



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-362/22-K

Název	Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, příspěvková organizace
Sídlo	Dlouhá 620/1, 357 31 Horní Slavkov
E-mail	skolka@msuslunicka.cz
IČ	75 005 492
Identifikátor	600 072 452
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Svobodová
Zřizovatel	Město Horní Slavkov
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 620/1, Horní Slavkov
Termín inspekční činnosti	1. – 2. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 97 dětí ve věku od dvou do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 23 dětí včetně sedmi dětí s odloženou povinnou školní docházkou. V době inspekční činnosti škola vzdělávala tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jednomu škola upravila vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve škole se vzdělávaly čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, k datu inspekční činnosti byly tři děti mladší tří let.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách msdlouha.estranky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé záměry školy se týkají především oblasti výchovně vzdělávací a materiální. Cíle vytyčené ve školním vzdělávacím programu se daří naplňovat. Velmi dobré materiální zabezpečení umožňuje kvalitní vzdělávání všech dětí, je založeno na respektování jejich individuálních aktuálních potřeb s důrazem na rozvoj samostatnosti. Škola též dobře rozvíjí vzájemnou spolupráci se zákonnými zástupci.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, pedagogický sbor vede na základě stanovených pravidel směřujících ke kvalitnímu vzdělávání dětí, učitelkám, asistentkám pedagoga a chůvě poskytuje účinnou metodickou podporu. Na jednání pedagogické rady jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání všech dětí, konzultovány další postupy v případě nerovnoměrného vývoje dětí včetně výsledků komunikace se školským poradenským zařízením ohledně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogické pracovníce s chůvou dobře kooperují při realizaci vzdělávacích aktivit, čemuž přispívá účelné souběžné působení minimálně dvou pracovníků v časech náročnějších na bezpečnost a kvalitu vzdělávání dětí. Dílčí nedostatky v řízení školy byly zjištěny v nastavení úplaty za vzdělávání a v přijímání dětí mladších tří let. Pedagogické pracovníce si odbornou kvalifikaci dostatečně rozšiřují dalším vzděláváním na základě svých preferencí a s ohledem na potřeby školy. Poslední nové poznatky zejména z oblasti matematické gramotnosti a hudebně pohybové činnosti dětí předškolního věku zařazují do vzdělávání dětí. Vhodně využívají i formy vzdělávání na dálku prostřednictvím webinářů a samostudia. Učitelky promyšleně zavádějí nové trendy ve vzdělávání zaměřené na rozvoj potenciálu dětí v oblasti rozumových a motorických dovedností využíváním prvků rozličných vzdělávacích metod, které pozitivně rozvíjejí kognitivní funkce dětí, jejich cit pro prostor a koordinaci pohybů.

Prostorové, materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci cílů školního vzdělávacího programu. Ředitelka vhodně využila prostředků rozvojových programů k doplnění pedagogického sboru a zapojení školní jídelny do projektu Obědy do škol, který umožňuje dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí školní stravování. Prostorové podmínky v jednotlivých třídách vyhovují nejrozumnějším individuálním a skupinovým činnostem, volný přístup dětí do hracích koutků, k pestrým hračkám a didaktickým pomůckám včetně hudebních a sportovních, umožňuje realizovat průběžný režim dne s minimálním organizováním dětí. V rámci školního vzdělávacího programu je zpravidla všem dětem nabízena účast v hudebně pohybových kroužcích. K dispozici je také prostorná a velmi kvalitně vybavená cvičebna. Škola celkově zrekonstruovala školní jídelnu, nové technologie přípravy jídla přispěly ke zvýšení kvality podávané stravy. V rámci vzdělávání se děti aktivně zapojují do pěstování bylin na školní zahradě a do sestavování jídelních lístků.

Zpravidla jednou měsíčně navrhnou děti vybrané třídy sestavení jídelníčku na den. Děti jsou pravidelně a přiměřeně svému věku seznamovány s možnými bezpečnostními riziky, nastavená pravidla bezpečného chování dětí respektují a řídí se jimi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byly uplatňovány nastavené strategie vzdělávání, jednotné téma vzdělávacího bloku umožňovalo vhodně zapojit společně všechny děti při celoškolské akci. V jednotlivých třídách měly děti dostatek času pro spontánní činnosti, které byly vyváženě střídány s řízenými aktivitami, při kterých účelně převažovala individuální nebo skupinová forma práce dětí. Učitelky správně volily prožitkové vzdělávání, motivovaly děti pro hru, podporovaly rozvoj vzájemné komunikace a tvořivost, a to vše za předpokladu dodržování dohodnutých pravidel. Využívání různých metod vzdělávání s kvalitní motivací aktivovalo pozornost dětí v průběhu celého dne. Jednotlivé činnosti na sebe navazovaly, organizace dne byla plynulá. Učitelky správně pracovaly s chybou dětí, ponechávaly dostatečný prostor pro vysvětlení a vyjádření vlastního názoru. Zvýšená pozornost věnovaná logopedické prevenci kvalitně rozvíjela čtenářskou gramotnost dětí. Pracovní a výtvarné činnosti byly dětem nabízeny zpravidla v různých obtížnostech, děti se samy rozhodovaly, kterou variantu si zvolí. Velmi kvalitní spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami podporovala vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem. Asistentka pedagoga dobře předcházela konfliktním situacím, odvedením pozornosti dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami k jiné činnosti výrazně eliminovala krizové situace při spolupráci dětí, které společně řešily úkoly zaměřené na aktivaci osvojených znalostí a rozvoj pohybových dovedností. Pravidelně zařazované pohybové aktivity měly správnou intenzitu, děti prokazovaly velice dobrou fyzickou zdatnost. Při pobytu venku byl kladen důraz na dostatečně dlouhý přirozený pohyb dětí. Učitelky přistupovaly k dětem empaticky, vytvářely vstřícné a klidné prostředí, při komunikaci s dětmi a rodiči uplatňovaly respektující přístup. V průběhu vzdělávání byla menší pozornost věnována kvalitě hodnocení činností, učitelky jen ojediněle vedly děti k hodnocení své práce, vzájemné hodnocení bylo využíváno minimálně.

