

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016

RVP ZV Základní vzdělávání

ŠVP Barevná škola

Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	4
3	Charakteristika školy	35
4	Učební plán	36
5	Učební osnovy	41
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	41
5.1.1	Český jazyk a literatura	42
5.1.2	Německý jazyk	122
5.1.3	Anglický jazyk	149
5.2	Matematika a její aplikace	228
5.2.1	Matematika	229
5.3	Informační a komunikační technologie	278
5.3.1	Informační a komunikační technologie	280
5.4	Člověk a jeho svět	292
5.4.1	Člověk a jeho svět	293
5.5	Člověk a společnost	319
5.5.1	Dějepis	320
5.5.2	Výchova k občanství	346
5.6	Člověk a příroda	365
5.6.1	Fyzika	367
5.6.2	Chemie	383
5.6.3	Přírodopis	396
5.6.4	Zeměpis	412
5.7	Člověk a kultura	425
5.7.1	Hudební výchova	426
5.7.2	Výtvarná výchova	455
5.8	Člověk a zdraví	497
5.8.1	Výchova ke zdraví	499
5.8.2	Tělesná výchova	512
5.9	Člověk a svět práce	547
5.9.1	Člověk a svět práce	548
5.10	Volitelné vzdělávací obory	572
5.10.1	Volitelný český jazyk	573
5.10.2	Volitelná matematika	580
5.10.3	Volitelný anglický jazyk	592
5.10.4	Volitelný německý jazyk	613
5.10.5	Volitelné informační technologie	628
5.11	Školní družina a školní klub	637
5.11.1	Školní družina	638
5.11.2	Školní klub	667
5.12	Nepovinné obory	686
5.12.1	Římskokatolické náboženství	687
5.12.2	Nepovinný anglický jazyk	723
5.12.3	Nepovinný německý jazyk	736
5.12.4	Nepovinné informační technologie	745

6	Projekty	751
6.1	Březen - Velikonoce	751
6.2	Prosinec - Vánoce	751
6.3	ČJ - Pohádka	751
6.4	ČJ - Balada	751
6.5	ČJ - Fantasy příběh	752
6.6	ČJ - Renesance, klasicismus	752
6.7	ČJ - Časopis	752
6.8	VV - Evropa ve škole	753
6.9	VV - Tradiční a netradiční grafické techniky	753
6.10	VV - Umělecké období	754
6.11	VV - Afrika	754
6.12	VV - Ilustrace	754
6.13	VV - Bájně stvoření	754
6.14	AJ - Vánoce	755
6.15	AJ - Halloween	755
6.16	AJ - Velikonoce	755
6.17	AJ - Divadelní představení	756
6.18	AJ,Vaj - Můj svět	756
6.19	AJ,Vaj - Život v Anglii	756
6.20	AJ, Vaj- Průvodce Anglií	756
6.21	AJ, Vaj- Časopis	757
6.22	Člověk a jeho svět	757
6.23	Člověk a jeho svět	757
6.24	Člověk a jeho svět	758
6.25	Člověk a jeho svět	758
6.26	Člověk a jeho svět	758
6.27	Člověk a jeho svět	758
6.28	Člověk a jeho svět	758
6.29	Člověk a jeho svět	759
6.30	Člověk a jeho svět	759
6.31	Ch - Voda a vzduch	759
6.32	Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá	759
6.33	M - Geometrické mandely	759
6.34	M - Můj dům	760
6.35	F - Žárovka	760
6.36	F - Pohyb	760
6.37	F - Energie	760
6.38	F - Elektromotor	761
6.39	F - Vesmír	761
6.40	M - Funkce	761
6.41	TV - Chování člověka v mimořádné situaci	761
6.42	TV - Vodní turistika	762
6.43	TV - Sjezdové lyžování a snowboarding	763
6.44	Z - Vesmír	763
6.45	Z - Cizokrajné	764
6.46	Z - Kraje ČR	764
6.47	Z - Mezinárodní organizace	765
6.48	Př - Výzdoba školy	765

6.49	Př - Herbář	765
6.50	Př - Vývin jedince od početí do stáří	766
6.51	Př - Významné geologické objekty na Táborsku	766
6.52	ČJ - Mrak	766
6.53	NJ - Olympijské hry	767
6.54	HV - Pohádka o veliké řepě	767
6.55	HV - Kontrabas	768
6.56	HV - Vánoční koledy	769
6.57	HV - tance	770
6.58	D - Starověký Egypt	770
6.59	D - Renesanční památky Tábora	771
6.60	D - Zámorské objevy	771
6.61	NJ - Výměnný pobyt	771
6.62	ČP, F, It - Větrná energie	772
6.63	ČP, F, It - Sluneční energie	772
6.64	ČP, F, It - Vodní energie	773

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016		
Datum	1. 9. 2015	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	02.2008	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.
Adresa	Školní náměstí 199
IČ	65018711
REDIZO	600001270
Telefon	+420381200251-3
Fax	+420381200251-3
Email	info@skolabolzano.cz
www	www.skolabolzano.cz

Zřizovatel	Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana
Adresa	Školní náměstí 199, 390 01 Tábor

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016		
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Zaměření školy

"Šťasten býti a jiné blažiti, toť pravý úděl člověka."

Motivační název švp, který je zároveň mottem školy, je citátem geniálního matematika, logika a filozofa a katolického kněze Bernarda Bolzana. Ve svém vzdělávacím programu usiluje škola o naplnění některých odkazů tohoto představitele českého národního obrození, který část svého života prožil v Těchobuzi nedaleko Tábora. Chceme vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém budou šťastné a budou se cítit bezpečně. Takovou atmosféru školy považujeme za odrazový můstek pro činnostní učení zaměřené na praxi. Naším cílem je, aby si absolvent deváté třídy mohl odpovědět na tři základní otázky:
„Kdo jsem? Kam jdu? Co tam chci dělat?“

Na tomto základě se naší prioritou stává jazyková vybavenost žáků, která je v souladu se závěry Lisabonského procesu. Výrazně preferujeme výuku cizích jazyků - jazyk anglický a německý, což je pro plnohodnotný život v EU nezbytné. Výuka informačních technologií a jejich přirozené využívání v celém výchovně vzdělávacím procesu je další významnou prioritou, která vychází z požadavků dnešní znalostní společnosti. Celá profílance školy je dána těmito specifiky a důrazem na následující oblasti vzdělávání:

- chceme učit žáky informace nejen získat, ale i znalosti tyto informace vyhodnotit, porovnat je, posoudit a aplikovat, což bude čím dál více ceněno a bude představovat skutečnou hodnotu.
- projektovým vyučováním vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- využíváme komunikační a informační technologie ve všech předmětech
- v rámci výuky IT uživatelských dovedností žáky připravujeme na možnost složení zkoušek systému European Computer Driving Licence
- žáky přirozeně v rámci učebního plánu připravujeme na možnost složení zkoušek s mezinárodní platností ve spolupráci s Cambridge University a Goethe institutem
- spolupracujeme s partnerskými školami na projektech recipročních pobytů žáků v Rakousku, Německu a Švédsku, prostřednictvím korespondence vedeme komunikaci se školami v Dánsku a Anglii
- alternativní smysluplná nabídka volnočasových aktivit a jednotlivých akcí je základní strategií školní družiny a školního klubu a je nedílnou součástí švp
- považujeme za nutné naznačit dětem cestu ke zdravému životnímu stylu
- vedeme děti ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti
- v případě, kde je to možné, provádíme po konzultaci s pedagogicko-psychologickou poradnou rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- v náboženské výchově, která je součástí nabídky nepovinných předmětů, spolupracuje škola s církvemi a vychází ze zájmu rodičů

Charakteristika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- je organizováno formou individuální integrace žáků do běžných tříd
- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím individuálního přístupu a vytvářením individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u dětí se zjištěnými SPU (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie atd.)
- je kladen důraz na úzkou spolupráci s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka
- při vzdělávání těchto žáků je nutné spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky (pedagogicko – psychologická poradna, klinický psycholog, dětský lékař)

- ve škole pracuje školní poradenské centrum (speciální pedagog, výchovný poradce, školní metodik prevence), které pomáhá učitelům, rodičům a žákům při řešení vzdělávacích i výchovných problémů
- individuální vzdělávací plán vychází ze závěrů speciálně pedagogického a psychologického vyšetření a učebních dokumentů školy
- reedukace žáků se SPU probíhá 1 – 2x týdně se speciálním pedagogem
- v rámci reedukace využívá speciální pedagog a ostatní vyučující kompenzační a speciální pomůcky

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- je organizováno formou individuálního přístupu k těmto žákům zařazených do běžných tříd
- vzdělávání se uskutečňuje prostřednictvím zadávání speciálních úkolů, zapojováním do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech
- nadaní žáci se mohou stát členy kroužků organizovaných školním klubem a uplatnit své nadání i v mimoškolních aktivitách (clogging, šachy, výtvarná dílna, keramika, míčové hry, počítačový kroužek atd.)
- v rámci školního klubu pracuje kroužek „chytré hlavy“ vedený odborným pracovníkem z pedagogicko psychologické poradny, který podchycuje a rozvíjí nadané děti
- každoročně nabízíme žákům ve spolupráci s pedagogicko – psychologickou poradnou dětský, zábavně vzdělávací camp – setkání nadaných a tvořivých dětí
- olympiády – učitelé pracují se zadáními dřívějších olympiád, které jsou k dispozici na internetu, popř. u organizátora olympiády
- projekty, projektové vyučování – náměty je možné získat v pedagogickém tisku - např. v Kritických listech, v Učitelských novinách, v Informatoriu
- nabídka kroužků – učitelé nabízejí kroužky ŠK a vysvětlují obsah jejich činnosti, upozorňují na možnost navštěvovat i mimoškolní zájmové kroužky a sportovní oddíly
- nabídka soutěží – učitelé informují žáky o školních i mimoškolních soutěžích, používají plakáty, letáky, zapojují se do soutěží zadávaných různými organizacemi
- práce v hodinách – učitelé zadávají žákům složitější, zajímavější, komplexnější úkoly, poskytují jim větší samostatnost, možnost vyhledávání informací z dalších zdrojů
- celostátní soutěže - učitelé nabízejí žákům soutěže v časopisech, médiích

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

1. ročník	Písmena a hlásky Čtení
-----------	---------------------------

	Psaní Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Tvarosloví Skladba Pravopis Psaní Čtení a literatura
3. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Tvarosloví Skladba Psaní Čtení a literatura
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov

5. ročník	Tvarosloví Skladba Pravopis Čtení a literatura Sloh - tvořivé psaní slovo a jeho význam (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) popis (SV) vypravování (SV) korespondenční způsoby (SV) informační zdroje (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV) příběhy psané pro nás (LV) svět poezie (LV) pohádka (LV)
6. ročník	systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení(LV) dobrodružství (LV) příběhy plné fantazie (LV) děti jako my (LV) Vánoce a adventní čas (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV) portréty slavných (LV)
7. ročník	skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) vyprávění (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV) literární hry se slovy (LV)
8. ročník	nauka o významu slov (JV) skladba (JV) úvaha a argumentace (SV) práce s odborným textem (SV) středověká literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) klasicismus a romantismus v literatuře (LV)

9. ročník	realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) skladba (JV) tvarosloví (JV) slovní zásoba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) obecné výklady o jazyce (JV) základní funkční styly (SV) vyprávění (SV) popisný slohový postup (SV) výkladový slohový postup (SV) mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) avantgarda (LV) reakce na války 20.stol. (LV) antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
opakování, co vše již umím	
Matematika	
2. ročník	číslice a čísla do 100 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování
3. ročník	čísla a číslice do 1000 sčítání a odčítání do 1000 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování
4. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy čísla do milionu sčítání a odčítání do 10 000 násobilka rýsování
5. ročník	základní veličiny matematické operace s přirozenými čísly zlomky základní veličiny geometrie v rovině
6. ročník	desetinná čísla osová souměrnost dělitelnost přirozených čísel povrch a objem krychle a kvádrů shodnost středová souměrnost
7. ročník	trojúhelníky zlomky čísla kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi

9. ročník	Pythagorova věta výrazy s proměnnou mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice lineární rovnice válec konstrukční úlohy mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa finanční matematika zajímavá matematika základy statistiky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	seznámení s IC technologiemi práce v operačním systému vyhledávání informací na internetu
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody
2. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas rozmanitost přírody
3. ročník	člověk a jeho zdraví místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody
4. ročník	člověk a jeho zdraví místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody
5. ročník	člověk a jeho zdraví místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	historie nejstarší státy antické Řecko antický Řím
7. ročník	středověk od 5.stol. v Evropě
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole má vlast
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	osobnost
Fyzika	
6. ročník	veličiny a jejich měření elektrické vlastnosti těles magnetismus

