



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3333/19-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614
Sídlo	Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3 - Žižkov
E-mail	ostap@email.cz
IČ	63831333
Identifikátor	600036162
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Pavel Ostap
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Chelčického 43/2614, 130 00 Praha 3 – Žižkov Žerotínova 1100/36, 130 00 Praha 3 – Žižkov Roháčova 535/38, 130 00 Praha 3 - Žižkov
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2019 – 6. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním,

základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Praha 3, Chelčického 43/2614 (dále „škola“) poskytuje předškolní a základní vzdělávání a školské služby školní družiny a školní jídelny. Činnost školy probíhá na pracovištích v ulicích Chelčického a Žerotínova. Od školního roku 2017/2018 bylo ke škole připojeno nové pracoviště v ulici Roháčova, kde je umístěna mateřská škola pro děti od dvou do tří let.

V mateřské škole (dále „MŠ“) se v termínu konání inspekce vzdělávalo v pěti třídách 119 dětí (nejvyšší povolený počet dětí je plně využit), v základní škole (dále „ZŠ“) ve 29 třídách 623 žáků (nejvyšší povolený počet žáků je využit přibližně z 55 %). Od předchozí inspekční činnosti v roce 2013 se počet dětí, žáků, tříd i pedagogických pracovníků zvýšil. Jedna ze tříd základní školy je určena pro žáky přípravného ročníku a čtyři tzv. mikrotřídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přibližně šestinou žáků z celkového počtu tvoří žáci s potřebou podpůrných opatření, stejný podíl je žáků s odlišným mateřským jazykem, část z nich se potýká s jazykovou bariérou. Vzdělávací nabídku školní družiny využívá 336 účastníků.

ZŠ se dlouhodobě profiluje výukou finanční gramotnosti. Zaměření školy podporuje činnost koordinátorů, systematické zařazení finanční gramotnosti do vhodných tematických celků ve vybraných předmětech a výuka ekonomie domácnosti v rámci vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonává funkci dlouhodobě, při řízení využívá efektivně své manažerské zkušenosti. Na základě analýzy podmínek školy zpracoval dlouhodobou koncepci pro její perspektivní rozvoj, stanovil dílčí cíle pro jednotlivé školní roky i konkrétní strategie vedoucí k jejich naplnění, na jejichž tvorbě se podílejí i pedagogové. Řediteli se daří stanovené koncepční záměry postupně naplňovat, což dokládá např. výuka finanční gramotnosti, zřízení školního poradenského pracoviště a centra jazykové přípravy pro žáky s jazykovou bariérou, pestrá nabídka sportovních kroužků.

V systému řízení se promítly změny, jimiž prošla škola od posledního inspekčního hodnocení (nové pracoviště MŠ, nárůst počtu dětí, žáků a pedagogických pracovníků). V důsledku toho bylo rozšířeno vedení školy, byla jmenována nová zástupkyně pro MŠ a druhá zástupkyně pro ZŠ, část řídicích kompetencí byla účelně delegována i na další pedagogické pracovníky. Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení založený na neformální každodenní komunikaci se zaměstnanci a pravidelných schůzkách vedení školy. Přímá řídicí činnost ředitele zasahuje rovnoměrně do všech součástí školy, ředitel tak má stále komplexní přehled o aktuální situaci. Nastavená transparentní pravidla pro chod organizace, na jejichž tvorbě a úpravách se podílejí i pedagogové, odpovídají podmínkám a typu školy. Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, dvakrát ročně společná pro MŠ i ZŠ. Projednává zejména záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty. K některým zjištěním jsou stanovena konkrétní opatření, např. koordinace přístupu pedagogů, zapojení asistentů pedagoga, využití pedagogických intervencí a doučování, práce s chybou. Účinnost opatření je ověřována v následující pedagogické radě nebo při hospitační činnosti. Kvalitativní dopad některých opatření zaznamenal inspekční tým i ve sledované výuce.

