



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1007/18-L

Název	Základní škola a Mateřská škola při nemocnici, Liberec, Husova 357/10, příspěvková organizace
Sídlo	Husova 357/10, 460 01 Liberec
E-mail	spzs.nemocnice@seznam.cz
IČ	709 728 26
Identifikátor	600 171 523
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Ouředníková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 357/10, Liberec I-Staré Město, 460 01 Liberec, Školní 430/18, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec, Tyršova 82/1, Liberec V-Kristiánov, 460 05 Liberec
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2018 – 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle

§ 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Právní subjekt (dále „škola“) vykonává činnost v základní škole (dále „ZŠ“), mateřské škole (dále „MŠ“), školní družině (dále „ŠD“) při nemocnici a ve speciálně pedagogickém centru pro zrakově postižené (dále „SPC“). Škola má tři pracoviště. ZŠ působí na adresách Husova 357, kde sídlí i ředitelství, a Školní 430, SPC se nalézá na adrese Tyršova 1 Liberec. ZŠ má kapacitu 60 žáků, MŠ 24 dětí a ŠD 25 žáků. Na psychiatrickém oddělení ve Školní ulici jsou žáci vyučováni ve čtyřech třídách s kapacitou osmi žáků na třídu.

ZŠ i MŠ mají zpracovaný školní vzdělávací program (dále „ŠVP“). Učební plán ZŠ je realizován podle pokynů lékařů.

SPC je jediné školské poradenské zařízení (dále „ŠPZ“) svého druhu v Libereckém kraji. Sídlí samostatně v pronajatých dvou místnostech v budově liberecké Střední průmyslové školy textilní, Liberec, Tyršova 1, příspěvková organizace. Činnost SPC je zaměřena zejména na poradenskou podporu dětí, žáků a studentů (dále „klienti“) se zrakovým postižením a případným souběžným postižením. Poskytuje své služby především klientům z Libereckého kraje a podle potřeby a zájmu také z jiných regionů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka právního subjektu (dále „ředitelka“) splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Zpracovala jasně formulovanou, reálnou i srozumitelnou koncepci a strategii dalšího rozvoje, která vychází ze specifík hospitalizovaných dětí a žáků a úzké propojenosti s lékaři. Vizi odpovídají podmínky a priority definované ve všech třech ŠVP, které ředitelka pravidelně aktualizuje. Stěžejný úkol poskytování kvalitního vzdělávání prostřednictvím pozitivní tvůrčí atmosféry, partnerského přístupu a úzké spolupráce pedagogů, lékařů a zdravotnického personálu a zákonných zástupců dětí se daří naplňovat. Oblast řízení je podpořena funkčním evaluačním systémem s relevantními zpětnovazebními mechanismy. Ředitelka vypracovala plán kontrolní činnosti na základě SWOT analýzy a vyhodnocení dotazníků pro pedagogy. Operativně řeší konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu, ke kterým přijímá účinná opatření. Na jednotlivých úsecích ředitelka pověřila kompetencemi vedoucí pracovníky, vymezila jim pravomoci v náplni práce. Pedagogická rada subjektu se pravidelně schází, zabývá se vzdělávacími potřebami dětí, žáků a klientů na všech úsecích a operativně je řeší.

Do školy jsou žáci přijímáni výhradně na základě doporučení lékařů, kteří také určí způsob a rozsah vyučovací doby. Pro žáky na psychiatrickém oddělení učitelky vypracovávají pobytový plán výuky, přičemž vycházejí z učiva, které žáci probírají v kmenových školách. Žáci jsou zde hospitalizováni cca šest týdnů. Předškolní vzdělávání je zaměřeno na atraktivní obsah tematických vzdělávacích celků, prioritou je vytvořit dětem zajímavé, podnětné a tvůrčí prostředí. Učitelky respektují zájem a potřeby dětí. Plánování činností je náročné, neboť děti jsou hospitalizované převážně krátkodobě, pobývají zde v průměru pět

dnů. Vychovatelka školní družiny vykonává část činnosti na dětském oddělení v hlavní budově, po obědě přechází na psychiatrické oddělení ve Školní ulici. Aktivita přizpůsobuje psychickému a zdravotnímu stavu žáků. Vzhledem ke značné vzdálenosti mezi objekty a potřebám žáků se jeví potřeba posílení pracovního úvazku vychovatele.

