



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-385/18-M

Název	<b>Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>747 84 Melč 4</b>
E-mail	<b>reditelka@dd-melc.cz</b>
IČ	<b>47811927</b>
Identifikátor	<b>600031578</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jiřina Bejdáková</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>747 84 Melč 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. – 8. 3. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace (dále „školské zařízení“, „subjekt“), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost dětského domova (dále „DD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Školské zařízení poskytuje dětem plné přímé zaopatření s celoročním nepřetržitým provozem.

Subjekt je koedukované zařízení pro děti ve věku od 3 do 18 roků, případně do ukončení přípravy na budoucí povolání. Nejvyšší povolený počet lůžek v DD je 40 (5 rodinných skupin). Evidenční stav k termínu inspekční činnosti byl 35 dětí (z toho 6 v předškolním vzdělávání, 20 plnících povinnou školní docházku, 8 studujících na středních školách, 1 na vyšší odborné škole) a 3 zletilé nezaopatřené osoby umístěné na základě smlouvy o setrvání v DD do ukončení přípravy na povolání.

Školní stravování poskytuje dětem ŠJ s kapacitou 40 stravovaných, která je umístěná v budově DD.

O své činnosti zařízení pravidelně informuje širokou veřejnost prostřednictvím výroční zprávy o činnosti, na stránkách regionálního tisku nebo na svých webových stránkách ([www.dd-melc.cz](http://www.dd-melc.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení splňuje zákonem stanovené podmínky pro výkon své funkce. Svoji vizi rozvoje školského zařízení (komplexní příprava dětí k samostatnému životu) zpracovala do dlouhodobé koncepce a její záměr se daří postupně a úspěšně naplňovat. Řízení subjektu ředitelka efektivně rozdělila mezi vedoucí jednotlivých úseků (vedoucí vychovatelka, vedoucí ŠJ, ekonomický úsek a sociální pracovnice) a dodržování stanovených úkolů pravidelně kontrolovala. Nastavila promyšlený, funkční systém kontrolní a hospitační činnosti, který poskytuje pedagogickým pracovníkům zpětnou vazbu o úrovni a efektivitě jejich práce a je přínosný pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání dětí. Činnosti dětí a pedagogických pracovníků jsou systematicky plánovány a zahrnuty do ročního plánu, dále měsíčních a týdenních plánů, čímž jsou vytvořeny vhodné podmínky pro trvalý rozvoj školského zařízení. V oblasti řízení využívá ředitelka mimo jiné pravidelné porady všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. K účinnému řízení také přispívá každodenní osobní setkávání pedagogů při předávání dětí a vzájemné informování o jejich chování a výsledcích ve škole. Na řízení subjektu i na organizaci dění v DD se aktivně podílela dětská spoluspráva, která se pravidelně scházela. Přípomínkami, náměty a doporučeními dětí se vedení zařízení prokazatelně zabývalo. Jejich způsob vedení školského zařízení přispívá k vytváření dobré vzájemné spolupráce a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání, tj. vychovatelů, dětí i zákonných zástupců. Dokumentace školského zařízení je vedena pečlivě, přehledně a průkazně. Ředitelka dodržovala zákonné podmínky pro přijímání dětí a doporučení k zařazování dětí a sourozenců do rodinných skupin.

V době inspekce pracovalo v zařízení 29 zaměstnanců, z toho 15 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky a asistentky pedagoga. Noční službu zajišťovali 4 bezpečnostní pracovníci, kteří měli v popisu práce výkon dohledu nad dětmi a pomoc při zajištění ústavní výchovy dětí. Na chodu školského zařízení se dále podíleli 2 sociální pracovnice, 5 zaměstnanců provozně-ekonomického úseku a 3 pracovnice ve ŠJ. Všichni pedagogičtí pracovníci DD splňují požadavek bezúhonnosti a pedagogičtí pracovníci předpoklad psychické způsobilosti. Pedagogičtí pracovníci se v rámci dalšího vzdělávání vzdělávají podle potřeb organizace a také dle profesně odborného zájmu. Většina pedagogů

ve sledovaném období absolvovala vzdělávací akce zaměřené zejména na získávání a prohloubení odborných a metodických znalostí a dovedností nezbytných ke vzdělávání dětí s různým druhem zdravotního postižení, na nové metody a formy práce ve výchově a vzdělávání dětí nebo na problematiku patologických jevů ve společnosti. V případě příchodu nově nastupujících a začínajících pedagogických pracovníků je jim věnována podpora ze strany ředitelky nebo vedoucí vychovatelky.

