



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-298/18-K

Název	Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace
Sídlo	Barvířská 1771, 358 01 Kraslice
E-mail	msskola.kraslice@tiscali.cz
IČ	70984832
Identifikátor	600072665
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dagmar Malečková
Zřizovatel	Město Kraslice
Místo inspekční činnosti	Barvířská 1771, 358 01 Kraslice
Termín inspekční činnosti	9. 4. 2018 – 10. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 56 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 63 stravovaných.

V dvoutřídní mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 54 dětí, 16 dětí v posledním ročníku. Škola eviduje jedno dítě s odloženou povinnou školní docházkou, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Provoz školy je stanoven od 6:15 do 16.00 hodin, úplata za předškolní vzdělávání činila měsíčně 300 Kč.

Informace o škole jsou dostupné na nástěnkách ve škole, případně na webových stránkách <http://www.msbarvicka.cz>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy na období 2015 – 2020 vychází z vlastního hodnocení školy. Zvýšená pozornost je věnována správné výslovnosti dětí s využíváním informační, komunikační a audiovizuální techniky. Z řady dalších plánovaných cílů byla v rámci multikulturního rozvoje zahájena spolupráce mateřské školy s partnerskou školou v Německu. Pravidelná setkání umožňují dětem poznávat tradiční řemesla v příhraničí, navázat nové kontakty, při kterých se děti seznamují se základy cizího jazyka. Škola se ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání zapojila do projektu podporující rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, podporuje tím vhodně vyšší kvalitu vzdělávacího procesu.

Vzdělávání zajišťují čtyři pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy, všechny splňují podmínku odborné kvalifikace, což se pozitivně projevilo na kvalitě vzdělávání. Škola při vzdělávání dětí využívá i školního asistenta, finance na tuto pracovní pozici získala z rozvojového programu spolufinancovaného Evropskou unií Výzkum, vývoj a vzdělávání, tzv. Šablony. Dalšími zdroji činnosti školy jsou kromě finančních prostředků státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele úplata za vzdělávání a stravování dětí, za stravování zaměstnanců i finance z doplňkové činnosti převážně z oblasti pronájmu.

Řízení školy je systematické, kontrolní a hospitační plán vychází z analýzy předcházejícího školního roku. Ředitelka stanovuje záměry hospitací, které představuje na jednání pedagogické rady. Hodnotí výsledky kontrolní činnosti, zabývá se sebehodnocením učitelek, projednává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a doporučuje učitelkám odbornou literaturu v rámci jejich samostudia. Učitelky projednávají výsledky vzdělávání dětí, vzájemně sdílejí informace z absolvovaných vzdělávacích seminářů, hodnotí vzájemné hospitace, čímž získávají zpětnou vazbu své pedagogické činnosti. Účastnily se seminářů zaměřených zejména na pohybové aktivity dětí v mateřské škole, bezpečnost dětí a vzdělávání dětí s logopedickými vadami.

V rámci školního vzdělávacího programu všechny děti absolvují doplňkové samostatně zpracované programy zaměřující se na prevenci patologických jevů („Zlobr“) a zdokonalení motorických dovedností („Šikovné ruce“). Nad rámec školního vzdělávacího programu škola nabízí starším dětem seznamování s cizími jazyky. Průběh angličtiny ale zasahuje časově do pravidelného režimu dne, a tím je těmto dětem nevhodně krácena délka pobytu venku. Škola ke své činnosti využívá dostatečně vybavenou školní zahradu, nedaleký bazén, tělocvičnu místní základní školy. Na školní zahradě je k otužování dětí využíván Kneippův chodník, k rozvoji pohybových dovedností herní prvky, dvě pískoviště, postačující množství

odrážedel a koloběžek, v rámci environmentální výchovy byla vybudována bylinková zahrada.

