

# **ŠVP - ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2**

# Obsah

ŠVP - ZŠ a MŠ Brno, Chalabalova 2	1
Obsah	2
Obsah učiva	9
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	<b>10</b>
<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>10</b>
1. ročník	10
<b>2. ročník</b>	<b>12</b>
3. ročník	15
4. ročník	19
5. ročník	27
6. ročník	34
7. ročník	41
8. ročník	48
9. ročník	55
	2

<b>Anglický jazyk</b>	<b>65</b>
1. ročník	65
2. ročník	78
<b>3. ročník</b>	<b>92</b>
4. ročník	105
5. ročník	117
6. ročník	122
7. ročník:	133
<b>8. ročník:</b>	<b>145</b>
9. ročník:	154
<b>Německý jazyk</b>	<b>166</b>
7. ročník	166
8. ročník	169
9. ročník	174
<b>Matematika a její aplikace</b>	<b>178</b>
1. ročník	178
<b>2. ročník</b>	<b>180</b>

<b>3. ročník</b>	<b>182</b>
<b>4. ročník</b>	<b>185</b>
<b>5. ročník</b>	<b>193</b>
6. ročník	205
<b>7. ročník</b>	<b>209</b>
<b>8. ročník</b>	<b>215</b>
9. ročník	220
rozšiřující učivo	223
Informatika	225
4. ročník	225
5. ročník	228
6. ročník	233
<b>7.ročník</b>	<b>236</b>
<b>8. ročník</b>	<b>239</b>
<b>9. ročník</b>	<b>242</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	<b>247</b>
<b>Prvouka</b>	<b>247</b>

1. ročník	247
<b>2. ročník</b>	<b>250</b>
<b>3. ročník</b>	<b>253</b>
<b>Přírodověda</b>	<b>259</b>
4. ročník	259
<b>5. ročník</b>	<b>267</b>
<b>Vlastivěda</b>	<b>273</b>
4. ročník	273
<b>5. ročník</b>	<b>284</b>
<b>Člověk a společnost</b>	<b>293</b>
<b>Dějepis</b>	<b>293</b>
6. ročník	293
<b>7. ročník</b>	<b>301</b>
<b>8. ročník</b>	<b>307</b>
<b>9. ročník</b>	<b>313</b>
<b>Výchova k občanství</b>	<b>318</b>
<b>7. ročník</b>	<b>322</b>

<b>8. ročník</b>	<b>328</b>
<b>9. ročník</b>	<b>335</b>
<b>Člověk a příroda</b>	<b>341</b>
<b>Fyzika</b>	<b>341</b>
6. ročník	341
<b>7. ročník</b>	<b>345</b>
<b>8. ročník</b>	<b>348</b>
<b>9. ročník</b>	<b>352</b>
<b>Chemie</b>	<b>355</b>
<b>8. ročník</b>	<b>357</b>
<b>9. ročník</b>	<b>364</b>
<b>Přírodopis</b>	<b>370</b>
6. ročník	370
<b>7. ročník</b>	<b>376</b>
<b>8. ročník</b>	<b>380</b>
<b>9. ročník</b>	<b>386</b>
<b>Zeměpis</b>	<b>389</b>

6. ročník	389
<b>7. ročník</b>	<b>393</b>
8. ročník	396
<b>9. ročník</b>	<b>399</b>
<b>Umění a kultura</b>	<b>402</b>
<b>Hudební výchova</b>	<b>402</b>
1. ročník	402
<b>2. ročník</b>	<b>405</b>
<b>3. ročník</b>	<b>407</b>
<b>4. ročník</b>	<b>409</b>
<b>5. ročník</b>	<b>411</b>
<b>6. ročník</b>	<b>413</b>
<b>7. ročník</b>	<b>415</b>
<b>8. ročník</b>	<b>417</b>
<b>Výtvarná výchova 1. stupeň</b>	<b>419</b>
1. – 3. ročník	419
<b>4.- 5. ročník</b>	<b>423</b>

<b>Výtvarná výchova 2. stupeň</b>	<b>426</b>
České dějiny umění	426
<b>Výtvarná výchova II.</b>	<b>430</b>
Evropské dějiny umění	430
<b>Člověk a zdraví</b>	<b>435</b>
<b>Výchova ke zdraví</b>	<b>435</b>
6. ročník	435
<b>7. ročník</b>	<b>438</b>
<b>Tělesná výchova</b>	<b>441</b>
1. ročník	441
<b>2. ročník</b>	<b>446</b>
<b>3. ročník</b>	<b>448</b>
<b>4. ročník</b>	<b>452</b>
<b>5. ročník</b>	<b>457</b>
<b>6. ročník</b>	<b>463</b>
<b>7. ročník</b>	<b>468</b>
<b>8. ročník</b>	<b>472</b>



<b>9. ročník</b>	<b>478</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	<b>483</b>
<b>1.- 3. ročník</b>	<b>483</b>
<b>4.- 5. ročník</b>	<b>485</b>
<b>6.- 7. ročník</b>	<b>489</b>
8. ročník	490

# Obsah učiva

# 1.Jazyk a jazyková komunikace

## Český jazyk a literatura

### 1. ročník

Komunikační a slohová výchova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• správně vyslovuje, dýchá a užívá vhodné tempo řeči</li><li>• respektuje základní pravidla při rozhovoru</li><li>• porozumí jednoduchým mluveným nebo písemným pokynům</li><li>• plynule čte (vázaně slabikuje) přiměřený text s porozuměním</li><li>• volí vhodné slovní i mimoslovní prostředky v běžných školních situacích</li><li>• vytváří kratší mluvený projev podle vlastního zážitku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Čtení: praktické čtení písmen, slabik, jednoduchých slov až jednoduchých textů, správná technika čtení, orientace v přiměřeném textu</li><li>• Naslouchání: praktické (zdvořilé, kontakt s partnerem) Naslouchání: věcné (aktivní, reakce otázkou</li><li>• Mluvený projev: dýchání, výslovnost, pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, vyprávění spontánní i podle obrazové osnovy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• písmena</li><li>• karty se slovy a slabikami</li><li>• Živá abeceda – Nová škola</li><li>• Slabikář – Nová škola</li><li>• Moje první psaní – Nová škola</li><li>• Písanka 1- 3 – Nová škola</li><li>• pracovní listy</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev: základní hygienické návyky při psaní (pero, sezení), technika při sezení, držení psacího náčiní</li> </ul>	
<b>Jazyková výchova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení je na slabiky, hlásky</li> <li>• rozliší krátké a dlouhé samohlásky ve slově</li> <li>• užívá v projevu správné gramatické tvary podst. jm., příd. jm. a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, správná výslovnost, modulace souvislé řeči</li> <li>• Slovní zásoba: slova a pojmy, význam slov</li> <li>• Tvarosloví: správné tvary slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knihy říkadel a básní pro děti</li> <li>• Živá abeceda – Nová škola</li> <li>• Slabikář – Nová škola</li> <li>• Písanka 1- 3 – Nová škola</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Literární výchova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti přiměřený text</li> <li>• rozliší prózu a verše</li> <li>• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech vhodných literárních textů</li> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce, dramatizace, přednes z paměti, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Základní literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, spisovatel, kniha, čtenář, verš, rým, divadelní představení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• knihy říkadel a básní pro děti</li> <li>• Slabikář – Nová škola</li> <li>• Moje první psaní – Nová škola</li> <li>• Čítanka pro 1. ročník</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

## 2. ročník

Komunikační a slohová výchova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule a s porozuměním texty přiměřeného obsahu i rozsahu (delší či obtížnější slova slabikuje)</li> <li>• porozumí jednoduchým mluveným i písemným pokynům</li> <li>• respektuje a používá běžná pravidla při rozhovoru se spolužáky i dospělými</li> <li>• správně dýchá, vyslovuje, volí vhodné slovní i mimoslovní výrazové prostředky přiměřeně věku</li> <li>• vytváří kratší plynulé mluvené projevy podle svých prožitků</li> <li>• dodržuje základní hygienické návyky při psaní</li> <li>• píše správné tvary písmen, správně napojuje malá i velká písmena, kontroluje svůj písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické čtení - pozornost, plynulost, orientace v textu</li> <li>• Věcné čtení - vyhledání informace v textu</li> <li>• Naslouchání praktické - vyjádření kontaktu, kontakt s partnerem</li> <li>• Naslouchání věcné - udržení pozornosti, kladení otázek</li> <li>• Mluvený projev - správná výslovnost, dýchání, řečové tempo, omluva, vzkaz, oznámení, dialog, vypravování</li> <li>• Písemný projev - správné návyky při sezení i držení psacího náčiní, technika psaní, čitelnost a úhlednost písma, adresa, přání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice</li> <li>• Písanka 1 – 2</li> <li>• Čítanka</li> <li>• Kniha říkadel a básní pro děti</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>		
<b>Jazyková výchova</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení je na slabiky a hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>● porovná významy slov, především slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>● třídí slova podle obecného významu (děj, věc,...)</li> <li>● se seznámí se slovními druhy</li> <li>● užívá v projevu správné gramatické tvary podst. jm., přídav. jm. a sloves</li> <li>● rozliší větu jednoduchou od souvětí</li> <li>● odůvodní a správně píše i - y po tvrdých a měkkých souhláskách, odůvodní psaní slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický jev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozlišení hlásek, výslovnost souhláskových skupin, souvislá řeč - tempo, přízvuk, intonace</li> <li>● Slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma</li> <li>● Tvarosloví – seznámení se slovními druhy</li> <li>● Skladba - věta jednoduchá a souvětí</li> <li>● Pravopis - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, hlásková podoba na konci slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice</li> <li>● písanky 1 – 2</li> <li>● pracovní listy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodní a správně píše velká písmena na začátku vět a typická vlastní jména osob, zvířat a místních názvů</li> </ul>		
<b>Literární výchova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti přiměřený text</li> <li>• vyjádří svými slovy pocity z textu</li> <li>• rozliší prózu a verše, pohádku</li> <li>• pracuje s literárním textem podle pokynů učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech literárních textů vhodné dětské literatury</li> <li>• Tvořivé činnosti s textem - přednes z paměti, volná reprodukce přečteného textu, dramatizace, výtvarné ztvárnění</li> <li>• Základní literární pojmy - báseň, autor, ilustrátor, přirovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítanka</li> <li>• Kniha říkadel a básní pro děti</li> <li>• dětské knihy dle vlastního výběru</li> <li>• dětské encyklopedie</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

### 3. ročník

Naslouchání - soustředěné a aktivní		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení a rozumí textu</li> <li>• čte potichu i předčítá nahlas</li> <li>• orientuje se v textu a pracuje s textem dle svých možností</li> <li>• reprodukuje text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktické čtení, zlepšování techniky a plynulosti čtení</li> <li>• Věcné čtení-vyhledávání informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítanka</li> <li>• dětské knihy</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
Vyjmenovaná slova a jejich příbuzné tvary		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje vyjmenovaná a příbuzná slova, prokáže znalosti i, y po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karty s vyjmenovanými slovy</li> <li>• učebnice ČJ</li> <li>• příručky s doplňovačkami</li> <li>• nástěnný obraz s vyjmenovanými slovy</li> <li>• karty s i/y</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>



<b>Souhlásky znělé a neznělé</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova a osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis souhlásek znělých a neznělých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice ČJ</li> <li>pracovní listy</li> </ul>
<b>Tvarosloví - podstatná jména, slovesa</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná podstatné jméno, určí pád, číslo, rod</li> <li>pozná sloveso, určí osobu, číslo, čas, infinitiv, zvrtné sloveso, umí časovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podstatná jména</li> <li>Slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice ČJ</li> <li>nástěnný obraz se slovními druhy</li> <li>přehledy mluvnických kategorií</li> <li>pracovní listy</li> </ul>
<b>Slovní druhy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy, rozšíří si znalosti slovních druhů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice ČJ</li> <li>nástěnný obraz se slovními druhy</li> <li>přehledy mluvnických kategorií</li> <li>pracovní listy</li> </ul>

<b>Nauka o slově</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady slov souznačných a protikladných, používá je ve větě, porovnává významy slov</li> <li>• rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>• rozlišuje slova mnohoznačná</li> <li>• umí rozlišit a použít slova citově zbarvená</li> <li>• umí určit slova příbuzná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>• Slova souznačná a protikladná</li> <li>• Slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>• Slova mnohoznačná</li> <li>• Slova citově zbarvená</li> <li>• Slova příbuzná - kořen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> <li>• učebnice ČJ</li> <li>• příručky s doplňovačkami</li> </ul>
<b>Abeceda</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí abecedu a správně řadí slova podle abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abeceda</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástěnná tabule</li> </ul>
<b>Vyjadřovací schopnosti, správná výslovnost, písemný projev</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v textu slyšeném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřovací schopnosti, správná výslovnost, písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obrázky</li> <li>• pomůcky dle tématu slohu</li> <li>• obálka, pohlednice, dopisní papír</li> </ul>

<p>a čteném, je schopen vypravovat podle osnovy, obrázků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věrohodně popisuje předměty, napíše adresu, přání, dopis, jednoduché vzkazy</li> <li>• respektuje základní pravidla rozhovoru</li> <li>• dbá na úpravu v sešitě, dodržuje základní hygienické návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozstříhané karty s body osnovy</li> </ul>
<b>Psaní - návyky, úhledné a čitelné psaní</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na úpravu v sešitě, dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• dokáže si zkontrolovat vlastní písemný projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní - návyky, úhledné a čitelné psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písanka</li> <li>• tabule psacího písma</li> </ul>

## 4. ročník

Význam slov		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>● rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Význam slova a jeho hlásková podoba</li> <li>● Slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>● Slova protikladná a souznačná</li> <li>● Slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>● Slova spisovná a nespisovná</li> <li>● Slova citově zbarvená</li> <li>● Nauka o slově – opakování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální učebnice + MULI</li> <li>● pracovní listy</li> <li>● didaktické hry</li> <li>● dramatizace</li> </ul>
Stavba slova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určuje v jednoduchých případech kořen, předponovou, příponovou část i koncovku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kořen, předpona, přípona</li> <li>● Předložky a předpony</li> <li>● Předložky od, nad, pod, před</li> <li>● Předpony od-, nad-, pod-, před-</li> <li>● Předložka bez</li> <li>● Předpony bez-, roz-, vz-</li> <li>● Předložky v, ve,</li> <li>● předpony ob-, o-, v-</li> <li>● Psaní skupiny bě/bje, vě/vje, pě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální učebnice + MULI</li> <li>● pracovní listy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdvojené souhlásky</li> <li>• Stavba slova – opakování</li> </ul>	
<b>Pravopis slova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova po B</li> <li>• Vyjmenovaná slova po L</li> <li>• Vyjmenovaná slova po M</li> <li>• Vyjmenovaná slova po P</li> <li>• Vyjmenovaná slova po S</li> <li>• Vyjmenovaná slova po V</li> <li>• Vyjmenovaná slova po Z</li> <li>• Psaní i, í / y, ý po F</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální učebnice + MULI</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• nástěnné tabule</li> <li>• karty vyjmenovaných slov</li> <li>• doplňovačky</li> </ul>
<b>Slovní druhy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální učebnice + MULI</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• nástěnné tabule</li> <li>• karty se vzory</li> <li>• doplňovačky</li> </ul>

<b>Podstatná jména</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňování podstatných jmen rodu středního</li> <li>Podstatná jména rodu středního – opakování</li> <li>Skloňování podstatných jmen rodu ženského</li> <li>Podstatná jména rodu ženského – opakování</li> <li>Skloňování podstatných jmen rodu mužského</li> <li>Podstatná jména rodu mužského – opakování</li> <li>Podstatná jména – opakování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální učebnice + MULI</li> <li>pracovní listy</li> <li>didaktické hry</li> </ul>
<b>Slovesa</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvar určitý a neurčitý</li> <li>Jednoduché a složené slovesné tvary</li> <li>Zvratná slovesa</li> <li>Časování sloves – čas přítomný</li> <li>Časování sloves – čas budoucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální učebnice + MULI</li> <li>pracovní listy</li> <li>nástěnné tabule</li> <li>VL – D - pověsti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Časování sloves – čas minulý</li> <li>Slovesa – opakování</li> </ul>	
<b>Stavba věty jednoduché, souvětí</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje;</li> <li>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Věta jednoduchá a souvětí</li> <li>Podmět a přísudek</li> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> <li>Podmět rodu středního</li> <li>Podmět rodu ženského</li> <li>Podmět rodu mužského</li> <li>Řeč přímá a nepřímá</li> <li>Stavba věty – opakování</li> <li>Určovací skladební dvojice</li> <li>Podmět holý, rozvitý, několikanásobný</li> <li>Podmět nevyjádřený</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální učebnice + MULI</li> <li>pracovní listy</li> <li>nástěnné tabule</li> <li>karty s pojmy</li> </ul>

slohová výchova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas;</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk;</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení;</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta;</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku;</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru;</li> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v textu</li> <li>• pracovní postup</li> <li>• porozumění textu; přihláška</li> <li>• telefonický rozhovor</li> <li>• charakteristika postavy</li> <li>• vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy</li> <li>• vyprávění</li> <li>• blahopřání, pozvánka</li> <li>• dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální učebnice + MULI</li> <li>• pracovní list</li> <li>• pohádky</li> <li>• pohlednice</li> </ul>



<p>pisemný projev s dodržením časové posloupnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché i komunikační žánry</li> </ul>		
<b>Psaní</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduchou</li> <li>• grafickou úpravu textu ve všech písemných projevech</li> <li>• zachází vhodně s grafickými a psacími materiály</li> <li>• uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu</li> <li>• provádí kontrolu napsaného textu</li> <li>• se snaží o správné a účelné rozvržení daného prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úprava</li> <li>• Rukopis</li> <li>• Kontrola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní sešit, sešit</li> </ul>

Čtení		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule a správně umělecké a populárně naučné texty</li> <li>• dodržuje správný přízvuk slovní i větný</li> <li>• dodržuje přirozenou intonaci</li> <li>• čte uvědoměle a dostatečně rychle potichu</li> <li>• rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat</li> <li>• se seznámí s literárními texty, které zastupují pohádku, dobrodružnou literaturu, bajku, pověst, poezii a jejich autory</li> <li>• recituje básně</li> <li>• dramatizuje jednoduchou literární předlohu</li> <li>• využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích</li> <li>• vybírá si četbu podle svého zájmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení hlasité, tiché</li> <li>• Porozumění textu</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Recitace</li> <li>• Vyhledávání informací</li> <li>• Mimočítanková četba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• čítanka pro 4. ročník</li> </ul>

<b>Literární výchova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s literárními texty, které zastupují pohádku, dobrodružnou literaturu, bajku, pověst, poezii a jejich autory</li> <li>• dramatinuje jednoduchou literární předlohu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádka</li> <li>• Dobrodružná literatura</li> <li>• Bajka</li> <li>• Pověst</li> <li>• Poezie</li> <li>• Dramatizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul>

## 5. ročník

Stavba slova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se snaží rozlišit kořen, předponovou, příponovou část</li> <li>● tvoří slovo za pomoci předpon a přípon</li> <li>● rozlišuje předpony a předložky</li> <li>● využívá poznatky o tvoření slov při dělení slov na konci řádku, osvojuje si spisovnou výslovnost některých souhláskových skupin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kořen</li> <li>● Předponová část, příponová část</li> <li>● Předpony, předložky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> </ul>
Pravopis slova		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvědoměle používá pravidla pro psaní i/y po obojetných souhláskách mimo koncovku</li> <li>● se seznámí s pravopisem přípon -ný, - ní</li> <li>● se seznámí s pravopisem předpon ob-, v-, ve spojení s kořenem začínajícím skupinou -je</li> <li>● se seznámí s pravopisem předložek s, z předpon s-, z-, vz-, bez-, roz-, od-, nad-,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyjmenovaná slova a příbuzná slova</li> <li>● Předložky s, z</li> <li>● Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, s-, z-, vz-</li> <li>● Přípony -ný, -ní</li> <li>● Tvoření slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> <li>● nástěnná pomůcka</li> </ul>

<p>pod-, před-, na styku předpony a kořene slova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří slova za pomoci předpon a přípon</li> <li>• využívá poznatky o tvoření slov při dělení slov na konci řádku</li> </ul>		
<b>Slovní druhy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé slovní druhy a příslušné kategorie</li> <li>• k většině slov přiřadí slovní druh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy</li> <li>• Ohebné a neohebné slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>
<b>Podstatná jména</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje rod, číslo, pád, vzor</li> <li>• skloňuje podstatná jména podle vzorů</li> <li>• aplikuje koncovky vzorů podstatných jmen pro správný pravopis koncovek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kategorie podstatných jmen</li> <li>• Koncovky podstatných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>
<b>Přídavná jména</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy přídavných jmen – měkká, tvrdá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy přídavných jmen</li> <li>• Pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje vzorová přídavná jména měkká a tvrdá</li> <li>• aplikuje psaní koncovek přídavných jmen podle vzorů</li> <li>• se seznámí s přivlastňovacími přídavnými jmény a pravopisem koncovek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>
<b>Zájmena</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí se základním rozdělením zájmen</li> <li>• skloňuje osobní zájmeno já, ty – aplikuje pravidla pravopisu</li> <li>• se seznámí se skloňováním osobních zájmen my, vy, se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy zájmen</li> <li>• Pravopis zájmen já, ty</li> <li>• Osobní zájmena – my, vy, se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>
<b>Číslovky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí se základními druhy číslovek</li> <li>• aplikuje zásady psaní číslovek</li> <li>• skloňuje základní číslovky dva, tři, čtyři, pět</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslovky určité, neurčité</li> <li>• Druhy číslovek</li> <li>• Skloňování některých základních druhů číslovek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>

<b>Slovesa</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje osobu, číslo, čas, způsob</li> <li>• objasní pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit</li> <li>• používá pravidla pravopisu koncovek v přičestí minulém a v přítomném čase</li> <li>• tvoří rozkazovací způsob sloves, používá pravidla pro pravopis koncovek</li> <li>• tvoří podmiňovací způsob sloves a používá pravidla pro jeho pravopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní mluvnické kategorie</li> <li>• Přítomný čas</li> <li>• Budoucí čas</li> <li>• Minulý čas</li> <li>• Rozkazovací způsob</li> <li>• Podmiňovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• nástěnné pomůcky</li> </ul>
<b>Skladba</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná základní skladební dvojici a označí ji</li> <li>• se seznámí s určovacími skladebními dvojicemi</li> <li>• se seznámí s druhy podmětů a s druhy přísudků</li> <li>• si osvojuje pravopis v koncovkách přičestí minulého u několikanásobného podmětu a nevyjádřeného podmětu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice</li> <li>• Několikanásobný podmět</li> <li>• Nevyjádřený podmět</li> <li>• Přísudek slovesný</li> <li>• Přísudek jmenný se sponou</li> <li>• Shoda přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>• Stavba souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná spojovací výrazy spojovací výrazy v souvětí, používá interpunkci</li> </ul>		
<b>Přímá řeč</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řeč přímou a nepřímou</li> <li>• se seznámí se správnou diakritikou při psaní řeči přímé a uvozovací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeč přímá a uvozovací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• knihy krásné literatury</li> <li>• záznam zdramatizovaných textů</li> </ul>
<b>Literární výchova a čtení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu</li> <li>• rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, povídka pověst, báje, bajka, dobrodružná četba, comics, naučná literatura, krásná literatura, poezie, hádanka, přirovnání</li> <li>• volně reprodukuje text</li> <li>• recituje básně</li> <li>• zdramatizuje vhodný text</li> <li>• vyhledává informace v encyklopediích a na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasité a tiché čtení</li> <li>• Pohádka</li> <li>• Povídka</li> <li>• Pověst</li> <li>• Báje</li> <li>• Bajka</li> <li>• Dobrodružná četba</li> <li>• Comics</li> <li>• Naučná literatura</li> <li>• Krásná literatura</li> <li>• Poezie</li> <li>• Hádanka</li> <li>• Přirovnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice</li> <li>• knihy z příruční knihovny</li> <li>• vlastní knihy</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● si vybírá mimočítankovou četbu dle vlastního zájmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mimočítanková četba</li> </ul>	
<b>Slohový výcvik</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sestaví vhodným způsobem soukromý dopis, blahopřání</li> <li>● sestaví vhodným způsobem pozvánku s nezbytnými údaji</li> <li>● sestaví krátký inzerát do rubriky prodám, koupím</li> <li>● vytvoří krátkou reklamu</li> <li>● rozlišuje kladné a negativní vlivy reklamy</li> <li>● vymyslí vhodný nadpis k vyprávění a popisu</li> <li>● sestaví osnovu k popisu a vyprávění</li> <li>● vyjadřuje se jasně a srozumitelně pomocí osnovy</li> <li>● zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu (vyprávění)</li> <li>● zachovává posloupnost popisovaného (popis)</li> <li>● seznámí se s vyplňováním tiskopisů</li> <li>● vymyslí vhodný nadpis</li> <li>● rozlišuje v textu podstatné informace od méně podstatných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Písemné formy společenského styku</li> <li>● soukromý dopis, úřední dopis</li> <li>● blahopřání</li> <li>- pozvánka</li> <li>● Komerční sdělení – inzerát</li> <li>● Reklama</li> <li>● Vyprávění, popis</li> <li>● Tiskopisy</li> <li>● Výpisky- Nadpis</li> <li>● Zápis</li> <li>● Slovní reprodukce</li> <li>● Pracovní postup</li> <li>● Osnova</li> <li>● Nadpis</li> <li>● Psaní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice</li> <li>● texty z denního tisku</li> <li>● odborné texty</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● snaží se o reprodukci hlavních faktů z textu</li> <li>● zapisuje jednoduchou formou podstatné informace, vytvoří zápis k danému tématu</li> <li>● vymyslí vhodný nadpis</li> <li>● sestaví jednoduchou osnovu pro pracovní postup</li> <li>● sestaví pracovní postup podle osnovy</li> <li>● dodržuje časovou posloupnost jednotlivých kroků pracovního postupu</li> <li>● uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu</li>   <li>● provádí kontrolu napsaného textu a využívá doposud získané mluvnické poznatky</li> <li>● snaží se o správné a účelné rozvržení daného prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Úprava</li> <li>● Rukopis</li> <li>● Kontrola</li> </ul>	
--	---	--

## 6. ročník

### Mluvnice

Tvarosloví		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy a určovat u nich mluvnické kategorie</li> <li>• se orientuje v neohebných slovních druzích</li> <li>• ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní</li> <li>• Jména osobní a místní</li> <li>• Koncovky podstatných jmen</li> <li>• Mluvnické kategorie</li> <li>• Přídavná jména: druhy, stupňování</li> <li>• Zájmena: druhy, zaměření na zájmeno já</li> <li>• Číslovky: druhy, skloňování</li> <li>• Slovesa: mluvnické kategorie, podmiňovací způsob</li> <li>• Pravopis (lexikální a morfologický)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla čes. pravopisu</li> <li>• Pracovní sešit</li> <li>• Výukové programy</li> </ul>
Skladba		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní větné členy (podmět, přísudek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výukové programy</li> <li>• návaznost ve výuce slohu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• si uvědomuje vztah ve větě, mezi základními větnými členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní sešit</li> </ul>
<b>Zvuková stránka jazyka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva o hláskách</li> <li>• Používání pauzy, důrazů, tempa, přízvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnická cvičení</li> <li>• Slovník spisovné češtiny</li> <li>• návaznost na učivo z hláskosloví na 1.st.</li> </ul>
<b>Obecné poučení o jazyce</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• Jazykověda a její složky</li> <li>• Jazykové příručky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé typy slovníků</li> </ul>

## Sloh

<b>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje ve vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyplňování jednoduchých tiskopisů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poštovní poukázky, podací lístky, různé objednávky</li> </ul>

<b>Zpráva a oznámení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a vysvětlí základní rozdíly mezi zprávou a oznámením</li> <li>• dokáže rozeznat seriózní zprávu od bulvární</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpráva v tisku a televizi</li> <li>• Oznámení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v problémech současného světa</li> </ul>
<b>Korespondence</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla a normu při tvoření dopisů a pohledů</li> <li>• umí pracovat s emailem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-mail</li> <li>• SMS</li> <li>• Dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikace v běžném životě</li> </ul>
<b>Popis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří popis předmětu, pracovního postupu a osoby</li> <li>• dokáže odlišit vypravování a popis</li> <li>• vytvoří popis na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis předmětu</li> <li>• Popis pracovního postupu</li> <li>• Charakteristika a popis osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• výchova k občanství – člověk, který pro mne nejvíce znamenal</li> </ul>

<b>Výpisky a výtah</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí hlavní myšlenky textu a zaznamenat si je pomocí výpisků</li> <li>• vytvoří výtah z textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpisky z textu</li> <li>• Výtah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedení k samostatné práci žáků, orientace v problému</li> </ul>
<b>Vypravování</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojuje základní postupy při tvorbě vypravování</li> <li>• dokáže popsat charakteristické prvky vypravování</li> <li>• vytvoří vypravování na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• způsoby užití přímé řeči pro oživení vypravování</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul>

## **Literatura**

<b>Lidová slovesnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bejvávalo (Lidová slovesnost: hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• historie a současnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže o nich mluvit</li> </ul>		
<b>Poezie a próza</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a v poezii</li> <li>• podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• odliší báseň od prózy</li> <li>• dokáže recitovat báseň</li> <li>• popisuje pocity, které v něm básně zanechaly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie a próza – srovnání, základní znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významní autoři a díla</li> <li>• samostatný přednes</li> <li>• návštěva KJM na ulici Koblížné – seznámení s jednotlivými odděleními, možnosti výpůjčky ( zvýšení zájmu o četbu )</li> </ul>
<b>Bajky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí smysl slova bajky</li> <li>• pracuje s poučením ze závěrů bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• literatura – Krylovovy bajky</li> </ul>

<b>Pohádky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dramatizaci jednoduchého textu</li> <li>• vyjádří své pocity z přečteného textu</li> <li>• objasní hlavní rysy pohádky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohádky – lidová, autorská (Němcová, Erben, Werich, Drda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Famfárum I,II</li> <li>• srovnání jednotl. typů pohádek, pokus o vlastní pohádku</li> </ul>
<b>Balady a romance</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje mezi baladou a romanci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Balady a romance (Erben, Čelakovský, Neruda)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobro a zlo v životě člověka</li> <li>• DVD Kytice</li> </ul>
<b>Řecké eposy, báje a pověsti, římské báje</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pověsti, legendy, báje (Petiška, Jirásek, Kosmas, Frynta)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přínos historie pro současnou dobu</li> </ul>
<b>Ve škole fantazie</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit vlastní sci-fi povídku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fantazy literatura (Macourek, Swift, Tolkien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fantazie v životě každého jednotlivce, náměty</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• se orientuje v textu a dokáže odlišit, co je skutečné, co je smyšlené</li> </ul>		
<b>Za dobrodružstvím</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí jednání hlavních hrdinů, z kladných hrdinů si bere příklad do života</li> <li>• dokáže vymyslet alternativu k danému činu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrodružné příběhy pro děti (V nebezpečí, V zahradě, v lese, na horách...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztotožnění s hlavními hrdiny příběhu</li> <li>• DVD z tvorby O.Hofmana</li> </ul>
<b>Starověká literatura</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje orientální a antickou literaturu</li> <li>• dokáže charakterizovat a vyjmenovat základní představitele a díla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vznik písma, nejstarší druhy písma</li> <li>• Orientální literatura (Přední východ – sumerská, staroegyptská, hebrejská, indická, perská, čínská)</li> <li>• Antická literatura (Řecká a římská)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vliv antické lit. na další evropské kultury</li> <li>• audio ukázky</li> </ul>

## 7. ročník

### Mluvnice

Nauka o významu a tvoření slov		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• správně třídí slovní druhy</li><li>• tvoří spisovné tvary slov</li><li>• vědomě používá tvary slov ve vhodné komunikační situaci</li><li>• chápe přenášení pojmenování</li><li>• používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slovo, sousloví a rčení</li><li>• Odborné názvy, názvosloví</li><li>• Synonyma, antonyma, homonyma</li><li>• Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování</li><li>• Tvoření slov - odvozováním, skládáním a zkracováním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Slovník spisovné češtiny</li><li>• Vyjadřovací schopnosti žáků – využití ve slohu</li></ul>
Tvarosloví		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá pravopisné jevy morfologické</li><li>• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li><li>• umí rozpoznat jednotlivé části slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní</li><li>• Jména osobní a místní</li><li>• Koncovky podstatných jmen</li><li>• Mluvnické kategorie</li><li>• Odchytky jmen označujících části těla</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výukové programy</li><li>• Návaznost na učivo 6.ročníku</li><li>• Pracovní sešit</li><li>• Pravidla českého pravopisu</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Psaní velkých písmen u jmen – vlastní jména</li> <li>● Přídavná jména: druhy, stupňování</li> <li>● Zájmena: skloňování zájmena jenž</li> <li>● Číslovky: druhy, skloňování</li> <li>● Slovesa: mluvnické kategorie + rod, vid</li> <li>● Příslovce: stupňování příslovcí, příslovečné spřežky</li> <li>● Předložky – druhy</li> <li>● Spojky: souřadící, podřadící</li> <li>● Částice</li> <li>● Citoslovce</li> </ul>	
<b>Skladba</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje větné členy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Druhy vět</li> <li>● Věty jednočlenné a dvoučlenné</li> <li>● Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>● Základní větné členy (podmět, přísudek)</li> <li>● Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)</li> <li>● Vedlejší věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výukové programy</li> <li>● Pracovní sešit</li> <li>● Pravidla českého pravopisu</li> </ul>

<b>Pravopis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních pravopisných jevech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procvičování pravopisu i/y</li> <li>Shoda přísudku s podmětem</li> <li>Psaní velkých písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výukové programy</li> <li>Pracovní sešit</li> <li>Pravidla českého pravopisu</li> </ul>

## **Sloh**

<b>Popis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí vytvořit popis výrobku, pracovního postupu</li> <li>zná umělecký a subjektivně zbarvený popis</li> <li>vytvoří popis na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popis výrobku</li> <li>Popis pracovního postupu</li> <li>Popis uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova – využití významných lit. děl, literární ztvárnění</li> </ul>
<b>Charakteristika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika (přímá, nepřímá) osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova – využití významných lit. děl, literární ztvárnění</li> </ul>

<b>Líčení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná umělecký a subjektivně zbarvený popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subjektivně zbarvený popis (líčení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova – využití významných lit. děl, literární ztvárnění</li> </ul>
<b>Výtah</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí zachytit hlavní myšlenky a dokáže rozeznat důležité body textu</li> <li>umí vytvořit výtah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtah textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Různé texty v učebnicích</li> </ul>
<b>Žádost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat, co obsahuje žádost</li> <li>vytváří žádost dle normy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žádost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámení se všemi dostupnými tiskopisy, využití v praxi</li> </ul>
<b>Životopis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná hlavní body životopisu</li> <li>umí rozlišit standardizovaný a strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Standardní životopis</li> <li>Strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Použití PC</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže jej vytvořit</li> </ul>		
<b>Vypravování</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní postupy při tvorbě vypravování</li> <li>• dokáže popsat charakteristické prvky vypravování</li> <li>• umí vytvořit vypravování na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užití přímé řeči</li> </ul>

## Literatura

<b>Bajky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení smyslu slova bajky</li> <li>• pracuje s poučením ze závěru bajek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ve zvířecím zrcadle (Bajky: Ezop, Krylov, La Fontaine, Čapek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Krylovovy bajky</li> <li>• CD Literatura</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beseda v KJM na Koblišné – seznámení s jednotlivými literárními žánry</li> </ul>
<b>Pověsti, kroniky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se pověstmi, legendami a kronikami</li> <li>• formuluje vlastní názory na přečtený text</li> <li>• výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pověsti, historické příběhy (Kosmas, Dalimil, Hus, Jirásek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Staré pověsti české</li> </ul>
<b>Fantazie v literatuře</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit vlastní sci-fi povídku</li> <li>• orientuje se v textu a dokáže odlišit, co je skutečné, co je smyšlené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O lidech a robotech (Fantastická literatura: Čapek, Verne, Tolkien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Dva roky prázdnin</li> </ul>
<b>Humor v literatuře</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si, že humor k literatuře patří</li> <li>• umí vysvětlit princip humoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Humor v literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kdyby tisíc klarinetů</li> <li>• DVD Tankový prapor</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vytvořit humorný příběh</li> </ul>		
<b>Středověká literatura</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zařadit středověkou evropskou a orientální literaturou</li> <li>• dokáže vyjmenovat a popsat základní žánry této doby</li> <li>• chápe počátky našeho písemnictví, dokáže charakterizovat dějinné období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská (náboženská a světská) a orientální (Indie, Persie, Arábie, Čína) (5. – 13. století)</li> <li>• Počátky našeho písemnictví (Velká Morava, předhusitská a husitská doba) (9. – 15. století)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam Jana Husa z hlediska vývoje spisovného čes. Jazyka</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>Renesance a humanismus</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezuje období renesance a humanismu</li> <li>• má přehled o základních dílech doby</li> <li>• orientuje se v žánrech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská renesance (Itálie, Francie, Španělsko, Anglie) (14. – 17. století)</li> <li>• Renesance a humanismus u nás (cestopisy, kroniky, bible) (15. – 17. Století)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konkrétní seznámení s biblí, srovnání s koránem</li> </ul>



<b>Baroko</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže charakterizovat dobu baroka (myšlení, architektura)</li> <li>• zná význam života a díla Jana Amose Komenského</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baroko v Evropě (17. století)</li> <li>• Pobělohorská literatura u nás (Jan Amos Komenský, Bohuslav Balbín)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• J.A.Komenský v kontextu evropského školství a literatury</li> <li>• Audio ukázky</li> </ul>

## 8. ročník

### Mluvnice

Obohacování slovní zásoby		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby slovní zásoby</li><li>orientuje se v různých způsobech obohacování slovní zásoby a umí skloňovat základní typy slov přejatých</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Obohacování, slova přejatá a jejich skloňování</li><li>Zkratky a zkratková slova</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Slovníky</li><li>Zkratky zah. států a firem</li><li>Pracovní sešit</li></ul>
Tvarosloví		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci</li><li>má přehled o určování mluvnických kategorií u sloves</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Opakování a procvičování učiva o slovních druzích</li><li>Skloňování obecných jmen přejatých</li><li>Užití cizích vlastních jmen</li><li>Slovesný vid</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Využití Slovníku cizích slov a Pravidel českého pravopisu</li><li>Výukové programy</li></ul>

<b>Pravopis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravopisné jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravopis i/y v koncovkách</li> <li>• Předpony a předložky</li> <li>• Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy</li> </ul>
<b>Skladba</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>• určuje druhy vedlejších vět</li> <li>• rozlišuje významové poměry mezi hlavními větami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět</li> <li>• Věty jednočlenné a dvoučlenné</li> <li>• Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>• Základní větné členy (podmět, přísudek)</li> <li>• Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení)</li> <li>• Vedlejší věty</li> <li>• Druhy souvětí</li> <li>• Významové poměry mezi větnými členy a hlavními větami</li> <li>• Postupně rozvíjející a několikanásobně větné členy</li> <li>• Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>• Jazykové rozbory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• Pracovní sešity</li> </ul>

Obecné výklady o jazyce		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>• má přehled o slovanských a světových jazycích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovanské jazyky (západní, jižní a východní) a ostatní jazyky Evropy</li> <li>• Rozvrstvení národního jazyka</li> <li>• Jazyková kultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s jazyky na základě vl. zkušenosti (pobyty v zahraničí )</li> <li>• Srovnání původního a současného českého jazyka (ukázky)</li> </ul>

## Sloh

Výtah, výpisky		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe využití výtahu a výpisků v dalších předmětech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtah</li> <li>• Výpisky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití aktuálních časopisů, novinových zpráv,.....</li> </ul>
Charakteristika literárních postav		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí charakterizovat různé typy postav v dílech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika literárních postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významné osobnosti našich i světových dějin</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit jejich charakterové vlastnosti</li> <li>• uvědomuje si jejich jednání</li> </ul>		
<b>Výklad</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat rozdíly mezi výkladem a výtahem</li> <li>• umí se zamyslet a vyložit nějaký problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Využití odborných časopisů, encyklopedií a učebnic</li> </ul>
<b>Líčení (subjektivně zabarvený popis)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory a city, pocity, nálady</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líčení (subjektivně zabarvený popis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální práce</li> </ul>
<b>Úvaha</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe princip úvahy</li> <li>• dokáže formulovat problém a zamyslet se nad ním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství – zamyšlení se nad smyslem života a problémy současného světa</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí k problému zaujmout stanovisko a navrhnout řešení</li> </ul>		
<b>Souhrnné poučení o slohu</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé funkční styly</li> <li>• vhodně je volí při tvorbě vlastních textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkční styly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Noviny, časopisy, internet...</li> </ul>

## Literatura

<b>Literární druhy (žánry)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si základní rozdíly mezi prozaickou a veršovanou tvorbou</li> <li>• rozezná jednotlivé druhy epiky, lyriky a dramatu</li> <li>• orientuje se v základních tropech a figurách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Próza, poezie</li> <li>• Epika, lyrika, drama</li> <li>• Formy epiky (píseň, epos, legenda, báje, pohádka, pověst, bajka, povídka, román)</li> <li>• Formy lyriky (óda, hymnus, píseň)</li> <li>• Lyrickoepické skladby (balada, romance)</li> <li>• Formy dramatu (tragédie, komedie, činohra)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> <li>• Shrnutí literárních žánrů – návštěva KJM</li> </ul>

<b>Klasicismus, osvícenství a preromantismus</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává hlavní specifika klasicistní literatury, doby osvícenství a preromantismu</li> <li>orientuje se v nejvýznamnější tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasicismus (Francie, Itálie) (17. – 18. století)</li> <li>Osvícenství (18. století)</li> <li>Preromantismus (18. století)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návaznost na učivo předcházejících ročníků</li> </ul>
<b>České národní obrození</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezuje období národního obrození v českých zemích</li> <li>má přehled o základních dílech 1. pol. 19. století</li> <li>chápe význam národního obrození v českých zemích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>České národní obrození (3 fáze – Dobrovský, Jungmann, Šafařík, Palacký, Kolár, Čelakovský, Rukopisy, Tyl, Erben, Borovský, Němcová) (18. – 19. století)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Kytice</li> <li>DVD Babička</li> <li>Výukové programy</li> </ul>
<b>Literatura 19. století</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>umí rozeznat rozdíl v romantické a realistické tvorbě</li> <li>dokáže charakterizovat a jmenovat hlavní představitele</li> <li>má přehled o základních dílech 2. pol. 19. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romantismus ve světě (Německo, Anglie, Francie, Rusko) a u nás (Mácha)</li> <li>Realismus ve světě (Francie, Anglie, Rusko)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romantismus – dramatizace Máje K.H. Máchy</li> <li>DVD Noc na Karlštejně</li> <li>Seznámení s brněnskými divadly</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Literatura u nás (Neruda, Hálek, Arbes, Čech, Sládek, Vrchlický, Jirásek, Rais, bratři Mrštíkové)</li></ul>	
--	---	--



## 9. ročník

### Mluvnice

Obecné výklady o jazyce		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li><li>• orientuje se v základech vývoje češtiny</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Řeč, jazyk, projev mluvený psaný</li><li>• Slovanské jazyky</li><li>• Vývoj jazyka (neologismy)</li><li>• Útvary českého jazyka</li><li>• Jazykověda</li><li>• Jazyková kultura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seznámení s různými typy slovníků</li><li>• Jazykové příručky</li></ul>
Zvuková stránka jazyka		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• odliší spisovný a nespisovný jazykový projev</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná</li><li>• Přízvuk, důraz</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opakování znělých a neznělých souhlásek, příklady</li></ul>

<b>Tvoření slov</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže objasnit způsob, kterým se tvoří nová slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov (kořen - přípona – předpona a koncovka slova)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití Slovníku neologismů</li> </ul>
<b>Pravopis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se pravidlech české mluvnice a dokáže je uplatnit v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lexikální, tvaroslovný, skladební</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní sešity</li> <li>Doplňovací cvičení</li> <li>Prohloubení učiva v Cv Čj</li> <li>Výukové programy</li> </ul>
<b>Slovní zásoba a význam slova</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná slova spisovná a nespisovná a umí jich vhodně užít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slovo a sousloví</li> <li>Rozvoj slovní zásoby</li> <li>Jádro slovní zásoby</li> <li>Odborné názvy</li> <li>Význam slova - synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>Slova domácí, mezinárodní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití Slovníku cizích slov a Slovníku neologismů</li> <li>Srovnání češtiny s ostatními slovanskými jazyky</li> </ul>

## Tvarosloví

výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● správně užívá velká a malá písmena ve vlastních jménech a názvech</li> <li>● procvičuje jednotlivé druhy slov</li> <li>● opakuje mluvnické kategorie slov a správně užívá jejich tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná a látková, obecná a vlastní</li> <li>● Jména osobní a místní</li> <li>● Koncovky podstatných jmen</li> <li>● Mluvnické kategorie</li> <li>● Odchytky jmen označujících části těla</li> <li>● Psaní velkých písmen u jmen – vlastní jména</li> <li>● Přídavná jména: druhy, stupňování</li> <li>● Zájmena: druhy, zaměření na zájmeno já</li> <li>● Číslovky: druhy, skloňování</li> <li>● Slovesa: mluvnické kategorie</li> <li>● Příslovce: stupňování příslovcí, příslovečné spřežky</li> <li>● Předložky – druhy</li> <li>● Spojky: souřadící, podřadící</li> <li>● Částice</li> <li>● Citoslovce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výukové programy</li> <li>● Využití Pravidel českého pravopisu</li> <li>● Využití jazykových příruček</li> </ul>

<b>Skladba</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● určuje druhy souvětí</li> <li>● ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</li> <li>● zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Druhy vět</li> <li>● Otázky zjišťovací a doplňovací</li> <li>● Věty jednočlenné a dvoučlenné</li> <li>● Věta jednoduchá, souvětí</li> <li>● Základní větné členy (podmět, přísudek)</li> <li>● Rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovecné určení)</li> <li>● Doplněk, vv doplňková a přísudková</li> <li>● Vedlejší věty</li> <li>● Druhy souvětí</li> <li>● Významové poměry mezi větnými členy a hlavními větami</li> <li>● Postupně rozvíjející a několikanásobně větné členy</li> <li>● Interpunkce ve větě jednoduché a souvětí</li> <li>● Přímá řeč</li> <li>● Shoda, řízenost, přimykání</li> <li>● Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opakování a prohloubení učiva z předchozích ročníků</li> <li>● Důkladné procvičování také v rámci přípravy na přijímací zkoušky – využití Cv Čj</li> <li>● Pracovní sešity</li> <li>● Využití materiálů z různých typů středních škol</li> </ul>