7. ročník	pohyb tělesa síly a jejich vlastnosti kapaliny a plyny světelné jevy
8. ročník	tepelné jevy
9. ročník	elektromagnetické jevy elektrický proud v polovodičích
Chemie	
8. ročník	bezpečnost v chemii tělesa a látky směsi voda a vzduch částicové složení látek dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	chemické reakce chemické výpočty chemie a společnost
Zeměpis	
7. ročník	zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
3. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti poslechové činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky
9. ročník	teorie výtvarného umění dekorativní práce linie a tvary dekorativní práce

výtvarné materiály a techniky	
Výchova ke zdraví	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	výživa a zdraví osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
6. ročník	činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
7. ročník	pěstivelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	tvarosloví skladba slovotvorba a význam slova publicistika a stylistika literární výchova
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace
7. ročník	společenská konverzace
8. ročník	evaluace a metody učení
Volitelná matematika	
9. ročník	racionální čísla dělitelnost přirozených čísel poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta mocniny a odmocniny úpravy algebraických výrazů řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
evaluace, metody učení	
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	sport, hry, zábava
7. ročník	prázdniny, cestování, výlety
8. ročník	učení, učitelé, školní den
Volitelné informační technologie	
tabulkový kalkulátor	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Matematika

Chemie

Zeměpis

Výtvarná výchova

Volitelná matematika

Školní družina

Školní klub

Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

ČJ - Pohádka

ČJ - Fantasy příběh

VV - Umělecké období

VV - Afrika

VV - Ilustrace

VV - Bájně stvoření

AJ - Vánoce

AJ - Halloween

AJ, Vaj - Život v Anglii

AJ, Vaj - Průvodce Anglií

AJ, Vaj - Časopis

Člověk a jeho svět

F - Pohyb

M - Funkce

Z - Cizokrajné

Př - Vývin jedince od početí do stáří

ČJ - Mrak

HV - Pohádka o veliké řepě

HV - Kontrabas

HV - tance

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

- | | |
|-----------|--|
| 1. ročník | Vyjadřovací schopnosti |
| 2. ročník | Dorozumívací činnosti a schopnosti |
| 3. ročník | Pravopis |
| 6. ročník | dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)
vyprávění (SV)
děti jako my (LV)
člověk a válka (LV)
minulost zobrazená v literatuře (LV) |
| 7. ročník | texty administrativní (SV)
životopis (SV)
vyprávění (SV)
líčení (SV)
popis (SV)
balada a romance (LV)
cestopisná literatura (LV) |

8. ročník	válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV) charakteristika (SV) úvaha a argumentace (SV) subjektivně zabarvený popis (SV) práce s odborným textem (SV)
9. ročník	avantgarda (LV) reakce na války 20.stol. (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
8. ročník	soutěže a talentshow
Anglický jazyk	
1. ročník	barvy jídlo hračky vánoce
2. ročník	barvy jídlo, abeceda domácí mazlíčci
3. ročník	rodina jídlo, pití sport, koníčky zvířata
4. ročník	rok televize prázdniny divadelní představení
5. ročník	sběratelství dobrodružství povolání divadelní představení
6. ročník	pozdání, volný čas minulost, popis dne
7. ročník	zájmy, koníčky zábava
Matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé kolem nás
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí
8. ročník	osobnost psychické procesy a stavy
Fyzika	
7. ročník	světelné jevy
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Hudební výchova	
3. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti

8. ročník	poslechové činnosti poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	barvy výtvarné materiály a techniky
5. ročník	barvy výtvarné materiály a techniky
6. ročník	barvy výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky
8. ročník	dekorativní práce
9. ročník	barvy
Výchova ke zdraví	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova návykové látky a zdraví osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
6. ročník	pěstíelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika literární výchova
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	zdravý životní styl

8. ročník	evaluační metody učení
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	evaluační metody učení
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, přátelé, domácí zvířata
8. ročník	sport a volný čas

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Volitelná matematika
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní klub
Římskokatolické náboženství
Nepovinný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Fantasy příběh
AJ, Vaj - Můj svět
TV - Sjezdové lyžování a snowboarding

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
7. ročník	životopis (SV)
Matematika	
5. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy
Informační a komunikační technologie	
	bezpečnost práce s HW a SW
	práce se soubory
6. ročník	práce s tabulkami
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
	člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole
8. ročník	psychické procesy a stavy
Fyzika	
9. ročník	elektrický proud v polovodičích
Chemie	
	chemie a společnost

Hudební výchova	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
Výchova ke zdraví	
7. ročník	návykové látky a zdraví
	rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
	osobnostní a sociální rozvoj
	sexuální výchova
8. ročník	osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
	činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	zdravý životní styl
8. ročník	evaluační metody učení
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	evaluační metody učení
Volitelné informační technologie	
	multimédia

Pokryto předmětem

Matematika
Chemie
Volitelná matematika
Školní klub
Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

ČJ - Fantasy příběh
TV - Chování člověka v mimořádné situaci

Psychohygienu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Psaní
2. ročník	Čtení a literatura Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Psaní
4. ročník	Čtení a literatura
9. ročník	antologie poezie 20. stol. (LV)
Německý jazyk	
6. ročník	narozeniny a oslavy
7. ročník	nakupování
Člověk a jeho svět	
1. ročník	člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Přírodopis	
	vývoj člověka člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti
2. ročník	vokální činnosti
3. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	hudebně pohybové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy výtvarné materiály a techniky
Výchova ke zdraví	
8. ročník	návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence sexuální výchova sexuální výchova výživa a zdraví pohybové aktivity a zdraví návykové látky a zdraví
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	zdravý životní styl
8. ročník	evaluace a metody učení
9. ročník	evaluace, metody učení
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	sport, hry, zábava
8. ročník	zdravý životní styl, fitness

Pokryto předmětem

Přírodopis
Školní klub
Římskokatolické náboženství
Pokrytí v projektu
ČJ - Fantasy příběh

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky Psaní Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Skladba Čtení a literatura Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Čtení a literatura Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov Tvarosloví Skladba Čtení a literatura Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	skladba (JV) popis (SV) vypravování (SV) informační zdroje (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) příběhy psané pro nás (LV) svět poezie (LV) pohádka (LV)
6. ročník	skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení (LV) příběhy plné fantazie (LV) Vánoce a adventní čas (LV) portréty slavných (LV)
7. ročník	tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) vyprávění (SV) líčení (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV) literární hry se slovy (LV)
8. ročník	nauka o významu slov (JV) skladba - souvětí (JV) subjektivně zbarvený popis (SV) práce s odborným textem (SV)
9. ročník	vyprávění (SV) popisný slohový postup (SV)

	výkladový slohový postup (SV) mluvené jazykové projevy (SV) avantgarda (LV) antologie poezie 20. stol. (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Anglický jazyk	
1. ročník	oslava narození barvy škola zvířata co umím velikonoce
2. ročník	představování barvy dům oblečení narozeniny vánoce velikonoce
3. ročník	pozdravy, představování rodina Halloween vánoce velikonoce
4. ročník	nakupování vánoční čas divadelní představení
5. ročník	organizace večírku sběratelství lidské tělo
6. ročník	divadelní představení ve třídě můj pokoj pozvání, volný čas
7. ročník	každodenní život příběhy zábava ve městě ozvěny minulosti rozdíly, srovnávání naš neuvěřitelný svět pohled do budoucnosti jídlo, pití život v přírodě životní prostředí
Matematika	
1. ročník	číslice a čísla do dvaceti sčítání a odčítání čísel do 10 jednoduché rovinné útvary jednoduchá tělesa
2. ročník	číslice a čísla do 100 sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 násobilka geometrie v rovině geometrie v prostoru rýsování
3. ročník	geometrie v prostoru rýsování

4. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy geometrie v rovině rýsování zlomky geometrie v prostoru
5. ročník	geometrie v prostoru
6. ročník	úhly osová souměrnost povrch a objem krychle a kvádrů shodnost středová souměrnost
7. ročník	trojúhelníky zlomky čísla kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	Pythagorova věta mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice válec konstrukční úlohy
9. ročník	mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa zajímavá matematika
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	vektorová grafika estetika a základní typografická pravidla
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
Fyzika	
8. ročník	práce a energie
Chemie	
	tělesa a látky
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
2. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti

7. ročník	hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
4. ročník	barvy linie, tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
5. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
6. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
8. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
9. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
Tělesná výchova	
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Člověk a svět práce	
1. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
2. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
3. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
6. ročník	design a konstruování příprava pokrmů
7. ročník	design a konstruování příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů využití digitálních technologií
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika literární výchova
Volitelný anglický jazyk	
7. ročník	tvořivé psaní na ekologická témata
Volitelná matematika	
9. ročník	poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta mocniny a odmocniny úpravy algebraických výrazů řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	hudba a film
Volitelný německý jazyk	
8. ročník	sport a volný čas
Volitelné informační technologie	
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Chemie
Výtvarná výchova
Volitelná matematika
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní klub

Nepovinný anglický jazyk
Pokrytí v projektu
ČJ - Pohádka
ČJ - Časopis
VV - Evropa ve škole
VV - Tradiční a netradiční grafické techniky
VV - Umělecké období
VV - Afrika
VV - Ilustrace
VV - Bájné stvoření
AJ - Vánoce
AJ - Halloween
AJ - Velikonoce
AJ - Divadelní představení
AJ,Vaj - Můj svět
AJ,Vaj - Život v Anglii
AJ, Vaj- Průvodce Anglií
AJ, Vaj- Časopis
M - Geometrické mandely
M - Můj dům
Př - Výzdoba školy

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Psaní Čtení a literatura
4. ročník	Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	vypravování (SV) korespondenční způsoby (SV) příběhy psané pro nás (LV)
6. ročník	dobrodružství (LV) děti jako my (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
7. ročník	vyprávění (SV) popis (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)

8. ročník	charakteristika (SV)
9. ročník	mediální výchova (SV) antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
4. ročník	němčina - můj nový jazyk moje třída
5. ročník	můj školní den
8. ročník	peníze a kapesné soutěže a talentshow
Anglický jazyk	
1. ročník	pozdravy a představování vánoce
2. ročník	škola
3. ročník	škola jídlo, pití sport, koníčky
4. ročník	rok nakupování sny čas, program dne televize
5. ročník	sběratelství hrady, zámky, historická města povolání lidské tělo
6. ročník	můj pokoj jídlo, koníčky, aktivity lidské tělo minulost, popis dne
7. ročník	zájmy, koníčky každodenní život náš neuvěřitelný svět
Matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
2. ročník	člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	počátky lidské společnosti(pravěk)
Výchova k občanství	
	rodinný život život ve škole má vlast
8. ročník	osobnost psychické procesy a stavy člověk v sociálních vztazích
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Hudební výchova	
3. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	vokální činnosti

5. ročník	poslechové činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	barvy linie, tvary teorie výtvarného umění
7. ročník	linie, tvary teorie výtvarného umění
8. ročník	linie a tvary
9. ročník	barvy
Výchova ke zdraví	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova návykové látky a zdraví
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace moje škola, moje město
7. ročník	společenská konverzace
8. ročník	společenská konverzace
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, přátelé, domácí zvířata
8. ročník	média- internet, chatování
9. ročník	dovolená, cestování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Volitelná matematika
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní klub
Římskokatolické náboženství
Nepovinný anglický jazyk
Nepovinný německý jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Fantasy příběh
AJ, Vaj- Průvodce Anglií
AJ, Vaj- Časopis
Člověk a jeho svět
TV - Sjezdové lyžování a snowboarding
HV - Vánoční koledy
D - Renesanční památky Tábora

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Čtení Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Čtení a literatura Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Čtení a literatura Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	korrespondenční způsoby (SV) Vánoce a adventní čas (LV) příběhy psané pro nás (LV) pohádka (LV)
6. ročník	dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) příběhy plné poučení(LV) dobrodružství (LV) děti jako my (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	úřední písemnosti (SV) úvaha a argumentace (SV)
9. ročník	antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
4. ročník	němčina - můj nový jazyk moje třída
5. ročník	německy mluvící země
9. ročník	my a média
Anglický jazyk	
1. ročník	pozdravy a představování oslava narozenin zvířata vánoce
2. ročník	představování
3. ročník	rodina
6. ročník	ve třídě můj pokoj jídlo, koníčky, aktivity
Matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé kolem nás
2. ročník	lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé kolem nás

5. ročník	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
7. ročník	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků český stát v 17.stol.
8. ročník	1.světová válka
Výchova k občanství	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Přírodopis	
8. ročník	člověk a zdraví
Hudební výchova	
2. ročník	vokální činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy linie, tvary
Výchova ke zdraví	
8. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova sexuální výchova
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace moje škola, moje město
7. ročník	společenská konverzace rodina
8. ročník	společenská konverzace
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	hudba a film masmédia, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, přátelé, domácí zvířata co se děje ve škole SMS, PC, DVD
8. ročník	sport a volný čas médiá- internet, chatování

