosféry, stavba Země)	EV – základní podmínky života	Z - Vesmír, Litosféra (6. r.)
Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Nerosty a horniny Mineralogie (minerál, fyzikální a chemické vlastnosti nerostů, vznik, význam, využití, určování) Třídění nerostů (prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, sírany, fosforečnany, dusičnany, křemičitany, organolity) Petrologie (horninový cyklus, vyvřelé, usazené a přeměněné horniny, význam, využití, určování)	EV – základní podmínky života	Ch - složení látek a chemická vazba, chemické prvky (8. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnitřní geologické děje (pohyby litosférických desek, sopečná		Z - sféry Země (6. r.)

	činnost, zemětřesení, tektonické poruchy) Vnější geologické děje (zvětrávání, zemská gravitace, činnost vody, větru, organismů)		
	Půdy Pedologie (význam půdy) Podzemní voda a prameny	EV – základní podmínky života	Z - sféry Země (6.r.) Ch - voda (8.r.)
	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi (předgeologické období, prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)	EV - vztah člověka k prostředí EV – základní podmínky života	D - pravěk, počátky lidské společnosti (6. r.)
Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana přírodních zdrojů, vrstvy ovzduší, znečištění ovzduší a klimatické změny a vliv člověka na organismy)	EV - základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z - sféry Země (6. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (ve světě i v ČR, příčiny vzniku a ochrana před nimi - povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí	Inf - vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací
Základy ekologie			
Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. Objasní základní princip některého ekosystému. Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Organismy a prostředí Základní pojmy (jedinec, populace, společenstvo, ekosystém) Podmínky života (abiotické, biotické) Vztahy mezi organismy, potravní řetězce Ekologická rovnováha, koloběh látek	EV - ekosystémy EV - základní podmínky života EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí EV - vztah člověka k prostředí	Ch - chemie a život (8., 9. r.) Z - sféry Země (6. r.) Z - Chráněné oblasti ČR (9. r.) Inf - vyhledávání, zpracovávání

	a tok energií Globální problémy Země a domácí ekologie Ochrana přírody a ŽP		a prezentace informací
Praktické poznávání přírody			
Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Praktická pozorování (mikroskopování, práce s odbornou literaturou a na PC, určování nerostů a hornin...)	EV – vztah člověka k prostředí EV – ekosystémy OSV - morální rozvoj	Inf – vyhledávání, zpracovávání a prezentace informací

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Zeměpis navazuje na předmět Člověk a jeho svět vyučovaný na 1. stupni a rozšiřuje pohled na hlavní přírodní, hospodářské a sociální podmínky života u nás i ve světě. Žáci se seznamují se současnými problémy lidstva, civilizačními riziky a vlastní spoluzodpovědností za kvalitu života na Zemi. Vytváří si kladný vztah k přírodnímu i společenskému prostředí. Poznávají a osvojují si vědomosti o Zemi, fyzickogeografické sféře, o životě v jednotlivých státech a světadílech, získávají obraz o přírodních, sociálních a hospodářských poměrech v naší vlasti. Žáci pracují s grafy, mapami, statistickými materiály, poznatky z médií, srovnávají kulturní zvláštnosti národů i ras. Cílem je probudit u žáků zájem o poznávání různých zemí a regionů jako součást životního stylu dnešního člověka.

Zeměpis je vyučován ve všech ročnících 2. stupně. V 6., 8. a 9. ročníku je vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách. Výuka je doplňována praktickým cvičením v místní krajině pro žáky 6. ročníku a návštěvami vzdělávacích pořadů zaměřených na různé regiony světa. V 9. ročníku žáci zpracovávají seminární práci na daná témata z učiva o České republice. Učivem ve všech ročnících se prolíná téma ochrany člověka za mimořádných událostí zaměřené na chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví
- i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

Multikulturní výchova – lidské vztahy, etnický původ

Environmentální výchova – ekosystémy, krajina, problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Žák

- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii

Přírodní obraz země

- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace,

- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva

- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich efektivnímu využití. Motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání, k plánování učení a vedeme je k sebehodnocení.
Kompetence k řešení problému	Zařazujeme problémové úlohy a žáci řeší problémové situace. Učíme žáky obhájit své řešení problému, využívat svůj vlastní úsudek a zkoumat různé postupy. Vedeme žáky k ověření správnosti postupů. Žáci vyhledávají informace z různých zdrojů.
Kompetence komunikativní	Učíme žáky vhodně komunikovat s učiteli a spolužáky. Vedeme žáky k vyjádření svého názoru.
Kompetence sociální a personální	Učíme žáky pracovat ve skupině a dodržovat pravidla týmové práce. Posilujeme u nich sebedůvěru ale i kritický pohled na vlastní práci.
Kompetence občanské	Klademe důraz na environmentální výchovu. Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany přírody a kultury.
Kompetence pracovní	Žáci využívají potřebné materiály a dodržují vymezená pravidla. Žáky vedeme k tomu, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí, společenských hodnot a dokázali je prakticky používat.

Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k využívání digitální technologie, vyhledávání a porovnávání informací s informacemi v tištěných materiálech, nejen při práci ve škole, ale rovněž při výuce v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k přehlednému třídění a uchování informací a dat.</p> <p>Učíme žáky analyzovat získané informace a data a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</p> <p>Podporujeme u žáků srozumitelnou komunikaci a spolupráci v digitálním prostředí.</p> <p>Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a uplatňováním etických norem při využívání převzatých zdrojů.</p>
----------------------	--

Osnovy předmětů

Zeměpis			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, - z grafů, diagramů, statistik a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, - spojuje poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používá získané vědomosti v praktických situacích. 	<p>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy. Základní pojmy a topografické útvary – důležité body, linie, plošné útvary a jejich kombinace – sítě, povrchy, ohniska – uzly. Plán, mapa, jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky. Školní zeměpisný glóbus – měřítko, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti. Mapy a plány – světové strany na mapě, měřítko map, poledníky a rovnoběžky. Praktická práce s turistickou mapou, plánem místní krajiny, s atlasy v tištěné i elektronické podobě.</p>		<p>M – měřítko (7. r.) M – stupně (6. r.) M – desetinná čísla (5. – 6. r.)</p>
Přírodní obraz Země			
Žák:	<u>Země jako vesmírné těleso</u>	EV – ekosystémy, krajina,	Př – cizokrajné

<ul style="list-style-type: none"> - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, - porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost. 	<p>Pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období v naší zeměpisné oblasti. Světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas. <u>Rozšiřující učivo</u> Změny délky dne a noci v závislosti na zeměpisné šířce. Místní čas a výpočty s ním. <u>Krajinná sféra</u> Přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry. Systém přírodní sféry na planetární úrovni (geografické pásy, šířková pásma, výškové stupně). Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti. <u>Rozšiřující učivo</u> Reliéf dna světového oceánu. Základy meteorologie. Lidové pranostiky. Vliv oceánských proudů na podnebí některých oblastí na světě, oteplování, stoupání hladiny světového oceánu.</p>	<p>problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodnímu prostředí, základní podmínky života</p>	<p>ekosystémy, Země (7. r.) Ch – chemie a život (8. r.) F – Atmosféra, meteorologie,</p>
Regiony světa			
<p>Žák: - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich</p>	<p>Světadíly, oceány makroregiony světa <u>Afrika</u></p>	<p>MKV – lidské vztahy a etnický původ VDO – občan a občanská</p>	<p>Vo – stát a právo (9. r.) D – raný novověk</p>

<p>postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států, - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p>	<p>Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazu na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. <u>Severní Afrika (Egypt) Střední Afrika (Nigérie, Keňa) Jižní Afrika (JAR) Východní Afrika</u> Problematika ochrany přírody a životního prostředí. Hospodářské využití krajiny. <u>Rozšiřující učivo</u> Určení krajních bodů světadílu, určení zeměpisných souřadnic těchto bodů. Vymezení center turistiky, jejich zajímavosti. Africké národní parky, E. Holub, D. Livingstone Indický oceán. <u>Austrálie, Tichý oceán a Oceánie</u> Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Modelové regiony světa – vybrané</p>	<p>společnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět,</p>	<p>(objevné plavby) 8. r. Př – ekologie, zemědělství. Ch – nerostné suroviny Vo – politické dění, rasismus, srovnání vzdělanosti a zdravotnictví</p>
--	--	--	--

	<p>přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení.</p> <p><u>Australský svaz</u> <u>Melanésie, Mikronésie a Polynésie</u> Problematika ochrany přírody a životního prostředí. Hospodářské využití krajiny.</p> <p><u>Rozšiřující učivo</u> Určení krajních bodů kontinentu, zeměpisné souřadnice. Objevování, osídlování a vývoj těchto oblastí. Lokalizace nejvýznamnějších a nejznámějších států Oceánie na mapě. Příslušnost Australského svazu ke Commonwealthu.</p> <p><u>Nový Zéland</u> – zvláštnosti jeho přírody.</p> <p><u>Antarktida</u> Problematika ochrany přírody a životního prostředí. Mírové využití kontinentu pro vědecké účely.</p>		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Zeměpis			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii. 	<p><u>Kartografie a topografie</u> Globus Zeměpisné souřadnice Časová pásma Kóty a vrstevnice Měřítko mapy</p>		<p>M – měřítko (7. r.) M – stupně (6. r.) M – desetinná čísla (5. – 6. r.)</p>
Přírodní obraz Země			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní důsledky pohybů Země, - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost, - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu. 	<p><u>Země jako vesmírné těleso</u> Pohyby Země <u>Fyzickogeografická sféra</u> Litosféra, Atmosféra, Pedosféra, Hydrosféra, Biosféra <u>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny</u></p>	<p>EV – ekosystémy, krajina, problémy životního prostředí, vztah člověka k přírodnímu prostředí, základní podmínky života</p>	<p>Př – cizokrajné ekosystémy, Země (7. r.) Ch – chemie a život (8. r.) F – Atmosféra, meteorologie,</p>
Regiony světa			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států. 	<p><u>Afrika</u> Přírodní poměry Hospodářství Obyvatelstvo, náboženství Severní, tropická Afrika, jižní Afrika <u>Austrálie a Oceánie</u> <u>Nový Zéland</u> <u>Antarktida</u></p>	<p>MKV – lidské vztahy a etnický původ VDO – občan a občanská společnost VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět,</p>	<p>Vo – stát a právo (9. r.) D – raný novověk (objevné plavby) 8. r.</p>

