

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice

IČO: 65 99 29 11

Výroční zpráva o činnosti základní školy

2024/2025

Č. j.: ZŠ/287/2025



ZŠ SATALICE

Schválena školskou radou dne 22. 9. 2025.

Obsah

1. Zřizovatel	2
2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy	2
3. Charakteristika školy, zásadní změny v síti škol (počet a důvody)	2
4. Vzdělávací programy, zhodnocení ŠVP	3
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	3
5.1 Tabulka s počty žáků učících se cizí jazyk	3
6. Údaje o pedagogických pracovnících školy	4
7. Věková struktura pedagogických pracovníků školy	4
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	4
9. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026	4
10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů	5
11. Poradenské služby školy	5
V školním roce 2024/2025 zajišťovalo komplexní podporu žákům i pedagogům školní poradenské pracoviště. Tým tvořily dvě výchovné poradkyně (z nichž jedna zároveň zastávala roli školní metodičky prevence), dále dvě speciální pedagožky působící jako učitelky na 1. stupni a v rámci projektu Evropské unie Šablony I OP JAK také školní speciální pedagožka s odborností logopedie, která metodicky vedla asistentky pedagoga	
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy	6
12.1 Komunitní akce školy	7
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	7
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	7
15. Polytechnická výchova	8
15.1 Volitelné předměty	8
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy	8
16.1 Školní vyučovací hodina pro žáky z mateřské školky	9
16.2 Pracovní schůzka pro předškoláky	9
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy	9
18. Environmentální výchova	10
19. Multikulturní výchova	11
Multikulturní výchova zůstává nedílnou součástí vzdělávacího procesu na škole také v roce 2024/2025, přičemž je kladen důraz na respekt, porozumění a toleranci vůči rozmanitým kulturám a tradicím. Během uplynulého školního roku byla realizována řada aktivit a projektů především v předmětech zeměpis, dějepis, člověk a společnost, které obohatily multikulturní povědomí žáků.	
Díky těmto aktivitám si žáci rozšířili své znalosti o různých kulturních společenstvích, naučili se oceňovat jejich odlišnosti a zároveň si osvojili cenné sociální a komunikační dovednosti. Vzájemná spolupráce na projektech a diskuzích posílila otevřené a tolerantní klima ve třídách. V nadcházejícím období je plánováno v těchto aktivitách pokračovat a postupně je obohacovat o nové formy a témata.	
Ve vyučovacím předmětu člověk a společnost se žáci 9. ročníku zapojili mimo jiné do tvorby projektů „Příběhy bezpráví a Aktuální problémy lidstva“, v němž zkoumali témata jako negratnost, rasismus a pytláctví. Při přípravě a prezentaci svých výstupů si osvojili	

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

nejen hlubší porozumění globálním výzvám, ale i schopnost prezentovat komplexní informace a navrhnout možná řešení.	11
20. Prevence rizikového chování.....	11
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	12
22. Další údaje o základní škole.....	12
22.1 Výsledky vzdělávání.....	12
22.2 Tabulka počtu žáků přijatých na střední školy	12
23. Zapojení do státních projektů	13
24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka	13
25. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce	13
26. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024	14
27. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů	14

V souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a vyhláškou č. 15/2005 Sb. předkládám výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2024/2025.

1. Zřizovatel

název: městská část Praha-Satalice

sídlo: ÚMČ, K Radonicům 81, 190 15 Praha-Satalice

2. Název právnické osoby, sídlo, adresa pro dálkový přístup, údaje o vedení školy

přesný název školy: Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

adresa školy: K Cihelně 137/8, 190 15 Praha-Satalice

ředitelka: Ing. Daniela Vočadlova

zástupkyně ředitelky: Ing. Alžběta Oborná

e-mail: kancelar@skolasatalice.cz

web: www.skolasatalice.cz

telefon: 286 002 911

IČO: 65992911

IZO: 600040615

Identifikátor školy: 102 301 557

3. Charakteristika školy, zásadní změny v síti škol (počet a důvody)

Škola je státní, plně organizovaná základní škola.

Datum posledního zařazení do sítě škol:

zařazení do sítě škol: 1. 9. 1998,

zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 2007.

Bez zásadních změn v síti škol.



„Pro život, ne pro školu se učíme“

Seneca, římský filozof

Správnou cestou k vzájemnému respektu,
odpovědnosti a vstříc novým výzvám.

