



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát  
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-64/26-K  
Sp. zn. ČŠIK-S-12/26-K

Název	<b>Škola Můj Projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Mánesova 1672, 356 01 Sokolov</b>
E-mail	<b>info@skolamanesova.cz</b>
IČO	<b>25 232 991</b>
Identifikátor	<b>610 100 718</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Mgr. Eliška Bínová</b>
Zřizovatel	<b>Dana Stariatová, U Kanálky 1441/7 Vinohrady, 120 00 Praha 2</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mánesova 1672, Sokolov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>27. 1. – 29. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, střední školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Škola Můj projekt Mánesova – gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, gymnázia, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

V mateřské škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 33 dětí, z toho 11 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání. Mateřská škola vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, dvě z nich podle individuálního vzdělávacího plánu.

V základní škole se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 160 žáků, z toho osm žáků s odlišným mateřským jazykem. Základní škola vzdělává 39 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, devět z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

V gymnáziu se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 59 žáků, z toho 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Střední škola vzdělává šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž jeden je mimořádně nadaný, jeden žák je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu.

V pěti odděleních školní družiny je k zájmovému vzdělávání zapsáno 156 účastníků z prvního i druhého stupně základní školy.

Školní stravování dětí a žáků je zajišťováno smluvně prostřednictvím jiné základní školy. Přesnídávky a svačiny pro děti v mateřské škole připravuje školní jídelna-výdejna.

Škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Školní mléko.

K realizaci tělesné výchovy škola využívá tělocvičny jiné základní školy, k výuce plavání městský bazén.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla jmenována do funkce 1. 9. 2022. Ve spolupráci se zřizovatelem stanovila vizi školy a zpracovala koncepci jejího dalšího rozvoje. Škola klade důraz na komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků a vytváření pozitivních vazeb k vlastnímu vzdělávání. Strategie pro její naplňování jsou uplatňovány v jednotlivých částech organizace. Ředitelka školy provádí průběžně ve spolupráci s externím supervizorem autoevaluaci. Pedagogové školy i zákonní zástupci žáků byli s koncepcí seznámeni, její naplňování je průběžně vyhodnocováno formou pozorování a zjišťování mezi účastníky vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků gymnázia na zhruba trojnásobný počet, v důsledku toho se navýšil počet pedagogů školy. Vzdělávání ve škole zajišťuje 39 pedagogických pracovníků, z nichž téměř polovina nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, pouze část z nich si doplňuje odbornou kvalifikaci dalším studiem. Ředitelka vytvořila efektivní strukturu pro sdílení zkušeností a monitoring kvality vzdělávání, ustanovila tzv. minitýmy, určila garanty pro jednotlivé oblasti vzdělávání. Spolupracující skupiny pedagogů jsou vytvořeny jak oborově, tak napříč stupni vzdělávání. Nedílnou součástí sledování kvality vzdělávání je hospitační činnost vykonávaná jak ředitelkou školy, tak i pedagogy mezi sebou, závěry z této činnosti jsou podkladem pro přijímání opatření ke zkvalitňování výuky. Pravidelná setkávání umožňují průběžnou reflexi vzdělávání, vytváří prostor pro efektivní spolupráci a umožňují průběžné řešení identifikovaných problémů.

Vytvořená organizační struktura koresponduje s požadavky koncepce školy a přispívá ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů.

Další vzdělávání pedagogů je plánováno s ohledem na požadavky školy i individuální potřeby pedagogů. Zaměření absolvovaných vzdělávání vychází z koncepce školy.

Pravomoci k vedení mateřské školy ředitelka přenesla na vedoucí učitelku. Asistenti pedagoga se podílejí zejména na podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá povětšinou pro obě třídy společně, přičemž vyšší počet pedagogických pracovníků umožňuje ve větší míře využívat individuální práci s dětmi, při plánování aktivit však stále věnují jen malou pozornost závěrům pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí. Nastavení transparentních podmínek pro vzdělávání je věnována menší pozornost, což se projevilo např. v nedostatečích ve školním vzdělávacím programu, kdy škola nestanovila podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let nebo dětí s odlišným mateřským jazykem. Efektivitu vzdělávání v souladu s koncepcí zvyšuje i účelné využívání pomůcek pro rozvoj kognitivních dovedností a zařazení výuky anglického jazyka již v předškolním vzdělávání.