## Sloh

Mluvní cvičení		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</li> <li>● uvědomuje si chyby při mluvním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Monolog, dialog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mluvnická cvičení na rozvoj slovní zásoby</li> <li>● Zapojení se do diskuse v kolektivu třídy</li> </ul>
Vypravování		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná základní postupy při tvorbě vypravování</li> <li>● dokáže popsat charakteristické prvky vypravování</li> <li>● umí vytvořit vypravování na dané téma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vypravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Samostatný projev před třídou, dbaní na správnou a spisovnou výslovnost</li> <li>● Audio ukázky od známých českých umělců</li> </ul>
Popis		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● umí vytvořit popis předmětu, pracovního postupu</li> <li>● zná umělecký popis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popis výrobku</li> <li>● Popis pracovního postupu</li> <li>● Popis uměleckých děl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popis složitějšího výrobku a pracovního postupu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří popis na dané téma</li> </ul>		
<b>Charakteristika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</li> <li>• umí charakterizovat různé typy postav v dílech</li> <li>• dokáže rozlišit jejich charakterové vlastnosti</li> <li>• uvědomuje si jejich jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristika (přímá, nepřímá)</li> <li>• Charakteristika literárních postav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární výchova – návaznost na významné literární autory a hrdiny jejich děl</li> </ul>
<b>Líčení (subjektivně zbarvený popis)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar</li> <li>• rozlišuje pojmy, fakta, názory a city, pocity, nálady</li> <li>• formuluje hlavní myšlenky textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líčení (subjektivně zbarvený popis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální práce</li> </ul>
<b>Životopis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hlavní body životopisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardní životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití PC</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí rozlišit standardizovaný a strukturovaný životopis</li> <li>• dokáže jej vytvořit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strukturovaný životopis</li> </ul>	
<b>Výklad, výtah</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjmenovat rozdíly mezi výkladem a výtahem</li> <li>• chápe využití výkladu a výtahu v dalších předmětech</li> <li>• umí se zamyslet a vyložit nějaký problém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výklad a výtah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití různých tiskovin ( se zaměřením na aktuální problémy a události v současné době )</li> </ul>
<b>Úvaha</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe princip úvahy</li> <li>• dokáže formulovat problém a zamyslet se nad ním</li> <li>• umí k problému zaujmout stanovisko a navrhnout řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Úvaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnání úvahy s popisem a ostatními slohovými útvary</li> </ul>

<b>Proslov</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe smysl proslovu</li> <li>• dokáže formulovat a přednést jednoduchý</li> <li>• zná pravidla správného projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proslov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet – srovnávání proslovů a projevů při různých příležitostech</li> </ul>
<b>Diskuze</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam diskuze ve všech předmětech a jednání s ostatními lidmi</li> <li>• zná pravidla diskuze</li> <li>• nepoužívá prvky, které diskuzi rozbíjejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskuse a rozbor problému na určité téma v kolektivu třídy</li> </ul>
<b>Fejeton</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, o čem fejeton pojednává</li> <li>• zvládá vytvořit krátký fejeton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejeton</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Povídky malostranské</li> <li>• J. Neruda – zakladatel fejetonu u nás</li> </ul>



<b>Publicistické útvary (zpravodajské, úvahové, přechodné)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v publicistických útvarech</li> <li>• dokáže je zařadit a pojmenovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicistické útvary (zpravodajské, úvahové, přechodné)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využití denního tisku, časopisů,.....</li> </ul>
<b>Funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní rozdělení funkčních stylů</li> <li>• dokáže je popsat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkční styly: hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuální práce – noviny, časopisy, knihy.....</li> </ul>

## **Literatura**

<b>Literatura 20. století ve světě</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních literárních směrech světové literatury 20. st.</li> <li>• má přehled o významných představitelích světové literatury</li> <li>• formuluje vlastní názory na umělecké dílo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární moderna (impresionismus, symbolismus, dekadence)</li> <li>• Moderní světová literatura (Francie, Anglie, Německo, USA)</li> <li>• Literatura 2. poloviny 20. století (odraz války, existencialismus,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukové programy</li> <li>• Srovnání české a světové moderní literatury</li> </ul>

	beatnici, rozhněvaní mladí muži, absurdní drama, magický realismus, sci-fi, postmodernismus)	
<b>Literatura 20. století u nás</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v základních literárních směrech české literatury 20. st.</li> <li>● má přehled o významných představitelích české literatury</li> <li>● má pozitivní vztah k literárním textům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Česká moderna</li> <li>● Buřiči</li> <li>● Pražská německá literatura (Kafka)</li> <li>● Poezie 1. pol. 20. století</li> <li>● Próza 1. pol. 20. století (různé proudy)</li> <li>● Drama (historický vývoj u nás)</li> <li>● Poezie 2. poloviny 20. století</li> <li>● Próza 2. poloviny 20. století</li> <li>● Drama 2. poloviny 20. století, televizní tvorba</li> <li>● Samizdatová a exilová literatura</li> <li>● Underground</li> <li>● Polistopadová literatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výukové programy</li> <li>● DVD Osudy dobrého vojáka Švejka</li> <li>● DVD Bílá nemoc</li> <li>● Národní divadlo dříve a dnes – repertoár, herecké osobnosti,.....</li> <li>● DVD Účastníci zájezdu</li> <li>● Divadla malých forem v Praze a Brně</li> <li>● DVD Návštěvní den v Semaforu</li> <li>● DVD Balada pro banditu</li> <li>● DVD Audience od V. Havla</li> <li>● Besedy dle aktuální nabídky a dle domluvy v pobočce KJM v Brně-Kohoutovicích</li> </ul>

# Anglický jazyk

## 1. ročník

### ÚVODNÍ LEKCE - Hello!

výstupy	učivo	poznámky
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● se seznámí s hlavními postavami učebnice.</li><li>● si procvičí novou slovní zásobu písničkou.</li><li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo – stručně pozdraví a jednoduchým způsobem se představí.</li><li>● se seznámí s činností <i>Explorers Quest</i> / průzkumnické pátrání jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva.</li><li>● si procvičí názvy barev.</li><li>● se seznámí s říkankou <i>Explorers</i>.</li><li>● si zahraje <i>Lucky says</i></li></ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● greetings: hello, goodbye</li><li>● colours: red, brown, yellow, black, blue, grey, white, pink, green, orange</li></ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● hello, goodbye, I'm (+ name), I'm a boy / a girl., What's your name?</li></ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● open your books, close your books, listen (again), point, say, join</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Flash cards</li><li>● Notebook + audionahrávky</li><li>● Učebnice – Let's Explore 1</li><li>● Pracovní sešit- Let's Explore 1</li><li>● Let's Explore 1 – Metodická příručka</li></ul>

	<p>the dots, colour, draw, who's this?, what colour is it?, It's (blue).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lucky says (total physical response): touch the ground, turn around, run, jump, sit down</li> <li>● What's the weather like? It's sunny / cloudy.</li> </ul>	
<b>1. LEKCE - School</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● classroom items: pencil case, pen, bag, pencil, rubber, book, chair, notebook, crayon, ruler</li> <li>● Lucky says: hands up, hands down</li> <li>● materials – wood, rubber, paper.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>● Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – určování pořadí a posloupnosti – za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● rozpozná a určí různé druhy materiálů, které pocházejí ze stromů.</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii.</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: uklízení učebny.</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i>.</li> </ul>	<p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Is it a pen?</li> <li>● Is it red?</li> <li>● Yes. / No.</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● look, chant, play, do, sing the new song, tidy up, clap with me, Are you ready?, What's next?, find a pencil, stop, What's this?, I don't know., What is it?, Yes, that's right.</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It comes from trees., It's made of paper., Does it come from trees?, ball, table, Is it made of ...?</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</li> </ul>		
<b>2. LEKCE – Toys</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>• si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>• rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>• se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> <li>• rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>• se seznámí s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem.</li> <li>• provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru; kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva.</li> <li>• si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• toys: scooter, bike, ball, guitar, doll, car</li> <li>• big, small, old, new</li> <li>• Lucky says: kick a ball, play the guitar</li> <li>• mezipředmětové vztahy: musical instruments – guitar, drum, violin, flute, trumpet</li> </ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's ...</li> <li>• I've got a ...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• follow the path, match, circle, show me..., stand up, sit down, look at..., What's missing?, Have you got ...?,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>• Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje a zopakuje si slovní zásobu pomocí písničky.</li> <li>• procvičuje nové jazykové učivo při práci s vystřihovánkou.</li> <li>• použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>• rozpozná a určí různé hudební nástroje.</li> <li>• použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: prozkoumáváme hračkářství v Británii.</li> <li>• se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>• diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu: sdílení.</li> <li>• zapojí sebehodnocení v rámci strategie <i>Learn to learn</i></li> <li>• zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku.</li> </ul>	<p>Let's go to the park., I've got a good idea., This is fantastic., What's your favourite toy?, I've got lots of toys.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: make music – play the (guitar)</p>	
<b>The toys 1</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zopakuje jazykové učivo lekce „School“ a „Toys“ v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● classroom items, kite, box, toys, toy shop, thanks</li> </ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It's a (new toy).</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● map, binoculars, parachute, toy shop, What's this place?, come with me, outside the shop, here you are</li> </ul>	Let's Explore 1 – Metodická příručka
<b>3. LEKCE – The Farm</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chicken, cat, cow, horse, goat, sheep, duck, rabbit, farm, tractor</li> <li>● Lucky says: stand up, sit down</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>● Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznamuje s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem.</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● pochopí, že krávy dávají mléko, a určí mléčné výrobky.</li> <li>● využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii.</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: péče o zvířata.</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mezipředmětové vztahy: milk, ice cream cheese, butter, grass</li> </ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I can see a ...</li> <li>● It's time to go.</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● It's time to go., quick, That's better., I'm on the farm.</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: make, eat, hungry, dairy, clever, What happens first?, What's next?</p>	
---	--	--

<b>Numbers</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se seznamuje a procvičuje čísla 1–10.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Units „School, Toys, The Farm“ vocabulary, please, How old are you?, Happy Birthday</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards</li> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Let’s Explore 1</li> <li>Pracovní sešit- Let’s Explore 1</li> <li>Let’s Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>
<b>4. LEKCE – Family</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>family members: mum, granny, dad, sister, brother, grandad</li> <li>Lucky says: count to (five), dance</li> <li>tired, happy, sad, angry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards</li> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Let’s Explore 1</li> <li>Pracovní sešit- Let’s Explore 1</li> <li>Let’s Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznamuje s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – určování a přiřazování – za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si upevňuje a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● se poučí se o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii.</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prožijeme den s rodinou na pláži.</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: pomáháme lidem.</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy – celebrations: wedding, new house, birthday, new baby</p> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● This is my ...</li> <li>● He's ... / She's ...</li> <li>● Happy Birthday!</li> <li>● How are you? I'm fine, thank you.</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Whose family?</li> <li>● Who's in the picture?</li> <li>● Are they at ... ?</li> <li>● Who's this?</li> <li>● It's me.</li> <li>● Come in.</li> <li>● This is for you.</li> <li>● How many candles are there?</li> <li>● How old is he / she?</li> <li>● today</li> <li>● Are you ... ?</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>• zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</li> </ul>		
<b>The Toys 2</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zopakuje jazykové učivo lekce „The Farm“ a „Family“ v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• happy, sad, angry, tired, big, small, farm, animals, family members, actions</li> </ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Who's this?</li> <li>• I can see (a chicken).</li> <li>• It's small / very big.</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He's in the jungle.</li> <li>• Me too.</li> <li>• Give me the binoculars.</li> <li>• Wait a minute.</li> <li>• Come back.</li> <li>• This is my new friend.</li> <li>• He's afraid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>• Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> <li>•</li> </ul>

## 5. LEKCE – Food

výstupy	učivo	poznámky
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti)</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře <i>Lucky says</i></li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznamuje s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem.</li> <li>● dokončuje cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si upevňuje a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Food: bananas, apples, cakes, tomatoes, sausages, pears, peaches, melons, olives, oranges</li> <li>● Here you are. Thank you.</li> <li>● Lucky says: wash your hands, eat an apple.</li> </ul> <p>Mezipředmětové vazby: How fruit grows – seed, plant, flower, fruit</p> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I like... / I don't like...</li> <li>● I can see ...</li> <li>● Two (oranges), please.</li> <li>● I've got ...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● City, shops, market</li> <li>● Have you got a melon?</li> <li>● What's your favourite food?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>● Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí životní cyklus rostliny od semene až po plození ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu.</li> <li>• využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání trhu.</li> <li>• se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>• posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: sběr odpadků.</li> <li>• zapojuje sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>• zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many apples are there?</li> </ul>	
<b>The Toys 3</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zopakuje jazykové učivo lekce „Food“ v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• family, boy, girl, Here you are, Thank you, food</li> <li>• I like / I don't like ...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• now, hungry, bad, apple tree, tall, picnic, They've got..., Me too,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>• Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

	<p>Come on, Don't be silly!, It's bad, Sorry!, Yuck!, Yum!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do you like ... ?</li> </ul>	
<b>Christmas</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>(důraz na receptivní řečové dovednosti) Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamuje a procvičuje slovní zásobu tématu Vánoce.</li> <li>• se dovídá, jak se Vánoce slaví ve Velké Británii, a porovnává to s vlastními zážitky.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• present, Christmas tree, star, snowman, thank you, Merry Christmas, Happy New Year</li> </ul> <p>Fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Number (4).</li> <li>• It's (blue).</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• colours, toys, classroom items</li> <li>• Here you are.</li> <li>• What is it?</li> <li>• What can you see?</li> <li>• What colour is it?</li> <li>• We wish you a merry Christmas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 1</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 1</li> <li>• Let's Explore 1 – Metodická příručka</li> </ul>

## 2. ročník

ÚVODNÍ LEKCE - Hello again!		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se setká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice <i>Let's Explore 1</i>.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance.</li> <li>● si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznámí a procvičuje výrazy o počasí.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● se seznámí a procvičí čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen.</li> <li>● si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky.</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cloudy, raining, windy, snowing, foggy, sunny, numbers 11 - 20, teacher, door, window, floor</li> <li>● It's ..., I can see a ...</li> <li>● Lucky says: pick up, put down, read, write, count to 10</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● holiday, photo, Look!, Great!, Let's go to school, množné číslo podstatných jmen z tématu třída</li> <li>● Who am I?, Who's this?, What can you see?, Can you see a...?, I've got..., Let's..., What's the weather like?, How many... can you see?, What do you like?, Do you like...?, It's play time, There's lots of fruit for you.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>



## 1. LEKCE - Let's play

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením.</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● climb, dance, jump, ride a bike, rollerblade, run, cold, hot, hungry, thirsty</li> <li>● Lucky says: clap your hands, stamp your feet</li> <li>● I can..., I can't..., I'm..., He's..., She's...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Can you...?, Stop</li> <li>● Can I have a drink, please?, Here you are., Thank you.</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Exercise is good for you: stretch, bend, skip, hop, exercise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště.</li> <li>● se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: cvičení.</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li> </ul>		
<b>2. LEKCE – Let's go</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● train, plane, bus, lorry, motorbike, taxi</li> <li>● slow, fast, long, short</li> <li>● It's a (adjective + noun)</li> <li>● Lucky says: drive a car, fly a plane</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i></li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznámí s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si procvičuje a zopakuje slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● si uvědomí důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I'm sorry I'm late., That's OK.</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: People who help us: police officer, bus driver, fire fighter, postman/postwoman, fire engine</p>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet do parku miniatur.</li> <li>• se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>• diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu: přicházíme včas.</li> <li>• zapojí sebehodnocení v rámci strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>• zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku.</li> <li>• rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li> </ul>		
<b>The Toys 1</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cold, fast, Wait!, Wow!, Hello, monkey, means of transport, activities, adjectives, Let's go home</li> <li>• I can..., I can't..., I'm..., It's a big, red bus</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>• Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Can I have the rope, please?, I've got an idea., Can you (climb)?</li> </ul>	
<b>3. LEKCE – At home</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>• si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>• rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>• se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i>.</li> <li>• rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>• se seznamuje s novým slovním spojením.</li> <li>• si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>• si posílí jazykové učivo pomocí příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bathroom, bedroom, kitchen, hall, living room, garden</li> <li>• cupboard, box, table, bed</li> <li>• She's/He's... in/on the..., The (bed) is in the (bedroom), house, furniture</li> <li>• Lucky says: take a photo, draw a picture</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I've finished. Well done!</li> <li>• Where's...?, Is it in the...?, Who's in the...?</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: Recycle: metal, plastic, glass, paper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flash cards</li> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>• Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>• Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</li><li>● procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li><li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li><li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li><li>● pochopí, že recyklace je důležitá.</li><li>● využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do historického domu.</li><li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li><li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: pomáháme doma.</li><li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li><li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li><li>● rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li></ul>		
--	--	--

#### 4. LEKCE – In the garden

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i>.</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznamuje s novým slovním spojením</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si posílí jazykové učivo pomocí příběhu.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● snake, bat, fox, hedgehog, mouse, frog</li> <li>● walk, swim, fly, sing</li> <li>● It can..., It can't...</li> <li>● Lucky says: sleep, wake up</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Can it...?</li> <li>● Be quiet, please!</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: A hedgehog's year: spring, summer, autumn, winter, wakes up, has babies, makes a nest, sleeps</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li><li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li><li>● se poučí o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malý živočich adaptuje.</li><li>● využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci.</li><li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li><li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: ohleduplnost.</li><li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li><li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li><li>● rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li></ul>		
--	--	--



<b>The toys 2</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hello!, It can climb, It's time for dinner, Help!, I'm a friend, Good luck!, Thanks, rooms, wild animals, actions</li> <li>He's/she's in the..., Yes, he can/No, he can't, I can see him, He/she can/can't...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>You're my toy now, Where are my friends?, There's a big snake and it can climb!</li> <li>Where's Bubbles? Is he in the...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards</li> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>
<b>5. LEKCE – The body</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</li> <li>si upevní cílovou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wings, head, teeth, tail, legs, arms</li> <li>ears, nose, mouth, eyes</li> <li>It's got..., It hasn't got...</li> <li>Lucky says: brush your teeth, wash your face</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flash cards</li> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i>.</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i>.</li> <li>● se seznamuje s novým slovním spojením.</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si posílí jazykové učivo pomocí příběhu.</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</li> <li>● se poučí o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme.</li> <li>● využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum přírodovědného muzea.</li> </ul>	<p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Be careful!, OK!</li> <li>● Has it got...?</li> </ul> <p>Mezipředmětové vztahy: The five senses: see, hear, taste, touch, smell</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě.</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisejí s tématem: čistota.</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn</i>.</li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze <i>Explorers Quest</i>.</li> </ul>		
--	--	--

The toys 3		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● left foot, right foot, big, long, fast, new, Oh, no!, parts of the body, actions</li> <li>● It's got..., It hasn't got...</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Are you OK?, Let's go!, Wait a minute, Excuse me, I'm just Eddie, I've got an idea, Are you wearing my coat?, Hurray!, Who can you see?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Pracovní sešit- Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

Let's practise the ABCs		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznamuje s anglickou abecedou, s názvy písmen v angličtině.</li> <li>● procvičuje si názvy písmen písničkou.</li> <li>● učí se rozpoznávat počáteční písmena v nové i již známé slovní zásobě.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alphabet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

Holidays - Christmas, Easter		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce.</li> <li>● si zopakuje jazykové učivo, které se naučil v <i>Let's Explore 1</i> a <i>2</i> v kontextu vánočního příběhu.</li> <li>● se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce.</li> </ul>	<p>Aktivní užití - slovní zásoba, fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Father Christmas, sleigh, reindeer, bell</li> <li>● Easter bunny, baskets, chicks, Easter eggs, flowers, Happy Easter</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Here they are, He/she likes...</li> <li>● How many (Easter eggs) are there?, What is it?, What colour is it?, Who's this?, Draw a/an...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice – Let's Explore 2</li> <li>● Let's Explore 2 – Metodická příručka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• se poučí, jak se Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky.</li></ul>		
--	--	--

### 3. ročník

#### ÚVODNÍ LEKCE

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí nebo si připomene hlavní postavy z učebnice Let's Explore 1 a 2 a zopakuje si jazykové učivo</li> <li>● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce</li> <li>● používá jednoduché zdvořilostní fráze při pozdravu a představování</li> <li>● pozdraví a rozloučí se</li> <li>● používá číslovky do deseti</li> <li>● naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky</li> <li>● prezentuje a procvičí pět průzkumnických výrazů</li> <li>● vyjmenuje dny v týdnu</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo –batož a věci do něj</li> </ul>	<p>Slovní zásoba - aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● číslovky - numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</li> <li>● základní zdvořilostní fráze (What's your name?, How are you?)</li> <li>● dny v týdnu Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</li> <li>● barvy- colours: red, brown, yellow, black, blue, grey, white, pink, green, orange</li> <li>● krajina, počasí -friend, explorer, watch, torch, camera, binoculars, map</li> </ul> <p>Fráze / gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvítání a rozloučení (Hello, Bye, Good bye)</li> <li>● Lucky says: open your books, listen, look, sing, draw, say, Let's explore!</li> <li>● She's He's, We're..., I've got (the camera), Have you got (a map)?</li> <li>● He's / She's got</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - The country side</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí s činností <i>Explorers Quest</i> / průzkumnické pátrání jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva.</li> <li>● prezentuje a procvičí si spojení <i>she's got, he's got</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pasivní znalost: - Of course! What's this? Can you see the torch? What number is it? What's in your bag? What's the weather like? What day(today) is it? What has (name) got? Who's this? This is...</li> </ul>	
<b>1. LEKCE - OUTDOORS</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says ...</i></li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem.</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- outdoors items: mountain, house, tree, flower, lake, bird, tent, fish, boat</li> <li>● Lucky says: walk, wave</li> </ul> <p>Fráze/ gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Are you ready?</li> <li>· We're here, Here's my/the...</li> <li>· Let's go! Is there a ...?</li> <li>● I can see a..., There 's a ..., There are ...lots of, I've got a ...for me and you</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● outdoors, going for a walk, How many...are there? What can you see? What has ...got? Can you see the...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - The country side</li> <li>● DVD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – za použití nového jazykového učiva.</li> <li>● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</li> <li>● si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</li> <li>● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>● uvědomí si souvislosti mezi světlem, počasím a stíny</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn /nauč se učit se</i></li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● What's the weather like? Where's my shadow? Can you see it? Is it sunny?/ cloudy?</li> <li>● How many ...are there? There are (two) shadows, Count the shadows, Can you see the shadows?</li> <li>● Let's explore:</li> </ul> <p>aktivní slovní zásoba -respect the countryside, bird, boat, fish, flower, house, lake, mountain, river, tent, tree</p> <p>pasivní slovní zásoba:</p> <p>Quiet please, Let's watch the DVD, WOW, Very good! Well done! Great! Let's go! OK! Hurry up!</p>	
---	--	--



## 2.LEKCE - MY FAVOURITE

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby - jídlo</li> <li>● si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – za použití nového jazykového učiva</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- food -pizza, juice, onions, mushrooms, ham, peppers, spou, fish, salad, chicken</li> <li>- My favourite food is..., My favourite drink is..., What's your favourite food /drink? My favourite food is..., We like / We don't like....</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lucky says: eat some salad, drink some juice</li> </ul> <p>Fráze/ gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Can you pass the water, please? pictures, art gallery, café</li> <li>·</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Look and say and clap with me...What's in the picture? What else</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - Food</li> <li>● DVD - The Letchworth Art Centre</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: dobré mravy u stolu</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i></li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>can you see? Are they...? Do you like...? We've got ....Can we make pizzas? What's ...favourite food/ drink? We like/ don't like...Let's cook the pizzas, Does (name) like...? Do they like...? What has it got? What's Toby asking? Come and eat with me!</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bread, fruit, picture, famous</li> <li>● still life, artists, youth, maid, lots of, Italy, They are making bread, The artist's name is... , How many ...can you see? You can see..., Which is your favourite picture?</li> </ul> <p>aktivní slovní zásoba -is polite at the table?, guitar, bird, water, banana, hungry, thirsty, food, drink, Can you pass the water?</p> <p>pasivní slovní zásoba:</p> <p>The art gallery, pictures, colourful, café, menu, I'd like ...great, delicious</p>	
---	---	--

### 3. LEKCE Small creatures

výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby - hmyz a přírodniny</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – za použití nového jazykového učiva</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v <i>Tropical World</i></li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve tříd</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper, butterflies, leaf, stick, stone, grass</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● hop, fly, net, all around</li>   <li>● Lucky says: hop, fly</li> </ul> <p>Fráze/ gramatické struktury:</p> <p>What a fantastic picture! Thank you ...What does it look like? They've got...., They're insects too, respects</p> <p>Is it green? Is it ...? They 're on the (flowers). They're in the bag.</p> <p>Pasivní znalost:</p> <p>Look and say and clap with me...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - small creatures</li> <li>● DVD - Tropical World</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● prozkoumá, jak hmyz používá maskování pro svoji ochranu</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i></li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>It's got (wings). It hasn't got a tail, Look at the ... What colour is/ are the.... Where are they? What are they? I can hear..... Is it in the picture? Is it the same/ different? Let's look for insects</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● animal, caterpillar, hide, camouflage, other, looks like, helps it stay safe</li>   <li>● Let's explore -Tropical World :</li> </ul> <p>aktivní slovní zásoba -respects insects, binoculars, camera, notebook, beetle, ant, butterfly</p> <p>pasivní slovní zásoba:</p> <p>lizard, sting, interesting, Be carefull, Its favourite food insects</p>	
---	---	--

#### 4. LEKCE Clothes

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby - oblečení</li> <li>● si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – za použití nového jazykového učiva</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování viktoriánské školy</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jacket, T- shirt, dress, hat, trousers, shoes, skirt, boots, jumper, shorts</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● stop!</li>   <li>● Lucky says: put on your...take off your...</li> </ul> <p>Fráze/ gramatické struktury:</p> <p>Can I borrow your camera, please? Yes, of course, He's / She's wearing ( a hat), Look at me, Take a photo, please! What is Ben saying?</p> <p>I'm wearing (my hat....)</p> <p>Pasivní znalost:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - clothes</li> <li>● DVD - Tropical World</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>● naučí se, jak se provádí průzkum, jak se zpracovávají získaná data</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i></li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>Look and say and clap with me...</p> <p>Who's in the picture? Where are they? Are you ready? What's missing? It's a blue jacket, They're brown shoes, What colour is the car? What colour are Tob's trousers? What are you wearing? He's / She's wearing ...Who is it?What's Ella wearing?Put on your hat. Where's my hat?.I can't see, It's very big. What has Lucky got? What is Max drawing?</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● bar chart, survey, number, How many...?</li> <li>● How many children are there in the picture? What are they wearing?How many children are wearing trousers?</li> <li>● Let's explore -Victorian museum</li> </ul> <p>aktivní slovní zásoba -looks after things, dress, shoes, trousers...</p> <p>pasivní slovní zásoba: this is a very old kitchen,Do you want to wear the clothes? Let's put on some clothes,</p>	
--	---	--

	You look great, Cathy! Your turn, Ben! Smile! You look funny! Say “cheese”	
<b>5.LEKCE On the beach</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby - pláž</li> <li>● si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé</li> <li>● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti – za použití nového jazykového učiva</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· sea, sand, sandcastle, bucket, spade, towel, clean, dry, wet, dirty</li> </ul> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● throw a ball, swim, beautiful, fantastic, new, old</li> <li>● Lucky says: throw a ball, swim...</li> </ul> <p>Fráze/ gramatické struktury: Put your towel in the bag, please, ok What has he/she got? What's he / she wearing? Which is your favourite photo? This</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards - beach</li> <li>● DVD</li> <li>●</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž</li> <li>● se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě</li> <li>● posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt na pláži</li> <li>● prozkoumá koloběh vody</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>● naučí se, jak se provádí průzkum, jak se zpracovávají získaná data</li> <li>● zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i></li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>is my/ your/ ...I can't find... It's time to go now, Let's tidy up, Can we go in the water? My bucket is big, your spade is small, Let's play in the sand</p> <p>Pasivní znalost:</p> <p>Who is in the picture? Where are they? What else can you see? There's a ...I'm on the beach, That's a good video, Is your towel green and red? What has Mum got? What is there on Toby's towel, Let's make sandcastles.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cloud, rain, sky, sun, water, drops of water, goes up, goes into, make</li> <li>● Let's explore, At the beach</li> </ul> <p>aktivní slovní zásoba stays in the sun, bucket, spade, towel, ...</p> <p>pasivní slovní zásoba: sun cream, Have we got everything? We've got...I</p>	
--	---	--



	want to swim, It's cold! You're right, It's time to go now, See you	
--	--	--

<b>Bonfire Night</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby</li> <li>• si procvičí novou slovní zásobu v kontextu písně</li> <li>• si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>• se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>• použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>• využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa</li> <li>• zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití:  . fireworks, bonfire, sausages, toffee  apples, cakes  . I 'm hungry, I like, look at, this is..</p> <p>Pasivní znalost:  5th November - anglický svátek</p> <p>song - listening</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together</li> <li>• Explore together – Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>

<b>Mother's day</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby</li> <li>● si procvičí novou slovní zásobu v kontextu písně</li> <li>● si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu</li> <li>● se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem</li> <li>● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů</li> <li>● zjistí informace z příběhu na DVD</li> <li>● zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba – aktivní užití: cup of coffee, bookmark, card, present, frame</p> <p>Pasivní znalost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● let's give..., how lovely, I love this..., what a fantastic.. It's a very special...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together</li> <li>● Explore together – Metodická příručka</li> <li>● Flash cards</li> <li>● DVD</li> </ul>

## 4. ročník

Úvodní lekce: Hello		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· se naučí písničku Explore Together 2</li> <li>· si zopakuje slovní zásobu z předchozích učebnic</li> <li>· použije anglickou abecedu</li> <li>· se naučí písničku <i>Hello!</i>.</li> <li>· si procvičí a rozšíří pojmy pozdravy a představování se.</li> <li>· si procvičí čísla 11-20.</li> <li>· si poslechne a zahraje příběh.</li> <li>· klade otázky „<i>Is it (a pen)?</i>“ a odpovídá na ně.</li> <li>· se seznámí a procvičí si měsíce roku.</li> <li>· se ptá na narozeniny a na otázku odpovídá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze – aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Alphabet, months.</p> <p>My birthday is in (May). When’s your birthday? In (October). What’s (in the box)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze – pasivní znalost:</u></li> </ul> <p>I don’t know.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jazykové učivo opakování.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>

### 1. lekce: Let's play

výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (hraní).</li> <li>· si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>· si zopakuje mluvnickou vazbu <i>I can/I can't</i>.</li> <li>· se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu: otázky a krátké odpovědi s <i>Can you (play the piano)?</i>.</li> <li>· si procvičí novou vazbu opakováním rozhovoru.</li> <li>· si procvičí novou vazbu při vylučovací hře.</li> <li>· použije souřadnice k vyřešení hlavolamu <i>Quest puzzle</i>.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu.</li> <li>· se seznámí a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby (volnočasové aktivity).</li> <li>· si zopakuje otázky a odpovědi <i>Can he/she (skate)?</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze – aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Play computer games, play football, play basketball, play tennis, play the piano, play the violin, play the drums, play the recorder, skate, dive, ride a horse, skateboard, paint draw</p> <p>Can you (play the piano)? – Yes, I can./No, I can't. Can you (skateboard)? – Yes, I can./No, I can't. Can she (skate)? – Yes, she can./No, she can't. Can he (dive)? Yes, he can./No, he can't. I can too.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze – pasivní znalost:</u></li> </ul> <p>Sorry! Listen! Watch this! Oh no! , Slow down! Wow! Wait! super, sporty, clever,pictures, practise, singer,band,friends neighbour, keyboard, concert fantastic, That's good! How about you?, I love (football).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> <li>•</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· si procvičí slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu a vazbu při hře s vystříhováankou.</li> <li>· si upevní jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti.</li> <li>· rozpozná a správně vysloví hlásky /v/ a /b/.</li> <li>· porozumí textu z jiné předmětové oblasti.</li> <li>· se dozví něco o hudbě z různých částí světa.</li> <li>· vyhledá v textu konkrétní informace.</li> <li>· se naučí, že je důležité být dobrým sousedem.</li> <li>· napíše text podle vzoru.</li> <li>· si procvičí užitečný rozhovor.</li> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce.</li> <li>· zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci.</li> <li>· vyhledá informace při sledování příběhu na DVD.</li> <li>· napíše, na který nástroj (ne)umí hrát.</li> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce 1 v kontextu příběhu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezipředmětová témata:</u></li> </ul> <p>Světová hudba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Britské reálie:</u></li> </ul> <p>Koncert</p> <p><u>Space Explorers 1/Vesmírní průzkumníci 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Play football, map, pen, notebook, camerat, alien, planet, space,</p> <p>Can you (play football)? Have you got (a camera)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Slovní zásoba, fráze - pasivní znalost:</u></li> </ul> <p>Quick! , Wait! Look! Help!</p> <p>Who's this? What is the name of the spaceship? Twenty minutes later. Let's go! Who's speaking?</p>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· rozpozná příslušný jazykový materiál a najde ho v příběhu.</li> <li>· si prohloubí porozumění hraním příběhu.</li> <li>· uvede obrázky příběhu do správného pořadí.</li> <li>· seřadí věty příběhu.</li> </ul>		
<b>2. lekce: Clothes</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Žák</u></li> <li>· se seznámí a procvičí si první sadu slovní zásoby.</li> <li>· si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>· si zopakuje mluvnickou vazbu <i>I'm wearing</i></li> <li>· si zopakuje novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích.</li> <li>· se seznámí a procvičí si první novou mluvnickou vazbu <i>What's he/she (doing/wearing)? He's/She's (skating/wearing a scarf)</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Sunglasses, sandals, swimsuit, jeans, scarf, raincoat, woolly hat, gloves, spring, summer, autumn, winter, candles, cherry, blossom, festival, fireworks, tea, sweets</p> <p>What's he/she wearing? , He's/She's wearing (a yellow scarf). He/She isn't wearing (a woolly hat). What's he/she doing? He's/She's (playing football). . How much is this raincoat?, It's (twenty pounds). What are you wearing?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru.</li> <li>· použije souřadnice k vyřešení hlavolamu <i>Quest puzzle</i>.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu.</li> <li>· si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách.</li> <li>· se seznámí a procvičí si druhou sadu slovní zásoby.</li> <li>· si zopakuje vazbu <i>Is it (autumn)?</i>.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu při hře s vystřihovátkou.</li> <li>· si upevní jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti.</li> <li>· rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /ʃ/.</li> <li>· se dozví něco o svátcích a festivalech.</li> <li>· si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa.</li> <li>· vyhledá v textu konkrétní informace</li> <li>· si procvičí užitečný rozhovor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Slovní zásoba, fráze - pasivní znalost:</u></li> </ul> <p>Water fight, concert, birthday party , all day, puddles, silly party invitation, Dear, fancy dress ,afternoon, shop, costumes, pirate pop singer, silver, headscarf, favourite oblíbený, song, cowboy, Happy birthday! India, China, New Year, Japan, picnics</p> <p>Wait a minute!, I don't understand. On ho! Now I understand! The clothes are the same. He's overthere!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Mezipředmětová témata:</u></li> </ul> <p>Svátky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Britské reálie:</u></li> </ul> <p>Maškarní párty</p>	
--	--	--

### 3. lekce: My bedroom

výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Žák</u></li> <li>· se seznámí a procvičí si první sadu slovní zásoby.</li> <li>· si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>· si zopakuje mluvnickou vazbu <i>There's a (mirror)</i>.</li> <li>· si zopakuje novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích.</li> <li>· se seznámí a procvičí si první novou mluvnickou vazbu <i>Where's (the bin)? It's (under the table)</i>.</li> <li>· si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru.</li> <li>· si procvičí vazbu při vylučovací hře.</li> <li>· použije souřadnice k vyřešení hlavolamu <i>Quest puzzle</i>.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu.</li> <li>· si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba fráze - aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Mirror, radio, plant, bin , wardrobe, bookcase, picture, lamp, under, plant, next to, cooker, fridge, TV, sofa, phone, houses, hunters, igloos, people, stilts, lamps, pictures</p> <p>Where's (the lamp)? It's (on the table).</p> <p><u>Slovní zásoba, fráze - pasivní znalost:</u></p> <p>Pet, cage, behind za, Look! ,, Quick!, cookbook , room(s), inside, parts, countries, Arctic, snow, windows, Amazon , wood, leaves, Africa, Masai, mud, grass , natural, materials, cave rock, castle Lord, Lady , beautiful, fireplace, suits of armour</p> <p>I don't know. What is it?, It's over there!, They've got/They haven't got (windows), Where are (the houses)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>· se seznámí a procvičí si druhou sadu slovní zásoby.</li> <li>· si zopakuje vazbu <i>Is it (in the kitchen)?</i>.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu při hře s vystřihovánkou.</li> <li>· si upevní jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti.</li> <li>· rozpozná a správně vysloví hlásky // əʊ / ʊ/.</li> <li>· porozumí textu z jiné předmětové oblasti.</li> <li>· se dozví něco o různých příbytcích.</li> <li>· si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa.</li> <li>· vyhledá v textu konkrétní informace.</li> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce.</li> <li>· zhodnotí vlastní učení a výsledky v této lekci.</li> <li>· získá informace při sledování příběhu na DVD.</li> <li>· napíše text o svém pokoji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mezipředmětová témata:</u></li> </ul> <p>Domy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Britské reálie:</u></li> </ul> <p>Hrad Broughton Castle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Space Explorers 2/ Vesmírní průzkumníci 2</u></li> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití/opakování:</u></li> </ul> <p>Scarf ,woolly hat, cold , gloves rukavice, next to, bookcase , on, table,, head, boots, jumper,lamp,wardrobe, T-shirt tričko, plant, in, radio, bin</p> <p>What´s (Captain Sally) wearing?, She´s wearing (a big hat) ., This is (a cold planet). Where´s (my scarf)? , It´s (under the table). , No, it isn´t</p>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce 2 a 3 v kontextu příběhu.</li> <li>· rozpozná příslušný jazykový materiál a najde ho v příběhu.</li> <li>· napíše věty o tom, co mají postavy na sobě.</li> <li>· poslechem zjistí informace o oblečení a jeho umístění.</li> </ul>		
<b>4. lekce: Wild animals</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Žák</u></li> <li>· se seznámí a procvičí si první sadu nové slovní zásoby.</li> <li>· si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>· si zopakuje mluvnickou vazbu <i>It can (swim). /It can't (walk).</i></li> <li>· si zopakuje novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích.</li> <li>· se seznámí a procvičí si první novou mluvnickou vazbu: <i>Has it got (big ears)? Yes, it has. /No, it hasn't.</i></li> <li>· si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití:</u></li> </ul> <p>Crocodile , zebra , parrot , flamingo , lion, python, monkey ,gorilla, scales, claws , teeth , feathers ,hair , whiskers , baby ,, babies ,, backbone,, blood , lay eggs t , mammals , milk , pythons , butterfly,</p> <p>Has it got (big ears)? Yes, it has., No, it hasn't. What's your favourite animal?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Slovní zásoba, fráze - pasivní znalost:</u></li> </ul> <p>Look! elephant, funky, jungle ,colourful , silly , hiss , zany, dolphin(s) delfín(i), reptiles</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook + audionahrávky</li> <li>● Učebnice - Explore together 2</li> <li>● Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>● Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>● Flash cards</li> <li>● DVD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· si procvičí vazbu při vylučovací hře.</li> <li>· použije souřadnice k vyřešení hlavolamu <i>Quest puzzle</i>.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu.</li> <li>· si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách.</li> <li>· se seznámí a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby.</li> <li>· si zopakuje vazbu <i>It's got (feathers)</i>. /<i>It hasn't got (claws)</i>.</li> </ul> <p>si procvičí slovní zásobu a zopakovanou vazbu v písničce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· si procvičí slovní zásobu a mluvnickou vazbu při hře s vystřihovánkou.</li> <li>· si upevní jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti.</li> <li>· rozpozná a správně vysloví hlásky /z/ a /s/.</li> <li>· porozumí textu z jiné předmětové oblasti.</li> <li>· se dozví něco o savcích.</li> <li>· si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa.</li> <li>· vyhledá v textu konkrétní informace.</li> <li>· se naučí, že je důležité chránit zvířata.</li> </ul>	<p>,vertebrates,humans lidé, warm, photos ,wildlife park ,, Africa ,stripes ,Central/South America, What's your favourite animal? , rhino , horn, penguins , protect,</p> <p>What's your favourite animal? Can I help you?What is it? That's right!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Mezipředmětová témata:</u></li> </ul> <p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Britské reálie:</u></li> </ul> <p>Park s divokou zvěří</p>	
--	---	--

### 5. lekce: Camping

výstupy	učivo	poznámky
<p><u>Žák</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· se seznámí a procvičí si první sadu nové slovní zásoby.</li> <li>· si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</li> <li>· si zopakuje mluvnickou vazbu <i>I like (salad)</i>. <i>/I don't like (toast)</i>.</li> <li>· si zopakuje novou slovní zásobu a zopakuje si vazbu při práci ve dvojicích.</li> <li>· se seznámí a procvičí si první novou mluvnickou vazbu: <i>Do you like (pasta)? Yes, I do. /No, I don't.</i></li> <li>· si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru.</li> <li>· si procvičí vazbu při vylučovací hře.</li> <li>· použije souřadnice k vyřešení hlavolamu <i>Quest puzzle</i>.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu.</li> <li>· si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách.</li> <li>· se seznámí a procvičí si druhou sadu nové slovní zásoby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití:</u> Salad, toast ,water, jam , sandwiches , pasta ,eggs , juice, rice , breakfast, lunch, dinner ,salad , ham , vegetables ,flour ,lorry , mill ,tractor ,seeds , wheat , Do you like (sausages)?Yes, I do. No, I don't. Do you like (our tent)? , What's for lunch? ,</li> <li>• <u>Slovní zásoba, fráze - pasivní znalost:</u> Campsite,Mr (Mister) , love,food ,monster,yummy, yoghurt , make , cut , people, shops, countries,farmers,plant rostlina, grows roste, fields, machine , cereal , camping , plums ,healthy ,tent, country, binoculars , Let's eat! No, thanks! Can I have (water), please? , Can we have some, please? , I have/don't have (pasta for lunch).</li> <li>• <u>Mezipředmětová témata:</u> Proces proměny pšenice v mouku</li> <li>• <u>Britské reálie:</u> Kempování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>· si procvičí slovní zásobu v písničce.</li> <li>· si zopakuje vazbu <i>Do you have (pasta for dinner)?</i></li> <li>· si procvičí slovní zásobu a vazbu při hře s vystřihovánkou.</li> <li>· si upevní nové jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti.</li> <li>· rozpozná a správně vysloví hlásky /dz/ a /j/.</li> <li>· porozumí textu z jiné předmětové oblasti.</li> <li>· se dozví něco o procesu proměny pšenice v mouku.</li> <li>· si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa.</li> <li>· vyhledá v textu konkrétní informace.</li> <li>· si uvědomí, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo.</li> <li>· napíše text podle vzoru.</li> <li>· si procvičí užitečný rozhovor.</li> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce.</li> <li>· si zopakuje jazykové učivo lekce 4 a 5 v kontextu příběhu. <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná konkrétní jazykový materiál a najde ho v příběhu.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Space Explorers 3/ Vesmírní průzkumníci 3</p> <p><u>Slovní zásoba, fráze - aktivní užití/opakování:</u></p> <p>Happy ,ten , trees,brown , hair , teeth,eggs, hello, jam , sandwiches ,short ,four , legs , two I´ve/It´s got (breakfast). Do you like (toast)? Yes, I do. I´m (not hungry). I don´t like (this planet). It´s got (a long tail). Has it got (a big mouth)?, Yes, it has. I haven´t got (a torch)</p>	
--	--	--

Halloween		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák</li> <li>· si přečte o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween.</li> <li>· se seznámí a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween.</li> <li>· si procvičí nové jazykové učivo halloweenovou hrou.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu tématu Halloween v kontextu písničky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jazykové učivo, fráze - aktivní užití:</u> Bat, witch, ghost , goblin , pumpkin lantern , bats , witches , ghosts , Halloween costumes, friend , visit , neighbours ,Trick or treat! , sweets, Bingo , house, children děti, paper ,scissors, glue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>
Christmas day		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· si přečte o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii.</li> <li>· se seznámí a procvičí jazykové učivo tématu Boží hod vánoční.</li> <li>· si procvičí nové jazykové učivo vánoční hrou.</li> <li>· si procvičí slovní zásobu tématu Boží hod vánoční v kontextu písničky.</li> <li>· si udělá vánoční večeři.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Jazykové učivo, fráze - aktivní užití:</u> Christmas crackers, turkey , gravy ,, roast potatoes , sprouts , Christmas pudding ,dinner, Lunch , dessert, pull ,presents , food ,stocking ,carrots ,spoons, magazines ,scissors , plate, glue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice - Explore together 2</li> <li>• Pracovní sešit- Explore together 2</li> <li>• Explore together 2– Metodická příručka</li> <li>• Flash cards</li> <li>• DVD</li> </ul>

## 5. ročník

LEKCE Welcome		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák se seznámí s hlavními postavami učebnice Your space</li> <li>dokáže odpovědět na otázku kolik je hodin</li> <li>užívá jednoduché fráze ve výuce (nerozumím, můžete to zopakovat atd.)</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámení se základními frázemi potřebnými pro výuku</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>čísla</li> <li>předměty každodenní potřeby</li> <li>předměty ve třídě</li> <li>měsíce v roce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> </ul>
LEKCE 1 Hello!		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí mluvit o sobě a svých zálibách</li> <li>dokáže odpovědět na otázky o sobě</li> <li>dokáže pokládat otázky běžné při seznamování</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso BE v plné i zkrácené formě (přítomný čas, v záporu i otázce)</li> <li>pravidelné množné číslo</li> <li>přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>neurčitý člen AN a A</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>města a státy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>Možný projekt: vytvořit nástěnku (webová stránka s profily uživatelů), kde každý žák napíše informace o sobě a svých zájmech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>osobní informace (narozneniny, zájmy, oblíbené předměty)</li> <li>tvary slovesa BE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Možnost vyzpovídat spolužáky pro článek v časopisu.</li> </ul>
<b>LEKCE 2 Homes</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí tvořit věty s vazbou „there is/are“</li> <li>za pomoci této vazby umí popsat místnost</li> <li>pojmenuje místnosti v domě</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>existenciální vazba „there is“ a „there are“</li> <li>nepravidelné množné číslo</li> <li>tázací výrazy se slovesem BE</li> <li>zájmena THIS, THAT, THESE a THOSE</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>místnosti v domě a jejich vybavení</li> <li>některá přídavná jména</li> <li>místa (les, jezero...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>Papírové hodiny</li> <li>Možný projekt: nákres bytu, pokoje či domu s popisem místností a základního vybavení s použitím vazby „There is, předložkami a slovní zásobou“</li> <li>Obrázky pokojů a domů pro popisování</li> </ul>
<b>LEKCE 3 Family</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže hovořit o vlastnictví s pomocí slovesa HAVE GOT</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sloveso HAVE GOT a jeho užití v kladné větě, záporu i otázce</li> <li>koncovka –S ve 3. os. j. č.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že ve 3. osobě j. č. se ke slovesům přidá koncovka –S</li> <li>• umí pokládat otázky za pomoci zájmena WHOSE a odpovídat na ně za pomoci samostatných přivlastňovacích zájmen</li> <li>• zvládá pojmenovat členy rodiny a hovořit o své rodině</li> <li>• popisuje osoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přivlastňovací zájmena samostatná a WHOSE</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• členi rodiny</li> <li>• některá přídavná jména</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možný projekt: nákres rodinného stromu/portrétu s popisem rodiny</li> <li>• Obrázek osoby s popisem vzhledu</li> </ul>
<b>LEKCE 4 Life</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řekne, v kolik hodin dělá běžné denní činnosti</li> <li>• vytvoří otázku se slovesem DO</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předložky času IN, ON a AT</li> <li>• otázka s pomocným slovesem DO</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa každodenních aktivit</li> <li>• volnočasové aktivity a zájmy</li> <li>• povolání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Your space 1</li> <li>• Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>• Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>• Možný projekt: popsání svého dne s časovými údaji</li> <li>• Popis vybraného povolání</li> </ul>
<b>LEKCE 5 Keep fit!</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí užít sloveso CAN v kladné větě, záporu i otázce</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso CAN</li> <li>• příslovce způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Your space 1</li> <li>• Pracovní sešit- Your space 1</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná slovesa vyjadřující libost/nelibost</li> <li>rozumí zákazovým/příkazovým značkám a vytvoří k nim imperativ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovesa LIKE, LOVE a HATE + ING</li> <li>rozkazovací způsob</li> </ul> Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>sport</li> <li>zvířata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>Obrázky zvířat</li> <li>Možný projekt: Soupis třídních pravidel platných v hodině s užitím rozkazu</li> </ul>
<b>LEKCE 6 School</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí a použije sloveso „must“ a „mustn‘t“ v krátkých větách</li> <li>popíše, jak často dělá běžné každodenní činnosti</li> <li>přihradí časový údaj k jednotlivé aktivitě</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>modální sloveso „must“ a „mustn‘t“</li> <li>předložky času IN, ON a AT</li> </ul> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>školní předměty</li> <li>frekvenční příslovce „always, never, sometimes, often, usually, not often“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>Možný projekt: výroba školního rozvrhu a popis denní rutiny za pomoci frekvenčních příslovcí</li> <li>Soupis domácích povinností za pomoci MUST/MUSTN‘T</li> </ul>
<b>LEKCE 7 Food</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>užívá výrazy množství</li> <li>dokáže hovořit o jídle</li> </ul>	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</li> <li>výrazy SOME/ANY</li> <li>výrazy MUCH/MANY/LOTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Notebook + audionahrávky</li> <li>Učebnice – Your space 1</li> <li>Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>Obrázky na téma jídlo</li> </ul>

	Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• jídlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Možný projekt: soupis menu v restauraci a jeho následné užití - dramatizace</li> </ul>
<b>LEKCE 8 Places</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří průběh u vybraných sloves</li> <li>• užívá přítomný čas průběhový v kladné větě, otázce i v záporu</li> </ul>	Gramatika: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas prostý a průběhový</li> </ul> Slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvířata</li> <li>• pocity</li> <li>• místa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook + audionahrávky</li> <li>• Učebnice – Your space 1</li> <li>• Pracovní sešit- Your space 1</li> <li>• Your space 1 – Metodická příručka</li> <li>• Možný projekt: popis vybraného města</li> </ul>

Anglický jazyk

Mezipředmětové vztahy

Žák využije znalosti z vyučovacích předmětů vycházejících ze vzdělávacích oborů:

- zeměpis
- dějepis
- výchova k občanství
- český jazyk a literatura
- dramatická výchova
- hudební výchova

## 6. ročník

### Učebnice Project Explore I

Introduction		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák</li> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- sdělí základní informace týkající se jeho samotného a zeptá se spolužáka na tyto informace</li> <li>- krátce pohovoří o své škole, popíše obrázek školní budovy</li> <li>- stručně pohovoří o volnočasových aktivitách a každodenních činnostech a frekvenci, s níž je vykonává</li> <li>- запиše či doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se jeho samotného</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky</li> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- zájmena <i>this, that, these, those</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíce v roce, datum</li> <li>- země a národnosti</li> <li>- škola</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivit</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- volný čas</li> <li>- škola</li> <li>- kalendářní rok</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Přesahy</p> <p>Český jazyk a literatura</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše či doplní jednoduchý popis školy, kterou navštěvuje</li> <li>- napíše či doplní jednoduché věty o svých každodenních činnostech a zájmech</li> </ul>		
<b>Lekce 1</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o členech rodiny</li> <li>- popíše osoby na obrázku</li> <li>- představí se a uvede informace o své osobě a rodině</li> <li>- krátce pohovoří o svých volnočasových aktivitách, schopnostech a dovednostech</li> <li>- pokládá jednoduché otázky týkající se probraných témat spolužákům</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>can / can't</i></li> <li>- <i>like / love / don't like / hate / can't stand</i></li> <li>- <i>What .... like? / What .... look like?</i></li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přítomný čas průběhový</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- členové rodiny</li> <li>- popis osoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- volný čas</li> <li>- rodina</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

<p>-           zapiše či doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se jeho samého (rodina, přátelé, schopnosti)</p>	<p>-           reálie anglicky mluvících zemí – svátky Halloween, Diwali, Bonfire Night aj.</p> <p><b>Výslovnost</b> /æ/ /a:/ /ə/</p>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b> Tematické okruhy: -           Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>Multikulturní výchova</b> Tematické okruhy: -           Lidské vztahy -           Multikulturalita</p> <p><b>Mediální výchova</b> Tematické okruhy: Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Přesahy -           Český jazyk a literatura -           Umění a kultura - hudební výchova, výtvarná výchova</p> <p>Možný projekt Žák vytvoří prezentaci či poster o sobě samém</p>
--	---	---

## Lekce 2

výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- popíše místnosti v bytě/ domě, kde bydlí</li> <li>- sdělí, komu co patří</li> <li>- vyjmenuje obchody a budovy ve městě</li> <li>odpovídá na otázky týkající se jeho domova a města a pokládá obdobné otázky</li> <li>spolužáků</li> <li>- vyjmenuje druhy bydlení</li> <li>- popíše místnosti a vybavení místností na obrázku</li> <li>- doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</li> <li>- sestaví jednoduchý popis svého domova</li> <li>- vyjmenuje oblečení</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba there is / there are + a / an / + some / any</li> <li>- předložky místa</li> <li>- přivlastňovací zájmena, samostatně stojící přivlastňovací zájmena, whose</li> <li>- want / want to</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis domu, vybavení místností, nábytek</li> <li>- oblečení</li> <li>- popis města, místa a budovy ve městě, obchody</li> <li>- umění</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- město</li> <li>- nákupy a móda</li> <li>- kultura</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – bydlení ve Velké Británii, Birmingham</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

<p>- napíše otázky týkající se oblečení, přičemž použije přivlastňovací zájmena</p>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost æ</li> </ul>	<p>Přesahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Umění a kultura - výtvarná výchova</li> </ul> <p>Možný projekt Žák si vytvoří osobní mapu míst, která jsou pro něj důležitá</p>
<p><b>Lekce 3</b></p>		
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>	<p><b>poznámky</b></p>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- vyjmenuje zvířata volně žijící a domácí</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- porovná dvě různá volně žijící/domácí zvířata</li> <li>- popíše svého domácího mazlíčka či oblíbené zvíře</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- číslovky</li> <li>- tvoření otázek, tázací zájmena</li> <li>- <i>so, because</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvířata, hmyz, popis zvířete</li> <li>- čísla</li> <li>- přídavná jména</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- se správnou výslovností opakuje slova a krátké jednoduché rozhovory týkající se osvojovaných témat</li> <li>- doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají zvířátek</li> <li>- napíše jednoduché věty, ve kterých porovná zvířátka žijící ve volné přírodě/domáci</li> <li>- napíše otázky, které začínají tázacími zájmeny</li> <li>- sestaví jednoduchý, dobře strukturovaný text prezentaci, kde představí své oblíbené zvíře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – zvířata žijící ve volné přírodě ve Velké Británii</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost ə</li> </ul>	<p><b>Výchova demokratického občana</b>  Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>  Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b>  Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Matematika a její aplikace</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a příroda – přírodopis</li> <li>- Umění a kultura - hudební výchova</li> </ul> <p>Možný projekt  Žák vytvoří a přednese prezentaci o oblíbeném zvířeti</p>
--	--	--

Lekce 4		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu vět o činnostech v minulosti</li> <li>- uvede vodní a zimní sporty, které jsou populární v ČR</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení týkající se osvojovaných témat</li> <li>- porovná různé sportovní aktivity a sdělí svůj názor na tyto aktivity</li> <li>- popíše děj na obrázku</li> <li>- zeptá se spolužáka, co dělá dobře, špatně, pomalu, rychle apod., a na stejné otázky odpoví</li> <li>- vyjmenuje základní části lidského těla</li> <li>- pojmenuje sporty na obrázku</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- příslovce</li> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano / ne“, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vodní a zimní sporty, závody</li> <li>- tvoření slov</li> <li>- části těla, zdravotní problémy a úrazy</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena Williams (WB)</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Lidské vztahy</p>

	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost w a v</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b>  Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Matematika a její aplikace</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova</li> </ul> <p>Možný projekt  Žák vytvoří poster o neobvyklém sportu</p>
<b>Lekce 5</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p>	<p><b>Tematické okruhy průřezového tématu</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>  Tematické okruhy:  Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje slova a slovní spojení týkající se prázdnin, cestování a volnočasových aktivit</li> <li>- zeptá se spolužáka, kam by chtěl jet na prázdniny a jakým dopravním prostředkem</li> <li>- podle předem připravených poznámek pohovoří o minulých prázdninách</li> <li>- sdělí, co rád dělá o prázdninách</li> <li>- popíše oblečení spolužáka</li> <li>- popíše děj na obrázku</li> <li>- podle předem připravené osnovy vypráví příběh</li> <li>- doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají dějů v minulosti, např. minulých prázdnin</li> <li>- napíše odpovědi na otázky týkající se minulosti</li> <li>- sestaví jednoduchý text, popis školního výletu</li> <li>- popíše jednoduchou událost, např. ideální dovolenou, za použití vět řazených za sebou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geografické názvy a pojmenování</li> <li>- dopravní prostředky, dovolená, prázdniny</li> <li>- počasí</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cestování</li> <li>- počasí</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, <i>Murder on the Orient Express</i> (WB)</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost –ed / - d</li> <li>- výslovnost /d/ /t/ /id/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>Sociální rozvoj</li> <li>- Komunikace</li> <li>Morální rozvoj</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Přesahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Umění a kultura - hudební výchova</li> </ul> <p>Možný projekt</p>
--	---	---

		Žák napíše text o dokonalém výletu
<b>Lekce 6</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, vyhledá v textu či zachytí v poslechu/rozhovoru konkrétní informace</li> <li>- zopakuje slova a slovní spojení týkající se potravin, stravování a přípravy jídel</li> <li>- se pomocí slovních spojení a vět zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru o stravovacích návycích</li> <li>- uvede, které jídlo umí připravit</li> <li>- sdělí, které potraviny má rád a naopak</li> <li>- podle předem připravené osnovy pohovoří o vybraném jídle</li> <li>- sdělí, jaká jídla jsou populární v ČR</li> <li>- sdělí, které potraviny a jídla považujeme za zdravé a naopak</li> <li>- klade otázky týkající se aktuálních činností a pravidelných dějů v přítomnosti a na stejné otázky odpoví</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potraviny, příprava jídel</li> <li>- zdravé stravovací návyky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase prostém</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti či v minulosti</li> <li>- podle předem připravené osnovy sestaví text, recept na přípravu jídla</li> <li>- podle příkladu sestaví jednoduchý text o jídle</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví</li> </ul> <p>Možný projekt</p> <p style="padding-left: 20px;">Žák vytvoří poster/ prezentaci, kde popíše typickou kuchyni vybrané země</p>
--	--	--

## 7. ročník:

### Učebnice Project Explore II

Introduction		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, ve kterém zachytí konkrétní informace z tématu lekce</li> <li>- popíše svůj vysněný dům</li> <li>- uvede, co má či nemá rád</li> <li>- popíše činnosti na obrázku</li> <li>- položí spolužákovi otázky týkající se volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví</li> <li>- krátce pohovoří o jiné osobě</li> <li>- zeptá se spolužáka, co umí či neumí, a na podobné otázky odpoví</li> <li>- napíše jednoduché věty o volnočasových aktivitách, které má nebo nemá rád</li> <li>- sestaví jednoduché otázky</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>have got</i></li> <li>- <i>like / don't like / hate +</i></li> <li>- <i>-ing</i></li> <li>- <i>can / can't</i></li> <li>- osobní zájmena</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- měsíce v roce, datum</li> <li>- každodenní činnosti a volnočasové aktivity</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- volný čas</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní krátké úvahy na téma: „Vysněný dům“</li> <li>- psaní krátké úvahy na téma: „Oblíbená zahraniční osobnost“</li> </ul>

Lekce 1: Me and my life		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- popíše svého kamaráda, osoby na obrázku, známou osobnost</li> <li>- popíše vybavení školní třídy na obrázku</li> <li>- popíše činnosti osob na obrázku</li> <li>- zapojí se pomocí jednoduchých vět a slovních spojení do krátkého, strukturovaného rozhovoru, který se týká každodenních činností</li> <li>- podle příkladu popíše autoportrét</li> <li>- vyhledá slovo týkající se osvojovaných témat ve slovníku</li> <li>- sdělí svůj názor na uvedené téma lekce</li> <li>- zapíše slova a slovní spojení týkající se popisu osoby</li> <li>- sestaví otázky v přítomném čase prostém</li> <li>- popíše aktuální činnosti spolužáků</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý</li> <li>- příslovce častosti děje</li> <li>- <i>What .... like? / What .... look like?</i></li> <li>- přítomný čas průběhový</li> <li>- přítomný čas prostý vs průběhový</li> <li>- stavová slovesa</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména</li> <li>- popis osoby</li> <li>- škola</li> <li>- školní předměty</li> <li>- popis učebny</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- popis známé budovy</li> <li>- vyjádření žádosti o svolení</li> <li>- malíři a autoportréty</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata</b></p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Matematika a její aplikace</li> <li>- Umění a kultura - hudební výchova</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapíše slova a slovní spojení týkající se činností v přítomnosti</li> <li>- napíše krátký rozhovor, kde požádá o svolení a na žádost o svolení adekvátně reaguje</li> <li>- popíše svůj portrét nebo fotografii</li> <li>- podle osnovy sestaví jednoduchý popis obrazu, autoportrétu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bydlení</li> <li>- kultura</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – White House, Buckingham Palace</li> </ul> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žák se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se školy a vybavení třídy</li> <li>- výslovnost <i>s, z</i></li> <li>- větný přízvuk</li> </ul>	<p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Důležité milníky v mém životě“</li> <li>- „Můj školní rozvrh“</li> <li>- psaní krátkých úvah na téma: „domy slavných v USA, UK a v mé zemi“</li> </ul>
<b>Lekce 2: Survival!</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace a jejich sled</li> <li>- rozumí jednoduchému vyjádření soucitu a lítosti</li> <li>- popíše počasí a přírodu na obrázku</li> <li>- s vizuální oporou vypráví příběh</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>there was / there were</i></li> <li>- sloveso <i>to be</i> v minulém čase</li> <li>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- příslovce</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kreativita</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle předem připravených poznámek odpovídá na otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>- uvede přírodní katastrofy, které si pamatuje z médií</li> <li>- z obrázků odvodí téma a obsah článku</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru na téma lekce</li> <li>- v textu vyhledá slovesa v minulém čase prostém, tázací zájmena a příslovce</li> <li>- porozumí informacím uvedeným u hesla (slovíčka) ve slovníku</li> <li>- s vizuální oporou sestaví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá minulý čas prostý a odpovídající časové údaje</li> <li>- napíše pravdivé i nepravdivé věty o minulém víkendu</li> <li>- doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se dějů v minulosti</li> <li>- napíše otázky v minulém čase prostém</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- extrémní počasí a přírodní katastrofy</li> <li>- vyjádření lítosti</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí</li> <li>- příroda</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – britští cestovatelé</li> </ul> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost <i>e, i</i>:</li> <li>- větný a slovní přízvuk</li> <li>- žák se správnou výslovností opakuje slova a slovní spojení týkající se slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a příroda – přírodopis, zeměpis</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Umění a kultura - výtvarná výchova</li> </ul> <p>Možné činnosti k realizaci uvedeného tematického okruhu průřezového tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace a obhajoba vlastní práce</li> <li>- diskuse nad pracemi spolužáků</li> </ul> <p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárně-naučného textu a diskuse k tématu</li> </ul>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle předlohy napíše pokračování popisu přírodní katastrofy</li> </ul>		<p>„Soubor faktů o zemi: Brazílie“, „Britští objevitelé“ a „Antarktida“</p> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení prezentace na téma Brazílie, Antarktida, čeští objevitelé a cestovatelé</li> </ul>
<b>Lekce 3: Food and health</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace a jejich sled</li> <li>- rozumí rozhovorům, kde mluvčí vyjádří zdvořilou žádost, souhlas nebo nesouhlas, a v rozhovorech zachytí konkrétní informace</li> <li>- uvede své oblíbené jídlo a nápoj</li> <li>- vyjmenuje a popíše potraviny na obrázku</li> <li>- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- <i>some / any</i></li> <li>- <i>How much...? / How many...?</i></li> <li>- <i>a lot (of), (not) much / many</i></li> <li>- minulý čas nepravidelných sloves</li> <li>- rozkazovací způsob</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jídlo a pití</li> <li>- potraviny a vyjádření množství</li> <li>- nákup potravin</li> <li>- zdravé stravovací návyky</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a zdraví – výchova ke zdraví, tělesná výchova</li> </ul>

<p>týká tématu lekce, adekvátně reaguje na podněty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje balení potravin na obrázku</li> <li>- zapojí se do diskuse na téma lekce a vyjádří svůj názor</li> <li>- podle předem připravené osnovy pohovoří o daném tématu v lekci</li> <li>- rozumí pokynům, zdvořilé žádosti, vyjádření souhlasu i nesouhlasu</li> <li>- doplní slova, slovní spojení a jednoduché věty, které se týkají tématu lekce</li> <li>- zapíše si poznámky o stravovacích návycích vrstevníka</li> <li>- podle předem připravených poznámek napíše krátký a jednoduchý text o stravovacích návycích vrstevníka</li> <li>- napíše tipy, jak žít zdravě, přičemž používá rozkazovací způsob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pokynů, zdvořilé žádosti</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> <li>- nákupy</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – Jamie Oliver</p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost <i>æ / a:</i></li> <li>- větný přízvuk</li> <li>- se správnou výslovností žák opakuje slova a slovní spojení týkající se potravin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul> <p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárně-naučného textu a diskuse k tématu „6 tipů ke zdraví“, „Hrdina zdraví: Jamie Oliver“ a „Kroky ke správnému zdraví“</li> <li>- psaní krátké úvahy na téma „Týdenní cvičební plán“</li> </ul> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení prezentace na téma „Zdravé stravování“</li> </ul>
--	---	---

### Lekce 4: High-tech

výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace a jejich sled</li> <li>- porozumí nabídce, návrhu a adekvátním reakcím na nabídku nebo návrh</li> <li>- rozumí obsahu rozhovorů, kde lidé nabízejí pomoc, a zachytí v nich konkrétní informace</li> <li>- vyjmenuje mobilní zařízení a příslušenství k pc</li> <li>- ptá se a odpovídá na otázky k tématu lekce</li> <li>- sdělí svůj názor na téma lekce</li> <li>- pohovoří o oblíbených pěti vynálezech a svůj výběr vysvětlí</li> <li>- zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, kde mluvčí sdělí problém,</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budoucí čas <i>will</i> – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mobilní zařízení, počítače</li> <li>- internet</li> <li>- práce s počítačem a internetem</li> <li>- vynálezy</li> <li>- vyjádření nabídky a návrhu</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Informační a komunikační technologie</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul>

<p>nabídnou pomoc s řešením problému a na nabídku adekvátně reagují</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v textu vyhledá příklady vyjádření budoucího děje pomocí <i>will a going to</i></li> <li>- rozumí jednoduchým větám, které vyjadřují nabídku, návrh a adekvátní reakce na nabídku nebo návrh</li> <li>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucího děje vyjádřeného pomocí <i>will a going to</i></li> <li>- napíše seznam pěti oblíbených vynálezů</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b> <b>moderní technologie a média</b></p> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- výslovnost <i>v</i> a <i>w</i></li> <li>- se správnou výslovností žák opakuje slova a slovní spojení týkající se lekce</li> </ul>	<p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Příběh počítače“ a „Internet“</li> <li>- psaní krátké úvahy na téma „Jak se změní počítače za 20 let?“</li> </ul> <p>Možný projekt: „Můj vynález“- prezentace a obhajoba vlastní práce</p>
<b>Lekce 5: City and country</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace a jejich sled</li> <li>- rozumí otázkám na cestu a popisu cesty</li> <li>- popíše své oblíbené město</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- <i>(not) as ... as</i></li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- předložky místa</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve městě</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše město na mapě</li> <li>- sdělí a opodstatní svůj názor na téma lekce</li> <li>- uvede své nejoblíbenější jídlo, nejlepší hudbu, nejzábavnější televizní program apod.</li> <li>- odpovídá na otázky týkající se tématu lekce a podobné otázky pokládá</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého a strukturovaného rozhovoru na téma lekce</li> <li>- zeptá se spolužáka na cestu a na podobné otázky odpoví</li> <li>- doporučí zajímavá místa blízko svého bydliště</li> <li>- podle předem připravených poznámek pohovoří o městě, kde bydlí</li> <li>- vyhledá v textu přídavná jména a členy</li> <li>- doplní písemně informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se tématu lekce</li> <li>- podle vzoru sestaví jednoduchý popis fiktivního města</li> <li>- napíše jednoduché věty srovnávající dvě města</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- místa a budovy ve městě</li> <li>- život na venkově</li> <li>- prohlídka města</li> <li>- popis cesty z A do B</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město a příroda</li> </ul> <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- London, Bristol, Skotsko, Kingsbridge, národní park Snowdonia (Wales), národní park Yellowstone (USA), Grand Canyon (USA), New York (WB), Dartmouth (WB), New Zealand (WB), Auckland (WB)</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intonace</li> <li>- se správnou výslovností žák opakuje slova a slovní spojení</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Matematika a její aplikace</li> <li>- Člověk a společnost – dějepis</li> <li>- Člověk a příroda – zeměpis</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul> <p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Dva národní parky“ a „Sumerové, Mezopotámie“</li> <li>- psaní krátké úvahy na téma „Národní parky v ČR“, „Nejstarší</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché věty s použitím superlativu</li> <li>- podle předem připravených poznámek a osnovy napíše jednoduchý souvislý popis místa</li> <li>- podle vzoru napíše jednoduchý popis města, kde bydlí</li> <li>- napíše seznam národních parků v ČR</li> </ul>		<p>civilizace světa“, „historická místa v ČR“</p> <p>Možný projekt: „Prohlídka mým domovským městem“ - “ - prezentace a obhajoba vlastní práce</p>
<b>Lekce 6: What's the matter?</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu slyšených a psaných textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace a jejich sled</li> <li>- rozumí vyjádření povzbuzení</li> <li>- sdělí, komu se svěřuje se svými problémy</li> <li>- pomocí frázových sloves popíše situace na obrázku</li> <li>- v rozhovoru se spolužákem vyjádří problém a navrhne řešení problému</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>should / shouldn't</i></li> <li>- <i>must / mustn't</i></li> <li>- <i>have to / don't have to</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa</li> <li>- příslovce</li> <li>- vyjádření rady</li> <li>- řešení problémů</li> <li>- obnovitelné zdroje energie</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Kreativita</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- s použitím příslovcí popíše činnosti na obrázku</li> <li>- pohovoří o situaci, kdy se musel rozhodnout</li> <li>- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů na téma lekce</li> <li>- vyjmenuje obnovitelné zdroje energie</li> <li>- diskutuje se spolužáky o obnovitelných zdrojích energie</li> <li>- v textu vyhledá modální sloveso <i>should/shouldn't, (don't) have to</i></li> <li>- přiřadí texty k obrázkům</li> <li>- do textu doplní konkrétní informace číselné i nečíselné povahy</li> <li>- písemně vyjádří radu pomocí <i>should/shouldn't</i></li> <li>- napíše pravidla, která musí dodržovat ve škole nebo doma</li> <li>- k příslovcím napíše odpovídající přídavná jména</li> <li>- s použitím příslovcí popíše činnosti na obrázku</li> <li>- písemně i ústně vyjádří zákaz nebo příkazy pomocí <i>must/mustn't</i></li> <li>- napíše pravidla pro určitá místa</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> </ul> <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austrálie, Nový Zéland, Přistání na řece Hudson (WB)</li> </ul> <p><b>Výslovnost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní a větný přízvuk</li> <li>- silent letters</li> <li>- se správnou výslovností žák opakuje frázová slovesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a společnost – výchova k občanství</li> <li>- Člověk a příroda – zeměpis</li> </ul> <p>Možné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Soubor faktů o zemi: Austrálie“ a „Obnovitelná energie“</li> <li>- psaní krátké úvahy na téma „Čím je slavná Austrálie?“</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše, co musí nebo nemusí tento týden udělat</li> <li>- podle připravených vět a obrázků napíše poznámky k příběhu a k jednotlivým postavám příběhu, poté příběh sestaví do logického sledu</li> <li>- podle předem připravené osnovy napíše krátkou prezentaci o ČR nebo jiné zemi</li> </ul>		<p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Možný projekt:  „Typy obnovitelné energie“ - prezentace a obhajoba vlastní práce</p>
---	--	--

## 8. ročník:

Učebnice Project Explore III.

Introduction		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti</li> <li>- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, které se týkají jeho samotného, každodenních i aktuálních činností</li> <li>- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví</li> <li>- rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</li> <li>- <i>will vs going to</i></li> <li>- otázky</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- plány do budoucna</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost –s/-es</li> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- volný čas</li> <li>- volba povolání</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Sociální rozvoj - Mezilidské vztahy; komunikace.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají vrstevníka a jeho plánů do budoucna</li> </ul>		
<b>Lekce 1</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, co dělal jako dítě</li> <li>- sdělí, co dělali starší členové jeho rodiny v minulosti</li> <li>- sdělí, co dělal o minulém víkendu, popíše událost, která se stala</li> <li>- hovoří o svátcích v ČR, popíše, jak jeho rodina tyto svátky slaví</li> <li>- rozumí popisu života osoby, která mu není známa</li> <li>- rozumí popisu události v minulosti</li> <li>- rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu textu o svátcích v anglicky mluvících zemích</li> <li>- napíše otázky týkající se činností v minulosti</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- <i>used to</i> – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- škola</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – svátky v anglicky mluvících zemích</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul>

<p>-popíše události a činnosti v minulosti, přičemž používá minulý čas prostý a minulý čas průběhový</p> <p>-napíše životopis známé osobnosti</p>	<p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy lidského života</li> <li>- pohybové aktivity</li> <li>- každodenní činnosti</li> <li>- životopis</li> <li>- popis svátku</li> <li>- slavné osobnosti</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slabiky v psaném textu a ve výslovnosti</li> <li>- slovní přízvuk</li> <li>- výslovnost <i>-ed/-d</i></li> <li>- intonace</li> </ul>	
<b>Lekce 2</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <p>-porozumí obsahu ústního projevu, kde vrstevníci hovoří o svých zájmech, a zachytí v něm konkrétní informace</p> <p>-pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém</p>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny; <i>already, yet, for, since</i></li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- moderní technologie a média</li> <li>- kultura</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – život amerických teenagerů</p>

<p>sdělí, co nedávno udělal, a na podobné informace reaguje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zeptá se kamaráda, co v tomto týdnu už udělal a co ještě neudělal, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- rozumí významu slov a slovních spojení, které se vztahují k mezilidským vztahům</li> <li>- rozumí obsahu rozhovoru o mezilidských vztazích a charakterových vlastnostech, v rozhovoru vyhledá konkrétní informaci a slovesa v předpřítomném čase prostém</li> <li>- napíše jednoduché věty v předpřítomném čase prostém</li> <li>- napíše, co nedávno udělal nebo neudělal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa týkající se mezilidských vztahů</li> <li>- přídavná jména vyjadřující pocity</li> <li>- volnočasové aktivity a každodenní činnosti</li> <li>- vyjádření pozvání</li> <li>- moderní technologie</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- slovní a větný přízvuk</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
--	---	--

Lekce 3		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu vět popisujících části lidského těla</li> <li>- rozumí konverzacím, kde se hovoří o zdravotních potížích, a zachytí v nich konkrétní informace</li> <li>- vyjmenuje části lidského těla</li> <li>- zeptá se vrstevníka, co umí nebo uměl, a na stejné otázky odpoví</li> <li>- pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, ve kterém sdělí, co se mu stalo, a na podobné informace reaguje</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchých vět, které se týkají nehod, zranění, popisu zdravotních potíží</li> <li>- napíše, co uměl v minulosti, co umí v současnosti a co bude umět v budoucnosti</li> <li>- do jednoduchých vět doplní vztažná zájmena</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>can / could / be able to</i></li> <li>- <i>have to / had to</i></li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- <i>might</i></li> <li>- časové údaje</li> <li>- <i>while, as, when, before that</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části lidského těla</li> <li>- nemoci, zranění</li> <li>- u lékaře</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- péče o zdraví</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – sporty ve Velké Británii</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání lidí</li> </ul>

Lekce 4		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu definic konkrétních povolání</li> <li>- popíše pocity lidí na obrázku</li> <li>- rozumí významu slov a slovních spojení, které se týkají pocitů a nálad</li> <li>- pomocí vztažných vět vedlejších napíše definice osob a věcí</li> <li>- do jednoduchých vět doplní přídavná jména, příslovce a neurčitá zájmena</li> <li>- do jednoduchých vět doplní <i>a few</i> nebo <i>a little</i></li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- vztažná zájmena</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- <i>a few, a little</i></li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření pocitů a nálad</li> <li>- definice povolání</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- příslovce</li> <li>- vyjádření překvapení</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> pravopis slov osvojené slovní zásoby</p>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pocity a nálady</li> <li>- volba povolání</li> <li>- kultura</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul>



Lekce 5		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí informacím v textu o životě astronautů ve vesmíru</li> <li>- vyjmenuje planety naší sluneční soustavy</li> <li>- srovná různé předměty</li> <li>- srovná dva obrázky</li> <li>- sdělí, co je v ČR a ve světě „nej“</li> <li>- rozumí obsahu textu o naší sluneční soustavě, vyhledá v textu konkrétní informaci a 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- do jednoduchých vět doplní správný tvar přídavných jmen</li> <li>- napíše jednoduché věty, ve kterých použije 2. a 3. stupeň přídavných jmen</li> <li>- doplní do vět člen určitý</li> <li>- napíše věty vyjadřující jeho názor</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- stupňování příslovčí</li> <li>- <i>much, a lot, a bit</i></li> <li>- <i>both, either, neither, all, none</i></li> <li>- určitý člen <i>the</i></li> <li>- <i>and, so, but, although, however</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vesmír</li> <li>- vyjádření číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>- vyjádření názoru</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- výslovnost <i>ð, θ</i></li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost a její problémy</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul>

Lekce 6		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí obsahu podmínkových souvětí</li> <li>- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu</li> <li>- sdělí, zda rád čte, dívá se na filmy, a uvede, jaké příběhy má rád</li> <li>- uvede filmové a literární žánry na obrázku a konkrétní příklady jednotlivých žánrů</li> <li>- uvede svou oblíbenou knihu nebo film a svůj nejméně oblíbený film nebo knihu</li> <li>- rozumí významu slov a slovních spojení, které se týkají filmů a literatury</li> <li>- rozumí obsahu adaptace povídky a v textu vyhledá konkrétní informace, přídavná jména končící na <i>-ing</i> a <i>-ed</i> a podmínková souvětí</li> <li>- napíše své oblíbené filmové žánry</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nultý kondicionál</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- sloveso + <i>-ing / infinitiv</i></li> <li>- prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmové a literární žánry</li> <li>- přídavná jména končící na <i>-ed / -ing</i></li> <li>- přídavná jména týkající se jídla</li> <li>- vyjádření jistoty</li> <li>- recenze</li> </ul> <p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- výslovnost <i>ə</i></li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psychohygienu</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> </ul>

- napiše podmínková souvětí		
-----------------------------	--	--

## 9. ročník:

### Učebnice Project Explore 4.

Introduction		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumí informacím v rozhovoru a písemném textu, zachytí konkrétní informace a frázová slovesa</li> <li>- sdělí svůj názor ohledně přátelství na dálku</li> <li>- hovoří o tom, jak přivítat nového spolužáka</li> <li>- diskutuje o knize, nebo filmu, popíše postavy a děj</li> <li>- pojmenuje filmové a literární žánry podle obrázku</li> <li>- doplní slova, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají dějů v přítomnosti</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový průběhový</li> <li>- zájmena</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frázová slovesa- mezilidské vztahy</li> <li>- filmové a literární žánry</li> </ul> <p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura</li> <li>- realie anglicky mluvících zemí – literatura a filmová tvorba anglicky mluvících zemí</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví krátký text, ve kterém vrstevníkovi poradí, co udělat, aby se nový spolužák cítil vítán</li> <li>- napíše správné tvary zájmen</li> <li>- odpoví na otázky týkající se literární nebo filmové postavy</li> <li>- sestaví jednoduchý text o knize nebo filmu, kde uvede žánr díla a popíše postavy a děj</li> </ul>		
---	--	--

<b>Lekce 1</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- rozumí popisu události v minulosti</li> <li>- vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem jiné osoby</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché písničky a videonahrávky týkající se tématu lekce</li> <li>- vyjmenuje vlastnosti dobrého spolužáka</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předpřítomný čas prostý</li> <li>- minulý čas prostý, minulý čas průběhový</li> <li>- spojky <i>when, while, but, because, so, although, until</i></li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- volnočasové aktivity</li> <li>- historie lidstva</li> <li>- společenské vztahy</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluví o volnočasové aktivitě</li> <li>- popíše a porovná dva obrázky</li> <li>- hovoří o své rodině a její historii</li> <li>- popíše společenské kruhy, ve kterých se pohybuje a s kým řeší své problémy</li> <li>- popíše předměty a budovy na obrázku</li> <li>- diskutuje o setkání se známou osobností</li> <li>- v textu vyhledá přídavná jména týkající se charakterových vlastností a použije je v textu</li> <li>- rozumí obsahu textů týkajících se tématu lekce, v textech hledá a doplňuje konkrétní informace</li> <li>- rozumí obsahu pravidel pro vyhledávání informací pro školní práce a uvede zdroje, které sám používá</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v předpřítomném času</li> <li>- napíše chybějící slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se dějů v minulém čase prostém a průběhovém</li> </ul>	<p><b>Komunikační situace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiché a vyslovované “e”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Komunikace</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občanská společnost a škola</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy, vazby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Matematika a její aplikace</li> <li>- Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství</li> <li>- Člověk a příroda - přírodopis</li> <li>- Umění a kultura - hudební výchova</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše věty, které propojí spojkami <i>when, while, but, because, so, although, until</i></li> </ul>		
---	--	--

Lekce 2		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- hovoří o svém posledním výletě a zda by ono místo doporučil přátelům</li> <li>- uvede svoje preference k výběru dovolené</li> <li>- představí zajímavá místa v regionu</li> <li>- představí místo, které by chtěl navštívit</li> <li>- diskutuje o tématu dobrovolnictví</li> <li>- napíše krátký text o dobrovolnické činnosti, do které by se rád zapojil</li> <li>- popíše činnosti na obrázku</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>will a going to</i></li> <li>- přítomné časy pro vyjádření budoucího děje</li> <li>- první kondicionál</li> <li>- minulý čas prostý, minulý čas průběhový</li> <li>- spojky <i>when, while, but, because, so, although, until</i></li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výlety</li> <li>- dobrovolnická činnost</li> <li>- slovesa týkající se dobrovolnické činnosti</li> <li>- prázdninové aktivity</li> <li>- přídavná jména</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiéna</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávání lidí</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o tom, jak se u nás slaví svatby a jak probíhají svatební přípravy</li> <li>- ve spolupráci se spolužákem představí své město</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření děje v budoucnosti</li> <li>- porozumí obsahu vět vyjadřujících podmínku</li> <li>- napíše slova a slovní spojení vyjadřující podmínku</li> <li>- sestaví text nebo plakát o turistické destinaci v ČR/zahraníčí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření preferencí</li> <li>- město, region</li> <li>- výtvarné umění</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volný čas</li> <li>- město</li> <li>- společnost a její problémy</li> <li>- kultura</li> <li>- reálie anglicky mluvících zemí – Tullamore, New York, York (WB)</li> </ul> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vázání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a společnost – výchova k občanství</li> <li>- Umění a kultura – výtvarná výchova</li> <li>- Člověk a svět práce</li> </ul> <p><b>Možný projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení prezentace na téma naše město</li> </ul>
---	---	---



		- sestavení textu/plakátu o vybrané turistické destinaci v ČR nebo zahraničí
--	--	--

Lekce 3		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se tématu lekce</li> <li>- diskutuje o pokusech, jejich výhodách a nevýhodách</li> <li>- napíše věty pro a proti pokusům na zvířatech</li> <li>- sestaví popis průběhu experimentu a závěrech výzkumu</li> <li>- hovoří o aktivitách a jejich přiměřenosti k určitému věku</li> <li>- diskutuje o tom, co jeho příbuzní jako náctiletí směli nebo nesměli dělat a odpovídá na otázky</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modální slovesa <i>must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't, ought to</i></li> <li>- modální slovesa <i>can, could, be allowed to, may, might</i></li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce ve školní laboratoři, pokusy</li> <li>- slovní zásoba týkající se společenského života</li> <li>- aktivní občanství, petice</li> <li>- vyjádření výhod a nevýhod</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- škola</li> <li>- společnost a její problémy</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – hodiny chemie ve Velké Británii, Austrálii</p>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Psychohygiena</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí, kdy naposledy vyřešil problém a jak se pak cítil</li> <li>- hovoří o sociálních mediích</li> <li>- sestaví smlouvu o užívání sociálních médií</li> <li>- sdělí svůj názor, jak mohou lidé reagovat na stavbu obchodního centra, se kterou nesouhlasí</li> <li>- vysloví nesouhlas se situací v rozhovoru</li> <li>- diskutuje na téma globální problémy</li> <li>- napíše text o aktuálním problému a kroky k jeho řešení</li> <li>- sdělí, co ví o Austrálii, jak Austrálie vypadá</li> <li>- uvede výhody a nevýhody pro místo, kde žije</li> <li>- vyjmenuje faunu a floru typickou pro region, kde žije</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty obsahující modální slovesa</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- větný přízvuk</li> </ul>	<p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> </ul> <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí</li> <li>- Vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a společnost – výchova k občanství</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Člověk a příroda – chemie, fyzika, přírodopis</li> <li>- Umění a kultura – hudební výchova</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení prezentace na téma Austrálie</li> <li>- sestavení prezentace na téma globální problémy</li> </ul>
--	--	---

Lekce 4		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- ve spolupráci se spolužákem napíše seznam známých budov ve městě, regionu, kde bydlí, a v ČR</li> <li>- představí známé budovy a památky v městě a regionu, kde bydlí, a v ČR a vysvětlí, proč jsou známé</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhý kondicionál</li> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- <i>too, enough</i></li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- budovy, popis budovy</li> <li>- cestování vlakem</li> <li>- frázová slovesa týkající se cestování</li> <li>- vyjádření přesvědčení, pochyb</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o budově nebo místě a uvede, proč toto místo navštívit a co tam dělat</li> <li>- pojmenuje stavby a části staveb a místo na obrázku</li> <li>- zapojí se do rozhovoru mezi cestujícím a pracovníkem na nádraží</li> <li>- uvede, proč lidé rádi cestují a zda by rád v budoucnu cestoval</li> <li>- sdělí, kterou cestu by rád podnikl</li> <li>- zapojí se do rozhovoru o plánované cestě po Evropě</li> <li>- popíše českou vlajku a uvede českou hymnu</li> <li>- pojmenuje britské symboly na fotografii</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se vyjádření podmínky</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty týkající se stupňování přídavných jmen</li> <li>- porovná dva různé výlety</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopravní prostředky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město</li> <li>- kultura</li> <li>- cestování</li> </ul> <p>realie anglicky mluvících zemí – Britské stereotypy, baseball, St Paul’s Cathedral (WB), Stonehenge (WB), Edinburgh (WB)</p> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ai, l, j</i></li> <li>- vázání</li> <li>- slovní přízvuk</li> </ul>	<p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Kulturní diference</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> <li>- Tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení plánu cesty po Evropě (vlakem)</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví zápis do deníku, kde porovná dvě místa, která navštívil</li> <li>- napíše věty s použitím příslovčí</li> <li>- sestaví text o Praze pro turisty</li> <li>- ve spolupráci se spolužákem naplánuje cestu po Evropě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- představení ČR, česká vlajka, hymna, zajímavá místa a známé osobnosti</li> <li>- sestavení prezentace na téma dopravní prostředky v ČR a doprava zboží</li> </ul>
--	--	--

Lekce 5		
výstupy	učivo	poznámky
<p><i>Žák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu textů a rozhovorů týkajících se tématu lekce, zachytí konkrétní informace</li> <li>- pohovoří o dvou svátcích nebo festivalech, které se konají v regionu</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché písničky týkající se tématu lekce</li> <li>- uvede předměty osobní potřeby, které má dlouho, a proč je stále používá</li> <li>- pojmenuje vynálezy na obrázku a sdělí svůj názor na to, zda je budou lidé používat i za 100 let</li> <li>- napíše stereotypy týkající se seniorů</li> </ul>	<p><b>Gramatika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trpný rod</li> <li>- vztažné věty vedlejší</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- neurčitá zájmena</li> <li>- <i>too, enough</i></li> <li>- příslovce</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa a předložky</li> <li>- vynálezy</li> <li>- složená podstatná jména</li> <li>- globalizace</li> <li>- vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopnosti poznávání</li> <li>- Seberegulace a sebeorganizace</li> <li>- Kreativita</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Komunikace</li> <li>- Kooperace a kompetice</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>- Hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří o předmětech, které jsou pro něj důležité</li> <li>- popíše předmět každodenní potřeby a uvede, kde byly vyrobeny, přičemž používá trpný rod</li> <li>- porovná život teenagerů dnes a před 100 lety a vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas se stereotypy týkající se teenagerů</li> <li>- sestaví text o dvou svátcích nebo festivalech, které se konají v jeho regionu</li> <li>- klade otázky týkající se vybraného svátku a na podobné otázky odpovídá</li> <li>- napíše slova, slovní spojení a jednoduché věty v trpném rodě</li> <li>- do souvětí doplní vztažná zájmena</li> <li>- popíše lidi a věci, přičemž používá vztažné věty vedlejší</li> <li>- pomocí vztažných vět vedlejších popíše oblečení, které nosí, jídlo, které jí, a hudbu, kterou poslouchá</li> <li>- doplní počitatelná a nepočitatelná podstatná jména a neurčitá zájmena</li> <li>- sestaví text o lidovém příběhu a jeho postavách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svátky</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- město</li> <li>- kultura</li> <li>- cestování</li> </ul> <p>reálie anglicky mluvících zemí – Irsko, Dublin</p> <p><b>Výslovnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní přízvuk</li> </ul>	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Občan, občanská společnost a stát</li> </ul> <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá</li> <li>- Objevujeme Evropu a svět</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské vztahy</li> <li>- Multikulturalita</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p> <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li> <li>- Vnímání autora mediálních sdělení</li> </ul> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Přesahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Český jazyk a literatura</li> <li>- Člověk a společnost – dějepis, výchova k občanství</li> </ul> <p>Člověk a svět práce</p> <p><b>Možný projekt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavení prezentace na téma festivaly a svátky, česká kultura a tradice</li> </ul>
---	---	--

# Německý jazyk

## 7. ročník

Lekce 0		
výstupy	učivo	poznámky
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zná německou abecedu</li><li>- Rozeznává a umí použít německé pozdravy</li><li>- Dokáže vyjmenovat dny v týdnu</li><li>- Zvládne napočítat do dvaceti</li><li>- K různým předmětům dokáže správně přiřadit jejich barvu v němčině</li><li>- Poznává nejznámější německá jména</li></ul>	<b>Slovní zásoba na témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Abeceda</li><li>- Pozdrav a rozloučení</li><li>- Dny v týdnu</li><li>- Barvy</li><li>- Číslovky 0-20</li><li>- Jména</li></ul> <b>Komunikační situace:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pozdravení, rozloučení se</li></ul> <b>Jazykové struktury a gramatika:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní výslovnost</li></ul>	Slovníky Pracovní listy (abeceda...) audionahrávky (pozdravy...)
Lekce 1		
výstupy	učivo	poznámky
<b>Žák</b> Použije základní fráze při představování	<b>Slovní zásoba na témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Základní osobní údaje (jméno, příjmení, bydliště...)</li></ul>	Učebnice, pracovní sešit Prima A1 <sub>1</sub> Slovníky Pracovní listy

<p>Umí pozdravit, představit se, poděkovat, poprosit a rozloučit se Správně časuje tvary pravidelných sloves, pomocné sloveso sein a způsobové sloveso mögen Zvládne vyhláskovat svoje jméno Používá správný slovosled u W-otázek Orientuje se v základních reáliích německy mluvících zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koníčky (fotbal, basketbal, hudba, kino...)</li> <li>- Názvy německy mluvících zemí a měst (Německo-Berlín, Rakousko- Vídeň, Švýcarsko-Bern...)</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Představení se, poděkování, rozloučení se</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b> časování sloves sein, mögen, heißen, spielen, wohnen, kommen, machen, schreiben slovosled W-otázek</p>	<p>Audionahrávky Nástěnné tabule (mapa...) Prezentace (časování sloves, W-otázky...)</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster se základními údaji o sobě</li> <li>- Německy mluvící město a jeho zajímavosti</li> <li>- Můj koníček</li> </ul>
<b>Lekce 2</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p><b>Žák</b> Dokáže mluvit o svých oblíbených/neoblíbených předmětech ve škole V jednoduchých větách popíše svého kamaráda Umí správně pojmenovat školní pomůcky Zvládne správně říci svoje telefonní číslo</p>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b> Číslovky 0-1000 Školní předměty (biologie, němčina...) Školní pomůcky (kniha, nůžky, batoh...) Země (Rusko, Česko...)</p> <p><b>Komunikační situace:</b> Představení kamaráda/kamarádky</p>	<p>Učebnice, pracovní sešit Prima A1<sub>1</sub> Prezentace (člen určitý, neurčitý...) Didaktické hry (časování sloves...) Slovníky Audionahrávky Pracovní listy (časování sloves, členy..)</p>



Kladnou větu pomocí záporu nicht přetvoří na zápornou	Popis své školy  <b>Jazykové struktury a gramatika:</b> Časování sloves kommen, haben, haben Zájmeno mein, dein Předložky in a aus Člen určitý a neurčitý zápor nicht	<b>Možný projekt:</b> - Moje třída - Můj nejlepší kamarád/Moje nejlepší kamarádka - Můj oblíbený předmět ve škole
<b>Lekce 3</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<b>Žák</b> - Dokáže vést krátké rozhovory s ostatními žáky, ptát se na informace ohledně domácích mazlíčků - Umí v jednoduchých větách popsat svoje koníčky a správně se na ně ptát svých spolužáků - Při mluvení správně používá zájmena ihr a sein - Vyjádří co má rád a co nejraději - Rozumí krátkých textům o zvířatech	<b>Slovní zásoba na témata:</b> - Zvířata (Lama, vlk, kočka...) - Kontinenty (Asie, Evropa, Afrika...) - Barvy - Přídavná jména (malý, velký, silný...)  <b>Komunikační situace:</b> - Popis oblíbeného zvířete - Popis svého domácího mazlíčka  <b>Jazykové struktury a gramatika:</b> - Ja/Nein otázky	Učebnice, pracovní sešit Prima A1 <sub>1</sub> Slovníky Pracovní listy (přivlastňovací zájmena...) Didaktické hry (časování sloves...) Nástěnné tabule (mapa...) Audionahrávky  <b>Možný projekt:</b> - Moje oblíbené zvíře - Můj domácí mazlíček