4. Vzdělávací programy, zhodnocení ŠVP

Ve všech ročnících základní školy probíhala výuka podle aktualizovaného Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“, který byl přizpůsoben malé revizi Rámcového vzdělávacího programu a cílům Strategie 2030+. Byly rovněž upraveny tematické plány a vzdělávací program školní družiny.

V návaznosti na válečný konflikt na Ukrajině poskytuje Česká republika od 24. února 2022 dočasnou ochranu ukrajinským uprchlíkům. Od 21. března 2022 škola průběžně přijímala ukrajinské žáky do všech ročníků. Žáci se podle potřeb rodin učili český jazyk a zároveň se vzdělávali v kmenových třídách. Některé rodiny se postupně vracely zpět na Ukrajinu. Pro žáky 1. a 2. stupně byla posílena výuka českého jazyka, kterou vedly dvě školní dvojjazyčné asistentky. Další předměty probíhaly v kmenových třídách podle běžného rozvrhu. Noví žáci, kteří mají trvalý pobyt v Praze-Satalicích a v obci Radonice (2. stupeň), byli přijati také pro školní rok 2024/2025.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Anglický jazyk se na škole vyučuje jako povinný první cizí jazyk od 2. ročníku. Pro žáky 1. tříd byl navíc organizován kroužek angličtiny, který jim umožnil hravou formou získat první jazykové základy. Na druhém stupni probíhala povinná výuka německého jazyka, a to v 8. a 9. ročníku. V rámci volitelných předmětů je v nabídce konverzace v anglickém jazyce vedená pedagogy školy.

Díky projektu OP JAK – Šablony I působily na škole dvě dvojjazyčné asistentky, které poskytovaly podporu žákům s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Pomáhaly jak individuálně, tak při práci v menších skupinách, a tím přispívaly k lepší integraci a rozvoji jazykových dovedností těchto žáků.

5.1 Tabulka s počty žáků učících se cizí jazyk

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk v rámci zájmového kroužku	
1.12.2024	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	170	191	79	0	0	43	0
NJ	0	127	0	0	0	0	0

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

6. Údaje o pedagogických pracovnících školy

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2024	43	40	3

7. Věková struktura pedagogických pracovníků školy

Věk	Do 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 - 60 let	61 let a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2024	8	9	14	11	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

a) pedagogičtí pracovníci doplňující si odbornou kvalifikaci:

Jedna z vyučujících úspěšně pokračuje ve studiu učitelství pro 1. stupeň na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Hradci Králové, další si doplňuje magisterské vzdělání. Další z vyučujících, tentokrát z 2. stupně, nadále pokračuje v bakalářském programu v rámci své aprobace. Asistentka pedagoga si doplnila vysokoškolské vzdělání absolvováním programu CVV pro učitele.

b) průběžné vzdělávání:

- manažerské vzdělávání vedení školy,
- školení ve školním programu Bakalář,
- vzdělávání v souvislosti se změnou RVP,
- wellbeing a arteterapie,
- vzdělávání s využitím umělé inteligence,
- mediální vzdělávání,
- vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- školení ochrany měkkých cílů a první pomoci,
- výuka českého jazyka, matematiky a angličtiny,
- výuka anglického jazyka v počátečních ročnících ZŠ.

Vybraná školení byla financována z projektu EU Šablony I OP JAK.

9. Zápis do 1. ročníku základní školy k povinné školní docházce pro školní rok 2025/2026

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

2025/2026	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	66	47	6

10. Hodnocení činnosti školních družin a školních klubů

Škola nemá zřízen školní klub.

a) počty

2024/2025	Počet oddělení	Zapsaní účastníci
Školní družina	6	147

b) hodnocení činnosti

Ve školním roce 2024/2025 byli zapsáni všichni žáci, jejichž zákonní zástupci projevíli tento zájem. Školní družinu navštěvovali žáci 1. až 4. ročníku, přičemž činnost oddělení probíhala v souladu se vzdělávacím programem ŠD v rámci prezenční výuky. Tento program je součástí Školního vzdělávacího plánu „Škola pro život“ a je průběžně aktualizován.