Při tvorbě plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka vychází z potřeb školy i z osobních preferencí pedagogů. Absolvované kurzy a semináře ve školním roce 2017/2018 se týkaly gramotností, technik zvládnutí agrese, tvorby rukodělných výrobků z netradičních materiálů, využívání digitálních didaktických pomůcek i prevence vyhoření pedagogů. V rámci projektu, který pokračuje i v letošním školním roce, se pedagogové dále vzdělávají v rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Poznatky ze vzdělávání obohacují a zkvalitňují výuku dětí a žáků. Vzdělávací akce u poradenských pracovníků byly v posledním období zaměřeny např. na využívání diagnostických materiálů, reedukačních činností, prevenci rizikového chování žáků, osvojování nových diagnostických metod a aplikaci změn v oblasti zákonných norem inkluzivního vzdělávání.

Kontrolou předložených dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ, MŠ, ŠD a SPC ke dni kontroly bylo zjištěno, že 11 pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných, jedna učitelka ZŠ, která nastoupila v listopadu 2018 (zástup za mateřskou dovolenou), je nekvalifikovaná. Pracovní smlouva s ní byla uzavřena na dobu určitou. Kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni.

Výuka na dětském oddělení nemocnice, včetně jednotky intenzivní péče (dále „JIP“), probíhá dle aktuální situace dětských pacientů a jejich diagnóz. MŠ má k dispozici pouze jednu malou učebnu, vzdělávání na JIP je realizováno u lůžka. Předškolní děti mají k dispozici dostatek konstruktivních a didaktických materiálů, pomůcek pro dramatické, výtvarné a pracovní činnosti včetně funkčních hracích koutků pro tvořivé a námětové hry. Žáci ZŠ jsou vyučováni v jídelně a případně na lůžku. V jídelně má škola k dispozici skříň s učebními pomůckami. Tento prostor, vzhledem ke svému prioritnímu účelu, není zcela vyhovující. Vyučující se soustřeďují na přenosné pomůcky. Škola disponuje čtyřmi tablety, které využívá především ve výuce cizího jazyka.

Třídy na psychiatrickém oddělení jsou malé, ale útulné, chybí však prostor pro relaxaci. V případě potřeby zklidnění žáka je využívána herna, která slouží mimo jiné také k činnosti školní družiny. Využívá se však méně, neboť chybí pracovník na zajištění dohledu a individuální práce s žákem. Používané učební pomůcky jsou adekvátní vzhledem k potřebám žáků, prostor pro jejich uskladnění je však také stísněný.

Škola samostatně realizuje některá bezpečnostní opatření, především ve vnitřních prostorách, kde vykonává svoji činnost. Problematika režimových a organizačních opatření zajišťujících bezpečnost dětí a žáků je zpracována v dokumentech školy. Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při vzdělávacích činnostech dětí a žáků. Děti a žáci jsou na začátku pobytu ve škole i mimo školu poučeni o bezpečnosti jejich zdraví (viz zápisy v třídních knihách). Prostory ZŠ a MŠ při nemocnici, pobočka SPC i prostory učeben dětské psychiatrie jsou ve vztahu k dětem, žákům a klientům bezpečné.

