



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1583/21-E

Název	Výtvarné studio Dolní Újezd - soukromá základní umělecká škola, o.p.s.
Sídlo	569 61 Dolní Újezd 655
E-mail	vytvarne.studio@seznam.cz
IČ	27554520
Identifikátor	691000743
Právní forma	obecně prospěšná společnost
Zastupující	Mgr. Marta Janečková
Zřizovatel	Ing. Josef Janeček, MUDr. Pavel Hrouzek
Místo inspekční činnosti	569 61 Dolní Újezd 350
Termín inspekční činnosti	11. až 13. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání.

Charakteristika

Výtvarné studio Dolní Újezd - soukromá základní umělecká škola, o.p.s. (dále škola) poskytuje základy uměleckého vzdělávání v oboru výtvarném. Kapacita školy 210 žáků

je dlouhodobě plně využita. Vzdělávání je realizováno v přípravném studiu a základním studiu I. a II. stupně podle Školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání (dále školní vzdělávací program). Účastní se ho nejen žáci místní, ale i z okolních obcí a měst.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při výkonu funkce, ve které působí pátým rokem, navázala na práci předcházející ředitelky. Účelně při tom využívá znalost prostředí ze svého působení v pozici učitelky této školy. Kromě zajištění řádného chodu školy a udržení úrovně poskytovaného vzdělávání je patrná snaha o naplňování vize, která je nastavena ve školním vzdělávacím programu. Směřování k daným cílům efektivně ovlivňuje příznivé školní klima podpořené profesionálním přístupem učitelek a jednání pedagogické rady. V menší míře je posíleno systematickým získáváním informací o daném stavu všech oblastí souvisejících s činností školy, na jejichž základě by byly cíleně přijímány účinné strategie rozvoje. Menší pozornost je rovněž věnována vedení tříd knih, jako prostředku sledování naplňování záměrů školního vzdělávacího programu.

Výuku zajišťuje spolu s ředitelkou ještě jedna učitelka a pravidelně další čtyři externí spolupracovnice. Všechny splňují požadované předpoklady pro přímou pedagogickou činnost a kromě jedné jsou absolventkami této školy. Svě odborné dispozice si dále udržují a rozvíjejí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků využíváním nabídky akreditovaných vzdělávacích center, setkáváním s dalšími pedagogy a umělci a některé rovněž prostřednictvím vlastní výtvarné tvorby, což se příznivě promítá do vzdělávacího procesu.

Pro naplňování školního vzdělávacího programu má škola dostatečné technické zázemí s bohatým vybavením pomůckami, které umožňují žákům pracovat různými technikami a materiálem. Nejen to, ale i tvůrčí prostředí dokládají vystavené dokončené i rozpracované žakovské práce. V průběhu vzdělávání jsou některým žákům inspirací a motivací pro vlastní výtvarnou činnost. K těmto účelům slouží i velmi dobře vybavená žakovská knihovna, která obsahuje dětskou, naučnou i přiměřeně náročnou odbornou literaturu. Ve třídách přetrvává zastaralé vybavení stoly a židlemi, které méně respektují rozdílné antropometrické potřeby žáků.

Široká a pestrá spolupráce, kterou škola rozvíjí s řadou partnerů, směřuje k naplňování stanovených vzdělávacích cílů i obohacení výuky o nové a zajímavé podněty. Příležitostně realizovány jsou besedy, workshopy a setkávání nejen s různými umělecky zaměřenými osobnostmi (např. malíř, grafik a fotograf), ale i s bývalými absolventy této školy. Žáci se tak seznamují s rozmanitou tvorbou i obory, kde se dají výtvarné dovednosti využít.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Různorodé techniky jsou rozdělovány do tří předmětů – plošná, prostorová a objektová a akční tvorba, které se mnohdy prolínají. Ve výuce je dlouhodobě využívána projektová metoda, kdy žáci prozkoumávají námět v jeho různých podobách a souvislostech. Pro letošní školní rok je stanoveno téma „Botanica“, což dílčí žakovské práce potvrzují.

Výuka probíhá kolektivní formou. Uplatňovaný pedagogický přístup svědčil nejen o zohledňování věkového a ročníkového složení třídy, ale ve význačné míře i o znalosti jednotlivých žáků. Učitelky vhodně rozlišovaly nároky a požadavky podle individuálních

schopností, možností, někdy i zájmu a vnitřního momentálního rozpoložení. Patrná byla značná důvěra mezi učitelkami a žáky.