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Časování sloves wohnen, leben, lernen, schwimmen, fragen, sehen</li><li>- Zápor kein</li><li>- Přivlastňovací zájmena sein, ihr</li><li>- „Gern/am liebsten“</li><li>- 4. pád podstatných jmen mužského rodu (den Hund...)</li><li>- Množné číslo podstatných jmen (Maus, Mäuse...)</li><li>- Dlouhé, krátké samohlásky (Spinne, Kuh...)</li><li>- Otázka- Wie heißt das auf Deutsch?</li></ul>	
--	---	--

## 8. ročník

Lekce 4		
Výstupy	učivo	poznámky
<p><b>Žák</b>  Dokáže pojmenovat školní pomůcky a jiné běžné předměty a ptát se na ně  Umí se správně zeptat, jak se věci jmenují německy  Popíše jednoduše osoby, věci i zvířata  Zvládá popsat svůj denní režim/týdenní program  Rozumí krátkým textům o škole a dokáže o ní psát  V jednoduchých větách popíše, co vidí na obrázku</p>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dny v týdnu</li> <li>- Hodiny</li> <li>- Školní pomůcky a předměty</li> </ul> <p><b>Časové údaje (půl, tři čtvrtě...)</b></p> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis denního režimu</li> <li>- Vyjádření časových údajů</li> <li>- Otázka- Wie spät ist es?</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otázky a odpovědi s časovými údaji</li> <li>- Časové předložky um, von-bis, am</li> <li>- Výslovnost samohlásky ü (müde)</li> </ul>	<p>Učebnice, pracovní sešit Prima A1<sub>1</sub>  Slovníky  Pracovní listy (hodiny...)  Audionahrávky (přízvuk, výslovnost...)</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj obvyklý den ve škole/víkend</li> </ul>

Lekce 5		
Výstupy	učivo	poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže hovořit o svých koníčcích a popsat zájmy svých kamarádů</li> <li>- Domluví si schůzku</li> <li>- Umí odmítnout návrh a požádat o dovození</li> <li>- Zvládne říci, co umí a neumí</li> <li>- Přečte a popíše statistiku</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b> Koníčky a zájmy (hrát počítačové hry, poslouchat hudbu, hrát na flétnu...)</p> <p><b>Komunikační situace:</b> Popis svých koníčků Popis týdenní činnosti Popis statistiky Odmítnutí Jednoduchý e-mail</p> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b> Časování sloves fahren, sehen, lesen, sprechen a způsobového slovesa können Výslovnost samohlásek ö a ä (Flöte, Mädchen...) Slovesa s odlučitelnými předponami</p>	<p>Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>1</sub> Slovníky Pracovní listy (koníčky...) Didaktické hry (časování sloves...) Audionahrávky (výslovnost...) Nástěnné tabule</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Můj koníček</li> <li>- Písemný popis statistiky</li> </ul>

## Lekce 6

Výstupy	učivo	poznámky
<p><b>Žák</b>  Dokáže jednoduše popsat obrázek nebo fotografii  Zvládá hovořit o své rodině a jejích členech  Umí sepsat krátký text o své rodině a jejich povolání  Rozumí krátkým textům o rodině a povolání, dokáže o nich psát</p>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina</li> <li>- Povolání</li> <li>- Školní pomůcky a předměty</li> </ul> <p>Předložky místa (vpravo, vlevo, nahoře, dole)</p> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis obrázku</li> <li>- Vyprávění o rodině</li> <li>- Vyprávění o povolání</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předložky místa</li> <li>- Přivlastňovací zájmena + koncovky</li> <li>- Ženský rod u povolání (Lehrer-Lehrerin)</li> </ul>	<p>Učebnice, pracovní sešit Prima A1<sub>1</sub>  Slovníky  Pracovní listy (rodina, povolání...)  Audionahrávky (koncovky – er, -e)</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moje rodina</li> <li>- Povolání</li> </ul>

## Lekce 7

Výstupy	učivo	poznámky
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže hovořit o cenách věcí</li> <li>- Umí si objednat/říci, co by chtěl v obchodě, restauraci...</li> <li>- Zvládá vyhledávat informace v textu</li> <li>- Zvládne říci, co považuje/nepovažuje za dobré</li> <li>- Dokáže vyjádřit svá přání a sepsat seznam přání</li> <li>- Rozumí krátkým textům o penězích</li> <li>- Vede krátké rozhovory se spolužáky</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b>            Koníčky a zájmy (chození do kina, dívání se na televizi, číst knihy...)            Nakupování            Peníze a kapesné</p> <p><b>Komunikační situace:</b>            Objednání jídla v restauraci/nákup v obchodě            Popis cen věcí            Vyjádření přání</p> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b>            Časování způsobového slovesa möchten, nepravidelných sloves lesen, treffen, essen            Slovosled věty s modálním slovesem            Výslovnost dvojhlásek ei, au, eu            Slovesa s odlučitelnými předponami a (einkaufen, fernsehen)</p>	<p>Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>1</sub>            Slovníky            Pracovní listy (zboží a ceny)            Didaktické hry (časování sloves, )            Audionahrávky (výslovnost...)            Nástěnné tabule</p> <p><b>Možný projekt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V obchodě</li> <li>- Jídelní lístek</li> </ul>

## 9. ročník

### Lekce 8

Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientuje se v probraném učivu</li> <li>- Dokáže pracovat s probranou slovní zásobou</li> <li>- Zvládá základy gramatiky (jednoduché věty, otázky, zápor, časování sloves)</li> <li>- Umí vyprávět krátký příběh dle obrázků</li> <li>- Rozumí krátkým textům</li> <li>- Rozlišuje mezi kdy (wann) a jak dlouho (wie lange)</li> <li>- Dokáže pojmenovat školní pomůcky, zeptá se na německý název věci</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Domov</li> <li>- Můj pokoj</li> <li>- Domácí povinnosti</li> <li>- Pokyny</li> <li>- Pocity</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis pokoje</li> <li>- Popis svého pokoje</li> <li>- Pojmenování pocitů</li> <li>- Vyslovení pokynů a rozkazů</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lokální předložky (vor, hinter, auf, unter, über, neben, zwischcn, in, an)</li> <li>- Frage Wo? + Dativ</li> <li>- Modalverb müssen</li> <li>- Imperativ</li> <li>- Satzklammer</li> <li>- Výslovnost b/p, g/k, d/t</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>2</sub></li> <li>- Slovníky</li> <li>- Pracovní listy</li> <li>- Audionahrávky</li> <li>- Nástěnné tabule</li> <li>- Didaktické hry</li> </ul> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mein Traumzimmer</li> </ul>

<b>Lekce 9</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dokáže hovořit o svých koníčcích</li> <li>– Popíše zájmy svých kamarádů</li> <li>– Popíše svůj týdenní program</li> <li>– Domluví si program po telefonu a e-mailem</li> <li>– Přijme a odmítne návrh</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jídlo a pití</li> <li>- Snídaně, oběd, večeře</li> <li>- Objednávání jídla</li> <li>- Národní speciality (v Německu, Rakousku a Švýcarsku)</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was gibt's heute zum ...?</li> <li>- Was isst du gern? Was magst du?</li> <li>- Rozhovory o jídle a zvyklostech</li> <li>- Objednání jídla ve stánku</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovesa mögen, essen</li> <li>- Nullartikel</li> <li>- Ja – nein – doch</li> <li>- Zájmeno man</li> <li>- gern/ lieber/ am liebsten</li> <li>- výslovnost: samohlásky o, u</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>2</sub></li> <li>- Slovníky</li> <li>- Pracovní listy</li> <li>- Audionahrávky</li> <li>- Nástěnné tabule</li> <li>- Didaktické hry</li> </ul> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nationalspezialitäten</li> </ul>



## Lekce 10

Výstupy	učivo	poznámky
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše činnost na počítači</li> <li>- Vyčasuje sloveso haben (4 .pád po slovese haben a kaufen)</li> <li>- Hovoří o domácích mazlíčcích</li> <li>- Napíše dopis o sobě</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Volný čas</li> <li>- Aktivity ve volném čase</li> <li>- Měsíce a roční období</li> <li>- Školní rok a prázdniny</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anketa: téma Freizeit</li> <li>- Letní prázdniny</li> <li>- Popis koníčků</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zápor nicht a kein</li> <li>- Předložky im, um, am</li> <li>- Modální sloveso wollen, müssen</li> <li>- Satzklammer</li> <li>- Výslovnost /w/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>2</sub></li> <li>- Slovníky</li> <li>- Pracovní listy</li> <li>- Audionahrávky</li> <li>- Nástěnné tabule</li> <li>- Didaktické hry</li> </ul> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umfrage: Freizeit</li> </ul>

<b>Lekce 11</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Napíše jednoduchou pozvánku</li> <li>- Popíše, kde se nachází on nebo jeho přátelé</li> <li>- Ovládá základní matematické úkony</li> <li>- Pojmenuje roční období a měsíce</li> <li>- Sdělí, kolik je přesně hodin</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba na témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo</li> <li>- Oblečení a móda</li> <li>- Popis osoby</li> </ul> <p><b>Komunikační situace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popis lidského těla</li> <li>- Diskuse o módě a nakupování</li> <li>- Nákup oblečení</li> <li>- Popis sebe a dalších lidí</li> </ul> <p><b>Jazykové struktury a gramatika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Množné číslo</li> <li>- Osobní zájmena ve 4. pádě (für + 4. pád)</li> <li>- Nichts – etwas – alles</li> <li>- Výslovnost /z/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učebnice, Pracovní sešit Prima A1<sub>2</sub></li> <li>- Slovníky</li> <li>- Pracovní listy</li> <li>- Audionahrávky</li> <li>- Nástěnné tabule</li> <li>- Didaktické hry</li> </ul> <p>Možný projekt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mode für Jungen und Mädchen</li> </ul>

## 2. Matematika a její aplikace

Všemi ročníky prvního i druhého stupně předmětu matematika bude prolínat výchova k finanční gramotnosti žáků. Finanční gramotnost bude součástí výuky i ostatních předmětů.

### 1. ročník

Číslo a početní operace		
Výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly</li> <li>• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na ose</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztahy rovnosti nerovnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy, kde aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel 0 - 20</li> <li>• Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa</li> <li>• Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karty s čísly</li> <li>• Karty s tečkami</li> <li>• Číselná osa, počítadlo</li> <li>• Karty s příklady</li> <li>• Znaky menší, větší, rovná se</li> <li>• Materiály k činnostnímu učení</li> <li>• Pracovní učebnice Matematika, NNŠ</li> <li>• Pracovní listy</li> </ul>
Závislosti a vztahy		
Výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje tabulky a číselné posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduché tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní učebnice</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• Číselná osa</li> </ul>

<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa a nachází jejich reprezentanty v realitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základní útvary v rovině: čtverec, kruh, obdélník, trojúhelník</li> <li>Základní útvary v prostoru: krychle, kvádr, koule, válec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geometrické tvary</li> <li>Modelovací hmota</li> <li>Tělesa</li> </ul>

## 2. ročník

Číslo a početní operace		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel 0 - 100 zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa Násobilka Vlastnosti početních operací</li> <li>• s přirozenými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní učebnice Matematika</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• číselná osa</li> <li>• počítadlo</li> <li>• karty s příklady</li> <li>• papírové peníze</li> </ul>
Závislosti a vztahy		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, číselné posloupnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu Jednoduché tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní učebnice</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• číselná osa</li> </ul>

<b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>● rýsuje přímé čáry podle pravítka</li> <li>● zná pojmy úsečka, přímka, bod a ví, jak je označit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka</li> </ul> <p>Délka úsečky. Polohy přímek v rovině- seznámení</p> <p>Některé jednotky délky a jejich převody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● pracovní učebnice</li> <li>● pravítko</li> <li>● geometrické tvary</li> <li>● geometrická tělesa</li> <li>● modelovací hmota</li> </ul>

### 3. ročník

Počítání v oboru do 100		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná symboly pro násobení a dělení</li> <li>násobí a dělí v oboru do 100</li> <li>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně</li> <li>zakresluje čísla na číselné ose</li> <li>provádí odhady, zaokrouhluje, kontroluje výsledky početních operací</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím početních operací v oboru do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení v oboru do 100</li> <li>Pamětné, písemné sčítání a odčítání</li> <li>Číselná osa</li> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> <li>pracovní listy</li> <li>aktuální řada učebnic</li> <li>tabulka násobků</li> <li>obrázky různých výrobků</li> </ul>
Počítání v oboru do 1000		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce</li> <li>zapisuje a čte čísla do tisíce</li> <li>zakreslí čísla na číselné ose</li> <li>sčítá a odčítá čísla z paměti i písemně</li> <li>řeší slovní úlohy v oboru do 1000</li> <li>provádí odhady, zaokrouhluje, kontroluje výsledky početních operací</li> <li>dělí se zbytkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zápis, porovnávání, čtení, setřídění čísel</li> <li>Pamětné, písemné sčítání a odčítání</li> <li>Zaokrouhlování</li> <li>Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>číselná osa</li> <li>pracovní listy</li> <li>aktuální řada učebnic</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobí a dělí čísla končícími jednou nebo dvěma nulami</li> <li>• uvědomuje si pořadí operací -závorky,násobení a dělení, sečítání a odčítání</li> <li>• násobení mimo obor pomocí rozkladu</li> <li>• dokáže porovnávat zlomky</li> </ul>		
<b>Jednotky délky, hmotnosti a jejich převody</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí změřit rozměry geometrických útvarů (úsečka, čtverec, obdélník) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</li> <li>• zná jednotky délky, hmotnosti, používá jednotky délky k měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky délky a jejich převody</li> <li>• Jednotky hmotnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy metrů</li> <li>• příklady měřidel hmotnosti</li> <li>• tabulka s převody jednotek</li> <li>• modely geometrických útvarů</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Geometrie</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Změří rozměry geometrických útvarů a vyjádří je ve vhodných jednotkách</li> <li>• narýsuje a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, sestrojí kolmice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření délky úseček</li> <li>• Bod</li> <li>• Polopřímka, opačná polopřímka</li> <li>• Přímka</li> <li>• Úsečka</li> <li>• Trojúhelník</li> <li>• Obdélník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• trojúhelník</li> <li>• pravítko</li> <li>• kružítko</li> <li>• modely geometrických útvarů</li> <li>• papírové geometrické útvary</li> <li>• čtvercová síť</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• zná pojem opačná polopřímka, rozpozná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</li><li>• určí průsečík</li><li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Čtverec</li><li>• Rovnoběžky</li><li>• Kolmice</li><li>• Kružnice</li><li>• Kruh</li><li>• Průsečík</li><li>• Osa souměrnosti</li><li>• Souměrné útvary</li></ul>	
--	---	--

## 4. ročník

Rozšíření číselného oboru do 1 000 000		
Výstupy	učivo	přesahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte čísla do 10 000, porovnává čísla.</li> <li>• zapisuje číselný rozvoj čísla.</li> <li>• Určuje století.</li> <li>• zapisuje a čte čísla do 1 000 000, porovnává čísla, zapisuje číselný rozvoj čísla, orientuje se na číselné ose do 1 000 000, rozlišuje čísla jednociferná, dvojciferná ...sedmiciferná.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšíření číselného oboru do 10 000, postupně do 1 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• karty s číslicemi</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• řádové počítadlo</li> </ul>
Sčítání a odčítání		
Výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000</li> <li>• písemně sčítá a odčítá tato čísla</li> <li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1 milionu, provádí písemnou zkoušku záměnou sčítanců nebo opačnou operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání <ul style="list-style-type: none"> <li>- z paměti</li> <li>- písemně</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• nástěnné tabule</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumně nakládá s penězi</li> </ul>		
<b>Zaokrouhlování čísel</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje pravidla pro zaokrouhlování na desítky a stovky při zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony a zaokrouhluje čísla v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaokrouhlování čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>- do 10 000</li> <li>- čísel do 1000 000</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální řada učebnic</li> <li>pracovní listy</li> </ul>
<b>Násobení a dělení</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dělí písemně jednociferným dělitelem, pro zkoušku využívá opačnou operaci násobení</li> <li>ovládá pamětné i písemné dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> <li>pamětně násobí a dělí s využitím násobků čísla 10, 100 a 1000</li> <li>násobí písemně jednociferným činitelem.</li> <li>dělí písemně jednociferným dělitelem</li> <li>násobí písemně jednociferným i dvojciferným činitelem</li> <li>pamětně násobí a dělí pomocí rozkladu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> <li>-pamětné násobení</li> <li>-písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem</li> </ul> </li> <li>počítá se závorkami i bez závorek, roznásobuje závorku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální řada učebnic</li> <li>pracovní listy</li> <li>číselné karty</li> </ul>

<b>Rovnice, římské číslice</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje rovnice a pomocí základních matematických operací provádí výpočet neznámé a zkoušku správnosti</li> <li>• orientuje se v římských číslicích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Římské číslice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Přímá úměrnost</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se sestavením tabulky a doplňuje výsledky do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá úměrnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Jednotky soustavy SI</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně ovládá učivo 3. ročníku</li> <li>• vyjmenuje jednotky délky – km, m, dm, cm, mm, jednotky hmotnosti – t, q, kg, g, jednotky objemu – hl, l, jednotky času – hod., min., s</li> <li>• provádí převody jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky soustava SI <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky</li> <li>- hmotnosti</li> <li>- objemu</li> <li>- času</li> </ul> </li> <li>• měřítko mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy nástěnné tabule</li> <li>• obaly od výrobků s vyznačením hmotnosti</li> <li>• papírové hodiny</li> </ul>

<b>Zlomky</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte zlomky, dokáže pojmenovat čitatele, jmenovatele a zlomkovou čáru</li> <li>• znázorňuje základní zlomky pomocí kruhu, čtverce, obdélníku, popř. úsečky</li> <li>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> <li>• Znázornění zlomků</li> <li>• Počítání se zlomky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• nástěnné obrazy</li> </ul>
<b>Nerovnice</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zápis rovnice a nerovnice, přečte zápis nerovnice, zapíše alespoň dvě řešení nerovnice a dosazením do neznámé si ověří platnost nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnice</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• tabulky VI-počet obyvatel, výšky hor - porovnávání</li> </ul>
<b>Aritmetický průměr</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje dělení při výpočtu průměru z několika čísel</li> <li>• orientuje se v procentech, desetinných číslech, záporných číslech - umí je přečíst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aritmetický průměr</li> <li>• procenta, desetinná čísla, záporná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

<b>jednotky obsahu</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• milimetrový papír</li> </ul>
<b>Slovní úlohy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• analyzuje jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou a následným řešením</li> <li>• dokáže formulovat odpověď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis úlohy</li> <li>- různé způsoby řešení</li> </ul> </li> <li>• odhad výsledku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Opakování učiva z geometrie</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně ovládá učivo 3. ročníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>

### Vzájemná poloha přímek v rovině

Výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rýsuje různoběžné přímky v rovině – různoběžky kolmice, označí jejich průsečík</li> <li>● definuje rovinu pomocí praktických příkladů ze svého okolí</li> <li>● rýsuje kolmice za pomoci pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>● rýsuje kolmice, které procházejí daným bodem</li> <li>● rýsuje rovnoběžky za pomoci dvou pravítek</li> <li>● rýsuje rovnoběžky, které procházejí daným bodem</li> <li>● rozlišuje vzájemnou polohu přímek v rovině a stran v geometrických obrazcích</li> <li>● určuje vzdálenost rovnoběžných přímek</li> <li>● vyznačuje pravý úhel</li> <li>● pomocí pravoúhlého trojúhelníka rozlišuje pravý úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzájemná poloha přímek v rovině, pravý úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic</li> <li>● pracovní listy</li> <li>● pravítko s ryskou</li> <li>● pravítko dlouhé</li> <li>● dřevěné špejle-modelování</li> </ul>

<b>Trojúhelník</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje libovolný trojúhelník</li> <li>• rýsuje trojúhelník za pomoci pravítka a kružítka při zadání velikostí jeho stran</li> <li>• rozlišuje trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný</li> <li>• rýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• definuje trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>• aplikuje trojúhelníkovou nerovnost při rýsování trojúhelníku</li> <li>• vypočítá obvod trojúhelníku, dokáže ho určit i graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelník Trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný Pravoúhlý trojúhelník Trojúhelníková nerovnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pravítka</li> <li>• kružítka</li> <li>• pracovní listy</li> </ul>
<b>Souměrnost podle osy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje pomocí čtvercové sítě jednoduché obrazce souměrné podle osy</li> <li>• rýsuje střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souměrnost podle osy Osa úsečky, střed úsečky Útvary souměrné podle osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• milimetrový papír</li> <li>• pravítka+kružítka</li> </ul>



Obdélník a čtverec		
Výstupy	Učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypočítá obvod obdélníku a čtverce, dokáže ho určit i graficky</li> <li>pojmenuje kolmé a rovnoběžné strany</li> <li>rýsuje obrazce pomocí pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>provádí náčrtek a označí v něm zadané rozměry</li> <li>seznámí se s výpočtem obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obdélník a čtverec</li> <li>Obvod trojúhelníku</li> <li>Rovnoběžníky</li> <li>Obsah obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální řada učebnic</li> <li>pracovní listy</li> <li>pravítka+kružítko</li> <li>Př-plocha zahrady,délka plotu</li> </ul>
Grafický součet, rozdíl a násobek úseček		
Výstupy	Učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>za pomoci pravítka a kružítko sčítají , odčítají a násobí velikosti úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grafický součet úseček</li> <li>Grafický rozdíl a násobek úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální řada učebnic</li> <li>pracovní listy</li> <li>proužky papíru</li> <li>pravítka+kružítko</li> </ul>
Kvádr, krychle		
Výstupy	Učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s modelem krychle a kvádrů</li> <li>seznámí se s výpočtem povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvádr, krychle</li> <li>Výpočet povrchu krychle a kvádrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice řada učebnic</li> <li>pracovní listy</li> <li>modely těles</li> <li>Pč – krabíčka na dárek</li> </ul>

## 5. ročník

Rozšíření číselného oboru do 1 000 000 000		
výstupy	učivo	přesahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapisuje a čte čísla do 1 000 000 000, porovnává čísla.</li> <li>● zapisuje číselný rozvoj čísla.</li> <li>● zapisuje a čte čísla do 1 000 000 000, porovnává čísla, zapisuje číselný rozvoj čísla, orientuje se na číselné ose do 1 000 000 000, rozlišuje čísla jednociferná, dvojciferná ...deseticiferná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozšíření číselného oboru postupně do 1 000 000 000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> </ul>
Sčítání a odčítání		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● sčítá a odčítá písemně i pamětně do 1 000 000 000, pamětně do milionu</li> <li>● písemně sčítá a odčítá tato čísla</li> <li>● sčítá a odčítá písemně do miliardy, provádí písemnou zkoušku záměnou sčítanců nebo opačnou operací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sčítání a odčítání                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- z paměti</li> <li>- písemně</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> </ul>

<b>Zaokrouhlování čísel</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje pravidla pro zaokrouhlování na desítky a stovky při zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony, desetimiliony, stamiliony a zaokrouhluje čísla v oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Násobení a dělení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělí písemně jednociferným dělitelem, pro zkoušku využívá opačnou operaci násobení</li> <li>• ovládá pamětné i písemné dělení se zbytkem v oboru násobilky</li> <li>• pamětně násobí a dělí s využitím násobků čísla 10.</li> <li>• násobí písemně jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem.</li> <li>• dělí písemně jednociferným, dvojciferným dělitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení <ul style="list-style-type: none"> <li>-pamětné násobení</li> <li>-písemné násobení jednociferným, dvojciferným, trojciferným činitelem</li> <li>-písemné dělení jednociferným, dvojciferným dělitelem</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>

<b>Rovnice</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje rovnice a pomocí základních matematických operací provádí výpočet neznámé a zkoušku správnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Přímá úměrnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se sestavením tabulky a doplňuje výsledky do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímá úměrnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Jednotky soustavy SI</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně ovládá učivo 4. ročníku</li> <li>• vyjmenuje jednotky délky – km, m, dm, cm, mm, jednotky hmotnosti – t, q, kg, dag, g, mg, jednotky objemu – hl, l, dl, cl, ml, jednotky času – hod., min., s, den, týden, měsíc, rok</li> <li>• provádí převody jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky soustava SI <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky délky</li> <li>- hmotnosti</li> <li>- objemu</li> <li>- času</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• nástěnné tabule</li> <li>• obaly od výrobků s vyznačením hmotnosti</li> </ul>

<b>Zlomky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje a čte zlomky, dokáže pojmenovat čitatele, jmenovatele a zlomkovou čáru</li> <li>• znázorňuje základní zlomky pomocí kruhu, čtverce, obdélníku, popř. úsečky</li> <li>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• počítá poměrnou část celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky</li> <li>• Znázornění zlomků</li> <li>• Počítání se zlomky</li> <li>• Výpočet poměrné části z celku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Římské číslice</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s římskými číslicemi</li> <li>• zná hodnotu znaků</li> <li>• zapisuje a čte čísla vyjádřená římskými číslicemi a naopak</li> </ul>	Římské číslice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Rovnice, nerovnice, soustava rovnic</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení slovní úlohy zapisuje pomocí rovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší rovnice, provádí kontrolu řešení</li> <li>• rozlišuje zápis rovnice a nerovnice, přečte zápis nerovnice, zapíše alespoň dvě řešení nerovnice a dosazením do neznámé si ověří platnost nerovnice</li> <li>• řeší soustavu rovnic</li> <li>• seznámí se se zápisem slovní úlohy soustavou rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava rovnic</li> </ul>	
<b>Aritmetický průměr</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje dělení při výpočtu průměru z několika čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aritmetický průměr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Desetinná čísla</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte a zapíše desetinné čísla se třemi desetinnými místy</li> <li>• znázorňuje desetinná místa na číselné ose</li> <li>• zapisuje zlomky a smíšená čísla desetinným číslem a naopak</li> <li>• porovnává desetinná čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Znázornění desetinných čísel</li> <li>• Porovnávání desetinných čísel</li> <li>• Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>• Zápis zlomku a smíšeného čísla desetinným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítá a odčítá desetinná čísla se dvěma desetinnými místy</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla se třemi desetinnými místy čísla 10, 100, 1000</li> <li>• seznámí se s převodem jednotek délky, objemu, hmotnosti na desetinná čísla a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádření jednotek hmotnosti, délky, objemu desetinnými čísly</li> </ul>	
<b>Procenta</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte znak pro procenta</li> <li>• seznámí se s celkem jako 100%</li> <li>• vyjadřuje procenta zlomkem, desetinným číslem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>
<b>Záporná čísla</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem záporné číslo</li> <li>• zapisuje záporné číslo na ose posloupně</li> <li>• znázorňuje a čte záporné číslo na číselné ose</li> </ul>	Záporná čísla	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>

<b>Finanční gramotnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s pojmy, příjmy, výdaje</li> <li>● porovnává příjmy a výdaje</li> <li>● orientuje se v bankovkách a mincích v oběhu</li> <li>● vyjadřuje možnosti výplaty částky různými hodnotami bankovek a mincí</li> <li>● seznámí se s převody jiných měn na koruny</li> <li>● rozumně nakládá s penězi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rodinné hospodaření</li> <li>● Bankovky, mince, měna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> </ul>
<b>Slovní úlohy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● analyzuje jednoduché a složené slovní úlohy, provádí zkrácený zápis s neznámou a následným řešením</li> <li>● dokáže formulovat odpověď</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> <li>- zápis úlohy</li> <li>- různé způsoby řešení</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> </ul>
<b>Opakování učiva z geometrie</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● přiměřeně ovládá učivo 4. ročníku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> </ul>



### Vzájemná poloha přímek v rovině, úhel

výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rýsuje různoběžné přímky v rovině – různoběžky kolmice, označí jejich průsečík</li> <li>● definuje rovinu pomocí praktických příkladů ze svého okolí</li> <li>● rýsuje kolmice za pomoci pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>● rýsuje kolmice, které procházejí daným bodem</li> <li>● rýsuje rovnoběžky za pomoci dvou pravítek</li> <li>● rýsuje rovnoběžky, které procházejí daným bodem</li> <li>● rozlišuje vzájemnou polohu přímek v rovině a stran v geometrických obrazcích</li> <li>● určuje vzdálenost rovnoběžných přímek</li> <li>● vyznačuje pravý úhel</li> <li>● pomocí pravoúhlého trojúhelníka rozlišuje pravý úhel</li> <li>● rozlišuje přímý úhel, tupý úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzájemná poloha přímek v rovině, úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> <li>● rýsovací potřeby</li> </ul>

<b>Trojúhelník</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje libovolný trojúhelník</li> <li>• rýsuje trojúhelník za pomoci pravítka a kružítka při zadání velikostí jeho stran</li> <li>• rozlišuje trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný</li> <li>• rýsuje pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• definuje trojúhelníkovou nerovnost</li> <li>• aplikuje trojúhelníkovou nerovnost při rýsování trojúhelníku</li> <li>• vypočítá obvod trojúhelníku, dokáže ho určit i graficky</li> <li>• seznámí se s výpočtem obsahu trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trojúhelník Trojúhelník rovnostranný a rovnoramenný Pravoúhlý trojúhelník</li> <li>• Trojúhelníková nerovnost</li> <li>• Obvod, obsah trojúhelníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> </ul>
<b>Souměrnost podle osy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje jednoduché obrazce souměrné podle osy</li> <li>• rýsuje střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souměrnost podle osy Osa úsečky, střed úsečky Útvary souměrné podle osy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> </ul>

<b>Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá obrazce jako část roviny</li> <li>• pojmenuje základní obrazce na základě vlastností</li> <li>• seznámí se s výpočtem obvodu a obsahu ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dělení mnohoúhelníků</li> <li>• Obvod a obsah mnohoúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> </ul>
<b>Obdélník a čtverec</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá obvod obdélníku a čtverce, dokáže ho určit i graficky</li> <li>• pojmenuje kolmé a rovnoběžné strany</li> <li>• rýsuje obrazce pomocí pravouhlého trojúhelníka</li> <li>• provádí náčrtek a označí v něm zadané rozměry</li> <li>• seznámí se s výpočtem obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdélník a čtverec</li> <li>• Obvod obdélníku a čtverce</li> <li>• Rovnoběžníky</li> <li>• Obsah obdélníku a čtverce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> <li>• mezipředmětové vztahy: PŘ-plocha zahrady, délka plotu</li> </ul>
<b>Porovnávání úseček, grafický součet a rozdíl úseček</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci kružítka porovnává</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafický součet úseček, grafický rozdíl úseček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• za pomoci pravítka a kružítka sčítají , odčítají velikosti úseček</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsovací pomůcky</li> <li>• proužky papíru</li> </ul>
<b>Geometrická tělesa</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá tělesa jako prostorové útvary</li> <li>• seznámí se s pojmy podstava, boční stěny</li> <li>• seznámí se se základními vlastnostmi geometrických těles</li> <li>• uvědomuje si, z čeho se skládají podstava a boční stěny základních prostorových útvarů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrická tělesa - souhrn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> <li>• modely geometrických těles</li> </ul>
<b>Kvádř, krychle</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s modelem krychle a kvádrů</li> <li>• seznámí se s výpočtem povrchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádř, krychle Výpočet povrchu krychle a kvádrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>• pracovní sešity</li> <li>• rýsovací pomůcky</li> <li>• modely těles</li> <li>• mezipředmětové vztahy: ČaP – krabíčka na dárek</li> </ul>

<b>Soustava souřadnic</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s pojmem soustava souřadnic</li> <li>● rozlišuje vodorovnou a svislou osu</li> <li>● zapisuje a čte souřadnice bodů v síti</li> <li>● rýsuje body v síti na základě souřadnic</li> <li>● seznámí se s vytvořením grafu (diagramu) ve čtvercové síti</li> <li>● čte údaje z grafu (diagramu) ve čtvercové síti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Soustava souřadnic</li> <li>● Konstrukce grafu (diagramu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> <li>● rýsovací pomůcky</li> <li>● čtvercová síť</li> </ul>
<b>Prostorová geometrie</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s pojmem půdorys</li> <li>● zkouší sestavit prostorové modely z kostiček na základě znázornění v rovinné síti a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prostorová geometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktuální řada učebnic + MULI</li> <li>● pracovní sešity</li> <li>● kostičky Lego</li> </ul>

## 6. ročník

Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročník		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využití přirozených a desetinných čísel při řešení úloh z praxe</li> <li>● Zápis desetinného čísla a desetinného zlomku.</li> <li>● Provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení)</li> <li>● Zaokrouhluje desetinná čísla,</li> <li>● -Užívá kapesní kalkulátor</li> <li>● -Rozezná a pojmenuje, základní rovinné útvary a tělesa,.</li> <li>● -Jednotky délky, obsahu, hmotnosti převody</li> <li>● -Jednoduché slovní úlohy, využití desetinných čísel</li> <li>● -Obvod a obsah obdélníka, využití v praxi</li> <li>● -povrch kvádru a krychle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla +, -, ., :</li> <li>- číselná osa, zaokrouhlování</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- desetinná čísla +, -</li> <li>- trojúhelník, obdélník, čtverec</li> <li>- jednotky délky, obsahu,</li> <li>- kolmice, rovnoběžky</li> <li>- kružnice</li> <li>- obsah obdélníku a čtverce</li> <li>- povrch kvádru a krychle, síť</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály: Převody jednotek – tabulka do sešitu, nástěnná tabule Čtverec O,S – slov. úlohy Obdélník O,S – slov. úlohy Kvádr, krychle síť, výpočet povrchu Modely těles Osa úsečky osa úhlu pracovní listy</p> <p>Důkladně zopakovat a upevnit základní početní operace, přednost násobení a dělení, závorky,.. Úsečka, přímka, rovnoběžky, kolmice – práce s pravoúhlým trojúhelníkem, kolmice podle rysky, osa úsečky a úhlu, popis trojúhelníku – vrcholy, strany Vstupní kontrolka – spolupráce s vyuč. 5.tř., prostudovat závěrečnou písemnou práci,</p>

		podívat se na probírané jevy, co nutné docvičit
<b>Desetinná čísla</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly</li> <li>● Užívá kapesní kalkulačtor.</li> <li>● Osvojí si algoritmus pro dělení desetinných čísel.</li> <li>● Umí vypočítat aritmetický průměr</li> <li>● Provádí početní operace s des. čísly</li> <li>● Porovnává a zaokrouhluje des. čísla</li> <li>● Umí zobrazit des. číslo na číselné ose</li> <li>● Čte a zapisuje deset. čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla, porovnávání podle velikosti,</li> <li>- zaokrouhlování des.č.</li> <li>- desetinná č. + , -, násobení a dělení</li> <li>- násobení a dělení des.č. 10, 100, 1000</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	<p>Nácvik algoritmu dělení des. čísel, užití kalkulačtoru – dlouhodobý úkol, neustále průběžně opakovat</p> <p>Digitální učební materiály: Zápis desetinn. čísla podle poslechu, Číselná osa Desetinná č. – pracovní listy Pracovní listy Zápis a přesné čtení desetinných čísel</p>
<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Určuje násobky a dělitele daného čísla.</li> <li>● Používá znaky dělitelnosti</li> <li>● Rozpozná čísla soudělná a nesoudělná.</li> <li>● Dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení jednoduchých slovních úloh.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti 2,3,4,5,9,.....</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- společný děl., největší společný dělitel</li> <li>- společný nás.,nejmenší spol.nás.</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- slovní úl.</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály: Prvočíslo, číslo složené Násobek, dělitel Dělitelnost Znaky dělitelnosti Pracovní listy</p>

		Slovní úlohy – obtížnost volit podle úrovně třídy Násobek, dělitel u dvojic či trojic menších čísel – procvičit – důležité u zlomků – společný jmenovatel
<b>Úhel a jeho velikost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí úhly střídavé, souhlasné, vedlejší, vrcholové a určí jejich velikost</li> <li>• Sčítá a odčítá úhly graficky i numericky Rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý,</li> <li>• Užívá jednotky stupeň, minuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupeň, minuta</li> <li>- úhломěr</li> <li>- přímý, ostrý, pravý, tupý úhel</li> <li>- vedlejší, vrcholové, střídavé a souhlasné úhly,</li> <li>- + , - , . , : numericky i graficky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s kružítkem</li> <li>Digitální učební materiály:</li> <li>Úhel – druhy, vlastnosti</li> <li>Úhly trojúhelníku</li> <li>Úhly 1,2,3,4</li> <li>Úhly souhlasné a střídavé</li> <li>Úhly vedlejší a vrcholové</li> <li>Pracovní listy</li> <li>Tabulka – řecká abeceda</li> <li>Úhломěr – zaměřit se na rýsování tupých úhlů ( dvě stupnice na úhломěru )</li> </ul>
<b>Osová souměrnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná a umí narýsovat jednoduché souměrné útvary v rovině.</li> <li>• Sestrojí obraz v osově souměrnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- osová soum., osa soum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osová souměrnost -pracovní listy</li> <li>Přesnost rýsování</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce</li> </ul>		
<b>Trojúhelník</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozdělení trojúhelníků podle stran a podle úhlů.</li> <li>• Sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus.</li> <li>• V trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice, střední příčky. Nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnější a vnitřní úhly trojúhel.</li> <li>- konstrukce trojúhel. sss, sus,</li> <li>- rovnoramenný a rovnostranný trojúhel.</li> <li>- výšky, těžnice, těžiště, střední příčky</li> <li>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhel.</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály: Druhy trojúhelníků Konstrukce – sss, sus, Kružnice troj. opsaná a vepsaná Těžnice, výška, střední příčka Pracovní listy Rýsovací pomůcky, přesnost rýsování pracovní listy</p>
<b>Objem kvádrů a krychle</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání.</li> <li>• Sestrojí síť kvádrů a krychle</li> <li>• Orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry.</li> <li>• Řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-volné rovnoběžné promítání kvádr, krychle</li> <li>- síť kvádrů a krychle</li> <li>- jednotky obsahu a objemu</li> <li>- povrch a objem kvádrů a krychle</li> <li>- stěnová a tělesová úhlopříčka</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály: Jednotky objemu, převody Objem kvádrů a krychle Tělesa – drátěné modely Pracovní listy</p>
	<b>Opakování a procvičení učiva</b>	

## 7. ročník

Opakování		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší slovní úlohy s využitím dosavadních znalostí .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla</li> <li>- dělitelnost přirozených čísel</li> <li>- kvádr, krychle – S,V,síť</li> <li>- úhel a jeho vlastnosti</li> <li>- osová souměrnost</li> <li>- trojúhelník</li> </ul>	Pracovní listy Důkladně zopakovat násobek, dělitel – zlomky Digitální učební materiály
Zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Určí společného jmenovatele zlomků</li> <li>● Převéde zlomek na desetinné číslo a naopak.</li> <li>● Uvede daný zlomek na základní tvar. Upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo.</li> <li>● Porovná dva zlomky.</li> <li>● Zobrazí daný zlomek na číselné ose</li> <li>● Určí převrácený zlomek</li> <li>● Zlomky +, -, ., :</li> <li>● Upraví složený zlomek.</li> <li>● Užívá zlomky ve slovních úlohách.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zlomek,</li> <li>-základní tvar</li> <li>-porovnávání zl.,</li> <li>- zobrazení na číselné ose</li> <li>- +, -, ., : - zl. x desetinné č. - slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Využít znalostí z 5.tř.</li> <li>- desetinný zlomek</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> </ul> Digitální učební materiály: Zlomky – pracovní list Porovnávání zlomků Krácení zlomků Rozšiřování zlomků Zlomky x desetin.č.

Celá čísla, absolutní hodnota, záporná des.čísla		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu.</li> <li>● Dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná.</li> <li>● Určí absolutní hodnotu čísel.</li> <li>● Sčítá, odčítá, násobí a dělí s využitím absolutní hodnoty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- č.kladná x záporná, navzájem opačná,</li> <li>- absolutní hodnota, +, -, ., : , celých č</li> </ul>	Digitální učební materiály: Celá čísla +, -, ., : Celá čísla – pracovní list
Racionální čísla		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi.</li> <li>● Sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla, užití kalkulátoru</li> <li>● Zaokrouhluje</li> <li>● Zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla</li> <li>- racionální čísla</li> <li>- č.opačná</li> <li>- sl. úlohy</li> <li>- vyjádření rac.čísla zlomkem nebo des.č.</li> <li>- porovnávání rac.č.,početní operace s rac.čísly</li> </ul>	Digitální učební materiály: Záporná čísla pracovní listy Příklady z praxe – venkovní teploměr, dluhy - Kč

Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná dvě veličiny poměrem. Daný poměr zjednoduší krácením.</li> <li>• Zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru.</li> <li>• Rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru.</li> <li>• Řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru.</li> <li>• Využívá dané měřítko při čtení map,</li> <li>• Určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost</li> <li>• Zapiše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti, Zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti –Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.</li> <li>• Řeší slovní úlohy – trojčlenka, kalkulátor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- převrácený poměr,postupný poměr, úprava poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- graf přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- trojčlenka</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály:  Postupný poměr, využití znalostí ze Z 6.tř.  Postupný poměr – základní tvar  Poměr – změna v daném poměru  Řešíme trojčlenkou  Slovní úlohy – trojčlenka  Pracovní listy</p>

<b>Procenta, úroky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí, kolik procent je daná část z celku.</li> <li>• Určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent.</li> <li>• Určí celek z dané části a příslušného počtu procent.</li> <li>• Své poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty.</li> <li>• Řeší jednoduché příklady na výpočet úroků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, základ, procentová část, počet procent,</li> <li>- úrok</li> <li>- užití ve slov.úl.</li> </ul>	Digitální učební materiály: Procenta – úvod Počítáme s procenty Procenta – pracovní list Procenta v praxi Návčik přechodem přes procento nebo trojčlenkou
<b>Shodnost, shodná zobrazení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu.</li> <li>• Zopakuje si konstrukci trojúhelníků</li> <li>• Zopakuje si konstrukci obrazu v osově souměrnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- věty o shodnosti trojúhel</li> </ul>	Digitální učební materiály: Shodnost rovinných útvarů Přesnost rýsování, pomůcky na rýsování

<b>Středová souměrnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.</li> <li>● Sestrojí obraz v osově i středové souměrnosti.</li> <li>● Určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost geometrických útvarů</li> <li>- shodnost trojúhelníků</li> <li>- osová soum., osa soum., osově souměrné obrazce – opak.</li> <li>- středová soum., střed soum., středově souměrné obrazce</li> </ul>	Digitální učební materiály: Královské souměrnosti pracovní listy Přesnost rýsování
<b>Čtyřúhelníky, hranoly</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, sestrojí výšku a úhlopříčky rovnoběžníku a lichoběžníku.</li> <li>● Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, zapíše postup konstrukce.</li> <li>● Vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku</li> <li>● Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-čtyřúhelník – rozdělení pravoúhlé, kosouhlé...</li> <li>- rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec</li> <li>- obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku</li> <li>- hranol</li> <li>- objem a povrch hranolu, síť</li> </ul>	Digitální učební materiály: Konstrukce rovnoběžník 1,2,3,4 Konstrukce kosočtverec Konstrukce lichoběžník 1,2,3 Kolmé hranoly – objem Kolmé hranoly Drátěné modely pracovní listy

<p>rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou. Pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů.</li></ul>		
---	--	--

## 8. ročník

Opakování učiva ze 7.ročníku		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí, příklady z praxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomky</li> <li>- celá čísla, racionální č.</li> <li>- poměr</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- procenta, úroky</li> <li>- shodnost, středová soum.</li> <li>- čtyřúhelníky, hranoly</li> </ul>	Důkladně zopakovat přímou a nepřímou úm., procenta – užití ve slov. úlohách
Druhá mocnina a odmocnina. Pythagorova věta.		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru.</li> <li>Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech.</li> <li>Rozliší odvěsny a přeponu.</li> <li>K výpočtu délky strany v pravoúhlém trojúhelníku používá Pythagorovu větu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- řešení slovních úl.</li> <li>- Pythagor.v, její algebraický a geometrický význam</li> <li>- řešení úloh z praxe, využití Pythag.v.</li> </ul>	Digitální učební materiály: Pythagorova věta Druhá mocnina a odmocnina



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k užití Pythagorovy věty.</li> <li>• Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.</li> <li>• Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</li> </ul>		
<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí mocniny s přirozeným mocnitelem.</li> <li>• Provádí základní početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.</li> <li>• Používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny.</li> <li>• Zapiše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- operace s mocninami s přirozeným mocnitelem , (+,-,·,÷),</li> <li>- mocnina mocniny</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> <li>- mocniny se záporným mocnitelem</li> </ul>	Pořadí početních výrazů, závorky
<b>Výrazy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí hodnotu daného číselného výrazu.</li> <li>• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz</li> <li>- hodnota číselného výrazu</li> <li>- proměnná, výrazy s proměnnou</li> <li>- mnohočlen</li> </ul>	Digitální učební materiály: Výrazy +, -, ·, ÷ Výrazy – vzorce Algebraický výraz

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, umí dosadit do výrazu s proměnnou</li> <li>• Sčítá a odčítá celistvé výrazy.</li> <li>• Násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem,</li> <li>• Upraví výraz vytýkáním před závorku.</li> <li>• Užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem</li> <li>- vytýkání</li> <li>- vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> </ul>	<p>Pracovní listy Důkladně procvičit , teprve potom přejít k rovnicím</p>
<b>Lineární rovnice</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší pojmy rovnost a rovnice.</li> <li>• Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku.</li> <li>• Řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice, zdůvodní zvolený postup řešení a ověří výsledek řešení</li> <li>• Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení.</li> <li>• Vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, vlastnosti rovnosti</li> <li>- lineární rovnice, ekvivalentní úpravy</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály: Ekvivalentní úpravy rovnic 1,2 Lineární rovnice – postup řešení Pracovní listy Slovní úlohy Druhy řešení lineárních rovnic Obtížnost slov. úloh přizpůsobit úrovni vědomostí žáků dané třídy</p>

<b>Kruh, kružnice, válec</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit pojmy kruh, kružnice.</li> <li>• Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• Sestrojí tečnu ke kružnici, umí použít Thaletovu větu.</li> <li>• Určí vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• Pomocí vzorců řeší slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice,</li> <li>• Charakterizuje válec, sestrojí síť válce, vypočítá objem a povrch válce.</li> <li>• Řešit slovní úlohy vedoucí k výpočtům V a S válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kruh, kružnice, vzájemná poloha k. a přímky</li> <li>- tětíva</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- konstrukce tečny ke kružnici</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>- Ludolfovo číslo</li> <li>- válec, síť válce, podstavy a plášť</li> <li>- objem a povrch válce</li> <li>- slovní úl.</li> <li>- oblouk kružnice, kruhová výseč</li> </ul>	Digitální učební materiály: Válec Válec – pracovní list Válec – test Válec v praxi Kruh, kružnice Thaletova kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Konstrukce tečny Drátěné modely
<b>Konstrukční úlohy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní pravidla přesného rýsování.</li> <li>• Sestrojí osu úsečky, osu úhlu.</li> <li>• Sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní konstrukční úlohy</li> <li>- konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, lichoběžníků</li> <li>- zápis konstrukce, diskuse</li> </ul>	Digitální učební materiály: Konstrukce trojúhelníku s těžnicí v zadání Konstrukce trojúhelníku s výškou v zadání Konstrukce trojúhelníku Ssu Přesnost rýsování