V roce 2017 byl rozpočet školy pokryt finančními zdroji ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání, které přímo souvisely s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Škola využila i dalších možností financování zapojením do tří rozvojových programů MŠMT např. „Podpora navýšení kapacit ve školských poradenských zařízeních“, které navýšily rozpočet školy na platy. Dalším zdrojem školy byly příspěvky od zřizovatele na provoz a účelová dotace na vybavení školských poradenských zařízení diagnostickými

nástroji např. na úhradu testovacích souborů, školících kurzů a nákup diagnosticko-reedukačních materiálů. Ostatními zdroji školy bylo především čerpání fondů. Ve sledovaném období škola využila i finanční prostředky z projektu ESF „Šablony“, které byly použity např. na DVPP. Škola neprovozovala hospodářskou činnost ani nepořizovala žádné investice. V roce 2017 byl společností ZEMĚ, z. s. poskytnut škole věcný dar ve formě testovacích sad.

Stravování dětí a žáků, včetně diet, je zajišťováno nemocnicí a zdravotnickým personálem. Učitelky dohlížejí na pitný režim a při stravování vykonávají dohled nad dětmi a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na oddělení dětské psychiatrie jsou se souhlasem lékaře do vyučování zařazeni žáci všech typů základních a speciálních škol, konzultace jsou poskytovány rovněž hospitalizovaným žákům středních škol a učilišť. Výuka zde probíhá malotřídním způsobem. Všichni žáci mají možnost pracovat s učebnicemi a pracovními listy svých kmenových škol. Učitelky kromě výuky pomáhají žákům orientovat se v nových situacích, ve kterých se v nemocnici a během pobytu ocitnou (interakce se zdravotníky, různá vyšetření, režim na lůžku, hygienická pravidla apod.) a poskytují jim odpovídající podporu. Pedagogové při výuce i mimo ni na základě vysoké profesní odbornosti vědomě rozvíjejí osobnost dítěte v souladu s cíli a obsahem RVP ZV a RVP PV. V učebním plánu pak využívají varianty pro krátkodobý a dlouhodobý pobyt dítěte nebo žáka v nemocnici, přičemž respektují probíhající léčebné postupy.

Školní družina slouží žákům, kteří nejsou vzhledem ke svému zdravotnímu stavu schopni vyučování (na JIP, akutní stadia onemocnění na dětském oddělení). Do družiny přicházejí žáci rovněž po ukončení vyučování a v odpoledních hodinách. Specifikum ŠD je v tom, že do činnosti se zapojují žáci ve věku od šesti do osmnácti let, v odůvodněných případech se mohou stát účastníky zájmového vzdělávání i děti předškolního věku a žáci s mentálním postižením do 26 let. Na dětském a chirurgickém oddělení se náplň práce řídí doporučením lékařů a přáním zákonných zástupců. Jedná se většinou o krátkodobou účast žáků v zájmovém vzdělávání. Na oddělení dětské psychiatrie se činnost ŠD řídí dle týdenních plánů vzdělávacích činností.

Z realizovaných hospitací v ZŠ na dětském oddělení bylo patrné, že učitelky při vzdělávání u lůžka i ve skupině respektují zdravotní stav pacientů. Na základě lékařské zprávy a konzultace s lékařem volí vhodné formy a metody vzdělávání. Učivo procvičovaly zábavnou formou, vycházely přitom z vědomostí žáků, případně jim vysvětlovaly učivo, které nezvládali. Žáci získávali bezprostřední zpětnou vazbu, pracovali s chybou. Na oddělení dětské psychiatrie vzdělávání probíhalo v malých, ale útulných čtyřech učebnách. Stísněné prostory neumožňovaly zřídit ve třídách relaxační koutek. Učitelky používaly především frontální metodu, kterou kombinovaly se samostatnou a individuální prací. V několika hodinách byla využita i skupinová práce, která podporovala a vedla žáky ke spolupráci. Učitelky přihlížely k diagnóze žáků, neustále je motivovaly pochvalou a pro zlepšení jejich soustředění vhodně střídaly činnosti. Vysvětlovaly učivo na základě reálných situací. Žáci účelně využívali didaktickou techniku a názorné pomůcky. Učitelky reagovaly na psychické výkyvy žáků a vhodně jejich projevy usměrňovaly.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo na JIP na lůžku, v herně pak společně s dětmi, které postupně přiváděla zdravotní sestra. Plánované činnosti učitelky uzpůsobují s ohledem na zdravotnické procedury a zdravotní stav dětí. Vhodná motivace a pomůcky

