



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1692/21-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Červené Pečky, okres Kolín
Sídlo	Kutnohorská 181, 281 21 Červené Pečky
E-mail	zakladniskolaCP@seznam.cz
IČ	61 883 182
Identifikátor	600 045 595
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Hanzlová
Zřizovatel	městys Červené Pečky
Místo inspekční činnosti	Kutnohorská 181, Červené Pečky Kutnohorská 70, Červené Pečky
Termín inspekční činnosti	5. – 7. ledna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny ve dvou budovách, které jsou vzájemně dobře dostupné.

V MŠ se vzdělává ve čtyřech třídách celkem 83 dětí. S přihlédnutím k povinnému snížení počtu dětí v souladu s právními předpisy je kapacita MŠ plně využita. Tři třídy se nacházejí na detašovaném pracovišti sloučeného subjektu, třída nejstarších dětí je záměrně umístěna v budově ZŠ. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 28 dětí, z toho sedm s povoleným odkladem povinné školní docházky. MŠ vzdělává jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jedno s odlišným mateřským jazykem s výraznou jazykovou bariérou. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále ŠVP PV) s motivačním názvem „Svět kolem nás“, který je rozšířen o seznamování s anglickým jazykem.

V bezbariérové ZŠ se vzdělává 218 žáků včetně 28 žáků se SVP a třech žáků s odlišným mateřským jazykem s mírnou jazykovou bariérou. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn z 81 %. Ve srovnání s předchozí inspekční činností se počet žáků navýšil, při zachování stejného počtu tříd průměrný počet žáků ve třídě vzrostl z 19 na 24. Škola poskytuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu „Poznáváme svět i sebe“ (dále ŠVP ZV), jehož krédem je všestranný rozvoj každého žáka a poskytování kvalitního základního vzdělání zaměřeného na životní dovednosti.

K pravidelné docházce ve třech odděleních školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 82 účastníků, nejvyšší povolený počet je naplněn z 82 %. Účastníci navštěvují zájmové útvary např. Sportovně taneční či Keramický kroužek, Pěvecký sbor. Školní vzdělávací program školní družiny je úzce provázán svými aktivitami se ŠVP ZV.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) na základě vlastních zkušeností a dobré znalosti prostředí zpracovala koncepční plán pro období 2016 - 2021, jehož záměry se zdařilo z velké míry naplnit, případně dlouhodobé úkoly a cíle zapracovává do navazující koncepce. Prioritou je vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců, tzv. *wellbeing* v rámci celého subjektu. Škola systémově obohacuje vzdělávání moderními metodami, prvky projektového učení a výukovou metodou *CLIL showers* (kratší úseky hodiny zaměřené na nejazykový obsah vedené v anglickém jazyce) pro podporu jazykového vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, umožňují naplňování všech školních vzdělávacích programů. Nově vybudovaná specializovaná učebna pro výuku přírodopisu, relaxační prostor pro žáky, multifunkční hřiště, školní zahrada MŠ či přebudovaná dílna svědčí o účelné modernizaci. Škola disponuje dostatečným množstvím kvalitních pomůcek pro vzdělávání, ke zlepšení došlo i v oblasti informačních technologií. Školní družina má pro svou činnost optimální podmínky v samostatném zázemí, využívá i další prostory školy.

Organizační struktura, rozdělení kompetencí i evaluační systém odpovídají aktuálním potřebám školy. Řídicí systém je kvalitní, vedení identifikuje případná rizika, vyhodnocuje je, mírné nedostatky byly zjištěny v oblasti efektivit přijímaných opatření, např. problematika přechodu žáků z prvního na druhý stupeň. Přenos podnětů uvnitř pedagogického týmu a informační propojenost MŠ a ZŠ jsou funkční. Školní poradenské

pracoviště systematicky a plánovaně poskytuje podporu a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. Kariérové poradenství se daří zajišťovat v potřebném rozsahu, vedení školy spolupracuje se střední školou a společně realizují zajímavé aktivity pro podporu zájmu o řemeslné dovednosti.

Zákonní zástupci jsou o činnosti školy dostatečně informováni prostřednictvím širokého spektra možností. Vedení školy úspěšně realizuje množství aktivit podporujících spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání. Probíhá pravidelné zjišťování spokojenosti zákonných zástupců i žáků s podmínkami a průběhem vzdělávání prostřednictvím dotazníkových šetření, vedení školy se jejich připomínkami zabývá, podnětné návrhy realizuje v praxi.

Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilní, tvoří ho 17 učitelů, z nichž je jeden bez odborné kvalifikace. V MŠ je ze sedmi učitelek bez odborné kvalifikace jedna. Od předchozího inspekčního hodnocení MŠ došlo k rozšíření pedagogického týmu, tím se zlepšila organizace vzdělávání. Ve škole působí šest asistentů pedagoga, zájmové vzdělávání ve školní družině zajišťují čtyři vychovatelky. Polovina z těchto pedagogických pracovníků nemá odbornou kvalifikaci. Tato skutečnost neovlivňuje kvalitu vzdělávání, také díky efektivní práci metodických sdružení i předmětových komisí. Většina pedagogů studuje a odbornou kvalifikaci si doplňuje. Ředitelka prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá v dostatečném rozsahu, vychází z koncepčních záměrů a potřeb školy. Pedagogický sbor intenzivně spolupracuje a sdílí své zkušenosti nejen z oblasti DVPP, ale realizuje také společné akce a projekty MŠ a ZŠ.

Škola dbá na prevenci rizik - děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání jsou poučováni o zásadách a pravidlech bezpečného chování. Počet úrazů je úměrný, má v posledních třech školních letech klesající tendenci, jedná se o drobná poranění. Budovy ZŠ a MŠ jsou zajištěny proti vstupu neoprávněných osob, realizovaná opatření byla v průběhu inspekční činnosti účinná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání bylo správně realizováno a tematicky provázáno ve shodě s plánovanými cíli v ŠVP PV. Uzpůsobení vzdělávací nabídky ve vztahu k individuálním schopnostem a možnostem jednotlivců bylo v době inspekčních hospitací zdařile uplatňováno. Účelná spolupráce asistentky pedagoga s učitelkou napomáhala kvalitní podpoře rozvoje dítěte se ŠVP v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.

Příjemné bezkonfliktní prostředí ve třídách, požadavky přiměřené věku a individuálním možnostem dětí napomáhaly vytvářet klima podporující učení. Byly všem patřičně poskytovány četné příležitosti pro spontánní hru a aktivity na základě vlastní volby. Učitelky ve všech třídách cíleně podporovaly rozvoj hygienických, kulturních a pracovních návyků.

V rámci didakticky zacílených aktivit byly děti přirozeným způsobem seznamovány s novoročními tradicemi a zvyky. Pozitivním jevem bylo četné prožitkové učení hrou, cílená podpora rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti nebo promyšlené zařazování problémových otázek. Účinná byla také realizace kreativních aktivit v početně menších skupinách. Zatímco v rámci spontánních aktivit spolu děti úspěšně a bezprostředně spolupracovaly, při řízených činnostech je podpora rozvoje jejich spolupráce a samostatného uvažování, např. prostřednictvím kooperativního učení, příležitostí ke zlepšení. Oproti předchozímu inspekčnímu hodnocení MŠ učitelky zařadily zdravotně preventivní pohybové

aktivitu, které byly až na drobné nedostatky zdařile metodicky vedeny a měly požadovanou strukturu a náročnost. Sledované seznamování s anglickým jazykem, které realizovala učitelka ZŠ ve třídě nejstarších dětí, bylo efektivní zejména díky jeho přirozenému začlenění do vzdělávacích aktivit ve třídě a kvůli jeho promyšlené návaznosti na další vzdělávání v ZŠ. Všem dětem byla průběžně poskytována srozumitelná, krátká zpětná vazba o úspěšnosti, což posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Bylo zaznamenáno i spontánní sebehodnocení. Učitelky poskytovaly dětem četné příležitosti pro vyjádření jejich názorů, myšlenek. Organizace odpoledního odpočinku nebyla ve všech třídách jednotná. Klidný program mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku byl zaznamenán jen v některých případech.

Vzdělávání v ZŠ bylo správně nastaveno a vycházelo z podmínek školy, stanovené vzdělávací strategie a cíle byly v souladu se ŠVP ZV ve všech oblastech. Mezi klady patřila příjemná atmosféra většiny hodin, vzdělávací metody umožňovaly naplnění předem stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelský tým systematicky promýšlí a připravuje výuku. Hodiny byly většinou zahájeny vhodnou aktivizací učiva před výkladem nové látky nebo procvičováním dříve nabytých vědomostí. V polovině hodin byly zařazeny pohybové a relaxační chvilky, díky nimž se dařilo udržet pozornost žáků. Ve sledovaném vyučovacím procesu převažovala účelná frontální výuka, podíl samostatné práce byl především na prvním stupni výrazně menší. Ve čtvrtině hodin byla vhodně zařazena práce ve skupinách či dvojicích.

Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu, hodnocení bylo z jejich strany vždy zařazeno, většinou však nemělo formativní charakter. Všichni podněcovali žáky k úsilí plnit úkoly, ve dvou třetinách sledovaných hodin učitelům některá z úloh poskytovala informace o zvládnutí aktuálně probíraného vzdělávacího obsahu. Prostor ke zlepšení je ve sledování vývoje procesu učení a učebních výsledků každého žáka, doklady individuálního pokroku systematicky eviduje třetina pedagogů. V polovině hodin se vyskytly sebehodnotící aktivity a formy sebereflexe, byly voleny přiměřeně věku a schopnostem žáků. Vzájemné vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií se vyskytovalo jen zřídka.

Motivační prostředí učeben účelně obohacovalo výuku, stejně jako využívání dostatečného množství názorných materiálů a pomůcek. Didaktická technika je dostupná ve všech učebnách, učitelé díky ní hojně podporovali názornost učiva, v pětina hodin byla tyto prostředky účelně využity i některými žáky.

Škola má velmi dobře nastavený systém práce pro žáky se SVP. Ve sledovaných hodinách byla výuka pro ně většinou diferencovaná, individuální přístup učitelů, přiměřený rozsah a poskytování dostateku času pro zpracování zadaných úkolů zajišťuje učební pokrok žáků se SVP, který odpovídá jejich očekávanému vývoji. Podpora ze strany asistentek pedagoga, dobře koordinovaná vyučujícími, je přínosná pro všechny žáky.

Hodiny matematiky na prvním stupni byly zaměřeny na procvičování učiva a upevňování matematických algoritmů. Žáci byli často upozorňováni na využití získaných znalostí a dovedností v reálném životě. Motivace byla většinou založena na využití mezipředmětových vztahů, výuka byla dobře provázána. V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly nejčastěji procvičovány mluvnické jevy a prohlubovány již dříve získané vědomosti a znalosti žáků. Sledované hodiny měly většinou správnou strukturu, zvolené metody a formy práce podporovaly kooperaci žáků. Výuka v pátém ročníku se vyznačovala nízkou efektivitou vzhledem k nepřiměřeně velké časové dotaci a organizaci zvolených hravých aktivit. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelky vedly žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě a naší vlasti, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a věcně správným formulacím. Jednotlivé aktivity byly pestré a pro žáky zajímavé.

Vzdělávací cíle při výuce cizích jazyků (angličtina, němčina, ruština) byly pro žáky na prvním i druhém stupni pochopitelné a přiměřené jejich znalostem a dovednostem. Mluvený projev při výuce, jazykové kompetence i vzájemná spolupráce žáků byly většinou dobře podporovány při řízeném rozhovoru s učiteli, při tematicky zaměřeném dialogu i zařazením jazykových her. Ústní i písemné opakování, procvičování a prohlubování žákovských znalostí bylo účinně využito. Žáci uměli určit pravděpodobný význam slov při poslechu rodilého mluvčího. Téměř všichni využili příležitost aktivně se zapojit do výuky, jejich dílčí pokroky učitelky podporovaly převážně kladným slovním hodnocením. V případě potřeby žáci vhodně používali tablety a slovníky. Rovněž hospitované hodiny českého jazyka na druhém stupni byly dobře připravené, věcně správné. Žáci si při řešení úkolů přiměřeně osvojovali čtenářské i písemné dovednosti, efektivně pracovali s textem. Byli dobře vedeni k rozvoji fantazie. Svou práci bez obav prezentovali před spolužáky.

Zhruba polovina výuky přírodovědných předmětů na druhém stupni byla efektivní v důsledku uplatnění aktivních prvků učení se začleněním vzdělávání v souvislostech a díky průběžně udržovaným dřívějším dovednostem a znalostem. Dobrá úroveň sociálních kompetencí a k řešení problémů byla podpořena organizací skupinových aktivit, vzájemným učením a v některých případech i prací s rozšířenou škálou zdrojů informací. Ve sledovaných hodinách byla práce jen ojediněle vhodně diferencovaná pro nadané žáky. Velmi dobrou kvalitu měla sledovaná výuka matematiky.

Hodiny tělesné výchovy na obou stupních měly promyšlenou a pestrou strukturu, nabízené aktivity odpovídaly věku i pohybovým možnostem a dovednostem všech sportujících. Žáci v rámci zvolených činností byli dobře vedeni ke schopnosti respektovat pokyny a dodržovat nastavená pravidla účelně cílená zejména na zajištění jejich bezpečnosti. Efektivně spolupracovali a vzájemně se podporovali, učitelé posilovali jejich sebevědomí a týmového ducha.

