



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-154/20-Z

Název	Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín
Sídlo	Školní 822, 763 21 Slavičín
E-mail	epodatelna@gjpsosslavicin.cz
IČ	46276327
Identifikátor	600014321
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Libuše Pavelková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Školní 822, 763 21 Slavičín Divnice 119, 763 21 Slavičín
Termín inspekční činnosti	23. 1. 2020 – 28. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium Jana Pivečky a Střední odborná škola Slavičín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní

jídelny - výdejny. Vzdělávání probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání – Školní 822 a Divnice 119, 763 21 Slavičín.

Ve školním roce 2019/2020 byla výuka ve škole realizována celkem v osmi oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání, z toho v pěti oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/81 Gymnázium
- 79-41-K/41 Gymnázium
- 18-20-M/01 Informační technologie
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
- 64-41-L/51 Podnikání (nástavbové studium)

a ve třech oborech vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem:

- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-52-H/01 Instalatér.

Ve škole se vzdělávalo celkem 489 žáků, z nich 408 žáků v maturitních oborech vzdělání a 81 žáků v oborech středního vzdělání s výučním listem.

Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně, 6 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. K zajištění podpůrných opatření bylo využito jednoho asistenta pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od června 2019 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy byla jmenována nová ředitelka. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vedení školy vycházelo především z aktuálních podmínek školy v souvislosti s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Stanovené priority zaměřené zejména na zkvalitňování výuky, vzájemných vztahů mezi zaměstnanci obou pracovišť školy, personálních a materiálních podmínek a spolupráce školy s veřejností a partnery jsou reálné a srozumitelné. Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy jsou jasně stanoveny. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelkou školy i jejími zástupci byla sice pravidelná a systematická, ale nedostatečná pozornost byla věnována kvalitě školních vzdělávacích programů odborného vzdělávání. Zjištěné nedostatky byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v dostatečné míře, jednotlivým vyučujícím byla poskytována zpětná vazba se stanovením opatření ke zlepšování kvality výuky. I přesto se vedení školy dosud nedaří zlepšit kvalitu výuky odborných předmětů.

Vzdělávání ve škole bylo zajištěno pedagogickým sborem, jehož složení umožnilo v plné míře zajistit výuku pedagogy s odpovídající odborností. Činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání a informačních a komunikačních technologií vykonávají speciálně kvalifikovaní pedagogové. Pedagogové se zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na jejich profesní a osobnostní rozvoj, výchovné poradenství, doplnění a rozšíření odborného pedagogického vzdělání. V malé míře se další vzdělávání pedagogů orientovalo na rozvoj jejich pedagogických dovedností se zaměřením na využívání aktivizujících metod a forem výuky, což se negativně projevilo ve výuce středního odborného vzdělávání. V náležitém rozsahu škola informovala o podmínkách

studia, oborech vzdělání, kritériích pro přijetí i o organizaci přijímacího řízení potenciální žáky a jejich zákonné zástupce.

Škola efektivně využila finanční prostředky z finančně podporovaných projektů ke zkvalitnění jejich materiálních podmínek. Rekonstrukcí budovy sídla školy, zejména při rozšíření o půdní vestavbu, škola získala kvalitní prostory pro další odborné učebny, mimoškolní aktivity žáků a pro působení školního poradenského pracoviště. V oblasti středního odborného vzdělávání bylo vhodně investováno do materiálního a strojního vybavení. Cíleně byly pořízeny moderní technologie pro podporu strojírenského vzdělávání. Účelně byly vybaveny dílny pro odborný výcvik oboru Obráběč kovů, Mechanik seřizovač a Elektrikář. Pracoviště pro odborný výcvik oboru vzdělání Instalatér bylo vybaveno zastaralým a opotřebovaným nábytkem a pouze základními učebními pomůckami bez názorných panelů a modelů. Prostor vymezený pro přípravu žáků tohoto oboru ke svářečským zkouškám neumožnil efektivní organizaci výuky a spolu s chybějícím nácvikem různých druhů svárů i upevňováním návyků a dovedností měly negativní vliv na kvalitu výuky svařování kovů.

Projektové aktivity se mimo zkvalitnění materiálních podmínek cíleně a účelně zaměřily především na podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, zahraničních stáží a na zkvalitnění činnosti školního poradenského pracoviště.

Poradenské služby ve škole byly poskytovány na dobré úrovni. Pro žáky se SVP byla zajišťována vhodná průběžná péče a přiměřená pomoc v rámci příslušného stupně podpůrného opatření. Přínosem pro žáky i pro pedagogy školy je činnost školní psychologů. Škole se však stále nedaří snižovat počty žáků s neomluvenou absencí zejména v odborném vzdělávání.