pozitivně ovlivňovaly zájem dětí. Děti při příchodu volily samostatné hry v námětových koutcích, které učitelka vhodným způsobem i svým začleněním rozvíjela. Do nabízených pracovních činností se děti ochotně a spontánně zapojovaly a projevily zjevnou radost z výsledku své práce. Učitelky efektivně propojovaly jednotlivé gramotnosti a rozvíjely jednotlivé kompetence: matematické, předčtenářské, přírodovědné, výchovy ke zdraví, pracovní, estetické. Bezpečné prostředí, pozitivní klima a příjemnou tvůrčí atmosféru vytvářely obě učitelky. Zájem o zapojení do činností projevily i děti mladšího školního věku, které učitelky přijaly a vhodně je zabavily.

Sledované činnosti ve školní družině byly zaměřeny na jemnou motoriku (náramky z korálků nebo papírové masky). Bylo patrné, že žáky práce baví a dokázali se soustředit. Další činnost účastníků zájmového vzdělávání spočívala v hraní společenských her. Vychovatelka dbala na dodržování pravidel a motivačně vedla žáky, aby se dokázali vyrovnat s případnou prohrou.

Většina pedagogických pracovníků má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním hospitalizovaných dětí a žáků, jsou odborně erudované a uplatňovaná speciálně pedagogická práce se odráží ve vysoké kvalitě vzdělávacího procesu. Vzdělávání ve všech úsecích přispívalo k pohodě dětí a žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Spolupráce s rodiči probíhá především individuálně při návštěvách, na psychiatrickém oddělení je běžný i telefonický kontakt.

Škola nevydává žádná vysvědčení, pouze hodnotí výsledky práce žáků za dobu pobytu, informuje o nich kmenovou školu. MŠ hodnocení dětí do kmenových škol nezasílá, děti jsou zde na krátkodobém pobytu. Učitelky si vedou o dítěti průběžné záznamy. Hodnocení pak konzultují se zákonnými zástupci při propuštění dítěte, s kterým se také přiměřenou formou rozloučí. Dítě si odnáší svoje pracovní listy a výrobky.

Zameškané hodiny škola neviduje. Neomluvené hodiny se ve škole nevyskytují, neboť výuka probíhá formou vyučovacích jednotek, při kterých je respektován zdravotní stav žáka. Od 1. 9. 2018 ke dni inspekce se na dětském oddělení v ZŠ vzdělávalo 110 hospitalizovaných žáků, na dětské psychiatrii, kde je pobyt delší, 68 žáků a předškolního vzdělávání se účastnilo 173 dětí. To svědčí o značné náročnosti v přípravě pedagogů na vyučovací proces a jejich vysoké erudovanosti v přístupu k hospitalizovaným dětem a žákům.

Škola se zapojila do mnoha soutěží. MŠ i ZŠ se zúčastnily 1. ročníku celorepublikové výtvarné soutěže škol při zdravotnických zařízeních „Nemocniční zajíček“ v níž žáci a děti obsadili přední místa ve svých kategoriích. Základní škola se také zapojila do výstavy vyhlášené zřizovatelem „Má vlast v proměnách jednoho století“. Výrobky vytvořené v rámci dalších výtvarně zaměřených akcí například Podzimní tvoření, Vánoční a velikonoční keramické dílny nebo Sloní keramické dílny rovněž úspěšně reprezentovaly práci pedagogů a žáků. Škola se aktivně podílí na organizaci akcí, které se dotýkají dětských pacientů mimo vyučování. Jedná se například o návštěvu nemocničních klaunů nebo čtení s dobrovolníky. Žáci dětské psychiatrie získávají široký kulturní rozhled díky spolupráci školy s libereckou galerií a libereckou knihovnou. V galerii se žáci zúčastnili výstavy „Holandské malířství“, včetně doprovodného programu, výstavy „Designové Vánoce“ nebo návštěvou obrazárny. Krajská vědecká knihovna v Liberci působila na žáky pomocí interaktivních vzdělávacích programů zaměřených na mediální výchovu