Školní vzdělávací programy pro základní i střední vzdělávání jsou zpracovány v souladu s koncepcí školy, pozornost je věnována především rozvoji jazykových dovedností a vytvoření dostatečného prostoru pro budování postojů žáků, důraz je kladen na respekt individuálních možností a zájmů a poskytování efektivní podpory pro maximální rozvoj jednotlivců. Vyučující aktivně využívají školní vzdělávací programy při plánování výuky, výrazný podíl projektového vyučování klade zvýšené nároky na sledování naplňování výstupů. Škola si vytvořila vlastní systém pro sledování pokroku žáků, velká pozornost je věnována sebehodnocení žáků ve vztahu k posilování jejich zodpovědnosti za vlastní výkon. Část výuky je realizována kombinovanou formou, škola průběžně sleduje dopady distanční výuky do vzdělávání jednotlivých žáků, vytváří žákům podmínky pro dosažení očekávaných výstupů.

Škola má zpracované strategické dokumenty pro organizaci a hodnocení výsledků vzdělávání ve škole, menší pozornost je věnována oblasti středního vzdělávání, kdy školní řád neobsahuje podrobnosti k použití vyjádření „nehodnocen(a)“ při hodnocení výsledků vzdělávání. Škola také nenastavila jasná pravidla pro vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu.

Poradním orgánem ředitelky školy je pedagogická rada, která projednává chování a prospěch žáků jednotlivých tříd, u žáků ohrožených školním neúspěchem navrhuje způsob podpory. Škola věnuje pozornost i dynamice třídních kolektivů, v případě potřeby realizuje aktivity pro budování pozitivních vztahů. Poradenské služby školy zajišťuje školní poradenské pracoviště, jehož členové se podílejí na realizaci individuální i skupinové podpory žáků.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině byl k datu inspekční činnosti zapsán vyšší počet účastníků, než je nejvyšší povolený počet stanovený v rejstříku škol a školských zařízení, což představuje riziko zejména z hlediska zajištění jejich bezpečnosti v prostorových podmínkách školy.

Škola vytváří prostor pro spolupráci všech aktérů vzdělávání, v pravidelných intervalech informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole. Spolupráce s externími partnery je využívána v omezeném rozsahu.

Prostorové rozvržení budovy a materiální vybavení školy povětšinou napomáhá efektivní realizaci vzdělávání. Vhodné členění prostoru určeného mateřské škole umožňuje využívání tzv. koutků vzdělávání, které jsou využívány jak podle zájmu dětí, tak i potřeb vzdělávání (např. čtecí koutek, prostor na cvičení). Učebny prvního stupně jsou prostorné a umožňují žákům dostatek volného pohybu, variabilní nábytek umožňuje kooperativní i samostatnou

práci. V učebnách první až třetí třídy však chybí ergonomický nábytek vhodný pro vytváření správných psacích návyků a nácvik psaní. V dalších učebnách je využíván modulární a lehký nábytek, který lze snadno přemísťovat a operativně tak vytvářet vhodný pracovní prostor. Škola vybudovala odbornou učebnu, kterou využívá i pro odpolední zájmové vzdělávání. Žáci v průběhu výuky využívají i prostory knihovny a chodeb. Sdílení prostoru různými věkovými kategoriemi dětí a žáků vytváří podnětné prostředí zejména pro budování sociálních vazeb.