Hlavním cílem školní družiny bylo zapojit děti do zájmových aktivit a smysluplně naplnit jejich volný čas. Vychovatelky se snažily děti zapojovat i do komunitního dění, například organizováním setkání se seniory ze Satalic. Děti trávily čas převážně venku, kde vychovatelky využívaly školní venkovní areál a pořádaly vycházky po okolí obce. K financování vybraných aktivit inovativního vzdělávání využila škola projekt EU Šablony I OP JAK. Jednalo se o tematické výlety, program první pomoci a projekt arteterapie Hliněné pole pro vybrané žáky školy, vedený externí terapeutkou.

11. Poradenské služby školy

V školním roce 2024/2025 zajišťovalo komplexní podporu žákům i pedagogům školní poradenské pracoviště. Tým tvořily dvě výchovné poradkyně (z nichž jedna zároveň zastávala roli školní metodičky prevence), dále dvě speciální pedagožky působící jako učitelky na 1. stupni a v rámci projektu Evropské unie Šablony I OP JAK také školní speciální pedagožka s odborností logopedie, která metodicky vedla asistentku pedagoga.

Jedna z výchovných poradkyň se věnovala podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala především s psychologkou z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 9, s odborníky ze speciálně pedagogických center a dalšími poradenskými institucemi. Součástí její práce bylo vedení evidence žáků, koordinace tvorby individuálních vzdělávacích plánů a zajištění vhodných podmínek pro podporu ve výuce. Nedílnou součástí její činnosti představovala komunikace s vedením školy a koordinace třídních učitelů a asistentů pedagoga.

Druhá výchovná poradkyně se věnovala kariérovému poradenství a administrativě spojené s podáváním přihlášek na střední školy. Žákům a jejich rodičům poskytovala aktuální informace

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

o přijímacím řízení a nabízela osobní konzultace. Jako metodička prevence zároveň aktivně řešila rizikové projevy chování ve třídních kolektivech, navrhovala preventivní opatření a úzce spolupracovala s pedagogickým sborem i vedením školy na zlepšení klimatu třídy.

Obě výchovné poradkyně se pravidelně setkávaly se žáky a jejich zákonnými zástupci při výukových či výchovných potížích, aby hledaly individuální cesty ke zkvalitnění vzdělávacího i sociálního rozvoje každého žáka.

Speciální pedagožky na 1. stupni poskytovaly kolegům odbornou podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedly hodiny speciálně pedagogické péče, individuální nápravy a logopedické intervence pro žáky stávající i nově přijaté. Jejich činnost významně přispěla k včasné diagnostice a cílené pomoci dětem vyžadujícím speciální přístup.

Kromě specializovaných pracovníků se na poskytování podpůrných opatření formou pedagogických intervencí podílela řada třídních učitelů a asistentů pedagoga.

Škola ve školním roce 2024/2025 rovněž využila spolupráce s externím odborníkem na řízení třídních kolektivů, který asistoval při řešení složitějších sociálních a výchovných situací.

Ve školním roce 2024/2025 škola neměla obsazenou pozici školního psychologa. Kontakty na externí psychologická pracoviště škola zprostředkovávala rodičům a žákům prostřednictvím svých webových stránek. Pro školní rok 2025/2026 bude již pozice školní psycholožky obsazena.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Mezi školou a zřizovatelem, městskou částí Praha-Satalice, se vyvíjela úzká spolupráce, která byla podložena dlouhodobou kvalitní a otevřenou komunikací. Městská část Praha-Satalice se intenzivně zaměřuje na vzdělávání žáků na základní škole a pravidelně spolupracuje na zlepšování studijního prostředí pro žáky a zaměstnance školy.

Školská rada plnila své povinnosti dle § 168, odst. 1, zákona 561/2004 Sb., a ve znění aktuálních předpisů a aktivně sledovala dění ve škole. Schválila Výroční zprávu pro školní rok 2023/2024, přičemž pro školní rok 2024/2025 nebyly navrženy žádné změny ve školním řádu. Spolek Satalická škola (SSŠ) nadále přispíval svou finanční podporou k zajištění kvalitního vybavení školy. Na základě návrhů učitelů byly do školní knihovny objednány nové knihy. Třídy 2. stupně získaly motivační příspěvek v souvislosti s aktivní účastí žáků v hodinách tělesné výchovy. Pro žáky 9. tříd byl spolkem zajištěn rozpočet na šerpy, které jim byly předány během Závěrečného večera v červnu 2025. V tomto školním roce se zástupci z řad SSŠ aktivně účastnili také organizace samotného programu této akce. SSŠ zajistil a financoval např. nafukovací skákací hrad, občerstvení, Smilebox, malování na obličej, Airbrush – malířská technika.