a čtenářské dílny. Žáci měli možnost navštívit Naivní divadlo v rámci literární a osobnostní výchovy i botanickou a zoologickou zahradu, kde se zúčastnili programu „Flóra a také trochu fauna různých kontinentů“. Děti a žáci MŠ a ŠD se zapojili do řady akcí: Podzimní strašení, Keramické dílny – Andělská krása, Mikulášské dílničky, Předvánoční zpívání, Z pohádky do pohádky, Masopustní rej, Svátky jara – Velikonoce atd. Aktivita i výsledky přispívaly k posilování sebevědomí a výchově ke zdravému životnímu stylu dětí a žáků.

Spolupráce se sociálními partnery je na vysoké úrovni. Jedná se především o spolupráci se zřizovatelem a s Krajskou nemocnicí Liberec, a. s. Škola je nadále prezentována především odkazem na webových stránkách nemocnice. Informace na stránkách nemocnice o provozu školy jsou pravidelně aktualizovány. Nemocnice dále poskytuje škole bezplatné připojení k internetu na dětském oddělení i dětském psychiatrickém oddělení. Na obou odděleních je běžně umožněn pod dohledem přístup žákům k internetu. Škola poskytuje nemocnici práce žáků, které jsou použity jako přání nebo upomínkové předměty sociálním partnerům nemocnice. Práce žáků se setkávají u zdravotníků i veřejnosti s velkým ohlasem. Škola spolupracuje rovněž s Magistrátem města Liberce, kde je partnerem v projektu Férové školy v Liberci, s Úřadem vlády ČR a Agenturou pro sociální začleňování, které na projektu participují. Dále škola spolupracuje s obecně prospěšnou společností Maják, o.p.s., která se podílí na prevenci rizikového chování žáků na dětské psychiatrii formou cílených programů v oblasti primární a indikované prevence. Minimální preventivní program je vypracován pro mateřskou i základní školu. Pedagogové vedou žáky k toleranci odlišnosti, k respektu k právům a potřebám ostatních, k pomoci potřebnému a soucítění s bolestí druhého. Cílem primární prevence na dětské psychiatrii je zvýšení odolnosti žáků vůči rizikovým jevům. Cílem programu je vyloučit všechna rizika a vlivy, které narušují zdravý osobnostní vývoj žáků. Pedagožky se snaží posilovat sebevědomí žáků, umět zaujmout vlastní postoj i ustát kritiku své osoby.

Škola se ve školním roce 2017/2018 realizovala v projektech „Než se vrátím do své školy“ a Šablony pro MŠ a ZŠ I. Na oddělení dětské psychiatrie probíhal po celý školní rok Čtenářský klub a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

Hodnocení podmínek poskytování poradenských služeb

Vedoucí SPC je speciální pedagožka s dlouholetou praxí a zkušenostmi v oboru. Operativní řízení pracoviště je zcela v její kompetenci. Pravidelně se zúčastňuje porad organizovaných vedením školy a pedagogických rad. Spolupráce s vedením školy je průběžná, ředitelka školy v SPC pracuje na malý úvazek jako speciální pedagožka. Přístup do budovy, v níž SPC sídlí ve dvou místnostech, není bezbariérový. Chybí čekárna pro klienty a také místnost pro skupinovou práci nebo specializované činnosti. Tyto objektivně omezující podmínky řeší pracovnice SPC promyšleně organizováním činností a přístupem ke klientům tak, aby průběh služeb byl pro klienty maximálně komfortní. Podmínky k přímé práci s klienty jsou velmi dobré, místnost, kde jsou prováděna vyšetření, je uzpůsobená pro všechny věkové kategorie, vyšetření není rušeno např. návštěvami dalších klientů nebo administrativou (telefony). Uzamykatelná kartotéka se spisy je dobře zabezpečena. Pozitivní a efektivní pro poskytování poradenských služeb je možnost SPC využívat k výjezdům za klienty do škol služební osobní automobil. SPC má zpracovanou konkrétní střednědobou koncepci zohledňující zejména změny v systému poskytování poradenských služeb po 1. 9. 2016 a akcentující zvyšování jejich kvality. Systém kontroly průběhu vyšetření a ostatních činností včetně jejich plánování je

