



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1152/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice, okres Hodonín, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 195, 696 17 Dolní Bojanovice
E-mail právnické osoby	skola@zsdolboj.cz
IČ	70 943 044
Identifikátor	600 115 887
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Maňas, ředitel školy
Zřizovatel	obec Dolní Bojanovice
Místo inspekční činnosti	Školní 195, Dolní Bojanovice
Termín inspekční činnosti	12. – 14. říjen 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona. Inspekční činnost byla vykonána na základě podnětu zřizovatele. Školská rada při Základní škole a mateřské škole Dolní Bojanovice, okres Hodonín, příspěvková organizace, obdržela stížnost od třídních důvěrníků a rodičů žáků na údajnou „neutěšenou situaci ve škole a její neřešení“. Školská

rada postoupila stížnost zřizovateli, který požádal Českou školní inspekci o objektivní hodnocení činnosti školy a prošetření skutečností uvedených v podnětu. Ten zpochybnil zejména kvalitu pedagogického vedení školy (neadekvátní přístup ředitele školy k řízení pedagogického procesu, netaktní jednání se zaměstnanci školy aj.), kvalitu personálních podmínek a výuky anglického jazyka. Poukázal na odliv dětí a žáků ze školy, neřešení problémového chování žáků 2. stupně základní školy a jejich nekázeň při výuce.

Inspekční činnost byla zaměřena na posouzení skutečností uvedených v podnětu v kontextu s komplexním hodnocením podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve škole za období od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2012/2013.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Dolní Bojanovice, okres Hodonín, příspěvková organizace (škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků, mateřské školy (MŠ) – 124 dětí, školní družiny (ŠD) – 60 účastníků a školní jídelny (ŠJ) – 570 stravníků. Při přijímání dětí a žáků ke vzdělávání postupovala škola v souladu s právními předpisy, o své vzdělávací nabídce informovala veřejnost běžným způsobem.

Zájem o přijetí dětí do MŠ je značný. Její kapacita byla v době inspekční činnosti využita na 97 %. V pěti třídách, z nichž jedna měla polodenní provoz, se vzdělávalo celkem 120 dětí. V posledním roce před nástupem povinné školní docházky bylo 53 dětí, 16 mělo její odklad. MŠ evidovala 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a 4 mladší tří let. V posledním období tří let nedošlo k ukončení docházky dítěte do MŠ ze strany zákonných zástupců v souvislosti s kvalitou poskytovaného vzdělávání. MŠ byla v provozu od 6:00 do 16:30 hodin. Úplatu za celodenní předškolní vzdělávání pro školní rok 2016/2017 stanovil ředitel školy ve výši 300 Kč měsíčně.

Většina žáků ZŠ je z Dolních Bojanovic, na 2. stupeň ZŠ dojíždějí také žáci z okolních obcí, přičemž těchto žáků je stále více. Naplněnost ZŠ se od poslední inspekční činnosti zvýšila ze 49 na 64 %. Počet žáků postupně narůstal (266, 294, 306, 326, 346), celkem za sledované období přibylo 80 žáků. Do jiné školy za stejné období přestoupilo 20 žáků (především z důvodu stěhování, přestupu do speciální školy, sportovní školy). Uvedená data svědčí o zájmu o vzdělávání právě ve zdejší ZŠ. K 30. 9. 2016 bylo vykázáno 346 žáků, pro 28 z nich bylo školským poradenským zařízením (ŠPZ) doporučeno zohledňování vzdělávacích potřeb.

Naplněnost ŠD byla aktuálně využita na 100 %, zájmové vzdělávání pro 60 účastníků (žáků 1. – 2. ročníku ZŠ) bylo zajištěno ve dvou odděleních. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 75 Kč měsíčně. Provoz ŠD byl zajištěn v ranních hodinách od 7:00 do 7:45 hodin a po ukončení vyučování od 11:40 do 16:30 hodin.

Škola se nachází v krásném přírodním prostředí regionu Podluží s dobrým demografickým vývojem. Vzdělávací nabídka školy je úzce propojena s lidovými a regionálními tradicemi obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je financována zejména z veřejných zdrojů. Za poslední tříleté období měly dotace ze státního rozpočtu i příspěvek od zřizovatele stoupající tendence, a to v závislosti na zvyšujícím se počtu dětí a žáků. V rámci příspěvku na provoz poskytuje zřizovatel i mzdové prostředky pro technickohospodářské pracovníky. Management školy se aktivně

zapojuje do projektů financovaných z ESF, ze kterých byly hrazeny jak učební pomůcky, tak odměny pracovníkům podílejících se na projektech. Kromě vlastních zdrojů (úplata za vzdělávání v MŠ a ŠD) hospodařila škola s finančními prostředky z doplňkové činnosti (zejména za dopolední svačinky pro žáky, vaření pro cca 166 cizích strávníků, pronájem bytových i nebytových prostor, provozování fotovoltaické elektrárny). Výnosy z doplňkové činnosti sloužily ke zlepšení materiálních podmínek a pro zaměstnance jako motivační složka platu. Škola používá efektivně a hospodárně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu se svými vzdělávacími programy a s účelem, na který byly přiděleny. Určuje priority podle rozpočtových možností a strategií školy.

Postupná modernizace školní budovy, jejího vnitřního vybavení a venkovního areálu významně přispěla ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti byla např. zřízena 5. třída MŠ, zahájena oprava elektroinstalace školy, kompletně byla zrekonstruována školní zahrada MŠ. Ta nyní poskytuje kvalitní zázemí pro pohybové a rekreační činnosti dětí a zároveň také množství podnětů pro vzdělávání v environmentální oblasti. Venkovní sportoviště a nová prostorná tělocvična umožňují žáky dobře připravit na sportovní soutěže, ve kterých se umísťují na předních pozicích. Škola disponuje několika dobře vybavenými odbornými učebnami (včetně dílen a školní kuchyňky), učebnou náboženství a audiovizuální učebnou. Všechny vnitřní prostory školy jsou čisté, světlé a esteticky zařízené. Na výzdobě se ve velké míře podílejí děti a žáci (získali četná ocenění ve výtvarných soutěžích).