Škola nadále udržuje tradici třídních schůzek a konzultací, přičemž jejich největší přínos se ukázal na konci 1. pololetí školního roku, kdy probíhaly společné konzultace učitelů, rodičů a žáků.

Zápis do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 se uskutečnil dne 9. dubna 2025. Rodiče projevíli velký zájem o osobní účast. Měli příležitost konzultovat školní zralost svých dětí s výchovnou poradkyní, školní speciální pedagožkou a psycholožkou z PPP pro Prahu 9. Všechny aktivity byly zaměřeny na téma „Cesta do pohádky“. Také letos při zápisu pomáhali žáci 2. stupně, kteří se dětem věnovali po celou dobu. Děti měly možnost si vyzkoušet svou obratnost,

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

zdatnost, sílu a přesnost. Po dokončení pohybových aktivit přešly k dalšímu kroku zápisu, kde je čekali vyučující 1. stupně s úkoly zaměřenými na školní zralost. Většina budoucích žáků úkoly úspěšně splnila a téměř všichni byli do školy přijati. Na závěr obdržel každý účastník malý dárek vyrobený žáky ve školní družině a společně s rodiči si mohl pořídit upomínkovou fotografii v připraveném fotokoutku.

Proběhl sběr papíru, jehož výtěžek využily vítězné třídy během školního roku, kdy se opět realizovaly třídní výlety, exkurze a vycházky.

V tomto školním roce se žáci 3. a 4. ročníku zúčastnili povinného plaveckého kurzu v bazénu Pedagogické fakulty UK v Brandýse nad Labem. Kurz vedli studenti pedagogické fakulty, kteří se malým plavcům věnovali s mimořádnou pozorností. Plavecký kurz je zvláště přínosný pro žáky se statutem uprchlíka z Ukrajiny, kteří neměli možnost naučit se plavat pod dohledem svých rodičů.

Vědomostní a sportovní soutěže se konaly bez omezení a většina žáků školy v nich dosáhla úspěchů. Seznam těchto aktivit je uveden v příloze Aktivity 2024/2025.

V lednu 2025 odevzdali žáci 9. ročníku své závěrečné práce, na kterých pracovali v 1. pololetí v rámci předmětu informační a komunikační technologie. Prezentace pro žáky druhého stupně a následně pro rodiče se uskutečnily ve dnech 12. a 13. března 2025.

12.1 Komunitní akce školy

Škola se otevírá veřejnosti tím, že nabízí pronájem svých učeben, tělocvičny a venkovního areálu pro volnočasové aktivity, včetně sportovních akcí o víkendech a ve všední dny. Během prázdnin využily venkovní areál školy dva týdenní příměstské tábory.

I v tomto školním roce pořádal Spolek Satalická škola bazar hraček a oblečení. Obě akce zahrnovaly také charitativní sbírky.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Národní plán obnovy se zaměřuje na inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace, konkrétně na pořízení mobilních digitálních zařízení pro žáky, aby se předešlo digitální propasti v roce 2024. Tato dotace byla využita v 1. pololetí školního roku 2024/2025.

Projekt EU Šablony I OP JAK je aktivní od 1. července 2023 do 30. června 2025. Díky této dotaci ve škole pracují dvě školní dvojazyčné asistentky, školní speciální pedagožka a kariérová poradkyně. Z prostředků projektu jsou financována také některá školení pedagogů, dále třídní projekty a aktivity pro školní družinu. Jako pilotní byla v měsících květnu a červnu realizována prostřednictvím externistky arteterapie Hliněné pole pro vybrané žáky školy, kterým bylo důležité poskytnout podporu v oblasti komunikace a socializace v rámci třídních kolektivů.