záležitostí především vedoucí SPC. Jeho efektivita se příznivě promítá do vedení spisů klientů a obsahu zpráv a doporučení.

V SPC působí celkem čtyři odborné pracovnice, kde vedoucí SPC jako jediná pracuje na plný úvazek a jedna je souběžně i psychologkou. Personální složení umožňuje poskytování poradenských služeb na vysoké odborné úrovni. Příjem a evidenci klientů a administrativní činnosti zajišťuje především vedoucí SPC. Několikrát měsíčně probíhají porady SPC, na kterých jsou řešeny organizační a odborné záležitosti, spolupráce s jinými odborníky a institucemi. Zároveň je při společných poradách tvořen a upřesňován měsíční rozpis činností jednotlivých odborných pracovníků včetně výjezdů do škol reflektující nově přijaté žádosti o službu a potřeby dlouhodobých klientů. DVPP je součástí celkového plánu školy, vzdělávací akce vycházejí z aktuálních potřeb SPC a individuálních odborných zájmů. Neformální vzdělávání a výměna zkušeností probíhá i při pravidelných setkáváních školských poradenských zařízení kraje i celé České republiky.

Dokumentace klientů je vedena v listinné podobě, je označena pouze jménem a příjmením klientů a obsahuje nezbytné doklady k poskytování poradenských služeb, včetně informovaného souhlasu zákonných zástupců.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Ve školním roce 2017/2018 SPC poskytlo poradenské služby 181 klientovi, podobné počty zařízení vykazovalo i v předcházejících letech. Asi 80 % klientů jsou zrakově postižení, dále jsou výrazně zastoupeni klienti s doprovodným tělesným postižením a s více vadami. Komunikace s klienty i všemi ostatními, kteří jsou zapojeni do péče o klienta, probíhá konstruktivním, zdvořilým a přátelským způsobem, projevuje se v ní vstřícnost, zájem a respekt. SPC adekvátně reaguje na složitost situace, která přivedla klienta do ŠPZ. Krizové a naléhavé situace jsou řešeny bezodkladně a ve prospěch klienta. Realizované aktivity směřují k vytváření podmínek pro úspěšné naplňování speciálních vzdělávacích potřeb klientů a jsou vždy vedeny v jejich nejlepším zájmu. Další součástí je práce s třídním kolektivem, ve kterém je klient vzděláván, včetně pořádání prožitkových seminářů v rámci třídnických hodin nebo harmonizačních pobytů. Je rovněž prováděna výuka prostorové orientace a samostatného pohybu zrakově postižených klientů.

Psychologické i speciálně pedagogické vyšetření je podkladem pro zařazení klientů do škol všech druhů v rámci inkluzivního vzdělávání, případně do speciálních škol. Speciálně pedagogická a psychologická vyšetření jsou objektivní, na vysoké profesionální úrovni. Průběh vyšetření odpovídá zakázce, závěry jsou po vyšetření sděleny zákonným zástupcům. Doporučení i zprávy jsou vysoce odborné s velkou vypovídací hodnotou, obsahují všechny náležitosti. Doporučení jsou zaměřená prakticky, jsou metodickým návodem pro práci s klientem ve škole i školském zařízení. Podpůrná opatření jsou adresná, dávají školám dostatečně jasné a konkrétní návody pro výuku a umožňují rovněž provádět efektivní kontrolu jejich naplňování.