Škola částečně vyhledává a vyhodnocuje rizika možného ohrožení života a zdraví dětí a přijímá opatření k jejich odstranění. Bezpečnostní rizika nebyla vyhodnocena v dokumentaci školy např. ve výtvarných činnostech dětí a při práci v keramické dílně. Rizikem v ochraně zdraví dětí je nezabezpečení správných podmínek při odpočinku, škola pro mladší děti nevhodně využívá palandy a učitelka nemá přehled o všech dětech, neboť jsou rozmístěny ve třech menších místnostech. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví na začátku svého pobytu ve škole a při dalších činnostech (výlety, sportovní aktivity, prázdniny apod.). Bezpečnost dětí je zajištěna i elektronickou zabezpečovací signalizací při vstupu do školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Spontánní a řízené činnosti dětí byly vyvážené, vzájemně se prolínaly, umožňovaly dětem volit si hry podle svých zájmů. Zvolené metody a formy vzdělávání vhodně motivovaly děti k aktivitě, pozitivně ovlivňovaly příznivou atmosféru ve třídě. Při spontánních činnostech děti uměly dobře rozehrát námětové hry, do kterých nenásilně vstupovala školní asistentka a v případě potřeby napomáhala vývoji hry. Učitelky se věnovaly individuálnímu rozvoji dětí, podporovaly jejich pokročilé pracovní a výtvarné dovednosti, správně upravovaly dětem držení pracovních nástrojů a psacího náčiní. Při kolektivní práci děti uměly spolupracovat, uplatňovaly svoji fantazii, prokazovaly zručnost při práci s detaily. Výsledkem činnosti u starších dětí byla velice zdařilá společná práce s prvky originality. Dostatečný časový prostor pro hru ve třídách a klidný přístup učitelek k dětem měly vliv na chování dětí, které vzájemně komunikovaly, případné konflikty uměly samy vyřešit. Při některých řízených činnostech učitelky nevhodně zasahovaly do činností dětí a omezovaly jejich aktivitu při řešení problémových situací. Při prováděném hodnocení činností učitelky správně zařazovaly u starších dětí i vzájemné hodnocení, děti měly přehled o výsledcích práce ostatních.

Pohybové řízené činnosti byly prováděny v obou třídách, ale s různou pohybovou zátěží, u mladších dětí nebyla dostatečně intenzivní. Starší děti uměly zaujmout správnou polohu při cvičení, rychle reagovaly na pokyny učitelky. Rozvoj pohybových dovedností byl správně podporován i při pobytu venku. Děti obratně využívaly při používání mobilních prostředků terénní nerovnosti a vhodně tak rozvíjely zejména tělesnou zdatnost a prostorovou orientaci.

Nabízené nadstandardní aktivity podporovaly individuální zájmy dětí. Při seznamování s anglickým jazykem děti uměly rychle reagovat na cizojazyčné pokyny učitelky, bez ostychu jí odpovídaly. Vzhledem k délce aktivity byly dobře střídány různé metody vzdělávání. Na kroužku keramiky děti uplatňovaly vlastní představivost, učitelka je pouze náznakem informovala o dalších možnostech provedení, ale správně nechávala na dětech rozhodnutí o konečném postupu.

Učitelky věnovaly pozornost sebeobsluze a osvojování společenských návyků, v průběhu celého dne děti využívaly k občerstvení nabídnuté nápoje, při stravování byly samostatné, vybíraly si velikost porce. Čekání rychlejších dětí u stolů na ostatní však nebylo účelné. Děti, které po obědě nespí, relaxovaly a věnovaly se aktivitě podle svého zájmu, případně učitelky vhodně využily časový prostor k individuální činnosti s dětmi.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu vzdělávání hodnotí výsledky dětí. Individuální záznamy doplněné vývojovou kresbou jim umožňují sledovat případný nerovnoměrný vývoj, mají tak možnost reagovat vhodnou změnou vzdělávacích metod na vývoj dítěte. Naplňují doporučení školského poradenského zařízení a poskytují dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnou podporu při vzdělávání, učitelky dostatečně využívají doporučené didaktické pomůcky. Škola se aktivně podílí na přípravě dětí na další vzdělávání, organizuje ve spolupráci se základní školou akce, při kterých se děti a žáci společně zapojují do činností. Učitelky mateřské školy jsou přítomny u zápisu k povinné školní docházce, vzájemné konzultace poskytují učitelkám informace vedoucí ke zlepšování kvality vzdělávání.

