**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Objevujeme svět kolem nás od jara do zimy**



[1 Identifikační údaje o škole 3](#_Toc80789976)

[1.1 Název ŠVP 3](#_Toc80789977)

[1.2 Údaje o škole 3](#_Toc80789978)

[1.3 Zřizovatel 3](#_Toc80789979)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc80789980)

[2 Obecná charakteristika školy 5](#_Toc80789981)

[2.1 Velikost školy 5](#_Toc80789982)

[2.2 Lokalita školy 5](#_Toc80789983)

[2.3 Charakter a specifika budovy 5](#_Toc80789984)

[3 Podmínky vzdělávání 7](#_Toc80789985)

[3.1 Věcné podmínky 7](#_Toc80789986)

[3.2 Životospráva 7](#_Toc80789987)

[3.3 Psychosociální podmínky 8](#_Toc80789988)

[3.4 Organizace chodu 9](#_Toc80789989)

[3.5 Řízení mateřské školy 10](#_Toc80789990)

[3.6 Personální a pedagogické zajištění 11](#_Toc80789991)

[3.7 Spoluúčast rodičů 11](#_Toc80789992)

[3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 11](#_Toc80789993)

[3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných 12](#_Toc80789994)

[3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 12](#_Toc80789995)

[3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 12](#_Toc80789996)

[4 Organizace vzdělávání 14](#_Toc80789997)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 15](#_Toc80789998)

[5.1 Zaměření školy 15](#_Toc80789999)

[5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu 15](#_Toc80790000)

[5.3 Metody a formy vzdělávání 15](#_Toc80790001)

[5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 17](#_Toc80790002)

[5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 18](#_Toc80790003)

[6 Vzdělávací obsah 19](#_Toc80790004)

[6.1 Integrované bloky 19](#_Toc80790005)

[6.1.1 My jsme děti z jedné školky 19](#_Toc80790006)

[6.1.2 Šel zahradník do zahrady 22](#_Toc80790007)

[6.1.3 Padá listí z javora 26](#_Toc80790008)

[6.1.4 Vánoce voní vanilkou 29](#_Toc80790009)

[6.1.5 Bude zima, bude mráz 33](#_Toc80790010)

[6.1.6 Travička zelená 42](#_Toc80790011)

[6.1.7 Teče voda, teče 52](#_Toc80790012)

[6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu 62](#_Toc80790013)

[6.3 Dílčí projekty a programy 62](#_Toc80790014)

[7 Systém evaluace 63](#_Toc80790015)

# Identifikační údaje o škole

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás od jara do zimy.**

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o. **SÍDLO ŠKOLY:**Ke Splavu 1568, Frýdek-Místek, 73801 **KONTAKTY:**

Ředitelka:                               737 286 529, 558 431 346

Stacionář:                               731 505 568

1. třída Včeličky:                    737 286 527

2. třída Motýlci:                     737 286 528

3. třída Berušky:                    733 192 372

**e-mail:** mskesplavu@seznam.cz **web:**www.mskesplavu.cz

**REDIZO:**600026205 **IČO:** 25380541 **STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Bc. Dagmar Brettschneiderová **ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:**Bc. Dagmar Brettschneiderová, Bc. Kateřina Uhrová, Bc. Věra Vrablová, Janka Chroboková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**MUDr. Radim Dudek, MBA **ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Dobrá č. p. 913, Dobrá 739 51

**KONTAKTY:**+ 420 603 476 901

## Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:**31. 8. 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** MŠ/253/2021**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:**26. 8. 2021 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Bc. Dagmar Brettschneiderová

# Obecná charakteristika školy

## Velikost školy

**Kapacita školy:**84 dětí **Počet tříd:**3 třídy **Počet pracovníků:**11 V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

## Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Škola je umístěna v typizované panelové budově z 80. let na okraji sídliště Stará Riviéra. Jedná se o dvě dvoupodlažní budovy, které spojuje jednopodlažní spojovací hospodářská budova s ústředním vytápěním z teplovodu. Bohatstvím školy jsou prostorné prosluněné třídy a prostorná zahrada přilehlá k budově, obklopená další zelení. Dostatečně velké prostory tříd umožňují vytvoření hracích koutků a míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Na třídu navazuje herna, šatna a sociální zařízení.

## Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Jedná se o běžnou mateřskou školu s nadstandartní zdravotnickou péčí.