Kontrolu úrovně a kvality vzdělávání dětí a žáků uskutečňuje vedení školy plánovitou hospitační činností. Zaměřuje se zejména na nové nebo nekvalifikované pedagogické pracovníky s cílem vyhodnotit účinnost poskytované metodické podpory, dále na úroveň rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků a průběžné hodnocení výsledků jejich vzdělávání. Na základě zjištění z hospitační činnosti jsou vyvozovány konkrétní závěry, jež slouží jako podklad pro plánování do dalšího období i pro zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, včetně tzv. „pedagogické konference“. Přesto systém kontroly kvality vzdělávání není vždy zcela efektivní, což dokládají některé nedostatky zjištěné inspekčním týmem v průběhu vzdělávání, jež přetrvávají od minulé inspekční činnosti, např. nízká míra uplatňování diferenciací a používání vzájemného hodnocení žáků, nevyužívání kooperativních forem výuky k cílenému rozvíjení sociálních kompetencí. Další nedostatky byly zjištěny např. v oblasti pedagogické diagnostiky v MŠ a hodnocení žáků v ZŠ.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Vzdělávání v MŠ zajišťuje 12 pedagogických pracovníků a dvě chůvy, v ZŠ 79 pedagogických pracovníků. Někteří nesplňují kvalifikační předpoklady pro činnost, kterou ve škole vykonávají, ředitel však doložil, že vzdělávání dětí a žáků nemohl zajistit jinak a že kvalifikované pedagogické pracovníky hledá. V MŠ je ve třídě nejmladších dětí efektivně využíváno dřívějšího zdravotnického vzdělání či průpravy některých učitelek.

Prostorové a materiální podmínky na všech pracovištích účinně podporují realizaci školních vzdělávacích programů. Vedení školy věnuje pozornost rozvoji a obnově materiálně technického zázemí školy. Příkladem inspirativní praxe je účelné přizpůsobení všech podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let na pracovišti v budově MŠ v ulici Roháčova. Školní družina je vybavena jako moderní centrum pro volnočasové činnosti. ZŠ má odpovídající zázemí tvořené kmenovými třídami i odbornými učebnami včetně vnitřních i venkovních sportovišť a prostor pro relaxaci a dostatek pomůcek pro podporu názornosti výuky i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. ZŠ disponuje dostatečným množstvím kvalitních moderních informačních a komunikačních technologií, avšak ve výuce je využívali zejména učitelé a pouze ojediněle žáci.

Při zajišťování trvalého rozvoje školy je efektivně využívána spolupráce se zřizovatelem. Pro rodiče žáků škola vytváří dostatek příležitostí k aktivnímu zapojení a seznámení se s její činností, např. projektové dny, aktivity jednotlivých tříd, dny otevřených dveří, rodičovský spolek „Žerotínka“. Výchovně vzdělávací proces a školské služby poskytované žákům a jejich rodičům podporuje spolupráce se školským poradenským zařízením, Policií ČR, charitativními organizacemi, nadacemi a dalšími externími subjekty. K adaptaci žáků 1. ročníku na školní docházku přispívá nadstandardní spolupráce ZŠ s MŠ. Děti MŠ mají možnost zhlédnout ukázkou vzdělávání v první třídě, účastnit se vhodných akcí ZŠ.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí v MŠ probíhalo v příjemné atmosféře, vstřícném a podporujícím prostředí. Vzdělávací nabídka byla pečlivě promyšlená, připravená, učitelky empaticky reagovaly na momentální požadavky dětí. Při spontánních aktivitách učitelky děti podporovaly ve výběru rozličných činností i v rozvoji sociálních a komunikačních dovedností. Jednotlivé činnosti byly tematicky propojeny. Pohybové aktivity měly ve všech třídách požadovanou strukturu a přiměřenou fyzickou náročnost. Cvičební jednotky byly vhodně sestaveny, reagovaly na vývojové možnosti dětí. Zpestřeny byly říkadly či hudebním doprovodem. Řízené činnosti korespondovaly se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Během vzdělávání se střídaly statické a dynamické části, byla využívána motivace dětí, což účinně napomáhalo k udržování jejich pozornosti. Učitelky vedly děti předkládáním problémových

situací a otázek k vyvozování a hledání vhodného řešení. Vytvářely prostor k procvičování matematických operací, logopedické prevenci či rozvoji sociálních dovedností. Děti měly možnost volit si činnosti podle svých preferencí i tehdy, když jich bylo ve třídě pouze velmi málo. Většina učitelek poskytla dětem kvalitní závěrečnou zpětnou vazbu k proběhlým činnostem včetně ocenění výkonů jednotlivců. Příležitostí ke zlepšení je realizování komplexní grafomotorické prevence převážně u nejstarších dětí a vedení dětí k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení.

Pobyt venku probíhal na obou pracovištích MŠ na školních zahradách, kde děti měly dostatek volného pohybu. Na pracovišti v ulici Žerotínova však byla doba pobytu venku zkracována z organizačních důvodů plynoucích z využívání školní jídelny ZŠ.