Škola přijímá opatření k zajištění bezpečnosti dětí a žáků školy. Ve vestibulu budovy školy je zajištěn při příchodu a při odchodu žáků dohled pracovníka školy. Děti a žáci jsou seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku školního roku. Nastaveným pravidlům rozumí, dodržují je, čemuž odpovídá i nízká úrazovost. Na nastavování pravidel se částečně podílí i minitým složený ze žáků gymnázia.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v mateřské škole odpovídal stanoveným cílům a byl realizován v souladu se školním vzdělávacím programem. Vzdělávací nabídka byla kvalitně připravená, přehledná a efektivně směřovala k naplnění vybraných cílů, děti s nimi byly systematicky seznamovány. Tým dvou učitelek a zpravidla dvou asistentů pedagoga vykazoval vysokou míru spolupráce. Pedagogové dokázali přizpůsobit vzdělávací cíle věku dětí, poskytovali jim přiměřenou individuální podporu, výsledky pedagogické diagnostiky však pro její nastavení byly využívány jen v malé míře. Učitelky plánovaly vzdělávání v souladu s aktuálními podmínkami ve třídě, nabídka činností cílila na rozvoj komunikativních, manipulačních i kreativních dovedností, většina dětí byla motivována a aktivně se činností účastnila. Realizované aktivity podporovaly komunikaci a kooperaci dětí, ve třídě panovala příjemná a respektující atmosféra. Část dopoledního vzdělávání byla vedena v anglickém jazyce, děti se hravou formou seznamovaly s jazykem, propojení s pohybovou a hudební složkou vytvářelo příležitost pro rozvoj jejich jazykových dovedností i sociální interakce. Samostatné rozhodování i vzájemný respekt podporovala i organizace průběžných dopoledních svačtin, kdy se děti zapojovaly do přípravy i úklidu po jídle. Pedagogové zařazovali činnosti podporující tvořivost a rozvoj schopnosti hledat různá řešení, dětem poskytovali odpovídající prostor pro seberealizaci. Jen v malé míře však byly zařazovány námětové hry, které by vytvářely příležitosti pro socio-emoční učení dětí. Pedagogové vhodně oceňovali výkony a úsilí dětí, zpětná vazba byla dětem srozumitelná, prvky formativního hodnocení se však objevovaly jen v malé míře. Komunikace mezi pedagogy a dětmi probíhala v respektujícím tónu, děti dodržovaly společně nastavená pravidla. Při pobytu venku byly vhodně střídány činnosti zaměřené na učení a odpočinkové činnosti, dostatečný prostor byl vytvořen i pro rozvoj pohybových schopností dětí. Zvolené formy a metody práce byly ve většině situací funkční a umožňovaly dosahovat plánovaných vzdělávacích cílů.

Vzdělávání v základní škole je organizováno převážně ve dvouhodinových blocích, což klade zvýšené nároky na rozvržení činností v průběhu výuky zejména u žáků nižšího školního věku. Pedagogové povětšinou dokázali koncipovat aktivity tak, aby udrželi pozornost žáků po celou dobu, vhodně zařazovali i pohybové aktivity pro odreagování žáků. Cíle hodin vycházely ze školního vzdělávacího programu, byly vhodně navázány na konkrétní výstupy, případně přispívaly k naplňování klíčových kompetencí. Většina hodin obsahovala i mezipředmětové vazby, důraz byl kladen na dovednostní a postojovou složku cíle a odpovědnost za vlastní učební pokrok. Výuka byla přehledně strukturovaná, s promyšleným střídáním metod a forem práce, patrná byla i návaznost na předchozí

