



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-113/20-T

Název	<b>Základní škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Bolatická 97/9, 747 21 Kravaře-Kouty</b>
E-mail	<b>info@zskravarekouty.cz</b>
IČ	<b>70940070</b>
Identifikátor	<b>600143376</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eva Watzlawiková</b>
Zřizovatel	<b>město Kravaře</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bolatická 97/9, 747 21 Kravaře-Kouty</b>
Termín inspekční činnosti	<b>21. 1. 2020 – 23. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Základní škola Kravaře-Kouty, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se v 1. až 5. ročníku základní školy zřízené pro první stupeň vzdělávalo 103 žáků, čtyři z nich měli diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Naplněnost základní školy se dlouhodobě pohybuje kolem 80 %. Stabilně vysoký je i zájem o školní družinu, ve dvou odděleních bylo přihlášeno 57 žáků, což je téměř maximální povolený počet.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2018. Průběžným vzděláváním a každodenní praxí postupně získává potřebné manažerské dovednosti a zkušenosti, které uplatňuje při vedení organizace. Svou vizi o směřování školy zformulovala v reálně nastavené koncepci. Hlavní myšlenkou je škola tzv. rodinného typu otevřená všem účastníkům vzdělávání a podporující komplexní rozvoj osobnosti žáka. Společně s pedagogy pravidelně vyhodnocuje úroveň naplňování dílčích kroků, průběžně řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. K úspěšnému naplňování strategických záměrů přispívá systematické zkvalitňování profesních dovedností pedagogických pracovníků a vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, která vede ke zkvalitnění vzájemných vztahů a k rozvoji všestranné spolupráce. Současný pedagogický sbor je pro výuku odborně kvalifikovaný a jeho složení se pozitivně odráží ve výuce a souvisejících činnostech při naplňování školních vzdělávacích programů. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou zohledňovány potřeby školy a v dostatečné míře také individuální zájmy vyučujících. Mezi stanovené priority patří nové poznatky z pedagogiky (související například s formativním hodnocením), jazykové vzdělávání, funkční gramotnost, oblast společného vzdělávání a prevence rizikového chování. Získané poznatky si vyučující mezi sebou předávají a zavádějí je do vzdělávacího procesu. Ve formách jejich spolupráce nejsou využívány vzájemné hospitace a náhledy do vyučovacích hodin, které by vhodně doplnily oboustrannou zpětnou vazbu o výuce. Hospitační činnost včetně následných rozborů provádí zpravidla jen ředitelka. Řízení školy potřebným způsobem zabezpečuje všechny zásadní oblasti. Opírá se o jasně stanovená pravidla a účelné rozdělení kompetencí mezi jednotlivé pracovníky. Zdokumentovaná kontrolní činnost je zdrojem podnětů pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. S pedagogy jsou operativně projednávány všechny podstatné záležitosti týkající se vzdělávacího procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Základní vzdělávání probíhá podle srozumitelně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a formou doplňků požadovaným způsobem aktualizován. V rámci provedených úprav byla od prvního ročníku zavedena výuka anglického jazyka, což odpovídá i prezentovanému záměru školy.

Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a věnuje pozornost snižování rizika školní neúspěšnosti. Aktuální systém poskytované podpory je úměrný nízkému stavu těchto žáků, jejich evidenci vede ředitelka a řádné zabezpečení péče doporučené školským poradenským zařízením koordinuje s ostatními vyučujícími. Škola nemá výchovného poradce s dokončeným příslušným studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů, který by byl přínosem zejména při případném nárůstu počtu žáků s potřebou podpůrných opatření.

Materiální vybavení poskytuje podmínky potřebné pro naplňování školních vzdělávacích programů. Učebny jsou podnětné, vybavené didaktickými pomůckami a esteticky upravené.

Součástí výzdoby jsou práce žáků. Školní družina má k dispozici vlastní místnosti s částečně starším vybavením vyžadujícím postupnou obnovu. Podle povahy zájmových činností využívá i další prostory školy. Od minulé inspekční činnosti (v listopadu 2012) se zlepšilo dříve chybějící zázemí pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity, byl vybudován nový cvičební sál, využitelný také pro celoškolské akce.

Škola se aktivně zapojila do řady projektů, které podporují rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, inspirují vyučující k práci novými výukovými metodami nebo k realizaci projektových dnů. Zahrnují také tematická setkávání s rodiči žáků nad rámec běžných kontaktů. Pro efektivnější používání didaktické techniky ve výuce se škola stala partnerem v projektu zaměřeném na rozvoj digitálních kompetencí pedagogických pracovníků. Žáci jsou účastníky preventivních a environmentálních programů, osvojují si zásady zdravého životního stylu. Vzdělávací nabídku se daří obohacovat také navazováním produktivní spolupráce s mnoha partnery, kteří žákům zpřístupňují netradiční zdroje nových poznatků z oblasti techniky nebo přírodních věd (Ostravská univerzita, Mendelovo gymnázium v Opavě). Výraznou část volnočasových aktivit zajišťuje formou zájmových kroužků Centrum volného času Kravaře a místní sportovní centrum. Na velmi dobré úrovni jsou vztahy se zřizovatelem, který škole poskytuje komplexní podporu, i se Sdružením rodičů a přátel dětí pomáhajícím při organizaci školních akcí. Svou činnost a výsledky škola úspěšně prezentuje na přehledných webových stránkách a při tradičních nebo příležitostných aktivitách pro veřejnost.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka ve většině hodin vedla k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly úrovni aktuálních znalostí žáků. Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících.