Škola aktivně vytváří optimální podmínky pro fyzické bezpečí dětí a žáků. Má zpracovaný funkční systém úrazové prevence. Pravidelně úrazy vyhodnocuje a formou projektů zařazuje téma bezpečnosti a ochrany zdraví do vyučovacích předmětů, organizuje ve spolupráci s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Zdravotnickou záchrannou službou a Červeným křížem osvětu mezi žáky. Značnou pozornost škola věnuje psychohygieně dětí a žáků. K relaxaci o přestávkách např. žáci využívají hernu a pingpongové stoly umístěné na prostorných chodbách.

Zájem o školní stravování je značný. V posledních třech letech se zvýšil počet strávníků z 378 na 431, což představuje téměř 96 % stravujících se dětí a žáků. Škola usiluje o zlepšení stravovacích návyků žáků. Přípravuje pro více jak polovinu žáků dopolední svačinky, zajišťuje dotované mléko a ovoce do škol.

Všichni pedagogičtí pracovníci školy splňují předpoklad odborné kvalifikace. Vzdělávání zajišťuje 34 učitelů a 6 asistentek pedagoga (AsPg), 2 z nich jsou současně také vychovatelkami ve ŠD. Specializační studium absolvovala výchovná poradkyně a dvě koordinátorky školního vzdělávacího programu. Věková struktura pedagogického sboru je vyrovnaná. Personální práce ředitele školy je zacílena na získávání profesně zdatných pedagogických pracovníků. Jejich obměna je ovlivněna přirozenou fluktuací, případně ukončením pracovního poměru na dobu určitou u zaměstnanců zastupujících za aktuálně nepřítomné (mateřská dovolená, výkon uvolněné funkce). V uplynulém školním roce 2 pedagogičtí pracovníci rozvázali pracovní poměr na vlastní žádost. Jeden nesplňoval nutný kvalifikační předpoklad pro výkon funkce učitele, druhému byla udělena písemná výtka ředitele školy pro porušení pracovní kázně (za opakované fyzické trestání žáků). Stanovení nižšího rozsahu přímé pedagogické činnosti je dle sdělení ředitele s pedagogy projednáváno, přičemž dochází ke skloubení požadavku odborného zajištění výuky s jejich osobními potřebami (např. péče o dítě, kombinované studium v rámci zvyšování kvalifikace, souběžný pracovní úvazek na jiném pracovišti). Didaktické vedení začínajících učitelů je dobře podpořeno formou mentoringu, hospitací, náslechy aj. Metodické orgány ZŠ jsou zřízeny, podílejí se na vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je značné a různorodé,

vychází z potřeb školy a respektuje zájmy vyučujících. Probíhá také vzdělávání celého týmu na pracovišti s docházkou lektorů. Prioritou DVPP je aktuálně zejména téma podpory žáků se SVP a prevence školní neúspěšnosti. Zkušenosti z DVPP si pedagogové vzájemně předávají a využívají je ve výuce. Mimořádný zájem o prohlubování kvalifikace byl patrný v MŠ, to se velmi pozitivně projevilo v úrovni předškolního vzdělávání. Personální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů má škola optimální.

Ředitel školy byl jmenován v roce 2007 na základě konkurzního řízení, v roce 2013 byl zřizovatelem školy ve funkci potvrzen. Pro její výkon splňuje všechny zákonem stanovené požadavky, aktivně pracuje na vlastním profesním růstu. S řízením školy má značné zkušenosti promítající se příznivě do kvality poskytovaného vzdělávání. Jmenoval zástupkyni pro předškolní a pro základní vzdělávání, delegoval na ně potřebné řídicí kompetence. Ostatním zaměstnancům jasně vymezil odpovědnost za svěřené úkoly. Ředitel školy usiluje o dobré fungování školy. To je spojeno s velmi důslednou kontrolní činností a jejím vyhodnocováním. Na pravidelných poradách (měsíčních, týdenních) jsou projednávány aktuální záležitosti spojené s chodem školy a poskytováním vzdělávání – konkrétní stanovení úkolů a následné zhodnocení jejich dosažení včetně poděkování a ocenění zaměstnanců školy za dobře odvedenou práci. Přenos informací uvnitř školy je funkční. Plánování je promyšlené a koncepční. Školní dokumentace je vedena s vysokou vypovídací hodnotou. Ředitel cíleně vede pedagogické pracovníky k profesní sebereflexi mj. formou každoročního sebehodnocení, jehož součástí je také formativní hodnocení ředitelem školy. Hospitační činnost je značná. Výsledky z ní jsou s vyučujícími projednávány, dochází k přenosu pedagogických zkušeností a inspirací, což se příznivě promítá do zvyšování kvality výuky. Patrné je rovněž úsilí ředitele školy o podporu kolegiálních vztahů a týmové práce všech zaměstnanců školy. V průběhu inspekční činnosti všichni učitelé vyplňovali anketní dotazník České školní inspekce zaměřený mj. na monitorování školního klimatu. Z analýzy výsledků (vztah ředitel x učitelé) vyplynulo, že ve škole převládá zdravé sociální prostředí. V odpovědích k otázkám týkajících se řešení názorových odlišností a vzájemné spolupráci převažovalo hodnocení kladné nad záporným. Z odpovědí učitelů a ředitele lze vyvodit, že dochází ke spolupráci, případné konflikty jsou řešeny, konstruktivní komunikace vede ke zkvalitnění další práce.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání byla jmenována do funkce v roce 2014. K řízení a zajištění celkového chodu úseku MŠ přistupuje zodpovědně. Velkou pozornost věnovala odbornému vedení učitelek. Podporovala je v DVPP, kterého se sama aktivně účastnila. Svým velmi dobrým přehledem o současných požadavcích na předškolní vzdělávání, zapojením MŠ do života obce, regionu a do projektu zaměřeného na podporu logopedické prevence výrazně pozitivně ovlivňovala celkovou kvalitu vzdělávání. Zavedla systém předávání dobrých zkušeností ze vzájemných hospitací, čímž učitelkám účinně pomáhala získané poznatky a dovednosti při vzdělávání dětí dobře uplatňovat. Problematikou plánování, průběhu a hodnocení vzdělávání se zástupkyně pravidelně zabývala na jednáních pedagogické rady. Spolu s kontrolní a hospitační činností jí jednání rady sloužily jako efektivní nástroj vedení zaměstnanců. To se pozitivně promítlo do kvality sledovaného průběhu i výsledků vzdělávání v MŠ.