Psychologická diagnostika respektuje účel vyšetření a vývojové odlišnosti klientů. Z analýzy vzorku spisů klientů vyplývá, že psychologická diagnostika se důsledně opírá o standardizované testy zejména v oblasti diagnostiky intelektových a kognitivních schopností. Psycholožka s ohledem na individualitu klienta používá i některé klinické metody a podle potřeb také postupy kvalitativní a dynamické diagnostiky.

SPC využívá standardizované speciálně pedagogické diagnostické nástroje adekvátně k diagnóze klienta. Jsou využívány i nestandardní nástroje, které se osvědčily, a SPC si je

vytváří podle vlastních potřeb. Na komplexní vyšetření navazuje zařazení klienta do dlouhodobé ambulantní péče, která je na výborné úrovni oceňované jak školami, tak zákonnými zástupci.

Pracovníci SPC kladou velký důraz na průběžnou spolupráci se školami, v nichž se jejich klienti vzdělávají, a na zjišťování konkrétních informací z průběhu žákova vzdělávání. Práce v terénu, v rámci výjezdů, je na vysoké kvalitní úrovni a svědčí o dlouhodobé pozornosti a starostlivosti, které SPC věnuje klientům se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí odborné práce s klienty se zrakovým postižením je účast na setkáních, soutěžích a her na státní i mezinárodní úrovni. SPC aktivně podporuje výměnu zkušeností mezi rodinami s podobným typem postižení. Úzce spolupracuje s odbornými lékaři a dalšími specialisty v oblasti zrakového postižení. Jednotlivé pracovnice se podílejí na celostátních aktivitách profesních asociací a dalších organizací.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Právní subjekt rozšířil svoji činnost o školní družinu.
- Kvalitní poskytování školských služeb klientům a vzdělávání dětí a žáků je podpořeno kvalifikovaným personálním obsazením, profesionálním přístupem a zvýšeným zájmem pedagogů o vlastní odborný profesní růst.
- Žáci a děti se zapojují do různých soutěží, získávají přední místa a tím se zvyšuje prestiž pedagogické práce školy.
- Ředitelství získalo prostory pro svoji činnost v areálu nemocnice.

Silné stránky

- Škola ve své koncepci v úzké spolupráci s lékaři a zdravotními sestrami a s učitelkami kmenových škol plně akceptuje potřeby hospitalizovaných dětí a žáků. Lékařům poskytuje zpětnou vazbu o stavu dítěte a žáka ve škole.
- Taktně a ohleduplně probíhá komunikace pedagogů s lékaři, zdravotnickým personálem a se zákonnými zástupci dětí a žáků.
- Ředitelka školy pravidelně zjišťuje a vyhodnocuje vzájemné vztahy mezi aktéry výchovně vzdělávacího procesu a vytváří jim vhodné podmínky pro práci.
- Učitelky jsou profesně na vysoké úrovni. Pracují bez rozdílu se všemi hospitalizovanými dětmi a žáky, kterým individuální činnost nebo účast ve třídě lékař povolí. Citlivým přístupem přispívají k prevenci nemocničního syndromu a k dosažení co nejlepších výsledků dětí a žáků.
- Školní družina nabízí žákům atraktivní smysluplné aktivity, které podporují prevenci rizikového chování.
- Odborná úroveň pracovnic SPC a profesionální přístup k potřebám klientů jsou dlouhodobě vysoce nadstandardní.

- Spolupráce s vnějšími partnery, zejména ze zdravotnictví a školství včetně jiných SPC, se dlouhodobě kladně promítá v komplexní kvalitě poskytovaných poradenských služeb.
- Vedení SPC podporuje efektivně vzájemnou spolupráci a komunikaci na pracovišti, vytváří tak výborné a vstřícné klima, ve kterém je normou respekt ke klientům i spolupracujícím učitelům a dalším partnerům.
- Poradenští pracovníci SPC jsou schopni řešit náročné a případně i krizové situace vždy pružně a bezodkladně ve prospěch klienta.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové podmínky pro výuku žáků jsou stísněné.
- SPC má omezené prostory, chybí odpovídající čekárna pro klienty, objekt není bezbariérový.
- SPC nedisponuje samostatně vytvořeným moderním systémem pro evidenci klientů a pro navazující dokumentaci.