9. ročník	rodina, přátelé
-----------	-----------------

Pokryto předmětem

Matematika
Chemie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Volitelná matematika
Školní klub
Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

Březen - Velikonoce
ČJ - Pohádka
ČJ - Fantasy příběh
VV - Evropa ve škole

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky Vyjadřovací schopnosti
2. ročník	Skladba Čtení a literatura Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Tvarosloví Skladba Čtení a literatura Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Slovní zásoba, tvoření slov Skladba Čtení a literatura
5. ročník	tvarosloví (JV) skladba (JV) vypravování (SV) korespondenční způsoby (SV) informační zdroje (SV) příběhy psané pro nás (LV)
6. ročník	systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) odborný text (SV) popis (SV) vyprávění (SV) příběhy plné poučení(LV) dobrodružství (LV) příběhy plné fantazie (LV) děti jako my (LV)

7. ročník	Vánoce a adventní čas (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV) portréty slavných (LV) skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) líčení (SV) ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) lyrická tvorba (LV) literární hry se slovy (LV)
8. ročník	skladba (JV) úřední písemnosti (SV) charakteristika (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	skladba (JV) tvarosloví (JV) vyprávění (SV) mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV) avantgarda (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
4. ročník	němčina - můj nový jazyk moje třída moji kamarádi moje rodina
5. ročník	německy mluvící země médiá můj školní den škola
6. ročník	koničky a aktivity narozneniny a oslavy povolání
7. ročník	přátelé a spolužáci
8. ročník	stravování
9. ročník	my a média
Anglický jazyk	
1. ročník	pozdravy a představování oslava narozenin barvy škola zvířata jídlo hračky co umím vánoce velikonoce
2. ročník	představování škola

3. ročník	barvy dům jídlo, abeceda oblečení cirkus domácí mazlíčci narozneniny vánoce velikonoce pozdravy, představování škola rodina jídlo, pití sport, koničky zvířata Halloween vánoce velikonoce
4. ročník	pozdravy, představování rok nakupování sny čas, program dne televize prázdniny vánoční čas divadelní představení organizace večírku sběratelství části města dobrodružství hrady, zámky, historická města povolání lidské tělo divadelní představení ve třídě můj pokoj jídlo, koničky, aktivity lidské tělo pozvání, volný čas minulost, popis dne
5. ročník	zájmy, koničky každodenní život příběhy zábava ve městě ozvěny minulosti rozdíly, srovnávání naš neuvěřitelný svět pohled do budoucnosti jídlo, pití život v přírodě životní prostředí
6. ročník	životní prostředí
7. ročník	životní prostředí
Matematika	
1. ročník	základní veličiny
6. ročník	desetinná čísla úhly povrch a objem krychle a kvádrů
7. ročník	trojúhelníky

	zlomky čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	Pythagorova věta výrazy s proměnnou kruh, kružnice válec
9. ročník	konstrukční úlohy soustavy rovnic funkce podobnost tělesa finanční matematika zajímavá matematika základy statistiky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	základní způsoby komunikace na internetu textový editor
6. ročník	komunikace prezentační programy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
2. ročník	lidé kolem nás člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	antický Řím
7. ročník	Slované
Výchova k občanství	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole má vlast
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Fyzika	
6. ročník	elektrický obvod
8. ročník	práce a energie tepelné jevy elektrický proud
9. ročník	elektromagnetické jevy vesmír
Chemie	
8. ročník	bezpečnost v chemii
9. ročník	chemie a společnost
Přírodopis	
8. ročník	vývoj člověka
Hudební výchova	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
3. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
4. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti

5. ročník	instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
7. ročník	hudebně pohybové činnosti
8. ročník	hudebně pohybové činnosti
9. ročník	hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	teorie výtvarného umění
Výchova ke zdraví	
	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví osobnostní a sociální rozvoj sexuální výchova
8. ročník	sexuální výchova osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví
	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
3. ročník	konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
5. ročník	práce s drobným materiálem
8. ročník	využití digitálních technologií
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace
7. ročník	společenská konverzace rodina
8. ročník	společenská konverzace
Volitelná matematika	
9. ročník	poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	masmédiá, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, přátelé, domácí zvířata
7. ročník	nakupování, jídlo, pití prázdniny, cestování, výlety
8. ročník	média- internet, chatování
9. ročník	dovolená, cestování
Volitelné informační technologie	
	multimédia

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Přírodopis
Volitelná matematika
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní klub
Nepovinný anglický jazyk
Nepovinný německý jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Pohádka
ČJ - Balada
ČJ - Fantasy příběh
ČJ - Renesance, klasicismus
ČJ - Časopis
AJ - Vánoce
AJ - Halloween
AJ - Velikonoce
TV - Chování člověka v mimořádné situaci
Př - Významné geologické objekty na Táborsku

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumívací činnosti a schopnosti
6. ročník	systém jazyka (JV) skladba (JV) textové informační zdroje (SV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV)
Anglický jazyk	
2. ročník	cirkus
3. ročník	pozdravy, představování
Matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	prezentační programy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole má vlast
Fyzika	
8. ročník	elektrický obvod elektrický proud

Výtvarná výchova	
2. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky dekorativní práce
3. ročník	barvy linie a tvary dekorativní práce výtvarné materiály a techniky
6. ročník	linie, tvary výtvarné materiály a techniky
8. ročník	barvy
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Člověk a svět práce	
1. ročník	konstrukční činnosti
2. ročník	konstrukční činnosti
3. ročník	konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
5. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů
6. ročník	design a konstruování příprava pokrmů
7. ročník	design a konstruování příprava pokrmů
8. ročník	příprava pokrmů
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
masmédia, zpravodajství	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Volitelná matematika
Školní klub
Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

ČJ - Balada

ČJ - Fantasy příběh
ČJ - Renesance, klasicismus
AJ - Divadelní představení
F - Žárovka
F - Elektromotor
Z - Vesmír
Z - Cizokrajné
Př - Významné geologické objekty na Táborsku
D - Starověký Egypt
D - Renesanční památky Tábora

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Písmena a hlásky
2. ročník	Pravopis Psaní Dorozumívací činnosti a schopnosti
3. ročník	Tvarosloví Skladba Pravopis Psaní
5. ročník	popis (SV)
6. ročník	systém jazyka (JV) tvoření slov (JV) tvarosloví (JV) skladba (JV) zvuková stránka jazyka (JV) textové informační zdroje (SV) odborný text (SV) popis (SV)
7. ročník	skladba (JV) tvarosloví (JV) nauka o významu slov (JV) tvoření slov (JV) odborný text (SV) ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV)
8. ročník	skladba (JV) skladba - souvětí (JV) tvarosloví- podstatná jména, slovesa (JV)
Německý jazyk	
9. ročník	škola - mé silné a slabé stránky
Matematika	
1. ročník	základní veličiny sčítání a odčítání čísel do 20 jednoduché rovinné útvary
2. ročník	základní veličiny geometrie v rovině geometrie v prostoru

3. ročník	čísla a číslíce do 1000 sčítání a odčítání do 1000 násobilka geometrie v rovině rysování základní veličiny
4. ročník	závislosti, vztahy a aplikační úlohy čísla do milionu sčítání a odčítání do 10 000 násobilka geometrie v rovině základní veličiny zlomky geometrie v prostoru
5. ročník	desetinná čísla základní veličiny geometrie v prostoru závislosti, vztahy a aplikační úlohy
6. ročník	desetinná čísla úhly osová souměrnost dělitelnost přirozených čísel povrch a objem krychle a kvádrů shodnost středová souměrnost
7. ročník	trojúhelníky zlomky čísla kladná a záporná čtyřúhelníky hranoly poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta
8. ročník	mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi Pythagorova věta výrazy s proměnnou mnohočleny a vybrané početní operace s nimi kruh, kružnice lineární rovnice válec konstrukční úlohy
9. ročník	mnohočleny a početní operace s nimi soustavy rovnic funkce podobnost tělesa zajímavá matematika
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	bezpečnost práce s HW a SW
6. ročník	vyhledávání informací prezentační programy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas člověk a jeho zdraví
2. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
3. ročník	lidé a čas

4. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	historie
8. ročník	západní Evropa v 16. a 17.stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	rodinný život domov - ostrov bezpečí život ve škole
7. ročník	lidská práva
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Fyzika	
6. ročník	elektrický obvod
7. ročník	síly a jejich vlastnosti světelné jevy
8. ročník	tepelné jevy elektrický proud
Chemie	
	bezpečnost v chemii směsi voda a vzduch dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	chemické reakce chemické výpočty
Zeměpis	
6. ročník	glóbus a mapa
Hudební výchova	
1. ročník	instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy
Výchova ke zdraví	
	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence osobnostní a sociální rozvoj
8. ročník	návykové látky a zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
1. ročník	konstrukční činnosti
2. ročník	konstrukční činnosti
3. ročník	konstrukční činnosti
4. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
5. ročník	práce s drobným materiálem konstrukční činnosti
6. ročník	design a konstruování pěstitelské práce a chovatelství
7. ročník	design a konstruování pěstitelské práce a chovatelství
8. ročník	svět práce
Volitelný český jazyk	
9. ročník	tvarosloví skladba

	slootovorba a význam slova
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace
7. ročník	společenská konverzace
8. ročník	evaluace a metody učení
Volitelná matematika	
9. ročník	racionální čísla dělitelnost přirozených čísel poměr, přímá a nepřímá úměrnost procenta obvod a obsah rovinných obrazců povrch a objem těles konstrukční úlohy druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta mocniny a odmocniny úpravy algebraických výrazů řešení lineárních rovnic a jejich soustav slovní úlohy řešené rovnicemi shodnost, podobnost funkce zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	evaluace, metody učení
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	nakupování, jídlo, pití

Pokryto předmětem

Matematika
Chemie
Zeměpis
Volitelná matematika
Školní klub
Pokrytí v projektu
ČJ - Fantasy příběh
Člověk a jeho svět
F - Elektromotor
TV - Chování člověka v mimořádné situaci
TV - Vodní turistika

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Dorozumivací činnosti a schopnosti
3. ročník	Pravopis Sloh - komunikační vyspělost
4. ročník	Sloh - tvořivé psaní
5. ročník	Vánoce a adventní čas (LV)
6. ročník	vyprávění (SV) člověk a válka (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV)

	životopis (SV) vyprávění (SV) popis (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV)
8. ročník	úvaha a argumentace (SV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV) reakce na války 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
6. ročník	koničky a aktivity povolání
8. ročník	peníze a kapesné
9. ročník	škola - mé silné a slabé stránky my a média
Anglický jazyk	
1. ročník	zvířata
3. ročník	rodina
6. ročník	pozvání, volný čas
7. ročník	zájmy, koničky naš neuvěřitelný svět život v přírodě
Informační a komunikační technologie	
9. ročník	autorská práva příprava na ECDL Start
Člověk a jeho svět	
1. ročník	místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas člověk a jeho zdraví
2. ročník	místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví
3. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	nejstarší státy
7. ročník	počátky českého státu český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
8. ročník	absolutismus habsburská monarchie a české země do pol.19.stol. 1.světová válka
9. ročník	2.světová válka Československo v 50. a 60.letech poslední léta 20.stol.
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole
7. ročník	majetek v našem životě
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Chemie	
	bezpečnost v chemii voda a vzduch
9. ročník	chemie a společnost
Hudební výchova	
2. ročník	poslechové činnosti

3. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence sexuální výchova
8. ročník	osobnostní a sociální rozvoj
Tělesná výchova	
3. ročník	činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	činnosti podporující pohybové učení
Člověk a svět práce	
1. ročník	příprava pokrmů
2. ročník	příprava pokrmů
3. ročník	příprava pokrmů
4. ročník	příprava pokrmů
5. ročník	příprava pokrmů
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace
7. ročník	rodina reálie anglicky mluvících zemí tvořivé psaní na ekologická témata
9. ročník	hudba a film
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	sport, hry, zábava
7. ročník	nakupování, jídlo, pití
8. ročník	sport a volný čas
9. ročník	můj domov, životní prostředí

Pokryto předmětem

Chemie

Školní klub

Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

ČJ - Fantasy příběh

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět

TV - Vodní turistika

HV - tance

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Tvarosloví
Člověk a jeho svět	
3. ročník	místo, kde žijeme
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole
7. ročník	život mezi lidmi
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
	moje škola, moje město
Volitelný německý jazyk	
8. ročník	co se děje ve škole
	učení, učitelé, školní den