Základní prioritou Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Vzdělávání, které baví“ (ŠVP ZV) je poskytovat dobrý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Disponibilní hodiny byly využity v souladu s vizí školy k navýšení počtu hodin základních vzdělávacích předmětů. Žáci 2. stupně ZŠ mohou rozvíjet své dovednosti ve volitelných předmětech, které korespondují s vývojovými trendy společnosti (finanční gramotnost, mediální výchova, počítačové praktikum, konverzace v anglickém jazyce aj.). ZŠ nabízí v rámci své vzdělávací nabídky zájmové kroužky, jejich zaměření a počet je sklouben s činností ostatních subjektů v obci

působících v oblasti zájmového vzdělávání. K aktualizaci ŠVP ZV podle platných právních předpisů a organizaci vzdělávání v ZŠ byla řediteli školy poskytnuta metodická doporučení. Upravena byla doba ranního vstupu žáků do školní budovy.

Škola pružně reaguje na potřeby zákonných zástupců a s nimi související docházkou dětí do MŠ. V jedné ze tříd zajistila polodenní provoz. Předškolní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Pestrý svět broučků“ (ŠVP PV). Obsahuje všechny požadované údaje. Obohacen je dílčími projekty podporujícími rozvoj sociální, čtenářské a přírodovědné gramotnosti dětí.

ŠD má kvalitně zpracovaný Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima!“ Nabídka aktivit ŠD je pestrá, zahrnuje kulturní, sportovní i odpočinkové činnosti a svým zaměřením vhodně navazuje na základní vzdělávání. Žáci jsou každoročně zapojeni do celoroční hry a příležitostných akcí. Povinná dokumentace ŠD je pečlivě a průkazně vedena.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním vzdělávacím záměrem školy je všestranný rozvoj dětí a žáků a formování vztahu k místu, kde žijí. Klima školy ovlivňuje mimořádný postoj místních obyvatel k víře, který je dlouhodobě potvrzován přihlášením žáků do nepovinného předmětu náboženství (v aktuálním školním roce 72 % žáků). Odrazem této skutečnosti bylo jejich slušné vystupování a chování k dospělým i k sobě navzájem po celou dobu inspekce, a to nejen ve vyučování, ale i v době přestávek. Žáci zdravili, byli zdvořilí a ukázněni. Vzorem jim bylo kultivované vystupování pedagogického sboru včetně vedení školy.

Hospitační činnost proběhla v ZŠ u všech vyučujících. Výuka na 1. stupni ZŠ byla dobře vedena jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Vzdělávací cíle učitelky vždy sdělovaly žákům na začátku vyučovacích hodin. Zájem žáků podpořily až na jeden případ (problémové chování žáka v tělesné výchově) účinnými formami a metodami práce. Citlivou vstupní motivací a přirozeným pedagogickým taktům si uměly udržet jejich pozornost. Měly u žáků přirozenou autoritu a respekt. Při výuce docházelo k cílené podpoře rozvoje jak jednotlivců, tak skupin žáků. Žákům se ŠVP pomáhaly AsPg. Postupovaly podle doporučení odborníků, zadávaly žákům takové úkoly, které bez problémů zvládali splnit. Frontální práce se účelně střídala se skupinovou a prací ve dvojicích, ve kterých si žáci mohli přímo činnosti i organizovat. Vedoucí skupin byli pověřeni kompetencí prezentovat učební výsledky. Docházelo k záměrné podpoře a rozvoji sociální gramotnosti. Komunitní kruhy v úvodu vyučovacích hodin umožňovaly zejména při opakování a vyvozování nového učiva poskytovat žákům a učitelce zpětnou vazbu o zvládnutém učivu. Vzdělávání probíhalo v klidné a ryze pracovní atmosféře a vzájemné soudržnosti žáků, kteří si uměli navzájem pomáhat, v činnostech zdravě soutěžili a z nabídky vzdělávacích aktivit měli očividnou radost. Výuka byla názorná, učební pomůcky a prostředky ICT byly efektivně využity, a to ve všech případech. Kvalitu sledovaného průběhu vzdělávání zvyšovalo adresné formativní hodnocení žáků ze strany učitelek a podíl žáků na závěrečném hodnocení vyučování. Rezervou a slabou stránkou bylo chybějící vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Tento způsob podpory rozvoje osobnosti žáka byl pozorován ojediněle. Žáci byli ve výuce aktivní, pracovali se zájmem a nadšením. V českém jazyce zvládali a odůvodňovali pravopis ve slovech, četli s porozuměním, znali abecedu, rozlišovali hlásky, poznávali písmena, slovo dělili na slabiky, velmi dobře pracovali s chybou při gramatickém cvičení. V matematice uměli převádět jednotky objemu, dokázali pojmenovat odměrný válec, znalosti o objemu

aplikovali v běžném životě. Ve *vlastivědě* s přehledem zopakovali probrané učivo o České republice, velmi dobře se orientovali na fyzické mapě, znali názvy sousedních států. V *pracovních činnostech* uplatnili poznatky o přírodě. Docházelo k podpoře manuální zručnosti trháním a lepením papíru, tvarováním modelovací hlíny. V *tělesné výchově* projevovali radost z pohybu a zdravého soutěžení, a to zejména v rušné části vyučovací hodiny. Silnou stránkou tělovýchovných aktivit bylo kondiční a vyrovnávací cvičení, při kterém docházelo k cílenému rozvoji pohybových dovedností. Cvičení žáků s tělovýchovným náčiním bylo podpořeno formativním hodnocením. Slabou stránkou bylo vzhledem k tělovýchovným aktivitám nevhodné dělení na dívky a chlapce v několika soutěžích a pasivita jednoho z žáků. V *náboženství* žáci objevovali důležitá starozákonná místa na historické mapě, seznamovali se s Písmem svatým.