Ředitelka dodržuje zákonné podmínky pro přijímání dětí a doporučení k zařazování dětí do rodinných skupin. Každé dítě při příchodu do zařízení má určeného klíčového pracovníka, zpravidla kmenového vychovatele, s nímž je prokazatelně seznámeno. Děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že ho znají, mohou se mu svěřovat se svými problémy a účelně vzájemně spolupracují. Zařízení vytváří vhodné podmínky pro společné umístění sourozenců na ložnici či v rodinné skupině, čímž umožňuje rozvoj sourozeneckých vztahů.

Materiální podmínky školského zařízení umožňují naplňovat realizovaný školní vzdělávací program a stále se zlepšují. Vnitřní prostory a vybavení DD je vhodně uzpůsobeno pro činnost pěti rodinných skupin a odpovídá požadovaným standardům a požadavkům pro zdravý vývoj dětí. Prostory rodinných skupin jsou vybaveny jako v běžné rodině, což dává dětem dostatek příležitosti k vytváření a rozvoji dovedností spojených se sebeobsluhou a chodem domácnosti, řešení běžných situací a zvládnutí jednoduchých úkolů. Nevýhodou je prostorové uspořádání ložnic dvou rodinných skupin, které jsou průchozí, čímž je částečně narušena intimita a soukromí dětí. Prostory jsou vhodně vybavené množstvím didaktického materiálu, přizpůsobeny k mimoškolním aktivitám, hrám i přípravě na vyučování. Každé dítě má v ložnici možnost uzamknutí svých osobních věcí. Všechny rodinné skupiny jsou vybaveny elektronikou, domácími spotřebiči a výpočetní technikou s připojením na internet. Ložnice dětí jsou vkusně zařízeny a vyzdobeny výtvarnými pracemi dětí i cenami získanými ze sportovních a jiných soutěží. DD vytváří vysoce kvalitní zázemí pro osobnostní rozvoj dětí i plnění výchovných a sociálních cílů. V suterénu budovy je zařízená keramická dílna a posilovna, které jsou pravidelně využívány ve volném čase dětí nebo v rámci týdenních programů výchovně vzdělávacích činností. K objektu DD patří rozlehlá zahrada s herními prvky pro menší děti, bazénem, v rámci environmentální výchovy se děti starají o ovce, psa a drobná domácí zvířata. Rovněž vybavení pro volnočasové aktivity dětí je na velmi dobré úrovni a je využíváno v rámci výchovně vzdělávacích činností. Vedení školského zařízení je aktivní ve vyhledávání dalších možností ke zkvalitňování materiálních podmínek pro uskutečňování výchovně vzdělávacích programů pro děti, např. získalo věcné dary (vybavení rodinných skupin, hračky, vánoční pobyt pro děti apod.).

Kapesné je dětem vypláceno v maximální stanovené výši v souladu s příslušnými právními předpisy, kritéria jsou stanovena ve vnitřním řádu DD. Vychovateli jsou děti vedeny k hospodaření s penězi, mají možnost s nimi nakládat dle vlastního uvážení, poznávají hodnotu peněz, čímž je u nich podporována finanční gramotnost.

V případě potřeby spolupracuje vedení školského zařízení s externím psychologem. Přínosné pro děti by bylo zajistit jim pravidelnou návštěvu psychologa i v DD, kde by ho mohly individuálně navštívit a řešit své případné soukromé problémy. Vedení školského zařízení vnímá potřebu v rámci zkvalitnění poskytované péče rozšířit tuto službu dětem, ale zatím se nepodařilo takového odborného pracovníka zajistit. Dětem s vadami řeči je zajištěna odborná logopedická péče, která je funkční a pro děti přínosná.