V příštím školním roce budou tyto aktivity pokračovat díky trvání projektu EU Šablony II OP JAK, který je aktivní od 1. července 2025.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V závěru školního roku byl ve škole evidován jeden nadaný žák z první třídy s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny. V příštím školním roce bude mít možnost se v předmětu matematika vzdělávat spolu se spolužáky z třetího ročníku.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Ostatní žáky, kteří jsou úspěšní v různých oblastech, vyučující evidují v ročníkových a předmětových komisích. Všem těmto žákům se dostává individuálního přístupu, což se projevuje například v úspěšné reprezentaci školy ve sportovních a vědomostních soutěžích, jako jsou olympiády z anglického a českého jazyka, matematiky a dějepisu. Tyto soutěže umožňují žákům rozvíjet své schopnosti a zájem o jednotlivé obory. Jedna z žákyň 9. třídy vyhrála obvodní kolo olympiády z českého jazyka. Své znalosti a zkušenosti bude nadále prohlubovat při studiu na výběrovém gymnáziu.

15. Polytechnická výchova

15.1 Volitelné předměty

Polytechnická výuka je integrována do různých předmětů, zejména do předmětů zaměřených na praktickou činnost na prvním stupni a na svět práce na druhém stupni. V rámci předmětu svět práce se dívky a chlapci 7. ročníku během pololetí střídají v práci ve školních dílnách a ve školní cvičné kuchyňce. Žáci jsou motivováni k praktickému přístupu k životu, seznamují se s různými profesemi a volbou povolání, a to s ohledem na jejich věk a možnosti školy. Dále se seznamují s různými materiály; během práce je vždy kladen důraz na bezpečnost a ochranu zdraví. Žáci jsou rovněž vedeni k péči o životní prostředí, a to jak v okolí školy, tak v místě bydliště. Důležitým prvkem je respekt k lidské práci. Všichni žáci školy se 27. března 2025 zapojili do celorepublikové akce „Uklidíme Česko“ ve spolupráci s komunitním centrem v Satalicích.

Od 8. ročníku v předmětu ICT se žáci pravidelně testují v rámci budoucího profesního zařazení a volby vhodné střední školy. Na začátku 9. ročníku se mohou žáci v případě zájmu účastnit PROFI testů v PPP pro Prahu 9. Během 1. pololetí docházejí do školy zástupci středních škol, aby prezentovali své školy a odpověděli na dotazy, které se vztahují k přijímacímu řízení a následnému studiu.

Volitelným předmětem pro žáky 9. ročníku byla konverzace v anglickém jazyce.

15.2 Zájmová činnost – kroužky

Škola zprostředkovala širokou škálu zájmových kroužků, včetně sportovních, pohybových, vzdělávacích, výtvarných a jazykových aktivit. Tyto činnosti vedli lektori z externích organizací, které měly ve škole pronajaté prostory.

Rodiče přihlásili děti do různých sportovních kroužků, jako jsou parkour, karate, horolezení, florbal, jehož organizátorem byl DDM Prahy 9, atletika, street dance a jóga. Na škole má dlouhou tradici kroužek zobcové flétny. Žáci se také mohli zapojit do kroužků pro kutily, malé vědce nebo nadšence skládání lega.

Mezi školními kroužky byl velmi oblíbený kroužek keramiky, do kterého se zapojili žáci 1. i 2. stupně. Vyučující, která vede kroužek keramiky pro děti, několikrát v roce pořádá i keramická setkání pro zaměstnance školy a nově také pro zájemce z řad zaměstnanců MČ Praha-Satalice.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do základní školy

Přípravné třídy nebyly vytvořeny.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Během školního roku 2024/2025 Magistrát hlavního města Prahy znovu spustil dotační program „Balíček okamžité pomoci Pražanům“. Tento program umožnil zákonným zástupcům požádat o celoroční dotaci na školní obědy pro jejich děti. V průběhu školního roku bylo do projektu přihlášeno 13 žáků.

Žáci pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí a noví žáci s odlišným mateřským jazykem měli k dispozici pravidelné doučování, které bylo financováno z projektu Evropské unie Šablony I OP JAK. Jednalo se o 34 žáků s OMJ se statutem dočasné ochrany z Ukrajiny (dočasná ochrana) a o 3 žáky ohrožené školním neúspěchem.

16.1 Školní vyučovací hodina pro žáky z mateřské školky

Předškolní děti z mateřských škol v Satalicích (MŠ Satalice, Mraveneček a Little Me) se 5. března 2025 zúčastnily každoroční návštěvy prvních a druhých tříd základní školy. Děti měly možnost poznat školní atmosféru během vyučování a připravit se na adaptaci v novém prostředí. Prožily svou první vyučovací hodinu a spolupracovaly se školáky na plnění drobných úkolů.