Společným znakem všech vyučovacích hodin hospitovaných v ZŠ byla pozitivní a příjemná atmosféra, bezproblémová vzájemná komunikace aktérů a podnětné prostředí. Na začátku všech sledovaných vyučovacích hodin pedagogové srozumitelně seznámili žáky se vzdělávacím cílem a organizací práce. Tempo výuky vycházelo z potřeb, schopností i specifík žáků. Na konci převážně většiny vyučovacích hodin učitelé naplnění vzdělávacího cíle vyhodnotili. Ve většině hospitovaných hodin žáci po celou dobu pracovali se zájmem. Názornost výuky podporovalo účelné využívání pomůcek. Pedagogové u žáků rozvíjeli převážně jejich znalosti a dovednosti, ale zároveň v souvislosti s vhodnými tématy věnovali pozornost formování postojů žáků s ohledem na probírané učivo. K motivaci byla vhodně využívána souvislost učiva s reálnými životními situacemi. Z hospitační činnosti vyplynulo, že od minulé inspekční činnosti přetrvává nízké využívání diferenciací vzdělávacích cílů a řešených úloh vzhledem k předpokladům a možnostem žáků, včetně žáků ohrožených školní neúspěšností, se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a nadaných. Ve většině zhlédnutých hodin měl cíl pro všechny žáky stejnou úroveň a všichni žáci řešili stejné zadání. Mezi metodami a formami práce, které pedagogové využívali k naplnění vzdělávacích cílů, převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, hodiny ale nepůsobily jednotvárně. Pedagogové dokázali ve většině vyučovacích hodin přenášet část vzdělávacích aktivit na žáky. Přibližně ve třetině hodin do výuky účelně zařazovali přiměřené aktivizační prvky k udržení pozornosti a zájmu žáků např. používání různých zdrojů informací, změnu metody nebo formy práce při řešení některých zadání, využití badatelských postupů a tvořivosti žáků při vypracovávání dílčích úkolů. Od minulé inspekční činnosti se zvýšila četnost zařazování kooperativních forem výuky, sledovaná spolupráce žáků ale většinou nebyla efektivně využívána k cílenému posilování sociálních kompetencí žáků (např. prvky kooperativní výuky) a k vytváření sebevědomí a pozitivního sebepojetí žáků. Zlepšila se i podpora rozvoje komunikativních kompetencí žáků, zejména na prvním stupni. V polovině hodin se téměř každý žák dostal v průběhu hodiny ke slovu před třídou nebo skupinou spolužáků, efektivní bylo zařazování cílené diskuze k probíranému tématu. V převážně většině všech hospitovaných hodin se pedagogům dařilo účelně využívat chybovost žáků jako prostředku k dalšímu učení a nápravě. Pedagogové většinou v průběhu výuky vyhledávali žáky s problémy v postupu učení a operativně jim poskytovali dopomoc prvního kroku a zpětnou vazbu. V závěru téměř všech vyučovacích hodin pedagogové provedli shrnutí a opakování probraného učiva s důrazem na identifikaci zásadních znalostí a dovedností využitelných v dalším učení, přípravě na opakování a zkoušení. Prostor pro vrstevnické hodnocení práce spolužáků ale vytvořili jen v malé části sledovaných hodin.

Sledovaná výuka v přípravné třídě se vyznačovala nabídkou pestrých, intenzivně se střídajících se činností, byly zde vytvořeny velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup dětí do první třídy. Děti byly vhodně volenou pozitivní motivací vedeny ke správnému nácviku psaní, držení pera a ke správnému sezení

při práci v lavicích. Úspěšnost dětí při cíleně volených činnostech je výrazně motivovala k aktivnímu zapojení a stálému soustředění.

V MŠ i ZŠ (včetně přípravné třídy) byla ve sledovaných hodinách zaznamenána efektivní práce asistentů pedagoga. V MŠ asistentka s výbornou jazykovou dispozicí poskytovala dětem s jazykovou bariérou pomoc při osvojování českého jazyka. Přítomnost další asistentky se zdravotnickou přípravou umožnila plnohodnotné zapojení dítěti se zdravotním handicapem. V ZŠ byla sledovaná činnost všech asistentů pedagoga vždy účelná a efektivní jak pro žáka ke kterému byl asistent přidělen tak i pro ostatní žáky ve třídě a pedagoga (např. podpora jednotlivců nebo malých skupin).

