



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-260/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-55/24-C

Název	Mateřská škola, Vimperk, 1.máje 180, příspěvková organizace
Sídlo	1.máje 180, 385 01 Vimperk
E-mail	msvimperk@seznam.cz
IČO	70 992 827
Identifikátor	600 062 635
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Kateřina Vladyková
Zřizovatel	Město Vimperk
Místo inspekční činnosti	1. máje 180, Vimperk
Inspekční činnost na místě	1. 3. 2024 – 5. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Vimperk, 1. máje 180, okres Prachatice (dále škola) vykonává činnosti mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo školu 72 dětí ve třech homogenních třídách, včetně jednoho dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami,

čtyř dětí s odlišným mateřským jazykem, pěti dětí s odkladem školní docházky. V posledním roce povinného předškolního vzdělávání navštěvovalo školu 26 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 2021, má kvalitně zpracovanou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou průběžně aktualizuje. Po nástupu do vedoucí pozice došlo k částečné obměně pedagogického sboru. Aktuálně jsou ve škole dvě začínající pedagožky, jedna z nich je nekvalifikovaná. Oběma byla poskytnuta podpora ze strany určených uvádějících pedagožek a přínosná je i jejich úzká spolupráce s ostatními kolegyněmi. Ředitelka vytváří při vedení pedagožek prostředí vzájemné důvěry a tolerance, získává poznatky o průběhu výuky prostřednictvím pravidelného monitoringu a hospitací, o kterých vede písemné záznamy. Na základě zjištěných skutečností pak poskytuje pracovnímu týmu adekvátní zpětnou vazbu a přijímá potřebná opatření k podpoře kvality vzdělávání. Ředitelka má zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, všem pedagožkám je poskytován prostor pro volbu témat dalšího vzdělávání, ale současně jsou z jejich strany zohledňovány především potřeby školy.

Ředitelka školy aktivně komunikuje a spolupracuje s rodiči a místními organizacemi, usiluje o vytvoření oboustranné důvěry, otevřenost a vstřícnost v jednání, toleranci, výrazně tak přispívá k velmi dobrým vzájemným vztahům a naplňuje vizi mateřské školy. Zároveň je tím posilován soulad v odpovídajícím působení na děti. Ve škole je nastaven funkční informační systém formou nástěnek, webových stránek a e-mailů. Prostředí školy je bezpečné, přátelské klima je zřetelné už při příchodu do prostor mateřské školy. Na výzdobě a úpravě interiéru i exteriéru školy se podílejí pedagožky společně s dětmi. Jejich práce jsou přístupné na nástěnkách v šatnách, vstupních prostorách a v hale, která je také účelově využívána k tematickým výstavám výtvarných prací dětí. Škola tak přispívá k rozvoji estetického vnímání všech účastníků vzdělávání.

Budova mateřské školy sídlí v jednopatrové vile, nebyla tedy postavena účelově pro předškolní vzdělávání a prošla řadou úprav. Po rozsáhlých rekonstrukcích a modernizaci byly vytvořeny plně vyhovující podmínky pro provoz. Videokamera na vstupu do budovy školy spolu s dálkovým odemykáním umožňují nerušený průběh vzdělávání a spolu s pravidelným prováděním cvičné evakuace dětí jsou výrazným prvkem zvyšujícím bezpečnost. Zázemí mateřské školy je průběžně obnovováno a doplňováno. Prostorové uspořádání všech tříd odpovídá potřebám jednotlivých věkových skupin dětí, jsou uspořádány a vybaveny tak, aby vyhovovaly individuálním a skupinovým činnostem dětí. Ve všech třídách jsou čtenářské koutky, díky kterým je pozitivně ovlivňována čtenářská pregramotnost. Z projektů na podporu digitalizace byly pořízeny robotické hračky a moderní elektronické učební pomůcky, které jsou efektivně využívány při spontánních i řízených činnostech a výrazně tak přispívají k rozvoji digitálních kompetencí dětí. Škola je umístěna poblíž centra města, pravidelnými vycházkami po jejím okolí je dětem poskytován prostor pro poznávání prostředí ve kterém žijí. Zahrada školy je rozlehlá, vybavená novými pestrými herními prvky. Pořízením lezecké stěny a multifunkční skluzavkové sestavy škola podporuje možnosti rozvoje fyzické zdatnosti dětí. Zahrada je také bohatě osázená stromy a keři, které zajišťují dostatek stinných míst.