V pečlivě připravených hodinách *anglického jazyka* (AJ) učitelky dbaly na propojování získaných poznatků žáků s praxí. Výrazná pozornost byla věnována rozvoji řečových dovedností. Pomocí aktivizujících činností si žáci procvičovali slovní zásobu, na všechny kladené dotazy učitelek i spolužáků spontánně reagovali. Příkladná byla práce s chybou. K udržení pozornosti žáků byly do výuky zařazovány odpočinkové aktivity spojené se změnou pracovního místa. Názornost byla důležitým prvkem výuky, použití učebních pomůcek, CD přehrávačů a datových projektorů bylo účelné. Žáci byli vhodně zvolenými postupy vedeni k soustředěnému výkonu. O výuku projevovali aktivní zájem. V případě potřeby jim byla poskytnuta efektivní podpora výkonu, naopak využití podpůrných opatření nebylo nutné u žádného z nich. Výsledky práce žáků hodnotily učitelky převážně prostřednictvím pochvaly, ojediněle pomocí klasifikace. Hodnocení v závěru hodiny bylo zařazeno spíše formálně, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků využito nebylo. Ve výuce AJ na 1. stupni ZŠ byl zřejmý široký prostor k uplatnění komunikativních dovedností a k zařazování činností rozvíjejících sledované gramotnosti. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, uměli samostatně pracovat. Opakovaně bylo smysluplně zařazeno propojení jazykového vzdělávání s hudební výchovou (zpěv, tanec). Pro usnadnění pochopení gramatického učiva žáci zhlédli krátký tematicky zaměřený videozáznam. Všechny hodiny AJ na 2. stupni ZŠ byly důsledně vedeny v cizím jazyce, žáci reagovali na kladené dotazy, bez problémů plnili zadané úkoly. Poslechové aktivity byly vhodně střídány s mluveným nebo psaným projevem, při čtení textů si učitelky průběžně ověřovaly, zda žáci obsahu rozumí. Dbaly na správnou výslovnost a úroveň jejich vyjadřovacích dovedností. Na základě poskytnuté pečlivé zpětné vazby si žáci sami dokázali odstraňovat chyby, kterých se dopustili. Učitelky je povzbuzovaly a motivovaly slovní pochvalou. Výuka byla vedena kvalitní angličtinou, učitelky byly pro žáky mluvím i pedagogickým příkladem.

Podpora jazykové gramotnosti byla optimálně zajištěna také v dalších jazykových předmětech na 2. stupni ZŠ. V *českém jazyce* byla dobře vedená frontální výuka propojena se samostatnou prací žáků. Zvolené učební aktivity byly provázané a smysluplné, vedly k dosažení stanoveného cíle vyučovací hodiny. Důvěra v žakovy schopnosti a podpora všech žáků účinně přispívala k dosahování dobrých výsledků vzdělávání. Příkladná byla diferenciací v rozsahu a obsahu zadávaných úkolů při vzdělávání žáka se SVP včetně součinnosti s AsPg. Žákovské písemnosti byly kontrolovány, pozitivem bylo formativní hodnocení písemných prací. V kvalitně vedené výuce *německého jazyka* (začátečníci) byla účinně využívána zrková opora při mluvení a rozvoji slovní zásoby žáků, kteří získávali základní povědomí o barvách, číslech, pozdravech aj. Zvládali odpovědi na jednoduché otázky. K získání zájmu o cizí jazyk učitelka vhodně zařadila pestré aktivity, čímž rovněž zajistila udržení pozornosti a motivaci žáků k učení.

Ve vyučovacích předmětech *matematika*, *fyzika*, *chemie*, *přírodopis* a *zeměpis* byla výuka vedena odborně správně. Obsah učiva vycházel z učebních osnov, zařazené formy

a metody práce odpovídaly tématům vyučovacích hodin. Aktivita během výuky byla převážně na straně vyučujících, žáci byli zapojováni do řízené diskuse nebo volání k tabuli. Méně byl volen konstruktivistický přístup k učivu, kdy by žáci dostali prostor k samostatnému objevování a nalézání vlastních řešení problémových úloh. Frontální výuku efektivně doplňovala pestrá samostatná práce žáků, při níž si procvičovali probrané učivo, ověřovali vědomosti formou testu, vyplňovali pracovní listy, četli aj. Při vyvozování nových pojmů je vyučující vedli k využití již osvojených znalostí a zkušeností a k tomu, aby se snažili probírané učivo propojovat s reálnými životními situacemi. K doplnění, lepšímu pochopení, popř. opakování učiva byl několikrát využit dataprojektor. V jedné hodině byly nové poznatky za velkého zájmu žáků aktivní formou procvičeny na interaktivní tabuli. Názornost zpravidla účelně podporovaly učební pomůcky. Žáci byli soustředěni na výuku, byli převážně aktivní. Učující se zaměřovali na podporu učení všech žáků. Pokud bylo třeba, poskytli individuální podporu žákům s výukovými obtížemi a se SVP nebo dopomohla AsPg. V některých hodinách přírodovědných předmětů se vyskytly rezervy v oblasti rozvoje komunikačních dovedností a sociálních kompetencí žáků (kooperativní učení, vedení k účelnému sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení, prostor pro shrnutí výsledků práce na konci vyučovací hodiny). Škola měla vypracován přehledný a smysluplný plán environmentální výchovy, realizované tematické projekty vhodně podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.