Na dobré úrovni zabezpečuje škola bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany byla nastavena preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Stravování žáků gymnázia zabezpečuje jídelna základní školy, která je v těsné blízkosti školy. Žákům vzdělávajícím se v odborném vzdělávání je zajištěno stravování ve vlastní školní jídelně – výdejně, kde dovážena jídla od smluvního soukromého provozovatele nebyla nutričně vyvážená

Oboustranně přínosná je spolupráce s vysokou školou ve Zlíně a s firemními partnery zajišťujícími praktické vyučování. Díky projektové činnosti zaměřené na propojení polytechnického vzdělávání škola úspěšně spolupracuje se základními a mateřskými školami z blízkého okolí. Škola také systematicky a dlouhodobě spolupracuje se školami v zahraničí. Dalším důležitým partnerem školy je město Slavičín. V rámci partnerství se žáci efektivně zapojují do aktivit v oblasti kultury a umění. Významná je také úzká spolupráce s Nadací J. Pivečky zaměřená na oblasti environmentálního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce, ruský jazyk, matematika, seminář z matematiky, chemie, fyzika, biologie, seminář z biologie, tělesná výchova a v odborných předmětech v oboru vzdělání Obráběč kovů, Mechanik seřizovač, Instalatér, Elektrikář a v odborném výcviku oboru vzdělání Mechanik seřizovač, Instalatér a Elektrikář.

Výuka českého jazyka a literatury, která byla zaměřená na literární oblast, měla rozdílnou úroveň. V jedné části výuky pojaté jako literární dílny žáci v souladu s příkladně nastavenými modelovými situacemi aktivně pracovali s konkrétním literárním textem, který dokázali kriticky vyhodnotit. Na základě vhodně zvolené čtenářské strategie žáci samostatně nebo ve skupinách nacházeli souvislosti v daném textu, které dále podle vlastních představ rozvíjeli. Velmi dobře dokázali vyhodnotit ucelené textové ukázky. Ve druhé části vyučovacích hodin byl sice účelně použitý odborný výklad učitele provázaný frontálním kladením otázek, ale žáci byli málo vedeni k samostatnému přemýšlení a vyvozování literárních a společenských souvislostí. Výběr použitých forem a metod práce v hodinách anglického jazyka v gymnaziálním vzdělávání byl dobře pedagogy promyšlený a cíleně podporoval upevnění a rozvoj aktivních řečových dovedností žáků. V hodinách konverzace žáci na výborné úrovni dokázali komunikovat, vyjádřit vlastní názor a aktivně reagovat na názory druhých. Naopak v hodinách anglického jazyka u žáků v odborném vzdělávání převládaly neproduktivní aktivity žáků. Do mluveného projevu se žáci zapojovali velmi málo. Ve výuce ruského jazyka žáci pouze minimálně využívali již osvojených znalostí, v malé míře byl rozvíjen jejich potenciál a kreativita v oblasti komunikativních dovedností.

Použité metody výuky matematiky byly zvoleny účelně. Během výuky žáci dostávali dostatečný prostor pro komunikaci, vyjádření svých názorů a byli cíleně vedeni k logickému myšlení. Ve výuce matematiky v nástavbovém oboru vzdělávání bylo účinně využito procvičování základních matematických pojmů. Výuka fyziky a chemie byla promyšlená, použité metody a formy byly efektivní. Během celé výuky chemie byli žáci aktivní, pracovali se zájmem a vhodně aplikovali již nabyté znalosti. K motivaci žáků ve fyzice a biologii bylo vhodně využito poznatků z reálných situací. Žáci samostatně objevovali nové poznatky a byli cíleně vedeni k dodržování správné odborné terminologie. Výuka tělesné výchovy rozvíjela u žáků kladný vztah k pohybovým činnostem, jejich osvojování a k pravidelnému sportování. Ve většině vyučovacích hodin tělesné výchovy však chybělo využívání metodických a didaktických postupů pro nácvik jednotlivých gymnastických prvků i při výuce sportovních her napomáhajících zvládnout nové pohybové dovednosti i dále rozvíjet již zvládnuté činnosti.