Pokryto předmětem

Zeměpis
Školní družina
Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	příběhy plné poučení(LV)
7. ročník	válečná tematika (LV)
9. ročník	reakce na války 20.stol. (LV)
	filosofická témata v literatuře (LV)
	autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Anglický jazyk	
7. ročník	jídlo, pití
Člověk a jeho svět	
2. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
4. ročník	místo, kde žijeme
	lidé kolem nás
	lidé a čas
5. ročník	lidé kolem nás
Dějepis	
7. ročník	Slované
8. ročník	absolutismus
	rok 1848 ve střední Evropě
	vznik ČSR
9. ročník	20. a 30.léta v Evropě
	40.léta v Československu a ve světě

Výchova k občanství	
6. ročník	má vlast
7. ročník	majetek v našem životě
	řízení společnosti
8. ročník	hospodaření
	právní minimum
Zeměpis	
	Česká republika
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
9. ročník	památky
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	město, stát, bydlení

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Zeměpis

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	nejstarší státy
	antické Řecko
	antický Řím
7. ročník	významné evropské státy
	Evropa ve 14. a 15.století
8. ročník	západní Evropa v 16. a 17.stol.
	absolutismus
	Francie do poloviny 19.stol.
	dějiny od konce 19.století do 1.světové války
	vznik ČSR
9. ročník	20. a 30.léta v Evropě
	40.léta v Československu a ve světě
	poslední léta 20.stol.
Výchova k občanství	
7. ročník	řízení společnosti
8. ročník	právní minimum
Zeměpis	
	Česká republika

Pokryto předmětem

Zeměpis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
2. ročník	lidé kolem nás
4. ročník	lidé kolem nás
5. ročník	lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	antické Řecko

8. ročník	antický Řím dějiny od konce 19.století do 1.světové války vznik ČSR
9. ročník	40.léta v Československu a ve světě
Výchova k občanství	
6. ročník	má vlast
7. ročník	řízení společnosti
8. ročník	právní minimum
Zeměpis	
	Česká republika

Pokryto předmětem

Zeměpis

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Čtení a literatura
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV)
8. ročník	obecné výklady o jazyce (JV) nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV)
9. ročník	obecné výklady o jazyce (JV)
Německý jazyk	
5. ročník	můj školní den
7. ročník	komunikace mezi lidmi
Anglický jazyk	
3. ročník	škola zvířata Halloween vánoce velikonoce
4. ročník	nakupování sny čas, program dne prázdniny vánoční čas
5. ročník	organizace večírku části města dobrodružství hrady, zámky, historická města povolání lidské tělo
6. ročník	minulost, popis dne
7. ročník	každodenní život ve městě ozvěny minulosti

	pohled do budoucnosti život v přírodě
Člověk a jeho svět	
2. ročník	místo, kde žijeme
5. ročník	místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	počátky lidské společnosti(pravěk) nejstarší státy
8. ročník	habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. Francie do poloviny 19.stol.
9. ročník	2.světová válka
Výchova k občanství	
7. ročník	člověk a kultura svět kolem nás
Zeměpis	
6. ročník	země jako vesmírné těleso glóbus a mapa krajinná sféra, ekosystémy
8. ročník	světadíl Evropa
9. ročník	lidé na Zemi světové hospodářství společné a odlišné znaky států
Hudební výchova	
1. ročník	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti
7. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
9. ročník	teorie výtvarného umění
Člověk a svět práce	
8. ročník	svět práce
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	reálie anglicky mluvících zemí svátky, tradice moje škola, moje město
7. ročník	reálie anglicky mluvících zemí tvořivé psaní na ekologická témata
8. ročník	reálie anglicky mluvících zemí
9. ročník	reálie anglicky mluvících zemí
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	město, stát, bydlení
9. ročník	můj domov, životní prostředí

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Zeměpis

Výtvarná výchova

Volitelný anglický jazyk

Volitelný německý jazyk

Školní družina

Školní klub
Nepovinný anglický jazyk
Nepovinný německý jazyk
Pokrytí v projektu
VV - Evropa ve škole
VV - Afrika
AJ - Vánoce
AJ - Velikonoce
AJ, Vaj- Průvodce Anglií
AJ, Vaj- Časopis

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
7. ročník cestopisná literatura (LV)
9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV)
filosofická témata v literatuře (LV)
Německý jazyk
7. ročník sport
Anglický jazyk
5. ročník části města
dobrodružství
6. ročník můj pokoj
7. ročník zájmy, koníčky
ozvěny minulosti
naš neuvěřitelný svět
Informační a komunikační technologie
5. ročník vyhledávání informací na internetu
6. ročník vyhledávání informací
Člověk a jeho svět
5. ročník místo, kde žijeme
Dějepis
6. ročník počátky lidské společnosti(pravěk)
nejstarší státy
antické Řecko
antický Řím
7. ročník středověk od 5.stol. v Evropě
významné evropské státy
zámořské objevy
8. ročník USA
Výchova k občanství
7. ročník svět kolem nás
Přírodopis
9. ročník dějiny planety Země
Zeměpis
6. ročník glóbus a mapa
7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů
8. ročník světadíl Evropa
Hudební výchova
1. ročník vokální činnosti

2. ročník poslechové činnosti
3. ročník poslechové činnosti
Výtvarná výchova
6. ročník teorie výtvarného umění
8. ročník barvy
teorie výtvarného umění
9. ročník teorie výtvarného umění
Člověk a svět práce
8. ročník svět práce
Volitelný anglický jazyk
6. ročník reálie anglicky mluvících zemí
svátky, tradice
moje škola, moje město
7. ročník reálie anglicky mluvících zemí
8. ročník reálie anglicky mluvících zemí
9. ročník reálie anglicky mluvících zemí
Volitelný německý jazyk
7. ročník prázdniny, cestování, výlety
9. ročník dovolená, cestování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Přírodopis
Zeměpis
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní družina
Školní klub
Nepovinný anglický jazyk
Nepovinný německý jazyk

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole
VV - Afrika
AJ - Velikonoce
AJ, Vaj- Průvodce Anglií
Z - Mezinárodní organizace
NJ - Olympijské hry
D - Zámořské objevy
NJ - Výměnný pobyt

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
8. ročník obecné výklady o jazyce (JV)
Německý jazyk
6. ročník dovolená
7. ročník nakupování

8. ročník	výměnné pobyty
Anglický jazyk	
6. ročník	ve třídě
Člověk a jeho svět	
2. ročník	místo, kde žijeme
3. ročník	místo, kde žijeme
5. ročník	místo, kde žijeme
Dějepis	
7. ročník	Evropa ve 14. a 15.století
8. ročník	habsburská monarchie a české země do pol.19.stol. rok 1848 ve střední Evropě
Výchova k občanství	
6. ročník	má vlast
7. ročník	majetek v našem životě svět kolem nás
Zeměpis	
8. ročník	světa díl Evropa
Hudební výchova	
2. ročník	vokální činnosti
3. ročník	vokální činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	výtvarné materiály a techniky
7. ročník	barvy linie, tvary
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí svátky, tradice moje škola, moje město
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí tvořivé psaní na ekologická témata
8. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	nakupování, jídlo, pití
8. ročník	média- internet, chatování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Zeměpis
Volitelný anglický jazyk
Volitelný německý jazyk
Školní družina
Školní klub
Nepovinný anglický jazyk
Nepovinný německý jazyk

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole
AJ - Velikonoce
AJ, Vaj- Průvodce Anglií

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV)
6. ročník	systém jazyka (JV)
7. ročník	vyprávění (SV) ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV)
8. ročník	obecné výklady o jazyce (JV) nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV)
9. ročník	obecné výklady o jazyce (JV) základní funkční styly (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
5. ročník	můj školní den
6. ročník	moje město
7. ročník	cestování
8. ročník	stravování
9. ročník	životní prostředí
Anglický jazyk	
2. ročník	oblečení narozneniny vánoce velikonoce
3. ročník	pozdravy, představování škola Halloween vánoce velikonoce
4. ročník	nakupování sny vánoční čas
5. ročník	organizace večírku části města dobrodružství povolání lidské tělo
6. ročník	můj pokoj minulost, popis dne

7. ročník	zájmy, koníčky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
4. ročník	lidé a čas
5. ročník	místo, kde žijeme lidé a čas
Dějepis	
6. ročník	nejstarší státy antické Řecko
7. ročník	středověk od 5.stol. v Evropě významné evropské státy Evropa ve 14. a 15.století český stát v 17.stol.
Výchova k občanství	
	člověk a kultura lidská práva
Zeměpis	
9. ročník	zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů lidé na Zemi společné a odlišné znaky států
Hudební výchova	
2. ročník	hudebně pohybová činnost
3. ročník	instrumentální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	instrumentální činnosti
5. ročník	hudebně pohybové činnosti
6. ročník	hudebně pohybové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	teorie výtvarného umění
7. ročník	výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění dekorativní práce
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace realie anglicky mluvících zemí svátky, tradice
8. ročník	realie anglicky mluvících zemí
9. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	nakupování, jídlo, pití město, stát, bydlení prázdniny, cestování, výlety
9. ročník	dovolená, cestování

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Zeměpis

Volitelný anglický jazyk

Školní družina

Římskokatolické náboženství

Nepovinný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole

VV - Afrika

VV - Bájně stvoření

AJ - Vánoce

AJ - Halloween

AJ - Velikonoce

AJ,Vaj - Život v Anglii

AJ, Vaj- Průvodce Anglii

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Vyjadřovací schopnosti
5. ročník	vypravování (SV) příběhy plné dobrodružství (LV) Vánoce a adventní čas (LV) příběhy psané pro nás (LV)
6. ročník	dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) příběhy plné fantazie (LV) člověk a válka (LV) minulost zobrazená v literatuře (LV)
7. ročník	texty administrativní (SV) životopis (SV) vyprávění (SV) popis (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV)
8. ročník	publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	reakce na války 20.stol. (LV) antologie poezie 20. stol. (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
7. ročník	cestování
Anglický jazyk	
6. ročník	můj pokoj jídlo, koníčky, aktivity
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé kolem nás
	lidé a čas
3. ročník	lidé kolem nás
Výchova k občanství	
6. ročník	život ve škole má vlast
7. ročník	život mezi lidmi svět kolem nás lidská práva
8. ročník	člověk v sociálních vztazích
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti

4. ročník	poslechové činnosti vokální činnosti hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy linie, tvary
Výchova ke zdraví	
	vztahy mezi lidmi, soužití návykové látky a zdraví osobnostní a sociální rozvoj
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace svátky, tradice moje škola, moje město
7. ročník	rodina
9. ročník	památky
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	SMS, PC, DVD

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Školní družina

Školní klub

Římskokatolické náboženství

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole

AJ, Vaj - Život v Anglii

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	člověk a válka (LV)
7. ročník	cestopisná literatura (LV)
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Slované počátky českého státu
8. ročník	USA
Výchova k občanství	
7. ročník	lidská práva
Hudební výchova	
3. ročník	instrumentální činnosti
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí svátky, tradice
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
8. ročník	realie anglicky mluvících zemí
9. ročník	realie anglicky mluvících zemí

Pokrytí v projektu

VV - Afrika

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Čtení a literatura Sloh - komunikační vospělost
9. ročník	obecné výklady o jazyce (JV)
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Evropa ve 14. a 15. století
Výchova k občanství	
	člověk a kultura svět kolem nás lidská práva
Hudební výchova	
1. ročník	poslechové činnosti
2. ročník	instrumentální činnosti
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
5. ročník	vokální činnosti
6. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
7. ročník	vokální činnosti
8. ročník	vokální činnosti
9. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	teorie výtvarného umění
Volitelný anglický jazyk	
	realie anglicky mluvících zemí
7. ročník	realie anglicky mluvících zemí
8. ročník	realie anglicky mluvících zemí
9. ročník	realie anglicky mluvících zemí
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	město, stát, bydlení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Volitelný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

VV - Evropa ve škole

VV - Afrika

AJ - Vánoce

AJ - Halloween

AJ - Velikonoce

AJ, Vaj - Život v Anglii

AJ, Vaj - Průvodce Anglií

HV - Vánoční koledy

NJ - Výměnný pobyt

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	příběhy plné fantazie (LV)
7. ročník	příběhy ze života dětí (LV)
9. ročník	autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Dějepis	
	poslední léta 20.stol.
Výchova k občanství	
7. ročník	lidská práva
Volitelný anglický jazyk	
9. ročník	reálie anglicky mluvících zemí památky

Pokryto předmětem

Římskokatolické náboženství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
Přírodopis	
6. ročník	bezobratlí živočichové hmyz
7. ročník	strunatci - obratlovci
8. ročník	savci
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svět zvířat
7. ročník	tvořivé psaní na ekologická témata
8. ročník	ochrana životního prostředí