Při seznamování s novou technikou či zadáním studijní kresby byli žáci učitelkami odborně vedeni a účinně motivováni vlastním výběrem předlohy z poskytnutých materiálů a příhodných pomůcek. Rovněž byli směřováni k promýšlení a vyjádření vlastního názoru, jak budou daný cíl výtvarně zpracovávat. V případě potřeby se jim dostávalo upozornění na technologické možnosti zpracovávaného materiálu. Již nejmladší žáci byli vhodně vedeni k samostatnosti při přípravě pomůcek i náležitému úklidu pracovního místa. V průběhu tvorby učitelky podněcovaly žáky ke kvalitnímu zvládnutí daného cíle, aniž byla omezována jejich samostatná tvůrčí činnost a osobitý projev. Zároveň se jim dostávalo hodnocení dílčích výsledků. Mnohdy byli žáci vyzváni k hodnocení vlastní spokojenosti. Jen ojediněle bylo zaznamenáno vzájemné vrstevnické hodnocení, které by podpořilo utváření vlastního výtvarného názoru i učení se respektování názorů druhých.

Vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, žáci pracovali zaujatě a soustředěně. Příznivě působily i individuální rozhovory při příchodu některých žáků do výuky. Žáci, kteří se účastnili talentových zkoušek v rámci přijímacího řízení na vyšší typy škol, bezprostředně hovořili o vlastních pocitech a úspěšnosti. Žák vyššího ročníku v dialogu s učitelkou po zhlédnutí výstavy uměleckých děl prokázal schopnost utváření si vlastního výtvarného názoru, dokázal formulovat, jaký výtvarný styl nebo tvorba kterého konkrétního malíře je mu blízká a proč.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z projevů žáků i výsledků vzdělávání je patrné nejen smysluplné využívání volného času, ale především postupné utváření vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro jejich rozvoj po stránce umělecké i pro budoucí uplatnění v praktickém i profesním životě. Učitelky vývoj žáků sledují a vyhodnocují. Získané poznatky uplatňují v individuálním přístupu. Pololetní i závěrečné hodnocení žáků má převážně motivační charakter.

Zpětnou vazbu výsledků vzdělávání poskytuje škole průběžně vyhodnocovaná úspěšnost žáků ve výtvarných soutěžích, přehlídkách a výstavách nebo výsledky talentových zkoušek v přijímacím řízení na střední i vysoké školy s uměleckým zaměřením, při kterých si žáci zdárně počínají.

Značnou reflexí za odvedenou celoroční práci je již tradiční instalace kompozičně ucelené výstavy v prostorách místní sokolovny, kterou navštěvují nejen žáci a jejich rodiče, ale i laická a odborná veřejnost včetně bývalých absolventů školy. V době pandemie byla tato výstava přesunuta na internetové stránky školy. Tam škola také průběžně poskytuje informace o svojí činnosti a zveřejňuje ukázky žakovských prací.

Škola vstřícně reaguje na možnosti zajištění výzdoby prostor různých firem a institucí. Prezenční aktivity mají příznivý dopad nejen na prezentaci školy, ale motivují žáky k vlastní tvořivé činnosti a přispívají k rozvoji jejich osobnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitelky školy,

- škola si udržuje velmi dobrou úroveň ve vzdělávání žáků i v přípravě na jejich další vzdělávání,
- průběžně je doplňováno materiální vybavení pro rozličné výtvarné činnosti.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup učitelek k žákům i zákonným zástupcům, který odráží strategický záměr školy,
- pravidelná realizace celoškolských projektů umožňuje komplexní rozvoj osobnosti žáka,
- maximální podpora rozvoje individuálních dispozic, které vycházejí ze znalostí žáků, jejich zkušeností a dovedností,
- přínosná spolupráce s řadou vnějších partnerů,
- formy prezentací výsledků vzdělávání žáků, které významným způsobem podněcují jejich celkový rozvoj po stránce umělecké a osobnostně-sociální i pozitivně ovlivňují vztah ke kulturním hodnotám.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené zařazování vrstevnického hodnocení v průběhu výuky jako podpory utváření vlastního výtvarného názoru i učení se respektování názorů druhých.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Propracovat a pravidelně realizovat hodnotící procesy tak, aby docházelo k získávání potřebných poznatků ze všech oblastí souvisejících s činností školy, následně je využívat k přijetí účinných strategií rozvoje,
- využívat ve výuce příležitosti k vrstevnickému hodnocení,
- zaměřit se na kvalitu zápisů o realizovaném vzdělávání v třídních knihách,
- podle finančních možností zvážit obnovu stolů a židlí antropometrické potřeby žáků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 3. 1. 2022
2. Školní matrika žáků - školní rok 2021/2022 (výběr z dokumentace)

3. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s platností od 1. 9. 2017
4. Třídní knihy pro kolektivní výuku – školní rok 2021/2022 (výběr)
5. Rozvrhy hodin všech pedagogů – školní rok 2021/2022
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
7. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2021/2022
9. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy (výběr)
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1314/15-E, ze dne 8. 2. 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 2. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marta Janečková, ředitelka školy

Marta Janečková v. r.

V Dolním Újezdě 3. 2. 2022