Rozvoj občanských kompetencí žáků byl patrný v *občanské výchově*, kde učitelka vhodně zařadila téma Volby. Učivo bylo promyšleno a připraveno v návaznosti na ŠVP ZV a aktuální dění (krajské volby), diskusí bylo provázáno s regionem. Chlapci z obou tříd v ročníku pokračovali ve skupinách v rozpracovaném projektu, to pozitivně přispělo k formování jejich sociálních kompetencí. Velmi zdařilá podpora rozvoje pohybových dovedností žáků byla patrná v hodinách *tělesné výchovy*. Organizační, odborné a didaktické vedení výuky bylo téměř příkladem dobré praxe. Jasně stanovená a důsledně dodržovaná pravidla chování přispívala k zajištění bezpečnosti žáků. Nechyběl názor a individuální práce s žákem. Rozvoj fyzické zdatnosti byl vhodně propojen s rozvojem sportovních vědomostí a zvyšováním povědomí žáků o zdravotním významu tělesné výchovy. Opomenuto nebylo ani sportovní chování při skupinové pohybové hře.

V hospitovaných vyučovacích hodinách na 2. stupni ZŠ se nevyskytlo nevhodné chování nebo kázeňské přestupky žáků. Atmosféra byla přátelská a pracovní, žáci si vzájemně pomáhali, respektovali stanovená pravidla, ochotně a svědomitě plnili zadané úkoly.

Uplatňovaný pedagogický styl učitelky MŠ byl založený na respektování osobnosti každého dítěte, podpoře jeho samostatnosti a cíleném rozvoji komunikačních dovedností. Vytvořené personální podmínky pro vzdělávání dětí se SVP umožňovaly souběžné působení učitelky ve třídě ve prospěch účinné podpory individuálního rozvoje těchto dětí. Promyšleně stanovená organizace přispívala k realizaci rozličných vzdělávacích aktivit během celého dne, zajišťovala vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností.

Uspořádání prostoru tříd MŠ poskytovalo možnosti k individuálním, skupinovým i frontálním činnostem. Děti měly k dispozici různorodé hry, hračky, výtvarné a přírodní materiály, které využívaly k tvořivým a relaxačním aktivitám. Učitelky připravovaly pestrá vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Ne vždy se jim dařilo do ní promítat zjištění ze sledování a vyhodnocování pokroků dětí, které škola systematicky prováděla. Projevovalo se to v menší míře odstupňování náročnosti zadávaných úkolů s ohledem na možnosti a potřeby dětí. Umožnění výběru však děti přirozeně motivovalo a podporovalo jejich aktivitu a samostatnost. Uplatňované metody a formy práce byly účinné a systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Záměrně volené činnosti i připravené pomůcky výrazně napomáhaly zejména v rozvoji matematické

a čtenářské gramotnosti dětí. Dobře upevněná pravidla společného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářely klidnou atmosféru a posilovaly u nich sociální gramotnost. V komunikaci učitelek s dětmi převažoval partnerský přístup, podněcovaly je k přemýšlení, hledání vlastních řešení v běžných situacích i při vzdělávacích činnostech. V jednom případě byl pedagogický přístup a komunikace až na příkladné úrovni. Pozitivní hodnocení a poskytování zpětné vazby o úspěšnosti posilovalo sebedůvěru dětí, k vytváření základů sebehodnocení je vedlo méně. Příprava nejstarších dětí na vstup do ZŠ byla efektivní. Kombinace společné práce v malých skupinách se zadáváním individuálních úkolů k samostatnému plnění v průběhu týdne napomáhala vyrovnávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a vedla je k zodpovědnosti při plnění povinností.

Zdravý vývoj dětí při vzdělávání podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku a vhodná skladba jídelníčku. Sedací nábytek zohledňoval rozdílnou tělesnou výšku dětí, čímž jim zajišťoval správný způsob sezení. Pitný režim byl zavedený, většinou byl učitelkami v průběhu dne dostatečně nabízený a dětmi využíváný. V některých třídách byla věnována menší pozornost kultuře stolování.

Hospitované zájmové vzdělávání v obou odděleních ŠD probíhalo po ukončení dopolední výuky v tělocvičně. Pedagogickou strategií vychovatelek bylo vedení žáků k posilování tělesné zdatnosti, pozitivního myšlení, citových vztahů a k rozvoji sociální gramotnosti. Všichni žáci se aktivně zapojili do pohybových aktivit a byli vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Charakteristickým znakem zájmového vzdělávání v ranní družině bylo střídání aktivit žáků založených na dobrovolnosti a seberealizaci – klidná práce na koberci, uplatnění hravých činností, komunikace ve skupině a výtvarné činnosti. Vychovatelky měly jasně stanovené cíle, dokázaly svým vstřícným přístupem k žákům vytvořit příjemné prostředí pro formování základních pracovních i režimových návyků. Žáci se vzájemně respektovali, naslouchali si a spolupracovali. Byli k sobě přátelští a působili klidně bez sebemenších projevů negativního chování. Rozvoj klíčových kompetencí jednotlivců byl zajištěn na velmi dobré úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání pozitivně ovlivňovaly vstřícné vztahy se zákonnými zástupci dětí a žáků. Na webových stránkách, v prostorách školy i prostřednictvím zpravodaje obce jim škola zveřejňovala podrobné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Během roku jim nabízela konzultace, kontakty na ŠPZ aj. Vzájemné předávání informací pomáhalo při sjednocování přístupů k dětem a žákům při řešení případných problémů souvisejících s jejich vzděláváním, škola získala certifikát *Rodiče vítáni*.