Zeměpis			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Regiony světa			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny, - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států, - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. 	<p><u>Amerika</u> Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. <u>Anglosaská Amerika (USA, Kanada)</u> <u>Střední Amerika (Mexiko)</u> <u>Karibská oblast Jižní Amerika (Guyanská oblast, Brazílie, Andská oblast, Laplatská oblast)</u> Problematika ochrany přírody a životního prostředí. Hospodářské využití krajiny. <u>Rozšiřující učivo</u> Určení krajních bodů světadílu, zeměpisné souřadnice. Zvláštnosti objevování, osídlování a vývoje Ameriky. Hlubší znalosti o jednotlivých</p>	<p>EV – ekosystémy, problémy životního prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – vztah k životnímu prostředí VMEGS – jsme Evropané, Evropská unie, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy a etnický původ</p>	<p>D – starověk (nejstarší civilizace), 6. r. PŘ – cizokrajné ekosystémy (7. r.) Vo – mezinárodní vztahy, globální svět, evropská unie (9. r.)</p>

	<p>státech – znalost většího počtu měst a jejich významu, postavení států ve světě, více informací o méně známých státech (např. státech Střední Ameriky) a jejich význam. Příslušnost Kanady a dalších území ke Commonwealthu. Nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu.</p> <p><u>Atlantský oceán</u> <u>Severní ledový oceán</u> <u>Asie</u> Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. Jihozápadní Asie (Arabské státy, Izrael) <u>Střední Asie</u> <u>Jižní Asie (Indie)</u> <u>Jihovýchodní Asie</u> <u>Východní Asie (Čína, Japonsko)</u> <u>Rusko</u> Evropská a Asijská část problematika ochrany přírody a životního prostředí.</p>		
--	--	--	--

	Hospodářské využití krajiny. <u>Rozšiřující učivo</u> Krajiní body kontinentu, zeměpisné souřadnice. Nejvyšší hory – horolezectví, historie. Další zajímavé oblasti cestovního.		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Zeměpis			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Regiony světa			
Žák: - vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány, - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	<u>Amerika</u> Přírodní poměry Hospodářství Obyvatelstvo, náboženství Kanada, USA, Střední a Jižní Amerika <u>Asie</u> Přírodní poměry Hospodářství Obyvatelstvo, náboženství Východní, jihovýchodní, jižní, jihozápadní a střední Asie. <u>Rusko</u> Evropská a Asijská část	EV – ekosystémy, problémy životního prostředí VDO – občan, občanská společnost a stát OSV – vztah k životnímu prostředí VMEGS – jsme Evropané, Evropská unie, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – lidské vztahy a etnický původ	D – starověk (nejstarší civilizace), 6. r. Př – cizokrajné ekosystémy (7. r.) Vo – mezinárodní vztahy, globální svět, evropská unie (9. r.)

Zeměpis			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Regiony světa			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých modelových států, - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich. 	<p><u>Evropa</u> Charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti). Modelové regiony světa – vybrané přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení. Evropská unie Severní Evropa Střední Evropa Západní Evropa Jižní Evropa Jihovýchodní Evropa Problematiky ochrany přírody a životního prostředí. Hospodářské využití krajiny. Rozšiřující učivo Krajiné body kontinentu, zeměpisné souřadnice. Podrobnější znalosti přírodních podmínek (nejvyšší hory jednotlivých pohoří apod.). Podrobnější znalosti států, jejich</p>	<p>VMEGS – jsme Evropané, Evropská unie, Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět MKV – etnický původ, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Vo – mezinárodní vztahy, globální svět (9. r.) D – novověk (8. r.)</p>

	<p>historického významu. Aktuální politické dění, nepokoje v některých oblastech – jejich příčiny a důsledky. <u>Rozšiřující učivo</u> Podrobnější znalosti přírodních podmínek. Podrobnější znalosti států, jejich historického významu. Aktuální politické dění, nepokoje v některých oblastech – jejich příčiny a důsledky.</p>		
Společenské a hospodářské prostředí			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné, základní, geografické znaky sídel, - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit, - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků, - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní, aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech, - chápe kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, váží si jejich přínosu pro všelidský 	<p><u>Lidé na Zemi</u> <u>Sídla</u> <u>Světové hospodářství –</u> Zemědělství a rybolov, průmysl, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod. Politická mapa dnešního světa. Politická a hospodářská seskupení. Vyspělost států.</p>	<p>MKV – etnický původ, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Vo – mezinárodní vztahy, globální svět (9. r.) D – novověk (8. r.)</p>

<p>myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti.</p>			
Životní prostředí			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů), - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<p><u>Krajina</u> Přírodní a společenské prostředí. Krajinotvorní činitelé, krajinotvorné procesy. Typy krajin. Složky životního prostředí. <u>Vztah příroda a společnost</u> Trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</p>	<p>EV – ekosystémy, problémy životního prostředí</p>	<p>Př – hydrosféra, biosféra, cizokrajné ekosystémy, lidské populace, člověk a životní prostředí, ekosystémy, přirozené a umělé (7. r., 9. r.) Ch – chemie a život (8. r.)</p>
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech. 	<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních a vedlejších stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. Práce s jízdními řády.</p>		

Minimální výstupy

Zeměpis			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Společenské a hospodářské prostředí			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel, - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace. 	<p><u>Lidé na Zemi</u> Sídla. Světové hospodářství – zemědělství a rybolov, průmysl, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod. Politická mapa dnešního světa Politická a hospodářská seskupení. Vyspělost států.</p>	<p>MKV – etnický původ, lidské vztahy EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VMEGS – Evropa svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Vo – mezinárodní vztahy, globální svět (9. r.) D – novověk (8. r.)</p>
Životní prostředí			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin, - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek, - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. 	<p>Krajina a životní prostředí – problémy oceánů, atmosféry, deštných lesů, přelidnění, ochrana krajiny, udržitelný rozvoj.</p>	<p>EV – ekosystémy, problémy životního prostředí</p>	<p>Př – hydrosféra, biosféra, cizokrajné ekosystémy, lidské populace, člověk a životní prostředí, ekosystémy, přirozené a umělé (7. r., 9. r.)</p>

			Ch – chemie a život (8. r.)
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. 	<p>Praktická topografie a orientace v terénu. Praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Bezpečný pohyb a pobyt v krajině. Bezpečné chování a jednání při mimořádných událostech.</p>		

Zeměpis			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Česká republika			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu, - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států, - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit, - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy, - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. 	<p><u>Česká republika</u> Zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje. Obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry. Rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství. Transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady. Hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu Regiony České republiky. Územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Místní region. Zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VMEGS – postavení ČR v Evropě a ve světě, jsme Evropané</p>	<p>Př – hydrosféra, biosféra, člověk a životní prostředí (9. r.) Vo – EU a ČR Ch – chemie a společnost (9. r.) D – stavební slohy (6. – 8. r.) M – statistika, funkce, závislosti, grafy (9. r.)</p>

	specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry). Rozšiřující učivo Geologický vývoj, systém ochrany životního prostředí v ČR, podrobnější znalosti přírodních podmínek, obyvatelstva a hospodářství ČR.		
--	---	--	--

Minimální výstupy

Zeměpis			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Česká republika			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy, - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva, - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti. 	<p><u>Česká republika</u> Přírodní poměry a ochrana přírody Obyvatelstvo Vývoj hospodářství Průmysl Zemědělství Lesní a vodní hospodářství Doprava Zahraníční obchod, služby, cestovní ruch Oblasti ČR – charakteristika přírodních a hospodářských poměrů, turistické oblasti Místní region</p>	<p>EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí VMEGS – postavení ČR v Evropě a ve světě, jsme Evropané</p>	<p>Př – hydrosféra, biosféra, člověk a životní prostředí (9. r.) Vo – EU a ČR Ch – chemie a společnost (9. r.) D – stavební slohy (6. – 8. r.) M – statistika, funkce, závislosti, grafy (9. r.)</p>

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Hudební výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku v dotaci 1 hodinu týdně v odborné učebně hudební výchovy.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují celkovou osobnost žáka. Především ho však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj hlas při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, instrumentální dovednosti pak při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebepojetí

Výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – multikulturalita, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí

Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání

Žák

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- doprovází písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Učíme žáky rozvíjet jejich estetické vnímání a prožívání světa</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Učíme žáky hovořit o hudbě a o svých zážitcích z ní.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Seznamujeme žáky se schopností hudby emocionálně působit a vytvářet mosty mezi lidmi.</p> <p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p>
Kompetence občanské	<p>Umožňujeme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p>

Kompetence pracovní	<p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p> <p>Vyučovací metody a náměty pro činnosti volíme tak, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k práci a odpovědný postoj k vlastní činnosti a její kvalitě.</p>
Kompetence digitální	<p>Umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</p> <p>Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</p> <p>Žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</p>

Osnovy předmětu

Hudební výchova			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák zpívá intonačně čistě v jednohlase. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti při zpěvu. Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	<u>Vokální činnosti</u> Zpíváme v lidovém dvojhlasu Stupnice, akordy durové a mollové Píseň a její hudební forma Duchovní a světská hudba <u>Instrumentální činnosti</u> Hudební nástroje v lidové hudbě Hudební variace <u>Hudebně pohybové činnosti</u> Hudba a tanec <u>Poslechové činnosti</u> Komorní hudba Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál Hudba a slovo Návštěva hudebního pořadu	VMEGS – rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu.	Čj – lidová slovesnost D - svět a české země v letech 1871 – 1918 (9. r.)