V průběhu vzdělávání byly děti včetně nejmladších vedeny k samostatnosti a sebeobsluze, důsledně byla podporována kultura stolování. Děti v průběhu celého dne využívaly možnosti občerstvit se nápoji, připravovaly si stravovací místo, které i uklízely. Měly možnost využít nabídky použití příboru podle svých schopností, všechny děti v posledním ročníku využívaly příbor automaticky a prokazovaly zručnost. Při poledním odpočinku byly respektovány individuální potřeby všech dětí, z jejich chování bylo zřejmé, že aktivit mimo lůžko mohou využít podle svého uvážení, ke spícím dětem se chovaly ohleduplně. Odpolední činnosti většinou navazovaly na cíle dopoledního vzdělávacího bloku, případně si je volily děti samy podle aktuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v průběhu vzdělávání pravidelně hodnotí výsledky vzdělávání dětí, v záznamech sledují pokrok dětí a zvažují jejich další možnosti rozvoje. Výstupy z pedagogické diagnostiky využívají zpravidla při plánování vzdělávací nabídky, která odpovídá individuálním možnostem jednotlivých dětí. Společně s asistentkami pedagoga se zamýšlejí nad dalšími postupy vzdělávání vedoucími ke zlepšování osobních výsledků dětí včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K dobrým výsledkům vzdělávání dětí přispívá i intenzivnější komunikace se školským poradenským zařízením. Vzdělávací obsah je

konzultován s odborníky a je přizpůsoben vzdělávacím možnostem dítěte. Větší pozornost věnují učitelky dětem s odloženou povinnou školní docházkou. Výsledky vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu, odpovídají věkovým zvláštěm a individuálním schopnostem dětí, které jsou samostatné, umí vést rozhovory mezi sebou i s dospělým. Děti mají vytvořeny potřebné dovednosti a návyky. Škola aktivně spolupracuje s místními základními školami, jsou pořádány společné akce dětí a žáků, děti se tak postupně seznamují s budoucím školním prostředím. V rámci spolupráce škol je prostor pro zlepšení ve sledování a vyhodnocování výsledků úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání.

Ke vstřícnému klimatu školy pozitivně přispívají společná tvořivá setkání dětí s rodiči, škola dlouhodobě věnuje pozornost rozvoji hudebně pohybových dovedností dětí. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány například na akcích pořádané městem, místní základní uměleckou školou nebo v domově pro seniory.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 se zlepšily personální podmínky, všichni pedagogové splňují odbornou kvalifikaci, což se pozitivně projevilo v kvalitě vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Vzájemná spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytváří aktivní podnětné prostředí pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Škola dlouhodobě účinně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v oblasti rozvoje sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí, které se opírá o vyjadřování jednoduchých úvah a myšlenek dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, vhodnými prvky odpovídajícími předškolnímu věku využívat formativní hodnocení, při kterém si děti budou vytvářet vlastní názor a sebereflexi.
- Nastavit systematické sledování výsledků vzdělávání dětí v dalším vzdělávání, zpětnou vazbou zkvalitňovat vzdělávací proces v mateřské škole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dodatek č. 8 Úplné znění zřizovací listiny z 3. 3. 2020 včetně příloh č. 1 až 4
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2020
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 23. 5. 2022
4. Školní řád - 3. aktualizace, čj. ŘMŠ/119/2020
5. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2016 včetně aktualizací, čj. ŘMŠ 67/2016
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
10. Projednání a schválení výjimky na dobu neurčitou z počtu dětí v MŠ Horní Slavkov, Dlouhá, termín plnění dne 21. 11. 2012
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k nejvyššímu dosaženému vzdělání a osvědčení o jejich dalším vzdělávání
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 54/2022 z 28. 4. 2022
13. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 37/2016, bez data
14. Dokumentace o bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

Bc. Věra Weberová, v. r.

Mgr. Radomíra Jenková, školní
inspektorka

Mgr. Radomíra Jenková, v. r.

V Karlových Varech 20. června 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iveta Svobodová,
ředitelka školy

Mgr. Iveta Svobodová, v. r.

V Horním Slavkově 21. června 2022