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Přírodopis

Zeměpis

Školní družina

Školní klub

Pokrytí v projektu

Př - Herbář

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Německý jazyk	
5. ročník	škola
6. ročník	dovolená
Člověk a jeho svět	
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
Výchova k občanství	
7. ročník	majetek v našem životě
Fyzika	
6. ročník	magnetismus
7. ročník	pohyb tělesa kapaliny a plyny světelné jevy
8. ročník	práce a energie tepelné jevy zvukové jevy
9. ročník	atomy a záření vesmír
Chemie	
8. ročník	bezpečnost v chemii voda a vzduch dvoupřvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	uhlovodíky deriváty uhlovodíků makromolekulární látky přírodní látky chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	život na Zemi buňka jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
8. ročník	orgánové soustavy člověka vývoj člověka
9. ročník	Země jako geologické těleso
Výchova ke zdraví	
8. ročník	sexuální výchova výživa a zdraví pohybové aktivity a zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	péče o rostliny
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	reálie anglicky mluvících zemí svět zvířat
7. ročník	zdravý životní styl tvořivé psaní na ekologická témata
8. ročník	reálie anglicky mluvících zemí moje město
Volitelný německý jazyk	
9. ročník	můj domov, životní prostředí

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Chemie
Přírodopis
Školní družina
Školní klub

Pokrytí v projektu

Člověk a jeho svět
Ch - Voda a vzduch
Z - Kraje ČR

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	odborný text (SV) vyprávění (SV)
Německý jazyk	
	bydlení
Anglický jazyk	
	životní prostředí
Člověk a jeho svět	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	středověká společnost
Fyzika	
8. ročník	práce a energie tepelné jevy zvukové jevy
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	voda a vzduch dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	uhlovodíky deriváty uhlovodíků makromolekulární látky přírodní látky chemie a společnost
Přírodopis	
7. ročník	společenstvo, ekosystém
9. ročník	Země jako geologické těleso
Zeměpis	
	krajina a životní prostředí
Člověk a svět práce	
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
4. ročník	pěstitelské práce
5. ročník	pěstitelské práce
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace

	svět zvířat
8. ročník	ochrana životního prostředí moje město
9. ročník	památky
Volitelný německý jazyk	
	můj domov, životní prostředí

Pokryto předmětem

Chemie
Přírodopis
Školní družina
Školní klub

Pokrytí v projektu

Z - Kraje ČR

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Čtení
3. ročník	Čtení a literatura
6. ročník	popis (SV) dobrodružství (LV)
7. ročník	cestopisná literatura (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	práce s odborným textem (SV)
Německý jazyk	
6. ročník	moje rodina, můj domov
8. ročník	počasí
Anglický jazyk	
7. ročník	životní prostředí
Člověk a jeho svět	
1. ročník	rozmanitost přírody
2. ročník	rozmanitost přírody
3. ročník	rozmanitost přírody
4. ročník	rozmanitost přírody
5. ročník	rozmanitost přírody
Dějepis	
7. ročník	středověká společnost zámořské objevy
Fyzika	
6. ročník	látka a těleso
7. ročník	světelné jevy
8. ročník	práce a energie tepelné jevy
9. ročník	jaderná energie
Chemie	
8. ročník	bezpečnost v chemii voda a vzduch dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli
9. ročník	chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	život na Zemi

7. ročník	strunatci - obratlovci výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny stavba rostlinného těla společenstvo, ekosystém
8. ročník	savci orgánové soustavy člověka vývoj člověka člověk a zdraví
9. ročník	horniny a nerosty
Zeměpis	
6. ročník	krajinná sféra, ekosystémy
9. ročník	krajina a životní prostředí
Hudební výchova	
3. ročník	vokální činnosti
4. ročník	vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	barvy linie, tvary výtvarné materiály a techniky teorie výtvarného umění
Výchova ke zdraví	
8. ročník	pohybové aktivity a zdraví
Člověk a svět práce	
1. ročník	péče o rostliny
2. ročník	péče o rostliny
3. ročník	péče o rostliny
4. ročník	pěstíelské práce
5. ročník	pěstíelské práce
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	společenská konverzace svět zvířat
7. ročník	tvořivé psaní na ekologická témata
8. ročník	ochrana životního prostředí
9. ročník	památky
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	prázdniny, cestování, výlety
8. ročník	zdravý životní styl, fitness
9. ročník	můj domov, životní prostředí

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Školní družina
Školní klub
Pokrytí v projektu
VV - Afrika
Člověk a jeho svět
Ch - Voda a vzduch

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Čtení a literatura
6. ročník	textové informační zdroje (SV) příběhy plné fantazie (LV) Vánoce a adventní čas (LV)
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV) dobrodružná próza (LV)
8. ročník	vyprávění (SV) úvaha a argumentace (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	slovní zásoba (JV) mediální výchova (SV) literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) avantgarda (LV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Německý jazyk	
8. ročník	četba
9. ročník	životní prostředí opakování, co vše již umím
Anglický jazyk	
7. ročník	příběhy ve městě rozdíly, srovnávání pohled do budoucnosti jídlo, pití život v přírodě životní prostředí
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu
6. ročník	vyhledávání informací
Dějepis	
	antické Řecko antický Řím
7. ročník	počátky českého státu český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
8. ročník	habsburská monarchie a české země do pol. 19.stol.
9. ročník	40.léta v Československu a ve světě studená válka

Československo v 50. a 60. letech	
Výchova k občanství	
7. ročník	život mezi lidmi
8. ročník	hospodaření
Přírodopis	
7. ročník	strunatci - obratlovci
Zeměpis	
6. ročník	země jako vesmírné těleso
Hudební výchova	
3. ročník	vokální činnosti
	poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
5. ročník	poslechové činnosti
6. ročník	poslechové činnosti
7. ročník	poslechové činnosti
8. ročník	poslechové činnosti
9. ročník	poslechové činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	sexuální výchova
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	realie anglicky mluvících zemí
	svátky, tradice
8. ročník	ochrana životního prostředí
9. ročník	hudba a film
	masmédiá, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
7. ročník	město, stát, bydlení
8. ročník	média- internet, chatování
Volitelné informační technologie	
9. ročník	možnosti elektronické prezentace
	multimédia

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Přírodopis
Zeměpis
Volitelný anglický jazyk
Školní klub
Nepovinný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	korespondenční způsoby (SV)
	informační zdroje (SV)
7. ročník	balada a romance (LV)
	cestopisná literatura (LV)

8. ročník	válečná tematika (LV)
	detektivní próza (LV)
9. ročník	publicistika a zpravodajství (SV)
	výkladový slohový postup (SV)
	mluvené jazykové projevy (SV)
	mediální výchova (SV)
	filosofická témata v literatuře (LV)
	autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Matematika	
	základy statistiky
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu
6. ročník	práce s textem
9. ročník	autorská práva
Dějepis	
	40.léta v Československu a ve světě
	studená válka
	Československo v 50. a 60. letech
Výchova k občanství	
7. ročník	život mezi lidmi
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Volitelný český jazyk	
	publicistika a stylistika
Volitelný anglický jazyk	
8. ročník	ochrana životního prostředí
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	hudba a film
	masmédiá, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	SMS, PC, DVD
Volitelné informační technologie	
7. ročník	služby informační sítě
8. ročník	možnosti elektronické prezentace
9. ročník	multimédia

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Chemie
Volitelná matematika

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis
F - Energie

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	informační zdroje (SV)
6. ročník	textové informační zdroje (SV)

7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) cestopisná literatura (LV) detektivní próza (LV)
8. ročník	skladba - souvětí (JV) vyprávění (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	skladba (JV) slovní zásoba (JV) popisný slohový postup (SV) mediální výchova (SV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	textový editor
6. ročník	estetika a základní typografická pravidla prezentační programy
Fyzika	
8. ročník	práce a energie
9. ročník	vesmír
Výtvarná výchova	
8. ročník	dekorativní práce
9. ročník	výtvarné materiály a techniky
Volitelný český jazyk	
publicistika a stylistika	
Volitelný anglický jazyk	
hudba a film masmédiá, zpravodajství	
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	SMS, PC, DVD
8. ročník	média- internet, chatování
Volitelné informační technologie	
7. ročník	textový editor
8. ročník	grafické možnosti PC možnosti elektronické prezentace
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	ženské autorky v literatuře (LV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) válečná tematika (LV) příběhy ze života dětí (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV)
8. ročník	vyprávění (SV) publicistika a zpravodajství (SV)
9. ročník	mediální výchova (SV) filosofická témata v literatuře (LV) autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu

6. ročník	prezentační programy
Dějepis	
7. ročník	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
Fyzika	
9. ročník	vesmír
Hudební výchova	
2. ročník	poslechové činnosti
3. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
4. ročník	poslechové činnosti
6. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
7. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
8. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
9. ročník	vokální činnosti poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	teorie výtvarného umění
9. ročník	linie a tvary dekorativní práce
Volitelný český jazyk	
publicistika a stylistika	
Volitelný anglický jazyk	
masmédiá, zpravodajství	
Volitelný německý jazyk	
8. ročník	média- internet, chatování
Volitelné informační technologie	
7. ročník	základy informačních technologií + používání PC a správa souborů služby informační sítě
8. ročník	možnosti elektronické prezentace
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokryto předmětem

Nepovinný anglický jazyk

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	válečná tematika (LV)
9. ročník	mediální výchova (SV)
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	vyhledávání informací na internetu
6. ročník	vyhledávání informací
Člověk a jeho svět	
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Dějepis	
9. ročník	studená válka
Výchova k občanství	
7. ročník	život mezi lidmi

	svět kolem nás
	lidská práva
8. ročník	hospodaření
Chemie	
9. ročník	chemie a společnost
Výtvarná výchova	
6. ročník	teorie výtvarného umění
Volitelný český jazyk	
9. ročník	publicistika a stylistika
Volitelný anglický jazyk	
	hudba a film
	masmédia, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
6. ročník	SMS, PC, DVD
Volitelné informační technologie	
7. ročník	základy informačních technologií + používání PC a správa souborů služby informační sítě
8. ročník	možnosti elektronické prezentace
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokryto předmětem

Chemie

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

AJ, Vaj- Časopis

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	korespondenční způsoby (SV)
6. ročník	textové informační zdroje (SV)
7. ročník	balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV) detektivní próza (LV) dramatická tvorba (LV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV)
Anglický jazyk	
7. ročník	každodenní život zábava rozdíly, srovnávání
Informační a komunikační technologie	
5. ročník	práce se soubory základní způsoby komunikace na internetu textový editor
6. ročník	kommunikace vektorová grafika estetika a základní typografická pravidla prezentační programy
Fyzika	
8. ročník	práce a energie
9. ročník	vesmír
Chemie	
	chemie a společnost

Výtvarná výchova	
7. ročník	výtvarné materiály a techniky
9. ročník	výtvarné materiály a techniky
Volitelný český jazyk	
	publicistika a stylistika
Volitelný anglický jazyk	
8. ročník	moje město
9. ročník	hudba a film masmédia, zpravodajství
Volitelný německý jazyk	
8. ročník	média- internet, chatování
Volitelné informační technologie	
7. ročník	textový editor
8. ročník	grafické možnosti PC možnosti elektronické prezentace
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Chemie

Školní klub

Pokrytí v projektu

ČJ - Časopis

AJ, Vaj- Časopis

Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá

F - Vesmír

TV - Chování člověka v mimořádné situaci

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	textové informační zdroje (SV)
9. ročník	mluvené jazykové projevy (SV) mediální výchova (SV)
Matematika	
1. ročník	základní veličiny sčítání a odčítání čísel do 10 sčítání a odčítání čísel do 20 jednoduché rovinné útvary jednoduchá tělesa
9. ročník	základy statistiky
Informační a komunikační technologie	
6. ročník	estetika a základní typografická pravidla prezentační programy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	lidé a čas
2. ročník	člověk a jeho zdraví
5. ročník	člověk a jeho zdraví
Výchova k občanství	
6. ročník	má vlast

Fyzika	
8. ročník	práce a energie
Hudební výchova	
1. ročník	vokální činnosti instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti
2. ročník	instrumentální činnosti
3. ročník	hudebně pohybové činnosti
4. ročník	instrumentální činnosti
5. ročník	instrumentální činnosti
6. ročník	instrumentální činnosti
7. ročník	instrumentální činnosti
8. ročník	instrumentální činnosti
9. ročník	instrumentální činnosti
Volitelný český jazyk	
	publicistika a stylistika
Volitelný anglický jazyk	
6. ročník	svátky, tradice
7. ročník	společenská konverzace
8. ročník	moje město
Volitelná matematika	
9. ročník	zajímavá matematika
Volitelný anglický jazyk	
	masmédiá, zpravodajství
Volitelné informační technologie	
7. ročník	textový editor
8. ročník	grafické možnosti PC možnosti elektronické prezentace
9. ročník	zpracování videa multimédia

Pokryto předmětem

Matematika

Člověk a jeho svět

Volitelná matematika

Školní klub

Pokrytí v projektu

Prosinec - Vánoce

ČJ - Časopis

AJ, Vaj- Časopis

Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016		
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Charakteristika školy

Základní škola Bernarda Bolzana byla založena v roce 1997, aby rozšířila spektrum nabídky základního školství tábořského regionu a zároveň se stala pilotním projektem spolupráce mezi českým a německým školstvím.