Minimální výstupy:

- Doprovází písně pomocí ostinata.
- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.
- Rozeznává různé hudební žánry.
- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.

- Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
- Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

Hudební výchova			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Zpívá intonačně čistě a rytmicky v jednohlase a vícehlase. Provádí jednoduché hudební improvizace. Reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb.	<u>Vokální činnosti</u> Putování za lidovou písní O lidském hlase Polyfonie – vícehlas Durová a mollová tónina <u>Instrumentální činnosti</u> Putování za lidovou písní Nešvary v hudbě <u>Hudebně pohybové činnosti</u> O tanci Putování za lidovou písní <u>Poslechové činnosti</u> Sonáta a sonátová forma Symfonie a symfonická báseň	EV – přispívá k poznávání vztahů k prostředí OSV – napomáhá k zvládnutí vlastního chování	Lv – lidová slovesnost

Minimální výstupy:

- Doprovází písně pomocí ostinata.
- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.
- Rozeznává různé hudební žánry.

	Chopin 20. století – Dvořák, Suk, Janáček, impresionismus – Ravel, Debussy 70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě. Návštěva hudebního pořadu		
--	---	--	--

Minimální výstupy:

- Doprovází písně pomocí ostinata.
- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.
- Rozeznává různé hudební žánry.
- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.
- Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.
- Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.

Hudební výchova			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy	<u>Vokální činnosti</u> Česká populární hudba Trampeká píseň 70. – 90. léta 20. století v české moderní populární hudbě	MKV – napomáhá uvědomit si vlastní identitu MV – rozvíjí citlivost vůči stereotypu v médiích,	

umění.	<u>Instrumentální činnosti</u> 50. a 60. léta – divadla malých forem 60. léta – big beat <u>Hudebně pohybové činnosti</u> Jazz a swing v české hudbě <u>Poslechové činnosti</u> Z naší hudební minulosti Hudební slohy – renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismu 20. století ve vážné hudbě Návštěva hudebního pořadu	interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO - občan, občanské společnost a stát	Lv – divadlo Semafor D – kultura, věda a školství v 30. letech 20. století (9. r.)
--------	--	--	--

Minimální výstupy:

- Doprovází písně pomocí ostinata.
- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.
- Rozeznává různé hudební žánry.
- Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je vyučována v 6. – 8. ročníku v časové dotaci 2. hodiny týdně a v 9. ročníku v časové dotaci 1 hodinu týdně.

Výtvarná výchova chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace. Žáci v ní získávají schopnost přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti, v neoddělitelném vztahu tvůrce a interpreta. Zaujímají osobní účast v uměleckém procesu, uvědomují si jeho význam pro obnovu a změnu svého vnímání, cítění, poznávání, vyjadřování a komunikace. Výtvarná výchova vede žáky k nalézání projevů historických proměn v proměnách prostředků s vizuálně obrazným účinkem.

Při výtvarné výchově užíváme různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších technologií.

Žáci se seznamují s uměleckými památkami regionu, jejich historií, stavebními slohy a znají umělecké památky ve svém městě a okolí, podílejí se na jejich ochraně.

Výtvarná výchova vede žáky k objevování a výtvarnému ztvárnění světa lidí, věcí a přírody a k zaujímání postoje k její ochraně. V jejím rámci jsou žákům přibližovány lidové tradice a základy lidových výtvarných technik.

Předmět je propojován s přírodopisem, dále pak s literární výchovou, dějepisem, zeměpisem a ostatními předměty dle možností.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova – kulturní diference, multikulturalita

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystém

Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání

Žák

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání. Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení. Vedeme žáky k plánování učení. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost. Žáky vedeme k sebehodnocení.
--------------------	---

Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis...).</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>

Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Návštěvami muzeí, výstav, exkurzemi a výchovnými pořady u žáků vytváříme pozitivní vztah k umění, kultuře a tradicím.</p> <p>Zapojujeme žáky do regionálních projektů.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu</p> <p>Seznamujeme žáky se zvláštnostmi regionu z hlediska ochrany společenských a kulturních hodnot.</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</p> <p>Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>

Osnovy předmětu

Výtvarná výchova			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání skutečnosti. Obměňuje různé prvky ve vztahu k celku. Zaznamenává zkušenosti získané jinými smysly. Kombinuje různé metody současného výtvarného umění.	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Linie, tvary, objemy Světlo a barva Uspořádání objektů do celků v ploše Reflexe a vztahy zraku a ostatních smyslů Malba temperou Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – tiskoviny, fotografie Kresba tužkou Koláž, frotáž Kašírování	OSV – sociální rozvoj – kooperace osobnostní rozvoj – kreativita, sebepoznání a sebepojetí	Př – přírodniny Hv - poslech hudby
Osobitě vyjadřuje své emoce. Vytváří prostorový objekt. Užívá jednoduché postupy některých tradičních lidových technik. Výtvarně vyjadřuje podněty z představ. Ověřuje si pomocí experimentu výtvarný účinek.	<u>Uplatňování subjektivity</u> Vyjádření pocitů, nálad, fantazie Akční kresba Prostorová tvorba – papír, textil Hračka, plastika Lidová tvorba – reflexe, techniky, symbolika Práce s přírodními materiály Vyjadřování představ a zkušeností Ilustrace Jednoduché grafické techniky	OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – vztah člověka k prostředí OSV	Čj – popis D - různé etapy vývoje lidstva (6. – 9. r.)

	Experimentální činnost – účinky barvy a techniky		
Porovnává na konkrétních příkladech své postoje a názory na výtvarné práce. Komunikuje nad výtvarnými díly, hodnotí je, srovnává. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	<u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci, zdůvodňování vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl Návštěvy výstav	OSV – sociální rozvoj - komunikace	

Minimální výstupy

- Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.
- Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
- Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
- Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.
- Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výtvarná výchova			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání skutečnosti. Zachycuje jevy, procesy, pohyb. Zaznamenává zkušenosti získané jinými smysly. Využívá digitální média.</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Vztahy a prvky v ploše a prostoru Kresba uhlím, rudkou Uspořádání objektů v prostoru a pohybu malba – tempera Reflexe a vztahy zraku a ostatních smyslů Ilustrace, kolorovaná kresba Vyjádření zachycující procesy a proměny Kombinovaná práce</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice</p>	<p>Př – přírodniny Čj – četba Inf – vyhledávání materiálů</p>
<p>Osobitě vyjadřuje své emoce. Vyberá a kombinuje prostředky pro vlastní vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s již existujícími výtvy. Vytváří prostorový objekt. Užívá postupy některých tradičních lidových technik. Výtvarně vyjadřuje podněty z představ a fantazie. Ověřuje si pomocí experimentu výtvarný účinek.</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u> Vyjádření pocitů, nálad, fantazie Malba – suchá křída Prostorová tvorba Plastika – práce s odpadovými surovinami Lidová tvorba – reflexe, techniky, symbolika Práce s přírodninami Vyjadřování představ a zkušeností Tisk z papírové matrice Dekorační předměty Malba na sklo, textil Fotografie</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj EV – vztah člověka k prostředí VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Čj – popis Př - nakládání s odpady D – historické události (6. – 9. r.) Z – země světa</p>
<p>Porovnává na konkrétních příkladech své postoje a názory na výtvarné práce.</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci,</p>	<p>OSV – sociální rozvoj - komunikace</p>	<p>D – historické směry (6. – 9. r.)</p>

Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.	zdůvodňování vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl Návštěvy výstav	MKV – kulturní diference	
---	--	--------------------------	--

Minimální výstupy

- Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.
- Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
- Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
- Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.
- Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výtvarná výchova			
8. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání skutečnosti, zkušeností a jevů a procesů v proměnách. Obměňuje různé prvky ve vztahu k celku. Zaznamenává zkušenosti získané jinými smysly. Kombinuje různé metody současného výtvarného umění.</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u> Kontrast, rytmus, struktura Perokresba Vyjádření pohybu, lidská postava, umístění v prostoru Objekty v časovém průběhu Vosková rezerváž Reflexe ostatních uměleckých druhů Malba olejovým pastelem Vizuálně obrazná vyjádření – kombinace a variace ve vlastní tvorbě Tiskoviny, fotografie Plakát - písmo</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Př – přírodniny Př – lidské tělo Hv – poslech hudby Př – ekologické problémy lidstva</p>
<p>Osobitě vyjadřuje své emoce. Zachycuje objekty v prostoru. Užívá postupy některých tradičních lidových technik. Výtvarně vyjadřuje podněty z představ. Ověřuje si komunikační účinky vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u> Symbolické vyjádření Kaligram Plastika – modelování Lidová tvorba – reflexe, techniky, symbolika Práce s přírodními materiály Vyjadřování představ a zkušeností Abstrahování Linoryt Malba akrylem Komiks Elektronický obraz</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět EV – Udržitelný rozvoj</p>	<p>Čj – Lv – kaligram Z – země světa</p>

<p>Porovnává na konkrétních příkladech své postoje a názory na výtvarné práce s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých soudů. Komunikuje nad výtvarnými díly, hodnotí záměry. Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného obsahu.</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u> Osobní postoj v komunikaci, kritéria porovnávání Obhajování výsledků tvorby s respektováním záměru autora Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl vlastních Návštěvy výstav</p>	<p>OSV – sociální rozvoj – komunikace, mezilidské vztahy MKV – kulturní diference</p>	<p>D – umělecké směry (6. – 9. r.)</p>
---	--	--	--