Pozitivem školy je rovněž její vstřícnost k přijímání dětí a žáků se SVP ke vzdělávání. Škola nastavila účinný systém odborné péče včetně zapojení dalších subjektů a osob do systému vzdělávání těchto dětí a žáků. Ve školním poradenském pracovišti působí výchovná poradkyně a současně školní metodička prevence (dále jen VP) spolu se školní psychologkou (ŠkPs). Podrobné informace o jejich činnosti jsou všem dobře dostupné. Dokumentace žáků s podpůrnými opatřeními je vedena velmi přehledně. IVP a PLPP jsou zpracovány, vyučující jsou o doporučeních k zohledňování vzdělávacích potřeb žáků řádně a pravidelně informováni. Škola zavedla účinný systém prevence školní neúspěšnosti. Všichni vyučující nabízejí žákům formou konzultačních hodin individuální podporu. Ve škole pracuje kroužek *Specifické poruchy učení*. Od září 2016 se nově podařilo zajistit služby ŠkPs. Proběhlo představení a informování pedagogického sboru, žáků a zákonných zástupců o standardních činnostech a dostupnosti služeb ŠkPs, bylo provedeno mapování

klimatu tříd. Propracované dokumenty k prevenci rizikového chování přehledně specifikovaly cíle a východiska vytváření podmínek pro zdravý rozvoj žáků a příznivých vztahů v třídních kolektivech. Škola se zabývala vzniklým problémovým chováním žáků, postup při řešení koordinovali třídní učitelé s VP a vedením školy, přičemž postupovali v souladu s platnými metodickými pokyny MŠMT pro tuto oblast. V odůvodněných případech byli do školy zváni externí odborníci, nebo k nim byli žáci se souhlasem zákonných zástupců odesíláni na konzultace. Podle potřeby byla iniciována setkání s rodiči (výchovné komise). Záznamy z těchto jednání byly pečlivě vedeny a obsahovaly i dílčí doporučení a opatření. Škola realizovala ve všech ročnících různorodé aktivity, které napomáhaly eliminaci rizikového chování žáků (adaptační kurzy, preventivní programy aj.). Poskytování poradenských služeb školy se kvalitativně zlepšilo.

Škola sleduje a pravidelně vyhodnocuje vzdělávací pokroky jednotlivců a skupin žáků. K tomu využívá jednak svoje systémové nástroje, které vychází ze stanovených pravidel a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání žáků, jednak komerční nástroje. V posledních třech letech se výrazně zapojila do systému elektronického zjišťování, který nabízí Česká školní inspekce. Žáci 9. ročníku se v roce 2015 účastnili mezinárodního šetření PISA. Každoročně škola zjišťuje a ověřuje srovnávacími testy výsledky vzdělávání žáků 3., 5., 7. a 9. ročníku z vybraných předmětů. Celkově škola dosahovala v testovaných ročnících srovnatelnou úroveň s ostatními školami. K vlastním zdrojům, kterými učitelé ověřují výsledky vzdělávání, patří písemné a kontrolní práce, testy a projektové úkoly. Kontrolou předložených čtvrtletních a pololetních písemných prací aj. bylo zjištěno, že se škole daří naplňovat výstupy ŠVP ZV. Sledování pokroku žáků vzorně vedeným portfoliem od 1. do 5. a následně od 6. do 9. ročníku je inspirativní forma individuální podpory rozvoje žáků. Portfolia měla vysokou vypovídací hodnotou, obsahovala sebehodnotící archy a návrhy na další postupy a zlepšení výsledků vzdělávací práce s žákem. Inspirací byly také tzv. absolventské práce žáků 9. ročníku. Nejlepší z nich byly prezentovány širší veřejnosti. Výběr témat byl v kompetencích vyučujících a žáků, většinou se jednalo o znaky místního regionu. Tím si žáci osvojovali a upevňovali vztah ke svému bydlišti.

Škola žákům umožňuje prokázat své znalosti a dovednosti ve vědomostních a sportovních soutěžích, předmětových olympiádách a sběrových soutěžích. Celostátního kola se např. v uplynulém školním roce účastnil 1 žák, krajskou úroveň reprezentovalo 14 žáků, okresní úroveň 56 žáků, školních kol se účastnili téměř všichni žáci. K úspěchům patřilo 2. místo v kraji v přespolním běhu, 1., 2. a 3. místa v okresní atletické soutěži Pohár rozhlasu, účast v okresním kole matematické a zeměpisné olympiády, recitační soutěži, olympiády v českém jazyce a 2. místo v regionální soutěži Čarovné barvy země. Žáci se každoročně po systematické přípravě účastní soutěže Bible a my. Mimořádný úspěch byl zaznamenán v loňském školním roce, kdy se žák školy umístil v této soutěži na 1. místě v ČR. Žáci, kteří se na úspěších školy podíleli, byli oceněni školní akademií anebo ředitelem školy. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na pedagogických radách, k eliminaci školního neúspěchu žáků jsou přijímána účinná opatření. Veřejnost je o výsledcích vzdělávání pravidelně informována ve výroční zprávě o činnosti školy a časopise žáků *Školáček*. K podpoře občanských kompetencí žáků dobře přispívá činnost školního parlamentu složeného z žáků 5. – 9. ročníku, kteří se mohou podílet na chodu školy.

Vzdělávací výsledky dětí MŠ odpovídaly požadavkům ŠVP PV. Zejména nejstarší děti prokazovaly výbornou úroveň poznatků, vědomostí, dovedností a návyků v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k základnímu vzdělávání. Jejich vzdělávací výsledky svědčily o cílené, záměrné a pravidelné podpoře rozvoje všech kompetencí (komunikativních, sociálních, k učení a řešení problémů). Nejstarší děti zvládaly plynule hovořit v rozvitých větách, vyprávět příběh, pohádku podle obrázků, vytvořit vlastní jednoduchý příběh. Měly bohatou slovní zásobu s jazykovými zvláštnostmi (nářečí), kterou