vzdělávání. Učitelům se dařilo vhodně motivovat žáky, u žáků nižších ročníků využívali říkanky nebo písničky pro udržení jejich pozornosti. V průběhu nácviku správných psacích návyků představoval riziko nedostatek nastavitelného nábytku v učebnách. Učitelé systematicky nekontrolovali ani neupravovali korekci držení psacího náčiní, v důsledku toho žáci neměli možnost zaujmout při psaní správnou pracovní polohu a často si hledali úlevové postavení. Vysoký podíl kooperativních metod vytvářel prostor pro spolupráci, žáci dokázali věcně argumentovat, dodržovali pravidla zdvořilé komunikace. Při práci s textem žáci využívali jak digitální, tak tištěné zdroje, které analyzovali z hlediska relevantnosti informací, byli vedeni ke kritickému myšlení, vyvozování i z dalších zdrojů informací (např. grafy). Práci ve skupinách vyučující využívali i k diferenciaci nároků na žáky, přičemž při rozdělování do skupin bylo v některých případech zohledněno sebehodnocení aktuálních možností žáka. V průběhu hodin žáci sami hodnotili svůj výkon, v případě neúspěchu byli vedeni k hledání příčiny, efektivní práce s chybou byla nedílnou součástí vzdělávání. Žáci dokázali vzájemně hodnotit svou práci, zpětná vazba, kterou si vzájemně poskytovali, byla povětšinou objektivní. Vyučující v hodinách matematiky vytvářeli prostor pro vyvozování z již známého, využití znalostí z jiných předmětů, případně aplikaci matematických dovedností při řešení příkladů z reálného života. Žáci si volili vlastní tempo, nedílnou součástí výuky bylo vrstevnické učení. Při tvorbě grafického listu si žáci nejprve stanovili kritéria pro jeho obsah i zpracování, včetně toho, že hledali souvislost mezi detailností zpracování daného tématu a kognitivními možnostmi koncového čtenáře. Žáci byli vedeni k argumentaci, obhajování vlastního názoru. V předmětech výchovného charakteru (hudební, výtvarná výchova) učitelé vhodnými způsoby podporovali umělecký projev a kreativitu žáků a vytvářeli prostor pro vyjádření vlastní osobnosti žáka i ke vzájemné spolupráci. Hodiny cizího jazyka byly vedeny v cílovém jazyce, vyučující dokázali rozvíjet jazykové schopnosti žáků komplexně. Pro efektivní sledování vlastního posunu žáci využívají tzv. Mapy učebního pokroku.

Ve většině hodin spolupracoval učitel ve výuce s asistentem pedagoga, v průběhu hodiny měli jasně rozdělené role a dokázali si předávat informace o aktuálních potřebách žáků. Asistenti pedagoga se podíleli na plánování i hodnocení průběhu hodiny. Aktivitu realizované v předmětu speciální pedagogické péče podporovaly rozvoj jemné i hrubé motoriky, zrakové percepce a posilování prostorového vnímání a paměti. Práce ve dvouhodinovém bloku byla také věnována práci s textem, dělení do jednotlivých úseků a zpětné volné interpretaci, které pomáhala žákovi s pochopením stylu efektivního učení a měla kladný vliv na jeho další výuku.

Výrazný podíl na naplňování klíčových kompetencí mají dlouhodobé projekty, které žáci realizují částečně v režimu kombinované výuky. V rámci prezenční výuky předmětu Výuka v projektech žáci konzultovali mezi sebou témata vlastních projektů včetně podrobností souvisejících s jejich zpracováním. Škola má vytvořenou metodiku, která žákům napomáhá při realizaci projektu. Témata projektu si žáci volí dle vlastního zájmu, často souvisejí se zdravým životním stylem nebo prevencí rizikových projevů chování. Prezentace projektů pak probíhá i před jinými třídami.

Vzdělávání ve střední škole je rovněž realizováno ve dvouhodinových blocích. Delší časový úsek umožňuje komplexnější naplňování cílů vzdělávání, které vychází ze školního vzdělávacího programu a povětšinou zahrnují komplexněji pojaté výstupy z různých vzdělávacích oblastí. Ve většině hodin byli aktivní především žáci, učitelé předkládali žákům dostatek informačních zdrojů, podněcovali je ke kritickému myšlení, hledání příčinných souvislostí a kladli problémové otázky. Řešené úlohy vyžadovaly využití vlastních zkušeností a úsudku a přispívaly ke splnění vzdělávacích cílů. Efektivní práce s textem rozvíjela čtenářskou gramotnost žáků. Žáci i vyučující vhodně využívali prostředky

informačních technologií. Při práci ve skupinách si žáci upevňovali pravidla konstruktivní komunikace, rozvíjeli spolupráci a budovali sociální vazby mezi sebou. Řešení komplexních a časově náročných úloh kladlo nároky na seberegulaci a schopnost sebeovládání. Do kvality výuky německého jazyka se částečně propsala nekvalifikovanost vyučujícího, kdy v hodině nedocházelo k rozvoji komunikačních dovedností žáků v žádoucím rozsahu. Při výuce anglického jazyka žáci dokázali argumentovat a obhajovat vlastní práci. Aktivní využívání pouze cílového jazyka přispívalo k rozšiřování jejich slovní zásoby. Vyučující, včetně rodilého mluvčího, poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu a korigovali správnou výslovnost. Zařazení efektivní skupinové práce umožňovalo rozvoj komunikativních dovedností všech žáků. Žáci byli vedeni k obsahově náročné komunikaci i k rozvoji prezentačních dovedností.