Minimální výstupy

- Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.
- Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
- Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
- Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.
- Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výtvarná výchova			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák užívá výtvarná vyjádření k zaznamenání skutečnosti. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých vztahů</p> <p>Zaznamenává zkušenosti získané jinými smysly. Kombinuje různé metody současného výtvarného umění. Užívá metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích.</p>	<p><u>Rozvíjení smyslové citlivosti</u></p> <p>Zachycení velkých objemů</p> <p>Architektura, krajina</p> <p>Vyjádření vztahů, skupina postav</p> <p>Objekty v časovém průběhu</p> <p>Akční malba</p> <p>Fázování</p> <p>Reklama</p> <p>Elektronická média - kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>	<p>EV – Ekosystém, vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Př – ekologická témata</p> <p>Čj – vypravování, reklama</p> <p>Inf – práce s počítačem</p>
<p>Osobitě vyjadřuje své emoce.</p> <p>Užívá postupy některých tradičních lidových technik. Výtvarně vyjadřuje podněty z představ.</p> <p>Ověřuje si komunikační účinky upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.</p>	<p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <p>Symbolické vyjádření</p> <p>Sádroryt</p> <p>Parafráze uměleckých děl</p> <p>Komunikační grafika</p> <p>Prostorové objekty - sochařství</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět</p> <p>EV – udržitelný rozvoj</p>	<p>D – historické události (6. – 9. r.)</p>
<p>Interpretuje výtvarná díla současnosti a minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i ze svých zkušeností a prožitků.</p> <p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.</p>	<p><u>Ověřování komunikačních účinků</u></p> <p>Osobní postoj v komunikaci, uvědomuje si kulturní souvislosti</p> <p>Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl výtvarného umění, historické, sociální a kulturní souvislosti</p> <p>Návštěvy výstav</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – komunikace</p> <p>- morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	

Minimální výstupy

- Uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.
- Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.
- Pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.
- Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy.
- Zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.
- Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku po jedné hodině týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Formy a metody práce:

- frontální výuka
- modelové situace, scénky
- práce ve skupinách
- diskuse
- besedy

Předmět *Výchova ke zdraví* je úzce spjat s ostatními předměty, např. s Výchovou k občanství, Tělesnou výchovou, Chemií, Přírodopisem a prolínají se zde i *průřezová témata* (Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana atd.).

Učivem se prolínají témata *Ochrany člověka za mimořádných událostí*.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu.

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – poznávání lidí, mezilidské vztahy, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, hodnoty a postoje, řešení problémů, rozvoj schopnosti poznání, kooperace a kompetice, komunikace, kreativita

Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola

Multikulturní výchova – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru

Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Žák

- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě,
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví,
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví,
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví,
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví,
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí,
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky,
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami;

svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc,

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce,
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím,
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví,
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování,
- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým,
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi,
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc,
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- svěří se se zdravotním problémem
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p> <p>Při výuce využíváme prvky dramatické výchovy a začleňujeme metody kooperativního učení.</p> <p>Žákům jsou v dostatečné míře k dispozici informační zdroje (internet, encyklopedie, časopisy, školní časopis,....).</p>

Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>
Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>
Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí</p>

Osnovy předmětu

Výchova ke zdraví			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Vztahy mezi lidmi a formy soužití			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dokáže respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, - dovede pozitivně komunikovat. - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, - vysvětlí role členů komunity (rodina, třída, spolek), uvede pozitivní a negativní vlivy sociálního prostředí (vrstevnické skupiny, rodinného prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví. 	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství, typy rodin, výchovné styly, změny v rodině, náhradní péče.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí VDO – občanská společnost a škola	Vo – naše škola (6. r.) D – pravěk, počátky lidské společnosti (6. r.)
Změny v životě člověka a jejich reflexe			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. 	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Př – biologie člověka (8. r.)
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na	OSV – seberegulace	Tv – činnosti ovlivňující

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní přístup ke zdraví, - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy. 	<p>zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota. Tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim.</p>	<p>a sebeorganizace, psychohygiena</p>	<p>zdraví (6. - 9. r.)</p>
<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>			
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, - přijímá zodpovědnost za bezpečné chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. - samostatně využívá osvojené 	<p>Skruté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana a jiné projevy násilí, komunikace se službami odborné pomoci. Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové chování, zajištění bezpečnosti). Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti. Nebezpečné situace, skupina vrstevníků a násilí. Bezpečné chování a komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vo – stát a právo (9. r.) Př – biologie člověka (8. r.) Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>

<p>kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm. <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému. Vysvětlí role členů komunity, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního prostředí. Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým, - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt. Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. 	<p>prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.</p>		
---	--	--	--

Výchova ke zdraví			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Osobnostní a sociální rozvoj			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě). 	Rozvoj osobnosti, osobnost člověka, typy a formování. Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, hodnoty a postoje, řešení problémů MKV – lidské vztahy, princip sociálního smíru	Tv – činnosti ovlivňující zdraví (6. - 9. r.) Vo – člověk jako jedinec (8. r.)
Zdravý způsob života a péče o zdraví			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí, - představuje odpovědný vztah k sobě samému, k pravidlům zdravého životního stylu, - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech. 	Výživa a zdraví Strava a její dostupnost, zdravé stravovací návyky. Preventivní a léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě). Vliv životního prostředí na zdraví. Zdravá výživa, cizorodé látky, biopotraviny, plnohodnotné potraviny, stravování a sport. Postoje k sexuálnímu chování.	MV – fungování a vliv médií ve společnosti, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena	Př – biologie člověka (8. r.) Ochrana člověka za mimořádných událostí
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence			
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní 	Auto-destruktivní závislosti. Mechanismy rozvoje závislosti, reklama, droga, dopad na zdraví, dělení návykových látek, způsoby odmítání drog. Ochrana člověka za mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní	OSV – rozvoj schopnosti poznání, kooperace a kompetence, psychohygiena, hodnoty a postoje, řešení problémů, komunikace MV – interpretace vztahu	Tv – činnosti ovlivňující zdraví (6. - 9. r.) Ochrana člověka za mimořádných událostí

<p>perspektivu mladého člověka.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni. - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt, - projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví, - přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí. 	<p>úkoly. Ochrana obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí a v situacích ohrožení. První pomoc při poranění a jiném poškození těla. Rizikové situace silniční a železniční dopravy, poskytnutí první pomoci. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci. Doping, etika sportovních činností, nácvik způsobů odmítání návykových látek. Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy. Působení sekt.</p>	<p>sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí</p>	
--	---	--	--

Minimální výstupy

- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- chová se odpovědně při mimořádných událostech
- první pomoc při poranění a jiném poškození těla
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy
- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován ve školní tělocvičně, z kapacitních důvodů také v pronajatých tělocvičnách blízkých středních škol, na školním dvoře a na venkovních hřištích v okolí školy. V případě nízkého počtu žáků v ročníku jsou vytvářeny homogenní či heterogenní skupiny napříč ročníky. V sedmém ročníku žáci absolvují lyžařský a snowboardový výcvikový kurz.

Tělesná výchova představuje formu pohybového učení a je zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní činnost na škole i mimo školu. Žáci si osvojují pohybové schopnosti k využívání sportovního náradí a náčiní, základy sportovních her a učí se chápat význam pohybu pro rozvoj tělesné zdatnosti a zdravý vývoj organismu. Žák poznává svoje schopnosti a pohybové možnosti může je srovnávat s ostatními na základě vzájemného respektování. Učí se zvládat základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti v různém prostředí. Uvědomuje si sociální vztahy při pohybových aktivitách a navazuje přátelské meziosobní vztahy. Cílem je žáky získat pro pohybové aktivity, začlenit je do denního režimu tak, aby pohybová činnost byla pravidelná.

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Činnosti ovlivňující zdraví

Žák

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,

ochranu přírody při sportu

- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Zdravotní tělesná výchova

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení

- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Speciální cvičení

- oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp
- oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy
- oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Všestranné rozvíjející pohybové činnosti

- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činností, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení	Umožňujeme, aby každý žák byl úspěšný a zažil pocit uspokojení. Vedeme žáky k pochopení celoživotního cvičení a rekreačního sportu. Ve vhodných případech umožňujeme realizovat vlastní nápady žáků.
Kompetence k řešení problému	Vedeme žáky ke zhodnocení vlastního pokroku. Žák si uvědomuje zodpovědnost za výsledky svých činů.
Kompetence komunikativní	Komunikativní dovednosti žák používá v kolektivu ke kvalitní spolupráci.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné činnosti, k podílení se na vytváření dobré atmosféry na základě dobrých mezilidských vztahů.
Kompetence občanské	Učíme žáky respektovat názor jiných lidí, odmítat hrubé zacházení, dodržovat pravidla sportovních odvětví a reagovat podle dané situace. Vedeme je k rozhodování se v zájmu podpory svého zdraví i svých spolužáků.
Kompetence pracovní	Učíme žáky správně používat správně tělocvičné nářadí a náčiní.