Pozitivem výuky pracovních činností bylo nejen využívání mezipředmětových vztahů, ale i systematické vedení žáků k získávání základních pracovních návyků. Aktivity vhodně podporovaly rozvoj zručnosti žáků a jejich jemné motoriky, vzbuzovaly v nich zájem nejen o manuální činnosti, ale i přírodu a její ochranu.

Sledované zájmové vzdělávání vedlo k efektivnímu rozvoji sociálních a pracovních kompetencí účastníků. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný, všichni měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her a výtvarných aktivit. Odpočinkové a relaxační činnosti byly časově vyvážené. Dostatečný prostor byl věnován pohybovým aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z výsledků inspekčních hospitací je zřejmé, že se MŠ daří v souladu s vlastními strategickými záměry rozvíjet osobnost dětí v různých oblastech. Zpravidla se bez větších obtíží zapojovaly do činností a dokázaly přirozeně navazovat kontakt s vrstevníky i pedagogy, v praxi prokázaly elementární kulturní, sebeobslužné i hygienické návyky. Při řízených pohybových aktivitách zdařile zvládaly sladit pohyb s rytmem, pohotově reagovaly na signál a správně napodobovaly pohyby dle vzoru. I nejmladší děti úspěšně zvládly jednoduchou dramatickou úlohu, reprodukovaly tematické básně a písně. Starší děti prokázaly znalost analýzy a syntézy, dokázaly převyprávět příběh. Děti v povinném předškolním vzdělávání chápou číselnou řadu až v rozsahu první desítky, dokáží porovnávat,

uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla. Většinou správně určily dějovou posloupnost, učí se práci s chybou, dařilo se jim udržet pozornost a činnost dokončit.

Dítě se SVP se úspěšně zapojovalo do činností s ostatními. Z hodnocení jeho pokroků je zřejmý výrazný posun zejména v oblasti hrubé motoriky. Dítě s výraznou jazykovou bariérou prokázalo schopnost porozumění elementárním sdělením, dokázalo správně zopakovat názvy některých předmětů. MŠ pravidelně z vlastních personálních zdrojů realizuje logopedickou depistáž a následnou logopedickou prevenci, spolupracuje s několika klinickými logopedy, což se pozitivně odráží ve výsledcích vzdělávání dětí.

Hodnocení celkových i skupinových výsledků předškolního vzdělávání probíhá účinně jak na úrovni sloučeného subjektu, tak na úrovni jednotlivých tříd MŠ. Systematicky je také sledován a vyhodnocován rozvoj jednotlivců ve stěžejních oblastech, podrobněji u dětí s odkladem školní docházky, se SVP nebo s odlišným mateřským jazykem. Benefit sloučeného subjektu MŠ a ZŠ a pravidelně realizované vzdělávací aktivity pro předškoláky v ZŠ mají pozitivní vliv na vstup dětí do povinného základního vzdělávání.

Dosahované výsledky vzdělávání většiny žáků jsou v souladu s požadovanými výstupy ŠVP ZV. Velmi dobrých výsledků pravidelně dosahují žáci druhého stupně školy při externím testování a v přijímacím řízení do středních škol v předmětu Matematika. V oblasti porovnávání dosažené úrovně vzdělávacích výsledků je přínosná spolupráce se srovnatelnou základní školou. Kromě těchto vnějších nástrojů ředitelka systematicky sleduje dosahování povinných výstupů ŠVP ZV např. formou srovnávacích ročníkových testů ve stěžejních vyučovacích předmětech. Vedení školy většinou reaguje na úroveň výsledků, přijímá opatření s různou efektivitou. Jedním z těch účinných bylo zavedení předmětu Čtení s porozuměním na základě zjištěných problémů žáků v práci s textem ve všech vzdělávacích oblastech. Přínosné v minulých školních letech bylo ověřování úrovně *dovedností pro život*, od něhož škola však v poslední době upustila. Každoročně je hodnocena úroveň dosažení klíčových kompetencí a cílů ŠVP ZV při prezentaci závěrečných prací žáků devátého ročníku, jejichž zpracování je přínosem v oblasti profesního zájmu každého jedince.

Velmi dobrá je podpůrná činnost poskytovaná žákům se SVP. Většina z nich ve školním roce 2020/2021 byla hodnocena na vysvědčení stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“. Minimum z nich patřilo mezi žáky ohrožené školním neúspěchem. Z pohledu hodnocení byl mezi školními roky 2020/2021 a 2021/2022 problematický přestup žáků z prvního na druhý stupeň. V pátém ročníku víc než 80 % žáků dosáhlo v celkovém hodnocení na vysvědčení hodnocení stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“, v šestém ročníku to bylo již pouze zhruba 50 %. Již v prvním pololetí školního roku byli někteří žáci ohrožení školním neúspěchem v předmětech, které jsou v šestém ročníku nové. Více než čtvrtina žáků využívá doučovacích aktivit, které škola nabízí v dostatečném rozsahu dle individuálních potřeb jednotlivců. Efektivita tohoto opatření je kolísavá také v závislosti na podnětnosti rodinného prostředí a aktivitě žáků.