Činnost školní družiny přispívá k všestrannému rozvoji účastníků a v rámci realizovaných volnočasových aktivit podporuje jejich individuální i skupinové zájmy. Zhlédnuté vzdělávání probíhalo v příjemné a pozitivní atmosféře. Vycházelo důsledně z potřeb a preferencí žáků a ze školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Žáci měli možnost ovlivnit volbu řízených činností a dostatečný prostor pro spontánní aktivity i relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zjištěná kvalita vzdělávání v MŠ se příznivě odráží v dobrých vzdělávacích výsledcích. Osobnostně orientovaný model výchovy zohledňuje individuální potřeby všech dětí včetně dětí s odlišným mateřským jazykem. Pedagogická diagnostika prováděná v MŠ však není efektivním nástrojem pro vyvozování postupů k individuálnímu rozvoji dětí. Používané formuláře nezasahují do všech vzdělávacích oblastí. Vyplňování diagnostického záznamu jedenkrát ročně současně s absencí vyvozování záměrů k individuální podpoře není funkčním podkladem pro pedagogickou intervenci vedoucí ke zlepšování stavu.

K zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání využívá ZŠ běžné interní nástroje (zkoušení, testy, písemné práce) a externí testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně jsou vyhodnocovány při jednáních pedagogické rady a analyzovány v metodických orgánech. Inspekčním týmem bylo zjištěno, že převažuje využívání písemného testování, které ale není vždy vhodné, např. v hodnocení cizích jazyků, u žáků s doporučením ústního zkoušení a u žáků s odlišným mateřským jazykem. Úprava způsobu hodnocení nebo ověřování vědomostí a dovedností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve výuce téměř neprojevila. Z provedené analýzy přehledů prospěchu žáků vyplynulo, že přestože jsou k ověřování úrovně vědomostí žáků a ke sjednocení měřítek hodnocení v paralelních třídách zadávány vstupní prověrky a pravidelné srovnávací kontrolní písemné práce, tak forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků není zcela jednotná a část pedagogů nevychází při hodnocení žáků ze stanovených pravidel. Dále bylo zjištěno, že někteří učitelé neuplatňují u žáků prvního ročníku a v nově zaváděných předmětech účelně motivační funkci hodnocení, což se mj. projevuje výrazným zhoršením průměrného prospěchu části žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň. Předložené výsledky externího komerčního testování odpovídají vzdělávacím předpokladům žáků, nacházejí se v pásu průměru výsledků všech testovaných škol. Také z testování České školní inspekce ve školním roce 2016/2017 vyplynulo, že žáci devátého ročníku dosáhli v matematice a anglickém jazyce průměrných výsledků.

K hodnocení žáků v mikrotřídách je přístupováno individuálně a jejich výsledky odpovídají jejich vzdělávacím předpokladům. V mikrotřídě na prvním stupni ale probíhá průběžné hodnocení žáků známkami, ačkoli celkové hodnocení je slovní.

Zákonní zástupci dětí a žáků získávají informace o průběhu a výsledcích jejich vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek a dále při osobních konzultacích, na třídních schůzkách, z nástěnek, webových stránek školy, telefonické a elektronické komunikace.

Činnost nově zřízeného školního poradenského pracoviště koordinuje speciální pedagožka. Podpora žáků je zajišťována na základě včasné identifikace jejich potřeb. Realizována je prostřednictvím poskytování podpůrných opatření, např. plánů pedagogické podpory. Inspekčním týmem bylo zjištěno, že efektivitu práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ovlivňuje míra dodržování doporučení jednotlivými pedagogy, zejména na druhém stupni. U části žáků ale byla podpora vyhodnocena jako účelná, došlo ke zlepšení pozornosti, přístupu k plnění školních povinností, eliminaci rušivých projevů při výuce. Systém péče o žáky s odlišným mateřským jazykem zastřešuje nově vzniklé centrum jazykové přípravy, vzniklé v rámci dlouhodobě realizovaného projektu „Čeština pro cizince“, které poskytuje služby i žákům z okolních základních škol Prahy 3. Probíhá jak individuální doučování českého jazyka, tak i intenzivní jazykový kurz češtiny pro cizince ve třech třídách tvořených žáky různých ročníků, ve kterých je kromě pedagogů k dispozici i speciální pedagog. Svým žákům škola nabízí i další podporu rozvoje znalosti českého jazyka, např. formou čtenářských klubů, projektů nebo pomocí školního asistenta.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy, z velké části se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu, využívány jsou služby externího školního psychologa. Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve velké míře využívá metody pro pozitivní formování postojů, udělováno je množství pochval třídních učitelů. Nastavené preventivní mechanismy jsou převážně funkční. Z kázeňských přestupků řeší škola především záškoláctví, agresivní chování a podvody.