Kompetence digitální	<p>Umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>Vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví</p> <p>Vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií</p>
----------------------	---

Osnovy předmětu

Tělesná výchova			
6. – 7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Činnosti ovlivňující zdraví			
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti. Za pomoci učitele se připraví před pohybovou činností. Zakončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností. Ví, že drogy jsou neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. Chová se bezpečně v neznámém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.	Význam pohybu pro zdraví Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí,	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti.	<u>Atletika</u> – běh na 60 m, 1500 m, skok daleký, hod míčkem, štafetová předávka <u>Košíková</u> základy driblingu, techniku střelby na koš, hra 1 na 1, dvojtakt <u>Kopaná</u> Technika kopu nártem, obcházení soupeře, hra hlavou, zpracování míče <u>Florbal</u> Vedení míčku, přihrávky, střelba <u>Gymnastika</u> – akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, šplh na tyči, žebřiny <u>Softbal, odbíjená, vybíjená</u> <u>Lyžování</u>	OSV – mezilidské vztahy	Vz – zdravý způsob života, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Lyžařský

			výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku
Činnosti podporující pohybové učení			
Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence. Sportuje v duchu fair-play. Spolupracuje v týmu. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony. Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje a soutěže. Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Názvosloví pohybových činností Pravidla osvojovaných pohybových činností Měření výkonů.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice	
Zdravotní tělesná výchova			
Zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením. Koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele. Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.	Základní pojmy osvojovaných činností Prevence a korekce oslabení Soustředění na cvičení Vědomá kontrola cvičení Nevhodná cvičení a činnosti		

Minimální výstupy

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Tělesná výchova			
8. – 9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Činnosti ovlivňující zdraví			
Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu. Zlepšuje si svou tělesnou zdatnost. Samostatně se připraví před pohybovou činností a s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Odmítá drogy a jiné škodliviny. Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Význam pohybu pro zdraví Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení Drogy a dopink ve sportu Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	OSV – psychohygiena, sebezpoznání a sebezpojetí,	
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreačních činnostech. Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	<u>Atletika</u> – 60 m, 1500 m, skok daleký, skok vysoký, hod granátem, vrh koulí 4 kg, štafetové předávky <u>Košíková</u> obránná a útočná cvičení, dvojtakt, hra <u>Kopaná</u> cvičení na útok a obranu <u>Florbal</u> cvičení na rozvoj individuálních schopností, hra <u>Odbíjená</u> – cvičení na odbíjení vrchem a spodem, podání, smeč, hra, <u>Gymnastika</u> – akrobacie, přeskoky, kruhy, hrazda, Šplh na tyči a na laně, žebřiny, překážková dráha Posilování – kondiční gymnastika	OSV – mezilidské vztahy	Vz – zdravý způsob života, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

	Softbal		
Činnosti podporující pohybové učení			
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího.</p> <p>Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky.</p> <p>Dohodne se na taktice družstva a dodržuje ji.</p> <p>Eviduje a hodnotí výkony při pohybové činnosti.</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a soutěže.</p> <p>Rozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Názvosloví pohybových činností</p> <p>Pravidla osvojovaných pohybových činností</p> <p>Měření výkonů.</p> <p>Historie a současnost sportu</p> <p>Olympijské hry</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice</p>	
Zdravotní tělesná výchova			
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p> <p>Usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení.</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>Základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>Prevence a korekce oslabení</p> <p>Soustředění na cvičení</p> <p>Vědomá kontrola cvičení Nevhodná cvičení a činnosti</p>		
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení			
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p>		<p>Vz – zdravý způsob života, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
Speciální cvičení			
<p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací</p>	<p>Oslabení podpůrně pohybového</p>		<p>Vz – zdravý</p>

<p>zdravotního oslabení. Usiluje o optimální provedení speciálních vyrovnávacích cvičení.</p>	<p>systému (A) Oslabení vnitřních orgánů (B) Oslabení smyslových a nervových funkcí (C)</p>		<p>způsob života, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
Všestranné rozvíjející pohybové činnosti			
<p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p>		<p>Vz – zdravý způsob života, péče o zdraví, osobnostní a sociální rozvoj, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>

Minimální výstupy

- usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Člověk a svět práce

Charakteristika vyučovacího předmětu 2. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Předmět je vyučován ve všech ročnících 2. stupně a to v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách, učebně přírodopisu, dílně, kuchyňce, skleníku a školním dvoře. Výuka je doplňována exkurzemi. V jednotlivých ročnících se vyučují odlišné tematické okruhy vybrané z RVP:

6. ročník – Práce s technickými materiály

7. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství

8. ročník – Svět práce

9. ročník – Svět práce (1. pololetí), Provoz a údržba domácnosti (2. pololetí), Příprava pokrmů (2. pololetí)

Cílové zaměření vzdělávacího oboru

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

V předmětu se realizují tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí, kreativita, seberegulace a sebeorganizace, rozvoj schopnosti poznávání, psychohygienu, komunikace

Multikulturní výchova – lidské vztahy

Environmentální výchova – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Očekávané výstupy z předmětu na konci 2. stupně základního vzdělávání:

Práce s technickými materiály

Žák

- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu

- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

Svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.
- Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.
- Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení	<p>Žáky vedeme k samostatnému vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využívání.</p> <p>Metody práce volíme tak, aby každý žák měl možnost být úspěšný a zažil uspokojení z učení.</p> <p>Motivujeme žáky k učení a vedeme je k pochopení potřeby celoživotního učení.</p> <p>Vedeme žáky k plánování učení.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p> <p>Žáky vedeme k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.</p>
Kompetence k řešení problému	<p>Do výuky zařazujeme problémové úlohy z praktického života.</p> <p>Žáky vedeme k vyhledávání problémových situací, odhalování jejich příčin a hledání řešení a jeho variant.</p> <p>Učíme žáky zaujmout postoj a obhájit vlastní řešení problému.</p> <p>Při řešení problémů využívají žáci vlastního úsudku a získaných zkušeností.</p> <p>Žáci jsou vedeni k vyhledávání, třídění a využívání informací z různých informačních zdrojů.</p> <p>Při řešení problémů vedeme žáky k volbě různých postupů.</p> <p>Vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti řešení a k novým aplikacím v obdobných situacích.</p> <p>Vedeme je k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti zhodnotit vlastní pokrok.</p>

Kompetence komunikativní	<p>Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.</p> <p>Žáci dostávají dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Učíme žáky pracovat ve skupině a týmu s ohledem na individuální potřeby jednotlivců.</p> <p>Umožňujeme žákům střídání rolí při práci ve skupině.</p> <p>Učíme žáky dodržovat dohodnutá pravidla skupinové a týmové práce, na jejichž formulaci se mohou podílet.</p> <p>Učíme je diskutovat, vyjadřovat své názory a respektovat názory ostatních.</p> <p>Učíme žáky poskytnout pomoc a umět o ni požádat.</p> <p>Posilujeme u žáků sebedůvěru a zároveň je učíme kritickému pohledu na sebe sama.</p> <p>Učíme žáky vhodným způsobem vyjadřovat své emoce.</p> <p>Učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p>
Kompetence občanské	<p>Učíme žáky respektovat společenské normy a pravidla.</p> <p>Klademe důraz na environmentální výchovu.</p> <p>Třídění odpadů je součástí provozu školy.</p> <p>Vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví ostatních.</p>

Kompetence pracovní	<p>Dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti ve škole i mimo školu.</p> <p>Seznamujeme žáky s různými možnostmi ochrany zdraví svého i ostatních.</p> <p>Vedeme žáky k využívání vlastních znalostí a zkušeností při rozhodování o profesním zaměření.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze.</p>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.</p> <p>Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.</p> <p>Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.</p>

Osnovy předmětu

Člověk a svět práce (Práce s technickými materiály)			
6. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a řád školní dílny. Umí poskytnout první pomoc při úrazu náradím a materiálem.	Seznámení se zařízením školních dílen Řád školní dílny		
Připraví si jednoduchý náčrt výrobku. Přečte jednoduchý technický výkres. Uživatelsky pracuje s technickou dokumentací. Pozná nárys, půdorys, bokorys.	Základy zobrazování Technický náčrt Čtení jednoduchého technického výkresu (kóty, popisové pole, měřítko.) Pravoúhlé promítání		M - základy rýsování (6. r.) Tk – kótování (8. r.) M, Tk – měřítko (7. r. a 8. r.) Tk - pravoúhlé promítání (6. r.)
Orientuje se v základních materiálech vyráběných ze dřeva s ohledem na jejich užití v praxi. Pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele, umí pracovat podle pracovního postupu. Zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci se dřevem (měření a orýsování, upínání materiálu, jednoduché řezání čepovkou, lupenkovou pilou; používání pokosnice, opracování rašplí, pilníkem a brusným papírem) Dovede vyvrtat otvor pomocí nebozezu a kolovrátku. Spojí dřevo hřebíky a vruty, lepidlem. Zvládá upravení povrchu mořením a lakováním.	Práce se dřevem Materiály vyrobené ze dřeva (řezivo, dýhy, překližky, laťovky) jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Jednoduché řezání dřeva (čepovka, ocaska, lupenková pila, používání pokosnice) Opracování dřeva rašplí, pilníkem, brusným papírem Vrtání (hlubič, nebozez, kolovrátek)	EV - ekosystémy OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita	Př – les

<p>Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na dřevo.</p>	<p>Spojování - hřebíky a vruty - lepením (druhy lepidel) Povrchová úprava (moření, lakování) Ošetření a uskladnění nářadí a materiálu</p>		
<p>Zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s drátem. Umí měřit posuvným měřítkem. Dokáže v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání). Pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu. Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na kov.</p>	<p>Práce s kovy Materiály vyrobené z technických kovů (drát, plech) Práce s drátem (měření a orýsování, ohýbání, řezání, pilování) Měření posuvným měřítkem Práce s plechem (měření a orýsování, ohýbání, rovnání, stříhání) Ošetření a uskladnění nářadí a materiálu</p>	<p>EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p>	<p>Ch - kovy, výroba železa a oceli</p>
<p>Zdůvodní základní výhody plastů před klasickými materiály. Zná vlastnosti, rozdělení a využití plastů v praxi. Pracuje podle slovního návodu, podle předlohy; s pomocí učitele umí pracovat podle pracovního postupu. Zvládá v nejjednodušších požadavcích základní pracovní dovednosti při práci s plasty. Umí správně používat, udržovat a ošetřovat používané nářadí na plasty.</p>	<p>Práce s plasty Vznik plastů Vlastnosti Rozdělení plastů (termoplasty, reaktoplasty) jejich vlastnosti, užití v praxi Měření a orýsování Upínání materiálu Ruční opracování plastů (řezání, pilování)</p>	<p>EV - ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - sebepoznání a sebepojetí, kreativita</p>	<p>Ch – plasty a syntetická vlákna</p>

	Jednoduché tvarování teplem Ošetření a uskladnění náradí a materiálu		
Zná základní rozdělení nekovových materiálů, nejdůležitější fyzikální a chemické vlastnosti nekovových materiálů organického původu a jejich uplatnění ve výrobě. Dokáže pracovat s nekovovými materiály.	Práce s nekovovými materiály organického původu (textilní vlákna, kůže, pryž, papír) Základní vlastnosti a využití	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, kreativita	Ch – výroba papíru, pryže
Zná základní rozdělení nekovových materiálů, pozná nejdůležitější fyzikální a chemické vlastnosti nekovových materiálů anorganického původu a jejich uplatnění ve výrobě. Dokáže pracovat s nekovovými materiály.	Práce s nekovovými materiály anorganického původu (sklo, kamenina, porcelán, hlína) Základní vlastnosti a využití	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí, kreativita	Př – mineralogie Ch – výroba skla

Minimální výstupy

- Získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech.
- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.
- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.
- Organizuje svoji pracovní činnost.
- Pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech.
- Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím.
- Poskytne první pomoc drobném při úrazu.
- Rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti.

- Zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu.
- Správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky.
- Dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku.
- Dodržuje technologickou kázeň.

Člověk a svět práce (Pěstitelské práce, chovatelství)			
7. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Dodržuje technologickou kázeň. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce Hygiena při práci Bezpečnost při práci	OSV - seberegulace a sebeorganizace	
Dokáže vysvětlit význam půdy pro výživu rostlin. Rozlišuje základní zpracování půdy. Umí rozlišit přírodní a umělé hnojivo.	Základní podmínky pro pěstování Půda a její vlastnosti Zpracování půdy Výživa rostlin, hnojiva Ochrana rostlin a půdy	EV – základní podmínky života	Př - půda
Uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim pro úspěšné pěstování rostlin v příštím roce. Dokáže uskladnit základní zeleninu. Ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením. Dokáže se postarat o vzešlá semena a ujaté sazenice. Umí zeleninu ochránit před škodlivými činiteli.	Praktická práce na pozemku Správná technika pletí, kypření, okopávání, zalévání a rytí Sklizeň podzimní zeleniny Způsob uskladnění a zazimování rostlin Řízkování rostlin Hrabání listí Zakládání kompostu Zpracování půdy na podzim a na jaře Setí základních druhů zeleniny Sázení předpěstované sadby Ochrana rostlin proti škodlivým činitelům	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy VMGES – Evropa nás zajímá	Př – půda, zelenina, okrasné rostliny, ekosystémy Z – pedosféra Ch – směsi, hnojiva
Zná význam zeleniny pro zdraví člověka. Dokáže rozdělit zeleninu podle několika kritérií. Ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic. Zvládne péči o zeleninu v době vegetace.	Zelenina Význam pěstování zeleniny pro člověka Rozdělení zeleniny – doba vegetace, doba potřebné		Př – výživa, ekosystémy Vz – zdravý životní styl

Dokáže ji chránit před škodlivými činiteli.	sklizňové zralosti, užitkové části zeleniny, nároky na hnojení Poznávání osiva Osivo, sadba, výpěstky		
Zvládne vytvořit podmínky pro pěstování vybraných pokojových rostlin. Orientuje se v pěstování a ošetřování okrasných rostlin a květin. Umí použít živé a suché rostliny pro vazbu. Dokáže vytvořit svícen nebo jednoduchý adventní věnec.	Okrasné rostliny Pokojové rostliny Okrasné dřeviny a květiny Vazba		Př - ekosystémy Vv - aranžmá
Zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin.	Ovocnářství Význam pěstování ovocných rostlin Druhy ovocných rostlin Postup při pěstování ovocných rostlin Sklizeň a uskladnění		Př – zahrady, ekosystémy
Orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách. Zná zásady sběru, sušení a uchovávání. V klíči si dokáže vyhledat použití jednotlivých léčivých rostlin.	Léčivé rostliny Význam léčivých rostlin pro člověka Zásady sběru a sušení rostlin Léčivé účinky rostlin	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – léčivé rostliny
Má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti. Dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti.	Chovatelství Chov zvířat v domácnosti Podmínky pro chov Hygiena a bezpečnost chovu	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	Př - chov domácích zvířat

Minimální výstupy

- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.
- Pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě.
- Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.
- Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.
- Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami.

Člověk a svět práce (Svět práce)

8. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
<p>Žák umí charakterizovat své nejdůležitější osobnostní kvality, rozpoznat své silné a slabé stránky, své přednosti, omezení a předpoklady pro různé činnosti. Volbu povolání spojuje se sebepoznáním, s plánováním důležitých životních kroků a s vyhledáváním a zpracováním informací. Využívá informace z různých pracovních zdrojů a zpětnou vazbu od ostatních lidí. Využívá znalost svých silných a slabých stránek, osobní nedostatky se snaží oslabovat či kompenzovat. Orientuje se v množství informací získaných z různých zdrojů a od různých subjektů, odlišuje podstatné informace od nepodstatných.</p>	<p>Úvod k volbě povolání Cvičení vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování si Získávání informací o sobě samém ze zdroje vlastního i cizího Můj vztah ke mně samé/ samému, mé vztahy k druhým Cvičení sebekontroly a sebeovládání Řešení problémů Organizace času Plánování činností Cvičení komunikačních dovedností Běžné způsoby pracovního uplatnění Význam práce, odpovědnost Pracovní předpoklady Hledám práci Podstata zaměstnání a podnikání Vzhůru do zaměstnání Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů Práce s informacemi (inzeráty, ÚP, internet, agentury, média) Exkurze na ÚP v Kroměříži Práce s informacemi na internetu</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Vz – osobnostní a sociální rozvoj Vo – člověk jako jedinec Inf – vyhledávání informací a komunikace</p>

Minimální výstupy:

Žák:

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Člověk a svět práce			
9. ročník			
Výstup z předmětu	Učivo	Průřezová témata	Přesahy, vazby, poznámky atp.
Svět práce			
<p>Žák rozpozná okolnosti, které by mohly negativně ovlivňovat úspěšnost jeho studijní nebo profesní volby, případně i jeho uplatnění na trhu práce. Stručně popíše charakteristické znaky frekventovaných povolání, v konkrétních profesích rozlišuje různé typy povolání.</p> <p>Rozpozná, které dovednosti, schopnosti a osobní vlastnosti jsou podstatné pro jeho úspěšné uplatnění ve vybraném povolání (na trhu práce).</p> <p>Porovná požadavky na výkon různých povolání se svými reálnými předpoklady a orientuje se v aktuální nabídce škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce.</p> <p>Využívá při svém rozhodování maximální množství dostupných informací a rozlišuje efektivní a neefektivní způsoby dosahování stanovených cílů.</p> <p>Samostatně vyhledává potřebné informace, pracuje s nimi a relevantní informace o vybraném povolání využívá pro svoji profesní volbu.</p> <p>Orientuje se v mapách povolání, schématech, tabulkách, grafech, čerpá z nich významné informace a ty využívá pro svoji profesní volbu.</p> <p>Vyplňuje frekventované tiskopisy, formuláře a osobní dotazníky, správně vyplní přihlášku na vybranou školu.</p>	<p>Důležitost a význam osobního plánování</p> <p>Třídění myšlenek, stanovení cílů, kontrola dosahovaných cílů</p> <p>Osobní profil (charakteristika)</p> <p>Případové studie</p> <p>Akční plán</p> <p>Přehled a nabídka profesní přípravy, vzdělávání</p> <p>Druhy informací, nároky na povolání</p> <p>Charakteristiky povolání</p> <p>Předpoklady pro výkon některých povolání</p> <p>Informace z ÚP – trh práce (nabídka a poptávka, statistiky, grafy)</p> <p>Postupy při přijímání na učiliště, střední školy...</p> <p>Vyplňování žádostí, přihlášek, životopis</p> <p>Rozdíl mezi školou a světem práce</p> <p>Typy pracovišť, druhy zaměstnání</p> <p>Znevýhodnění občané na trhu práce</p>	<p>OSV – sebezpoznání a sebezpečení, seberegulace a sebeorganizace, komunikace, kooperace a kompetice</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>	<p>Čj – komunikační a slohová výchova, jazyková výchova</p> <p>Vo – člověk ve společnosti</p> <p>Vz – vztahy mezi lidmi a formy soužití, osobnostní a sociální rozvoj</p>

<p>Sepíše jazykově, stylisticky a graficky vhodně upravený úřední dopis budoucímu zaměstnavateli. Stručně a věcně odpoví na inzerát nabízející uplatnění v určitém povolání a sestaví vlastní dostatečně atraktivní inzerát. V úředním styku kultivovaně vystupuje, projevuje žádoucí sociální dovednosti a dbá na vhodnou úpravu svého zevnějšku.</p>	<p>Nezaměstnanost, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání Přehlídka SOŠ, SOU</p>		
Provoz a údržba domácnosti			
<p>Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Dodržuje základní hygienická pravidla a předpisy.</p>	<p>Úklid domácnosti, postupy Úklidové prostředky a jejich dopad na životní prostředí. Odpad a jeho ekologická likvidace (třídění odpadů) Údržba oděvů a textilií</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vz – výživa a zdraví Př – základy ekologie</p>
<p>Orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízeními včetně údržby. Provádí drobnou domácí údržbu.</p>	<p>Spotřebiče v domácnosti Funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba</p>		<p>F – elektrické a magnetické pole</p>
<p>Dodržuje základní bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</p>	<p>Elektrické a plynové spotřebiče Elektrická instalace Bezpečnost a ekonomika provozu v domácnosti Nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>	<p>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Př – biologie člověka (nemoci, úrazy, prevence) Vz – rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<p>Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory Hotovostní a bezhotovostní platební styk Ekonomika domácnosti</p>		<p>Vo – stát a hospodářství</p>

Příprava pokrmů			
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty		
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku		Vz – zdravá výživa
Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole		
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Bezpečnost a hygiena provozu		
Využití digitálních technologií			
Žák ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky. Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	Digitální technika Digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací Mobilní služby – operátoři, tarify		Inf – vyhledávání, zpracování a využití informací
Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.			