Školské zařízení vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí ve školském zařízení. Děti jsou prokazatelně seznamovány s riziky a poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví včetně požární prevence na začátku a několikrát v průběhu školního roku, stejně tak i před akcemi,

kteře se uskutečňují mimo DD. Školské zařízení vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření pro předcházení úrazům, počet úrazů nestoupá. Při minulé inspekční činnosti byla zjištěna bezpečnostní rizika – v obývacím pokoji 3. rodinné skupiny a keramické dílně se na zdech výrazně projevovalo negativní působení zemní vlhkosti a systém vytápění celého objektu byl zastaralý. Školské zařízení provedlo technická a organizační opatření, čímž byla zjištěná rizika odstraněna.

Hlavním zdrojem financování v roce 2017 byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy. Dále školské zařízení hospodařilo zejména s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu školské zařízení využilo v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Provádělo opravy a udržování svěřeného majetku a ve spolupráci se zřizovatelem také obnovu majetku. Vícezdrojové financování školského zařízení napomáhá k naplňování koncepce a poskytuje dobré podmínky k zajištění plynulého chodu.

Stravování bylo dětem zajištěno vlastní ŠJ, v rámci plného přímého zaopatření byla dětem poskytována hlavní a doplňková jídla v rámci celodenního stravování a pro věkovou skupinu 15 a více let také druhá večeře. Jídelníčky byly pestré. Pitný režim byl zabezpečen po celou dobu pobytu dětí v školském zařízení. Dietní stravování ŠJ dětem neposkytovala, neboť jejich zdravotní stav nevyžadoval stravování s omezením. Zpravidla v neděli vaří vychovatelé ve spolupráci s dětmi na rodinných skupinách v rámci osvojení si dovedností spojených s chodem domácnosti.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Naplňování vzdělávacích cílů a výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu DD bylo v průběhu inspekční činnosti sledováno a hodnoceno napříč rodinnými skupinami a realizovanými činnostmi, ve kterých dominovaly zejména odpočinkové a zájmové aktivity dětí i režimové činnosti. Pro každé dítě zpracovávají pedagogové program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), které jsou vhodně zaměřeny na oblast výchovy i vzdělávání. Z ročního plánu a PROD vycházejí týdenní plány rodinných skupin. Důraz je kladen zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dítěte, jeho přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit a rozvoj sociálních dovedností, dále na výběr studia, volbu povolání a přípravu na vstup do samostatného života. Cíle vymezené v PROD, kterých by mělo dítě dosáhnout, vycházejí z jeho aktuální osobnostní charakteristiky a navazují na předcházející hodnocení vychovatelů.

Realizované organizační formy i aplikované metody byly většinou vhodně zvoleny jak k věku dětí, tak i k aktuálnímu složení rodinných skupin, zejména mladším dětem byla věnována individuální péče, děti byly vedeny ke vzájemné pomoci a toleranci. Výchovně vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na poskytování takové míry autonomie rodinných skupin, aby se jejich každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Děti si udržovaly ve svých rodinných skupinách pořádek, aktivně se podílely na estetizaci ložnic a společných prostor DD. Zavedené a dětmi dodržované správné pracovní návyky, společně s aktivitami cílenými na kultivaci vztahů mezi dětmi, vytvářely vhodný předpoklad pro rozvoj pracovních a sociálních kompetencí. Podporovány byly i další kompetence, zejména kompetence komunikativní a kompetence k učení. Materiální podpora činností byla na požadované úrovni. Děti byly vhodně vedeny k aktivnímu řešení problémů a k odpovědnosti za výsledek své práce, k bezpečnému a šetrnému zacházení s vybavením školského zařízení. Zadané úkoly plnily se zájmem, byly vedeny ke spolupráci. Pozitivem bylo příznivé pracovní klima a motivační způsob hodnocení, které dětem poskytovalo zpětnou vazbu.