Hodiny měly zpravidla potřebný spád, obsahově byly velmi pečlivě připravené. Střídání činností na sebe plynule navazovalo a vedlo k efektivnímu využití času. Výběr zadávaných úloh promyšleným způsobem zahrnoval nové učivo, procvičování i prohlubování znalostí. Přiměřené a srozumitelně kladené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití především klasických didaktických pomůcek, manipulačních sad a kartiček. Digitální technologie byly v hospitovaných hodinách uplatněny v menší míře. Ve výuce převažovala frontální komunikace učitelky se třídou, doplňovaná samostatnou prací žáků. Zaznamenáno bylo i efektivní plnění úkolů při spolupráci ve skupinách nebo dvojicích, ve většině případů však mělo spíše formální charakter. Žáci dokázali zodpovědně přistupovat ke všem typům činností. Jejich dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků udržovaly zajímavé motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvil. Vyučující cíleně pomáhaly žákům rozvíjet schopnost kreativně pracovat s předloženými informacemi. Vytvářely všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci prvního ročníku prokazovali postupné zvládnutí adaptace na školní prostředí, reagovali na pokyny učitelky a bez výraznějších problémů plnili připravené úkoly. Při rušnějších činnostech bylo ještě nutné je metodicky vést k respektování stanovených pravidel.

V předmětech s jazykovým zaměřením dostávali žáci příležitost zopakovat si již probrané učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných cvičení z učebnic nebo pracovních listů. Zvolené výukové metody umožňovaly efektivní procvičování potřebných mluvnických znalostí a vytváření základních i pokročilých čtenářských dovedností. Výuka anglického jazyka byla vedena odborně i věcně správně, zřetelný je zájem školy o zvyšování její kvality. Žáci prokazovali zvládnutí potřebné slovní zásoby, kterou využívali k rozvoji vyjadřovacích schopností při vzájemné komunikaci. Základní pokyny při činnostech zaměřených především na upevňování slovní zásoby a gramatiky byly primárně sdělovány v cizím jazyce, složitější pak s překladem do češtiny. Ve výuce matematiky se projevovala snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky, jejichž míra závisela na konkrétním pedagogickém stylu jednotlivých vyučujících. Celkově převažoval účelný způsob práce, vedení žáků k samostatnosti a vhodně připravené podmínky pro zjišťování nových poznatků prostřednictvím vybraných úloh a didaktických pomůcek podporujících logické myšlení. V ostatních předmětech ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět byla probíraná témata vhodně propojena s reálnými situacemi a přesahovala i do souvislostí z jiných předmětů. Výklad nové látky byl zpravidla podpořen názornými pomůckami případně didaktickou technikou. Zdařilé byly hodiny výtvarné výchovy a pracovních činností, vhodné aktivizační činnosti a podnětná diskuze o zadaném úkolu motivovaly žáky k tvořivosti a originalitě. Využity byly také mezipředmětové vztahy s literaturou. Žáci se seznamovali s elementárními postupy při práci zvolenou technikou a se správným použitím výtvarných pomůcek. Rozvíjeli svou kreativitu, pečlivost a vytrvalost při plnění zadaného úkolu. Učitelky věnovaly pozornost všem žákům, průběžně kontrolovaly jejich práci a vstřícně reagovaly na dotazy.

V závěru vyučovacích hodin zůstával časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení stanovených cílů hodiny, obvykle se jednalo o stručné shrnutí učiva a posouzení pracovní atmosféry. Systematické vedení žáků k samostatnému sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji zaznamenána. Všichni žáci většinou plnili stejné úkoly, pro rychlejší byly někdy připraveny doplňující činnosti s podobnou mírou obtížnosti. Pozornost je vhodné také více věnovat pravidelnější cílené práci s chybou. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla prováděna zodpovědně. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, učitelky dotyčným žákům věnovaly okamžitou pozornost. Uplatňovaly doporučené postupy, zohledňovaly jejich individuální tempo a nižší schopnost soustředění.

V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové činnosti, na které navazovaly řízené aktivity poskytující prostor pro rozvoj individuálních zájmů. Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí podporující zdravý životní styl. Zájmové vzdělávání je průběžně po celý školní rok zpestřováno řadou příležitostných akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje dosaženou úroveň výsledků žáků i jejich celkovou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující si běžnými hodnotícími prostředky s využitím různých písemných a ústních forem zjišťování osvojených vědomostí udržují podrobný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků. Od třetího ročníku jsou ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující znalosti za delší období. Jejich rozsah a kritéria pro hodnocení

vyučující spolu vzájemně konzultují. Vedení školy si příležitostně ověřuje, zda klasifikace je správně nastavena a odpovídá skutečné úrovni znalostí žáků. Získané údaje ze všech typů interního hodnocení slouží jako podklady pro analýzu stavu a potřebnou úpravu používaných postupů. Pro vytvoření komplexního hodnotícího systému ke sledování vývoje vlastních výsledků včetně jejich porovnání s jinými školami zatím chybí zapojení žáků do vhodného typu externího testování. Jeho přínosem by bylo také poznání jiného stylu ověřování znalostí a vědomostí. Dostupnou inspiraci je možné hledat například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření.

Úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání škola sleduje spíše příležitostně v rámci společných akcí se spádovou základní školou v Kravařích, kam odchází většina žáků, od ostatních pak získává jen zprostředkované informace při osobním kontaktu. V poskytované zpětné vazbě se jako nejčastější problém objevuje počáteční adaptace na nové prostředí, což se ředitelka snaží řešit rozšiřováním spolupráce s uvedenou spádovou školou. Kladnou odezvu ke své činnosti dostala škola od zákonných zástupců v rámci realizovaného dotazníkového šetření mapujícího klima školy.

Přímým sledováním dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemností a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci dosahují požadovaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech na úrovni odpovídající jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2018/2019) všichni žáci prospěli, z toho přibližně 80 % s vyznamenáním. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předcházejících obdobích. Škola dlouhodobě neevidovala vyšší neomluvenou absenci ani závažnější výchovné problémy. Ojedinelé kázeňské přestupky byly vždy vyřešeny již v prvních náznacích, především pohotovou spoluprací se zákonnými zástupci. Promyšleným a trvalým preventivním působením se daří udržovat projevy rizikového chování na minimální úrovni. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou doplňujících aktivit během vzdělávacího procesu. Přirozená podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy mezi žáky a upevňovat příznivé klima v jednotlivých třídních kolektivech. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla chování i komunikace a v potřebných případech prokazovali schopnost vzájemné tolerance.

Činnosti ve školní družině volně navazují na základní vzdělávání, zábavnou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Úroveň dosažených výsledků je zřejmá například z dokončených výrobků, vystavených výkresů nebo společných výstupů z uskutečněných projektů. Realizované aktivity jsou prezentovány formou příspěvků a fotogalerií zveřejněných na webových stránkách školy.

O průběžných výsledcích vzdělávání škola řádně a bezodkladně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek a při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Od 1. srpna 2018 došlo ke změně na pozici ředitelky školy.

V rámci úprav školního vzdělávacího programu byla zavedena výuka anglického jazyka od prvního ročníku.

Vybudováním nového cvičebního sálu se výrazně zlepšily podmínky pro výuku tělesné výchovy a pohybových aktivit.

Provoz školní družiny byl rozšířen o ranní dobu před vyučováním.

### **Silné stránky**

Pestrá a promyšlená výuka založená na účelném střídání metod, činností a používání názorných pomůcek.

Podnětné prostředí, přátelské klima ve výuce a pozitivní přístup vyučujících k žákům.

Vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání vede ke zkvalitnění jejich vzájemných vztahů a k rozvoji podnětné spolupráce.

Aktivní zapojení školy do projektové činnosti a efektivní součinnost s externími partnery přispívá ke zpestření vzdělávací nabídky.

Účinná prevence rizikového chování úspěšně minimalizuje projevy rizikového chování žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Ve výuce jsou zpravidla zadávány stejně obtížné úlohy bez zřetelnější diferenciací náročnosti úkolů podle individuálních vzdělávacích možností žáků.

K vyšší objektivitě při sledování výsledků vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí zpětná vazba z externího testování.

Příležitostí ke zlepšení je zařazení vzájemných hospitací do standardních forem spolupráce pedagogů.

Škola nemá výchovného poradce s absolvovaným studiem ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Promýšlet náročnost zadávaných úkolů vzhledem k odlišným schopnostem žáků.

Vytvořit podmínky pro vzájemné hospitace vyučujících zaměřené na předávání zkušeností a zkvalitnění zpětné vazby o výuce.

Posílit účelné využití digitálních prostředků při vzdělávání.

Hledat možnosti pro zapojení žáků do vhodného typu externího testování.

Do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařadit studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro výchovného poradce.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy pro období 2018 – 2022
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Kravaře-Kouty, příspěvkové organizace vydané na základě usnesení Rady města Kravaře dne 17. 5. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život platný od 1. 9. 2012, včetně dodatků č. 1 až 4
4. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2018
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020
6. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2019/2020
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2018
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2018
10. Evidence žáků vedená v elektronické podobě ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
11. Minimální preventivní program pro rok 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
12. Školní preventivní strategie 2019 – 2024 ze dne 28. 8. 2019
13. Organizační řád ze dne od 26. 8. 2018
14. Celoroční plán práce pro školní rok 2019/2020
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Doklady o odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2019/2020
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
18. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2019/2020
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
20. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Opavě 13. 2. 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Eva Watzlawiková, ředitelka školy

Mgr. Eva Watzlawiková v. r.

V Kravařích-Koutech 18. 2. 2020