16.2 Pracovní schůzka pro předškoláky

Vyučující budoucích prvňáčků uspořádali 5. června 2024 odpoledne pracovní schůzku pro děti, které v nadcházejícím školním roce začnou navštěvovat 1. třídu. Cílem této akce bylo seznámit děti s budovou školy a třídami, ve kterých bude od září probíhat výuka. Děti měly možnost vyzkoušet si sezení v lavicích, seznámily se se svými budoucími vyučujícími a plnily úkoly v pracovních listech a na interaktivní tabuli. Tímto způsobem získaly cenné zkušenosti pro nadcházející školní rok. Třídní paní učitelky budoucích prvních tříd měly možnost poznat své nové žáčky osobně a upozornit rodiče na doplnění některých dovedností v oblasti sebeobsluhy, logopedie a respektování autority.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU, ostatních evropských států a ostatních států světa, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

a) rozdělení podle jednotlivých států

Státy EU	Počet žáků
Slovensko	9
Maďarsko	1

Ostatní evropské státy	Počet žáků
Ukrajina	46

b) hodnocení zkušeností s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí základní školy

Ve školním roce 2024/2025 škola pokračovala v integraci žáků s odlišným mateřským jazykem a využívala projekt EU Šablony I OP JAK. Školní dvojazyčné asistentky poskytovaly pravidelnou podporu dětem s OMJ, a to jak individuálně, tak ve skupinách.

Při hodnocení žáků byla aplikována kombinace sumativního a slovního hodnocení, přičemž v některých případech došlo k uvolnění žáka z vyučování v rámci některých předmětů.

Rodiče žáků s OMJ byli informováni o aktivitách neziskových organizací InBáze a Meta, s nimiž škola spolupracuje na začleňování těchto žáků. Úspěšnost žáků ve vzdělávání je značně ovlivněna jejich rodinným zázemím.

Cílem školy je připravit žáky, kteří čelí jazykovým bariérám, na bezproblémové zapojení se do třídního kolektivu a vzdělávacího procesu. Škola se rovněž zaměřuje na prevenci školních neúspěchů, které by mohly mít negativní dopad na jejich další vzdělávání. Kromě toho podporuje jejich účast na třídních akcích, které jsou klíčové pro rozvoj jazykových dovedností a budování soudržné třídní komunity.

Škola získává zkušenosti s žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) zejména od 2. pololetí školního roku 2021/2022. Válečný konflikt na Ukrajině, který začal 24. února 2022, přivedl do školy nové žáky – uprchlíky z Ukrajiny, které bylo nutné začlenit do vzdělávacího procesu.

Tři žákyně z devátého ročníku uspěly u přijímacího řízení a byly přijaty k dalšímu vzdělávání na středních školách dle svého výběru.

18. Environmentální výchova

V uplynulém školním roce byla zařazena environmentální výchova (EVVO) v rámci školního vzdělávacího programu jako průřezové téma v jednotlivých předmětech. Vyučující napříč 1. a 2. stupněm využívali možnost vyučovat mimo školní budovu, tj. na školním pozemku, ve venkovní učebně, intravilánu obce nebo v oblasti nedalekého chráněného území Satalické bažantnice.

Na 1. stupni využívali vyučující pro doplnění výuky programy v Ekocentru Prales Kbely, které má pro malé žáky připravené zajímavé aktivity realizované formou workshopů. Žáci 1. stupně absolvovali program o životě netopýrů a jejich ochraně, o rybách, navštívili Národní zemědělské muzeum, planetárium a ZOO Praha. Vyráběli si ve školních dílnách dřevěné větrníky a ptačí budky v programu „Práce se dřevem“.

Žáci 2. stupně v průběhu školního roku navštívili Národní muzeum, Národní zemědělské muzeum a ZOO Praha. Ochrana přírody se věnovali při vycházkách do okolí Satalic a při třídních a školních výletech.

V průběhu roku žáci všech ročníků třídili odpad a dvakrát soutěžili ve sběru starého papíru. Koncem března 2025 se opět aktivně zúčastnili akce „Uklidíme Česko - Satalice“.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zůstává nedílnou součástí vzdělávacího procesu na škole také v roce 2024/2025, přičemž je kladen důraz na respekt, porozumění a toleranci vůči rozmanitým kulturám a tradicím. Během uplynulého školního roku byla realizována řada aktivit a projektů především v předmětech zeměpis, dějepis, člověk a společnost, které obohatily multikulturní povědomí žáků.

