



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1846/-J

Název	Mateřská škola Stříbrné Hory
Sídlo	Stříbrné Hory 65, 582 22 Přibyslav
E-mail	msstribrnehory@seznam.cz
IČ	75 017 601
Identifikátor	600 086 062
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Barbora Žáková
Zřizovatel	Obec Stříbrné Hory
Místo inspekční činnosti	Stříbrné Hory 65, 582 22 Přibyslav
Termín inspekční činnosti	8. – 10. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve školním roce 2018/2019 škola poskytuje v jedné třídě s celodenním provozem předškolní vzdělávání 22 dětem, z nich sedm plní povinné předškolní vzdělávání, deset dětí je mladší tří let. Škola neeviduje žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu „Cestujeme po světě“ (dále ŠVP), který vychází z přírodních změn a tradic ve všech ročních obdobích. Vzhledem k vysokému počtu evidovaných dětí mladších tří let chybí v ŠVP podmínky vzdělávání pro tuto věkovou kategorii. Realizaci vzdělávacího programu zajišťují dvě kvalifikované pedagogické pracovnice. Ředitelka školy byla do funkce jmenována od 1. 8. 2018. Pozitivem jejího stylu řízení je zodpovědný přístup k vytváření podmínek pro vzdělávání, otevřenost a tolerance. Ve své práci vychází z koncepce rozvoje školy, kterou vytvořila na základě objektivní analýzy aktuálního stavu školy. Stanovila reálné cíle. Některých již bylo dosaženo, např. uplatňování zásad podpory zdraví v mateřské škole (aktivní pohyb, zdravá výživa, bezpečné sociální prostředí, partnerské vztahy s rodiči, začlenění mateřské školy do života obce). Komunikace a informovanost zaměstnanců vychází z každodenního osobního kontaktu malého kolektivu, který pracuje jako tým a vytváří příjemné rodinné klima.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů byly určující potřeby školy minulého období. Dle plánu bylo zaměřeno na získání odborné kvalifikace učitelky. V současné době chybí vzdělávání zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání dvou až tříletých dětí.

Ředitelka využila formu samostudia k získání manažerských dovedností, což se příznivě projevilo ve vzdělávací činnosti i v oblasti řízení (plánování, kontrola, hodnocení). Sleduje naplňování záměrů školy prostřednictvím plánované kontrolní a hospitační činnosti. K závěrům stanovuje opatření a následně sleduje jejich účinnost, čímž je podporován další rozvoj školy a vzdělávání dětí.

Materiální podmínky mají příznivý vliv na zvyšování kvality vzdělávání a další rozvoj školy. Mateřská škola ve spolupráci se zřizovatelem vytvořila pro realizaci školního vzdělávacího programu podnětné a zdravé prostředí. Všechny prostory, které děti využívají, jsou vyzdobeny výsledky dětských výtvarných a pracovních činností, což přispívá k posilování sebevědomí a spokojenosti dětí. Prostor poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Vybavení nábytkem zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiálu a doplňků je dostatečné a je průběžně obnovováno a doplňováno. Vzhledem k věkovému složení dětí je třeba eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení, případně zvážit vhodnost některých stávajících hraček a didaktických pomůcek s ohledem na bezpečnost a zdraví.

Pro řízené a spontánní činnosti je v průběhu celého školního roku využívána obecní zahrada, která je účelně vybavena herními, relaxačními a sportovními prvky pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Skutečností, že je zahrada veřejná, předchází každému pobytu dětí mateřské školy laická kontrola prostředí dle nastaveného řádu zahrady.

Průběžné poučení dětí o bezpečnosti je zaznamenáváno v třídní knize. Oblast prevence rizikového chování je součástí každého integrovaného vzdělávacího bloku. V době

inspekční činnosti byl vchod do mateřské školy uzamknut. Bezpečnost dětí byla v době inspekční činnosti zajištěna pedagogickými pracovníci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle sledovaného vzdělávání vycházely z charakteristiky integrovaného bloku. Byly smysluplně a námětově propojené. Zahrnovaly složku znalostní, dovednostní a postojovou. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena složení třídy dětí. Nebyla však důsledně diferencována a individualizována, některé mladší děti byly pasivní.