přirozeně a srozumitelně hovořily mezi sebou navzájem, ale i s dospělými. Respektovaly dohodnutá pravidla, zapojovaly se do práce ve skupině. Vzájemně se chovaly přívětivě a ohleduplně. Děti uměly sestavit jednoduché i složitější celky dle obrázkových návodů nebo postupovat podle slovní instrukce. Na zadané činnosti se soustředily, uplatňovaly při nich své nápady. Přiměřeně zvládaly jednoduché logické, myšlenkové a početní operace. Zvládaly přiřazovat předměty podle daného kritéria a orientovaly se v časoprostorových pojmech. Poznávaly některá písmena a číslice. V pracovních dovednostech byly velmi samostatné a obratné, uměly řešit problémy. Reprodukovaly a zpívaly z paměti texty písní a básní. Všechny děti se chovaly zdravě sebevědomě a pohybovaly se v MŠ zcela bezprostředně. Měly přirozený okruh poznatků o svém nejbližším okolí. Vztah k přírodě získávaly tematickými vycházkami a výlety. Pravidelné pohybové aktivity podporovaly jejich fyzickou zdatnost a obratnost. Samostatně si organizovaly činnosti, spolupracovaly a domlouvaly se. Jejich hra byla tvořivá. Při stolování se děti chovaly přiměřeně věku, zvládaly základní návyky osobní hygieny.

Hodnocení dětí, nejen za úspěch, ale také za jejich snahu, bylo pozitivní, většinou konkrétní, ale k sebehodnocení je vedlo méně. Výsledky vzdělávání dětí učitelky zaznamenávaly, ale méně je využívaly pro cílené vyrovnávání případných nerovnoměrností v jejich vývoji a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.

Významný vliv na výsledky vzdělávání dětí měla spolupráce se ZŠ, která byla téměř příkladná. Ředitel školy a učitelé ZŠ poskytovaly učitelkám MŠ zpětnou vazbu a podněty pro zlepšení. Učitelky měly možnost průběžně sledovat úspěšnost dětí při přechodu k základnímu vzdělávání. K němu přispívaly také pravidelné společné aktivity MŠ se ZŠ. Škola pečuje rovněž o rozvoj nadání dětí, o čemž svědčí četná umístění v regionálních soutěžích (pěveckých, výtvarných).

Zřizovatel má velký zájem o dobrý chod školy, poskytuje jí všestrannou podporu. V obci působí základní umělecká škola, tělovýchovné spolky a jiné organizace, s nimiž škola úzce spolupracuje a obohacuje tak svou vzdělávací nabídku. Všestranná informovanost a komunikace školy s veřejností je dobře zajištěna, vysokou kvalitu mají pravidelně aktualizované webové stránky školy. Sdružení rodičů každoročně pořádá školní ples, finančním výtěžkem podporuje školní akce. Poznávání regionálních zvyklostí a získávání sportovních zkušeností žáků jsou účelem dlouholeté družby s jinými základními školami.

Další zjištění

Inspekční zjištění nepotvrdila skutečnosti uvedené v podnětu. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání umožňují optimální naplňování školních vzdělávacích programů.

Závěry

Hodnocení vývoje od poslední komplexní inspekční činnosti v roce 2013:

- došlo ke zlepšení materiálních podmínek školy
- byla otevřena 5. třída MŠ s polodenním provozem, výrazně se zvýšil počet žáků ZŠ
- zlepšila se úroveň a nabídka školských poradenských služeb, bylo zřízeno pracovní místo školního psychologa
- řízení školy, průběh a výsledky vzdělávání si udržují požadovanou kvalitu

Silné stránky:

- kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání, estetické a podnětné prostředí
- podpora rozvoje vztahu dětí a žáků k regionu, respekt k tradicím
- koncepční systém řízení školy (plánování, kontrola, evaluace) s pozitivním dopadem do kvality podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v MŠ, ZŠ i ŠD
- otevřenost školy vůči veřejnosti, sebezprezentace školy, dobře vedené webové stránky
- četné DVPP s příznivým vlivem na úroveň vzdělávání
- klidná pracovní atmosféra projevující se v partnerské komunikaci pedagogických pracovníků s dětmi a žáky, podpora prosociálního chování

Příklady inspirativní praxe

- sounáležitost MŠ a ZŠ, jejich propojení projevující se v kvalitě výsledků vzdělávání dětí (jejich cílené přípravě na další stupeň vzdělávání)
- systémová práce školy s individuálními výsledky vzdělávání žáků včetně motivace k dosahování dobrých výsledků vzdělávání

Slabé stránky:

- méně příležitostí ke kooperativním činnostem žáků zejména na 2. stupni ZŠ
- absence sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků v běžné výuce

Doporučení pro zlepšení a udržení činnosti školy:

- v některých třídách MŠ věnovat větší pozornost kultuře stolování
- připravovat pestrou vzdělávací nabídku činností s odstupňováním náročnosti s ohledem na možnosti a potřeby dětí MŠ
- více podporovat u dětí a žáků vzájemné hodnocení a sebehodnocení
- šířeji a účinněji využívat informační a komunikační technologie ke zpestření výuky
- poskytovat žákům častěji příležitosti ke kooperativním činnostem
- věnovat vyšší pozornost shrnutí výsledků práce na konci vyučovacích hodin
- při vhodné práci s emoční sférou všech zaměstnanců školy včetně pedagogického vedení školy nadále formovat a udržovat příznivé školní klima

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají, např.