Díky těmto aktivitám si žáci rozšířili své znalosti o různých kulturních společenstvích, naučili se oceňovat jejich odlišnosti a zároveň si osvojili cenné sociální a komunikační dovednosti. Vzájemná spolupráce na projektech a diskuzích posílila otevřené a tolerantní klima ve třídách. V nadcházejícím období je plánováno v těchto aktivitách pokračovat a postupně je obohacovat o nové formy a témata.

Ve vyučovacím předmětu člověk a společnost se žáci 9. ročníku zapojili mimo jiné do tvorby projektů „Příběhy bezpráví a Aktuální problémy lidstva“, v němž zkoumali témata jako negramotnost, rasismus a pytláctví. Při přípravě a prezentaci svých výstupů si osvojili nejen hlubší porozumění globálním výzvám, ale i schopnost prezentovat komplexní informace a navrhnout možná řešení.

20. Prevence rizikového chování

V průběhu školního roku 2024/2025 škola úspěšně rozšířila nabídku preventivních programů, jejichž cílem bylo posílit vzájemnou soudržnost mezi žáky, podpořit jejich zdravý vývoj a předcházet jevům jako šikana, problematika závislosti a další rizikové chování.

V oblasti prevence šikany a kyberšikany byl nadále kladen důraz na vytváření bezpečného školního prostředí. Ve spolupráci se zástupci Policie ČR, kteří žákům představili konkrétní strategie, jak šikaně předcházet, jak ji rozpoznat a jak reagovat v případě jejího výskytu, si prošli žáci 2. stupně preventivními programy. Další aktivity byly začleňovány zejména do předmětů třídnická hodina, informační a komunikační technologie a člověk a společnost.

Prevence závislostí zahrnovala programy zaměřené na rizika spojená s alkoholem, tabákem, drogami i nadměrným užíváním digitálních technologií. V rámci spolupráce s Policií ČR proběhly ve školních třídách přednášky a diskuse, během nichž se žáci seznámili s možnostmi, jak rozpoznat rizikové chování, a naučili se metodám, jimiž mohou nebezpečným tlakům čelit. Součástí školních aktivit byla i podpora zdravého životního stylu. Žáci byli motivováni k pohybu prostřednictvím tradičních i nových akcí – od Sataliády a Tajfunu, přes cyklovýjezd žáků 9. ročníků až po pohybové programy v lanových centrech či rafty. Pro žáky 3. a 4. tříd byl uspořádán plavecký výcvik. Žáci jedné z devátých tříd absolvovali turistický výjezd do Slovenského ráje, jiní žáci podnikli výlety na raftech, kolech či koloběžkách. Tradičně nechyběl ani jump park, lasergame nebo únikové hry.

Důležitým projektem v šestém ročníku pro podporu zdravého životního stylu byl plán nového školního jídelníčku dle nových platných norem. Žáci se seznamovali s významem a důležitostí zdravé stravy a minimalizace plýtvání jídla a dále s možnostmi, jak nahradit nezdravé potraviny zdravějšími variantami. Výsledky svého projektu budou komunikovat se školní kuchyní.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Na rozvoj sociálních dovedností a zlepšení komunikace mezi žáky navazovaly teambuildingové aktivity a sociálně-psychologické hry. Tyto programy pomohly posílit empatii, vzájemný respekt a kolektivního ducha ve třídách.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	64	0	0	65
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2

22. Další údaje o základní škole

22.1 Výsledky vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 nepostoupili do vyššího ročníku 4 žáci 6. ročníku a 1 žákyně 7. ročníku s OMJ vzhledem k jazykové bariéře a pozdnímu nástupu ke vzdělávání (duben 2025). Důvodem nepostoupení u dvou žáků 6. ročníku je vysoká omluvená a neomluvená absence, u dvou dalších žáků s OMJ nezájem o vzdělávání přes veškerou podporu ze strany školy, třídních učitelů a neziskové organizace META.