Ve hrách a řízených činnostech byly děti vedeny ke vzájemné spolupráci a komunikaci. Ve spontánních aktivitách učitelky respektovaly přirozené potřeby a zájmy dětí, vytvářely vhodné podmínky pro skupinovou i individuální činnost, pro vlastní aktivity dětí. Byl poskytnut dostatečný prostor a čas pro spontánní hry. Kolektiv zaměstnanců vytvořil pro děti příjemné sociální prostředí (vzájemné vztahy, respekt mezi všemi lidmi v mateřské škole), vedoucí ke smysluplnému získávání základů vzdělávání, posilování sebevědomí a sebedůvěry dětí. Přispěl k prohloubení pocitu jistoty, bezpečí a spokojenosti (klidný, bezkonfliktní průběh vzdělávání dvou až sedmiletých dětí), dbal na rovnocenné postavení dětí a respektoval jejich potřeby a soukromí.

V řízených činnostech učitelky často využívaly situace, které dětem poskytovaly praktické ukázky životních souvislostí – řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády. V průběhu sledovaných aktivit učitelky podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím prohlížení knih spojeným s výkladem učitelky a vyplňováním pracovních listů. Vzdělávací činnosti podporující rozvoj slovní zásoby, vyjadřovacích schopností a správné výslovnosti byly zařazovány zejména do ranních spontánních aktivit a komunitního kruhu, často byly hlavní náplní řízených aktivit. Matematické dovednosti byly upevňovány hravými a manipulačními činnostmi, řešením úkolů na pracovních listech a v pracovních sešitech. Přírodovědné vědomosti byly vytvářeny a upevňovány zejména přímým pozorováním živé a neživé přírody při vycházkách, péčí a pozorováním rostlin při pobytu venku, dále také hrami, rozhovory a výtvarnými či pracovními aktivitami. Děti byly systematicky vedeny k ochraně životního prostředí. Součástí sledovaných aktivit byla výchova ke zdravému životnímu stylu. V průběhu dne učitelky dbaly na osvojování správných hygienických a sebeobslužných návyků. Kladly důraz na posilování vzájemných vztahů mezi dětmi. U jídla je důsledně podporovaly v samostatnosti. Vedly je k dodržování společně nastavených pravidel, což se v heterogenní skupině dařilo méně. Chválily děti nejen za úspěch, ale také za snahu. Sebehodnocení bylo zařazováno ojediněle. Přes výše uvedené většina dětí měla radost z poznávání a činnosti je těšily.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky provádějí základní pedagogickou diagnostiku, jsou v ní stanovovány záměry směřující k minimalizaci nerovnoměrného vývoje (např. u dítěte s odkladem povinné školní docházky). Poskytují rodičům poradenství a zprostředkovávají kontakty na specializované služby školských poradenských zařízení.

Do průběhu vzdělávání zařazují základní prevenci vad řeči. Daří se jim naplňovat záměry stanovené ve školním vzdělávacím programu, výsledky vzdělávání nejstarších dětí odpovídají očekávaným výstupům rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Rezervy byly shledány ve vzdělávání dětí mladších tří let (diferenciace úkolů, individuální přístup). V současnosti pro zajištění individualizace vzdělávání jsou kromě