Žáci ve sledovaném průběhu vzdělávání prokázali dobrou úroveň dovedností v práci s prostředky ICT – digitální kompetence. Dlouhodobě uplatňované kooperativní metody a množství projektových aktivit má pozitivní dopad na rozvoj sociální a komunikační kompetence. Úroveň kompetence k učení a k řešení problémů závisí individuálně na postupech a přístupech jednotlivých učitelů.

Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování, účelně plní svoji funkci vzhledem ke kázeňským problémům žáků, které se vyskytují jen ojediněle. Provázaně jsou do vzdělávací nabídky i výuky zařazována témata z oblasti

prevence úrazů, rizikového chování, zdravého způsobu života a dopravní výchovy v mateřském, základním i v zájmovém vzdělávání. Vedení školy dbá na pozitivní motivaci a oceňování svých žáků, počet pochval dlouhodobě převyšuje počet uložených kázeňských opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve vzdělávacím programu i jejich individuálním schopnostem. V rámci školní družiny škola organizovala prázdninový kemp, exkurze a ve spolupráci se žáky školy „Zahradní slavnost“. Chování účastníků, jejich úspěšnost při vzdělávání i aktivity jsou cíleně sledovány a projednávány s vedením školy.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení nejvyššího povoleného i skutečného počtu žáků školy, zvýšení počtu žáků v jednotlivých třídách.
- Zlepšení materiálních podmínek školy, bezbariérová ZŠ.
- Rozšíření pedagogického týmu v MŠ.
- Účelná opatření přijatá školou ke všem nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti s výjimkou přetrvávajícího minimálního výběru volitelných předmětů.

Silné stránky

- Moderní metody zařazované do výuky v ZŠ – metoda *CLIL showers*, projektové vyučování, využívání prvků zážitkové pedagogiky.
- Velmi dobré materiální podmínky pozitivně ovlivňující všestranný rozvoj dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Vhodně diferencovaná a účinná práce s dětmi a žáky se SVP.
- Vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců v MŠ a ZŠ, účelná provázanost vzdělávacích aktivit předškolního a základního vzdělávání.
- Efektivní výuka matematiky na 2. stupni ZŠ s pozitivním dopadem na rozvoj matematické gramotnosti žáků a jejich vzdělávací výsledky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Méně četné žakovské hodnocení vlastní práce nebo vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií.
- Minimální nabídka volitelných předmětů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy .

- Důsledně sledovat a vyhodnocovat efektivitu a účinnost přijímaných opatření k identifikovaným problémům, např. zhoršení prospěchu většiny žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň.
- Využívat širší spektrum vnitřních evaluačních nástrojů stanovených v ŠVP ZV.
- Respektovat individuální potřeby každého dítěte při odpoledním odpočívání, tj. realizovat klidný program mimo lůžko pro děti s nižší potřebou spánku.
- Zařazovat metody vzdělávání podporující rozvoj spolupráce dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Červené Pečky, okres Kolín, příspěvkové organizace, vydaná městysem Červené Pečky, s účinností od 2. února 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-13827/2021-7, s účinností od 1. září 2021
3. Jmenování do funkce ředitelky školy, s účinností od 1. srpna 2020
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Poznáváme svět i sebe“, Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“, Školní vzdělávací program pro školní družinu účinné ke dni inspekce
5. Školní informační systém, Školní matrika ke dni inspekce, Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
6. Školní řady mateřské a základní školy, Vnitřní řady školní družiny a školní jídelny účinné ke dni inspekce
7. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
8. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na třídu za školní roky 2020/2021 a 2021/2022
9. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště a pedagogická diagnostika za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
12. Koncepční plán školy na období 2016 – 2021
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS– 4/13-S, z 8. ledna 2013, a čj. ČŠIS– 959/14-S, z 29. září 2014,
14. Personální dokumentace (doklady o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, inzerce) ke dni inspekce
15. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce
16. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021
17. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)
18. Výsledky testování a evaluační materiály za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Doklady o přijímání ke vzdělávání za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dana Šilhánová v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní
inspektorka

Mgr. Kateřina Procházková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Praze 17. ledna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Hanzlová,
ředitelka školy

Mgr. Štěpánka Hanzlová v. r.

V Červených Pečkách 24. ledna 2022