1. Zřizovací listina č. j. 1866/2009-451 ze dne 3. září 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav, tisk dne 10. října 2016
3. Jmenování do funkce ředitele školy č. j. 1406/2007/451-V5 ze dne 17. září 2007
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. j. OÚDB 0376/2013-051 ze dne 21. února 2013
5. Výkonové a statistické výkazy školy za období od školního roku 2012/2013
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělávání, které baví“ z 1. září 2008 včetně aktualizací
8. Školní řád ZŠ ze dne 19. listopadu 2015 s účinností od 1. prosince 2015
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 2. září 2013
10. Školní matrika ZŠ (vzorek) a třídní knihy všech tříd ve školním roce 2016/2017
11. Záznamy z jednání pedagogické rady a záznamy z měsíčních porad za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

12. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Dolní Bojanovice 2013 – 2016 ze dne 12. prosince 2012
13. Organizační řád školy ze dne 12. listopadu 2009
14. Roční plán práce školy ve školním roce 2016/2017 ze dne 1. září 2016
15. Plán DVPP školy ve školním roce 2016/2017 ze dne 31. srpna 2016; Dlouhodobý plán DVPP ze dne 27. ledna 2010
16. Plán činnosti výchovného poradce ve školním roce 2016/2017
17. Plán činnosti školního metodika prevence ve školním roce 2016/2017 ze dne 7. září 2016
18. Školní plán EVVO 2016/2017 ze dne 1. září 2016
19. Záznamy z hospitační činnosti za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
20. Vzdělání a úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
21. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a o DVPP
22. Sebehodnocení a hodnocení práce pg. pracovníků za školní rok 2015/2016 (vzorek)
23. Plán uvádění začínajících učitelů do praxe ve školním roce 2016/2017
24. Rozvrhy hodin ve školním roce 2016/2017
25. Aktuální počty žáků ve třídách a skupinách ve školním roce 2016/2017
26. Zápisy ze zasedání školské rady při ZŠ a MŠ Dolní Bojanovice od roku 2014
27. Zápisy ze zasedání školního parlamentu od roku 2015
28. Anketní dotazníky ČŠI: Dotazník pro učitele ZV 2016-2017, Dotazník pro žáka ZV 2016-2017, Dotazník pro ředitele 2016-2017
29. Spisy k přijímání dětí a žáků ke vzdělávání a k řízení o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
30. Dokumentace vedená výchovnou poradkyní ve školním roce 2016/2017
31. Seznamy a spisy žáků se SVP ve školním roce 2016/2017 k datu inspekční činnosti
32. IVP (5 ks) a související dokumentace a PLPP (1 ks) pro školní rok 2016/2017
33. Minimální preventivní program školy 2016/2017 ze dne 7. září 2016 včetně příloh a další dokumentace vedená školní metodičkou prevence ve školním roce 2016/2017
34. Spisy z jednání se zákonnými zástupci žáků za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
35. Žákovské knížky, žákovská portfolia a absolventské práce (vzorek)
36. Výsledky testování výsledků vzdělávání žáků od školního roku 2013/2014
37. Sešity a pracovní sešity žáků všech tříd ve školním roce 2016/2017 (vzorek)
38. Písемnosti žáků za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 (vzorek)
39. Záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení
40. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem Pestrý svět broučků platný od 1. září 2014 do 31. srpna 2017
41. Školní řád mateřské školy ze dne 1. září 2016
42. Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd pro ve školním roce 2016/2017
43. Denní řád dětí všech tříd platný ve školním roce 2016/2017
44. Třídní knihy všech tříd MŠ a přehled docházky ve školním roce 2016/2017
45. Dokumentace vedená MŠ k vlastnímu hodnocení školy
46. Udělení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě ve školním roce 2016/2017
47. Dohoda se zákonným zástupcem o docházce dítěte do MŠ ve školním roce 2016/2017 (120 kusů)
48. Školní matrika MŠ (vzorek) a záznamy o dětech ve školním roce 2016/2017

49. Osobní dokumentace 2 dětí se SVP vedených MŠ ve školním roce 2016/2017
50. Zápisy z jednání pedagogických rad a provozních porad MŠ od školního roku 2013/2014
51. Plán spolupráce s rodiči rok 2016/2017; Zápisy z třídních schůzek a pravidelných konzultací „S rodiči na slovíčko“ od roku 2014
52. Úplata za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ platná ve školním roce 2016/2017
53. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Jaro, léto, podzim, zima – v družině je vždycky prima“ ze dne 1. září 2012
54. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 7. října 2010 včetně příloh
55. Týdenní plány školní družiny pro školní rok 2016/2017
56. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2016/2017
57. Přihláška do školní družiny a zápisní lístek pro školní rok 2016/2017 (60 ks)
58. Úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině ze dne 24. srpna 2015
59. Kritéria pro zařazování žáků do školní družiny ze dne 3. září 2012
60. Roční hodnocení práce školní družiny za školní rok 2015/2016
61. Dokumentace k BOZ: Kniha úrazů čj. ZŠ 343/2013 za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016; Záznam o úrazu (16 ks) ve školním roce 2015/2016; Statistika a rozbor školní úrazovosti za školní rok 2015/2016; Směrnice k zajištění BOZ žáků vedené školou ke dni inspekční činnosti
62. Řád školní jídelny č. 7/2007, aktualizace ze dne 27. ledna 2012 a 2. ledna 2016
63. Hospodářská dokumentace školní jídelny za rok 2015
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům
65. Neinvestiční ukazatele – schválený rozpočet, Rozpočtové změny, Plnění plánu, Účetní závěrka za roky 2013, 2014 a 2015
66. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-316/13-B ze dne 15. dubna 2013
67. Školáček – časopis žáků ZŠ a MŠ Dolní Bojanovice (vzorek)
68. Kronika ZŠ a MŠ Dolní Bojanovice
69. www.zsdolboj.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PhDr. Šárka Mikesková, školní inspektorka	<i>PhDr. Šárka Mikesková v. r.</i>
Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka	<i>Mgr. Marcela Hanáková v. r.</i>
Mgr. Ladislava Hodonská, školní inspektorka	<i>Mgr. Ladislava Hodonská v. r.</i>
Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka	<i>Mgr. Lenka Čoupková v. r.</i>
Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka	<i>Mgr. Ivana Jarcová v. r.</i>
PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor	<i>PaedDr. Petr Zábranský v. r.</i>
Ing. Dagmar Pavlíková Nešporová, školní inspektorka	<i>Ing. Dagmar P. Nešporová v. r.</i>
Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice	<i>Ing. Antonie Navrátilová v. r.</i>

V Hodoníně 31. října 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Mañas, ředitel školy	<i>Mgr. Martin Mañas v. r.</i>
----------------------------------	--------------------------------

V Hodoníně 8. listopadu 2016