V budově se dále nachází třída, které se říká Stacionář, ve kterém pracuje zdravotnický personál, který se stará o děti v době jejich nemoci. Pokud dítě onemocní, mají rodiče možnost volby-buď si dítě nechají doma, nebo jej normálně přivedou do mateřské školy do své třídy, kde denně v 8.00 hod. přichází dětská sestra, která provede tzv. ranní filtr. Nemocné děti si poté odvede do stacionáře, kde proběhne vizita lékaře a určí se postup léčby. Nemocné děti s teplotou odpočívají v postýlkách, kde si hrají, sledují pohádky, kreslí apod. Méně nemocné děti si mohou tvořit a hrát v klidovém režimu. Děti s antibiotiky a vysokou teplotou jdou po příchodu do mateřské školy ihned do stacionáře. Děti, které jsou jen trošku nachlazené, mají počínající rýmu atd., zůstávají ve své třídě a do stacionáře jdou během dne pouze na inhalaci a míčkování, které provádí dětská sestra.

Zdravé děti plní ve svých třídách výchovně vzdělávací program, který je sestaven do tematických bloků.

**Dopravní dostupnost školy:**

Před mateřskou školou je parkoviště. Vedle mateřské školy je autobusová zastávka, která dopraví děti a jejich blízké z různých míst města Frýdek-Místek a okolí.

**Informace z historie školy:**

Mateřská škola se zdravotnickou péčí, s.r.o. je soukromým zařízením MUDr. Radima Dudka, MBA. Byla zřízena z potřeby rodičů alergických a oslabených dětí zařadit své dítě do výchovně vzdělávacího procesu se zdravotnickým zajištěním.

# Podmínky vzdělávání

## Věcné podmínky

Mateřská škola je společně v budově se zdravotnickým zařízením MUDr. Radima Dudka, MBA, vchody do ambulancí a jednotlivých tříd mateřské školy jsou samostatné. Stav budovy je dobrý, jsou prováděny průběžné kontroly a prověrky BOZP. Budova má jedno patro. Ve všech třídách je výškově vyhovující nábytek, židle a stoly. Vybavení hračkami a pomůckami je na velmi dobré úrovni, průběžně jsou doplňovány moderní didaktické pomůcky.

Ve všech třídách je výškově vyhovující nábytek, židle a stoly. Vybavení hračkami a pomůckami je na velmi dobré úrovni, průběžně jsou doplňovány moderní didaktické pomůcky.

Třída Motýlci disponuje interaktivní tabulí Prestigio Multiboard s interaktivními programy, např. „Interaktivní školička“ firmy Barevné kamínky, s. r. o.

Hry, hračky a část pomůcek jsou umístěny tak, aby je děti viděly a mohly si je samy vzít. Na každé třídě mají děti stanovená pravidla jak hry, hračky a pomůcky používat a zacházet s nimi. Děti si po hrách průběžně uklízejí. Rozehranou či rozestavěnou hru si mohou ponechat i více dnů. Je respektován ,,pracovní nepořádek“ ze strany učitelek i ostatních zaměstnanců.

V roce 2020-21 byla budova mateřské školy částečně rekonstruovaná - vnitřní prostory tříd Motýlci, Včeličky a Berušky.

     1. třída Včeličky: výměna oken;

     2. třída Motýlci: výměna oken;

     3. třída Berušky: vymalování třídy, herny a přilehlých místností; rekonstrukce šatny pro děti.

Nad třídou Motýlci byla zrekonstruována střecha.

## Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Průběžně je podáváno ovoce a zelenina v dostatečném množství. Pitný režim je zajišťován denně a v dostatečné míře. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly odpovídající předpisům.

Vaříme rovněž diety dětem, kterým lékař indikoval dietní stravu z důvodu alergie na různé potraviny. Přehled potravin, na které jsou děti alergické, předají rodiče přímo v kuchyni paní kuchařce a společně domluví dietní opatření svého dítěte. Jakoukoliv změnu v dietním režimu neprodleně oznámí v kuchyni. Podepíší souhlas s podáváním dietní stravy vedoucí školní jídelny.

Naše škola je zapojena v programu "Skutečně zdravá škola a školka" v rámci tohoto programu se školka, její vedení, učitelé, žáci, rodiče, pracovníci školních kuchyní, dodavatelé potravin, zemědělci a zástupci místní komunity společně zasazují o to, aby byla dětem poskytována chutná a zdraví prospěšná jídla a vytvářeny základy kultury zdravého stravování. Školy, které se do programu zapojí, mimo jiné do kuchyně nakupují suroviny od místních farmářů, pekařů a řezníků a v jídelně poskytují pokrmy připravené z čerstvých sezónních surovin. Pro žáky školy organizují výlety na místní farmy, integrují téma jídlo do školního vzdělávacího programu, pořádají na škole farmářské trhy a komunitní aktivity, žáci absolvují lekce vaření a pěstují na školní zahradě vlastní ovoce a zeleninu. Program funguje pod záštitou Ministerstva životního prostředí a Ministerstva zemědělství. Do programu se mohou zapojit mateřské, základní i střední školy.