Vychovatelé vedli děti k samostatnosti, oceňovali jejich zájem a snahu. Respektovali jejich psychomotorické tempo, zohledňovali odlišné potřeby a schopnosti, přihlíželi k jejich aktuálnímu naladění a stavu, vytvářeli dětem prostor k seberealizaci. Rozvíjeli mezilidské vztahy, posilovali soudržnost všech dětí a budovali mezi nimi pocit sounáležitosti. Primárně převažovaly dovednostně-praktické metody, při kooperativních činnostech děti prokazovaly schopnost spolupráce a vzájemné komunikace. Cíleně byl propojen rozvoj smyslového vnímání s verbální komunikací dětí. Činnosti probíhaly v přátelském a bezpečném sociálním prostředí, které dětem umožňovalo uspokojování jejich sociálních i emočních potřeb. V rámci tzv. volných činností byl vytvářen prostor pro kreativitu a fantazii dětí. Komunikace mezi pedagogickými pracovníky a dětmi byla přirozená, spontánní, založená na vzájemném respektu, nespolupracující chování dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno. Vychovatelé věnovali soustavnou pozornost psychohygienickým podmínkám, správné životosprávě i sebeobsluze, čímž naplňovali zásady zdravého životního stylu. Z inspekčních hospitací jednoznačně vyplynulo, že vzdělávání se uskutečňovalo v podnětném prostředí a pohodové atmosféře.

Školské zařízení organizuje řadu prospěšných aktivit, které pomáhají komplexnímu rozvoji dětí, např. pěší a cyklistické výlety do okolí, ozdravné prázdninové pobyty, sportovní soutěže, návštěvy kulturních představení (kino, divadlo), vlastní kulturní vystoupení. Vzdělávání dětí vhodně doplňují exkurze, besedy, výukové programy mimo zařízení a další všestranně zaměřené akce s cílem podpory občanských a činnostních kompetencí. Rozvoj individuálních zájmů dětí umožňovala také podpora aktivní účasti a zapojení do zájmových kroužků a útvarů organizovaných DD (výtvarné a ruční práce, aranžování, keramika, hra na klavír a zpěv) a partnerskými institucemi, zejména se sportovním a uměleckým zaměřením (např. kopaná, florbal, taekwondo, sportovní hry, plavání, hra na klavír, zpívanky, Hafík, latinskoamerické tance). Děti se pravidelně účastnily akcí organizovaných jinými subjekty i neformálními skupinami, při kterých měly možnost se sebezpoznat, ukázat své dovednosti, schopnosti a nadání (např. Nejlepší koncert, sportovní závody, turnaje a soutěže). Některé byly zaměřeny na rozvoj jejich komunikačních dovedností a připravenosti pro život s důrazem na prevenci kriminality a rizikového chování.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Každodenní hodnoticí systém je realizován na základě individuálního přístupu ke každému dítěti, uplatňováno je zejména neformální verbální hodnocení dětí v průběhu každého dne. Problémy jednotlivců jsou řešeny zejména v rámci komunitních a individuálních rozhovorů s dětmi a individuálním přístupem pedagogických pracovníků k jednotlivým dětem. Pozitivně je hodnocen zejména důraz na jejich samostatnost, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů, vedení mladších dětí staršími, dále na jednotlivé složky výchovy. Hodnocení naplňování PROD je pravidelně prováděno určeným klíčovým pracovníkem formou písemného hodnocení dětí, se kterým jsou děti seznámeny. Vychovatelé systematicky sledují aktuální dosaženou úroveň individuálních výsledků v osobnostním rozvoji dětí, jejich úspěšnost při školním vzdělávání, v udržování pořádku v osobních věcech i v prostorách rodinných skupin. Uplatňovaný systém hodnocení tak umožňuje sledovat pokroky jednotlivých dětí a následně přijímat opatření k eliminaci případných výchovných nebo vzdělávacích problémů, což je v praxi DD vychovateli realizováno.

Vyhodnocení PROD provádějí vychovatelé dvakrát ročně, dítě je s hodnocením seznámeno, může se k němu vyjádřit a ve spolupráci s pedagogem si stanoví další cíle pro nadcházející období. Záznamy o plnění deklarovaných cílů dokladovaly provázanost mezi obsahem školního vzdělávacího programu a stanovenými individuálními cíli rozvoje osobnosti dětí.