Děti se umí orientovat v prostoru školy, respektují nastavená pravidla. Samostatně používají pracovní nástroje, umí popisovat své představy, postup práce, správně užívají prostorové i časové pojmy. S důvěrou komunikují se všemi zaměstnanci školy, respektují autoritu dospělého.

Škola podporuje seznamování s cizími jazyky, výrazně se zapojuje do příhraniční spolupráce. Česko-německý fond budoucnosti umožňuje mateřským školám v rámci projektu „Co se děje u sousedů“ organizovat společné akce a exkurze, jazyková animátorka několikrát ročně navštěvuje mateřskou školu. Děti se tak přirozeně seznamují s cizím jazykem a kulturou.

Škola se aktivně podílí na veřejném životě kulturním vystoupením, pozornost věnuje prevenci při spolupráci s policií a hasičským záchranným sborem, čtenářskou gramotnost dětí podporuje návštěvami městské knihovny. Svoji činnost prezentuje úspěšně i při vydávání časopisu Občasník, ve kterém informuje veřejnost o vzdělávání dětí, akcích školy, poskytuje rady zákonným zástupcům. Zpětnou vazbu ke své činnosti získává škola od zákonných zástupců a učitelek formou dotazníkového řešení.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola se v rámci projektů aktivně zapojuje do spolupráce s institucemi pomáhající s rozvojem vzdělávání.
- Zajištěním školního asistenta při vzdělávání dětí byly zkvalitněny personální podmínky školy.

Silné stránky

- Kvalitní řízení a pedagogické vedení úspěšně podporuje vzdělávání dětí.
- V rámci příhraniční spolupráce s mateřskou školou v Německu škola přirozeně podporuje rozvoj multikulturní výchovy dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Rizikem zabezpečení výchovy ke zdraví je způsob odpočinku dětí, kdy není zcela zajištěn soustavný dohled učitelkou.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Upravit aktivitu seznamování s cizím jazykem tak, aby byl u všech dětí dodržen dostatečně dlouhý pobyt venku.
- Uplatňovat při stravování průběžný režim, aby se rychlejší děti mohly postupně zapojovat do dalších činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli / ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Kraslice z 24. 7. 2009 včetně příloh a dodatků;
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 14. 3. 2018;
3. výpis správního řízení vydaný KÚKK čj. 150/SK/16, s účinností od 1. 2. 2016, ze dne 1. 2. 2016 (změna názvu);
4. povolení výjimky ze stanoveného počtu dětí pro školní rok 2016/2017 z 18. 5. 2016 a pro školní rok 2017/2018 z 24. 4. 2017;
5. jmenování do funkce ředitelky školy z 9. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006;
6. koncepce rozvoje školy v letech 2015 – 2020;
7. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (pracovní smlouvy, platové výměry, doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení o absolvování kurzů v rámci školení a vzdělávání);
8. školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2017;
9. školní řád účinný od 1. 9. 2017;
10. školní matrika k datu inspekční činnosti;
11. třídní knihy všech tříd vedené v kontrolovatelném období;
12. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;
13. hospitační záznamy ředitelky školy k datu inspekční činnosti;
14. doporučení školského poradenského zařízení ze dne 29. 5. 2017;
15. plán DVPP 2016/2017 z 30. 8. 2016 a plán DVPP 2017/2018 z 28. 8. 2017;
16. záznamy o individuálním rozvoji dětí k datu inspekční činnosti;
17. časopis Občasník;

18. směrnice BOZP č. 7 Bezpečnost a ochrana zdraví dětí v MŠ, základní hygienické požadavky na provoz mateřské školy z 3/2003;
19. směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ z 6. 2. 2015;
20. hodnocení rizik z 1. 3. 2018 zaměstnanci a děti;
21. rozbor hospodaření, účetní osnova, účetní závěrka a hlavní kniha účetnictví 2017.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

V Karlových Varech 9. května 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dagmar Malečková, ředitelka školy

Bc. Dagmar Malečková, v. r.

V Kraslicích 14. května 2018