Snažíme se, aby se děti naučily zdravému stravování, aby vše ochutnaly. Do jídla děti nenutíme.

V mateřské škole je zajišťován pravidelný denní režim, který je v průběhu dne přizpůsobován potřebám a zájmům dítěte a aktuálním situacím. Řízené činnosti jsou realizovány přiměřeně dle potřeb a zájmů dětí tak, aby nebyly přetěžovány. Děti mají možnost dle potřeby relaxovat a odpočívat. Děti mají dostatek pohybu nejen na školní zahradě, na vycházkách do okolní přírody, v lese, ale i v průběhu dne ve třídě.

## Psychosociální podmínky

Děti a dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační režim s pobytem rodičů ve třídě. Všichni zaměstnanci mateřské školy vytvářejí dětem, podmínky a prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bezpečně. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, možnosti a povinnosti. Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno, ani znevýhodňováno, není zesměšňováno ani podceňováno. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování v kolektivu tak, aby se vytvořil dobrý kolektiv, kde jsou všichni spokojeni a mají se rádi. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována, jsou respektovány práva dítěte. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové Je uplatňována pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka je dětem tematicky blízká, srozumitelná, přiměřeně náročná, užitečná i prakticky využitelná. Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly. Ve vztazích mezi dospělými a mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra. Rozvíjíme v dětech cit pro vzájemnou toleranci a ohleduplnost. Učitelé se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

## Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný , umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené preventivní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Režim dne je závazný pouze pro čas stanovený na oběd a odpolední odpočinek. Ostatní činnosti učitelka přizpůsobuje zájmu dětí, zajímavým činnostem a konkrétním podmínkám ve třídě. Stanovený základní režim dne může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů a podobných akcí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

 Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídy, spojování tříd je maximálně omezeno.

**Organizace dne:**

6.15 – 8:30:   - scházení dětí

                        - ranní filtr (rozdělení dětí dle zdravotního stavu)

                        - tvořivé činnosti, spontánní volné hry, práce v pracovních sešitech

                        - esteticko-výchovné činnosti

                        - realizace plánovaných činností dle třídního kurikula

                        - tvůrčí realizace nápadů dětí

                        - každodenní „třídní rituály“

                        - individuálně plánované činnosti zaměřené na psychomotorický,

                          kognitivní, osobnostní, sociální a morální rozvoj, upevňování správné

                          výslovnosti a rozvoj řeči

                       - dechová gymnastika, tělovýchovné chvilky

                       - ranní cvičení

                       - hygiena

8.30 – 9.00:   - průběžná svačinka, podávání medikamentů a vitamínů, hygiena

9.00 – 9.30    - pokračování či dokončení plánovaných činností dle třídního

                          vzdělávacího programu

                        - hodnocení a vyprávění si o ranních činnostech

                        - návrhy dětí na činnosti a hry na následující den

                        - individuální činnosti

                        - sociální kognitivní hry

 9.30 – 11.30: - hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, hygiena

11.30 – 12.00: - oběd

                        - příprava na spánek nebo odpočinek

                        - literární chvilky

12.00 – 14.00: - odpolední odpočinek, spánek

                        - výtvarné a jiné klidné činnosti – starší děti (individuálně)

                        - zájmový kroužek (flétničky, šachový kroužek, angličtina…)

14.00 – 14.30: - hygiena, svačinka

14.30 – 17.00: - tvořivé činnosti, hry na interaktivní tabuli, hra na zobcovou flétnu

(středa 18:00) - individuálně plánované činnosti a individuální přístup

                        - pobyt venku a s ním spojené činnosti

## Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Ředitelka vypracovává na základě podnětů pedagogické rady a ve spolupráci s vedením úseku předškolního vzdělávání školní vzdělávací program. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi státní správy a samosprávy, nejbližší základní školou a odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## Personální a pedagogické zajištění

Předškolní vzdělávání v naší mateřské škole zajišťuje na pozici učitelky 4 pedagogické pracovnice s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, včetně ředitelky školy a jejich zástupkyně, dále jedna asistentka pedagoga a chůva, která je financována z dotace projektu "Personální podpora" Šablony II. poskytnuté MŠMT a EU. Dvě učitelky mají odborné vzdělání z oblasti speciální pedagogiky, logopedický asistent. Celý tento kolektiv tvořící pedagogickou radu mateřské školy se přirozeně obměňuje.

## Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informování o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešeních vzniklých problémů apod. Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zabezpečuje podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, splňuje podmínky pro vzdělávání dětí ze znevýhodněného socio-kulturního prostředí, dětí cizinců.