Preferované metody a formy ve sledované výuce odborných předmětů strojírenských oborů vzdělání i způsob využití didaktické techniky formou jednoduchých prezentací učiva byly ve většině hodin neefektivní. Prezentace sloužily především k neúčelnému opisování částí textů. Ve sledované výuce chyběla vstupní motivace žáků, komunikace a spolupráce mezi vyučujícími a žáky byla minimální. Průběžné ověřování pochopení učiva žáky se vyskytovalo jen ojediněle. Absence využívání názorných trojrozměrných učebních pomůcek nebo modelů ve většině sledovaných hodin se na kvalitě výuky projevilo negativně. Vzdělávací cíle ve výuce odborných předmětů oboru vzdělání Elektrikář a Instalatér nebyly zřetelně a jasně formulované, využívání mezipředmětových vztahů bylo minimální. Ve zvolených metodách výuky byl aktivní především vyučující, méně žáci. V některých sledovaných hodinách byla činnost žáků, stejně jako ve výuce strojírenský předmětů, omezena jen na učitelem diktovaný zápis do sešitu nebo opisováním textu či překreslováním schémat z tabule. Shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků nebylo učiteli dostatečně prezentováno.

Výuka odborného výcviku byla sledována ve školních dílnách. Ve výuce byly účelně rozvíjeny žákovské dovednosti a návyky při ručním zpracování i strojním obrábění kovů. Cíleně byla sledována kvalita a produktivita práce žáků, vhodně bylo upozorňováno na chyby při práci s názornou ukázkou správných postupů. Hodnocení jednotlivých žáků probíhalo dle předem známých kritérií. Ve výuce však chybělo závěrečné shrnutí získaných poznatků z práce žáků.

Výuka většiny sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů proběhla v příjemné atmosféře, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly oboustranně vstřícné. Ve sledovaných hodinách českého jazyka a literatury a anglického jazyka žáků v odborném vzdělávání i ve výuce odborných předmětů nebyla poskytována účelná zpětná vazba umožňující jejich další rozvoj.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnotících mechanismů, ve velké míře se zapojovala do externího ověřování žákovských znalostí. Za poslední tři roky proběhlo testování zejména z matematiky, českého a anglického jazyka a dějepisu, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků. Nadprůměrných výsledků dosahovali žáci také při testování znalostí v oblasti informační gramotnosti. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci rovněž při zjišťování jejich komunikačních dovedností, úrovně schopnosti řešit problémy v sociálně-personální oblasti a využití studijního potenciálu žáků.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací a doučování v jednotlivých předmětech. Míra využití nabízených forem podpory byla rozdílná především u žáků vzdělávajících se v odborném vzdělávání. Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady a byla přijímána nápravná opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, o jejich prospěchu průběžně informuje zákonné zástupce prostřednictvím osobních setkání ve škole nebo pomocí webového informačního systému.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na velmi dobré úrovni. Ve společné části maturitní zkoušky v oboru vzdělání Gymnázium byli všichni žáci úspěšní mimo úspěšnost u zkoušky z matematiky ve školním roce 2016/2017 (ze 13 žáků neprospěli 2 žáci). V profilové části maturitní zkoušky byli úspěšní všichni žáci. Také úspěšnost žáků oboru vzdělání Mechanik seřizovač ve společné i v profilové části maturitní zkoušky byla velmi dobrá. Dobré výsledky žáků u maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a anglického jazyka v porovnání s celorepublikovým hodnocením se zlepšovaly a ve školním roce 2018/2019 byly nadprůměrné. Výsledky žáků u zkoušky z matematiky byly výrazně lepší po celou dobu sledovaného období. Ke zkvalitnění maturitních výsledků došlo i v oboru vzdělání Podnikání. Úspěšnost žáků v českém jazyce a literatuře a anglickém jazyce společné části maturitní zkoušky se i u tohoto oboru vzdělání dařilo postupně zvyšovat a již od školního roku 2017/2018 byla v těchto částech maturitní zkoušky v porovnání s celorepublikovým hodnocením nadprůměrná. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky z matematiky spolu s jejich výsledky byla vždy výrazně vyšší. Mnohem lepších výsledků v porovnání s republikovým průměrem dosáhli žáci tohoto oboru vzdělání také v profilové části maturitní zkoušky. Ve školním roce 2018/2019 poprvé maturovali žáci oboru vzdělání Informační technologie. Všichni žáci u této zkoušky uspěli a jejich výsledky výrazně převyšovaly celorepublikový průměr dosažených výsledků žáků ve stejné skupině oborů.

Poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl minimální s výjimkou žáků nástavbového studia. V porovnání s celorepublikovými hodnotami se škole dařilo i tento poměr snižovat tak, že ve školním roce 2018/2019 byl minimální.

U závěrečných zkoušek konaných v období posledních tří let byli všichni žáci úspěšní, jejich výsledky byly na velmi dobré úrovni. Ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 konalo v pěti oborech vzdělání (Instalatér, Elektrikář, Obráběč kovů a ještě Kuchař-číšník a Mechanik opravář motorových vozidel) tuto zkoušku 37 a 38 žáků. Nejvyššími počty žáků byly zastoupeny obory vzdělání Instalátér a Elektrikář. Ve školním roce 2018/2019 konali závěrečnou zkoušku pouze žáci těchto dvou oborů. Nejlepších výsledků dosáhli žáci ve školním roce 2017/2018, kdy jedna čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním.