Minimální výstupy:

Svět práce

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Provoz a údržba domácnosti

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

Příprava pokrmů

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy

- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Využití digitálních technologií

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a plní především motivační a formativní funkci. Jeho přirozenou součástí je sebehodnocení žáka.

6.1.1 Úvodní ustanovení

- a) „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“ jsou součástí školního vzdělávacího programu a mají vazbu na školní řád.
- b) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- c) Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v sobě zahrnují hodnocení klasifikačními stupni, slovní hodnocení i kombinaci obou a zrovnoprávňují slovní hodnocení a klasifikaci, které jsou vzájemně převoditelné.
- d) Při hodnocení žáka jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- e) V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení. Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Při hodnocení výsledků vzdělávání bere na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání. Rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků. Přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktům vůči žákovi. V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení. Zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka. Oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků.
- f) Učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v hodnotícím období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován. V tomto smyslu spolupracuje s třídním

učitelem. Vyučující je povinen vést evidenci o hodnocení žáka. V případě nezletilých žáků zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka.

- g) Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka.

6.2 Hodnocení výsledků vzdělávání klasifikačním stupněm

- a) K hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení používáme klasifikaci ve všech ročnících a ve všech předmětech. Klasifikace je forma hodnocení, ve kterém se výsledky vyjadřují stanovenou stupnicí. Je-li žákův prospěch v jednotlivých vyučovacích předmětech hodnocen známkou, je hodnocen jedním z pěti stupňů:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný. Slovní i číselné vyjádření klasifikačního stupně jsou ekvivalentní, formu zápisu na vysvědčení stanovují platné právní předpisy.

- b) Pololetní hodnocení se provádí na konci každého pololetí, známka uvedená na vysvědčení nemusí odpovídat aritmetickému průměru běžných známek.

6.3 Slovní hodnocení

- a) Na základě žádosti zákonného zástupce doložené doporučujícím vyjádřením školského poradenského zařízení mohou být na vysvědčení slovně hodnoceni žáci se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči případně prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

- b) Obdobně se postupuje u žáků mimořádně nadaných.

- c) Pro všechny slovně hodnocené žáky sestavuje škola – pověření pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem školy, speciálním pedagogem a školským poradenským zařízením individuální vzdělávací plány, které jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

- d) V případě, že učitel používá slovní hodnocení, mají být výsledky vzdělávání žáka a jeho chování popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

- e) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- f) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- g) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6.4 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- d) Žák se při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

6.5 Sebehodnocení žáka

- a) Sebehodnocení vybraných klíčových kompetencí provádí žák ústně nebo písemně přímo v průběhu vyučování nebo v třídnických hodinách. Formu žákova sebehodnocení určuje učitel, který sleduje rozvoj klíčových kompetencí jednotlivých žáků. Rozbor žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlédnout k žakově osobnosti a dodržovat pedagogickou etiku.

- b) Žák se při sebehodnocení zamýšlí nad vlastní prací, svými znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Sebehodnocení nemusí být tedy zaměřeno jen na pokrok žáka v předmětu, ale i na jeho osobnostně - sociální rozvoj. Žák se při sebehodnocení zamýšlí, zda pracuje bez obtíží a samostatně. Zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Žák je veden k systematickému reflektování svých úspěchů a neúspěchů, jejich příčin a následné plánování svých zlepšení. Při sebehodnocení očekávaného předmětového výstupu je žák veden k reflexi svého předmětového portfolia, záznamům v žákovské knížce, ke svým dalším předmětovým aktivitám, zájmům a úspěchům.

6.6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- a) Podklady pro hodnocení žáka získává učitel zejména těmito způsoby:
- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, píle, výsledků a sebehodnocení,
 - různými druhy ověřování např. písemným, ústním, grafickým, praktickým, pohybovým, testováním apod.
 - analýzou činností žáka,
 - dialogem se žákem (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky,
 - rozhovory se zákonnými zástupci žáka.
- b) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého hodnotícího období.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení, které zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací žáka. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkovém

hodnocení, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím žákovské knížky. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

- d) Písemné práce a další druhy ověřování rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- e) O písemných pracích, které mají trvat déle než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu písemnou zkoušku uvedeného charakteru.
- f) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkového hodnocení žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu hodnotícího období předá tento přehled hodnocení zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- g) Pokud je hodnocení žáka stanoveno na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se hodnocení žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- h) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména nehodnotí známkou žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden.
- i) Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobu získávání podkladů.

6.7 Způsob informování o výsledcích vzdělávání

- a) Zákonní zástupci žáka jsou o výsledcích vzdělávání informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky.
 - před koncem každého čtvrtletí prostřednictvím žákovských knížek, konzultací a třídních schůzek,
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

6.8 Žákovská knížka

- a) Žákovská knížka je vedena v elektronické a listinné podobě. Hodnocení žáka je vedeno v elektronické podobě pro žáky 1. – 9. Ročníku. V 1. - 4. ročníku je vedeno i v listinné žákovské knížce. V listinné podobě je žákovská knížka s omluvnými listy vedena pro žáky 1. – 9. ročníku.
- b) Žákovská knížka je významným prostředkem komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci. Elektronická podoba zaručuje přesnou a okamžitou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáka. Listinná žákovská knížka slouží k ostatní komunikaci a předávání informací mezi školou a zákonnými zástupci.

6.9 Předmětové portfolio

Předmětové portfolio dokládá cestu žáka jeho vzděláváním v předmětu. Předmětové portfolio zakládá učitel každému žaku. Je uloženo u učitele daného předmětu a jsou do něj zakládány žákovy práce za aktuální školní rok.

6.10 Kritéria hodnocení žáka v předmětu

Kritéria hodnocení se odvíjí od klíčových kompetencí.

- a) Při hodnocení žáka v předmětu přihlíží učitel:
 - ke školní práci – připravenosti, aktivnímu zapojení a prezentaci ve škole;
 - k měřitelným výsledkům – vyhodnotitelným výsledkům dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústního i písemného;
 - k hodnocení dosažené úrovně očekávaných výstupů;
 - k hodnocení zvládnutí rozvíjených kompetencí;
 - k domácí přípravě a její prezentaci ve škole;
 - k sebehodnocení a předmětovému portfolio.

6.11 Kritéria jednotlivých stupňů klasifikace

Stupeň 1 (výborný)

Žák přesně operuje s termíny, znaky a symboly a uvádí věci do souvislostí. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené kompetence, samostatně řeší problémy a ověřuje platnost řešení. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Formuluje a vyjadřuje své názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Ovládá a řídí svoje jednání a chování, je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

S termíny, znaky a symboly žák operuje v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené kompetence při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných kompetencích má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde osvojené kompetence uplatňuje. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby.

Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení klíčových kompetencí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené klíčové kompetence uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostudiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

V osvojení klíčových kompetencí má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Osvojené kompetence nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

6.12 Kritéria hodnocení při udělení výchovných opatření

- a) Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu

nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

- b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- c) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení v daném pololetí.
- d) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- napomenutí třídního učitele,
 - důtku třídního učitele,
 - důtku ředitelky školy.
- e) Třídní učitel může uložit napomenutí nebo důtku. Uložení důtky třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy. O uložení kázeňských opatření informuje prokazatelným způsobem zákonného zástupce (písemně do vlastních rukou nebo osobním jednáním se zákonným zástupcem doloženým zápisem s podpisem zákonného zástupce a třídního učitele).
- f) Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

6.13 Stupně hodnocení chování

- a) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
- 1 – velmi dobré,
 - 2 – uspokojivé,
 - 3 – neuspokojivé.

6.14 Hodnotící kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

6.15 Kritéria závěrečných žákovských prací

Závěrečné žákovské práce zpracovávají žáci 9. ročníku. Témata prací vyhlásí učitelé jednotlivých předmětů, žák si zvolí z vypsanych témat jedno dle svého zájmu a přihlásí se u vyučujícího, který téma vypsál. Termíny zpracování a odevzdání budou každoročně upřesněny v plánu školy.

Kritéria	
rozsah	minimálně 6 stran formátu A4
formát	psáno na PC, písmo Times New Roman, velikost písma 12, řádkování 1,5, dodržet nadpisy a vnitřní členění kapitol, vazba
úvodní strana	název práce, jméno a příjmení, třída, škola, datum, jméno vedoucího práce

struktura práce	obsah, úvod, vlastní text, závěr, použitá literatura, přílohy
obsah	mezioborové poznatky ze zdrojů, jejich shrnutí a doplnění o vlastní názory, výzkum, pozorování, komentář
grafické zpracování	grafy, tabulky, obrázky, fotografická dokumentace, možno včlenit do textu nebo vložit formou přílohy ...
odborná literatura, zdroje	citace, odkazy

6.16 Vysvědčení

- a) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí škola místo vysvědčení vydává výpis z vysvědčení.
- b) Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého ročníku. Toto vysvědčení je opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
- c) Celkové hodnocení žáka se v každém ročníku vyjadřuje stupni prospěl(a) s vyznamenáním, prospěl(a), neprospěl(a). Žák, který prospěl s vyznamenáním, nesmí být v žádném povinném předmětu hodnocen horším stupněm než chvalitebný, aritmetický průměr z povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré.