Preventivní aktivity DD vycházejí ze zpracovaného Minimálního preventivního programu (dále „MPP“). V rámci prevence je kladen důraz na podporu zdravého životního stylu, smysluplného využívání volného času dětí (účast na výstavách, výletech, kulturních představeních apod.), osvojení sociálního chování, zvýšení odolnosti dětí vůči rizikovému chování a sociálně patologickým jevům, vést je ke správnému sebehodnocení tak, aby byly schopny určit si reálné životní cíle a cestu k nim. Děti jsou aktivně zapojovány do různých aktivit organizovaných školou, mimoškolních činností a zájmových kroužků, akcí pořádaných DD, obcí a různými organizacemi, nadacemi či sponzory, vše se zaměřením na minimalizaci patologických jevů. Součástí MPP jsou i metodické pokyny pro úspěšné zvládnutí krizových situací. Dopad realizovaných preventivních aktivit je průběžně sledován a vyhodnocován. Schránku důvěry děti využívají velmi ojediněle, neboť jsou pro ně dostačující ostatní formy umožňující sdělovat své připomínky a podněty k chodu školského zařízení.

V průběhu inspekční činnosti byly osloveny přítomné děti, navštěvující zejména 2. stupeň základní školy nebo střední školu. V rozhovorech se školními inspektory uvedly, že byly seznámeny se svými právy a povinnostmi, v DD se nesetkaly např. s fyzickým trestáním ze strany dětí nebo vychovatelů. Porušování práv dětí nebylo v průběhu inspekční činnosti zjištěno. Děti uvedly, že jsou v zařízení spokojené a svůj pobyt v DD včetně činností organizovaných zařízením hodnotily zpravidla velmi pozitivně.

V termínu inspekční činnosti bylo jedno dítě na útěku. Útěkovost v DD je dlouhodobě téměř nulová, což je výsledek systematické a kvalitní péče o děti ze strany všech zaměstnanců školského zařízení. Přetrvávajícím problémem je kouření dětí, užívání alkoholu a návykových látek. Tyto negativní projevy jsou eliminovány uplatňováním rozhovorů, případně sebehodnocením dětí. Za prokázané porušení povinností vymezených vnitřním řádem jsou dětem v odůvodněných případech ukládána opatření ve výchově, a to převážně formou omezení trávení volného času mimo DD nebo snížením kapesného.

Průběžné výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují, jsou vychovateli sledovány při každodenní přípravě na vyučování. Vychovatelé se pravidelně informují ve školách o prospěchu a chování dětí, dochází na třídní schůzky, náznaky školní neúspěšnosti jsou operativně řešeny. Dětem s určitými výukovými problémy je věnována ze strany vychovatelů zvýšená pozornost při přípravě na vyučování, a to zejména individuální prací, důslednější kontrolou jejich přípravy, přezkušováním apod. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou osoby odpovědné za výchovu dětí seznamovány prostřednictvím písemných, telefonických nebo osobních kontaktů.

Další vývoj dětí i zletilých osob je po jejich odchodu z DD v různém rozsahu sledován, s vychovateli jsou v telefonickém kontaktu nebo přicházejí do zařízení na návštěvu. Četnost kontaktů je dána zejména jejich zájmem. Informace o dětech, které odešly ze zařízení, jsou získávány také od pracovníků sociální péče, případně z míst, kde bylo dětem zabezpečeno přechodné ubytování nebo zaměstnání. Na odchod ze zařízení jsou děti postupně připravovány. Průběžně a zejména před dosažením zletilosti, a tím jejich možným odchodem ze zařízení, je dětem zdůrazňován význam úspěšného dokončení jejich studia.

V zájmu zefektivnění vzdělávání dětí zařízení spolupracovalo s partnery participujícími na jeho činnosti zejména se zřizovatelem, obcí Melč, školskými poradenskými zařízeními, orgány sociálně-právní ochrany dětí, státním zastupitelstvím, Policií ČR, zdravotnickými

zařízeními (při medikaci dětí) a v neposlední řadě se školami, ve kterých se děti vzdělávají. Významná v této oblasti je spolupráce s různými neziskovými organizacemi, které se svými programy a aktivitami spolupodílejí na přípravě dětí na budoucí samostatný život. Školské zařízení aktivně získává další zdroje financování pro zlepšení podmínek výchovy a vzdělávání formou finančních darů (na zajištění projektu „Nejmilejší koncert 2017“, hračky, taneční kroužky, sportovní potřeby apod.).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Od minulé inspekční činnosti došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek (instalace interaktivní tabule, doplnění herních prvků v areálu dětského domova, výměna topných těles v celé budově, sanace vlhkého zdiva, výměna podlahových krytin apod.).