22.2 Tabulka počtu žáků přijatých na střední školy

2024/2025	z 5. ročníku	ze 7. ročníku	z 9. ročníku
Počet přijatých na SŠ	7	1	78

Ve školním roce 2024/2025 bylo přijato na osmiletá gymnázia 7 žáků z 5. ročníku. Na šestiletá gymnázia byla přijata 1 žákyně ze 7. ročníku. Z 9. ročníku byli přijati na střední školy všichni žáci kromě jednoho žáka, jehož přijetí na SOU je stále v jednání. Přijato bylo 18 žáků na gymnázia a 51 na střední odborné školy včetně obchodních akademií, průmyslových škol, zdravotnických škol, škol grafického designu a jiných, kde bude jejich studium zakončeno maturitní zkouškou. Na střední odborná učiliště ukončená bez maturitní zkoušky bylo přijato 7 žáků školy. Na konzervatoř s talentovou zkouškou byla přijata 1 žákyně. Jedna žákyně bude studovat na střední škole v zahraničí. Dle hodnocení výsledků přijímacích zkoušek společností Cermat dosáhli žáci 9. ročníku v českém jazyce i matematice výborných výsledků.

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

Pro školu je pozitivním výstupem bodové hodnocení žáků 9. ročníků v přijímacích testech CERMAT. Žáci byli přijati na střední školy dle svých preferencí uvedených v přihlašovacím systému DIPSY.

Žáci z 2024/2025	Český jazyk		Matematika	
	Průměr žáků školy	Průměr ČR/ Praha	Průměr žáků školy	Průměr ČR/Praha
5. ročníku	55,2	49,5/ 55,5	44,8	43,4/ 50,9
7. ročníku	70,0	50,0/ 52,8	50,0	38,9/ 41,9
9. ročníku	74,8	57,4/ 62,6	54,0	38,4/ 46,1

23. Zapojení do státních projektů

Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Ve školním roce 2024/2025 byl projekt realizován pouze pro žáky 1. stupně.

Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nebyla zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola se účastní projektu EU Šablony I OP JAK, který financuje školní speciální pedagogiku, kariérové poradenství, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, třídní a družinové projekty a některé doplňkové vzdělávání pedagogických pracovníků.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	23
Celkem	25

25. Údaje o výsledcích inspekční činnosti České školní inspekce

Ve školním roce 2024/2025 neproběhlo žádné šetření v souvislosti s činností ČŠI.

V měsíci červnu školního roku 2024/2025 došlo mimo areál školy a mimo dobu vyučování k incidentu s prvky rizikového chování. Jednalo se o fyzické napadení žákyně 6. ročníku její

Základní škola, Praha 9 – Satalice, K Cihelně 137

spolužačkou. Akce byla předem domluvena a přihlíželi jí další žáci druhého stupně.

Škola situaci okamžitě řešila ve spolupráci s Policií ČR, které poskytla plnou součinnost. Ztotožnila žáky zachycené na videozáznamu, zajistila a předala důležité informace nezbytné pro šetření události. Vzhledem k věku zúčastněných žákyň byl výsledek šetření postoupen příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) dle místa trvalého bydliště.

Současně byl pro všechny žáky druhého stupně realizován preventivní program zaměřený na bezpečné chování, prevenci násilí a vhodné reakce v krizových situacích. Zákonní zástupci žáků byli informováni prostřednictvím zasláního reportu.

Vzhledem k závažnosti události budou preventivní programy a nácvik bezpečného chování pokračovat i v nadcházejícím školním roce 2025/2026, a to především v zaměření na nově příchozí žáky 6. ročníku.

26. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

Hospodaření v roce 2024	v Kč
Celkové příjmy v hlavní činnosti	50.060.988,22
Celkové příjmy v doplňkové činnosti	852.645,-
Celkové příjmy	50.913.633,22
Celkové výdaje v hlavní činnosti	50.060.988,22
Celkové výdaje v doplňkové činnosti	795.898,09
Celkové výdaje	50.856.886,31

Hospodářský výsledek r. 2024	v Kč
Hlavní činnosti	0,00
Doplňkové činnosti	56.746,91
Celkem	56.746,91

27. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi zaměstnavatelů

Ve škole není ustanovena odborová organizace.

V Praze dne 1. září 2025

Ing. Daniela Vočadlová, ředitelka školy

Přílohy

1. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025
2. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025
3. Přehled prospěchu školy za 1. pololetí školního roku 2024/2025
4. Přehled prospěchu tříd 1. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025
5. Přehled prospěchu tříd 2. stupně školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025
6. Přehled prospěchu školy za 2. pololetí školního roku 2024/2025
7. Aktivita školy 2024/2025