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce.</li> </ul>		pracovní listy
<b>Základy statistiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupcovým diagramem.</li> <li>• Určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky.</li> <li>• Vypočítá aritmetický průměr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor</li> <li>- statistické šetření</li> <li>- jednotka, znak, četnost</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- diagram sloupcový, kruhový</li> </ul>	Digitální učební materiály: Základy statistiky

## 9. ročník

Opakování učiva 8.ročníku		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Užívá vzorce <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>● Upraví výraz vytýkáním</li> <li>● Provádí základní početní operace s mocninami.</li> <li>● Provádí základní početní operace s celistvými výrazy.</li> <li>● Řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí,</li> <li>● Na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- Pythagorova věta</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- výrazy</li> <li>- lineární rovnice</li> <li>- základy statistiky</li> <li>- kruh, kružnice, válec</li> <li>- konstrukční úlohy</li> </ul>	<p>Důkladně zopakovat výrazy s proměnnou, početní operace</p> <p>Vzorce</p>
Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou. Provádí zkoušku řešení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- řešení soustavy dvou lineár.rov.se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací</li> </ul>	<p>Digitální učební materiály:</p> <p>Soustava lineárních rovnic – sčítací metoda</p> <p>Soustava lineárních rovnic – dosazovací metoda</p> <p>Grafické řešení soustav. lin. rov.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</li> </ul>	- řešení slovních úloh	Slovní úlohy U vybraných typů řešit pomocí soustavy i lineár. Rovnice
<b>Funkce</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vymezí definiční obor funkce, obor hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce.</li> <li>• Rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající.</li> <li>• Sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce <math>y = ax^2</math>, nepřímé úměrnosti <math>y = k/x</math>.</li> <li>• Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce, definiční obor funkce</li> <li>- závislá a nezávislá proměnná</li> <li>- graf funkce</li> <li>- rostoucí a klesající funkce</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> <li>- kvadratická funkce</li> <li>- grafy těchto funkcí</li> </ul>	Digitální učební materiály: Funkce - úvod Lineární funkce Graf lineární funkce pracovní listy Obtížné učivo – pouze základy
<b>Podobnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná podobné útvary v rovině. Určí poměr podobnosti. Poměr podobnosti využije k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost, poměr podobnosti</li> <li>- podobnost trojúhelníků</li> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- dělení úsečky v daném poměru</li> </ul>	Digitální učební materiály: Změna úseček v daném poměru pracovní listy

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podobnost trojúhelníků dokazuje na základě vět sss, sus, uu.</li> <li>● Sestrojí rovinný obraz podobný danému.</li> <li>● Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru.</li> <li>● Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.</li> </ul>		
<b>Jehlan, kužel, koule</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sestrojí síť jehlanu a kužele</li> <li>● Vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, kužel</li> <li>- síť jehlanu</li> <li>- objem a povrch jehlanu a kužele</li> <li>- koule, poloměr koule</li> <li>- objem a povrch koule</li> <li>- užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Drátěné modely</li> <li>Pracovní listy</li> <li>Digitální učební materiály</li> </ul>

<b>Základy finanční matematiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úrok, jistina</li> <li>- úroková doba, úroková míra,</li> <li>- jednoduché úrokování</li> </ul>	

**rozšiřující učivo**

<b>Lomený výraz. Řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli.</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl</li> <li>• Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.</li> <li>• Provádí početní operace s lomenými výrazy</li> <li>• Rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)</li> <li>• Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lomený výraz</li> <li>• definiční obor výrazu</li> <li>• početní operace s lomenými výrazy (+, -, ·, :)</li> <li>• krácení a rozšiřování lomených výrazů</li> <li>• řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• řešení slovních úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S daným učivem žáci budou seznámeni. Do hloubky bude probráno dle časových možností.</li> </ul>



### Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku

výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"><li>• Sestrojí grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <math>\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle</math>.</li><li>• Užívá funkce sin, cos, tg ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.</li><li>• Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• funkce sin, cos, tg, cotg</li><li>• užití funkcí</li><li>• užívání tabulek</li><li>• užití funkcí k řešení úloh z praxe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• S daným učivem žáci budou seznámeni. Do hloubky bude probráno dle časových možností.</li></ul>

### 3. Informatika

#### 4. ročník

ovládání digitálního zařízení		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li><li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li><li>• přehraje zvuk či video</li><li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li><li>• používá krok zpět, zoom</li><li>• řeší úkol použitím schránky</li><li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními</li></ul>	<p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku</p>	<p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (<a href="https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/">https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</a>) C: Jednoduché ovládání počítače (<a href="http://home.pf.jcu.cz/jop/">http://home.pf.jcu.cz/jop/</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

práce ve sdíleném prostředí		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech  Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce se soubory  Propojení technologií, internet  Sdílení dat, cloud  Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>Zdroje  A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)  B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy  (<a href="https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/">https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</a>)</p> <p>Výukové metody a formy  Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment</p>

úvod do kódování a šifrování dat a informací		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● sdělí informaci obrázkem</li> <li>● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>● zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>● zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p>Piktogramy, emodži Kód</p> <p>Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách</p>

## 5. ročník

úvod do práce s daty		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>doplní posloupnost prvků</li> <li>umístí data správně do tabulky</li> <li>doplní prvky v tabulce</li> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Zdroje Práce s daty (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p>

Základy programování – příkazy, opakující se vzory		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>v programu najde a opraví chyby</li> </ul>	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur</p>	<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>vytvoří a použije nový blok</li> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul>		<p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>
--	--	---

úvod do informačních systémů		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p>System, struktura, prvky, vztahy</p>	<p>Zdroje  metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor</p>

základy programování - vlastní bloky, náhoda		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> </ul>	<p>Kreslení čar  Pevný počet opakování  Ladění, hledání chyb  Vlastní bloky a jejich vytváření  Změna vlastností postavy pomocí příkazu  Náhodné hodnoty  Čtení programů  Programovací projekt</p>	<p>Zdroje  učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>

úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p>Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>	<p>metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách</p>

Základy programování – postavy a události		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> </ul>	<p>Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly</a>)</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li><li>• upraví program pro obdobný problém</li><li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li></ul>		<p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>
---	--	---

## 6. ročník

UŽIVATELSKÉ PROGRAMY		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s užitím textového editoru napíše a upraví text</li> <li>• tabulky, prezentace a rastrového obrázku i jejich další úpravy</li> <li>• přenáší objekty z jednoho programu do druhého</li> </ul>	<p><b>MALOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vytvoření a úprava obrázku</li> <li>-přesun obrázku do jiného souboru</li> </ul> <p><b>MS WORD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření a úprava textu</li> <li>- formátování textu, přenos objektů z jiného programu</li> <li>- základy typografie</li> </ul> <p><b>MS EXCEL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření tabulky, úprava,</li> <li>- jednoduché programování</li> </ul> <p><b>MS POWERPOINT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření a úprava prezentací</li> <li>- základní zásady</li> </ul>	<p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

práce s daty		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> <li>• odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>• popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>• doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>• navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>• propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>	<p>Data v grafu a tabulce  Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce  Kontrola hodnot v tabulce  Filtrování, řazení a třídění dat  Porovnání dat v tabulce a grafu  Řešení problémů s daty</p>	<p>zdroje Práce s daty  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce, diskuse</p>

informační systémy		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>• pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>	<p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace</p>	<p>zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p>

		<p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>
--	--	---

počítače		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> <li>● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> <li>● vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>● porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>● spravuje sdílení souborů</li> <li>● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</li> <li>● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Správa souborů, struktura složek</li> <li>● Instalace aplikací</li> <li>● Domácí a školní počítačová síť</li> <li>● Fungování a služby internetu</li> <li>● Princip e-mailu</li> <li>● Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	<p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad</p>

# 7.ročník

Programování – opakování a vlastní bloky		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> </ul>	<p>Vytvoření programu Opakování Podprogramy</p>	<p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>

Modelování pomocí grafů a schémat		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</li> <li>v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</li> <li>pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</li> <li>pomocí orientovaných grafů řeší problémy</li> <li>vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</li> </ul>	<p>Standardizovaná schémata a modely  Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu  Orientované grafy, automaty  Modely, paralelní činnost</p>	<p>Zdroje  metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách</p>

Programování – podmínky, postavy a události		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>	<p>Opakování s podmínkou  Události, vstupy  Objekty a komunikace mezi nimi</p>	<p>učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy  (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>

## 8. ročník

Programování – větvení, parametry a proměnné		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna</li> <li>• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</li> <li>• používá souřadnice pro programování postav</li> <li>• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</li> <li>• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> </ul>	<p>Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné</p>	<p>Zdroje učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		
--	--	--

Hromadné zpracování dat		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul>	<p>Relativní a absolutní adresy buněk  Použití vzorců u různých typů dat  Funkce s číselnými vstupy  Funkce s textovými vstupy  Vkládání záznamu do databázové tabulky  Řazení dat v tabulce  Filtrování dat v tabulce  Zpracování výstupů z velkých souborů dat</p>	<p>Zdroje  tabulkový procesor, nejlépe s volnou licencí  učebnice pro práci se vzorci v tabulkách a grafy  učebnice tabulkového procesoru pro práci s daty  A: Online přípravná souborů dat  <a href="http://simandl.asp2.cz/Online.aspx">http://simandl.asp2.cz/Online.aspx</a></p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce, problémová výuka, projekt</p>

## 9. ročník

Programovací projekty		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému</li> <li>• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>• diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</li> <li>• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> <li>• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> <li>• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p> <p>Testování, odladění, odstranění chyb</p> <p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>Zdroje</p> <p>učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy (<a href="https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly">https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-v-e-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly</a>)</p> <p>Výukové metody a formy</p> <p>Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka</p>

Digitální technologie		
výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>• na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>• diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> </ul>	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Komprese a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>	<p>Výukové metody a formy</p> <p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>	<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování</li> </ul>	
--	--	--

#### Závěrečné projekty

Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.

# 4.Člověk a jeho svět

## Prvouka

### 1. ročník

Místo, kde žijeme		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve školní budově</li> <li>zná bezpečnou cestu do školy a zpět, název školy, města, ve kterém žije</li> <li>orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> </ul>	<p>Domov Škola Město, ve kterém žiji</p>	<p>Soubor magnetických karet s obrázky Pracovní učebnice Prvouka- Hravá prvouka, Taktik, Pracovní listy</p>
Lidé kolem nás		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozná běžná povolání</li> <li>orientuje se ve vztazích mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.)</li> <li>dokáže tolerovat odlišnosti jiných lidí</li> </ul>	<p>Rodina - vztahy v rodině, vzájemná pomoc Soužití lidí - komunikace se spolužáky, s dospělými Komunikace s cizími lidmi Zaměstnání lidí</p>	<p>Soubor magnetických karet s obrázky Pracovní učebnice Prvouka- Hravá prvouka, Taktik Pracovní listy Fotografie rodiny Pravidla chování ve třídě</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>• zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při styku s cizími osobami</li> <li>• pozná běžná povolání</li> </ul>		
<b>Lidé a čas</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina; umí vyjmenovat dny v týdnu, měsíce v roce;</li> <li>• vybaví si rozlišnosti ročních období</li> </ul>	<p>Orientace v čase - kalendářní rok, roční období, čas – hodiny</p>	<p>Soubor magnetických karet s obrázky Pracovní učebnice Prvouka- Hravá prvouka, Taktik Pracovní listy Nástěnné hodiny</p>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybaví si rozlišnosti ročních období</li> <li>• dokáže pojmenovat domácí a volně žijící zvířata a názvy jejich mláďat</li> <li>• rozlišuje: bylinu, keř, strom; základní rostliny dle ročního období, běžné druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	<p>Základních druhy domácích a volně žijících zvířat. Rostliny (strom x bylina) Základní potřeby rostlin</p>	<p>Soubor magnetických karet s obrázky Pracovní učebnice Prvouka- Hravá prvouka, Taktik Pracovní listy Přírodniny Ovoce, zelenina</p>

Člověk a jeho zdraví		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky, rozpozná prvky zdravé výživy</li> <li>• pojmenuje části lidského těla a běžný zdravotnický materiál ví, co dělat v případě úrazu</li> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu</li> <li>• zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při styku s cizími osobami</li> </ul>	<p>Lidské tělo - základní části  péče o zdraví  Zdravá výživa  Osobní bezpečnost  Základní práva dítěte</p>	<p>Soubor magnetických karet s obrázky  Pracovní učebnice Prvouka- Hravá prvouka,  Taktik  Pracovní listy  Lékárnička</p>

## 2. ročník

Místo, kde žijeme		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná svou adresu, orientuje se v okolí školy, zná název městské části</li> <li>dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - poprosí, poděkuje, požádá o pomoc</li> </ul>	<p>Domov- orientace v nejbližším okolí Škola- školní pravidla, bezpečná cesta do školy Město a městská část, kde žijí</p>	<p>učebnice pracovní sešit soubor magnetických karet s obrázky pracovní listy</p>
Lidé kolem nás		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - poprosí, poděkuje, požádá o pomoc</li> <li>odliší rodinu, příbuzné, známé a cizí lidi</li> <li>umí jednoduše popsat činnost některých povolání</li> <li>zná základní pravidla pro chodce a vybrané dopravní značky</li> </ul>	<p>Rodina - příbuzenské vztahy, role v rodině Soužití lidí -mezilidské vztahy, pravidla chování, zaměstnání lidí Osobní bezpečnost - krizová centra, linky bezpečí, nebezpečí elektronické komunikace</p>	<p>učebnice pracovní sešit soubor magnetických karet s obrázky pracovní listy dopravní značky fotografie rodiny pravidla chování ve třídě</p>



<b>Lidé a čas</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší minulost, současnost, budoucnost</li> <li>orientuje se v čase - zná hodiny, minuty, den, týden, měsíc, rok</li> <li>přihadí jednotlivé měsíce ročním obdobím, odlišuje kalendářní a školní rok</li> <li>orientuje se v denním režimu</li> </ul>	<p>Orientace v čase a časový řád - určování času, roční období, kalendář, režim dne</p> <p>Současnost a minulost v životě</p>	<p>učebnice</p> <p>pracovní sešit</p> <p>pracovní listy</p> <p>nástěnné hodiny</p> <p>papírové hodiny</p> <p>soubor magnetických karet s obrázky</p>
<b>Rozmanitost přírody</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>má povědomí o významu životního prostředí pro člověka</li> <li>dokáže popsat rostlinu, třídí je podle prostředí, užitku pro člověka</li> <li>popíše tělo zvířete (savce, ptáka)</li> <li>umí zařadit běžné rostliny a živočichy do přírodních společenstev (louka, les, pole apod.)</li> <li>pozná užitkové rostliny a zvířata</li> </ul>	<p>Rostliny - životní podmínky, stavba těla, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>Živočichové - stavba těla, životní potřeby některých nejznámějších druhů, význam pro člověka</p> <p>Ochrana přírody - odpovědnost lidí, likvidace odpadů, ochrana životního prostředí</p>	<p>učebnice</p> <p>pracovní sešit</p> <p>soubor magnetických karet s obrázky</p> <p>pracovní listy</p> <p>přírodniny</p> <p>ovoce, zelenina</p> <p>Živočichové v přírodovědě a prvouce</p> <p>Manipulační atlas zvířat</p> <p>encyklopedie</p>

<b>Člověk a jeho zdraví</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zdravý životní styl od nezdravého</li> <li>• odliší nemoc a úraz, ví, jak jim předcházet</li> <li>• popíše části lidského těla, biologické rozdíly mezi lidmi – věk pohlaví, výška, barva pleti, vlasů, očí)</li> <li>• zná základní pravidla pro chodce a vybrané dopravní značky</li> </ul>	<p>Lidské tělo a smysly - základní stavba a funkce, vývoj jedince  péče o zdraví, zdravá výživa a životní styl  Osobní bezpečí - dopravní provoz, některé krizové situace (šikana, týrání...), práva dítěte a jeho ochrana</p>	<p>učebnice  pracovní sešit  soubor magnetický karet s obrázky  pracovní listy  lékárnička</p>

### 3. ročník

Domov, škola, rodina		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vysvětlí polohu a okolí školy</li> <li>• dokáže určit polohu a název svého bydliště</li> <li>• označí jednotlivé členy rodiny</li> <li>• umí uplatňovat základní pravidla slušného chování v rodině a ostatních institucích, mezi kamarády a ostatními lidmi</li> </ul>	<p>Domov Škola a okolí Rodina – příslušníci rodiny Příbuzní a přátelé Problémové situace v rodině (rozvod, smrt), příprava na příchod nového člena rodiny</p>	<p>mapa městské části rodinné fotografie tabule – třídní pravidla školní řád dopisní obálka, pohlednice aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy</p>
Obec, místní krajina, orientace v mapě		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní přehled o historii města Brna</li> <li>• orientuje se v plánu obce</li> <li>• ví, kde je radnice, pošta apod.</li> <li>• zná některé místní pověsti</li> </ul>	<p>Obec – historie Místní zvyky a tradice Plán obce Místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Pověsti Regionální památky Světové strany</p>	<p>plán města Brna obrázky pamětihodností knihy brněnských pověstí kompas, buzola směrová růžice aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy</p>

	Orientace v mapě	
<b>Orientace v mapě</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí světové strany, orientuje se podle nich</li> <li>• rozlišuje základní typy map</li> <li>• orientuje se v mapách naší republiky</li> </ul>	<p>Mapa Plán</p>	<p>atlas mapa ČR různé druhy map kompas, buzola směrová růžice aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy</p>
<b>Vlastnosti a změny látek</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</li> <li>• objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• má povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>	<p>Vlastnosti a změny látek Druhy skupenství</p>	<p>různé druhy látek (cukr, sůl, dřevo,...) obrázky přírodnin aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy přírodniny – živé, neživé</p>

<b>Voda a vzduch</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje skupenství vody</li> <li>popíše koloběh vody v přírodě</li> <li>vysvětlí důležitost vody a vzduchu pro život</li> </ul>	<p>Voda – vlastnosti, skupenství, koloběh vody Vzduch – složení vzduchu</p>	<p>aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy ukázky skupenství vody</p>
<b>Nerosty a horniny, půda</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny</li> </ul>	<p>Nerosty a horniny- vlastnosti Půda - vlastnosti</p>	<p>ukázky hornin a nerostů aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy obrázky</p>
<b>Vážení a měření</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí užít vhodných pomůcek při měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty</li> </ul>	<p>Vážení a měření Jednotky</p>	<p>různé druhy měřidel nástěnná tabule převodů jednotek nástěnné hodiny stopky teploměr aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy</p>

<b>Životní podmínky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má povědomí o významu životního prostředí</li> </ul>	Životní prostředí	aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy přírodniny
<b>Živočichové</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní rozdělení živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz</li> <li>• ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin</li> <li>• rozlišuje domácí a hospodářská zvířata</li> </ul>	Rozdělení živočichů Charakteristika jednotlivých skupin Domácí a hospodářská zvířata	obrázky aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy encyklopedie
<b>Rostliny</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat části rostlin</li> <li>• popsat projevy života rostlin</li> <li>• zná vybrané druhy plodů a semen</li> <li>• zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese)</li> </ul>	Dělení rostlin Rostlinné tělo – popis Základní podmínky života rostlin Dělení plodů a semen Kvetoucí, nekvetoucí rostliny Hospodářské a léčivé rostliny Houby	aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy obrázky přírodniny encyklopedie

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny</li> <li>pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat</li> </ul>		
<b>Člověk</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>dokáže popsat jednotlivé části lidského těla</li> <li>seznámí se se základy zdravé výživy a správnou hygienou těla</li> <li>dovede popsat rozdíly v anatomii ženského a mužského těla</li> </ul>	<p>Etapy lidského života Lidské tělo – popis a jeho vývoj (puberta) Péče o zdraví, první pomoc, hygiena</p>	<p>aktuální učebnice a pracovní sešit pracovní listy model lidského těla obrázky lidského těla potravinové produkty lékárnička</p>
<b>Dopravní výchova a značky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše nutnou výbavu silničního kola</li> </ul>	<p>Jízdní kolo Osobní bezpečí Dopravní značky – dělení, jednotlivé typy</p>	<p>obrázky dopravních značek a dopravních prostředků aktuální učebnice a pracovní sešit</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• pozná základní dopravní značky a respektuje je</li><li>• uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</li></ul>		pracovní listy návštěva dopravního hřiště
---	--	--



# Přírodověda

## 4. ročník

Příroda a lidé, příroda živá a neživá		
výstupy	učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>chápe rozdíl mezi přírodními zdroji, lidským výtvořem</li><li>vysvětlí pojem ekosystém</li><li>rozlišuje živou a neživou přírodu</li><li>chápe vliv člověka na ekosystém</li></ul>	Ekosystémy- rozdělení - suchozemské, vodní	učebnice, pracovní sešit nástěnné obrazy pracovní listy encyklopedie
Živá příroda - Rozdělení organismů		
výstupy	učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, uvede příklady</li><li>zná společné znaky hub</li><li>popíše houbu</li><li>zná pravidla sběru hub</li><li>rozdělí rostliny na byliny, keře, uvede příklady</li></ul>	Houby Rostliny Živočichové	mapa pracovní listy

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná společné znaky rostlin</li> <li>● rozumí pojmu fotosyntéza podle obrázku</li> <li>● třídí rostliny na výtrusné a semenné, uvede příklady</li> <li>● zná stavbu těla rostliny a význam jednotlivých částí, které umí popsat podle obrázku</li> <li>● zná příklady dužnatých a suchých plodů</li> <li>● popíše podle obrázku růst rostliny ze semínka</li> <li>● rozdělí živočichy na bezobratlé a obratlovce, zná příklady</li> <li>● uvede společné znaky živočichů popíše stavbu těla hmyzu, koně podle obrázku</li> <li>● uvede příklady k obratlovcům - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci</li> </ul>		
<b>Potravní vztahy organismů</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná základní dělení živočichů podle potravy</li> </ul>	<p>dělení živočichů podle potravy, potravní řetězce</p>	<p>nástěnné obrazy encyklopedie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podle obrázku potravní řetězec</li> <li>• využívá encyklopedie a připraví informace o vybraném živočichovi</li> <li>• uvědomí si existenci ohrožených druhů</li> </ul>		
<b>Ekosystém les</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>• zná příklady jehličnatých a listnatých stromů</li> <li>• chápe užitek lesa pro člověka</li> <li>• ví, jak les chránit a orientuje se podle mapy</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové lesa</li> <li>- člověk a les</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- orientace podle mapy</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola</p>
<b>Louka a pastvina</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové luk a pastvin,</li> <li>- člověk a louka a pastviny</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> <li>● ví, jak daný ekosystém chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní prostředí</li> </ul>	
<b>Pole</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>● chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> <li>● ví, jak daný ekosystém chránit</li> <li>● rozdělí hospodářské rostliny , zná obilniny a jejich využití, načrtne a popíše stavbu těla</li> <li>● jmenuje okopaniny a jejich význam pro výživu</li> <li>● ví, co jsou olejniny, píce a textilní plodiny</li> <li>● zná pojem plevel</li> <li>● vysvětlí, jak člověk ovlivňuje kvalitu půdy</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové pole</li> <li>- člověk a pole</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola pracovní listy obrazy</p>

<b>Parky a městská zeleň</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>• chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> <li>• ví, jak daný ekosystém chránit</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové parků a zeleně města</li> <li>- člověk parky</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola pracovní listy encyklopedie</p>
<b>Okolí lidských obydlí</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>• rozliší a uvede příklady zeleniny - kořenové, cibulové, listové, košťálové, plodové</li> <li>• uvede příklady ovocných stromů a keřů</li> <li>• zná pokojové a okrasné rostliny, léčivé a koření</li> <li>• chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové lidských obydlí</li> <li>- člověk a lidská obydlí</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola pracovní listy encyklopedie</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, jak daný ekosystém chránit</li> </ul>		
<b>Rybník</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>• chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> <li>• ví, jak daný ekosystém chránit</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové</li> <li>- člověk a rybník</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola pracovní listy encyklopedie magnetické obrázky</p>
<b>potok a řeka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje přírodní společenstvo, uvede příklady hub, rostlin a živočichů, kteří v daném ekosystému žijí</li> <li>• chápe užitek ekosystému daného pro člověka</li> <li>• ví, jak daný ekosystém chránit</li> </ul>	<p>Přírodní společenstvo - charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- houby, rostliny, živočichové potoka a řeky</li> <li>- člověk a potok a řeka</li> <li>- životní prostředí</li> </ul>	<p>učebnice PŘ – Nová škola nástěnné obrazy pracovní listy encyklopedie</p>

<b>Ochrana životní prostředí</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o ohrožení přírody člověkem, vyhledá informace o ochraně přírody</li> <li>• navrhne, jakým způsobem sám přispěje</li> </ul>	<p>Životní prostředí - znečištění Ohrožené druhy rostlin</p>	učebnice PŘ
<b>Mimořádné události v přírodě</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná telefonní čísla tísňové linky a další k oznámení mimořádné události</li> <li>• ví, jak se chovat při požáru, při bouřce, vichřici, povodni</li> </ul>	<p>Požár Bouřka Vichřice, přívalové deště, povodeň integrováný záchranný systém, tísňová volání,</p>	
<b>Vycházky do přírody</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje přírodní společenstvo</li> <li>• určuje přírodniny</li> <li>• diskutuje o všem, co viděl</li> </ul>	ekosystémy	fotoaparát, papír, tužka

## 5. ročník

Vesmír		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vyhledá informace o výzkumu vesmíru, o kosmických cestách, kosmonautech</li> <li>● seznámí se se součástmi vesmíru</li> <li>● seznámí se s pojmy hvězda, galaxie, planeta</li> <li>● zdůvodní význam slunečního záření pro rostliny a živočichy, dá do souvislosti znečišťování ovzduší a škodlivé sluneční záření</li> <li>● připraví si zajímavosti o vesmíru</li> <li>● seznámí se se základními informacemi o Slunci</li> <li>● vyjmenuje planety sluneční soustavy</li> <li>● dovede charakterizovat přírodní děje v ročních obdobích</li> <li>● vysvětlí střídání dne a noci</li> <li>● zapamatuje si datum přechodu ročních období</li> </ul>	<p>Vesmír Slunce a jeho planety Země Vhodné podmínky pro život na Zemi Pohyby Země Čtyři roční období Měsíc</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> </ul> <p>Staré řecké báje a pověsti encyklopedie – viz. třídní knihovna obrazový materiál internet možná návštěva planetária kalendář</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví nutné podmínky pro živé organismy</li> <li>• seznámí se se základními informacemi o Měsíci</li> </ul>		
<b>Třídění živých organismů – rostliny</b>		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stručně fotosyntézu</li> <li>• naučí se základní znaky jednotlivých skupin rostlin</li> <li>• rozdělí rostliny podle rozmnožování, určí nejznámější zástupce skupin rostlin</li> <li>• nakreslí a popíše stavbu těla u daných druhů rostlin, popíše funkci částí rostlin</li> <li>• zopakuje základní poznatky o houbách</li> <li>• vyjmenuje základní znaky bezobratlých a obratlovců</li> <li>• pozná vybrané druhy živočichů a popíše jejich těla a seznámí se s průběhem jejich života</li> </ul>	<p>Třídění živých organismů - rostliny- viry, bakterie, sinice, řasy</p> <p>- výtrusné rostliny</p> <p>- semenné rostliny</p> <p>Houby</p> <p>Živočichové- obratlovci, bezobratlí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul> <p>encyklopedie – viz. třídní knihovna</p> <p>nástěnné obrazy</p> <p>přírodní materiály</p> <p>atlasy rostlin</p> <p>herbář</p> <p>internet</p> <p>CD – zvířata</p>

<b>Rozmanitost života na Zemi</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s pojmy počasí a podnebí</li> <li>● dovede jednoduše vysvětlit výskyt podnebných pásů</li> <li>● ukáže na mapě podnebné pásy</li> </ul>	<p>Počasi Podnebí Podnebné pásy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> </ul> <p>meteorologický znaky globus encyklopedie internet</p>
<b>Podnebné pásy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● charakterizuje počasí jednotlivých podnebných pásů</li> <li>● seznámí se s typickými živočichy a rostlinami jednotlivých pásů</li> <li>● seznámí se s nebezpečím ničení deštných pralesů</li> </ul>	<p>Polární pás – polární pustiny, tundra Arktida Antarktida</p> <p>Mírný pás – stepi, tajgy, listnaté a smíšené lesy Subtropický pás Tropický pás – deštné lesy, savany, pouště</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> </ul> <p>encyklopedie internet Atlas světa kniha Zeměpis světa</p>

Příroda a její ochrana		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s nejčastějšími způsoby poškozování přírody</li> <li>• navrhne příklady ochrany životního prostředí</li> <li>• ukáže na mapě ČR některá chráněná území</li> </ul>	<p>Poškozování přírody Kyselé deště Ničení moří a oceánů Kácení tropických pralesů Chráněná území</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> </ul> <p>mapy internet encyklopedie tematická vycházka</p>
Člověk		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o postupném vývoji člověka</li> <li>• vyjmenuje společné znaky s ostatními živočichy, vyhledá shody a odlišnosti lidí navzájem</li> </ul>	<p>Vývoj člověka za miliony let Společné znaky s ostatními živočichy Odlišnosti lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> </ul> <p>pracovní sešit encyklopedie – viz. třídní knihovna nástěnné obrazy model člověka CD – Hejbejte se kosti moje DVD – lidské tělo</p>

Lidské tělo		
Výstupy	učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat základní části hlavy, trupu a končetin</li> <li>• vysvětlí funkci kostry - ochrany, opory, ukáže na modelu základní části kostry, jmenuje některé kosti kostry, ví, jak jsou kosti spojeny</li> <li>• rozliší druhy svalů, určí jejich funkci, ukáže a pojmenuje některé svaly</li> <li>• popíše části dýchacího ústrojí, zná složení vzduchu</li> <li>• seznámí se se souvislostí dýchání a krevního oběhu,</li> <li>• rozliší tepny a žíly</li> <li>• seznámí se se složením krve</li> <li>• popíše vylučovací soustavu a její funkci</li> <li>• popíše trávicí soustavu, vysvětlí, co se děje s potravou v jednotlivých částech</li> <li>• zná složení a druhy zubů</li> <li>• jmenuje živiny, některé vitamíny</li> <li>• sestaví zdravý jídelníček</li> </ul>	<p>Stavba lidského těla</p> <p>Kostra – funkce kostry</p> <p>Základní části kostry, spojení kostí, druhy kostí</p> <p>Svalová soustava</p> <p>Funkce svalů</p> <p>Druhy svalů</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Složení dýchací soustavy</p> <p>Složení vzduchu</p> <p>Předcházení nemocem</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Srdce</p> <p>Cévy</p> <p>Krev</p> <p>Vylučovací soustava</p> <p>Ledviny</p> <p>Trávicí soustava – složení</p> <p>Zuby</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> </ul> <p>pracovní sešit</p> <p>encyklopedie – viz. třídní knihovna</p> <p>nástěnné obrazy</p> <p>model člověka</p> <p>CD – Hejbejte se kosti moje</p> <p>DVD – lidské tělo</p> <p>jídelníček</p> <p>propagační materiál Zdravé zuby</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše složení a funkci kůže podle obrázku</li> <li>● naučí se základy první pomoci při poranění kůže, popálení</li> <li>● vysvětlí, jakým způsobem pečuje o vlasy, kůži a nehty</li> <li>● popíše složení nervové soustavy, ví o nebezpečí poškození mozku</li> <li>● vyjmenuje smysly a smyslové orgány, podle obrázku popíše jejich základní části</li> <li>● najde rozdíly mužského a ženského těla a rozmnožovacích orgánů a jejich funkcí</li> <li>● seznámí se s termíny – prenatální vývoj a porod</li> <li>● vlastními slovy popíše charakteristické projevy a potřeby v jednotlivých obdobích života</li> <li>● charakterizuje zdravý způsob života</li> </ul>	<p>Živiny  Žlázy napomáhající trávení  Zdravá výživa</p> <p>Kožní soustava  Stavba kůže  Funkce kůže  Péče o vlasy, kůži nehty  Poskytnutí první pomoci</p> <p>Řídící soustava  Mozek a nervy</p> <p>Smyslová soustava</p> <p>Rozmnožovací soustava  Pohlavní orgány  Prenatální vývoj a porod  Fáze lidského života</p> <p>Ochrana zdraví</p>	
---	--	--

# Vlastivěda

## 4. ročník

Lidé a dějiny		
Výstupy	Učivo	Poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>vysvětlí pojem dějiny</li><li>rozdělí dějiny na pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny</li><li>zařadí letopočet do správného století a tisíciletí</li></ul>	dělení dějin století, tisíciletí kalendář, časová osa	učebnice, pracovní sešit, časová osa
České země v době pravěku		
Výstupy	Učivo	Poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>popíše život tlupy</li><li>ví, která řemesla vznikala s objevem bronzu a železa</li><li>vysvětlí důvody vzniku zemědělců</li><li>zná způsob obživy a pracovní nástroje pravěkých lidí, ví o významu ohně</li><li>porovná podle obrázků vývoj zaostalejších civilizací s vyspělejšími</li></ul>	České země v pravěku stručná charakteristika jednotlivých období	aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou ilustrace Život v tlupě - skupinová práce videa - udatné dějiny českého národa

<b>Příchod Slovanů na naše území</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se způsobem života, obchodem a pohanským náboženstvím</li> </ul>	<p>Keltové, Germáni Příchod Slovanů – způsob života, náboženství</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou Obrázky bohů, obydlí videa - udatné dějiny českého národa</p>
<b>První státní útvary na našem území</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátce vypráví o působení věrozvěstů</li> <li>• ví, co byla hlaholice a staroslověnština</li> <li>• vyjmenuje některé panovníky z období Sám. říše, Velkomoravské říše a charakterizuje vládu</li> <li>• vyjmenuje důležitá řemesla</li> <li>• křesťanství a pohanství –rozdíly</li> <li>• popíše život na Velké Moravě</li> </ul>	<p>Sámova říše Velkomoravská říše Konstantin a Metoděj Mojmírovci, křesťanství</p>	<p>aktuální učebnice knihy s historickou tematikou opevněná hradiště Psaní – porovnání hlaholice, latinky videa - udatné dějiny českého národa</p>
<b>Vznik přemyslovského státu</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hlavní znaky období a Přemyslovců, románského slohu,</li> </ul>	<p>Vznik přemyslovského státu 10. - 12. stol. - období považované za vznik Českého státu - - první přemyslovská knížata</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou videa - udatné dějiny českého národa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví jednoduchý rodokmen Přemyslovců</li> <li>• umí zdůvodnit, proč se rozvíjela řemesla a obchod</li> <li>• ví, co obsahuje Kosmova kronika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosmova kronika</li> <li>- románský sloh v architektuře</li> </ul>	encyklopedie, práce s mapou
<b>Český stát ve 13. Století</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí život lidí za vlády přemyslovských králů</li> <li>• vysvětlí pojem Zlatá bula sicilská</li> <li>• uvede příklad diplomatických a vojenských schopností jednotlivých přemyslovských králů</li> <li>• ukáže na mapě naleziště stříbra</li> </ul>	<p>Český stát ve 13. století Vznik nových měst</p> <p>Přemysl Otakar I., Václav I. Anežka Česká Přemysl Otakar II, Václav II, Václav III.</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou</p> <p>encyklopedie videa - udatné dějiny českého národa</p>
<b>Český stát za vlády Lucemburků</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojmy král diplomat a bojovník, cizinec, bez vztahu k české zemi</li> <li>• vypráví o dětství a výchově Karla IV</li> </ul>	<p>Český stát za vlády Lucemburků- Jan Lucemburský a jeho vliv na české země</p> <p>Karel IV. - nejvýznamnější panovník v</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou</p> <p>videa - udatné dějiny českého národa</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí jeho hlavní myšlenky a cíle</li> <li>• zná význam založení Karlovy univerzity</li> <li>• vyvodí, proč je Karel IV. dodnes označován Otcem vlasti</li> </ul>	tisícileté historii českého státu	
<b>Život ve středověku</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklad znaků gotického slohu, vyjmenuje některé stavby gotického slohu</li> <li>• rozdělí obyvatele, stručně charakterizuje</li> <li>• načrtne, jak vypadala středověká města</li> <li>• roztrídí středověké společenské vrstvy, ví, jak se změnil život církve</li> </ul>	<p>Gotický sloh</p> <p>Život ve středověku- společenské vrstvy a charakteristika jejich života - šlechta, církve, poddaní měšťané, chudina</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou</p> <p>encyklopedie</p> <p>pracovní listy-slohy</p> <p>videa - udatné dějiny českého národa</p>
<b>Husitství</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem a vznik husitství</li> <li>• charakterizuje vládu Václava IV.</li> <li>• vysvětlí termíny odpustky</li> </ul>	<p>Husitství</p> <p>Václav IV.</p> <p>Doba Jana Husa</p>	<p>aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou</p> <p>videa - udatné dějiny českého národa</p> <p>úryvky z filmů zachycující tuto dobu</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dá do souvislosti život, myšlenky a smrt Jana Husa</li> </ul>		práce s mapou - římské číslice 6.červenec státní svátek ČR
<b>Král Jiří z Poděbrad</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad, a zhodnotí jeho diplomatické schopnosti</li> <li>• popíše vládu jagellonců</li> </ul>	Král Jiří z Poděbrad	aktuální učebnice a knihy s historickou tematikou videa - udatné dějiny českého národa
<b>Habsburkové</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařadí správně období do časové osy</li> <li>• popíše vládu a osobnost Ferdinanda I. a Rudolfa II.</li> <li>• rozumí pojmu alchymie</li> <li>• popíše život lidí , jejich umění,vzdělanost a kulturu</li> </ul>	Ferdinand I. Rudolf II. alchymie architektura	videa - udatné dějiny českého národa
<b>Svět, v němž žijeme</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná jaké má vlastnosti a jak díky nim reaguje na situace</li> </ul>	vlastnosti charakter temperament	aktuální učebnice pravidla soužití, školní řád, pravidla třídy

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí důležité životní hodnoty</li> <li>• vhodně plánuje plnění úkolů</li> </ul>	<p>hodnoty dosažení cílů</p>	Dopravní výchova – dopravní hřiště
<b>Jak žijeme mezi lidmi</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlišit dobré a špatné chování, ve vztazích k ostatním a vhodně se chovat</li> <li>• uplatňuje pravidla společenského chování a konverzace</li> <li>• rozpozná znaky šikany</li> <li>• reaguje na nevhodné chování spolužáků</li> </ul>	<p>rodinné vztahy společenská pravidla konverzace šikana</p>	<p>atlas mapa ČR různé druhy map kompas, buzola aktuální učebnice</p> <p>směrová růžice pracovní listy</p>
<b>Žijeme na Zemi</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí znaky počasí a podnebí</li> <li>• vyjmenuje světadíly a oceány</li> </ul>	<p>Přírodní podmínky: - podnebí, počasí Povrch Země:</p>	<p>aktuální učebnice mapy</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● objasní rozdíl mezi ostrovem a poloostrovem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceány, světadíly, ostrovy a poloostrovy</li> </ul>	
<b>Krajina kolem nás a její zobrazení</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje povrch krajiny podle absolutní a relativní členitosti</li> <li>● rozlišuje typy povrchové a podpovrchové vody, typy vodních nádrží</li> <li>● popíše tok řek, aplikuje toto názvosloví při čtení z mapy</li> <li>● rozliší plán a základní typy map</li> <li>● využívá legendu mapy a s její pomocí se orientuje</li> <li>● vysvětlí pojem měřítko mapy</li> <li>● Orientuje se v krajině pomocí přírodních úkazů</li> </ul>	<p>typy krajiny voda v krajině zobrazení krajiny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, plán, světové strany</li> </ul>	<p>aktuální učebnice různé druhy map kompas, buzola směrová růžice pracovní listy</p>
<b>Žijeme v Evropě</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určí polohu Evropy ve světě, dokáže ji najít na mapě</li> </ul>	<p>poloha pohoří vodstvo</p>	<p>aktuální učebnice mapy videa - evropské pexeso</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí mapy určuje pohoří a řeky v Evropě</li> <li>• charakterizuje evropské počasí</li> <li>• pracuje s informacemi o evropských státech</li>   <li>• charakterizuje stav životního prostředí, aktuální problémy živ. prostředí, uvede příklady poškozování a tvorby životního prostředí, poukáže na možnosti změn a zlepšení životního prostředí</li> </ul>	evropské státy	
<b>Žijeme v České republice</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje státní symboly našeho státu a uvede jejich význam</li> <li>• stručně popíše přírodní tvárnost území ČR</li> <li>• Pokusí se charakterizovat zeměpisné a přírodní podmínky naší země</li> <li>• zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří, přítok apod., v mapě tyto pojmy i</li> </ul>	<p>státní symboly  krajina ČR  vodstvo ČR - toky, povodí, úmoří  podnebí  Místní oblast – region Jižní Morava  Brno – hospodářské a kulturní centrum regionu</p>	<p>atlas  mapa ČR    aktuální učebnice  významná místa Jihomoravského kraje</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapě ukáže a pojmenuje pohoří, nížiny, povodí řek</li> <li>• s pomocí mapy určuje polohu, přírodní podmínky kraje a možnosti jejich využití v zemědělství a průmyslu</li> <li>• na základě vlastních zkušeností nebo poznatků z odborných knih seznámí spolužáky s významnými pamětihodnostmi a zajímavostmi svého kraje</li> </ul>		
<b>Dědictví a bohatství České republiky</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce</li> <li>• uvede důležitou funkci státních svátků, jednotlivé svátky vyjmenuje</li> <li>• uvede typické regionální zvláštnosti přírody a kultury</li> <li>• vyjmenuje a na mapě vyhledá chráněné krajinné oblasti ČR</li> </ul>	<p>občané ČR  státní svátky  lidové a křesťanské tradice  jazyky  umění a kulturní památky  chráněné krajinné oblasti</p>	<p>plán města Prahy  encyklopedie  pracovní listy  aktuální učebnice</p>

<b>Dědictví a bohatství České republiky</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vlastnostmi půdy v závislosti na nadmořské výšce</li> <li>• na mapě vyhledává naleziště surovin</li> <li>• charakterizuje významné zemědělské a průmyslové oblasti ČR a s tím související možnosti lidské obživy a pracovní příležitosti</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p>zemědělství lesnictví těžba nerostných surovin průmyslová výroba služby</p>	
<b>Ve kterém kraji žijeme</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s jednotlivými kraji a jejich krajskými městy, správou těchto oblastí</li> </ul>	<p>obec kraje ČR kraj Jihomoravský</p>	
<b>My a finance</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různé druhy vlastnictví</li> </ul>	<p>vlastnictví hospodaření</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>● popíše základní pojmy spojené s financemi</li><li>● určí zdroje příjmu financí</li><li>● sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</li><li>● aktivně si spoří</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- příjmy, výdaje, osobní rozpočet, spoření, půjčky a dluh</li><li>- bankovní účet, platební karta, nakupování</li></ul>	
--	---	--





## 5. ročník

Opakování učiva 4. ročníku		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● přiměřeně ovládá učivo 4. ročníku</li> </ul>	Opakování	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> <li>● časová osa</li> </ul>
Upevnění vlády Habsburků		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s učivem o nástupu Habsburků na český trůn a s charakteristikou života ve městě a na vesnici</li> <li>● seznámí se s důvody sporů mezi Habsburky a českou šlechtou</li> <li>● stručně popíše bitvu na Bílé hoře, snaží se zhodnotit důsledky pro český národ</li> <li>● seznámí se s osobností, vyhledá na mapě jeho působišť</li> <li>● seznámí se s jeho myšlenkami a srovná s dnešním školstvím</li> </ul>	<p>Třicetiletá válka Bitva na Bílé hoře Poprava na Staroměstském náměstí</p> <p>J. A. Komenský</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> <li>● časová osa</li> <li>● čítanka</li> <li>● internet – fotografie, zajímavosti</li> </ul>

<b>Život během upevňování vlády Habsburků</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s charakteristikou jednotlivých vrstev obyvatelstva na venkově, ve městě</li> <li>• snaží se rozpoznat podle typických znaků stavbu nebo sochu v barokním slohu</li> </ul>	Rozvrstvení obyvatel na venkově Složení městského obyvatelstva Baroko	mezipředmětové vztahy: barokní hudba (HV) učebnice + MULI <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul>
<b>Osvícenectví</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem osvícenství</li> <li>• vyjmenuje reformy Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>• seznámí se se životem lidí na venkově, ve městě, se životem šlechty v oblastech hudby, architektury a umění, hudby a vzdělanosti</li> </ul>	Reformy Marie Terezie Vláda Josefa II.  Život během osvícenské vlády Habsburků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul> kniha České země v době osvícenství

<b>Národní obrození</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem národní obrození a popíše jeho příčiny</li> <li>seznámí se s nejvýznamnějšími vlastenci a jejich činností</li> <li>seznámí se s důvody, proč politikové usilovali o samosprávu českých zemí</li> </ul>	<p>Vláda Habsburků na počátku 19. století</p> <p>Vlastenci</p> <p>Rok 1848</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice + MULI</li> <li>pracovní sešit</li> <li>časová osa</li> </ul> <p>čítanka</p> <p>Obrázkové dějiny českých zemí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s revolučním rokem a změnami po roce 1848</li> <li>seznámí se se životem lidí na zámcích, ve městech, na venkově</li> <li>vysvětlí pojem průmyslová revoluce</li> <li>seznámí se s vynálezy a vynálezci</li> </ul>	<p>Život v době národního obrození</p> <p>Průmyslová revoluce - továrny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice + MULI</li> <li>pracovní sešit</li> <li>časová osa</li> </ul> <p>čítanka</p>
<b>Rozmach národního sebevědomí</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vládou Františka Josefa I.</li> <li>seznámí se se vznikem Rakouska-Uherska - rozdělením monarchie</li> <li>seznámí se s životem českého národa v kontextu Rakouska- Uherska</li> </ul>	<p>Vláda Františka Josefa I.</p> <p>Vznik Rakouska - Uherska</p> <p>Rozmach českých zemí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učebnice + MULI</li> <li>pracovní sešit</li> <li>časová osa</li> </ul> <p>mapa</p> <p>kniha Průkopníci vědy a techniky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná datum otevření ND</li> <li>• seznámí se s budováním ND</li> <li>• získá přehled o životě lidí na zámcích, ve městech, na vesnici</li> <li>• seznámí se s vynálezy 2. poloviny 19. století, novinkami v zemědělství</li> <li>• seznámí se s novým slohem</li> <li>• charakterizuje secesní sloh</li> <li>• seznámí se s kulturními osobnostmi období secese</li> <li>• přiřazuje díla autorům</li> </ul>	<p>Budování Národního divadla</p> <p>Život v době rozmachu národního sebevědomí</p> <p>Vědecko-technická revoluce</p> <p>Secese</p>	
<b>První světová válka a cesta k samostatnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede důvody k vypuknutí války, přiřadí státy k termínům Dohoda a Trojspolek</li> <li>• stručně popíše průběh války, zjistí nově používané zbraně</li> <li>• popíše život lidí za války</li> <li>• vysvětlí pojem legie</li> <li>• uvede důvody pro vznik legií</li> </ul>	<p>Příčiny války</p> <p>Dohoda, Trojspolek</p> <p>Průběh války</p> <p>Čeští vojáci a utváření legií</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul> <p>internet</p> <p>knihy Historie českých zemí, České země 1848 – 1918</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dá do souvislosti konec války a rozpad Rakouska-Uherska</li> </ul>	Vyhlášení samostatného československého státu a rozpad Rakouska-Uherska	
<b>Československá republika</b>		
výstupy	učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s podmínkami vzniku nového státu</li> <li>• popíše obyvatelstvo republiky</li> <li>• zná symboly republiky</li> <li>• seznámí se s osobností TGM</li> <li>• charakterizuje republiku</li> <li>• seznámí se s hospodářským a politickým vývojem republiky</li> <li>• charakterizuje život lidí ve městech a na venkově</li> <li>• popíše hospodářský rozmach</li> <li>• seznámí se se vzděláním, kulturou, výtvarným uměním a hudbou tohoto období</li> </ul>	První republika  Mnichovská dohoda  Život v době první republiky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul> knihy Československo 1938 – 1945 obrazový materiál