Dětem jsou vytvořeny podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání:

* individuální přístup učitelek a asistentky pedagoga
* spolupráce s PPP a SPC
* vypracovaný individuální vzdělávací plán
* podnětné stimulující prostředí
* speciální didaktické pomůcky
* kompenzační tělovýchovné náčiní.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se ve spolupráci se základní školou věnuje vyhledávání dětí nadaných, mimořádně nadaných.

Dětem jsou vytvořeny podmínky, které ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání:

* individuální přístup učitelek a asistentky pedagoga
* spolupráce s PPP a SPC
* vypracovaný individuální vzdělávací plán
* podnětné stimulující prostředí

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

# 3.11Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

• Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

• Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

• Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

# Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní **Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

V budově se nacházejí tři třídy: 1. třída Včeličky, 2 třída Motýlci, 3.třída Berušky. Na přání rodičů mohou být sourozenci a kamarádi spolu v jedné třídě.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Ve třídě Berušky jsou děti nejmladší 2 - 3 roky staré. Ve třídě Včeličky a Motýlci jsou děti v heterogenním složení ve věku 3 - 6 (7) let.

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

V dopoledních hodinách je souběžné působení dvou učitelů ve třídě pro intenzivnější individuální přístup k dětem.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Jako soukromá mateřská škola nejsme spádovou mateřskou školou, přijímáme děti z různých míst našeho okresu. Přijímáme také děti s různými potravinovými alergiemi: bezlepková dieta, laktózová intolerance také diabetes, různé kombinace potravinových alergií. Děti s pylovými alergiemi, astmatem a dalšími druhy respiračních onemocnění.

# Charakteristika vzdělávacího programu

## Zaměření školy

Mateřská škola se zaměřuje na ekologii, přírodu a vše co k ní patří. Jsme registrováni v projektu "Skutečně zdravá škola", kde plníme program, jehož cílem je zlepšení kvality školního stravování a vzdělávání dětí v oblasti zdravé výživy. Jedná se o komplexní program zdravého školního stravování. Snahou je, aby si děti jídla vážily, dokázaly si jej vychutnat a věděly, odkud jídlo pochází a jak vzniká. Skutečně zdravá školka pomáhá dětem v rozvoji dovedností a návyků, které budou potřebovat ke zdravému a úspěšnému životu.

## Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavní smysl a cíl výchovně vzdělávacího působení na dítě chápeme v doplňování a podpoře rodinné výchovy, ve smysluplném obohacení denního programu dítěte a poskytování odborné péče dle individuálních potřeb. Konstrukce ŠVP je koncipována se snahou usnadnit dětem další životní cestu, všestranně rozvíjet jeho osobnost, zdraví, osobní spokojenost a učit jej žít ve společnosti na platformě hodnot a norem touto společnosti uznávaných.

**Cíle ŠVP**

Vytváření hodnotového systému dětí

Prohlubování sociálních dovedností dětí

Rozvíjení osobnosti dětí a jejich zájmů po všech stránkách

Rozvíjení kritického a tvořivého myšlení dětí

## Metody a formy vzdělávání

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání je uskutečňováno během celého dne při všech činnostech a situacích, které se naskytnou. Jsou založeny na prožitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností ve skupinách, nebo individuálně, na podnětech vycházející z dětské volby, zvídavosti a touhy po objevování. Mají charakter hry a zajímavých činností pro děti, které probouzejí aktivní zájem a snahu dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

**Metody vzdělávání:**

Vzdělávací působení učitelů vychází z pedagogické analýzy – z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, ze znalosti jeho aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace dítěte. Při volbě metod preferujeme metody prožitkového učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Aktivity probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě svého zájmu a vlastní volby. ŠVP poskytuje učitelům prostor, aby molo být v dostatečné míře uplatňováno situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby ses dítě učilo dovednostem a poznatkům a chápalo jejich smysl.

**Formy vzdělávání:**

Náplní školního vzdělávacího programu chceme nabídnout rovnou příležitost ke vzdělávají všem dětem, předcházet sociálně patologickým jevům a prohloubit vztah dětí k naší planetě prostřednictvím enviromentální výchovy.

Učitelky nabízejí dětem úkoly v několika stupních obtížnosti, aby si každé dítě mohlo vybrat dle svých momentálních možností a schopnost a zažít pocit úspěchu.

Na druhé straně, děti, u nichž shledáváme nutnost rozvíjet jejich určitý talent, mohou navštěvovat doplňkové programy.

Součástí výchovného programu je mimo jiné také nabídka aktivit se zapojením celé rodiny, spolupráce se ZŠ a dalšími institucemi.

Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

**Možnosti a způsob výběru:**

Komunikativní kruh, vyprávění, rozhovory bezprostřední i motivované, citová a volní motivace, seznamování, pozorování, poznávání, dramatizace, předčítání, metoda příkladu, poučení, napodobování, porovnávání, praktické činnosti, pokusy, péče o přírodu a věci kolem, pohybová, sportovní a estetická aktivita, didaktické, námětové a tvořivé hry, pobyt venku.

Ranní cvičení a pohybové aktivity provádějí učitelky s dětmi podle podmínek dne ve třídě, v tělocvičně či v přírodě (na zahradě MŠ a jejím okolí). Jsou to přirozená cvičení, zdravotní cviky, relaxační cvičení s prvky jógy, cvičení na gymnastických míčích s prvky rehabilitačního cvičení, cvičení s hudbou a nejrůznější pohyby přiměřené věkovým zvláštnostem dětí.

U dětí podporujeme zdravý a přirozený pohybový rozvoj, odstraňujeme strach z překonávání přiměřených překážek, a to hlavně při pobytu v přírodě.

Učitelky mají možnost vlastního výběru práce dle nabídky třídního programu, který vytvářejí, mohou také změnit plánovanou činnost dle nálady a požadavků dětí, které vyplynou z momentální situace. Učitelka provádí evaluaci a sleduje, zda záměrem směřuje k plnění stanovených cílů a očekávaných kompetencí. Podle potřeb je program přizpůsoben podmínkám a možnostem podle nadání dětí, podle nápadů a individuálních schopností dětí.

Učitelky budou mít ve své práci prostor k volbě cest prostřednictvím třídních vzdělávacích programů a měsíčních časově tematických plánů. Povinnosti a odpovědnost učitelek jsou přesně vymezeny a budou dále podle potřeb aktualizovány.

Obsah Školního vzdělávacího programu představuje vzdělávací nabídku zařízení jako celku - celé mateřské školy, všech tříd. Dále je obsah rozpracován do tematických celků, které vycházejí ze života dětí a umožňují vnímání skutečností v přirozených souvislostech. Tematické celky jsou stavěny tak, aby vzdělávání zasahovalo celou osobnost dítěte, a přitom bylo možné naplnit rámcové i specifické cíle. Náročnost obsahu Školního vzdělávacího programu bude v třídních programech pružně přizpůsobována dětem (složení třídy) a uplatňována vhodnými činnostmi.

Nezbytnou součástí je vedení Portfolia dítěte se vstupním adaptační dotazníkem, průběžných záznamů o dítěti, výtvarnými pracemi, pracovními listy a testy, které učitelkám pomáhají průběžně sledovat vývoj dětí v časových odstupech, jejich školní zralost a připravenost.

## Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:**

1. Východisko: diagnostika dítěte zpracovaná na základě pozorování, konzultace se zákonným zástupcem, analýza procesů a výsledků činností dítěte – využití portfolia.
2. Podpůrná opatření prvního stupně: zpracování plánu pedagogické podpory, konzultace se zákonnými zástupci dítěte, poskytování materiální a pedagogické podpory dle podmínek a možností MŠ. Pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů.
3. Spolupráce s ŠPZ: učitel, zástupce ředitele odpovědný za koordinaci spolupráce s ŠPZ a zákonný zástupce dítěte a nárokuje poskytnutí poradenské pomoci. Na základě doporučení a zprávy ŠPZ zpracuje učitel PLPP nebo IVP v souladu s TVP. Vyhodnocení účinnosti PLPP (dle stanovených kritérií) lhůty v souladu s doporučením.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci, pokud je třeba podpořit vzdělávání žáka, včetně možnosti podpory školským poradenským zařízením.

## Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je otevřená vzdělávání dětem od 2 let. Děti jsou integrovány do věkově heterogenních tříd.

Třída, ve které se vzdělávají děti od dvou let, vytváří takové podmínky a prostředí, které odpovídají bezpečnostním a hygienickým nárokům dvouletého dítěte. Učitelky respektují potřebu dítěte mladšího tří let na stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Do prostoru třídy je začleněn relaxační kout, který zabezpečuje možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku dvouletého dítěte.

Oblast personální podpory je zajištěna posílením mateřské školy o chůvu v mateřské škole, která je zabezpečena prostřednictvím financování z projektu OP VVV Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ.