Záštitu nad školou převzalo bavorské ministerstvo školství.

Škola funguje v rámci neziskového sektoru jako obecně prospěšná společnost, jejímiž statutárními zástupci jsou předseda správní rady a ředitel školy. Zřizovatel – Nadační fond Základní škola Bernarda Bolzana – dbá na dodržování cílů, ke kterým byla škola zřízena. Správní rada o.p.s. je tvořena rodiči žáků a s ostatními rodiči se aktivně zapojuje do činnosti školy tak, že ji lze považovat za školu „rodinného typu“. Škola má v devíti ročnících po jedné třídě. Maximální počet dětí ve třídě je správní radou o. p. s. stanoven na 26. Školská rada pozitivním způsobem ovlivňuje pedagogickou činnost školy a je důležitým spojovacím článkem mezi rodičovskou veřejností a pedagogickým týmem.

Škola se profiluje rozšířenou výukou živých jazyků (angličtina a němčina) a maximálním zapojováním ICT technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů je, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti.

Žáci jsou v rámci školního vzdělávacího programu cíleně připravováni k možnosti zvládnout jazykové zkoušky systémů Fit in Deutsch a CYLET, na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Pravidelným završením výuky jazyků jsou reciproční pobyty žáků v partnerských školách v Rakousku (Freistadt) a Německu (Cham, Megesheim). Angličtina je komunikačním prostředkem v korespondenčním vztahu se školami v zahraničí. Pro žáky 9. ročníku je realizována e-learningová příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.

Největší část dispozice budovy školy je věnována 1. a 2. stupni základního školství. Její součástí jsou dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, polyfunkční přednáškový sál, který lze využít jako kinosál, žákovská knihovna, jídelna a tělocvična.

Škola je provozovatelem multifunkčního zařízení, které doplňuje nabídku vzdělávacích a volnočasových aktivit dětí i dospělých a zároveň poskytuje zázemí pro výměnné pobyty žáků a studentů. Vlajkovou lodí kurzů ICT je příprava na jednotlivé moduly systému ECDL. Úspěšní absolventi ECDL testování získají doklad o dosažení mezinárodně uznávané kvalifikace pro práci s počítačem – ECDL Certifikát, který je v rámci států Evropské unie doporučen a používán jako standard základní počítačové vzdělanosti. Škola je testovacím střediskem tohoto systému.

Jazykové kurzy nabízí široké veřejnosti kvalitní jazykovou přípravu s možností završení studia mezinárodně uznávanými zkouškami u institutů, mezi které patří Goethe institut a The British Council.

Na základě této pestré nabídky kurzů se otevírá možnost přístupu k širokopásmovému internetu pro tábořskou veřejnost v rámci internetového klubu. V prostorách školní budovy je integrována cenově přijatelná ubytovací kapacita pro děti a mládež.

Výchova dětí naší školy nekončí povinnou výukou. Všem žákům věnujeme péči také po vyučování. Děti mohou trávit čas ve školním klubu, jenž je jim k dispozici od 7:00 do 16:30 hodin. Program školy nabízí každému žáku na výběr mnoho aktivit.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.				
Adresa	Školní náměstí 199				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016				
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9		

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	9	8	7	6	38
Německý jazyk	-	-	-	3	3	6
Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	5	5	22
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	18	23	22	22	104
Celkem disponibilní dotace	1	4	1	4	4	14
Celkem v ročníku	20	22	24	26	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Školní družina	25	23	21	19	19	107
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	1	5

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Německý jazyk	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komunikační technologie	1	-	-	1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	1	2	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1	2	1	2	6
Zeměpis	1	2	2	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	-	3
Volitelný český jazyk	-	-	-	1	1
Volitelné jazyky a informatika 8	-	-	1	-	1
Volitelné jazyky a informatika 9	-	-	-	1	1
Volitelná matematika	-	-	-	1	1
Volitelné jazyky a informatika 7	-	1	-	-	1
Volitelné jazyky	1	-	-	-	1
Celkem základní dotace	23	25	27	24	99
Celkem disponibilní dotace	6	5	4	8	23
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

Nepovinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Školní klub	5	5	5	5	20
Římskokatolické náboženství	1	1	1	1	4
Nepovinný anglický jazyk	1	1	1	1	4
Nepovinný německý jazyk	1	1	1	1	4
Nepovinné informační technologie	-	1	1	1	3

Celkový učební plán

RVP		ŠVP			
Jazyk a jazyková komunikace		50	29	79	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12	24
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	17	55
Matematika a její aplikace		22	16	38	
	Matematika	Matematika	22	16	38
Informační a komunikační technologie		1	2	3	
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	2	3
Člověk a jeho svět		12	0	12	
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	12	0	12
Člověk a společnost		0	12	12	
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda		0	22	22	
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	6	6
Člověk a kultura		12	10	22	
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví		10	10	20	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce		5	3	8	
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	3	8
Volitelné vzdělávací obory		0	1	1	
	Dramatická výchova	Volitelný český jazyk	0	1	1
Volitelné předměty		0	5	5	
		Volitelná matematika	0	1	1
		Volitelné jazyky	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 7	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 8	0	1	1
		Volitelné jazyky a informatika 9	0	1	1
Celková dotace		104	99	203	
Disponibilní dotace		8	11	19	

Volitelné předměty

6. ročník

Volitelné jazyky

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1

V 6. ročníku si žáci povinně zvolí Vaj nebo Vnj

7. ročník

Volitelné jazyky a informatika 7

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1
Volitelné informační technologie	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

8. ročník

Volitelné jazyky a informatika 8

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1
Volitelné informační technologie	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

9. ročník

Volitelná matematika

Volitelná matematika	1
----------------------	---

Příprava na přijímací zkoušky - e-learning

Volitelný český jazyk

Volitelný český jazyk	1
-----------------------	---

Příprava na přijímací zkoušky - e-learning.

Volitelné jazyky a informatika 9

Volitelný anglický jazyk	1
Volitelný německý jazyk	1
Volitelné informační technologie	1

Žák si povinně zvolí jeden ze tří předmětů Vaj, Vnj a Vit. 2., resp. 3. předmět si mohou žáci zvolit jako nepovinný předmět.

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40	40

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	40	40	40	40
Celkem:	40	40	40	40

Obsahové vymezení

Učební plán ŠVP ZV Barevná škola vychází z RVP ZV a vlastního zaměření školy. Škola se profiluje rozšířenou výukou jazyků a maximálním zapojováním IC technologií do výuky a popř. do volnočasových aktivit. Snahou zkušených učitelů je, aby výuka byla zajímavá a rozvíjela kompetence žáků k vyjádření vlastního názoru, prezentaci výsledků své práce a k vlastní zodpovědnosti. Součástí ŠVP ZV Barevná škola je výuka anglického jazyka od 1. ročníku. Členem pedagogického týmu je i učitel/učitelka ze zahraničí. Nadaní žáci jsou cíleně připravováni ke zvládnutí jazykových zkoušek systémů Fit in Deutsch a CYLET, na které v rámci celoživotního vzdělávání navazují zkoušky Goethe institutu a The British council. Završením výuky jazyků jsou reciproční pobyty žáků.

Organizační podmínky a jiné specifikace realizace povinných a volitelných předmětů

Cizí jazyky (němčina a angličtina) jsou vyučovány ve skupinách o maximálním počtu třinácti žáků, který umožňuje individuální přístup. Disponibilní časová dotace osmnácti hodin je využita pro výuku německého jazyka. Obsahové vymezení je dáno RVP ZV - oborem další cizí jazyk. Povinně volitelné předměty jsou žákům nabízeny v rámci disponibilních hodin ŠVP ZV od šesté třídy a jejich nabídka je v souladu s profilací školy. V šestém ročníku žáci volí mezi anglickým a německým jazykem. V sedmém a osmém ročníku je možnost volby rozšířena o informační technologie. Žáci volí vždy jeden z nabízených předmětů. Pokud to kapacitní možnosti při tvorbě jednotlivých skupin dovolí, může si žák zvolit další z nabízených předmětů jako nepovinný. V devátém ročníku je nabídka rozšířena o matematiku a český jazyk, jejichž náplní je e-learningová příprava na střední školy. Škola hradí žákům přístup k této formě výuky od 8:00 do 14:00 hodin ve všední dny. V tomto ročníku si žáci volí povinně tři předměty z pěti nabízených. Obsahové vymezení volitelných předmětů prohlubuje znalosti získané v příslušných vzdělávacích oblastech. Ostatní disponibilní hodiny jsou použity v souladu s celkovým kontetem ŠVP ZV. Čtyřmi disponibilními hodinami je posílen český jazyk, tři hodiny jsou věnovány matematice a po jedné hodině je dotována výchova k občanství, výchova ke zdraví, zeměpis a člověk a svět práce.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016		
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stežejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspелosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdelení, rozumet jim, vhodne se vyjadrovat a účinne uplatnovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatku v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ne, učí však také porozumět sám sobe, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdelení (mluvená i psaná), číst s porozumením, kultivovane psát a mluvit a rozhodovat se na základe přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumet různým typům textu, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textu a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vedomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadrování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, napr. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i predmetem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umelecké zámery autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupne získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvorivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovému poznatku a prožitku, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodne rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zarazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umení a kultura.

Cílové zamerení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti smeruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitku a ke sdělování názoru
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného umeleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na umeleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8	7+2	7+1	7	6
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	3+1	4	4	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oblasti český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát i mluvit. Dále na základě přečteného nebo slyšeného textu kriticky posoudit a analyzovat jeho obsah, rozpoznat jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk je nejen nástroj získávání informací, ale i předmět poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se postihnout jejich společné a odlišné znaky, pochopit umělecký jazyk, literární záměr autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. V rámci posilování čtenářské gramotnosti postupně rozvíjejí základní čtenářské návyky

i schopnosti interpretace a produkce literárního textu. Na základě individuálního prožitku získaného z uměleckého textu si vytvářejí postoje a názory na vlastní život. Osvojování jazyka jako mnohotvárného prostředku vede žáky k vytvoření sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách v plném počtu žáků. Na prvním stupni probíhá výuka v půlených skupinách paralelně s výukou AJ. Na druhém stupni, v šesté a sedmé třídě, probíhá výuka jedné vyučovací hodiny v půlených skupinách v rámci posilování čtenářské gramotnosti žáků. Je možno využívat počítačové učebny s informační a projekční technikou, kinosál. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují ve většině případů realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozumět a samostatně používat prostředky jazyka, mají vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní učení, mají učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se algoritmu řešení problémů, naučit se netradiční postupy řešení problémů, naučit žáky metodu "brainstorming".

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, mají žákům umožnit klást důraz na jazykovou úroveň komunikace, mají žáky připravit na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v jakékoli situaci, mají naučit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence sociální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech a zastávat v něm různé role, naučit žáky kriticky hodnotit práci týmu, ale i svoji při skupinové práci, mají podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, mají podporovat vzájemnou práci žáků.

Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozlišení agresivní, vulgárního a nezdvořilého chování na jedné straně a slušného a přátelského na straně druhé, naučit komunikaci a spolupráci s obcí, policií a složkami IZS apod.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a naučit je kvalitně pracovat, umožnit přizpůsobit se novým pracovním podmínkám a různými formami seznamovat žáky s různými profesemi.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - **Žák pracuje s textem**
Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - **Žák vybírá vhodnou metodu učení**
Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - **Žák je stimulován k dalšímu studiu**
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - **Žák vyhledává informace**
Žák vyhledává a třídí informace.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - **Žák vyhodnocuje informace**
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - **Žák využívá nové informace**
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - **Žák se seznamuje s novými poznatky**
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - **Žák systematicky třídí poznatky**
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - **Žák aplikuje poznatky**
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - **Žák samostatně pozoruje**
Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - **Žák zpracovává výsledky pozorování**
Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák poznává smysl učení
Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák dokáže posoudit vlastní práci
Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák pojmenuje problém
Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák pochopí příčiny problému
Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák získá informace
Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák rozliší získané informace
Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence
Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák samostatně řeší problém
Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák naplánuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák testuje pokusem a omylem
Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák mapuje vlastní pokrok
Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí
Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí
Žák obhájí své rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák používá vhodnou slovní zásobu
Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a*

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Žák pozorně naslouchá.
Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák využívá prostředků slovní komunikace
Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák rozumí neverbální komunikaci
Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák využívá ne - jazykové prostředky
Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků
Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým
Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními
Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému*

soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální**
 - **Žák navazuje kontakt ve skupině**
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - **Žák se podílí na vytváření pravidel**
Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - **Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání**
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - **Žák udržuje dobré mezilidské vztahy**
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - **Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru**
Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - **Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc**
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - **Žák přispívá do diskuze**
Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - **Žák efektivně spolupracuje**
Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - **Žák toleruje odlišné názory**
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák pozitivně vnímá své pokroky
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák přijímá úspěch i neúspěch
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat
Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák se rozhoduje
Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák dodržuje daná pravidla
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti
Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Žák rozezná krizovou situaci
Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.
RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a

chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- Žák se orientuje v krizové situaci

Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák poskytne pomoc

Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák sleduje kulturní dění

Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije

Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se chová zodpovědně k prostředí

Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- **Žák pracuje podle návodu**
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- **Žák pracuje bezpečně a kvalitně**
Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák pracuje hospodárně**
Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**
Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- **Žák poznává povolání**
Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák získává představu o jednotlivých povoláních**
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák si volí své profesní zaměření**
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- **Žák získává představu o podnikání**
Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- **Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním**
Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

1. ročník

8 týdně, P

1. Písmena a hlásky

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zná a přečte jednotlivá písmena tiskací a psací Comenia script 		<ul style="list-style-type: none"> - písmena tiskací (velká a malá) - hry se slovy - sluchová analýza a syntéza otevřených a uzavřených slabik - modelování písmen 	
Komentář			
VV1 - lineární kresba - rozeznávání linií a tvarů, střídání tenké a silné linie - modelování, malba, kresba tvarů písmen, čísel			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák zná a přečte jednotlivá písmena tiskací a psací Comenia script			

1. ročník

2. Čtení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák skládá a čte slabiky a slova • Žák tvoří a čte jednoduché věty • Žák rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - čtení písmen - skládání slabik a slov - čtení otevřených slabik - krátké výrazy spojené s obrázkem - čtení slov s otevřenými slabikami - čtení slov se zavřenými slabikami - čtení krátkých vět, textů - počátky plynulého čtení slov, slovních skupin, kratších textů - správná intonace vět, přímá řeč - vyprávění přečteného textu (porozumění)

Komentář
VV1 - jednoduchá ilustrace, fantazijní představy k přečtenému textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>barvy</p>	<p>Školní družina</p> <p>1. ročník</p> <p>listopad</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák skládá a čte slabiky a slova • Žák tvoří a čte jednoduché věty • Žák rozumí přečtené větě, dokáže ji zopakovat

3. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí sedět při psaní, dokáže si připravit k práci čisté a klidné místo • Žák drží dobře psací náčiní • Žák rozlišuje psací Comenia script a tiskací písmena • Žák napíše psací velká a malá písmena - Comenia script • Žák dovede přepsat tiskací písmo do psané podoby • Žák dovede napsat slabiky, jednoduchá slova 	<ul style="list-style-type: none"> - držení psacího náčiní, správné sezení při psaní, rozvíčování ruky, základní hygienické návyky - průpravné cviky k uvolnění ruky - zdokonalování jemné motoriky - orientace v prostoru - napodobování graficky jednoduchých tvarů - psaní malých a velkých písmen - psaní číslic - spojování písmen do slabik, slov - opis a přepis jednoduchých slov, vět - diktáty písmen, slabik a jednoduchých slov

Komentář
VV1 - lineární kresba, experimentování s linií a tvarem, napodobování graficky jednoduchých tvarů, rozeznávání jednotlivých linií

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	Matematika 1. ročník číslice a čísla do dvaceti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí sedět při psaní, dokáže si připravit k práci čisté a klidné místo • Žák drží dobře psací náčiní • Žák rozlišuje psací Comenia script a tiskací písmena • Žák napíše psací velká a malá písmena - Comenia script • Žák dovede přepsat tiskací písmo do psané podoby • Žák dovede napsat slabiky, jednoduchá slova 		

4. Vyjadřovací schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří smysluplné věty • Žák na základě svých zážitků tvoří jednoduchý a krátký mluvní projev • Žák se dokáže naučit a zarecitovat zpaměti kratší báseň 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádek, příběhů ze života a z přírody - převyprávění vyléčeného příběhu - vyprávění vlastních zážitků - naslouchání řeči druhého - praktické naslouchání - základy techniky mluveného projevu - pozdrav, oslovení, prosba, omluva - dramtizace pohádek, krátkých příběhů - vymyšlení a domyšlení příběhů - recitování krátkých básní - hádanky, říkadla, rozpočítadla

Komentář
VV1 - tematické kresby a malby, ilustrace příběhů a vlastních zážitků, fantazijní práce Čs 1 - vyprávění na téma Moje rodina, vyprávění vlastních zážitků HV 1 - rytmizace říkadel, vytleskávání počtu slabik, melodizace jedn. říkadel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé kolem nás Hudební výchova instrumentální činnosti Výtvarná výchova barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky	Hudební výchova 1. ročník instrumentální činnosti Výtvarná výchova barvy linie a tvary výtvarné materiály a techniky Školní družina listopad

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří smysluplné věty • Žák na základě svých zážitků tvoří jednoduchý a krátký mluvní projev • Žák se dokáže naučit a zarecitovat z paměti kratší báseň 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze** - návštěva knihovny
- **Divadelní představení** - dle nabídky divadla

Pomůcky

- **Písmena a slabiky** - jednotlivá písmena, slabiky a desky - dostává každý žák
- **Nástěnné obrazy** - obrazy jednotlivých písmen a celé abecedy - obrázky k pohádkám

2. ročník

7+2 týdně, P

1. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem významu slova, spisovná a nespisovná slovní zásoba - slovo mluvené - rozdělení hlásek, slabiky, rytmus, neslabičnost, slabikotvornost

Komentář
Hv/2 - hudební rytmus (realizace písní v 2/4, 3/4 taktu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 2. ročník vokální činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
--

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, přídavná jména, slovesa - vlastní jména - pomístní jména z bezprostředního okolí dítěte, nejdůležitější zeměpisné názvy

Komentář
Čs/2 - naše obec, město, krajina kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Člověk a jeho svět 2. ročník místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - věta a slovo - základ věty - druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin samohlásky, ú, ů, ě souhlásky tvrdé a měkké orientačně souhlásky obojetné vyznačování větného celku (počáteční velké písmeno, koncové znaménko) čárka mezi větami v souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák kontroluje vlastní písemný projev Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> opakování a docvičování tvarů malých i velkých písmen psací latinky opis slov a krátkých vět psaných psacím písmem, přepis slov a vět z textu s tiskacími písmeny diktáty seznámení s méně frekventovanými písmeny zdokonalování tvarů funkčně zjednodušených arabských číslic technika psaní žárný písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, pozvánka

Komentář
Čs/2 - volný čas - prázdniny, mezilidské vztahy - blahopřání, omluvení, pozvání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák kontroluje vlastní písemný projev Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 		

6. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomělé, pozorné a plynulé čtení kratších větných celků se správným slovním přízvukem, frázováním a intonací počátky čtení tichého s kontrolou porozumění obsahu čteného textu zážitkové čtení a naslouchání péče o správnou výslovnost prohloubená výchova čtenáře - společná četba knih a individuální četba poezie přiměřená věku literární druhy a žánry : báseň, pohádka, povídka, bajka spisovatel, básník, kniha, čtenář

Komentář
Vv/2 - výtvarné materiály a techniky - malba, kolorování lineární kresby, koláž, kombinované techniky - pohádka, povídka Hv/2 - pěvecké a hlasové dovednosti - správná výslovnost, dýchání, frázování, melodizace veršů, kratších básní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník vokální činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>výtvarné materiály a techniky</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník vokální činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák v krátkých mluvních projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

7. Dorozumívací činnosti a schopnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady pro dorozumívání v novém prostředí zdvořilá otázka a odpověď, nabídka, souhlas, nesouhlas, odmítnutí komunikační žánry - pozdravy a oslovení, vítání, loučení, prosba, děkování, oslovení křestním jménem jednání při střetu zájmů a ve sporu pozorné pozorování, poslech, soustředění jednoduchý popis a vyprávění žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, vzkaz věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)

2. ročník

Komentář		
Čs/2 - soužití lidí, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování - naslouchání		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé kolem nás	Hudební výchova 2. ročník poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze** - návštěva knihovny
- **Divadelní představení** - dle nabídky divadla

Pomůcky

- **Nástěnné obrazy** - abeceda - slabiky dě, tě ně, bě, pě, vě - samohlásky, tvrdé a měkké souhlásky

3. ročník

7+1 týdně, P

3. ročník

1. Nauka o slovní zásobě a tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 		<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená, podřazená víceslovná pojmenování synonyma, antonyma znalost frekventovaných zkratek (ČR, SR, Kč..) slova jednoznačná a mnohoznačná 	
Komentář			
Čs/3 - jednoduchý místopis			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná 			

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 		<ul style="list-style-type: none"> podstata ohýbání slov poznávání podst. jmen (rod, číslo, pád), vlastní jména přídavná jména (pouze poznávání) pojem sloňování slovesa - osoba, číslo, čas, pojem časování sloves stavba slova slovní druhy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost Žák rozlišuje slovní druhy v základním tvaru Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
--

3. Skladba

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí (nesložitá) poznávání a funkce spojovacích výrazů, oddělování vět čárkami věta jednoduchá - základní skladební dvojice funkce předložky druhy vět
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
--

4. Pravopis

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfoložický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, z 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova a frekventovaná slova s nimi příbuzná i v koncokách přítomného času sloves interpunkce v jednoduchých souvětích shoda přísudku s holým podmětem
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, z

5. Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování čitelnosti, plynulosti a estetické stránky zápisu - opis, přepis, tvoření vět - kontrola písemného projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>čísla a číslice do 1000</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova

6. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - čtenářská výchova- zavedení čtenářského deníku - kultura mluvené řeči - plynulé hlasité čtení přiměřeně náročných textů - čtení s porozuměním - tiché čtení - přednes, dramatizace, vyprávění - věcné čtení - věcné naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - základní literární pojmy : herec, režisér, verš, rým, přirovnání

Komentář

VV/3 - začlenění textů do výtvarného projevu

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Hudební výchova 3. ročník vokální činnosti Výtvarná výchova linie a tvary	Hudební výchova 3. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

7. Sloh - komunikační vospělost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	- rozvoj slovní zásoby - spisovnost, nespisovnost - vyprávění děje podle obrázků - tvorba osnovy - Žánry písemného projevu : inzerát, postup činnosti, jednoduché tiskopisy - základní komunikační pravidla, nonverbální prostředky řeči - komunikační žánry : vzkaz, zpráva, oznámení

Komentář
VV (3) - tematické práce - příběhy v obrazech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 3. ročník barvy	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Exkurze** - návštěva knihovny
- **Divadelní představení** - dle nabídky divadla

Pomůcky

- **Nástěnné obrazy** - vyjmenovaná slova - slovní druhy

4. ročník

7 týdně, P

1. Slovní zásoba, tvoření slov

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov • Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - pojem : předpona, přípona, kořen slova - slova slovní spojení domácí a slova přejatá, význam slov - odborná slova a slovní spojení - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - tempo, intonace a přízvuk
Komentář		
Hv/4 - rytmizace, melodizace		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Hudební výchova 4. ročník instrumentální činnosti	Hudební výchova 4. ročník instrumentální činnosti

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov • Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 		

2. Tvarosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména : skloňování, vzory rodu středního, ženského a mužského životného a neživotného - spisovné tvary - přídavná jména tvrdá, měkká : vzory, skloňování, pravopis - slovesa : slov.tvary jednoduché, složené, tvar určitý, infinitiv, slovesný způsob, zvrtná slovesa, minulý čas - příslovce - poznávání - spojky v souvětí, v několikanásobném větěném členu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov 		

3. Skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá : určování dvojic, člen řídící, člen závislý - podmět a přísudek holý, rozvítý, několikanásobný, nevyjádřený podmět - přísudek slovesný (část podmětová, přísudková) - procvičování stavby nesložitých souvětí

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí		

4. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- opakování vyjmenovaných slov - upevňování pravopisu v koncovech přítomného času sloves - i/y v koncovech vzorů podstatných jmen - lexikální pravopis vybraného okruhu přejatých slov - pravopis názvů svátků, národů, státních celků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		

5. Čtení a literatura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Žák volně reprodukuje text podle svých schopností	- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - vedení čtenářského deníku - společné hlasité čtení, rozvoj čtení tichého - dramatizace, přednes - psaní krátké pohádky, básně, povídky (na základě individuálních schopností) - základní literární pojmy - věčné čtení, naslouchání
Komentář	
Vv/4 - tematické práce Hv/4 - hlasová hygiena, práce s hlasem, melodizace básně, doprovodná hudba k pohádce	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace	Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti Výtvarná výchova barvy	Hudební výchova 4. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Žák volně reprodukuje text podle svých schopností