Příloha 1 Standardy pro základní vzdělávání

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
žák	
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti	

a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<ol style="list-style-type: none"> 1. navrhne vhodný nadpis 2. posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení 3. posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu 4. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu 2. vypíše z textu požadovanou informaci 3. rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku 2. posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné 3. sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržáním dějové posloupnosti 4. vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah 2. vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	<ol style="list-style-type: none"> 1. na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku 2. posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu,

	telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta) 2. vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	1. přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta 2. se vhodně představí ostatním dětem, dospělému
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	1. rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.) 2. využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	1. píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslovité osnovy 2. sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy 3. v ukázce dopisu doplní, co chybí
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	1. k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) 2. zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
<p>- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>1. po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu</p> <p>2. si nad informačním zdrojem odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření</p>
<p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>1. odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</p> <p>2. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</p>
<p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>1. najde výrazný prostředek manipulace v textu</p> <p>2. rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu</p> <p>3. zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)</p>
<p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>1. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</p> <p>2. rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně</p> <p>3. změní své uvolněně nespisovně vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních</p>
<p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev</p>	<p>1. vybere z nabízených možností text, který je</p>

<p>a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>pro danou komunikační situaci nejvhodnější 2. v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými 3. nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími</p>
<p>- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>1. zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval 2. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řečí krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 3. pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</p>
<p>- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>1. formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu 2. se bez konfliktů a podstatných nedorozumění zapojí do řízené diskuse</p>
<p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností</p>
<p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním</p>

	záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí. Délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení.
využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ol style="list-style-type: none"> 1. najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu 3. před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů 4. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího 5. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu

Jazyková výchova

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
žák	
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova	

příbuzná	
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu 2. nahradí slovo v textu slovem významově

	<p>protikladným, podobným, citově zbarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</p> <p>3. vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</p> <p>4. rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</p>
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	<p>1. rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</p> <p>2. rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem</p> <p>3. určí kořen slova, část příponovou, předponovou</p> <p>4. k danému slovu uvede slova příbuzná</p>
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	<p>1. zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)</p> <p>2. vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh</p> <p>3. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných a přídavných jmen (kromě pravopisu přídavných jmen přivlastňovacích)</p> <p>4. používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím</p>
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	<p>1. vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými</p> <p>2. doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)</p>
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<p>1. vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</p>

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí 2. vytvoří z věty jednoduché souvětí 3. rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován 2. spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných h 2. píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu 2. doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)
Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova
rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	1. pozná slova, která jsou slovtvorně příbuzná 2. k danému slovu doplní slova odvozená 3. vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených 4. nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty 5. vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním 6. prokáže schopnost interpretovat význam / porozumět významu přeneseného pojmenování 7. ovládá zásady tvoření slov

<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>1. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>
<p>- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu 2. určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova 3. užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) 4. zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</p>
<p>- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>1. využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném</p>
<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí</p>	<p>1. spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic 2. nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku 3. doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu) 4. vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</p>
<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>1. píše bez pravopisných chyb</p>

<p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>1. v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)</p> <p>2. nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným</p> <p>3. posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.</p>
---	---

Literární výchova

<p>Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období</p>	
<p>žák</p>	
<p>- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	
<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	
<p>- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	
<p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	
<p>Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období</p>	<p>Indikátory</p>
<p>žák</p>	<p>žák</p>

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku 2. řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. přednese a volně reprodukuje text 2. vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	1. rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka 2. rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza
Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	1. jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního 2. v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy 3. rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů) 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla

	(literárního, filmového, divadelního)
- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace
- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	1. vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč
- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby. 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama 4. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	1. posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písíciho podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)

- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí
--	--

Anglický jazyk

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
Řečové dovednosti	
žák	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- píše slova a krátké věty na základě	

textové a vizuální předlohy	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
Poslech s porozuměním	
žák	žák
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným

	<p>tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
Mluvení	
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) 2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět 3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.
Čtení s porozuměním	
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života 2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného

	textu)
Psaní	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>
- vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Poslech s porozuměním	
žák	žák
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje osvojovaným tématům

<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<p>1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>Mluvení</p>	
<p>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten případně nutnosti pomoci</p> <p>2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>
<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>

<p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
Čtení s porozuměním	
<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
Psaní	
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo

formuláři	jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ol style="list-style-type: none"> 1. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 2. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života

Německý jazyk

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
Řečové dovednosti	
žák	
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
Poslech s porozuměním	
žák	žák
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) 3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje

	<p>k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>2. porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
Mluvení	
- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<p>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p> <p>2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>

<p>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</p> <p>2. odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.</p>
<p>Čtení s porozuměním</p>	
<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>1. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>
<p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah</p>

	daného textu)
Psaní	
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	<p>1. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad</p> <p>2. napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi</p> <p>3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>
- vyplní osobní údaje do formuláře	1. doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává
Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
Poslech s porozuměním	
žák	žák
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

<p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p>	<p>1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</p>
<p>Mluvení</p>	
<p>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p>	<p>1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>
<p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>

<p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět 2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
Čtení s porozuměním	
<p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů
Psaní	
<p>- vyplní základní údaje o sobě ve</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo

formuláři	jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>1. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>2. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět</p> <p>3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>5. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>
- reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
žák	
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	<ol style="list-style-type: none"> 1. z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky 2. využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu 3. využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek

<p>- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel 2. využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády 3. využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem 4. provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku 5. dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel
<p>- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy 2. využívá rozvinutý zápis čísla (do statisíců) v desítkové soustavě 3. porovnává čísla do statisíců 4. zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování 5. užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel 6. se orientuje na číselné ose a jejích úsecích 7. provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
<p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší 2. zformuluje odpověď k získanému výsledku 3. vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
<p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života 2. využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku 3. vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny,

	třetiny, pětiny, desetiny
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	<ol style="list-style-type: none"> 1. vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života 2. přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu 3. porovná desetinná čísla v řádu desetin
porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	<ol style="list-style-type: none"> 1. znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až +100 2. nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě

Číslo a proměnná

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ol style="list-style-type: none"> 1. provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly 2. dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů 3. vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné 4. zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) 5. určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě 6. provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) 7. určí absolutní hodnotu celého čísla
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	<ol style="list-style-type: none"> 1. zaokrouhluje čísla s danou přesností 2. využívá pro kontrolu výsledku odhad 3. účelně a efektivně využívá kalkulátor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek 2. využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10) 3. rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem,	1. užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem

procentem)	
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	<ol style="list-style-type: none"> 1. využívá daný poměr v reálných situacích 2. stanoví poměr ze zadaných údajů 3. využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ol style="list-style-type: none"> 1. určí počet procent, je-li dána procentová část a základ 2. určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ 3. určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ol style="list-style-type: none"> 1. vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných 2. využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 3. vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav 2. ověří správnost řešení slovní úlohy
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	<ol style="list-style-type: none"> 1. řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel 2. popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
žák	
- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- vyhledává, sbírá a třídí data	<ol style="list-style-type: none"> 1. provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) 2. porovnává zadaná data podle daného kritéria 3. posuzuje reálnost vyhledaných údajů
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	<ol style="list-style-type: none"> 1. doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu 2. vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data 3. vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent) 4. používá jednoduché převody jednotek času při práci s daty (např. v jízdních řádech)

Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu 2. vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) 3. pracuje s časovou osou 4. převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak 5. samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
- porovnává soubory dat	<ol style="list-style-type: none"> 1. porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ol style="list-style-type: none"> 1. vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy 2. rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ol style="list-style-type: none"> 1. pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice 2. přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak 3. vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 1. období	
žák	
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	
Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	
žák	Indikátory
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení 2. určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran 3. využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) 4. rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary 5. narýsuje kružnici s daným poloměrem 6. narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran 7. narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic

	8. dodržuje zásady rýsování
- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru 2. určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) 3. graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky 4. určí délku lomené čáry graficky i měřením 5. převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti 2. načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžku
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	1. určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků 2. používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	1. pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) 2. určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru
Očekávané výstupy - 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	1. využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely 2. využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh 3. řeší geometrické úlohy početně 4. využívá matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	1. pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné

	<p>mnohoúhelníky, kružnice, kruh</p> <p>2. rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků</p>
<p>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p>	<p>1. sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)</p> <p>2. využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku</p> <p>3. určuje velikost úhlu pomocí úhloměru</p>
<p>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<p>1. odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</p> <p>2. určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>3. určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu</p> <p>4. používá a převádí jednotky délky</p> <p>5. používá a převádí jednotky obsahu</p>
<p>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<p>1. pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</p>
<p>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</p>	<p>1. načrtne rovinný útvar podle slovního zadání</p> <p>2. provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)</p> <p>3. ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</p>
<p>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>1. vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků</p> <p>2. vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků</p>

<p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozhodne, zda je útvar osově souměrný 2. určí osy souměrnosti rovinného útvaru 3. rozhodne, zda je útvar středově souměrný 4. určí střed souměrnosti 5. načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti
<p>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) 2. používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka
<p>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válců 2. odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válců 3. používá a převádí jednotky objemu
<p>- načrtne a sestrojí síť základních těles</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava 2. rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel) 3. načrtne a sestrojí síť krychle
<p>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno 2. načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání 3. sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání
<p>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy – 1. stupeň – 2. období	Indikátory
žák	žák
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy 2. volí vhodné postupy pro řešení jednoduché úlohy 3. vyhodnotí výsledek úlohy
Očekávané výstupy – 2. stupeň	Indikátory
žák	žák
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ol style="list-style-type: none"> 1. vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2. řeší jednoduchou úlohu 3. ověří výsledek úlohy
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<ol style="list-style-type: none"> 1. určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině 2. využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života