### **Silné stránky**

- Dětem je poskytována výrazná podpora při jejich vzdělávání s cílem úspěšného ukončení studia a přípravy na budoucí povolání.
- Esteticky a vkusně upravené prostory rodinných skupin připomínající rodinné prostředí.
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a zájmových činností.
- Efektivní realizace environmentální výchovy.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V rámci zkvalitnění poskytovaných psychologických služeb nabídnout dětem pravidelnou psychologickou péči i v prostorách školského zařízení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zajistit dětem psychologické služby nejen externě, ale i v rámci školského zařízení.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace, čj. ZL/207/2001, ze dne 25. 6. 2015 včetně dodatků
2. Jmenovací dekret (potvrzení ve funkci) na dobu určitou na období 6 let, do 31. 7. 2018, čj. MSK 83835/2012/ŠMS, ze dne 21. 6. 2012
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM/104/15-M, ze dne 9. 2. 2015
4. Protokol o kontrole, čj. ČŠIM-103/15-M, ze dne 30. 1. 2015
5. Školní vzdělávací program „Aktivně, spolu a jinak“, s účinností od 1. 3. 2015
6. Vnitřní řád, Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace, s účinností od 1. 1. 2016
7. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 11. 2016, ze dne 5. 10. 2016
8. Výroční zpráva o činnosti dětského domova za školní rok 2016/2017

9. Koncepce rozvoje školského zařízení v období 2012 – 2018, ze dne 5. 3. 2012
10. Organizační řád se stanovením vztahů nadřízenosti a podřízenosti v organizaci (organizační schéma)
11. Smlouva o setrvání v péči DD a ŠJ Melč do doby ukončení přípravy na vyučování (3krát)
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2017/2018
13. Knihy denní evidence vedené v elektronické podobě, školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
14. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2017/2018, 1. – 5. rodinné skupiny k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2017/2018
16. Záznamy z porad vychovatelů, školní rok 2017/2018
17. Zápisy ze schůzek spolusprávy, školní rok 2017/2018
18. Komunitní kruhy – zápisy, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
19. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově, školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
20. Seznam zaměstnanců včetně jejich osobních čísel
21. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců – aktuální stav (zejména doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z Evidence rejstříku trestů)
22. Rozsah a rozvržení přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2017/2018
23. Seznamy dětí a jejich rozdělení do rodinných skupin, školní rok 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
24. Přehledy o účasti pedagogických pracovníků na akcích DVPP za školní rok 2016/2017
25. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018
26. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti (ředitelky zařízení a vedoucí vychovatelky) za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
27. Matrika (evidenční přehled umístěných dětí)
28. Osobní spisy dětí, školní rok 2017/2018
29. Programy rozvoje osobnosti dětí, školní rok 2017/2018
30. Deníky kapesného, školní rok 2017/2018
31. Preventivní strategie rizikového chování 2017/2018, nedatováno
32. Minimální preventivní program prevence rizikového chování 2017/2018, včetně přílohy Školní program proti šikanování, nedatováno
33. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017
34. Dokumentace školského zařízení k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
35. Osnova poučení dětí o pravidlech a rizicích bezpečnosti a ochrany zdraví, ze dne 2. 9. 2017
36. Kniha evidence úrazů dětí, žáků a studentů zavedená dne 20. 5. 2013
37. Dokumentace školského zařízení vztahující se ke školnímu stravování
38. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace období 12/2017, ze dne 6. 2. 2018
39. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017, ze dne 23. 1. 2018
40. Hlavní účetní kniha Období: 12/2017



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pyšný, školní inspektor

Pavel Pyšný v. r.

Mgr. Alice Ošřádalová, školní inspektorka

Alice Ošřádalová v. r.

Ing. Lada Bednářová, kontrolní pracovnice

Lada Bednářová v. r.

Mgr. Kateřina Hrabovská, etoped

Kateřina Hrabovská v. r.

V Olomouci 22. 3. 2018

### Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Bejdáková, ředitelka školského zařízení

Jiřina Bejdáková v. r.

V Melči 3. 4. 2018