výše zmiňované pedagogické diagnostiky pedagogickými pracovníci vedena pracovní portfolia dětí, která sledují především připravenost dětí na přechod do vyššího stupně vzdělávání. Na kvalitní úrovni jsou výsledky vzdělávání zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Děti projevují zájem o knížky, čteným textům, děti v povinném vzdělávání, soustředěně naslouchají, mají širokou zásobu písní a básní. Komunikativní dovednosti převážně odpovídají jejich věku. Umí samostatně vyjadřovat své myšlenky a přání, ojedinele používají hodnotící výroky. Dobře se orientují v prostoru, zvládají základní matematické dovednosti, dodržují pravidla stolních i pohybových her. Adekvátně ke svému věku jsou samostatné. Sebeobsluha dětí při převlékání a stolování, která je významně rozvíjena systematickým působením učitelek a neustálou možností nápodoby ostatních dětí, je velmi dobrá. Pozitivem je častá podpora a pomoc ostatním dětem. V průběhu vzdělávání ve spojení s aktuálním tématem děti prokázaly znalosti o přírodě. Vztahy mezi dětmi byly v době inspekce bezkonfliktní. Při skupinových hrách nejstarší děti spolupracovaly, dokázaly se mezi sebou domluvit. Výsledky vzdělávání dětí jsou rodičům prezentovány na nástěnkách. Z vystavených prací je zřejmé vedení dětí k tvořivosti a pracovním dovednostem. U nejstarších dětí jsou vytvořeny základní návyky při manipulaci s drobnými předměty, úchopu tužky či štětce, sezení u stolečku. Zájem o tělesná cvičení, upevnění tělesné zdatnosti a správné držení těla je na dobré úrovni. Děti projevují své schopnosti při cvičení s náčiním v kulturním domě i při překonávání překážek během pobytu venku. Při činnostech cílených na získávání základů k estetice, kultuře a umění, na rozvoj hudebního sluchu a pěveckých i hudebně-pohybových dovedností děti prokazují velké množství získaných vědomostí a schopností.

Pro obohacení vzdělávacího procesu škola zařazovala některé jednorázové akce pořádané mimo území mateřské školy (dopravní výchova, plavecký výcvik, Policie České republiky, Sbor dobrovolných hasičů Stříbrné Hory). Některé akce se konaly přímo v mateřské škole (tvořivé odpoledne, besídka). Během školního roku děti navštěvovaly knihovnu a divadelní představení. Škola v rámci rozvoje čtenářské gramotnosti dětí zařazovala do své vzdělávací nabídky také aktivity celorepublikového projektu Česko čte dětem. Sociální gramotnost byla rozvíjena mimo jiné i formou divadelního představení pro veřejnost v obci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- změna ve funkci ředitelky mateřské školy
- průběžné zkvalitňování podmínek vzdělávání dětí

Silné stránky

- bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nabízené činnosti pro nejmladší děti nebyly vždy cíleně diferencované a individualizované

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání dětí mladších tří let

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ihned odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 11. 9. 2018
2. Jmenování ředitelky do funkce s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 4. 7. 2018
3. Koncepce rozvoje a řízení Mateřské školy Stříbrné Hory, ze dne 29. 5. 2018
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Cestujeme po světě“, s platností od 1. 9. 2018
5. Školní řád Mateřské školy č. j. 23/2018, ze dne 1. 9. 2018
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
7. Školní matrika, seznam dětí na školní rok 2018/2019
8. Pedagogická diagnostika, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2017/2018
10. Třídní kniha, školní rok 2018/2019
11. Portfolia dětí, školní rok 2018/2019
12. Plán a záznamy z jednání pedagogické rady na školní rok 2018/2019
13. Přehled docházky dětí ve školním roce 2018/2019
14. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2018/2019
15. Záznamy o profesním rozvoji pedagogických pracovníků (přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019)
16. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2018/2019
17. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019 ke dni inspekční činnosti
18. Roční plán akcí mateřské školy pro školní rok 2018/2019
19. Poučení dětí o bezpečnosti v i mimo mateřskou školu, školní rok 2017/2018 a 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Bc. Renáta Hánová, v. r.

V Jihlavě 18. 1. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Barbora Žáková, ředitelka školy

Barbora Žáková, v. r.

Stříbrné Hory 4. 2. 2019