Pro žáky třetího a čtvrtého ročníku současně škola nabízí volitelné semináře, které si žáci vybírají na základě vlastního zájmu. Nerovnoměrné rozvržení počtu žáků v jednotlivých skupinách však klade zvýšené nároky na práci učitele. Spojení velkého množství žáků a nesourodých předmětů v jedné skupině mělo za následek, že učitel zadal úkoly všem žákům, ale v průběhu hodiny věnoval svou pozornost primárně žákům posledního ročníku, kterým také poskytoval zpětnou vazbu k jejich výkonu. Vzdělávání v dalších skupinách přispívalo k získávání a rozšiřování znalostí a dovedností v daném oboru tak, aby žák dokázal pokračovat do dalšího stupně vzdělávání.

Náplň a výstupy předmětu Firma škola přizpůsobuje aktuálním trendům v ekonomice a požadavkům trhu práce, cíleně rozvíjí u žáků podnikavost, finanční gramotnost a digitální kompetence. Oproti tradičnímu modelu fiktivní firmy jsou vzdělávací činnosti zaměřené intenzivněji na využívání digitálních nástrojů v on-line prostředí, včetně využití umělé inteligence. Žáci vytvářeli zdařilé marketingové strategie pro vlastní či simulovanou firmu v online prostředí. Uplatnění metod projektového a týmového učení, praktické činnosti a prezentace projektů s obhajobou vedlo žáky k aktivnímu zapojení, rozvoji kreativity a dovedností potřebných pro pracovní uplatnění.

Projektové a týmové učení vede k rozvoji spolupráce, komunikace a odpovědnosti, v procesu učení přebírají aktivní roli žáci. Realizace vlastních projektů rozvíjela kompetence využitelné v dalším vzdělávání a profesní orientaci žáků.

V rámci družiny, probíhající před vyučováním, si žáci prvního stupně mohli vybírat z nabídky spontánních činností, žáci druhého stupně měli možnost věnovat se přípravě na vyučování. Činnosti v rámci odpoledního zájmového vzdělávání vytvářely prostor pro aktivní relaxaci žáků. Práce s keramickou hlinou vytvářela příležitost pro rozvoj jemné motoriky i kreativních dovedností, spolupráce na výrobku ve dvojicích podporovala vzájemnou spolupráci mezi účastníky různého věku. Venkovní sportovní aktivity byly zaměřeny na rozvoj koordinace pohybu. Účastníci byli poučováni o bezpečném pobytu venku a dodržování pravidel.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Mateřská škola uplatňuje promyšlené pedagogické postupy a vhodné vzdělávací metody založené na přímé zkušenosti dětí, což se pozitivně odráží ve výsledcích předškolního vzdělávání. Vzdělávací proces je přizpůsoben věkovým specifikům i individuálním schopnostem dětí. Děti dokážou přiměřeně věku dodržovat společně stanovená pravidla, projevují sebeovládání a mají rozvinutou hrubou i jemnou motoriku. Učitelky průběžně sledují vývoj každého dítěte. Diagnostika probíhá při nástupu do mateřské školy a dále v pravidelných pololetních intervalech. Přestože pedagogové věnují pozornost

individuálnímu pokroku dětí, stávající záznamy zatím neobsahují dostatečně konkrétní závěry, které by sloužily pro přesnější plánování individualizované a diferencované výuky. Na základě diagnostiky a aktuálních potřeb se učitelky zaměřují především na rozvoj komunikačních dovedností a zařazují aktivity podporující jejich rozvoj, zejména v rámci logopedické prevence.