<b>Protektorát Čechy a Morava a 2. světová válka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se se životem v protektorátu</li> <li>● seznámí se s osobností Adolfa Hitlera</li> <li>● stručně popíše průběh války</li> <li>● zapamatuje si datum 8. května 1945 jako konec války</li> <li>● seznámí se se životem lidí v průběhu války s ohledem národ</li> </ul>	<p>Vyhlášení protektorátu Čech a Moravy 2. světová válka Konec 2. světové války</p> <p>Život v době protektorátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> <li>● časová osa</li> </ul> <p>knihy Československo 1938 – 1945 Historie českých zemí</p>
<b>Nástup komunistické totality</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se změnami v poválečném uspořádání Československa</li> <li>● objasní termín puč</li> <li>● seznámí se situací v průběhu komunistického puče</li> <li>● seznámí se s charakteristickými znaky totality</li> <li>● popíše některé znaky totality</li> <li>● objasní termín znárodnění</li> <li>● charakterizuje život v komunistické totalitě</li> </ul>	<p>Nástup komunistické moci</p> <p>Komunistický puč</p> <p>Komunistická totalita</p> <p>Znárodnění Socialistická republika</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> <li>● pracovní sešit</li> <li>● časová osa</li> </ul> <p>obrazový materiál</p>

<b>Pražské jaro 1968 a normalizace</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s okupací a důvody proč k okupaci došlo</li> <li>• seznámí se s osobnostmi Pražského jara</li> <li>• seznámí se s pojmem okupace Československa</li> <li>• seznámí se s důsledky kritiky systému,</li> <li>• chápe význam slova disident a seznámí se s ukázkou Charty 77</li> <li>• seznámí se s kulturou, zájmovou činností, sdělovacími prostředky a s životem obyvatel</li> <li>• snaží se zjistit fakta z tohoto období ve své rodině</li> </ul>	<p>Okupace Československa</p> <p>Kritika systému</p> <p>Okupace</p> <p>Normalizace</p> <p>Disidenti a Charta 77</p> <p>Život v době Pražského jara a normalizace</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul>
<b>Obnovení demokracie a vznik ČR</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s pojmem 17. listopad 1989 a „Sametová revoluce“ a se změnami ve společnosti</li> </ul>	<p>Kritika komunistického režimu</p> <p>Odpor obyvatel vůči komunistickému režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice + MULI</li> <li>• pracovní sešit</li> <li>• časová osa</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s osobností Václava Havla</li> <li>● chápe pojem demokracie</li> <li>● seznámí se s procesem obnovování demokracie a tržního hospodářství</li> <li>● seznámí se s důvody rozdělení</li> <li>● zapamatuje si datum vzniku ČR</li> <li>● jmenuje charakteristické rysy svobodné země</li> <li>● uvědomuje si rozdíly nedemokratické a demokratické společnosti</li> </ul>	<p>Obnova demokracie</p> <p>Rozdělení Československa a vznik ČR</p> <p>Život v době obnovování demokracie</p>	<p>kniha Panovníci českých zemí</p>
<b>ČR – demokratický stát</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● definuje demokratický stát</li> <li>● vyjmenuje základní lidská práva a svobody</li> <li>● definuje význam a funkci voleb, právo volit a být volen</li> <li>● vysvětlí funkci složek státní moci, uvede jejich hlavní představitele</li> </ul>	<p>vymezení státu</p> <p>lidská práva a svobody</p> <p>politické strany a hnutí</p> <p>volby</p> <p>státní moc - zákonodárná, výkonná, soudní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice + MULI</li> </ul> <p>pracovní sešit</p> <p>listina základních práv a svobod</p> <p>možný projekt: třídní volby</p>

<b>Proč žijeme ve státě</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší jednotlivé možnosti pomoci od státu</li> <li>vyjmenuje oblasti, které stát podporuje</li> </ul>	vnější a vnitřní bezpečnost (policie, HZS) zdravotní a sociální péče, finanční podpora vzdělání, věda, kultura ochrana životního prostředí doprava zemědělství, průmysl a obchod	učebnice + MULI pracovní sešit
<b>Občanská společnost</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si, jak může přispět k fungování společnosti</li> <li>je schopen porozumět ostatním a chovat se k nim s respektem</li> </ul>	pomoc ostatním porozumění a solidarita ochrana zdraví a života	učebnice + MULI pracovní sešit vlastní zážitky vlastní materiály
<b>My a média</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje typy médií</li> </ul>	Masmédie (veřejnoprávní, soukromá) seriózní a bulvární média	učebnice + MULI pracovní sešit

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná jednotlivé zdroje informací a kriticky vybere ty nejspolehlivější</li> <li>• vysvětlí, proč je nebezpečné veřejně sdílet osobní informace</li> </ul>	<p>vliv médií na obyvatele (manipulace, hoaxy a fake news)</p> <p>reklama</p> <p>on-line nebezpečí (falešná identita, kyberšikana)</p>	<p>mapy</p> <p>internet</p> <p>encyklopedie</p> <p>vlastní zážitky, materiály</p>
---	--	---

Evropa - náš domov		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíly a podobnosti České republiky a ostatních evropských států</li> <li>• uvede příklady forem vlády evropských států</li> <li>• vyhledá na mapě hlavní evropská města</li> <li>• popíše základní znaky evropského zemědělství, průmyslu a služeb</li> <li>• vyjmenuje významné evropské památky</li> </ul>	<p>společné kořeny</p> <p>rozmanitost</p> <p><u>evropské státy:</u></p> <p>obyvatelstvo</p> <p>hospodářství</p> <p>evropské dědictví</p>	<p>učebnice + MULI</p> <p>pracovní sešit</p> <p>mapy</p> <p>internet</p> <p>encyklopedie</p> <p>vlastní zážitky</p> <p>vlastní materiály</p>

<b>Naši sousedé</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapě soudní státy ČR</li> <li>• popíše významné vodní toky a povrch</li> <li>• seznámí se s hlavními oblastmi zemědělství a průmyslu</li> <li>• seznámí se s hlavním městem a dalšími významnými městy země</li> </ul>	<p>Slovensko Rakousko Německo Polsko</p>	<p>učebnice + MULI pracovní sešit mapy internet encyklopedie vlastní zážitky, materiály</p>

<b>Žijeme v Evropské Unii</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip fungování Evropské unie</li> <li>• vyjmenuje pozitiva EU pro členské státy</li> </ul>	<p>funkce EU volby do EU co EU státům přináší</p>	<p>učebnice + MULI pracovní sešit mapy internet vlastní zážitky vlastní materiály</p>

naše role ve světě		
výstupy	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci mezinárodních organizací NATO a OSN</li> <li>• objasní pojem globalizace</li> <li>• vyjmenuje aktuální světové problémy a vnímá potřebu tyto problémy řešit, případně se aktivně do jejich řešení zapojuje</li> </ul>	<p>mezinárodní organizace (NATO, OSN)  globalizace (udržitelnost, změny klimatu, pomoc životnímu prostředí)</p>	<p>učebnice + MULI  pracovní sešit  internet  vlastní zážitky, materiály</p>

# 5. Člověk a společnost

## Dějepis

### 6. ročník

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>osvojí si práci s časovou přímkou, vysvětlí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</li></ul>	Úvod do učiva, Význam zkoumání dějin	<ul style="list-style-type: none"><li>Názorné ukázky, práce ve skupinách</li></ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>dokáže určit , kde jsou shromažďovány informace o minulosti</li></ul>	Získávání informací o dějinách Historické prameny	<ul style="list-style-type: none"><li>Pojmy knihovna, archiv, muzeum</li></ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</li> </ul>	Starší doba kamenná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Úsvit dějin</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</li> </ul>	Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Oheň</li> <li>• Osada Havranů</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů</li> </ul>	Mladší doba kamenná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> <li>• Názorné ukázky</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky vzniku řemesel při proměně lidské společnosti</li> </ul>	Doba kovů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Panely s ukázkami kovových výrobků</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí podmínky vzniku řemesel při proměně lidské společnosti</li> <li>• objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</li> </ul>	Rozvoj řemesel a obchodu Keltové, Germáni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Keltové</li> <li>• DVD Germáni</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislost vzniku starověkých zemědělských civilizací.</li> </ul>	Charakteristické rysy vývoje společnosti starověkého východu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Egypt</li> <li>• Výukový program</li> </ul>



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v projevech různých náboženských představ</li> </ul>	Náboženské představy, počátek písma a kultury	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD o náboženství</li> <li>Ukázky prvních typů písma</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</li> </ul>	Přínos starověkých civilizací	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Starověké divy světa</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pochopí podstatu antické demokracie</li> </ul>	Kořeny řecké civilizace	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Řecko</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci,</li> <li>• a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> </ul>	Archaické a klasické období	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</li> <li>• uvědomí si prolínání kulturních vlivů</li> <li>• porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> </ul>	Makedonie, helénismus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Alexandr Veliký</li> <li>• Výukový program</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat formy státní moci</li> </ul>	Římské království	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Řím</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem.</li> <li>• porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>• uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</li> <li>• získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</li> <li>• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> </ul>	Římská republika a císařství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Hannibal</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnat antické civilizace se světem antiky</li> <li>• uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</li> </ul>	Římská kultura, počátky křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encyklopedie</li> <li>• DVD - ukázky ze světa antiky</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</li> <li>• uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</li> </ul>	Rozpad římské říše	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>

## 7. ročník

výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</li> <li>● osvojí si periodizaci středověku</li> </ul>	Raný středověk, stěhování národů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DVD Attila</li> </ul>
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií</li> <li>● seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu</li> </ul>	Byzantská, arabská a francká říše	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DVD Barbaři</li> <li>● DVD Frankové</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná základní rysy západoevropské, byzantsko- slovanské a islámské kulturní oblasti.</li> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</li> </ul>	První státní útvary na našem území	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kronika česká</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</li> </ul>	Český stát v době prvních knížat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kronika česká</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</li> <li>• uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</li> <li>• učí se chápat změny sociální, politické a kulturní</li> </ul>	Křížové výpravy, románská kultura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Království nebeské</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</li> <li>• učí se chápat změny sociální, politické a kulturní</li> </ul>	Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> </ul>	Český stát za posledních Přemyslovců	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD České hrady</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního</li> <li>• orientuje se v problémech církve ve 14.století</li> </ul>	Nástup Lucemburků a vláda Karla IV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Lucemburkové</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky.</li> <li>• učí se chápat změny sociální, politické a kulturní</li> </ul>	Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Gotika</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního</li> </ul>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problémech církve ve 14.století</li> <li>• učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</li> </ul>	Konflikt mezi Anglií a Francií	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Johanka z Arku</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> </ul>	Kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Jan Hus</li> <li>• DVD Proti všem</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si okolnosti vzniku prvního středoevropského soustátí za vlády Jagellonců</li> </ul>	Jagellonci na českém trůně	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kronika česká</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si periodizaci novověku</li> <li>• seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře</li> </ul>	Počátky novověku, humanismus a renesance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</li> </ul>	Objevné plavby a jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Objevení ráje</li> <li>• DVD Cortés</li> </ul>

## 8. ročník

výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</li> <li>• uvědomí si okolnosti vzniku prvního střeoevropského soustátí za vlády Jagellonců</li> </ul>	<p>Období třicetileté války Doba pobělohorská</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> <li>• DVD Dobývání Vídně</li> </ul>
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus.</li> </ul>	<p>Občanská válka v Anglii</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Jana z Arku - ukázky</li> </ul>
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</li> </ul>	<p>Baroko a životní styl</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastní návrhy podle obrázků</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</li> </ul>	Boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Patriot</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</li> <li>• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití společenských struktur v Evropě</li> </ul>	Velká francouzská revoluce, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Napoleon</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák	Napoleonské války a jejich důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Napoleon</li> <li>• DVD Bitva u Slavkova</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití společenských struktur v Evropě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Trafalgar</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí</li> <li>uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> </ul>	<p>Průmyslová revoluce, modernizace společnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD – ukázky z období prům. revoluce</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</li> </ul>	<p>Národní a osvobozenécká hnutí v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj Utváření novodobého českého národa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Využití ČNO</li> <li>DVD – ukázky Rakousko-Uhersko</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> </ul>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</li> <li>uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</li> </ul>	Rok 1848 v Evropě a v Čechách	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</li> <li>chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)</li> </ul>	Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Masaryk</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků</li> </ul>	Procesy sjednocování v Německu a v Itálii	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Bitva u Solferina</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe historický rozměr pojmu rasismus</li> </ul>	Občanská válka v USA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Bitva u Gettysburgu</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</li> <li>• na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky</li> </ul>	Situace v letech 1914 – 1918, první sv. válka, situace v Rusku, ruské revoluce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD První sv. válka</li> <li>• DVD Na západní frontě klid</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí systém poválečných mírových dohod, stanovení nových hranic a rozvrstvení nových mocenských skupin</li> </ul>	<p>Konec první světové války, Versailleský systém</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>



## 9. ročník

výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</li> </ul>	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kronika česká</li> </ul>
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si změnu mezinárodně-politických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</li> </ul>	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Vzestup nacismu - ukázky</li> </ul>
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a</li> </ul>	Světová hospodářská krize a její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>

tendencí řešit problémy extrémními způsoby		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</li> </ul>	První projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Fašismus</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</li> </ul>	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD ukázky</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu</li> </ul>	Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>DVD Kronika česká</li> <li>DVD Uloupená hranice</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu</li> </ul>	Protektorát Čechy a Morava	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Vyšší princip</li> <li>• DVD Atentát</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účtě k odkazu účastníků odboje</li> </ul>	Druhá světová válka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Hitlerova kariéra</li> <li>• DVD Druhá sv. válka</li> <li>• DVD Válka v barvě</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se účtě k odkazu účastníků odboje</li> </ul>	Domácí a zahraniční odboj	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> <li>• DVD Atentát</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948</li> </ul>	Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948</li> </ul>	<p>Poválečné Československo v letech 1945 – 1948, únorový převrat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Kronika česká</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech</li> <li>• učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</li> </ul>	<p>Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Bílá paní</li> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> </ul>	<p>Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Četa</li> </ul>

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)</li> </ul>	Vnitřní situace v zemích východního bloku, rok 1968	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Okupace 1968</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech –vznik ČR</li> </ul>	Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Sametová revoluce</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe ustavení demokrat. režimu</li> </ul>	Rozpad Československa, vznik ČR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si hrozbu terorismu</li> <li>• Začlenění ČR do EU</li> </ul>	Česká republika na přelomu tisíciletí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výukový program</li> </ul>

# Výchova k občanství

## 6. ročník

Rodina a domov		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit pojem rodiny a chápe hodnotu domova</li> <li>• orientuje se v příbuzenských vztazích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina – místo bezpečí</li> <li>• rodinné a příbuzenské vztahy</li> <li>• manželství, rozpad manželství</li> <li>• gender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvorba vlastního rodokmenu</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) - gender</li> </ul>
Naše škola, naše obec		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech popíše zásady svého chování ve škole, přípravu na vyučování a objasní význam základního vzdělávání</li> <li>• vyjmenuje možnosti trávení volného času ve své obci</li> <li>• na příkladech místních tradic zdůvodní, proč je dobré je udržovat</li> <li>• organizuje čas učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>• společná pravidla a normy, vklad vzdělání pro život</li> <li>• zásady zdravé životosprávy, režim dne, volnočasové aktivity,</li> <li>• zásady efektivnějšího učení (organizace, odpočinek, metody učení...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola a zapojení se do života obce – sportovní a kulturní akce,.....</li> <li>• PC, powerpointové prezentace</li> <li>• Pracovní listy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere pro sebe vhodné metody učení</li> <li>• vysvětlí činnost správních orgánů</li> <li>• orientuje se v procesu voleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice</li> <li>• důležité instituce (správní orgány – princip voleb)</li> </ul>	
<b>Náš region, naše vlast</b>		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co nás navzájem spojuje v národ a co rozumíme pod pojmy vlast a vlastenectví</li> <li>• uvádí příklady nejvýznamnějších míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu, českých zemí, českého národa</li> <li>• na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony</li> <li>• vysvětlí význam základních státoprávních pojmů (stát, prezident, parlament, vláda, volby)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• významná místa, památky a rodáci regionu</li> <li>• významné události, regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky, jídla, oděv – tradice)</li> <li>• vztah k vlasti, vlastenectví, co nás proslavilo, národní hrdost</li> <li>• rok v jeho proměnách</li> <li>• národní zvyky a obyčeje v průběhu roku, důležité národní (státní) svátky, tradice české státnosti</li> <li>• důležité státní instituce a symboly (státní správa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navštívení významných míst v obci a městě Brně</li> <li>• Mapa Brna, mapa ČR</li> <li>• Pracovní listy</li> <li>• občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) - naše vlast, můj domov</li> </ul>

<b>Kulturní dědictví</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech doloží příklady kulturních tradic své rodiny, vysvětlí, jaký význam má pro jednotlivce i pro společnost jejich udržování</li> <li>zná kulturní instituce v místě bydliště</li> <li>rozpozná možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka</li> <li>na příkladech uvádí své vlastní kulturní aktivity</li> <li>na příkladech doloží kulturní život svého bydliště (regionu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>projevy kultury a její význam, kultura hmotná a duchovní</li> <li>kulturní sounáležitost (společný jazyk, zvyky, dějiny)</li> <li>kulturní instituce, zábavní kultura</li> <li>kulturní bohatství národa, památky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brněnské nářečí „hantec“</li> <li>pracovní listy</li> <li>občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) - naše vlast, můj domov</li> </ul>
<b>Majetek, vlastnictví a hospodaření</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání</li> <li>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>peníze a majetek v životě člověka</li> <li>osobní, rodinný a obecní rozpočet, kapesné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Řízená diskuse – můj názor na funkci peněz, jejich vliv v životě jednotlivce i na život skupin</li> <li>Rozpočet rodiny</li> <li>Video- Nezkreslená věda: Finanční gramotnost</li> </ul>



<p>majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dále přerozdělují (stálé výdaje, úspory)</li> <li>● rozpozná a z hlediska racionálního hospodaření s penězi porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního (rodinného) rozpočtu (kapesné, rodinné příjmy aj.)</li> <li>● umí zhodnotit přínos racionálního hospodaření (s časem, vlastními silami, přírodními zdroji apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji apod.)</li> </ul>	
--	---	--

## 7. ročník

Život ve společnosti		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi</li> <li>● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</li> <li>● rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí</li> <li>● zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● člověk a jeho začleňování do společnosti, postupy a pravidla sdružování</li> <li>● typy sociálních útvarů a skupin, skupiny, v nichž žijeme</li> <li>● společenské vztahy, společenské role, společenské hodnoty a normy</li> <li>● společenské vzorce chování, zásady společenského styku, pravidla kulturního chování</li> <li>● mezilidské vztahy, jejich projevy a druhy</li> <li>● komunikace, asertivita</li> <li>● význam lidské spolupráce, její podmínky</li> <li>● vstřícné způsoby komunikace ve veřejném, pracovním a soukromém životě člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce ve skupinách – řešení neobvyklých situací</li> <li>● občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) - mezilidské vztahy, sociální chování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem</li> <li>• na příkladech správně rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem, objasní možné důsledky nedodržování společenských norem</li> <li>• objasní význam dodržování zásad společenského styku a kulturního chování pro svůj vlastní život</li> </ul>		
<b>Člověk a morálka</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot, vysvětlí, jaký význam má v životě jednotlivce a společnosti mravní odpovědnost za vlastní činy (jednání)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mravnost, všelidské mravní hodnoty, způsoby uplatňování mravních hodnot v praktickém životě</li> <li>• mravní rozhodování, mravní odpovědnost, svědomí</li> <li>• význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání v soukromém a veřejném životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetická výchova</li> <li>• DVD Morálka v životě člověka</li> <li>• Kladné a záporné vzory v rodině, kolektivu třídy,.....</li> <li>• Otázky sebepoznání a seberealizace</li> <li>• občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) -sociální chování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí a na příkladech rozlišuje případy morálního a nemorálního jednání, dokáže k nim zaujmout vlastní postoj</li> <li>• na příkladech vysvětlí, v čem spočívá rozdíl mezi mravností, morálkou a právem a odlišnost mezi mravní a právní normou</li> <li>• objasní, na čem je založena svoboda člověka</li> <li>• uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</li> <li>• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka v osobním a veřejném životě, její význam a podstata, vliv morálky na utváření charakteru člověka</li> <li>• morálka a mravnost, morálka a právo, řád společnosti, svoboda člověka</li> <li>• mravní a právní normy, jejich vzájemné vztahy</li> <li>• historie morálky (etika)</li> <li>• společenské chování</li> <li>• vandalské chování</li> </ul>	
<b>Člověk a lidská práva</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná příklady potřebných lidí ve společnosti a způsoby, jak jim může</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ve společenství</li> <li>• autorita, svoboda, soukromí, respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka</li> <li>• důstojnost člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD Šikana a vzájemné chování ve školním kolektivu</li> <li>• Spolupráce s PPP</li> </ul>

<p>pomoci ulehčit životní úděl nezletilá osoba (děti a mládež)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladech zdůvodní příčiny a vysvětlí význam sociální nerovnosti lidí</li> <li>● objasní, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</li> <li>● uvede příklady některých specifických lidských práv, zdůvodní, proč je třeba lidská práva upravovat podle různých hledisek</li> <li>● popíše, která základní práva dítěte vymezuje Úmluva o právech dítěte, umí uvést příklady porušování nebo ohrožování práv dětí</li> <li>● popíše, která základní lidská práva garantuje Ústavní listina práv a svobod, zdůvodní význam těchto práv pro vlastní život</li> <li>● vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv, zdůvodní význam jejich ochrany pro vlastní život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rovnost a nerovnost lidí, jejich příčiny</li> <li>● lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, starých lidí aj.)</li> <li>● úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)</li> <li>● současné problémy v oblasti lidských práv</li> <li>● respektování lidských práv a svobod jako základní předpoklad možného zapojení státu do mezinárodních struktur</li> <li>● občanské iniciativy (Charta 77)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využití besed v rámci prevence na škole</li> <li>● občanka 6 - chytrý občan (metoda otevřené didaktiky) - základy práva</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná příklady situací, ve kterých se nejčastěji setkáváme s porušováním nebo ohrožováním základních lidských práv a svobod</li> <li>uvádí příklady možných způsobů, jak se může člověk domáhat svých lidských práv v případě jejich ohrožení nebo porušení</li> </ul>		
<b>Člověk a dospívání</b>		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka z hlediska významných vývojových a sociálních událostí (nástup do školy, do zaměstnání, založení rodiny apod.)</li> <li>umí uvést alespoň tři činitele, které ovlivňují tělesné, duševní, citové a sociální proměny člověka v hlavních etapách jeho života</li> <li>na příkladech umí popsat a rozlišit projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fáze lidského života, vývoj člověka v hlavních etapách života</li> <li>tělesné, duševní a sociální změny v průběhu života</li> <li>proměny člověka v období dospívání a jejich prožívání</li> <li>znaky a rozdíly tělesné, duševní, citové a sociální zralosti</li> <li>charakter člověka, jeho utváření</li> <li>kladné a záporné charakterové vlastnosti, způsoby posilování kladných vlastností</li> <li>sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchova</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná situace, ve kterých se nejčastěji setkáváme s projevy charakterových nedostatků člověka</li> <li>● na příkladech objasní některé způsoby překonávání osobních nedostatků</li> <li>● objasní a zdůvodní, jaký význam má vůle při překonávání překážek</li> <li>● rozlišuje kladné a záporné vlivy vrstevníků na osobnost dospívajícího člověka</li> <li>● objasní, jaký význam má rozumná životospráva a vyvážený režim dne pro dospívajícího člověka (pro vlastní tělesné a duševní zdraví)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● seberegulace, volní vlastnosti, volní aspekty jednání</li> <li>● působení malých a velkých sociálních skupin na osobnost dospívajícího</li> <li>● význam vrstevnických skupin</li> <li>● volný čas, jeho význam pro tělesné a duševní zdraví člověka</li> <li>● životospráva a zdravý životní styl v období dospívání</li> <li>● pěstování kulturního životního stylu</li> </ul>	
--	---	--

## 8. ročník

Člověk a citový život		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladech objasní proč se mohou lidé odlišovat v prožívání důležitých životních situací (zklamání v přátelství, neúspěch v činnosti apod.)</li> <li>● projevuje citová odolnost člověka, rozpozná a správně rozliší rozdíl mezi citovou odolností a bezcitností</li> <li>● uvede, v jakých citových vztazích se může člověk v průběhu svého života ocitat (jako dítě, sourozenec, spolužák, kamarád, partner, rodič apod.)</li> <li>● uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích</li> <li>● uvede příklady stresových situací, popíše způsoby, jak se jim vyhnout, jak jim čelit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života</li> <li>● základní znaky a druhy citů, vnější projevy citů</li> <li>● citové stavy a nálady, jejich vliv na chování a jednání člověka, příčiny citových výkyvů dospívajících</li> <li>● citové vztahy člověka, jejich druhy, podoby, projevy a podstata</li> <li>● vrstevnické vztahy, přátelství vhodné a nevhodné</li> <li>● vyšší city, jejich podoby, postoje, hodnoty a ideály</li> <li>● potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka, konflikty potřeb a zájmů</li> <li>● stres, stresová situace, základní způsoby a techniky úspěšného vyrovnávání se se stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testy osobnosti – snaha o stmelování kolektivu</li> <li>● Řešení krizových situací formou rozhovorů, scének, her,.....</li> </ul>



## Člověk a rodinný život

Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● objasní funkce mužské a ženské pohlavní soustavy</li> <li>● vysvětlí význam antikoncepce a chápe rizika nechráněného pohlavního styku</li> <li>● vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství</li> <li>● objasní, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera</li> <li>● zdůvodní význam hmotného zabezpečení mladé rodiny</li> <li>● uvede příklady možných důsledků předčasně (neuváženě) založené rodiny, charakterizuje hlavní problémy citově (sociálně) nezralé rodiny</li> <li>● uvede, jaká základní práva mohou rodiče uplatňovat vůči sobě navzájem a jaké základní povinnosti mají vůči svým dětem</li> <li>● popíše základní práva nezletilých dětí v rodině, uvede příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sexuální výchova</li> <li>● Pohlavní soustava</li> <li>● Pohlavně přenosné choroby</li> <li>● Antikoncepce</li> <li>● Sexuální deviace</li> <li>● mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</li> <li>● zodpovědné rodičovství, mravní, právní a ekonomické problémy nezralého rodičovství, možnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>● vztah rodičů k dítěti, mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a za jejich výchovu</li> <li>● práva a povinnosti dítěte v rodině</li> <li>● příčiny rozvodovosti, mravní a právní důsledky rozvodu, vliv na dítě</li> <li>● význam zákona o rodině, péče státu o rodinu, mravní a právní ochrana manželství a rodičovství</li> <li>● náhradní rodičovská péče, její mravní a právní aspekty</li> <li>● orgány sociální péče o matku a dítě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vzory pro správné založení rodiny – diskuse</li> <li>● Dokument Bouřlivé dospívání</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam mravní a právní ochrany dítěte v případě rozvodu jeho rodičů</li> <li>• vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče</li> <li>• uvede příklad vyhovující náhradní rodiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porušování práv dítěte rodiči, příbuznými, cizími lidmi aj. (zneužívání, zanedbávání, zastrasování, vykořisťování apod.)</li> </ul>	
<b>Člověk a pracovní život</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vyloží, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, zdůvodní, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život</li> <li>• uvede významné okolnosti ovlivňující rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy</li> <li>• vysvětlí souvislost mezi dosaženým vzděláním a vybraným povoláním</li> <li>• uvede příklady některých způsobů, jak může mladý člověk získat představu o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na obživu a osobní a společenské uplatnění</li> <li>• kvalifikační nároky profese</li> <li>• pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>• otázky rekvalifikace</li> <li>• zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů</li> <li>• způsoby získávání profesních informací, význam pracovních úřadů</li> <li>• pracovní smlouva, vznik, změna a ukončení pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Volba povolání</li> </ul>

<p>svých zájmech, vlohách, vlastnostech, schopnostech a předpokladech pro vybrané povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co všechno by měl vědět mladý člověk, když se chce ucházet o zaměstnání</li> <li>• popíše základní způsoby získávání profesních informací</li> <li>• uvede důležité pracovní úřady v místě bydliště</li> <li>• uvede základní povinnosti a práva zaměstnance</li> <li>• popíše pozitivní možnosti nezaměstnaného</li> <li>• vyjádří své představy o vlastní profesní dráze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní doba, pracovní kázeň, pracovní řád</li> <li>• pracovní prostředí, pracovní podmínky, nárok na mzdu a dovolenou</li> <li>• bezpečnost a ochrana zdraví v zaměstnání</li> <li>• základní práva a povinnosti zaměstnance, význam a funkce zákoníku práce, problémy nezaměstnanosti</li> <li>• hmotné zabezpečení zaměstnance v pracovní neschopnosti, hmotné odškodnění zaměstnance po pracovním úrazu</li> <li>• pracovní podmínky mladistvých</li> </ul>	
<b>Člověk a občanský život</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech rozliší případy porušování pravidel občanského soužití, popíše a objasní jejich možné důsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• člověk jako občan, práva občana, neoddelitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti, význam pravidel občanského soužití</li> <li>• základní práva a povinnosti občanů ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s Ústavou ČR</li> <li>• Prokazování státního občanství – seznámení s OP a cestovním pasem</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích</li> <li>• zná základní práva občana a chápe jejich uplatnění v případě jejich porušování</li> <li>• rozumí základním povinnostem občana, na příkladech umí vysvětlit, jakým sankcím podléhá v případě jejich nedodržování nebo porušování</li> <li>• vysvětlí a zdůvodní, jaký význam mají pro člověka různé druhy pojištění a sociálního zabezpečení, jaké výhody mu přinášejí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam znalosti občanských práv a povinností jako předpoklad možného začlenění člověka do pracovního a veřejného života</li> <li>• význam občanského zákoníku pro občanský život člověka</li> <li>• podmínky péče o občanská práva, poškozování občanských práv, ochrana občanských práv a občanskoprávních vztahů</li> <li>• druhy sociálních příspěvků, pojištění, význam sociálního zabezpečení</li> </ul>	
<b>Člověk a právo</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam právní úpravy pro život</li> <li>• objasní úkoly právního státu vůči občanům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• význam právní úpravy oblastí společenského života, úloha práva v životě společnosti, právní kultura, právní vědomí, vztah práva a spravedlnosti, právní stát</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Začlenění ČR v rámci EU</li> <li>• Struktura soudů se zaměřením na soudy v městě Brně, seznámení s úlohou Ústavního soudu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● umí používat ve správných souvislostech a rozlišovat pojmy právní předpis, právní norma a zákon</li> <li>● vysvětlí význam dodržování právních norem pro život ve společnosti</li> <li>● zná důsledky nedodržování nebo porušování právních norem</li> <li>● správně rozlišuje, ve kterých oblastech společenského života se uplatňuje právo občanské, pracovní, rodinné, trestní, správní a ústavní</li> <li>● dokáže uvést, kdy a za jakých okolností vzniká způsobilost člověka k právním úkonům</li> <li>● uvede příklady nejzávažnějších protispolečenských jevů, objasní jejich možné příčiny a důsledky, popíše jejich možné postihy</li> <li>● na příkladech správně rozpozná rozdíly mezi přestupkem a trestným činem</li> <li>● na příkladech z běžného života vysvětlí, jaký význam a úlohu mají orgány právní ochrany občanů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● právní norma, zákon, dodržování a porušování, rovnost občanů před zákonem</li> <li>● Ústava ČR, její struktura a obsah</li> <li>● druhy práva a jejich uplatnění v životě společnosti</li> <li>● právní řád ČR</li> <li>● člověk jako subjekt právních vztahů, způsobilost člověka nabyvat práva a povinnosti, způsobilost k právním úkonům</li> <li>● ochrana veřejného pořádku, orgány právní ochrany občanů, jejich význam</li> <li>● nejzávažnější protispolečenské jevy, jejich hlavní příčiny a projevy</li> <li>● postihy a prevence trestné činnosti</li> <li>● postihy trestné činnosti mladistvých</li> </ul>	
--	--	--

## 9. ročník

Volba povolání		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dospěje k odůvodněnému a rozumnému názoru o volbě vhodného povolání</li> <li>● dokáže se orientovat v profesích</li> <li>● zná požadavky na dílčí profese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● volba povolání</li> <li>● druhy povolání</li> <li>● požadavky na vzdělání k jednotlivým druhům povolání</li> <li>● finanční ohodnocení povolání</li> <li>● orientace na trhu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Volba povolání – testy profesní orientace ve spolupráci s PPP</li> <li>● Listopad – návštěva Veletrhu SŠ a SOU</li> </ul>
Stát a právo		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vysvětlí a zdůvodní význam symbolů suverenity státu, zná symboly suverenity ČR</li> <li>● dokáže rozlišovat demokratické a autokratické režimy</li> <li>● na příkladu vztahu státní správy a samosprávy popíše základní principy a způsoby demokratického řízení státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● stát, státní příslušnost</li> <li>● vznik a typy států</li> <li>● politické zřízení, symboly suverenity státu</li> <li>● vznik práva jako státem vymezené normy, právní režimy států (autokratické a demokratické)</li> <li>● demokratické základy státu, principy současného pojetí demokracie</li> <li>● principy uplatňování státní moci, dělba státní moci (zákonodárná, výkonná,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Listopad – účast na přelíčení u Městského soudu Brno</li> <li>● Beseda s právníkem – právní vědomí v životě mladých lidí</li> <li>● Beseda s odborníky – R. John, I. Klíma v Divadle B. Polívky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu</li> <li>• uvede příklady nejdůležitějších způsobů, jakými se může občan podílet na veřejných záležitostech</li> <li>• objasní význam demokratických voleb</li> <li>• vyloží, co všechno potřebuje občan vědět k tomu, aby se mohl aktivně zapojit do voleb jako volič</li> <li>• zná nejdůležitější politické strany ČR, umí mezi nimi rozlišovat</li> <li>• objasní význam vnější a vnitřní ochrany našeho státu v minulosti a v současnosti</li> <li>• uvede nejdůležitější národnostní menšiny ČR</li> </ul>	<p>správní), součinnost státní správy a místní samosprávy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupitelské orgány, jejich význam a úroveň</li> <li>• volby do zastupitelských sborů (volební soustava ČR)</li> <li>• pluralita politického života společnosti, politické spektrum ČR, politické strany a jejich programy</li> <li>• národy a národnosti ve státě, jejich rovnoprávnost a rovnocennost</li> <li>• charakteristika národnostních menšin v ČR</li> <li>• význam vnější a vnitřní ochrany státu (policie, armáda)</li> </ul>	
<b>Stát a hospodářství</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci práce v životě jednotlivce a společnosti, popíše základní principy dělby práce v rodině a ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské potřeby (bydlení, odívání, strava aj.) a spotřeba, druhy spotřeby</li> <li>• směna zboží, druhy statků, význam a funkce peněz, pojem hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• ČR a její začlenění do evropské hospodářské spolupráce – využití médií, tisku,.....</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně chápe a používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladech jejich vzájemného vztahu vysvětlí, jak funguje trh zboží a trh práce</li> <li>• uvede příklady významných výrobních a nevýrobních odvětví národního</li> <li>• zdůvodní význam zdravotnictví, soudnictví, školství a kultury pro život společnosti</li> <li>• vysvětlí význam daní z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství</li> <li>• na příkladech činnosti některých institucí záchytné sociální sítě (např. pro nezaměstnané) vysvětlí podstatu a význam sociální politiky státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dělba práce, výroba a služby, velkovýroba, malovýroba, podnikání</li> <li>• cena zboží, výrobní náklady, investice, zisk, neziskové organizace</li> <li>• tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy, principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy</li> <li>• státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání</li> <li>• sociální politika státu, její význam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Současné české zdravotnictví, školství a kultura - diskuse</li> </ul>
<b>Nadnárodní společenství</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, uvede, jaké výhody, ale i nevýhody toto členství ČR přineslo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důvody začleňování států do mezinárodních struktur, integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s dokumenty, které se vztahují k EU</li> <li>• Národnostní menšiny v ČR a náš vztah k nim – diskuse, scénky ve skupinách</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objasní význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajištění kolektivní bezpečnosti</li> <li>● uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních společenství (EU, OSN, UNESCO, UNICEF, WHO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy, podmínky členství v EU (na příkladech zemí střední Evropy)</li> <li>● interkulturní vztahy, interetnické konflikty a jejich podoby, překonávání napětí a konfliktů, kolektivní bezpečnost</li> <li>● nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány</li> </ul>	
<b>Globální problémy lidstva</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● na příkladu ČR uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy</li> <li>● na příkladech činnosti některých významných mezinárodních společenství objasní význam společného řešení nastalých problémů a uvede některé významné formy zapojení ČR do mezinárodních iniciativ</li> <li>● uvede a popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● významné planetární problémy, způsoby jejich řešení</li> <li>● vztah kultury a přírody, dějinná odpovědnost člověka za osud naší planety</li> <li>● důsledky lidských zásahů do přírody (vyčerpávání přírodních zdrojů, porušování přírodní rovnováhy aj.)</li> <li>● problémy osidlování (devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady aj.), problémy přelidnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Využití mezipředmětových vztahů, zejména s přírodopisem a zeměpisem</li> <li>● Využití Bible a Koránu – otázky náboženské nesnášenlivosti, diskuse, příklady ze současného světa</li> </ul>

<p>osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</li> <li>rozezná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti, uvede způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit</li> <li>vyjádří svůj osobní postoj k uvedeným problémům</li> <li>uvede příklady některých projevů globalizace v současném světě a objasní její klady a zápory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>účinky industrializace měst, průmyslová a technická kultura</li> <li>problémy konzumní společnosti</li> <li>problémy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti</li> <li>globalizace (projevy, klady a zápory)</li> </ul>	
<b>Životní perspektivy a životní názor</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má upřednostnění některé stránky lidského života na duševní zdraví člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>citový, rodinný, pracovní a občanský život jako různé stránky lidského života, význam jejich rovnováhy</li> <li>životní aspirace, životní plány a cíle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskuse a situační scénky k problematice smyslu lidského života</li> <li>Využití poznatků z testů profesních a zájmových orientací</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zdůvodní, proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky, popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování</li> <li>● vysvětlí, jaký význam má přístup člověka k objektivním informacím při rozhodování o důležitých záležitostech</li> <li>● popíše základní podmínky reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, vlastností, předpokladů apod.</li> <li>● vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● význam informací pro možnost kompetentního rozhodování, způsoby a metody efektivního rozhodování</li> <li>● podmínky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů apod.</li> <li>● hledání smyslu lidského života, faktory ovlivňující vytváření představ o budoucím životě</li> <li>● význam životní zkušenosti</li> <li>● pestrost životních perspektiv jako předpoklad zvládnutí životních krizí a neúspěchů</li> <li>● instituce poskytující pomoc a radu v situacích životních neúspěchů a krizí, při plánování budoucnosti apod.</li> </ul>	
---	---	--

# Člověk a příroda

## Fyzika

### 6. ročník

VLASTNOSTI LÁTEK		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Chápe pojem síla a pole</li><li>● Dokáže popsat vzájemné působení těles</li><li>● Vysvětlí pojem těleso a odliší jej od látky</li><li>● Chápe, že vše se skládá z atomů a molekul</li><li>● Dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu.</li><li>● Popíše Brownův pohyb a difúzi</li><li>● Zná vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li></ul>	<p>VLASTNOSTI LÁTEK</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- látky a tělesa - rozlišení</li><li>- vzájemné působení těles</li><li>- gravitační síla &amp; pole</li><li>- částicová stavba látek</li><li>- pohyb částic - Brownův pohyb, difúze</li><li>- pevné látky - krystalické &amp; amorfni</li><li>- kapaliny - základní vlastnosti</li><li>- plyny - základní vlastnosti</li></ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Filmová ukázka Brownova pohybu (smyčka KP-8)</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-difúze</li><li>-modely pohybu částic na vzduchové lavici</li></ul>

<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Popíše model atomu, jeho částí i částic v nich</li> <li>● Vysvětlí, jak na sebe jednotlivé částice silově působí</li> <li>● Chápe pojem elektrická síla i elektrické pole</li> <li>● Popíše elektrování těles</li> <li>● Popíše ionty a jejich vznik</li> </ul>	<p><b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu - elektrické náboje</li> <li>- atomy chemických prvků</li> <li>- ionty - vznik, druhy</li> <li>- elektrování těles, silové působení</li> <li>- elektrické pole</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrování těles z různých materiálů a jejich silové působení</li> </ul>
<b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozliší přírodní a umělé</li> <li>● Vyjmenuje části magnetu</li> <li>● Vysvětlí pojem feromagnetická látka, zná dva druhy</li> <li>● Chápe rozdíly mezi různými typy polí</li> </ul>	<p><b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnety - přírodní, umělé</li> <li>- póly magnetu - silové působení</li> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetizace látky</li> <li>- indukční čáry magnetické</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy magnetů</li> <li>- projevy magnetického pole</li> <li>- vznik indukčních čar</li> </ul>

	pole - magnetické pole Země	
<b>MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vysvětlí pojem fyzikální veličina, zná značky i jednotky základních fyzikálních veličin.</li> <li>● Osvojí si základní jednotky i jejich násobky a díly.</li> <li>● Zná měřidla délky, objemu, hmotnosti, teploty a času a umí je použít k měření.</li> <li>● Umí použít rovníramenné váhy.</li> <li>● Orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití.</li> <li>● Osvojí si vztah pro výpočet hustoty</li> <li>● Pomocí vztahu počítá jednoduché příklady na zjištění hustoty látky.</li> </ul>	<p>Fyzikální veličiny a jejich jednotky.</p> <p>Převody fyzikálních veličin.</p> <p>Měření délky.</p> <p>Měření objemu těles.</p> <p>Měření hmotnosti těles.</p> <p>Měření času.</p> <p>Měření teploty</p> <p>Hustota látky - výpočty hustoty.</p>	<p>Při výkladu použit digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Ukázky:</p> <p>- různé typy měřidel a jejich použití</p> <p>Přesah:</p> <p>Matematika – převody jednotek</p>

## 7. ročník

MECHANIKA - pohyb a síla		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Má představu o klidu a pohybu a jejich relativnosti</li> <li>● Ví, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru.</li> <li>● Používá pojmy dráha, rychlost, čas, za pomoci vzorců je umí vypočítat.</li> <li>● Zná značku i jednotku síly</li> <li>● Znázorní sílu pomocí orientované úsečky</li> <li>● Dovede složit síly působící stejným, opačným i různým směrem, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice.</li> <li>● Objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak zvětšování.</li> <li>● Používá poznatků tří pohybových zákonů k objasnění jevů z běžného života</li> </ul>	<p>KINEMATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klid a pohyb</li> <li>- popis pohybu (rychlost, dráha, čas)</li> <li>- výpočty rychlosti, dráhy a času</li> <li>- úpravy fyzikálních vztahů</li> </ul> <p>DYNAMIKA</p> <p>SÍLA - základní poznatky, účinek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení veličin</li> <li>- znázornění sil, skládání sil</li> <li>- tíha, druhy sil, těžiště</li> <li>- tření a třecí síla</li> <li>- tlaková síla, výpočty tlaku</li> </ul> <p>POHYBOVÉ ZÁKONY</p> <p>Gravitační zákon</p>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- závislost tření</li> <li>- projevy tíhy</li> <li>- hledání těžiště</li> </ul> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstrace setrvačnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chápe gravitační zákon a rozdíl mezi gravitační silou a tíhou tělesa.</li> <li>● Užívá pojem páka, rameno síly, moment síly. Používá jeho jednotku.</li> <li>● Při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce.</li> <li>● Poznává kladku pevnou, volnou i kladkostroj</li> </ul>	<p>STATIKA</p> <p>Otáčivý účinek síly</p> <p>Páka + výpočty páky</p> <p>Jednoduché stroje</p>	<p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- páka</li> <li>- momentový kotouč</li> <li>- kladky a kladkostroj</li> </ul>
<b>VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seznámí se s tlakovou silou i hydrostatickým tlakem.</li> <li>● Vysvětlí příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, zná Archimedův zákon i jeho praktické využití.</li> <li>● Objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, zná Pascalův zákon.</li> <li>● Nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi.</li> <li>● Chápe princip spojených nádob a umí vysvětlit jejich použití v praxi na několika příkladech.</li> </ul>	<p>HYDROSTATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tlaková síla + tlak</li> <li>- vztlaková síla + Archimedův zákon</li> </ul> <p>HYDRAULIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- přenos tlaku kapalinou</li> <li>- spojené nádoby</li> <li>- hydraulická zařízení</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztlaková síla v kapalině</li> <li>- hustoměr</li> </ul> <p>Ukázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojené nádoby</li> </ul> <p>Ukázky:</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vysvětlí příčiny atmosférického tlaku</li> <li>● Popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku.</li> <li>● Vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby.</li> <li>● Aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosféře. Dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v praxi.</li> <li>● Rozliší pojmy přetlak, podtlak. Zná jejich odlišné využití v každodenní praxi.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">AEROSTATIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>- tlak v uzavřených nádobách a jeho měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barometr, manometr</li> <li>- vývěva</li> </ul> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokusy s podtlakem</li> </ul>
---	--	---

## 8. ročník

OPTIKA		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla.</li> <li>● Zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu.</li> <li>● Vysvětlí vznik stínu i polostínu.</li> <li>● Vyjmenuje měsíční fáze, zná princip zatmění Slunce i Měsíce.</li> <li>● Zná zákony přímočarého šíření, odrazu i lomu světla</li> <li>● Rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi.</li> <li>● Dokáže zkonstruovat obraz vzniklý na kulovém zrcadle.</li> <li>● Zná druhy čoček a jejich použití v praxi.</li> </ul>	<p><b>ZÁKLADY OPTIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šíření světla - světelné zdroje</li> <li>- optická prostředí</li> <li>- přímočaré šíření světla</li> <li>- důsledky přímočarého šíření světla (stín, dírková komora)</li> <li>- stavba lidského oka</li> </ul> <p><b>ASTRONOMICKÁ OPTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měsíční fáze</li> <li>- zatmění Slunce a Měsíce</li> </ul> <p><b>PAPRSKOVÁ OPTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon odrazu</li> <li>- zákon lomu</li> <li>- zobrazení zrcadly - rozdělení zrcadel</li> <li>- důležité body a paprsky</li> <li>- obraz v dutém zrcadle</li> <li>- obraz na vypuklém zrcadle</li> <li>- druhy čoček</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik spektra</li> </ul> <p style="padding-left: 20px;">Ukázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různá optická prostředí</li> <li>- dírková komora</li> <li>- druhy zrcadel</li> <li>- periskop</li> </ul>