# Vzdělávací obsah

## Integrované bloky

### My jsme děti z jedné školky

| Název integrovaného bloku | My jsme děti z jedné školky |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Prázdniny skončily a děti se vrací do školky, některé navštíví školku poprvé. Seznamují se s novými kamarády. Sdělují si své zážitky z prázdnin. Seznamují se s režimem a pravidly školky. Upevňují si tato pravidla. Rovněž si upevňují hygienické a sebeobslužné návyky. U nových dětí je kladen důraz na adaptaci. Vhodnou organizací a laskavým přijetím se snažíme usnadnit novým dětem vstup do MŠ. Snažíme se vytvářet ve třídách radostnou atmosféru.Správnou organizací a přístupem se děti podílejí na vytváření prvních pravidel v mateřské škole. Posiluje se správné sociální chování ve vztahu jeden k druhému v malé dětské sociální skupině. Děti navazují kontakt s dospělými. Děti se na vycházkách učí bezpečně orientovat v okolním prostředí školky.Při pobytu na zahradě jsou seznámeny s pravidly bezpečného chování. Při nedodržení pravidel s možnými následky svého chování.Posilování vztahu dítěte k přírodě a jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami, podporovat u dítěte zájem o dění kolem sebe. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů | rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | získání relativní citové samostatnosti | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému | porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) | rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem | osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory |
| se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim | poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |

### Šel zahradník do zahrady

| Název integrovaného bloku | Šel zahradník do zahrady |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Jak vypadá Babí léto a podzim na zahradě, v sadu a na poli? Přiblížíme si význam lidské práce na poli, v sadu i zahradě. Zkusíme pátrat po tom, co všechno se dá sníst a kde to najdeme. Jaký máme z ovoce a zeleniny užitek a jaký má pro člověka význam. Vyzkoušíme si a ochutnáme s dětmi některé recepty. Naučíme se, jak uchovávat potraviny. Zjistíme, jaké potraviny jsou pro naše tělo dobré a jaké méně. Na školní zahradě můžeme pozorovat rozklad zbytků zeleniny v kompostéru. Děti budou pečovat o naši zahradu a zažijí dobrý pocit z vlastní sklizně. Objevíme krásy přírody, prožijeme radost, že jsme toho všeho součástí.Společná činnost s rodiči a dětmi na školní zahradě ve formě úklidu, výsadby a radovánek. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého | vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| rozvoj a užívání všech smyslů | vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| spolupracovat s ostatními |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | rozvoj kooperativních dovedností | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |

### Padá listí z javora

| Název integrovaného bloku | Padá listí z javora |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V listopadu se zaměříme na činnosti souvisejícími s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím, ve kterých děti zapojí co nejvíce smyslů. Děti budou pozorovat proměny měnící se přírody, opadávání listí na stromech a keřích. Budou vnímat prohánějící se studené větry na prázdných zahradách v okolí rodinných domků. Vyrobí si draka, využijí větrů a vyzkouší si pouštění draků.Na školní zahradě překontrolují krmítka a ptačí budky na stromech. Seznámí se s ptáky, které budou v zimním období krmit semínky. Seznámí se se zvířaty na poli a v lese, na to jak se ukládají k zimnímu spánku. Nasbírají plody pro zvěř. Při práci s přírodninami bude u dětí rozvíjena tvořivost a fantazie, zapojí se do experimentování s různými přírodními materiály. Se změnami počasí souvisí i změny v oblékání a předcházení nemocem. Pobyt na zahradě a v přírodě podpoří tělesný rozvoj a zdraví dětí.Završením bloku se stane Uspávání zahrady.  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | spolupracovat s ostatními |
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat | osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem |
| vytváření základů pro práci s informacemi | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |

### Vánoce voní vanilkou

| Název integrovaného bloku | Vánoce voní vanilkou |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Záměrem bloku je seznámení dětí se zvyky a obyčeji, které patří k předvánoční a vánoční době a které obohacuje citový život dětí. Advent a vánoční čas vybízí k zamyšlení nad mezilidskými vztahy, děti poznají hodnotu pěkných mezilidských vztahů mezi kamarády i v rodině. Uvědomí si rozdíly mezi vhodným a nevhodným chováním, porozumí neverbální komunikaci. Pro děti je tento čas plný očekávání, nadějí, splněných přání a rozvíjející se fantazie.Advent děti začnou zažínáním první svíce, postupně budou zapalovat ostatní. Připomenou si zvyky na sv. Barboru, přivítají Mikuláše a postupně se dostanou do období Vánoc. Seznámí se s českými tradicemi a symboly (pečení vánočky, cukroví, zdobení stromečku, stavbou betlému, výrobou drobných dárků, přání, zavěšení jmelí).Připomenou si známé vánoční zvyky a pověry (rozkrojení jablíčka, házením střevíce, lití olova, pouštění lodiček, schováním šupinky pod talíř). Osvojí si známé české koledy, dětské písničky a básničky.Nezapomenou ani na zvířátka a nazdobí společně v lese zvířátkům stromeček.Blok zakončíme přáním do Nového roku a příchodem Tří králů. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj společenského i estetického vkusu | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci | uvědomění si vlastního těla | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování | ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |

### Bude zima, bude mráz

| Název integrovaného bloku | Bude zima, bude mráz |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Zima bývá většinou dětí vnímána jako čas sněhových radovánek. V rámci tématu se seznámíme s přírodními jevy a změnami, které toto roční období přináší, s aktivitami a sporty ve kterých si budeme rozvíjet své pohybové dovednosti a zdatnost. Zjistíme, jak máme chránit své zdraví a pomáhat okolnímu světu.  Využijeme přírodniny nasbírané na podzim ke krmení zvěře, při procházkách do blízkého lesa. Nezapomeneme ani na ptáčky a pravidelně jim budeme dosypávat krmení do krmítek při procházkách v parku nebo naší školní zahradě.  Formou pokusů zjistíme vlastnosti a proměny sněhu a ledu. Přiblížíme si lidovou tradici Masopustu spojenou s přípravami na karneval, maškarní rej.   Vyzkoušíme si i jiná povolání, abychom zjistili, že všechna jsou pro život lidí stejně důležitá.  |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog | rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | sledovat a vyprávět příběh, pohádku |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| zorganizovat hru |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| rozhodovat o svých činnostech |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozvoj kooperativních dovedností | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| utvořit jednoduchý rým |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| zorganizovat hru |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| získání relativní citové samostatnosti | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování |
| rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| utvořit jednoduchý rým |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| vytváření základů pro práci s informacemi | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | spolupracovat s ostatními |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| uvědomění si vlastního těla | zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |

### Travička zelená

| Název integrovaného bloku | Travička zelená |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | V přírodě můžeme pozorovat rozkvetlé jívy a kočičky, které jsou první potravou pro probouzející se včelky.  Hledáme první jarní květiny, učíme se je poznávat. Zelenají se vrby kolem řeky, tráva na louce a na zahradě, zpívají ptáci, vidíme lítat motýly, berušky, probouzí se další hmyz.Sázíme do truhlíků semínka a pozorujeme jejich klíčení, dozvídáme se, že rostliny aby mohly vyrůst, potřebují teplo, světlo, vodu.Zvířátkům se rodí mláďata. Vajíčko je symbolem jara, z něj se vyklube život. Velikonoce jsou oslavou jara, připomeneme si jejich tradici.Budeme se seznamovat s elementárními prvky dopravní výchovy.Předškoláci se budou připravovat na zápis do základní školy, upevňovat své vědomosti ze všech oblastí vzdělávání. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky | získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) |
| zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) |
| seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu | uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | rozhodovat o svých činnostech |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí | chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) |
| vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu |
| zachovávat správné držení těla |
| klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat napsané své jméno |
| sledovat očima zleva doprava |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma |
| sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech |
| chápat slovní vtip a humor |
| porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) |
| domluvit se slovy i gesty, improvizovat |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | rozhodovat o svých činnostech |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | zorganizovat hru |
| vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat napsané své jméno |
| sledovat očima zleva doprava |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznat napsané své jméno |
| sledovat očima zleva doprava |
| rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost |
| má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla |
| uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| uvědomění si vlastního těla | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno |
| vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) |
| se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | vytváření základů pro práci s informacemi | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí |
| vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti |
| ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |

### Teče voda, teče

| Název integrovaného bloku | Teče voda, teče |
| --- | --- |
| Oblast | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| Charakteristika integrovaného bloku | Kde se voda vzala a kam běží? Vydejme se za ní od pramínku až k moři.S pramínkem putujeme, pozorujeme a zároveň poznáváme lesy, louky, pole, vesnice, města, rybníky, přehrady, moře a oceány nejen naší země, ale i celého světa.Dětem připomínáme možná nebezpečí, která je během putování mohou potkat, povídáme si o tom, jak jim předcházet a jak se jim vyvarovat.Vodu potřebuje i zdravá zelenina, kterou si pěstujeme na záhonech naší zahrady. V tomto období ochutnáváme salát, ředkvičky, jahůdky a připravujeme zdravé saláty.Rozloučíme se s kamarády, kteří půjdou po prázdninách do školy tradičním pasováním na školní zahradě. |

| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| --- | --- | --- |
| samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) |
| mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi |
| rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním |
| naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) |
| vytváření základů pro práci s informacemi | vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim |
| nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) |
| ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem |
| koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou |
| komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) |
| uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí |
| zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) |
| rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství |
| porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách | uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair |
| rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení |
| prožívat radost ze zvládnutého a poznaného |
| vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ |
| učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) |
| rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) |
| porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých |
| uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) |
| chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí |
| pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat |
| rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným |
| zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) |
| přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit |
| poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| rozhodovat o svých činnostech |
| uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je |
| uvědomění si vlastního těla | zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) |
| zachovávat správné držení těla |
| rozvoj kooperativních dovedností | vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| spolupracovat s ostatními |
| se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| všímat si změn a dění v nejbližším okolí |
| zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) |
| posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) | vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení |
| vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) |
| osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) | projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon |
| poznat napsané své jméno |
| poznat některá písmena a číslice, popř. slova |
| sledovat očima zleva doprava |
| ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí | pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) |
| rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohoupoškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně |
| vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |
| uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) |
| chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) | naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit |
| chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) |
| poznávání jiných kultur | vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) |
| mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte |
| dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole |
| uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| rozvoj schopnosti sebeovládání | uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je |
| uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) |
| vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) |
| zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. |
| osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí | rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých |
| pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem |
| mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |
| ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) |
| bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. |

## Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Integrované bloky mohou být společné pro celou školu nebo se mohou v rámci jednotlivých tříd lišit. Hlavní smysl integrovaného bloku (záměry, respektive co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí; klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny). Obsah integrovaného bloku (dílčí témata či obsahy). Zpracování třídního vzdělávacího programu budou provázet ptáčci, kteří jsou typičtí pro jednotlivá roční období.

## Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty a programy jsou realizovány dle věkových kategorií, které jsou specifikovány v daných projektech. Projekty jsou "Skutečně zdravá škola", "Vesmír", "Sexuální výchova v MŠ", " Primárně preventivní program". Jsme zapojeni v programu "Skutečně zdravá škola", kde jsme úspěšně získali bronzový certifikát. Dále pokračujeme v tomto programu, a budeme se zdokonalovat v dovednostech zdravé výživy a vše co k ní patří.

# Systém evaluace

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zaměření autoevaluace | Podmínky vzdělávání | Spolupráce s rodinou | Výsledky vzdělávání | Personální oblast | Klima školy |
| Cíle | zlepšovat věcné (nábytek) a psychosociální podmínky (relaxační zóna) | spokojenost zákonných zástupců se školou | dosažení kvalitních výsledků vzdělávání důsledně vázaného na individuální potřeby | odborný růst pedagogických pracovníků | spokojenost dětí, jejich fyzická a duševní pohoda |
| Kritéria | dostatek finančních prostředků | naplněnost školy.zájem o společná setkávání a akce školy | Individuální pokroky dětí úroveň očekávaných kompetencí | využití získané odbornosti pedagoga v každodenní práci s dětmi | děti s kladným vztahem ke škole |
| Nástroje | pozorovánídiskuzerozbor situaceevaluační zpráva školy | rozhovoryschůzky rodičůpřijímací řízení školy společná setkávánídotazník | hospitacedětské portfoliozáznamy o pozorování dítěteindividuální listy dítěte hodnotící zprávy jednotlivých tříd pedagogické rady | hospitace pozorování rozhovoryevaluační zpráva sebereflexe | spolupráce se zřizovatelem adaptace dětí rozhovory s dětmi |
| Časový harmonogram | průběžnějedenkrát ročně | každodennědle potřebyzápis – květenpříležitostnějednou ročně | dvakrát ročně + dle potřeby průběžnědvakrát ročně průběžnědvakrát ročně | Průběžnějedenkrát ročně pololetně | Průběžně + pololetní hodnoceníprůběžně + pololetní hodnocení, průběžně |

Evaluace probíhá na těchto úrovních:

1. **Hodnocení a evaluace pedagogy** (metody hodnocení a evaluace)
* pozorování, opakované pozorování
* rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
* diskuze
* rozbor procesu učení
* rozbor adaptačního procesu
* rozbor herních aktivit dítěte
* rozbor úrovně sebeobsluhy
* rozbor sebepřijetí, sebedůvěry, představy o sobě
* rozbor, analýza prací dítěte (figurální diagnostika kresby, pracovní výrobky)
* rozbor osobní dokumentace dítěte
* analýza vlastní pedagogické aktivity
1. **Hodnocení a evaluace ředitelky MŠ**
* kontrola a hodnocení práce učitelek
* kontrola a hodnocení práce provozních zaměstnanců
* evaluace vzdělávacího procesu celé MŠ
* rozhovory, konzultace
* diskuse
* pozorování
* analýza třídní dokumentace
* analýza vzdělávacího programu
* dotazníky
* analýza vlastní pedagogické a řídící práce