Mateřská a základní škola úzce spolupracují, učitelky poskytují zákonným zástupcům poradenskou podporu a pomáhají jim při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání. Společné akce, vzájemná informovanost a koordinovaná příprava podporují návaznost předškolního a základního vzdělávání. Škola sleduje adaptaci žáků prvního ročníku na základní vzdělávání.

V průběhu vzdělávání škola klade důraz na poskytování efektivní zpětné vazby všem žákům. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků jsou rozpracována ve školním řádu, součástí pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků je i detailní popis průběžného hodnocení (klasifikace, procentuální hodnocení, váha známek apod.), přičemž jeho součástí je hodnocení jak znalostí, tak dovedností žáků. K průběžnému hodnocení jsou využívány měsíční plány či Mapy učebního pokroku, jejichž nedílnou součástí je i sebehodnocení žáků. Vzdělávací výsledky žáků škola pravidelně hodnotí na jednání pedagogické rady, v případě potřeby navrhuje opatření ke zlepšení situace, na jejichž nastavení se v rámci pozitivní motivace podílejí i žáci, kteří sami vytvářejí dohody a navrhují řešení problému. Žáci prvního stupně jsou na vysvědčení hodnoceni slovně, žáci druhého stupně kombinací slovního hodnocení a klasifikačního stupně. Slovní hodnocení žákům i jejich zákonným zástupcům poskytuje zpětnou vazbu k jejich výkonu, případně doporučuje další možnosti rozvoje.

Jedním z důležitých ukazatelů toho, že žáci střední školy dosahují požadovaných výstupů, jsou výsledky maturitních zkoušek, v nichž v posledních dvou letech všichni žáci školy uspěli. Vzhledem k výborné jazykové vybavenosti, volí část žáků nahrazení maturitní zkoušky z cizího jazyka certifikátem jazykové způsobilosti, v roce 2025 to byla polovina žáků.

Škola věnuje pozornost analýzám hodnocení výsledků vzdělávání žáků v obou částech školy, objektivitu tohoto hodnocení si však již neověřuje externími nástroji hodnocení. Jen v malé míře se žáci školy účastní předmětových soutěží, jejichž výsledky by také mohly škole poskytnout zpětnou vazbu.

Škola má vytvořený účinný systém podpory v oblasti prevence rizikového chování. Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám v personálním obsazení školního poradenského pracoviště, a to včetně změny na pozici školního metodika prevence. Systém prevence rizikového chování je ve škole realizován v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i prostřednictvím otevřené a vstřícné komunikace a podporou kvalitních vztahů mezi dětmi a žáky. V oblasti prevence škola využívá také vrstevnické učení, komunitní kruhy, žakovský minitým apod. Preventivní činnosti jsou plánovány dlouhodobě, zároveň však škola pružně reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogů i rodičů. Tyto aktivity jsou dlouhodobě zajišťovány ve spolupráci s externími odborníky. Škola má nastavené funkční postupy pro řešení výukových i výchovných problémů, věnuje systematickou pozornost skupinové dynamice a přijímá opatření v oblasti řešení problémového chování, adaptace žáků na školní prostředí, předcházení školní neúspěšnosti, podpory duševního zdraví a wellbeingu žáků. Školní metodik prevence pravidelně vyhodnocuje klima, bezpečí, vztahy. Výchovný poradce zajišťuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Poradenské služby jsou poskytovány jak žákům, tak pedagogům i zákonným zástupcům žáků, přispívají k vytváření bezpečného, podpůrného a podnětného školního prostředí.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 došlo ke jmenování nové ředitelky školy.
- Ředitelka školy zpracovala vizi školy, na základě které aktualizovala strategické dokumenty a vytvořila efektivní organizační strukturu, která napomáhá jejímu naplňování.
- Ve škole došlo k výraznému navýšení počtu žáků gymnázia, v souvislosti s tím se navýšil i počet pedagogů.
- Učitelkám v mateřské škole se i nadále nedaří plně propojovat výsledky pedagogické diagnostiky s plánováním vzdělávací nabídky, což omezuje možnosti cílené individualizace a diferenciací vzdělávání.