<b>TERMIKA - práce a výkon</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie.</li> <li>• Popíše přeměnu polohové a pohybové energie.</li> <li>• Ví, že změny energie, jsou vždy spojeny s konáním práce.</li> <li>• Dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení tepelné výměny.</li> <li>• Vzorec pro výpočet tepla používá k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty.</li> </ul>	<p>TERMIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce a výkon</li> <li>- energie</li> <li>- teplo</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny teploty vlivem konání práce</li> </ul>
<b>PŘEMĚNY SKUPENSTVÍ</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie.</li> <li>• Používá veličiny teplota tání a skupenské teplo tání.</li> </ul>	<p>Skupenství látek.  Základní přeměny skupenství.  Tání a tuhnutí. Důležité hodnoty (teplota, skupenské teplo).  Vypařování a var.</p>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tuhnutí látky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popíše rozdíl mezi vypařováním a varem.</li> <li>● Pojmenuje různé změny skupenství.</li> <li>● Dokáže nakreslit a vysvětlit grafy přeměn skupenství a vyznačit v nich důležité hodnoty.</li> </ul>	Sublimace a desublimace. Graf přeměn skupenství.	- var vody
<b>ELEKTRICKÉ OBVODY</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná stavbu atomu, ví, jak vznikají ionty</li> <li>● Zná pojem elementární náboj</li> <li>● Popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče.</li> <li>● Definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic s nábojem.</li> <li>● Zná zdroje napětí i druhy elektrických spotřebičů</li> <li>● Ohmův zákon aplikuje ve výpočtech napětí, proudu i odporu.</li> <li>● Dokáže popsat spotřebiče jako zařízení k přeměně energie</li> <li>● Zná pojem účinnost.</li> </ul>	<p><b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba atomu, ionty</li> <li>- elektrické náboje</li> <li>- elektrostatická indukce</li> <li>- polarizace izolantu</li> </ul> <p><b>ELEKTRICKÝ PROUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kovy, kapaliny, plyny</li> <li>- důležité fyzikální veličiny</li> </ul> <p><b>ELEKTRICKÉ OBVODY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nejdůležitější prvky</li> <li>- elektrický odpor, Ohmův zákon - řazení prvků, druhy obvodů</li> <li>- výpočty obvodů</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Přesah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie – prvky, struktura atomu, ionty</li> </ul> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrování těles</li> <li>- elektrolýza</li> <li>- výboje ve vzduchu</li> <li>- výboje v různých zředěných plynech</li> <li>- druhy elektrických obvodů</li> </ul> <p>Přesah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemie – vlastnosti polokovů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Popíše vznik polovodiče typu P i N.</li> <li>● Popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru.</li> <li>● Zná princip konstrukce tranzistoru a jeho použití jako zesilovače.</li> </ul>	<p>- výsledný odpor rezistorů,</p> <p><b>POLOVODIČE</b></p> <p>- výroba, druhy, použití</p> <p>- dioda, tranzistor</p>	
--	--	--

## 9. ročník

<b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná základní poznatky o magnetickém poli.</li> <li>● Spojuje magnetické pole s elektrickým proudem ve vodiči.</li> <li>● Chápe princip feromagnetických měřících přístrojů.</li> <li>● Dokáže vysvětlit otáčivé účinky magnetického pole.</li> <li>● Chápe princip a funkci elektromotoru.</li> <li>● Chápe princip elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu.</li> <li>● Dokáže použít vzorce pro výpočet hodnot střídavého proudu.</li> <li>● Popíše transformátor, vysvětlí princip rozvodné sítě.</li> </ul>	<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie objevů</li> <li>- magnetické pole cívky</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> <li>- střídavý proud - výroba, hodnoty, distribuce</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Provést demonstrační pokusy k danému tématu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magn. pole kolem vodiče</li> <li>- princip feromagnetických přístrojů</li> <li>- elektromotor</li> <li>- EM-indukce</li> </ul>

<b>AKUSTIKA</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná pojmy kmitání a vlnění i jejich základní charakteristiky.</li> <li>● Popíše zdroje a druhy zvuku, prostředí, kterým se zvuk šíří.</li> <li>● Prokáže znalost přibližné velikosti rychlosti zvuku ve vzduchu a její závislost na teplotě.</li> <li>● Dokáže vysvětlit vznik i příčiny ozvěny.</li> <li>● Chápe princip Dopplerova efektu.</li> <li>● Popíše stavbu ucha a hlasového ústrojí.</li> <li>● Orientuje se v grafu slyšitelnosti zvuků.</li> <li>● Zná několik příkladů na použití ultrazvuku v běžné praxi.</li> </ul>	<p><b>AKUSTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitání a vlnění</li> <li>- zvuk - vznik, zdroje, šíření</li> <li>- akustické jevy (ozvěna, Dopplerův efekt)</li> </ul> <p><b>FYZIOLOGICKÁ AKUSTIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasové a sluchové ústrojí</li> <li>- ultrazvuk</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Ukázky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé zdroje zvuku</li> <li>- tónový generátor</li> </ul> <p>Přesah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodopis (použít pomůcky)</li> </ul>

ASTRONOMIE		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná stručné dějiny astronomie.</li> <li>• Má přehled o jednotkách na měření vzdáleností ve vesmíru.</li> <li>• Ví, čeho se týkají jednotlivé Keplerovy zákony.</li> <li>• Podá přehled všech těles ve Sluneční soustavě.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi planetou a hvězdou.</li> <li>• Dokáže vysvětlit pojem Galaxie i polohu naší soustavy v ní.</li> <li>• Zná stručné dějiny kosmonautiky.</li> </ul>	<p>ASTRONOMIE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, vzdálenosti,</li> <li>- Keplerovy zákony</li> <li>- umělé družice</li> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- Galaxie a vnější vesmír</li> </ul> <p>KOSMONAUTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie</li> <li>- umělé družice</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>



# Chemie

CHEMICKÉ PRVKY		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, protonové číslo</li> <li>zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu</li> <li>umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu</li> <li>umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou</li> <li>zná princip uspořádání prvků v PSP</li> <li>umí vyhledat prvek podle skupiny a periody PSP</li> <li>zná pojmy kovy, nekovy, polokovy</li> <li>zná znění a význam periodického zákona</li> </ul>	<p>STAVBA ATOMU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ionty</li> <li>-vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>-valenční vrstva a valenční elektron</li> <li>-zakreslení schématu atomu podle protonového čísla</li> </ul> <p>CHEMICKÉ PRVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení do skupin</li> <li>- značení</li> </ul> <p>PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uspořádání prvků v periodické soustavě do skupin a period</li> <li>-kovy, nekovy a polokovy</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

## 8. ročník

8. ročník		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná značky nejběžnějších kovů, polokovů i nekovů</li> <li>● dokáže v tabulce prvků určit oblasti umístění kovů, polokovů i nekovů</li> <li>● zná základní společné vlastnosti kovů, polokovů i nekovů</li> <li>● má přehled o získávání i využití v praxi nejběžnějších kovů, polokovů i nekovů</li> </ul>	<p>KOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vlastnosti, rozdělení</li> <li>- nejpoužívanější kovy</li> </ul> <p>POLOKOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vlastnosti, rozdělení</li> <li>- nejpoužívanější polokovy</li> </ul> <p>NEKOVY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společné vlastnosti, rozdělení</li> <li>- nejběžnější nekovy</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>
SMĚSI A SLOŽENÍ ROZTOKŮ		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí</li> <li>● zná pojmy rozpustnost, koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasyčený</li> </ul>	<p>SMĚSI A ROZTOKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlení pojmu směsi</li> <li>-druhy směsí</li> <li>-vysvětlení pojmu rozpustnost</li> <li>-pojem koncentrovaný, nasycený,</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná vliv teploty, plošného obsahu, povrchu na rychlost rozpouštění</li> <li>umí vypočítat hmotnostní zlomek složek směsí</li> <li>zná principy oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace</li> </ul>	<p>nenасыенý a зředěný roztok -vliv teploty na rychlost rozpouštění</p> <p>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ -princip a postup oddělování složek směsí -usazování -filtrace -destilace -krystalizace</p>	
<b>VODA &amp; VZDUCH</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vyjmenovat druhy a význam vod podle užití a znečištění</li> <li>zná nejdůležitější chemické a fyzikální vlastnosti</li> <li>zná hygienické požadavky na pitnou vodu</li> <li>zná hlavní znečišťovatele pitné vody</li> </ul>	<p>VODA -koloběh vody v přírodě -druhy vod - chemické a fyzikální vlastnosti -způsob přípravy pitné vody, čištění</p> <p>VZDUCH - atmosféra -význam vzduchu a jeho</p>	<p>Při výkladu použit digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná procentový obsah hlavních složek vzduchu</li> <li>umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny</li> <li>zná hlavní znečišťovatele vzduchu</li> <li>umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</li> </ul>	<p>jednotlivých složek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-složení vzduchu</li> <li>-čistota ovzduší</li> <li>-ozónová díra a skleníkový jev</li> <li>-inverze a smog</li> <li>-průmyslové zpracování, kyslík</li> </ul>	
<b>CHEMICKÉ SLOUČENINY A VAZBY</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>umí vyhledat elektronegativitu prvku v PSP</li> <li>určí počet atomů ve vzorci</li> <li>zná pojem elektronegativita</li> <li>určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</li> </ul>	<p>CHEMICKÉ SLOUČENINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlení rozdílu mezi prvkem a sloučeninou</li> <li>-pojem elektronegativita</li> <li>-určení počtu atomů ve vzorci</li> </ul> <p>CHEMICKÁ VAZBA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlení pojmu chemická vazba</li> <li>-charaktery chemické vazby</li> <li>-vazba iontová, polární a nepolární</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

CHEMICKÉ REAKCE		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat slovně popsaný chemický děj chemickou rovnicí</li> <li>• zná význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>• dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici</li> <li>• umí zformulovat zákon zachování hmotnosti</li> </ul>	<p>CHEMICKÁ REAKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy a druhy reakcí</li> <li>-zápis chemické reakce pomocí chemické rovnice</li> <li>-význam symbolů v chemické rovnici</li> <li>-průběh reakcí</li> </ul> <p>ZÁKON ZACHOVÁNÍ HMOTNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-znění zákona o zachování hmotnosti</li> <li>-použití zákona o zachování hmotnosti při vyčíslení chemické rovnice</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>
DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojem oxid</li> <li>• zná pravidla názvosloví oxidů</li> <li>• umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> </ul>	<p>OXIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem oxid</li> <li>-názvosloví oxidů</li> <li>-nejvýznamnější oxidy</li> <li>-význam a užití oxidů</li> </ul>	<p><b>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná význam a užití CO, CO<sub>2</sub>, SO<sub>3</sub>, CaO</li> <li>umí vysvětlit pojem halogenid</li> <li>zná pravidla názvosloví halogenidů</li> <li>umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> <li>zná význam a užití NaCl</li> <li>zná nejběžnější sulfidy a jejich využití</li> </ul>	<p>HALOGENIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem halogenid</li> <li>-názvosloví halogenidů</li> <li>-nejvýznamnější příklady halogenidů</li> <li>-význam a využití halogenidů</li> </ul> <p>SULFIDY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejvýznamnější sulfidy</li> <li>-význam a užití sulfidů</li> </ul>	
<b>KYSELINY. ZÁSADY, SOLI</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na stupnici pH</li> <li>zná rozmezí pH kyselin a zásad</li> <li>zná pojem pH indikátor</li> <li>umí vysvětlit pojem kyselina</li> <li>zná pravidla názvosloví kyselin bezkyslíkatých a kyslíkatých</li> <li>zná vzorec, vlastnosti, význam a užití HCl, H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>, HNO<sub>3</sub></li> <li>zná zásady bezpečné práce s kyselinami</li> <li>umí vysvětlit pojem hydroxid (zásada)</li> </ul>	<p>KYSELOST A ZÁSADITOST ROZTOKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-určení kyselotvorného a zásadotvorného oxidu podle elektronegativity</li> <li>-stupnice pH</li> <li>-pojem kyselost a zásaditost</li> <li>-pH indikátor</li> <li>-podstata vzniku kyselých dešťů a vliv kyselých dešťů na přírodu</li> </ul> <p>KYSELINY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem kyselina</li> <li>-názvosloví bezkyslíkatých a kyslíkatých</li> </ul>	<p><b>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná pravidla názvosloví hydroxidů</li> <li>● umí vytvořit vzorec z názvu a naopak</li> <li>● zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, Ca(OH)<sub>2</sub></li> <li>● zná zásady bezpečné práce s hydroxidy</li> <li>● zná reaktanty a produkty neutralizace (obecně)</li> <li>● umí vysvětlit pojem sůl</li> <li>● zná příklady použití solí z praxe - hnojiva, stavební pojiva, modrá skalice, vápenec</li> </ul>	<p>kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nejdůležitější kyseliny</li> <li>-význam a užití kyselin v praxi</li> <li>-zásady bezpečné práce s kyselinami</li> </ul> <p><b>HYDROXIDY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem hydroxid</li> <li>-názvosloví hydroxidů a tvoření vzorců</li> <li>-významné hydroxidy, jejich vlastnosti, užití a význam</li> <li>-bezpečnost při práci s hydroxidy</li> </ul> <p><b>NEUTRALIZACE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem neutralizace</li> <li>-zápis neutralizace pomocí chemické rovnice</li> </ul> <p><b>SOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem sůl</li> <li>-názvosloví solí a tvorba vzorců</li> <li>-metody přípravy solí</li> <li>-použití solí v praxi</li> </ul>	
---	--	--

## 9. ročník

<b>REDOXNÍ REAKCE A JEJICH VYUŽITÍ</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umí vysvětlit děje na elektrodách při elektrolýze NaCl</li> <li>● zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozi</li> <li>● zná princip výroby surového železa a oceli</li> <li>● pozná redoxní reakci</li> <li>● umí určit oxidační číslo prvku ve sloučenině</li> <li>● zná pojmy oxidace, redukce</li> <li>● zná princip galvanického článku a jeho využití</li> <li>● zná příklady užití elektrolýzy v praxi</li> </ul>	<p><b>REDOXNÍ REAKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem oxidace a redukce</li> <li>-určení oxidačních čísel prvku ve sloučenině</li> <li>-redoxní reakce</li> </ul> <p><b>VYUŽITÍ REDOXNÍCH REAKCÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výroba surového železa a oceli</li> <li>-koroze a způsoby ochrany kovů před korozi</li> <li>-elektrolýza NaCl</li> <li>-užití elektrolýzy v praxi</li> <li>-příklady užití galvanického článku v praxi</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>
<b>ENERGIE</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů</li> </ul>	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-exotermická a endotermická reakce</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie</li> <li>umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe</li> <li>umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí</li> <li>zná vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>zná význam ropy, zemního plynu a uhlí, hlavní produkty zpracování ropy a uhlí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-třídění paliv podle skupenství, původu a výhřevnosti</li> <li>-obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>-způsoby hašení požárů</li> <li>-hasicí typy a užití hasicích přístrojů</li> <li>-vliv produktů spalování na životní prostředí</li> <li>-ropa, zemní plyn a uhlí, jejich význam a zpracování</li> </ul>	
<b>UHLOVODÍKY</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku</li> <li>rozliší řetězec otevřený a uzavřený</li> <li>zná obecné vlastnosti uhlovodíků</li> <li>umí vyjmenovat homologickou řadu uhlovodíků (od 1. až 6. uhlovodíku)</li> <li>zná pojmy alkan, alken, alkin, cykloalkan, aren</li> </ul>	<p>UHLOVODÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem uhlovodík</li> <li>-vlastnosti uhlíkového atomu</li> <li>-typy řetězců: otevřený, uzavřený,</li> <li>-druhy vazeb mezi uhlíkovými atomy</li> <li>-vlastnosti uhlovodíků</li> <li>-molekulové, racionální a strukturní vzorce</li> <li>-alkany: vzorce a příklady</li> <li>-cykloalkany: vzorce, příklady</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat molekulové, racionální a strukturální vzorce C<sub>1</sub>–C<sub>6</sub></li> <li>• umí zařadit uhlovodíky do skupin podle vazeb</li> <li>• zná vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, benzenu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-alkeny: vzorce, příklady</li> <li>-alkiny: vzorce, příklady</li> <li>-arény: vzorce, příklady</li> <li>-zařazování uhlovodíků do skupin</li> <li>-pravidla bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly</li> </ul>	
<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek</li> <li>• umí odvodit obecný vzorec derivátů uhlovodíků</li> <li>• umí zařadit derivát podle charakteristické skupiny</li> <li>• zná význam freonů</li> <li>• zná vlastnosti a užití teflonu</li> <li>• zná vzorec, význam, užití metanolu, etanolu, glycerolu, fenolu</li> <li>• umí vysvětlit rozdíl líh (etanol) - denaturovaný líh</li> <li>• zná důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</li> </ul>	<p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojem uhlovodíkový zbytek</li> <li>-pojem charakteristická skupina</li> <li>-zařazení derivátu podle charakteristické skupiny</li> <li>-odvození obecného vzorce derivátu uhlovodíku</li> </ul> <p>HALOGENERIVÁTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-seznámení s pojmem freon</li> <li>-význam freonů</li> <li>-vlastnosti a užití teflonu</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● zná vzorec, význam, užití formaldehydu, acetaldehydu, acetonu</li> <li>● zná karcinogenní účinky formaldehydu a acetonu</li> <li>● zná vzorec, význam, užití kys. mravenčí, kys. octové</li> <li>● zná pojmy vyšší kyseliny, aminokyseliny</li> <li>● zná význam DNA</li> </ul>	<p>KYSLÍKOVÉ DERIVÁTY</p> <p>Alkoholy a fenoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzorce, význam a užití alkoholů</li> <li>-líh a denaturovaný líh-rozdíly</li> <li>-alkoholové kvašení-vysvětlení podstaty</li> <li>-důsledky působení metanolu a etanolu na člověka</li> </ul> <p>Karbonylové sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formaldehyd, acetaldehyd a aceton</li> <li>-vzorce, význam a užití formaldehydu, acetaldehydu a acetonu</li> <li>-karcinogenní účinky</li> </ul> <p>Karboxylové kyseliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vzorec, význam, užití kyseliny mravenčí, kyseliny octové</li> <li>-pojem vyšší kyseliny</li> <li>-pojem aminokyseliny</li> <li>-DNA a RNA</li> </ul>	
--	---	--

**PŘÍRODNÍ SLOUČENINY**

výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná rovnici a podmínky fotosyntézy</li> <li>● zná rozdělení sacharidů (mono-, di-, poly-)</li> <li>● zná obecné vlastnosti mono- a polysacharidů</li> <li>● umí zařadit glukózu, fruktózu, sacharózu, škrob, glykogen, celulózu, zná jejich výskyt a význam</li> <li>● rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe</li> <li>● rozliší tuky a oleje, zná příklady z praxe</li> <li>● zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li>   <li>● zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam</li> <li>● umí vyjmenovat některé z funkcí bílkovin</li> <li>● zná význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E</li> </ul>	<p><b>SACHARIDY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rovnice a podmínky fotosyntézy</li> <li>-rozdělení sacharidů</li> <li>-obecné vlastnosti mono a polysacharidů</li> <li>-zařazování glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu a celulózy do skupin</li> <li>-význam a výskyt sacharidů</li>   <li><b>TUKY</b></li> <li>-rozdělení tuků podle původu</li> <li>-příklady tuků z praxe</li> <li>-rozlišení tuků a olejů s uvedením příkladů z praxe</li> <li>-rovnice vzniku tuků</li> <li>-zdroj tuků ve výživě a jejich význam v organismu</li>   <li><b>BÍLKOVINY</b></li> <li>-pojem bílkovina</li> <li>-význam bílkovin a jejich zdroj ve výživě</li> <li>-funkce bílkovin</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná zdroje vitamínů A, B, C, D, E v potravě, zná zásady zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-význam enzymů, hormonů a vitamínů</li> <li>-zdroje vitamínů v potravě</li> <li>-zásady zdravé výživy</li> </ul>	
<b>MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojmy monomer, polymer, makromolekula</li> <li>ví, co je polymerace a zná její základní podmínku</li> <li>zná rozdělení plastů, dokáže vyjmenovat nejpoužívanější plasty a jejich využití</li> <li>zná základní údaje o dalších umělých polymerech, jejich výrobě a použití v praxi</li> </ul>	<p><b>MAKROMOLEKULÁRNÍ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-monomer, polymer a makromolekula</li> <li>- polymerace, základní podmínka</li> </ul> <p><b>PLASTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie, rozdělení</li> <li>- využití, nejvýznamnější plasty</li> </ul> <p><b>DALŠÍ UMĚLÉ POLYMERY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umělá vlákna</li> <li>- polymerní gely</li> <li>- silikony</li> <li>- syntetické kaučuky</li> </ul>	<p>Při výkladu použít digitální projektor a připravený zápis ve formě textového dokumentu.</p> <p>Ukázky různých druhů plastů a jejich reakci na teplo.</p>

# Přírodopis

## 6. ročník

Život na Zemi		
Výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší objekty živé a neživé přírody</li> <li>vymezí základní projevy života, uvede jejich význam</li> <li>pochopí význam fotosyntézy pro život na Zemi</li> <li>pochopit, že k životu jsou potřeba voda, živiny, vzduch, sluneční záření a že je vázán na rozmanité formy organismů</li> <li>pochopí potravní vztahy mezi organismy a porozumí potravnímu řetězci</li> </ul>	<p>Projevy života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příjem potravy, dýchání, vylučování, růst, pohyb, rozmnožování, dráždivost, dědičnost, vývin)</li> <li>fotosyntéza</li> </ul> <p>Podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anorganické, organické látky</li> </ul> <p>Vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>producenti, konzumenti, rozkladači</li> <li>symbióza, predace, parazitizmus</li> <li>potravní řetězec</li> </ul>	
Buňka		
Výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se stavbou buňky a základní funkcí vybraných organel</li> </ul>	<p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rostlinná a živočišná buňka</li> <li>vybrané buněčné organely</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná hlavní rozdílné znaky mezi rostlinnou a živočišnou buňkou</li> <li>• pochopí, že buňka je základní živý útvar</li> </ul>		
<b>Jak zkoumáme přírodu</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní metody zkoumání přírody</li> <li>• umí pracovat s mikroskopem a zhotovit preparát</li> </ul>	<p>Metody zkoumání přírody (pozorování, pokus)</p> <p>Mikroskopování - mikroskop, zvětšení, mikroskopické pomůcky, tvorba preparátů</p>	<p>Praktické cvičení pozorování trvalých preparátů – nácvik práce s mikroskopem</p> <p>Pozorování buněk pokožky cibule</p>
<b>Houby</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí popsat jednotlivé části hub</li> <li>• zná význam hub v přírodě i pro člověka</li> <li>• rozpozná naše nejznámější houby</li> <li>• pochopí význam lišejníků v přírodě</li> </ul>	<p>Houby jednobuněčné - kvasinky</p> <p>Houby bez plodnic - plísně</p> <p>Houby s plodnicemi</p> <p>Lišejníky</p>	

<b>Jednobuněčné organismy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí nezbytnost řas a prvoků v potravním řetězci</li> <li>• popíše prostředí, ve kterém řasy žijí</li> <li>• zná význam řas a prvoků pro člověka</li> <li>• zjistí, že jediná buňka je schopna samostatné existence</li> </ul>	<p>Jednobuněčné organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řasy</li> <li>- prvoci (trepka, trypanozóma, měňavka)</li> </ul>	<p>Příprava senného nálevu a mikroskopické pozorování prvoků</p> <p>mikroskopické pozorování řas</p>
<b>Nižší živočichové (bezobratlí)</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci vybraných orgánů</li> <li>• rozlišuje vnitřní a vnější parazity</li> <li>• podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce</li> <li>• rozlišuje vodní a suchozemské druhy</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> <li>• zná jejich význam a postavení v přírodě</li> <li>• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce vybraných orgánů</li> </ul>	<p>Nižší živočichové (bezobratlí)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žahavci</li> <li>- ploštěnci</li> <li>- hlísti</li> <li>- měkkýši</li> <li>- kroužkovci</li> </ul>	<p>zásady hygieny - předcházení nákaze</p> <p>vlastní pozorování žížaly</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam žížaly v přírodě</li> </ul>		
<b>Členovci</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže popsat vnější stavbu těla členovců</li> <li>rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků</li> <li>uvede nejznámější zástupce pavoukoců a korýšů</li> <li>dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu</li> <li>rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou</li> <li>seznámí se se způsobem života ve společenstvu u mravenců a včel</li> <li>vysvětlí hospodářský význam včel a jejich důležitou funkci v přírodě</li> <li>pozná vybrané zástupce hmyzu</li> </ul>	<p>členovci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pavoukovci</li> <li>- korýši</li> <li>- vzdušnicovci - hmyz</li> </ul>	<p>insekticidy - narušení přírodní rovnováhy</p>
<b>Ostnokožci</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní společné znaky stavby těla, ví o velké regenerační schopnosti</li> </ul>	<p>ostnokožci</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozezná zástupce, se kterými se běžně setká při pobytu u moře</li> </ul>		
<b>Viry a bakterie</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s nejběžnějšími chorobami virového a bakteriálního původu</li> <li>● pochopí význam bakterií v přírodě</li> <li>● zná rozdíl mezi bakterií a virem</li> </ul>	<p>Viry Bakterie (původci onemocnění, rozkladači, symbiotické druhy)</p>	<p>Alexander Fleming - objevitel penicilínu Zaměření na praktickou stránku učiva (onemocnění, nákaza, ochrana)</p>

## 7. ročník

Obratlovci		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umí popsat charakteristické tělesné znaky</li> <li>● vysvětlí funkci vybraných vnitřních orgánů</li> <li>● vysvětlí, jak se živočichové přizpůsobili prostředí, ve kterém žijí</li> <li>● ví, čím se vybraní zástupci živí</li> <li>● pozná vybrané zástupce tříd</li> <li>● zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> </ul>	<p>podkmen - obratlovci</p> <p>třídy - kruhoústí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- paryby</li> <li>- ryby</li> <li>- obojživelníci</li> <li>- plazi</li> <li>- ptáci</li> </ul>	<p>rybníkářství v Čechách</p> <p>ochrana, ohrožené druhy</p> <p>ukázky z přírodopisných dokumentů</p>
Vývoj rostlin		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se, jakým způsobem se rostliny přizpůsobily životu na souši</li> </ul>	<p>vývoj rostlin, přechod rostlin na souš</p>	

<b>Fyziologie rostlin</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s procesem fotosyntézy a jeho významem pro rostliny</li> <li>• pochopí význam fotosyntézy pro život na Zemi</li> <li>• seznámí se se strategií rozmnožování rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza, dýchání rostlin</li> <li>- rozmnožování, způsoby šíření semen</li> </ul>	
<b>Rostliny výtrusné</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat stavbu těla výtrusných rostlin</li> <li>• seznámí se s životním cyklem</li> <li>• pozná vybrané zástupce</li> <li>• vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě</li> <li>• pochopí význam těchto rostlin při tvorbě uhlí</li> </ul>	<p>rostliny výtrusné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mechorosty</li> <li>- přesličky</li> <li>- kapradiny</li> </ul>	<p>Praktické pozorování mečů (chloroplasty v buňkách – zopakování významu fotosyntézy pro život na Zemi)</p>

Stavba rostlinného těla		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin</li> <li>uvede, jaký hospodářský význam mají části rostlin pro člověka</li> <li>popíše proces opylení a oplození</li> <li>rozlišuje základní typy plodů</li> </ul>	<p>stavba rostlinného těla: kořen, stonek, list, květ, plod</p>	<p>praktické pozorování - pokožka listů s průduchy</p>

Nahosemenné rostliny		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí vysvětlit pojem nahosemenná rostlina</li> <li>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</li> <li>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce</li> <li>zná význam lesa a způsoby ochrany</li> </ul>	<p>nahosemenné rostliny ekosystém lesa</p>	<p>hospodářský význam jehličnanů určování jehličnanů v terénu</p>

<b>Krytosemenné rostliny</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou</li> <li>• zná základní charakteristické tělesné znaky jednotlivých čeledí</li> <li>• rozpozná naše běžné zástupce listnatých dřevin a jednotlivých čeledí</li> <li>• zná význam hospodářsky využívaných zástupců</li> </ul>	<p>krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- listnaté stromy a keře</li> <li>- dvouděložné rostliny</li> <li>- jednoděložné rostliny</li> </ul>	<p>určování dřevin v terénu</p> <p>určování vybraných rostlin podle botanického klíče</p> <p>tvorba herbáře</p>

## 8. ročník

Savci		
Výstupy	Učivo	Poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců</li> <li>● dokáže uvést hlavní rozdíly mezi savci vejcorodými, vačnatci a placentálními savci</li> <li>● podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce</li> <li>● vysvětlí přízpůsobení savců prostředí a způsobu života</li> <li>● ví, čím se živočichové živí</li> <li>● zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému</li> <li>● umí vysvětlit pojem etologie, chápe rozdíl mezi chováním vrozeným a získaným</li> <li>● rozumí pojmu domestikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vejcorodí savci</li> <li>- vačnatci</li> <li>- placentální savci (hmyzožravci, letouni, primáti, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci)</li> </ul> <p>domestikace etologie</p>	<p>rozšíření endemické x kosmopolitní</p> <p>využití vlastních i žákovských prezentací, ukázky z přírodopisných dokumentů (vycházející s časopisem Příroda)</p>

<b>Buňky, tkáně, orgány</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus</li> </ul>	buňky, tkáně	
<b>Soustava kosterní a svalová</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb</li> <li>• dovede pojmenovat a ukázat základní kosti a svaly</li> <li>• zná příčiny nejčastějších nemocí, jejich prevence</li> </ul>	soustava opěrná a svalová	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam udržování tělesné kondice</li> <li>- ukázka rentgenových snímků</li> </ul>
<b>Trávicí soustava</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci</li> <li>• zná příčiny nejčastějších nemocí trávicí soustavy, jejich prevence</li> <li>• dovede vysvětlit, jak tělo získává energii</li> </ul>	trávicí soustava, energie	



<b>Dýchací soustava</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy</li> <li>• vysvětlí činnost dýchací soustavy</li> <li>• zná příčiny nemocí, prevence, zásady první pomoci</li> </ul>	dýchací soustava	
<b>Oběhová soustava</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>Poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve</li> <li>• zná stavbu srdce a druhy cév</li> <li>• umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy</li> <li>• chápe průběh obranných mechanismů v těle</li> <li>• zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci</li> </ul>	oběhová soustava	

<b>Soustava vylučovací</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu a funkci vylučovací soustavy</li> <li>• chápe mechanismus tvorby moči</li> <li>• zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence</li> </ul>	soustava vylučovací	film z edice Byl jednou jeden život
<b>Soustava kožní</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam a stavbu kůže</li> <li>• zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence</li> </ul>	soustava kožní	fototyp kůže otisky prstů
<b>Nervová soustava</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná stavbu nervové soustavy</li> <li>• vysvětlí činnost nervové soustavy</li> <li>• umí popsat základní části mozku a uvést jejich základní funkce</li> </ul>	nervová soustava	využití nástěnných obrazů

<b>Smyslové orgány</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí</li> <li>ví, jak chránit svůj zrak a sluch před poškozením</li> <li>zná nejčastějších poškození smyslových orgánů</li> </ul>	<p>smyslové orgány (zrak, sluch, čich, chuť, hmat)</p>	<p>praktické cvičení - smyslové vnímání</p> <p>optické klamy, vyšetření barvocitu, Braillovo písmo</p>
<b>Žlázy s vnitřní sekrecí</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná nejdůležitější endokrinní žlázy a hormony lidského těla</li> <li>objasní vliv hormonů na řízení lidského organismu</li> </ul>	<p>žlázy s vnitřní sekrecí, hormony</p>	
<b>Pohlavní soustava</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy</li> </ul>	<p>pohlavní soustava, rozmnožování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí způsob oplození</li> <li>• zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob</li> <li>• popíše fáze menstruačního cyklu</li> </ul>		
<b>Vývoj jedince</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednotlivé etapy života</li> </ul>	<p>vývoj lidského jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nitroděložní vývoj</li> <li>- období lidského života</li> </ul>	

## 9. ročník

Genetika		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu</li> <li>uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>chápe podstatu přenosu dědičných informací</li> <li>rozumí pojmu: chromozom, DNA, gen</li> <li>uvědomuje si využití znalostí z genetiky v běžném životě</li> </ul>	<p>genetika</p> <p>význam genetiky - genové inženýrství, klonování, geneticky upravené potraviny</p>	<p>Johann Gregor Mendel</p>

Mineralogie		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojmy: minerál, hornina, krystal, amorfní minerál</li> <li>dokáže říct, jak minerály vznikají, uvede základní vlastnosti minerálů</li> </ul>	<p>mineralogie - nerost, krystal</p>	<p><i>Pomůcky:</i> vzorky krystalů vybraných minerálů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>zná využití některých nerostů v praktickém životě</li> </ul>		
<b>Stavba Země, geologické děje</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše stavbu zemského tělesa</li> <li>vysvětlí pojem litosféra</li> <li>rozlišuje projevy vnitřních a vnějších geologických jevů</li> <li>uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>uvede příčiny a důsledky pohybu litosférických desek</li> <li>umí popsat útvary vzniklé činností vnějších činitelů</li> <li>posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba Země</li> <li>vnitřní geologické děje (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří)</li> <li>vnější geologické děje (činnost vody, ledu, větru)</li> </ul>	využití vlastních prezentací, internetových animací k demonstraci geologických dějů
<b>Petrologie</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku</li> </ul>	petrologie - horniny	<i>Pomůcky:</i> vzorky vybraných hornin

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná využití některých hornin v praktickém životě</li> </ul>		
<b>Vznik a vývoj života na Zemi</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s různými názory a teoriemi na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>• rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- éry vývoje Země (prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)</li> </ul>	

# Zeměpis

## 6. ročník

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů, základních tvarů zemského povrchu a pohybů Země</li></ul>	<p>- glóbus, měřítko glóbu</p>	<p>práce s glóbem</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>používá zeměpisnou síť a určuje na mapách zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit podle údajů zeměpisných souřadnic rozumí pojmům: poledník, rovnoběžka, rovník, obratníky, polární kruh</li></ul>	<p>- zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) - zeměpisné souřadnice určování geografické polohy</p>	<p>práce se školním atlasem určování zem. souřadnic vybraných míst na Zemi</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>• dokáže stanovit místní čas rozumí pojmům: nultý (hlavní) poledník, datová mez</li> </ul>	<p>- časová pásma na Zemi</p>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá různé druhy map, umí je orientovat podle světových stran</li> <li>• umí přepočítat vzdálenosti v mapě podle různých měřítek</li> <li>• dokáže číst z obsahu map (seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách)</li> <li>• prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořských výšek, hloubnic</li> <li>• umí vyhledat potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapa, měřítko map</li> <li>- druhy map, plány</li> <li>- obsah map (výškopis, polohopis, popis) legenda map</li> <li>- orientace map vzhledem ke světovým stranám</li> <li>- měření na mapách</li> <li>- práce s atlasem, turistickou mapou</li> </ul>	<p>práce s turistickou mapou, měřítkem map</p> <p>rozšíření učiva o určování azimutu</p>

Přírodní obraz Země		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše tvar Země</li> <li>• objasní důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro život na Zemi</li> <li>• vysvětlí podstatu polárního dne a noci rozumí pojům: jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat</li> <li>• vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>• objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>• posuzuje zemský povrch, reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů</li> <li>• s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí, meteorologické prvky</li> <li>• vymezí a vyhledá na mapách jednotlivé podnebné pásy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar, velikost a pohyby planety Země</li> <li>- trvání dne a noci, roční období</li> <li>- krajinná sféra Země a její složky</li> <li>- litosféra, pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>- atmosféra</li> <li>- hydrosféra</li> </ul>	<p>možnost návštěvy místní hvězdárny</p> <p>využití aktuálního dění v přírodní sféře (živelné katastrofy)</p> <p>návaznost na globální problémy světa</p> <p><i>pomůcky:</i> vlastní prezentace, internetové animace, nástěnné mapy</p>

<p>porovnává je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s rozložením vody na Zemi</li> <li>● rozumí a na mapách vyhledává pojmy: oceán, moře, řeky, jezera, vodní nádrže, bažiny, bezodtoká oblast, ledovec, podpovrchová voda</li> <li>● rozeznává jednotlivé pohyby mořské vody</li> <li>● popíše vznik půd, zná základní půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití</li> <li>● rozumí pojmům: humus, eroze půdy</li> <li>● vysvětlí význam a důvody ochrany půd, příčiny úbytku půd ve světě</li> <li>● dokáže lokalizovat a charakterizovat jednotlivá šířková vegetační pásma</li> <li>● seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, rozumí pojmu: kulturní krajina</li> </ul>	<p>- pedosféra</p> <p>- biosféra, přírodní krajiny Země</p>	
--	--	--

## 7. ročník

Zeměpis světadílů		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu světadílu podle zeměpisných souřadnic, z hlediska polohy na zemských polokoulích</li> <li>• charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, bioty, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit</li> <li>• dokáže na mapách vyhledat, lokalizovat a pojmenovat hlavní regiony, vytyčí společné znaky daného regionu</li> <li>• vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> </ul>	<p>zeměpis světadílů: Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie</p>	<p>práce s tematickými mapami, tabulkovými přehledy, rozborů grafů</p>
Zeměpis oceánů		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány,</li> </ul>	<p>zeměpis oceánů: Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán</p>	<p>práce s tematickými mapami</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu oceánů podle zeměpisných souřadnic, z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech, porovná jejich vzájemnou rozlohu</li> <li>• popíše s pomocí obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů oceánů</li> <li>• objasní význam a hospodářské využití oceánů</li> <li>• seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů, zhodnotí vliv a dopad lidské činnosti na životní prostředí oceánů</li> </ul>		
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány,</li> <li>• určí geografickou polohu oceánů podle zeměpisných souřadnic, z hlediska polohy na zemských polokoulích a v podnebných páslech, porovná jejich vzájemnou rozlohu</li> <li>• popíše s pomocí obecně zeměpisných map členitost a typické znaky přírodních poměrů oceánů</li> <li>• objasní význam a hospodářské využití oceánů</li> </ul>	<p>zeměpis oceánů: Tichý, Atlantský, Indický a Severní ledový oceán</p>	<p>práce s tematickými mapami</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● seznámí se s ekologickou problematikou moří a oceánů, zhodnotí vliv a dopad lidské činnosti na životní prostředí oceánů</li> </ul>		
<b>Zeměpis polárních oblastí</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určí geografickou polohu a vyhledá na mapách polární oblasti</li> <li>● stručně charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí</li> <li>● uvede význam Arktidy a Antarktidy</li> <li>● seznámí se s globálními problémy, které těmto oblastem hrozí</li> </ul>	<p>polární oblasti - Arktida - Antarktida</p>	<p>dobývání zemských pólů: Amundsen, Peary</p>

## 8. ročník

Zeměpis světadílů - Evropa		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● určí geografickou polohu světadílu podle zeměpisných souřadnic, z hlediska polohy na zemských polokoulích</li> <li>● charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, bioty, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit</li> <li>● dokáže na mapách vyhledat, lokalizovat a pojmenovat hlavní regiony, vytyčí společné znaky daného regionu</li> <li>● vyhledá a provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí</li> <li>● vyjmenuje hlavní města států Evropy</li> </ul>	<p>zeměpis světadílů: Evropa</p>	<p>práce s tematickými mapami Evropy, tabulkovými přehledy, rozborů grafů</p>

Česká republika		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí geografickou polohu ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy ČR</li> <li>• charakterizuje rozlohu ČR a porovná ji s rozlohou sousedních států</li> </ul>	<p>- geografická poloha, rozloha České republiky</p>	<p><i>pomůcky:</i> nástěnná mapa ČR</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a vyhledá na obecně zeměpisných a tematických mapách horopisné celky, popíše členitost povrchu</li> <li>• charakterizuje přírodní poměry ČR (podnebí, vodstvo, půdy, biotu)</li> <li>• zhodnotí stav životního prostředí, vymezí národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR</li> </ul>	<p>- členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p><i>pomůcky:</i> nástěnné mapy ČR, vlastní prezentace</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na mapách vyhledá a popíše největší a nejmenší soustředění obyvatelstva ČR</li> <li>• na mapách vyhledá největší a nejvýznamnější sídla v ČR</li> <li>• seznámí se s pohybem a strukturou obyvatelstva ČR</li> </ul>	<p>- rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR</p>	<p>práce tabulkovými přehledy, rozborů grafů</p>



<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje odvětví hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod)</li> </ul>	<p>- hospodářství České republiky</p>	<p>práce s tématickými mapami, tabulkovými přehledy, rozborů grafů</p>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky</li> <li>• stručně charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</li> </ul>	<p>- regiony České republiky</p>	
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše s pomocí map polohu místního regionu v rámci ČR</li> <li>• popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury</li> <li>• pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</li> </ul>	<p>- zeměpis místní oblasti</p>	

## 9. ročník

Společenské a hospodářské poměry současného světa		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v základních demografických procesech, objasní, které faktory tyto procesy ovlivňují</li> <li>● charakterizuje lidské rasy, národy, jazyky a hlavní světová náboženství</li> <li>● rozlišuje základní lidská sídla (venkov, město), lokalizuje na mapě nejvýznamnější aglomerace světa</li> <li>● charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů, posuzuje předpoklady a lokalizační faktory hospodářských aktivit na konkrétních příkladech, vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství</li> <li>● porovnává a lokalizuje na mapách jádrové a periferní oblasti světového hospodářství</li> </ul>	<p>- společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>práce s tématickými mapami, tabulkovými přehledy, rozbory grafů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně pracuje s tematickými mapami obsahující informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech</li> </ul>		
--	--	--

Politický zeměpis		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se na politické mapě světa</li> <li>uvede aktuální počet států, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy</li> <li>rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády a správního členění</li> <li>uvede příklady různé míry demokracie ve světě</li> <li>uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských mezinárodních organizací</li> <li>lokalizuje na politické mapě aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě</li> </ul>	<p>- politický zeměpis (státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace – EU, NATO, OSN)</p>	<p>návaznost na aktuální dění ve světě</p>

<b>Globální problémy současného světa</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</li> </ul>	<p>- globální problémy současného světa</p>	

<b>Praktický zeměpis</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje prakticky s turistickou mapou, pohybuje se v terénu podle azimutu, určuje pomocí buzoly ve volné přírodě světové strany</li> <li>pořizuje jednoduché náčrtky krajiny</li> <li>aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>využívá aktivně mapy, atlasy, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací</li> <li>pracuje se statistickými materiály a grafickými podklady</li> </ul>	<p>- orientace v terénu - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí)</p>	<p>uskutečňuje se průběžně od 6. do 9. ročníku</p>

# Umění a kultura

## Hudební výchova

### 1. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládá spontánní melodiku, rytmickou deklamaci, zazpívá písně známé z domova a MŠ</li> <li>● pracuje s písní: nápěv, text, rytmus, melodie</li> <li>● správně dýchá a hospodáří s dechem, dodržuje hlasovou hygienu</li> <li>● zazpívá píseň s doprovodem</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvený projev, zpívaný dialog, pěvecký projev, hudební rytmus</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Ukázková CD pro jednotlivé ročníky</p>
Instrumentální činnosti		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá prvky Orffovy školy (bubínek, ozvučná dřívka, triangel, tamburína, činelky)</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroj, rytmizace, melodizace, hudební improvizace</p>	<p>Orffovy nástroje Obrázky hudebních nástrojů</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá hru na tělo</li> <li>• pojmenuje nejznámější hudební nástroje</li> </ul>		
<b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjadřuje tempo, směr melodie</li> </ul>	Pohybový doprovod písní	
<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje zvuk a tón, uvědomuje si různou sílu a výšku tónů</li> </ul>	Poslech různých zvuků a tónů	

## 2. ročník

Vokální činnosti		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně</li> <li>• přiměřeně rozvíjí hudební paměť, naučí se zpívat vybrané písně</li> <li>• rozezná délky not</li> <li>• rozpozná píseň lidovou a umělou</li> <li>• vnímá dynamiku písně</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev - dýchání, správná výslovnost, rozšiřování hlasového rozsahu Dynamika</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Ukázková CD pro jednotlivé ročníky</p>
Instrumentální činnosti		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá jednoduché nástroje</li> <li>• pokračuje výukou Orffovy školy</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář), rytmizace, melodizace</p>	<p>Orffovy nástroje</p>
Hudebně pohybové činnosti		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na hudbu - tempo, dynamika</li> </ul>	<p>Pohybový doprovod písní</p>	

<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v hudbě základní hudební nástroje</li> <li>odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p>Hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</p>	<p>CD s ukázkami hudebních nástrojů</p>



### 3. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• naučí se zpívat vybrané písně</li> <li>• zapisuje noty a houslový klíč do notové osnovy</li> <li>• rozezná délky not</li> </ul>	<p>Hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv Pěvecký a mluvní projev Orientace v notovém záznamu</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Ukázková CD pro jednotlivé ročníky</p>
Instrumentální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zahraje jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<p>Hra na Orffovy hud. nástroje Rytmizace a hudební hry otázka, odpověď</p>	<p>Orffovy nástroje</p>
Hudebně pohybové činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná 2/4 a 3/4 takt</li> <li>• snaží se pohybově vyjádřit hudbu</li> </ul>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby</p>	

<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslouchá různé druhy hudby (vážnou, moderní,...)</li> </ul>	Poslechové skladby	Ukázková CD pro jednotlivé ročníky

## 4. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v návaznosti na předchozí ročníky se učí další lidové a umělé písně</li> <li>• dbá na správné dýchání</li> <li>• rozlišuje délky not a pomlk</li> <li>• pozná dynamická znaménka</li> <li>• zapíše a vyjmenuje tóny ve stupnici C dur</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Durové stupnice Orientace v notovém záznamu</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Ukázková CD pro jednotlivé ročníky</p>
Instrumentální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá rytmické nástroje</li> <li>• rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí a uvádí příklady</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje Rytmizace Melodizace Hudební improvizace</p>	<p>Orffovy nástrojů Obrázky hudebních nástrojů CD s ukázkami hudebních nástrojů</p>
Hudebně pohybové činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se o pohybové vyjádření hudby</li> </ul>	<p>Taktování</p>	

<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si některé údaje o B. Smetanovi a A.. Dvořákovi</li> <li>• rozlišuje nástroje dechové, strunné, bicí</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná písně s rozličnými rytmy</li> </ul>	<p>Kvalita tónů Hudba vokální Lidský hlas Hudební nástroje Hudební styly a žánry</p>	<p>Obrázky hudebních skladatelů</p>

## 5. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se nové lidové a umělé písně</li> <li>• dbá na hlasovou hygienu</li> <li>• zazpívá jednoduchý dvojhlas, kánon</li> <li>• pracuje se záznamem vokální hudby (názvy a délky not, pomlky, křížky, béčka...)</li> <li>• zapisuje basový klíč do notové osnovy</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev Hudební rytmus Kánon Orientace v notovém záznamu Durové a mollové stupnice a tóniny</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Obrazy hudebních skladatelů Ukázková CD pro jednotlivé ročníky Referáty</p>
Instrumentální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovodí písně na rytmické nástroje</li> </ul>	<p>Hra na hudební nástroje Rytmizace Melodizace Hudební improvizace Tvorba hudebního doprovodu</p>	<p>Orffovy nástroje</p>