Příklady inspirativní praxe

- Strategie školy vychází ze specifik vzdělávání hospitalizovaných žáků a úzké propojenosti s lékaři.
- Ve vzdělávacím procesu škola respektuje požadavky kmenových škol.
- U žáků na dětském psychiatrickém oddělení škola svým žákům prostřednictvím akcí konaných v rámci partnerství s různými organizacemi zprostředkovává možnost realizovat se mimo prostředí nemocnice a získat široký kulturní přehled.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s vedením nemocnice konzultovat prostorové podmínky školy a SPC.
- V rámci zajištění preventivních opatření rizikového chování na dětské psychiatrii konzultovat možnost získání dalšího pracovníka - asistenta pedagoga či jiného pracovníka.
- Zvážit rozšíření úvazku ve ŠD.
- Výhledově se zabývat elektronickým systémem evidence klientů v SPC.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j.: ZL – 52/17 – Š
2. Jmenování ředitelky školy do funkce s účinností od 1. srpna 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, včetně dodatků s účinností od 1. 9. 2016 a dodatku platného od 12. 11. 2018
4. Školní vzdělávací program MŠ platný pro školní rok 2018/2019

5. Školní vzdělávací program ŠD platný pro školní rok 2018/2019
6. Koncepce rozvoje školy
7. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j.: MSMT – 34 314/2012 – 25
8. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2018
9. Výkaz o speciálně pedagogickém centru Z 33-01 podle stavu k 30. 9. 2018
10. Matrika
11. Složky žáků
12. Třídní knihy ZŠ a MŠ vedené ve školním roce 2018/2019
13. Výroční zpráva o činnosti školy a školského zařízení za školní rok 2017/2018
14. Plán práce školy na školní rok 2018 – 2019
15. Organizační řád, struktura, zajištění školního roku
16. Školní řád ZŠ a MŠ 4. j.: ZSPN 81/28-16
17. Vnitřní řád školní družiny platný pro školní rok 2018/2019
18. Týdenní plány činnosti ŠD
19. Vnitřní řád Speciálně - pedagogického centra pro zrakově postižené
20. Minimálně preventivní program ZŠ a MŠ
21. Osobní složky pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a doklady k DVPP ke dni kontroly
22. Dokumentace k hodnocení podmínek BOZ
23. Dokumentace k hodnocení ekonomických podmínek
24. Kniha úrazů
25. Vnitřní řád speciálně-pedagogického centra pro zrakově postižené s platností od 1. 9. 2017
26. Pracovní řád – Základní škola a Mateřská škola při nemocnici (včetně SPC) s platností od 1. 9. 2013
27. Koncepce rozvoje SPC ze dne 22. 2. 2018 zpracovaná vedoucí zařízení
28. Týdenní plány práce a výkazy SPC jednotlivých zaměstnanců za školní roky 2016/2018 a 2018/2019
29. Vzor formuláře „Informovaný souhlas s poskytnutím poradenské služby a se zpracováním a uchováním osobních údajů ve školském poradenském zařízení“
30. Vzor formuláře „Informovaný souhlas se závěry vyšetření z poskytnuté poradenské služby ve školském poradenském zařízení“
31. Vzory dotazníků pro školy
32. Osobní spisy klientů vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Paclíková v. r.
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	Rozkovcová v. r.
Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka	Křepelková v. r.
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	Píša v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová v. r.
Mgr. Lenka Jonová, odborník na speciální školství	Jonová v. r.

V Liberci 9. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Ouředníková, ředitelka školy	Ouředníková v. r.
---	-------------------

V Liberci 11. 1. 2019