### Silné stránky

- Škola má zpracovanou reálnou vizi rozvoje, která směřuje ke komplexnímu rozvoji osobnosti dítěte a žáka s důrazem na budování odpovědnosti za vlastní výkon, nastavila postupné kroky pro její realizaci, průběžně zjišťuje její naplňování. (1.1)
- Učitelky mateřské školy svým přístupem systematicky vytvářejí podmínky pro rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly dětí, např. systém organizace průběžných svačin. (3.4)
- Projektové a týmové učení na druhém stupni základní školy a na gymnáziu vede k rozvoji spolupráce, komunikace a odpovědnosti, v procesu učení přebírají aktivní roli žáci. Realizace vlastních projektů rozvíjí spolupráci, komunikaci a odpovědnost žáků. (4.1)
- Vzájemné vrstevnické učení a vytváření podporujícího prostředí v rovině psychosociální přispívá k rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi a žáky. (4.4)
- Škola má nastavený efektivní systém pro sledování výsledků vzdělávání žáků základní školy i gymnázia, jehož nedílnou součástí je sebehodnocení žáků. Průběžně poskytovaná konstruktivní zpětná vazba podporuje u žáků spoluzodpovědnost za dosažené výsledky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy pravidelného sledování individuálního rozvoje dětí mateřské školy neobsahují konkrétní závěry využitelné pro cílené nastavení individualizovaného a diferencovaného vzdělávání. (4.3)
- Škola nevyužívá externí ověřování výsledků vzdělávání v souvislosti s objektivním ujištěním o dosažení očekávaných výstupů základního i středního vzdělávání. (5.4)
- V oblasti středního vzdělávání nejsou v některých vnitřních dokumentech nastavena jednoznačná pravidla pro organizaci a hodnocení vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat metodickou podporu pedagogům mateřské školy tak, aby efektivně využívali závěry pedagogické diagnostiky k individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- Doplnit do učeben 1.–3. ročníku ergonomicky vhodný, výškově nastavitelný nábytek, který vytvoří podmínky pro správné držení těla žáků při psaní a podpoří osvojení kvalitních psacích návyků.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 19.1.2026
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2022
3. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vztahující se k jejich nejvyššímu dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání vedená k datu inspekční činnosti
5. Smlouva o zajištění dodávek obědů pro žáky a zaměstnance (ZŠ Březová) z 26. 11. 2012 včetně dodatku č. 1 z 30.12. 2025
6. Smlouva o podnájmu malé a velké tělocvičny (ZŠ Švabinského Sokolov) od 10. 9. 2025 do 20. 6. 2026
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bez datace
8. Profesionální rozvoj pedagogů bez datace
9. Provozní řád základní školy a gymnázia s platností od 1. 9. 2025
10. Systém kontrolní činnosti školy bez datace
11. Vize školy zpracovaná v srpnu 2025
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Inovativní ŠMP Mánesova“ s platností od 1. 9. 2025
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „ŠMP Mánesova“ s platností od 1. 9. 2023
14. Školní vzdělávací program pro školní družinu „ŠMP Mánesova“ s platností od 1. 9. 2022
15. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2025

16. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2025
17. Školní řád gymnázia s platností od 1. 9. 2025
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2025
19. Rozvrhy hodin ve školním roce 2025/2026 platné k datu inspekční činnosti
20. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
21. Vybraná dokumentace školy: moje projektové desky, mapa učebního pokroku, pedagogická diagnostika dětí mateřské školy
22. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
23. Zápis z jednání s ředitelkou školy z 29. 1. 2026
24. Školní vzdělávací program pro gymnázia platný od 1. 9. 2021
25. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
26. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
27. Výroční zpráva o činnosti školy z 8. 10. 2025
28. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k datu inspekční činnosti
29. Inspekční zpráva čj. ČŠIK-121/22-K z 11. 4. 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marta Pincová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Pavla Ďurkovová, školní inspektorka  
Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka  
Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka  
Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka  
Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

2. 3. 2026