<b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s krajevími tanci</li> <li>• umí taktovat</li> </ul>	<p>Taktování Pantomima Pohybové vyjádření hudby - improvizace</p>	
<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše a vyjmenuje tóny ve stupnici C dur</li> <li>• vysvětlí původ hymny</li> <li>• poslouchá vybrané skladby</li> <li>• pozná vánoční hudbu</li> <li>• pamatuje si základní informace o Smetanovi, Dvořákovi, Mozartovi, Bachovi</li> </ul>	<p>Kvalita tónů Vztahy mezi tóny Hudba vokální a instrumentální Rozeznávání jednotlivých nástrojů Hudební styly Rozvíjení činností z prvního období</p>	<p>Obrázky a CD hudebních skladatelů</p>

## 6. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže přesně zpívat v jednohlase</li> <li>• orientuje se v jednoduchém notovém zápisu</li> <li>• opakování písní z prvního období</li> </ul>	<p>intonační cvičení  vzestupná a sestupná řada tónů  intonace stupnic - dur  zpěv lidových písní  říkadlo - píseň  vyhledávání rytmu v zápisu písně  poznávání hudebních nástrojů</p>	<p>Orffovy nástroje  Klavír  Obrazy hudebních skladatelů  Ukázková CD pro jednotlivé ročníky  Referáty  Aktuality  Koncerty  Divadla</p>
Instrumentální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje</li> <li>• má rytmické cítění a rytmickou paměť</li> </ul>	<p>reprodukce známých písní  rytmické hádanky  rytmické ozvěny  hra na tělo  hudební formy - pochod, polka, valčík</p>	

<b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje pochodový, valčíkový a polkový rytmus</li> <li>• umí taktovat</li> </ul>	<p>pochod, polka, valčík, mazurka</p>	
<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší zvuk vybraných hudeb. nástrojů</li> <li>• definuje operu</li> <li>• seznámí se s hudbou moderních žánrů</li> </ul>	<p>poznávání hudebních nástrojů  píseň lidová a umělá  vokální a instrumentální skladba  muzikál  opera</p>	



## 7. ročník

Vokální činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</li> <li>• snaží se o intonačně čistý a rytmicky přesný zpěv</li> </ul>	<p>lidové a umělé písně dynamika, melodie, rytmus výběr písní z různých období</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Obrazy hudebních skladatelů Ukázková CD pro jednotlivé ročníky Referáty Aktuality Koncerty Divadla Zpěvník s lidovými a umělými písněmi</p>
Instrumentální a pohybové činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím gest a tanečních kroků</li> <li>• užívá Orffovy nástroje</li> </ul>	<p>taktování taneční kroky moderní tance dramatizace</p>	

Poslechové činnosti		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při poslechu využívá získané zkušenosti</li> <li>• rozpozná hudební nástroje</li> <li>• orientuje se v rozdílech komorní a symfonické hudby</li> <li>• rytmická cvičení</li> </ul>	<p>Baroko – u nás, ve světě</p> <p>klasicismus - Mozart, Beethoven</p> <p>romantismus - Chopin, Schubert</p> <p>český romantismus - Smetana, Dvořák</p>	

## 8. ročník

<b>Vokální činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</li> <li>● zpívá intonačně čistě dle možností</li> <li>● respektuje dynamiku a rytmus</li> <li>● seznámí se s kytarovými značkami</li> <li>● rozliší durovou a mollovou stupnici</li> </ul>	<p>hlasová a rytmická cvičení intervaly zpěv umělých a lidových písní akord příklady v lidové tvorbě divadla malých forem - Semafor, Osvobozené divadlo česká tramská píseň folk pop a rock</p>	<p>Orffovy nástroje Klavír Obrazy hudebních skladatelů Ukázková CD pro jednotlivé ročníky Referáty Aktuality Koncerty Divadla</p>
<b>Instrumentální činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● tvoří jednoduché doprovody</li> <li>● rozpozná hudební nástroje</li> </ul>		

<b>Hudebně pohybové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vytleskat rytmus</li> <li>• pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</li> </ul>	<p>taktování vlastní pohybová činnost moderní tance polka, valčík, mazurka</p>	
<b>Poslechové činnosti</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší durovou a mollovou stupnici</li> <li>• seznámí se s jazzovou hudbou</li> <li>• pozná dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</li> <li>• sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>• hudební skladatelé, po nichž jsou pojmenovány ulice v Kohoutovicích</li> </ul>	<p>poslech různých hudebních žánrů hudba období středověku - gregoriánský chorál baroko opera, oratorium fuga klasicismus romantismus</p>	

# Výtvarná výchova 1. stupeň

## 1. – 3. ročník

Malba		
Výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>● umí míchat barvy</li> <li>● dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>● dokáže rozlišit teplé a studené barvy</li> </ul>	Malba	Vzorové výkresy

<b>Kresba</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	Kresba	Vzorové výkresy
<b>Techniky plastického vyjádření</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z modelovací hmoty, tvaruje papír</li> </ul>	Techniky plastického vyjádření	Vzorové výrobky
<b>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne koláž, frotáž</li> <li>• výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> </ul>	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Vzorové výkresy

<b>Ilustrátoři dětské knihy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná známé ilustrace např. J. Lady, O.Sekory, H. Zmatlíkové apod.</li> </ul>	Ilustrátoři dětské knihy	Dětské knihy

## 4.- 5. ročník

<b>Malba</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami</li> <li>● umí míchat barvy</li> <li>● dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</li> <li>● rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)</li> <li>● zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</li> <li>● dokáže rozlišit teplé a studené barvy</li> </ul>	Malba	Vzorové výkresy
<b>Kresba</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), měkkou tužkou, rudkou, uhlem</li> </ul>	Kresba	Vzorové výkresy



<b>Techniky plastického vyjádření</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• modeluje z modelovací hmoty, tvaruje papír</li> </ul>	Techniky plastického vyjádření	Vzorové výrobky
<b>Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne koláž, frotáž</li> <li>• výtvarně zpracuje přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</li> </ul>	Další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání	Vzorové výkresy
<b>Dějiny umění</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historické epochy vývoje umění (základní znaky)</li> <li>• rozpozná významná umělecká díla a jejich autory</li> </ul>	Uplatnění výtvarných technik s motivy jednotlivých výtvarných období a uměleckých směrů	Prezentace uměleckých směrů Ukázky děl Učivo je zařazeno do výuky dle potřeb a možností, jedná se o první seznámení žáků s učivem dějin umění

# Výtvarná výchova 2. stupeň

6.-9. ročník

## České dějiny umění

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Jeskynní malby ,dopis pro jinou civilizaci, venuše, nákončí mečů, staré pověsti české, iniciála s biblickým příběhem</li> </ul>	<p>kresebné studie - linie, tvar, objem- jejich rozvržení v ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</p>	<p>Historická místa v ČR , pravěké nálezy, Věstonice, Velká Morava, rotunda ve Znojmě</p>
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Křídlový oltář, člověk a nelidská figura, Klanění, Narození, Madona, atributy svatých</li> </ul>	<p>Figura, kompozice, figurální kompozice, komiks, gotická architektura, Bible, mistři oltářů</p>	<p>Prezentace: Památky UNESCO</p> <p>Mistr Theodorik</p>

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Korunovační klenoty, náměstí v Telči, renesanční architektura, návrh na známku, perspektiva</li> </ul>	Sgrafita, úběžník, horizont, perspektivní plány, objekt, kašírování, grafika-tisk z papírové koláže	Belveder, Hvězda, Škréta, Holan, Perspektiva-prezentace
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasicismus, romantismus, romantická krajina, Čtvero ročních období</li> </ul>	Projekt „Umění na dlani“ KRAJINA, lavírování, rozmývaná tuš, kresba, koláž	Architektura a výzdoba ND
<ul style="list-style-type: none"> <li>Secese</li> <li>Návrh na plakát</li> <li>Secesní šperk</li> </ul>	Práce s drobným materiálem, kamínky, drát	Alfons Mucha Slovanská epopěj
Impresionismus	Učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Malba v plenéru</li> </ul>	Teorie barev, kresba, malba pastelem	Čeští impresionisté Slaviček

námět	učivo	poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realismus</li> <li>● M. Aleš</li> <li>● K. Purkyně</li> </ul>	Luneta, kánon lidského těla	Prezentace: Mikoláš Aleš-Lunety Národní divadlo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umění 20.století</li> <li>● F. Kupka, A. Procházka, Guttenfreund, Kremlička, Špála, Filla, Zrzavý, Toyen, Sýkora, Medek, Načeradský, Zoubek, Knížák</li> </ul>	Dekoratívni kompozice, enkaustika, teorie písma, , artificialismus Kánon lidské hlavy Prezentace :Mandaly	Enkaustika Směry 20.století Expresionismus , surrealismus, kubismus, dadaismus, fauvismus, pop art, o part, akční malba, happening Nefigurativní umění Prezentace:kreativní myšlenky v designu

Techniky: malba, akvarel, kvaš, tempera, pastel, kresba, uhel, rudka tuš, tužka, grafika, tisk z papírové koláže, linoryt, modelování, keramika, 3D objekty.

Další techniky: koláž, roláž, fumáž, dekoláž, asambláž, papírořez, kaširovaný reliéf, malování na sklo, keramiku, kámen, batika, tisk z linorytu na textil.

Aktuální výtvarné soutěže-dle nabídky/např. Umění na dlani-Moravská galerie, Moje škola-MŠKTV ,aktuální výtvarné zpracování projektů-viz Ze života hmyzu,

Návštěvy brněnských galerií dle aktuální nabídky MG

## Výtvarná výchova II. Evropské dějiny umění

6-9. ročník

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravěk: jeskynní malby, stylizace zvířete, Venuše, megalitické stavby, studie lidského těla</li> </ul>	Malba-pastel, frotáž, kresba, práce s hlinou, otisky prstů, proporce těla	Prezentace:/ P/ Pravěké umění
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antika: jak se lidé oblékali, česali, obuv,</li> <li>• sochařství</li> </ul>	Lidské tělo, kánon, Postavy v pohybu	P: antické umění
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egypt</li> <li>• Mezopotámie</li> </ul>	Nefertiti-objekt z papíru, šperk, zikkurat-objekt z kartonu Epos o Gilg.-komiks	P:Egyptské malířství Umění Mezopotámie

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Románský sloh</li> <li>• Byzanc</li> </ul>	Mozaika Minojská keramika-nepravá grafika, vosková rezerváž, bazilika-objekt z kartonu	P: Byzantské umění Románský sloh
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotika</li> <li>• Gotická architektura</li> <li>• Gotické malířství</li> </ul>	Vitráže Iluminované kancionály Iniciály-písmo Krásný sloh-madony-kontrapost Perspektiva Figurální kompozice	P: Gotika
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renesance</li> </ul>	Vinci- technické vynálezy 3 D objekty-technická fantazie Botticelli- krásné ženy Komplementární barvy M. Buonarotti-David- Kánon těla Mazaccio: Vyhnání z ráje	P: Italská renesance Zaalpská renesance

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Baroko</li> </ul>	Scéna z divadla-vytváření divadelních kulis Šerosvit	P:Barokní architektura Barokní sochařství a malířství
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasicismus</li> </ul>	Ženský akt-kresba Hrůzy války-koláž	P:Srovnání stylů Klasicismu a romantismu
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realismus</li> </ul>	Realistické zachycení příběhů z ruských dějin	P: Realismus
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impresionismus</li> </ul>	Teorie barev, kontury Malba (akvarel, kvaš, tempera, pastel)	P: Impresionismus

Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secese</li> </ul>	Poslední univerzální sloh Design Písmo, ornament, kresba- uhl, rudka, tuš,secesní šperk, Gustav Klimt- výzdoba chodeb školy-glazovaná keramika-mozaika	P: Secesní architektura a malířství
Námět	učivo techniky	poznámka
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní směry</li> </ul>	Fauvismus-koláž Expresionismus-plakáty Malba- op art, pop art, Orfismus Suprematismus Neoplasticismus Land art, Surrealismus kubismus	P:každý umělecký směr-krátká prezentace Práce dětí vychází z jedn. ukázek stylů-př. Fauvismus-H. Matisse-zátiší s rybami-dezén, exploze barev, kompozice, Kubismus-vícepohledovost, geometrické tvary atd

Použité techniky: koláž, roláž, fumáž, dekoláž, asambláž, papírořez, kašírovaný reliéf, 3D objekty z papíru, lepenky



Malování na sklo, kámen, hlinu

Batika, tisk: textilní a papírová koláž

Obsah vzdělání vyučovacího předmětu výtvarná výchova je společný pro 2. období /3. - 5. ročník a 3. období /6. -9. ročník, náročnost odstupňovaná podle ročníků.

Rok 2017-18 Evropské dějiny umění

Aktuálně –výtvarné zpracování projektů, výtvarné soutěže dle nabídky.

Návštěvy brněnských galerií dle nabídky MG.

V průběhu roku seznamování se s mytologickými a biblickými příběhy / Danaé, Zvěstování, Ukřižování atd /

# Člověk a zdraví

## Výchova ke zdraví

### 6. ročník

Vztahy mezi lidmi aneb O dorozumívání		
výstupy	učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty</li> <li>● rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny, uvědomuje si hodnotu rodiny</li> <li>● rozumí pojmům přátelství, láska, partnerství, manželství</li> <li>● zná přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance</li> <li>● dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci</li> <li>● dokáže vyjádřit pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pravda nebo lež</li> <li>● Dialog</li> <li>● Konflikt</li> <li>● Asertivita, umění říci ne</li> <li>● Empatie</li> <li>● Rodinné vztahy</li> <li>● O rodině vlastní, nevlastní a náhradní</li> <li>● Život s handicapem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>● pracovní listy</li> <li>● inscenace</li> </ul>

<b>Změny v životě člověka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální</li> <li>• přijímá rozdíly mezi pohlavími jako přirozený jev</li> <li>• dokáže pojmenovat hlavní znaky jednotlivých vývojových období</li> <li>• zná bio-psycho-sociální změny v období dospívání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj člověka (od narození po stáří)</li> <li>• Charakteristické znaky dospívání</li> <li>• Sexuální výchova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• dokumentární materiály</li> </ul>
<b>Člověk a výživa</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si pravidla správné životosprávy</li> <li>• uvědomuje si význam zdravé výživy pro zdravý vývoj lidského těla</li> <li>• rozlišuje nežádoucí způsoby výživy a uvědomuje si důsledky na zdraví</li> <li>• zná různé typy alternativního stravování a uvědomuje si možná rizika</li> <li>• zaujímá kritický postoj k současným způsobům stravování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý talíř</li> <li>• Kolik sníš a kolik spotřebuješ</li> <li>• Alternativní způsoby výživy</li> <li>• Co je normální? (obezita, anorexie, bulimie)</li> <li>• Nevhodné stravovací návyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• webové stránky <a href="http://www.margit.cz">www.margit.cz</a></li> <li>• projekt</li> </ul>

## 7. ročník

Životní styl		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu životní styl</li> <li>• umí vyjádřit své pocity spojené s násilím</li> <li>• dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny</li> <li>• objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti prevence a pomoci obětem</li> <li>• rozlišuje nežádoucí chování ve škole a v rodině, které vede k násilí a šikaně</li> <li>• zaujímá odmítavý postoj ke všem formám násilí</li> <li>• zná příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organizmus</li> <li>• zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek</li> <li>• zná rizika injekční aplikace návykových látek a možnost přenosu viru HIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co je životní styl</li> <li>• Násilí a šikana</li> <li>• Vandalismus, vulgarismus</li> <li>• Alkohol, kouření, drogy a jiné závislosti</li> <li>• Strach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• video příspěvky</li> <li>• preventivní program o návykových látkách</li> </ul>

<b>Člověk a zdraví</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody</li> <li>• dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím a nemocí</li> <li>• uvědomuje si význam preventivní péče a prevence vzniku civilizačních chorob</li> <li>• upevňuje si pravidla zdravého života, uvědomuje si svůj aktuální zdravotní stav, pečuje o své zdraví a řeší případné nedostatky</li> <li>• uvědomuje si význam relaxace, volí vhodnou form</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Co vyjadřuje slovo zdraví</li> <li>• Principy uchování zdraví</li> <li>• Zdraví a pohyb</li> <li>• Problematika nadváhy a obezity u dětí a mládeže</li> <li>• Životospráva</li> <li>• Režim dne a biorytmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učebnice Výchova ke zdravému životnímu stylu</li> <li>• pracovní listy</li> <li>• projekt</li> </ul>
<b>První pomoc</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup v případě dopravní nehody, úrazu</li> <li>• volání tísňové linky</li> <li>• základy poskytnutí první pomoci (resuscitace, zástava krvácení,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní listy</li> <li>• praktické dovednosti</li> <li>• plakáty První pomoci</li> <li>• naučné DVD</li> </ul>

	obvazová technika, úraz teplem a chladem, alergické reakce)	
--	--	--

# Tělesná výchova

## 1. ročník

Příprava organismu		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>zvládá podle pokynů základní přípravu organismu na pohybovou činnost – základní protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li></ul>	příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, zdravotně zaměřené činnosti	Švihadla Míčky Šátky Obruče
Význam pohybu pro zdraví		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li><li>dbá na správné dýchání</li><li>zná kompenzační a relaxační cviky</li><li>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li><li>zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</li></ul>	význam pohybu pro zdraví: pohybový režim, délka a intenzita pohybu, spontánní pohybové činnosti a hry, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu	

<b>Základní pojmy a povely osvojení činností</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohyb.činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• používá pojmy z pravidel sportů a soutěží</li> </ul>	základní pojmy a povely k osvojení činnosti, komunikace v TV	
<b>Bezpečnost a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</li> <li>• používá vhodné sportovní oblečení a obuv</li> </ul>	bezpečnost a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, samostatné převlékání	
<b>Pohybové a sportovní hry</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák	pohybové hry: jednotlivec, dvojice, skupina základy sportovních her: průpravné hry –	Švihadla Míčky, Míče



<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových aktivitách</li> <li>• umí využívat a zacházet s tradičním i netradičním náčiním při hrách a soutěžích</li> <li>• jedná v duchu fair – play</li> <li>• zvládne přihrávku obouruč míčem</li> <li>• zná a dodržuje základní pravidla her</li> <li>• je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>• je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> </ul>	základní manipulace s míčem a netradičním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, hry se zjednodušenými pravidly	Šátky, Obruče, Kruhy Lavičky, Žíněnky Tyče na šplh, Lana Noviny Nafukovací balónky Kužely Medicinbal Žebřiny
<b>Základy atletiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná techniku rychlého běhu z vysokého a nízkého startu</li> <li>• nacvičí skok do dálky z místa, s rozběhem</li> <li>• hod míčkem</li> <li>• uběhne sprintem 50 m na čas</li> </ul>	základy atletiky: běh na 50m, skok daleký z místa, skok daleký s rozběhem, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti a vytrvalosti, síly a pohyblivosti, koordinace pohybu	Míčky Stopky Hrábě Pásmo
<b>Základy gymnastiky, úpolová cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cvičení na lavičkách</li> </ul>	základy gymnastiky: cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti	Lano Žíněnky

<ul style="list-style-type: none"> <li>● jednoduchá cvičení na žebřinách</li> <li>● zvládne kotoul vpřed</li> <li>● provádí přetahy a přetlaky</li> </ul>	a hmotnosti, průpravná úpolová cvičení – přetahy, přetlaky, odpory	Bedna Můstek Koza Míče
<b>Turistika a pobyt v přírodě</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvědomuje si vhodné chování v přírodě</li> <li>● využívá různých forem pohybu při zdolávání členitého terénu</li> </ul>	turistika : chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu pobyt v (zimní) přírodě: hry na sněhu, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách a bobech	Zimní sportovní vybavení
<b>Vztah ke sportu</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti</li> <li>● učí se respektovat zdravotní handicap</li> <li>● zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	vztah ke sportu: zásady jednání a chování – fair play samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Pravidla fair play

## 2. ročník

Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům z 1. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.		
výstupy	Učivo	poznámky
	Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům z 1. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.	
Základy atletiky		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zná techniku hodů míčkem</li> <li>seznámení s technikou nízkého startu</li> <li>zná princip štafetového běhu</li> <li>zná základy techniky skoku do dálky</li> </ul>	Rozšiřující učivo - hod míčkem nízký start - sprint skok daleký – z místa, s rozběhem	míče míčky stopky hrábě pásmo
Pohybové a míčové hry		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne přihrávku míčem jednou rukou</li> </ul>	Rozšiřující učivo - míčové hry	míče, míčky tenisáky, medicinbal švihadla, obruče, kruhy lavičky, žíněnky tyče na šplh, lana nafukovací balóny, kužely

		žebřiny, bedny, koza, můstek, trampolína
<b>Základy gymnastiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže skákat přes švihadlo a podbíhat dlouhé lano</li> <li>• umí šplhat na tyči</li> <li>• nacvičí kotoul vzad a stoj na lopatkách</li> </ul>	Rozšiřující učivo - průpravná cvičení pro kotoul vzad a stoj na lopatkách, šplh, švihadlo	lano, švihadla žíněnky, bedna, koza, můstek, trampolína míče, míčky
<b>Základní plavecká výuka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody</li> </ul>	Základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena a adaptace na vodní prostředí	využití bazénu a pomůcek pro plaveckou výuku

### 3. ročník

Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům z 2. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.		
výstupy	Učivo	poznámky
	Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům z 2. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.	
Význam pohybu pro zdraví		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady pohybové hygieny a správné péče o tělo</li> <li>• dodržuje pravidla hry, dokáže se smířit s porážkou, asertivní chování</li> </ul>	rozšiřující učivo - zásady pohybové hygieny chování fair play	
Tělocvičné pojmy		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	rozšiřující učivo - pořadová cvičení	

<b>Pohybové a míčové hry</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou (volejbal), umí driblovat</li> <li>učí se ovládat hru s basketbalovým míčem</li> <li>nacvičuje střelbu na koš, driblink</li> <li>nacvičuje přehazovanou a vybíjenou</li> <li>zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji</li> <li>je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>	<p>rozšiřující učivo -základy pravidel přehazované, vybíjené a basketbalu , herní taktika</p>	<p>basketbalový a volejbalový míč kužely medicinbal tenisové míčky</p>
<b>Základy atletiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná techniku hodu kriketovým míčkem</li> <li>uběhne 300 m</li> <li>seznáme se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem</li> <li>umí skákat do dálky</li> </ul>	<p>rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p>	<p>kriketový míček pásmo kužely</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se se správnou technikou skoku z místa</li> </ul>		
<b>Základy gymnastiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly</li> <li>• učí se správnou technikou odrazu z můstku při cvičení na koze</li> </ul>	<p>rozšiřující učivo - šplh na tyči, průpravná cvičení odrazu z můstku při cvičení na koze, přitahování na hrazdě, napojované kotouly</p>	<p>krátké, dlouhé švihadlo žíněnky kruhy žebřiny tyče na šplh kužely lavičky koza můstek trampolína nízká kladina</p>
<b>Vztah ke sportu</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s dětským aerobikem</li> <li>• zvládne základní kroky některých lidových tanců</li> <li>• seznámení se s kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	<p>rozšiřující učivo - lidové tance. dětský aerobik, kondiční cvičení s hudbou</p>	<p>CD přehrávač CD</p>

<b>Základní plavecká výuka</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne techniku dvou plaveckých stylů</li> </ul>	rozšiřující učivo - dva plavecké způsoby	využití bazénu a pomůcek pro plaveckou výuku



## 4. ročník

<b>Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům ze 3. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
	Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům ze 3. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.	
<b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	Přípravná cvičení	
<b>Bezpečnost při sportování</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• zná a reaguje na smluvené povely, signály při organizaci činnosti</li> </ul>	Pravidla bezpečnosti při sportování	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>● jedná v duchu fair – play</li> <li>● adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>		
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>● dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>● projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>● dbá na správné dýchání</li> <li>● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti</li> <li>● dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky</li> <li>● zná význam sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>Zásady pohybové hygieny Cvičení během dne, držení těla, vztah ke sportu</p>	

<b>Tělocvičné pojmy</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, pořadová cvičení</p>	
<b>Pohybové a míčové hry</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</li> <li>• rozlišuje míče na vybíjenou, kopanou, házenou</li> <li>• ovládá přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>• učí se ovládat hru s různými typy míčů nacvičuje střelbu na koš, driblink</li> <li>• nacvičuje vybíjenou</li> </ul>	<p>Základy pravidel sportovních her – míčové a pohybové hry Pohybová tvořivost a netradiční náčiní</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● nacvičuje miniházenou, minikopanou, basketbal</li> <li>● ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>● je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>● dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>● pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> </ul>		
<b>Základy atletiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>● rozumí principu štafetového běhu</li> <li>● uběhne 300 m</li> <li>● seznámí se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem</li> <li>● skáče do dálky</li> <li>● nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> </ul>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p>	

<b>Základy gymnastiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	
<b>Rytmické cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců</li> <li>• seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	

## 5. ročník

<b>Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům ze 4. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
	Obsah učiva a jeho výstupy odpovídají výstupům ze 4. ročníku, náročnost se zvyšuje přiměřeně věku žáků.	
<b>Příprava ke sportovnímu výkonu</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou – protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</li> </ul>	Přípravná cvičení	
<b>Bezpečnost při sportování</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě</li> <li>• reaguje na smluvené povely, signály při organizaci činnosti</li> </ul>	Pravidla bezpečnosti při sportování	školní řád řád tělocvičny

<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</li> <li>● jedná v duchu fair – play</li> <li>● adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>		
<b>Význam pohybu pro zdraví</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uplatňuje zásady pohybové hygieny</li> <li>● podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>● dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků</li> <li>● projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>● dbá na správné dýchání</li> <li>● projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti</li> <li>● dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky rozumí významu sportování pro zdraví</li> </ul>	<p>Zásady pohybové hygieny, cvičení během dne, držení těla, vztah ke sportu</p>	

<b>Tělocvičné pojmy</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</li> <li>• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Tělocvičné pojmy, komunikace v TV, pořadová cvičení</p>	
<b>Pohybové a míčové hry</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení činnosti</li> <li>• rozlišuje míče na vybíjenou, kopanou, házenou</li> <li>• ovládá přihrávku jednoruč, obouruč</li> <li>• učí se ovládat hru s různými typy míčů nacvičuje střelbu na koš, driblink</li> <li>• hraje vybíjenou</li> </ul>	<p>Základy pravidel sportovních her – míčové a pohybové hry Pohybová tvořivost a netradiční náčiní</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>● nacvičuje miniházenou, minikopanou, basketbal, přehazovanou</li> <li>● ovládá cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</li> <li>● je schopen soutěžit v družstvu</li> <li>● dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji</li> <li>● je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</li> <li>● pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>● rozumí pravidlům některých her</li> </ul>		
<b>Základy atletiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ovládá techniku hodů kriketovým míčkem</li> <li>● uběhne 400 m a 800 m</li> <li>● trénuje 12 min. běh</li> <li>● seznámí se s taktikou běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, běhu terénem</li> <li>● zdokonaluje skok do dálky</li> </ul>	<p>Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• nacvičí správnou techniku skoku z místa</li> </ul>		
<b>Základy gymnastiky</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na hlavě apod.</li> <li>• naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze</li> <li>• provádí přeskok přes kozu – roznožka</li> <li>• provádí výskok na kozu do dřepu a do kleku</li> <li>• provádí cvičení na švédské bedně</li> <li>• provádí kondiční cvičení s plnými míči – 2 kg</li> <li>• zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</li> </ul>	<p>Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p>	
<b>Rytmické cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne základní kroky lidových tanců</li> </ul>	<p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou</li> </ul>		
--	--	--

## 6. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví		
Výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• předvídá možné nebezpečí úrazu</li> </ul>	-význam pohybu pro zdraví -zdravotně orientovaná zdatnost -hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v případě zájmu návštěva fitcentra, bazénu...</li> </ul>
Bezpečnost v TV a sportu		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• plní zodpovědně pokyny učitele</li> </ul>	- příprava organismu před cvičením - příprava a úklid náradí a náčiní - předcházení poraněním a úrazům (vhodné	školní řád řád tělocvičny

<ul style="list-style-type: none"> <li>• v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví</li> <li>• připravuje a uklízí nářadí a náčiní</li> <li>• rozumí významu přípravy organismu před cvičením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností</li> </ul>	oblečení a obuv pro TV) - zodpovědné plnění pokynů učitele	poučení před každou hodinou tělesné výchovy
<b>Kondiční cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá při cvičeních švihadlo a další náčiní</li> <li>• předvede šplh</li> </ul>	- základní aerobní cvičení - šplh - cvičení s náčiním	při kondičním cvičení bereme ohled na věk a zdatnost žáků
<b>Atletika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
žák <ul style="list-style-type: none"> <li>• změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách</li> <li>• upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start</li> </ul>	- běh 60m, 600m (D), 800m (H) - skok do dálky - hod kriketovým míčkem	fotbalové hřiště s tartanovou dráhou tělocvična různé pomůcky

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá aktivně základní osvojované pojmy</li> <li>• uběhne 60 m, 600 m (D), 800 m (H)</li> <li>• předvede základní techniku hodů míčkem, skoku dalekého, nízkého startu, běhu</li> <li>• používá základní průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> </ul>		
<b>Gymnastika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>• předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D)</li> <li>• předvede roznožku přes kozu nadél s pomocí a výskok do dřepu (koza,bedna)</li> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>kotoul vpřed, vzad</li> <li>- přeskok</li> <li>roznožka přes kozu nadél</li> <li>- kladina</li> <li>různé druhy chůze</li> <li>rovnovážné polohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie</li> <li>kladina</li> <li>koza nadél</li> <li>žíněnky</li> <li>různé pomůcky</li> </ul>
<b>Sportovní hry</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla probíraných sportovních her pro žákovské kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>míče na vybíjenou, fotbal, florbal</li> <li>florbalové hokejky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště</li> <li>● vysvětlí zjednodušená pravidla probíraných sportovních her</li> <li>● uplatňuje základní pravidla sportovních her</li> <li>● vysvětlí význam sportovních her</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba).</li> <li>● - FLORBAL (H)</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka, střelba)</li> <li>● - VYBÍJENÁ</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> <li>● - KOPANÁ (H)</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče bez míče a s míčem, přihrávka, střelba)</li> </ul>	<p>- KOPANÁ (H) herní činnosti jednotlivce (výběr místa, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, obcházení hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče)</p> <p>- VYBÍJENÁ herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p> <p>- FLORBAL (H) herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p>	
---	---	--

<b>Doplňkové sporty</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● - PŘEHAZOVANÁ</li> <li>● chápe význam přehazované pro pozdější výuku odbíjené</li> <li>● zvládá základní pravidla pro přehazovanou a hraje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Přehazovaná</li> <li>základní pravidla, význam pro výuku odbíjené</li> <li>- v případě zájmu jiné netradiční hry</li> </ul>	síť na volejbal

## 7. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování v přírodě a v méně známém prostředí sportovišť</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlepšování tělesné zdatnosti</li> <li>- vhodné a bezpečné chování v přírodě a na sportovištích</li> <li>- hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o v případě zájmu návštěva fitcentra, bazénu...</li> </ul>
Bezpečnost v TV		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>• rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu před cvičením</li> <li>- pohybové činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• školní řád</li> <li>• řád tělocvičny</li> <li>• poučení před každou hodinou tělesné výchovy</li> </ul>
Gymnastika		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede kotoul vpřed a vzad</li> <li>• zvládne stoj na rukou s dopomocí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie</li> <li>stoj na rukou s dopomocí</li> <li>kotoul vpřed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>akrobacie</li> <li>kladina</li> <li>koza nadél</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede z osvojených cviků připravit sestavu a zacvičit ji</li> <li>• předvede roznožku přes kozu nadél</li> <li>• zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích (s dopomocí učitele)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok roznožka přes kozu nadél</li> <li>- kladina (D)</li> <li>zdokonalování provedení učiva z 6.roč.</li> </ul>	<p>žíněny</p> <p>různé pomůcky</p>
<b>Kondiční cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede šplh na tyči</li> <li>• chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>• chápe význam pojmu kruhový trénink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- šplh na tyči</li> <li>- kondiční cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti</li> <li>- kruhový trénink</li> </ul>	<p>důraz na bezpečnost a obtížnost cvičení bereme ohled na věk a zdatnost žáků</p>
<b>Atletika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede techniku hodů míčkem (D), granátem (H)</li> <li>• uběhne 60 m, 600 m (D), 800m (H)</li> <li>• rozumí významu běžecké abecedy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běh - zdokonalování techniky a zlepšení výkonů</li> <li>- hod kriketovým míčkem/granátem z rozběhu</li> <li>- skok do dálky, do výšky - zlepšování techniky a výkonu</li> <li>- průpravná cvičení pro osvojení základních</li> </ul>	<p>fotbalové hřiště s tartanovou dráhou</p> <p>tělocvična</p> <p>různé pomůcky</p>

	<p>atletických činností</p> <p>- základní pravidla atletických soutěží</p>	
<b>Sportovní hry</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● zná základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>● základní označení a vybavení hřišť</li> <li>● základní role ve hře</li> <li>● -KOPANÁ (H)</li> <li>● zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce z 6.roč.</li> <li>● -KOŠÍKOVÁ</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (driblink, střelba, přihrávka)</li> <li>● -FLORBAL (H)</li> <li>● zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> </ul>	<p>- základní pojmy osvojovaných činností</p> <p>- pojmy označující používané náčiní a části hřiště v probíraných hrách</p> <p>- KOPANÁ (H)</p> <p>základní činnosti jednotlivce</p> <p>- KOŠÍKOVÁ</p> <p>základní činnosti jednotlivce</p> <p>základní herní kombinace</p> <p>- FLORBAL</p> <p>základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p>	<p>míče na vybíjenou, fotbal, košíkovou, florbal</p> <p>florbalové hokejky</p>

<b>Doplňkové sporty</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <p>-LYŽOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</li> <li>● zná základní zásady pohybu v zimní krajině</li> <li>● zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu</li> <li>● zná zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky – a řídí se jimi</li> <li>● chrání krajinu při zimních sportech</li> <li>● -VYBÍJENÁ</li> <li>● hraje vybíjenou, zná základní pravidla vybíjené</li> <li>● -PŘEHAZOVANÁ</li> <li>● hraje přehazovanou, zná základní pravidla pro přehazovanou</li> </ul>	<p>- LYŽOVÁNÍ</p> <p>význam pohybu v zimní krajině pro zdraví</p> <p>základní zásady pohybu v zimní krajině</p> <p>základní dovednosti na sjezdových lyžích či snowboardu, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu</p> <p>zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky</p> <p>ochrana krajiny při zimních sportech</p> <p>- VYBÍJENÁ</p> <p>hraje vybíjenou</p> <p>základní pravidla pro vybíjenou</p> <p>- PŘEHAZOVANÁ</p> <p>hraje přehazovanou</p> <p>základní pravidla pro přehazovanou</p> <p>- v případě zájmu jiné netradiční hry (ringo, frisbee)</p>	<p>video příspěvky</p> <p>sítě na volejbal a jiné síťové sporty</p> <p>jiné sportovní pomůcky</p>

## 8. ročník

Činnosti ovlivňující zdraví		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou</li> <li>● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	<p>Spolupráce při organizaci tělovýchovné činnosti v hodinách TV.</p> <p>Pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu.</p> <p>Zlepšování tělesné zdatnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice tělesné výchovy</li> <li>● v případě zájmu návštěva fitcentra, bazénu...</li> </ul>
Bezpečnost v TV		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>● předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</li> <li>● používá náradí a náčiní určeným způsobem</li> </ul>	<p>Význam přípravy organismu před cvičením.</p> <p>Příprava, uklid a používání náradí a náčiní tak, aby nebylo ohroženo zdraví.</p>	<p>školní řád</p> <p>řád tělocvičny</p> <p>poučení před každou hodinou tělesné výchovy</p>

<b>Průpravná cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</li> <li>pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</li> </ul>	- protahovací a kompenzační cviky	
<b>Gymnastika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne stoj na rukou s výdrží</li> <li>předvede kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, přemet stranou</li> <li>zvládne skrčku přes kozu nadél</li> <li>ukáže na doskočných kruzích komíhání</li> <li>předvede na hrazdě svis vznesmo-svis střemhlav-výmyk jednož s dopomocí (H)</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>	akrobacie -stoj na rukou s výdrží -kotoul letmo -přemet stranou -skrčka přes kozu našíř kruhy -komíhání na doskočných kruzích hrazda -výmyk	hrazda kruhy akrobacie kladina koza našíř žíněnky různé pomůcky

<b>Kondiční cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede šplh na tyči a na laně (H)</li> <li>• rozumí základním zásadám posilování břišních a zádových svalů</li> </ul>	<p>-šplh na tyči a na laně (H) -zásady posilování břišních a zádových svalů</p>	<p>bereme ohled na věk a zdatnost žáků dbáme na bezpečnost</p>
<b>Úpoly (H)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>• zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> </ul>	<p>-základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí -přetahy, přetlaky, úchopy, postoje, odpory a pády</p>	<p>bereme ohled na věk a zdatnost žáků dbáme na bezpečnost zvládnutí základní pádové techniky</p>
<b>Atletika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>• uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H)</li> <li>• zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D),</li> </ul>	<p>-běh běžecká abeceda, 60m, 800m (D), 1000/1500m, -hod míčkem (D), hod granátem (H), -dálka, výška</p>	<p>fotbalové hřiště s tartanovou dráhou tělocvična různé pomůcky</p>

<p>hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b>		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>• -KOPANÁ(H)</li> <li>• procvičuje herní činnosti z nižších ročníků</li> <li>• zná základy herních systémů</li> <li>• procvičuje herní činnosti jednotlivce</li> <li>• -ODBÍJENÁ</li> <li>• osvojuje si základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)</li> <li>• -FLORBAL (H)</li> <li>• zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> </ul>	<p>-v probíraných hrách zdokonalování činností</p> <p>-KOPANÁ(H) základy herních systémů</p> <p>-ODBÍJENÁ základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, přihrávka, nahrávka, podání spodní)</p> <p>-FLORBAL základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p>	<p>míče na volejbal, fotbal, florbal ... florbalové hokejky</p>

<b>Doplňkové sporty</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla probíraných her</li> <li>• osvojuje si techniku probíraných her</li> </ul>	<p>- dle zájmu žáků (softbal, ringo, přehazovaná, frisbee)</p> <p>-technika jednotlivých her</p>	<p>sít' na volejbal a jiné sít'ové sporty a jiné sportovní vybavení</p>



## 9. ročník

<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou</li> <li>● uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> </ul>	<p>Spolupráce při organizaci tělovýchovné činnosti v hodinách TV. Pravidla hygieny a bezpečného chování při sportu. Zlepšování tělesné zdatnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učebnice tělesné výchovy</li> <li>● v případě zájmu návštěva fitcentra, bazénu...</li> </ul>
<b>Bezpečnost v TV</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● chápe význam přípravy organismu před cvičením</li> <li>● předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti</li> <li>● používá náradí a náčiní určeným způsobem</li> </ul>	<p>Význam přípravy organismu před cvičením. Příprava, uklid a používání náradí a náčiní tak, aby nebylo ohroženo zdraví.</p>	<p>školní řád řád tělocvičny poučení před každou hodinou tělesné výchovy</p>

Průpravná cvičení		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje</li> <li>pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních</li> </ul>	- protahovací a kompenzační cviky	
Gymnastika		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne stoj na rukou s výdrží</li> <li>předvede kotoul vpřed a vzad, kotoul letmo, přemet stranou</li> <li>zvládne skrčku přes kozu nadél</li> <li>ukáže na doskočných kruzích komíhání</li> <li>předvede na hrazdě svis vznesmo-svis střemhlav-výmyk jednož s dopomocí (H)</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích</li> </ul>	akrobacie -stoj na rukou s výdrží -kotoul letmo -přemet stranou -skrčka přes kozu našíř kruhy -komíhání na doskočných kruzích hrazda -výmyk	hrazda kruhy akrobacie kladina koza našíř žíněnky různé pomůcky

<b>Kondiční cvičení</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvede šplh na tyči a na laně (H)</li> <li>• rozumí základním zásadám posilování břišních a zádových svalů</li> </ul>	<p>-šplh na tyči a na laně (H) -zásady posilování břišních a zádových svalů</p>	<p>bereme ohled na věk a zdatnost žáků dbáme na bezpečnost</p>
<b>Úpoly (H)</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí</li> <li>• zvládá základní úchopy, postoje, odpory a pády</li> </ul>	<p>-základní principy zpevňování a uvolňování těla a jeho částí -přetahy, přetlaky, úchopy, postoje, odpory a pády</p>	<p>bereme ohled na věk a zdatnost žáků dbáme na bezpečnost zvládnutí základní pádové techniky</p>
<b>Atletika</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí významu vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>• uběhne 60 m, 800 m (D), 1500m (H)</li> <li>• zlepší svůj osobní výkon a předvede základní techniku hodů míčkem (D),</li> </ul>	<p>-běh běžecká abeceda, 60m, 800m (D), 1000/1500m, -hod míčkem (D), hod granátem (H), -dálka, výška</p>	<p>fotbalové hřiště s tartanovou dráhou tělocvična různé pomůcky</p>

<p>hodu granátem (H), skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu, běhu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických činností</li> </ul>		
<b>Sportovní hry</b>		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností</li> <li>• -KOPANÁ(H)</li> <li>• procvičuje herní činnosti z nižších ročníků</li> <li>• zná základy herních systémů</li> <li>• procvičuje herní činnosti jednotlivce</li> <li>• -ODBÍJENÁ</li> <li>• osvojuje si základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, přihrávka, nahrávka, podání spodní)</li> <li>• -FLORBAL (H)</li> <li>• zdokonaluje základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</li> </ul>	<p>-v probíraných hrách zdokonalování činností</p> <p>-KOPANÁ(H) základy herních systémů</p> <p>-ODBÍJENÁ základní herní činnosti jednotlivce (odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč, přihrávka, nahrávka, podání spodní)</p> <p>-FLORBAL základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba)</p>	<p>míče na volejbal, fotbal, florbal ... florbalové hokejky</p>

<b>Doplňkové sporty</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pravidla probíraných her</li> <li>• osvojuje si techniku probíraných her</li> </ul>	<p>- dle zájmu žáků (softbal, ringo, přehazovaná, frisbee)</p> <p>-technika jednotlivých her</p>	<p>sít' na volejbal a jiné sít'ové sporty a jiné sportovní vybavení</p>

# Člověk a svět práce

## 1.- 3. ročník

Práce s drobným materiálem		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>• mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír,</li><li>• vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</li><li>• pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li><li>• stříhá a nalepuje textilie</li></ul>	Práce s drobným materiálem	vzorové výrobky šablony přírodniny
Konstrukční činnosti		
výstupy	Učivo	poznámky
žák <ul style="list-style-type: none"><li>• montuje a demontuje stavebnicové prvky</li></ul>	Práce se stavebnicí	stavebnice a kostky (ŠD)

<b>Pěstitelské práce</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</li> </ul>	Pokojové rostliny	konvička pokojové rostliny rozprašovač
<b>Příprava pokrmů</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví jednoduchý pokrm</li> <li>• zná základy správného stolování a společenského chování</li> </ul>	Příprava pokrmů Stolování	kuchyňka

## 4.- 5. ročník

Práce s drobným materiálem		
Výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví výrobek na základě jednoduchého pracovního postupu</li> <li>• umí pracovat s přírodninou</li> <li>• využívá přírodní materiál k aranžování suchých vazeb a jiné výzdoby</li> <li>• učí se poznávat prvky aranžování</li> <li>• zná bezpečnost práce a zásady hygieny</li> </ul>	<p>Přírodniny Aranžování</p>	
Práce s modelovací hlinou, těstem		
Výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá válení, hnětení stlačování, ubírání přidávání</li> <li>• s pomocí zvládne i konečnou úpravu výrobku</li> <li>• používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• udržuje nástroje, pomůcky a pracovní místo v pořádku</li> </ul>	<p>Práce s modelovací hlinou Práce s těstem</p>	



<b>Práce s papírem a kartonem</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá překládání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, trhání, slepování, rozřezávání sešívání a rozměrování</li> <li>• zhotoví výrobek na základě jednoduchého pracovního postupu</li> <li>• používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• udržuje nástroje, pomůcky a pracovní místo v pořádku</li> </ul>	Práce s papírem, kartonem	
<b>Práce s textilem</b>		
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne šití různými druhy stehů</li> <li>• zvládne sešítí látek v jednoduchý šev</li> <li>• zarovnává tkaninu podle vytažené nitě</li> <li>• přišívá háček, knoflík, navléká gumu, šňůrku</li> <li>• rozlišuje rub a líc tkaniny</li> </ul>	<p>Stehy</p> <p>Sešívání látek</p> <p>Zarovnávání</p> <p>Přišívání knoflíku, háčku, očka</p> <p>Navlékání gumy, šňůrky</p> <p>Rub a líc</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>● dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>● udržuje nástroje, pomůcky a pracovní místo v pořádku</li> </ul>		
<b>Pěstitelské práce</b>		
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>poznámky</b>
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ošetřuje pokojové rostliny – zalévání, kypření, rosení, hnojení, rozmnožování, hydroponie</li> <li>● dokáže vytvořit jednoduchou vazbu květin</li> <li>● používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>● dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>● udržuje nástroje, pomůcky a pracovní místo v pořádku</li> </ul>	<p>Ošetřování pokojových rostlin Okrasné rostliny</p>	

Příprava pokrmů		
výstupy	Učivo	poznámky
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví jednoduché prostírání pro každodenní stolování a s pomocí i slavnostní stolování</li> <li>• zvládne jednoduchou přípravu pokrmu podle pracovního postupu</li> <li>• používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</li> <li>• udržuje nástroje, pomůcky a pracovní místo v pořádku</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů Stolování</p>	

## 6.- 7. ročník

Práce s technickými materiály		
Výstupy	Učivo	přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje tech. kázeň</li> <li>• řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>• organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>• užívá tech. dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>• dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plasty, sklo, textil, drát, keramika</li> <li>• Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</li> <li>• Jednoduché pracovní operace a postupy.</li> <li>• Organizace práce, tech, postupy.</li> <li>• Tech. náčrty a výkresy, návody, tech. informace.</li> <li>• Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Fyzika</li> </ul>

## 8. ročník

Práce s technickými materiály		
Výstupy	Učivo	přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● provádí jednoduché práce s tech. materiály a dodržuje tech. kázeň.</li> <li>● řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.</li> <li>● organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</li> <li>● užívá tech. dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</li> <li>● dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úraze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vlastnosti materiálů – dřevo, kov, plasty, sklo, textil, drát, keramika</li> <li>● Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.</li> <li>● Jednoduché pracovní operace a postupy.</li> <li>● Organizace práce, tech. postupy.</li> <li>● Tech. náčrtů a výkresy, návody, tech. informace.</li> <li>● Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výchova ke zdraví</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Fyzika</li> </ul>
Svět práce		
výstupy	Učivo	Přesahy
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trh práce</li> <li>● Volba profesní orientace</li> <li>● Možnosti vzdělávání</li> <li>● Zaměstnání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Občanská výchovu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li><li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li><li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podnikání</li></ul>	
---	---	--