Výsledky maturitních i závěrečných zkoušek vedení školy dostatečně sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo.

Škola vytvářela vhodné podmínky pro zapojení žáků do soutěží. Žáci se pravidelně účastnili množství sportovních, vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální a republikové úrovni. Kvalitních výsledků dosahují žáci v přírodovědných, cizojazyčných, společenskovedných olympiádách, středoškolské odborné činnosti i odborně dovednostních soutěžích. Výborné výsledky získávají žáci také v celostátním finále znalostních a dovednostních soutěží zaměřených na práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi a v programování.

Závěry

Vývoj školy

Zařazení nového oboru vzdělávání Informační technologie od školního roku 2015/2016.

Zkvalitnění materiálních podmínek především pro vzdělávání v oblastech informačních technologií a strojírenství a aktivity v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Rozšíření činnosti školního poradenského zařízení o pozici školního psychologa.

Silné stránky

Výborné výsledky žáků ve vědomostních a dovednostních přírodovědných soutěžích a soutěžích zaměřených na práci s moderními informačními a komunikačními technologiemi pořádaných na regionální i celostátní úrovni.

Dlouhodobá a oboustranně přínosná spolupráce s městem Slavičín a Nadací J. Pivečky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Zaměřit se na zvýšení úrovně výuky odborných předmětů v teoretickém vyučování.

Nízká kvalita materiálního zázemí pro ověřování žákovských dovedností a pro přípravu žáků k závěrečným zkouškám v oboru vzdělání Instalátér.

Zkvalitnit kontrolní činnost vedení školy zaměřenou na školní vzdělávací programy odborného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se v rámci dalšího vzdělávání na aktivizující metody a formy výuky odborných předmětů v technickém vzdělávání.

Zintenzivnit účelné uplatňování aktivizujících metod a forem a zkvalitnit využívání didaktické techniky i poskytování zpětné vazby k práci žákům ve výuce odborných předmětů.

Dovybavit pracoviště odborného výcviku oboru vzdělání Instalatér a zajistit získání odborné připravenosti žáků pro svařování kovů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zlínským krajem čj. 270/2001/ŠK ze dne 13. 6. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 9 k 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-38072/204-2 s účinností od 1. 9. 2015, vydané MŠMT
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 990/2016 s účinností od 1. 9. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Výpis správního řízení ve věci provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-20898/2019-2 s účinností od 17. 6. 2019 vydané MŠMT
5. Jmenování ředitelky Gymnázia Jana Pivečky a Střední odborné školy Slavičín čj. KUZL 31281/2019 ze dne 13. 5. 2019 s účinností od 1. 6. 2019
6. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací programy oborů vzdělání Informační technologie, Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Elektrikář a Instalatér s platností od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program oboru vzdělání Podnikání s platností od 1. 9. 2019
10. Směrnice k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků čj. GJPSOS/2019 ze dne 1. 9. 2019
11. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
12. Školní řád a vnitřní řád školní jídelny – výdejny ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
13. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
14. Koncepce a strategie rozvoje školy ze dne 24. 8. 2019
15. Plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2019/2020 s přílohou ze dne 24. 8. 2019
16. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2019/2020

17. Školní akční plán pro období 2019-2022 ze dne 31. 1. 2019
18. Evaluace přímé hospitační práce učitele ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
19. Vyhodnocení průměrných výsledků v českém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech žáků v 9. a 7. ročníku v letech 2014/2015 až 2018/2019
20. Výsledky dovednosti pro život,- práce s informacemi, řešení problémů, vztahy a komunikace ve školním roce 2017/2018
21. Přehledy klasifikace školy 1. a 2. pololetí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
22. Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
23. Plán výchovného poradenství a Minimální preventivní program ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
24. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu a výchovného poradenství ve školním roce 2018/2019
25. Individuální vzdělávací plány, doporučení školských poradenských pracovišť a přehled podpůrných doporučení žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
26. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
27. Dokumentace k zajištění školního stravování ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
28. Zprávy o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2016, 2017, 2018
29. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
30. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.
Ing. Miroslav Školoudík, odborník pro strojírenství	Miroslav Školoudík v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník pro strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.

Ve Zlíně 17. 2. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Libuše Pavelková, ředitelka školy	Libuše Pavelková v. r.
--	------------------------

Ve Zlíně 28. 2. 2020