Ředitelka školy je úspěšná v oblasti získávání dalších finančních prostředků, a to především z evropských fondů v rámci projektů Šablony nebo prostřednictvím partnerství s místní akční skupinou. Díky využití operačního programu škola personálně posílila vzdělávání o školního asistenta a realizuje komunitní setkávání s rodiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností využívaly pedagožky partnerský přístup a při vzdělávání vycházely z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu, které si průběžně účelně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Vzdělávací nabídka vycházela především z prožitkového či situačního učení a u dětí podněcovala jejich samostatné objevování, přiměřené experimentování a zvyšovala účinnost pedagogického působení.

Při spontánních a řízených činnostech pedagožky racionálně využívaly široké spektrum motivačních výchovně-vzdělávacích strategií s pozitivním dopadem na výsledky vzdělávání. Veškeré aktivity byly dobře připravené, vyvážené, děti měly ve všech třídách k dispozici bohatou vzdělávací nabídku, která byla vhodná pro danou věkovou kategorii jednotlivých tříd. Děti měly dostatek prostoru pro volnou hru, byly podněcovány k vlastní aktivitě, nabídka a rozvržení didaktických pomůcek umožňovaly dětem pracovat ve větších i menších skupinách, ale také samostatně a byl tak pozitivně ovlivňován rozvoj tvořivosti a vzájemné spolupráce. Děti měly navíc k dispozici balanční podložky a senzorické desky, jejichž používáním docházelo k pozitivnímu ovlivňování udržení rovnováhy a k cílené stimulaci reflexních zón na povrchu kůže. Efektivně byly využity informační technologie na podporu digitální pregramotnosti. Při hospitovaných činnostech ve třídě s povinnou školní docházkou byla zřetelná snaha pedagožek o rozvoj řečových a jazykových dovedností, s využitím komunitního kruhu se děti seznámily s tématem a režimem dne, měly možnost vyjádřit své myšlenky a nápady a bylo tak průběžně rozvíjeno jejich zdravé sebevědomí a sebevyjádření.

Zvolené formy a metody práce při řízených činnostech směřovaly k naplnění cílů pro dané téma, pedagožky vhodně motivovaly děti zábavnými slovními hříčkami, dobře bylo rozvíjeno umění naslouchat. Řízené činnosti byly efektivně prokládány pohybovými chvilkami, jimiž se předcházelo pasivitě a nepozornosti dětí. K rannímu cvičení byl využit prostor herny a tělovýchovné pomůcky, děti měly dostatek prostoru pro přirozené, zdravotní i akrobatické cviky, také zapojením prvků dětské jógy docházelo k celkovému rozvoji pohybových dovedností. Do vzdělávání bylo účelně zařazeno saunování dětí, které výrazně přispívá k podpoře zdravého životního stylu a odolnosti. Jedna z pedagožek navíc vhodně využila aktuální situace v mateřské škole, kde probíhala výmalba prostor, k učení prožitkem, děti měly možnost vyzkoušet si malířskou profesi spolu s odborníkem – malířem. V návaznosti na vzdělávací záměry byl využíván převážně skupinový způsob práce, při kterém ale nebylo patrné zohledňování věkových specifik dětí a byly tak omezovány příležitosti zažít úspěch u jednotlivců. Práce s prvky či metodami formativního hodnocení je v začátcích, škola se zatím učí tento nástroj aplikovat do praxe.

Během pobytu venku v okolí mateřské školy byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a další spontánní aktivity. Byly využity příležitosti a situace, které vhodně doplňovaly téma dne a navazovaly tak na vzdělávací záměry z řízených činností. Návštěvou místní prodejny s malířským náčiním docházelo k upevňování poznatků o konkrétní profesi. Dětem byla poskytnuta komentovaná prohlídka a praktické ukázky, což výrazně posílilo zájem a zvědavost dětí. Škola se ve spolupráci s místní organizací zapojuje do aktivit podporujících oblast environmentálních témat, čímž děti aktivuje v rozvoji dovedností vztahujících se k ochraně přírody. V době odpoledního odpočinku docházelo k jemnému zklidnění dětí ukolébavkami a četbou pohádky. U jednotlivců byla respektována individuální potřeba spánku. Dětem, které mají potřebu spánku nižší, byly nabídnuty náhradní klidové činnosti, při kterých nerušily ostatní odpočívající děti. Během všech činností byla upevňována pravidla vzájemného soužití.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování je stručné, ale zpravidla funkční, přesah do diferenciací vzdělávací nabídky však není zcela zřejmý. Stanovení záměrů pro další práci má spíše formální charakter.

Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se zaměřuje na školní připravenost a na očekávané výstupy především v oblasti rozvoje klíčových kompetencí. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně vzdělávání přispívají hlavně návštěvy místních základních škol před zápisem do prvních tříd, informativní schůzky pro rodiče předškoláků a návštěvy učitelek z prvních tříd v mateřské škole. Škola má s místními základními školami nastavenou systematickou spolupráci, pravidelně se zapojuje do projektů „Škola na nečisto“ a „Na chvíli školákem“. Zajímá se také o školní úspěšnost dětí a se zjištěními nadále aktivně pracuje. Rodičům je nabízen dle jejich zájmu poradenský servis poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci a místními organizacemi, realizuje společná setkání a zapojuje se do celkového dění ve městě. V rámci rozšířeného programu v oblasti ekologické výchovy navštěvuje celoročně výukové programy střediska environmentální výchovy národního parku a chráněné krajinné oblasti Šumava, pro které je také partnerskou školou. Pravidelným zapojováním všech účastníků vzdělávání do společných aktivit s městem a dalšími spolky škola přispívá k celkovému zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2021 školu vede nová ředitelka.
- Pedagogický sbor byl posílen o pedagogy s vysokoškolským vzděláním, školního asistenta a asistenta pedagoga.
- Škola využila četných školicích seminářů zaměřených na celkové zkvalitnění předškolního vzdělávání.
- Proběhla rozsáhlá rekonstrukce a modernizace zázemí školy. Byly pořízeny moderní digitální pomůcky. Škola obnovila provoz sauny.

Silné stránky

- Nadstandardně vytvořené partnerské vztahy mezi dětmi a zaměstnanci školy vytváří klima pohody a bezpečí. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce není dostatečně využívána diferenciací cílů zohledňující individuální schopnosti dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V rámci dalšího vzdělávání využít témata zaměřená na diferenciaci vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na prohlubování technik formativního hodnocení.
- Zkvalitnit diagnostické záznamy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění) z 22. 12. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8.2021
3. Koncepce rozvoje mateřské školy za období 2023/2024 platný od 25. 8. 2023
4. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2021
5. Školní řád platný od 31. 8. 2023
6. Vnitřní řád školní jídelny platný od 24. 1. 2024
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2020-2024 „Svět kolem nás“ s účinností od 1. 9. 2024
8. Přílohy ŠVP pro školní rok 2023/2024 (Plán vzdělávání a odborného studia, Plán kontrolní a hospitační činnosti, Plán hospitační činnosti pro školní rok 2023/2024, Plán pedagogických rad, Plán provozních porad, Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole, Pravidla vnitřní evaluace a hodnocení mateřské školy, Rozvržení přímé vyučovací činnosti pedagogických zaměstnanců školy od 1. 9. 2023 a od 1. 2. 2024)
9. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2022/2023 a 2023/2024
10. Hodnocení školy za školní rok 2022/2023 z 25. 7. 2023
11. Dokumentace ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání
13. Školní matrika v elektronické podobě
14. Třídní knihy v elektronické podobě
15. Personální spisy pedagogických zaměstnanců školy (pracovní smlouvy, doklady o dosažené kvalifikaci, doklady o dalším vzdělávání zaměstnanců)
16. Hospodářská a mzdová dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2023, Hlavní účetní kniha – období 12/2023, Sestava Náklady a výnosy 12/2023)
17. Kniha úrazů dětí založena k 1. 9. 2022

18. Doklady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (Protokol o odborné technické kontrole herních prvků a tělocvičného náradí č. 189/2023 z 16. 10. 2023, Revize sauny)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

2.4. 2024