Závěry

Vývoj školy

Přibylo nové místo poskytování předškolního vzdělávání v ulici Roháčova.

Zvýšil se počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků a v souvislosti se rozšířilo vedení školy o dvě zástupkyně.

Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště a centrum jazykové přípravy pro žáky s odlišným mateřským jazykem a jazykovou bariérou.

Silné stránky

Příjemná pracovní atmosféra a podnětné prostředí pro všechny činnosti s dětmi a žáky.

Ředitel řídí školu jako celek, nastavený systém řízení propojuje všechny součásti školy. Na změny organizace školy a potřeb žáků reaguje přijímáním opatření (rozšíření vedení školy, zřízení školního poradenského pracoviště, centra jazykové přípravy).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

V MŠ není prováděná komplexní grafomotorická prevence, děti nejsou systematicky vedeny k provádění sebehodnocení nebo ke vzájemnému hodnocení. Prováděná pedagogická diagnostika není funkčním nástrojem pro vyvozování postupů k individuálnímu rozvoji dětí.

V ZŠ není efektivně využíváno diferenciací vzhledem k předpokladům a možnostem žáků, kooperativních forem výuky k cílenému rozvíjení sociálních kompetencí. V závěru většiny vyučovacích hodin není vytvářen prostor pro vrstevnické hodnocení.

Nejednotný přístup pedagogů k hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Příklad inspirativní praxe

Prizpůsobení všech podmínek pro vzdělávání dětí od dvou do tří let na samostatném pracovišti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zefektivnit systém kontroly úrovně a kvality vzdělávání dětí a žáků.

V MŠ provádět komplexní grafomotorickou prevenci, vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Zefektivnit prováděnou pedagogickou diagnostiku. Na pracovišti v ulici Žerotínova upravit organizaci činností a stravování tak, aby nedocházelo ke zkracování pobytu dětí venku.

V ZŠ efektivně využívat diferenciaci a kooperativní formy výuky k cílenému rozvíjení sociálních kompetencí, v závěru vyučovacích hodin vytvářet prostor pro vrstevnické hodnocení.

Sjednotit přístup pedagogů ZŠ k hodnocení výsledků vzdělávání, při hodnocení respektovat nastavená pravidla. Volit a používat vhodné metody ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání žáků vzhledem k jejich možnostem a potřebám. Zaměřit se na uplatňování motivační funkce hodnocení u žáků 1. ročníku a při hodnocení v nově vyučovaných předmětech na druhém stupni.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zastupitelstvem Městské části Praha 3 dne 18. 9. 2008
2. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Chelčického 2015 – 2020, Koncepce činnosti ZŠ a MŠ Chelčického 2019 – 2020
3. Organizační řád ze dne 1. 9. 2018
4. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
5. Školní řád MŠ, Školní řád ZŠ, Vnitřní řád ŠD platné k termínu konání inspekční činnosti
6. Evidence dětí a žáků (školní matrika) MŠ, ZŠ a ŠD vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti (včetně údajů o výsledcích vzdělávání žáků ZŠ)
7. Třídní knihy MŠ, ZŠ, ŠD vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady, zápisy ze schůzek metodických orgánů za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy vedení školy za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
10. Vzorek žákovských písemných prací, výstupy externího testování za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti a vzorek žákovských knížek vedených ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
11. Dokumentace vedená k oblasti výchovného poradenství a oblasti prevence sociálně patologických jevů včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přehled o dalším vzdělávání pedagogů za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
13. Výběr personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
14. Záznamy pedagogické diagnostiky MŠ o docházejících dětech vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu konání inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2018, výpisy zápisů z účetnictví 2018 a 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Martin Krupa v.r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

Jitka Mladenovová v.r.

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka

Vladimíra Melicharová v.r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Kateřina Poláková v.r.

Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor

Jiří Mikoláš v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v.r.

V Praze 6. 1. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Pavel Ostap,
ředitel školy

Pavel Ostap v.r.

V Praze 8. 1. 2020