6. Sloh - tvořivé psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • Žák sestaví osnovu vyprávění 	- komunikační žánry : vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zpráva, oznámení - komunikační pravidla : střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - technika psaní - formální úprava textu, přehledný písemný projev - žánry písemného projevu : inzerát, dopis, popis, vypravování

Komentář
Vv/4 - dekorativní práce - přání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarná výchova 4. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- Žák sestaví osnovu vyprávění

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Nástěnné obrazy** - podstatná jména, slovesa - stavba věty jednoduché, souvětí - stavba slov - druhy slov

5. ročník

6 týdně, P

1. slovo a jeho význam (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Žák rozlišuje a samostatně ve slově vyznačí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 		<ul style="list-style-type: none"> - význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, významové podřazená, nadřazená - stavba slova - slova příbuzná 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • Žák rozlišuje a samostatně ve slově vyznačí kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 			

5. ročník

2. tvarosloví (JV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a sám uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména - kategorie, vzory, skloňování - přídavná jména - kategorie, vzory, skloňování, stupňování - zájmena - druhy, skloňování zájmen osobních - číslovky - druhy, skloňování číslovek základních - slovesa - kategorie, slovesný způsob - příslovce - základní charakteristika - předložky - spojky - částice - citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary a sám uvede příklady

3. skladba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty • Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Žák podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy • Žák zvládá většinu příkladů syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba věty - věta jednoduchá - souvětí - základní větné členy - shoda přísudku s podmíněm - shoda přísudku s několikanásobným podmíněm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák označí v neúplné základní skladební dvojici základ věty • Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Žák podle potřeby projevu obměňuje spojovací výrazy • Žák zvládá většinu příkladů syntaktického pravopisu
--

4. popis (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis předmětu - popis pracovního postupu
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk
--

5. vypravování (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Žák vhodně užívá podle komunikační situace spisovnou a nespisovnou výslovnost • Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - osnova vypravování - přímá řeč - vypravování zážitků - ústní vypravování
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • Žák vhodně užívá podle komunikační situace spisovnou a nespisovnou výslovnost • Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta 		

6. korespondenční způsoby (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zanechá na záznamníku vzkaz • Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - dopis osobní neoficiální - sms - e-mail - pohlednice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zanechá na záznamníku vzkaz • Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

7. informační zdroje (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát - zpráva - oznámení - pozvánka

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě 		

8. příběhy plné dobrodružství (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	- dobrodružná literatura - detektivní literatura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 		

5. ročník

9. Vánoce a adventní čas (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	- příběhy s vánoční tematikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

10. příběhy psané pro nás (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Žák tvoří vlastní literární text na dané téma 	- literatura psaná pro děti - literatura s dětským hrdinou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • Žák tvoří vlastní literární text na dané téma
--

11. svět poezie (LV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří vlastní literární text na dané téma • Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními pojmy poezie - poezie s přírodními motivy - milostná poezie
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří vlastní literární text na dané téma • Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

12. pohádka (LV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří vlastní literární text na dané téma • Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - co je pohádka - znaky pohádky - autoři pohádek
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák tvoří vlastní literární text na dané téma
- Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

6. ročník

4+1 týdně, P

1. systém jazyka (JV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština - složky nauky o jazyce - práce s jazykovými příručkami 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>	
<p>literatura</p>			
<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>	
<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>	
<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 			

6. ročník

2. tvoření slov (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák správně chápe stavbu slova, rozliší části slov 		- stavba slova	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák správně chápe stavbu slova, rozliší části slov			

3. tvarosloví (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 		-slovní druhy - určování slovních druhů -slovesa - slovesné kategorie, slovesné způsoby, časování sloves -podstatná jména - významy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, obecná, vlastní) -přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování, stupňování -zájmena - druhy zájmen, skloňování (zájmena osobní, přívlastňovací, ukazovací)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci			

6. ročník

4. skladba (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí některé větné členy 		-věta jednoduchá, souvětí -základní větné členy -rozvíjející větné členy - Pt, Pk, Pu -druhy podmětů a přísudků	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí některé větné členy 			

5. zvuková stránka jazyka (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 		-zvuková stránka textu -zvuková stránka věty -spisovná výslovnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

6. textové informační zdroje (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Žák rozliší text zprávy a oznámení 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -oznámení -zpráva -plakát
---	---

<p>Komentář</p> <p>VV6 - kombinované techniky, grafika, základy písma</p>
--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>výtvarné materiály a techniky</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Žák rozliší text zprávy a oznámení

7. dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -dopis osobní neoficiální -dopis osobní oficiální -dopis úřední -pohlednice -telegram -e-mail
--	--

<p>Komentář</p> <p>Ict6 - psaní e-mailové zprávy, příloha, manipulace s příchozí zprávou</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Informační a komunikační technologie 6. ročník komunikace	Anglický jazyk 6. ročník pozvání, volný čas Informační a komunikační technologie komunikace estetika a základní typografická pravidla

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru

8. odborný text (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát Žák využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	-práce s odborným textem -reprodukce textu -výtah -výpisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

9. popis (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Žák sestaví popis na zadané téma 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -popis předmětu -popis pokoje -popis cesty -popis pracovního postupu -popis osoby
---	---

Komentář

VV6 - portrét, proporce lid.těla a obličeje

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>linie, tvary</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>ve třídě</p> <p>můj pokoj</p> <p>lidské tělo</p>
--	--	---

literatura

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

Kritéria hodnocení

- Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- Žák sestaví popis na zadané téma

10. vyprávění (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> -vyprávění humorného příběhu -vyprávění napínavého příběhu -vyprávění vlastního skutečného příběhu
---	--

Komentář

VV6 - vyjádření postavy v pohybu, malba různými technikami, kombinované techniky

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Anglický jazyk 6. ročník můj pokoj pozdání, volný čas minulost, popis dne
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 		

11. příběhy plné poučení(LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text 	-co je bajka -bajka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text 		

6. ročník

12. dobrodružství (LV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností 		-co je román -dobrodružná literatura	
Komentář			
VV6 -			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 6. ročník linie, tvary výtvarné materiály a techniky	Anglický jazyk 6. ročník minulost, popis dne	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností 			

13. příběhy plné fantazie (LV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností 		- co je sci-fi - fantastičtí příběhy	
Komentář			
VV6 - tematické práce v malbě i kresbě			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova 6. ročník barvy	Německý jazyk 6. ročník povolání	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností 		

14. děti jako my (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> -formy vyprávění, jejich dělení a využití -literatura s dětským hrdinou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 		

15. Vánoce a adventní čas (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	<ul style="list-style-type: none"> -co je báseň, rým -příběhy s vánoční tematikou
Komentář	
VV6 - kombinované techniky, vánoční přání, novoročenky	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova 6. ročník výtvarné materiály a techniky	Hudební výchova 6. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení

16. člověk a válka (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení 	-co je povídka -válečná literatura

Komentář
VV6 - tematické malby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Výtvarná výchova 6. ročník barvy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák uceleně reprodukuje přečtený text
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení

17. minulost zobrazená v literatuře (LV)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností 		-co je báje, pověst -báje, pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výtvarná výchova 6. ročník barvy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák uceleně reprodukuje přečtený text
- Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení
- Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
- Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností

18. portréty slavných (LV)

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		-co je monografie, biografie -biografie, monografie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		Hudební výchova 6. ročník poslechové činnosti

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 		

7. ročník

3+1 týdně, P

1. skladba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • Žák rozliší větné členy • Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> -základní větné členy - podmět, přísudek -věta jednočlenná, větný ekvivalent -rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení -souvětí podřadné - druhy vedlejších vět 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě • Žák rozliší větné členy • Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí 		

7. ročník

2. tvarosloví (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Žák používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů 		-číslovky - druhy, skloňování -slovesa - pravopis ve slovesných tvarech, časování, nepravidelná slovesa, rod činný a trpný -neohebné slovní druhy - příslovce (druhy, tvoření, stupňování), předložky, spojky, částice, citoslovce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Žák používá správné tvary ohebných a neohebných slovních druhů 			

3. nauka o významu slov (JV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 		-obrazná vyjádření, slova jednoznačná a mnohoznačná -homonyma, synonyma, antonyma -odborné názvy, slova cizího původu, slova přejatá	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov
- Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

4. tvoření slov (JV)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 		Učivo -odvozování, skládání, zkracování
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 		

5. odborný text (SV)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • Žák vyhledá požadované informace v textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu 		Učivo -výpisky -výtah -osnova
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát • Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • Žák vyhledá požadované informace v textu, vyhledá klíčová slova, vytvoří výtah nebo výpisky z přečteného textu 		

6. texty administrativní (SV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytvoří požadovaný administrativní text 	<ul style="list-style-type: none"> -příhláška -žádost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytvoří požadovaný administrativní text 		

7. životopis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastní životopis -strukturovaný životopis -životopis známé osobnosti
Komentář	
Čp9 - psaní životopisu	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 		

8. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	<ul style="list-style-type: none"> -stavba vyprávění -vyprávění vlastních příběhů -vyprávění příběhů z literatury a filmů
Komentář	
VV7 - tematické malby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebepečetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>barvy</p>	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 		

9. líčení (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe pojem subjektivní sdělení a vytvoří text subjektivního popisu 	<ul style="list-style-type: none"> -subjektivní popis místa -lyrický popis zážitků z přírody
Komentář	
VV7 - tematické malby	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 7. ročník barvy	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe pojem subjektivní sdělení a vytvoří text subjektivního popisu 		

10. popis (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytvoří složitější popis 	<ul style="list-style-type: none"> -vnější a vnitřní charakteristika -charakteristika známého člověka -popis výrobku, uměleckého díla -popis pracovního postupu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vytvoří složitější popis 		

11. ženské autorky v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> -co je "er" - forma," ich" - forma -náměty českých i cizích spisovatelek -próza a poezie ženských autorek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní difference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 		

12. balada a romance (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> -co je balada, romance -epické žánry -typy balady -autoři balad a romancí

Komentář
VV7 - barevné kompozice, tematické malby, využití kontrastu a nadsázky, tvarová stylizace motivu, návrh na obálku knihy, dekorativní řešení písma a plochy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Výtvarná výchova 7. ročník barvy linie, tvary dekorativní práce	Anglický jazyk 7. ročník příběhy Výtvarná výchova dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry

7. ročník

13. cestopisná literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry • Žák vytvoří na základě informací získaných z četby, z osobních zážitků vlastní cestopisný text • Žák vyhledává informace i v jiných zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> -co je cestopis -cestopisná próza -typy cestopisných sdělení(film apod.) -obrazy cizích zemí v poezii

Komentář
Z7 - kulturní, společenské, politické a hospodářské zvláštnosti různých zemí VV7 - tematické práce

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Zeměpis 7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů Výtvarná výchova barvy	Zeměpis 7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry • Žák vytvoří na základě informací získaných z četby, z osobních zážitků vlastní cestopisný text • Žák vyhledává informace i v jiných zdrojích

7. ročník

14. válečná tematika (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> -co je charakteristika postavy, hrdina, postavy hlavní a vedlejší -reakce na válku v poezii i próze -autoři

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla

15. příběhy ze života dětí (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> -co je vyprávění, stavba vyprávění -náměty příběhů o dětech -autoři

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla

16. detektivní próza (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	-co je kompozice, dějové napětí -detektivní žánry -známí autoři detektivek -filmová zpracování

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

17. dramatická tvorba (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	-co je divadelní hra -divadelní pojmy -autoři známých dramát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 		

18. lyrická tvorba (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> -co je rým, rytmus, verš, volný verš -co je obrazné sdělení -lyrika, epika, drama -lyrická poezie -lyrizovaná próza 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 		

19. dobrodružná próza (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> -co je próza -co je povídka, román -dobrodružný román, povídka -dobrodružná próza pro děti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla

20. literární hry se slovy (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> co je experiment experiment v poezii hry textu a obrazu

Komentář
VV7 - výtvarný experiment s linií, textem, motivem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	Výtvarná výchova 7. ročník dekorativní práce	Hudební výchova 7. ročník vokální činnosti Výtvarná výchova dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry Žák rozpozná základní rysy individuálního stylu autora
--

8. ročník

4 týdne, P

1. nauka o významu slov (JV)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -opakování jednoznačných a mnohoznačných slov -slovo a sousloví -přenášení pojmenování -synonyma, homonyma, antonyma -odborné názvy -obohacování slovní zásoby
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch

2. skladba (JV)

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí druh souvětí Žák určí základní a rozvíjející větné členy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> -věta dvojčlenná a jednočlenná -věta jednoduchá a souvětí -zápor - větný, členský, slovní -základní větné členy - druhy podmětu a přísudku -rozvíjející větné členy -přívlastek, předmět, příslovečné určení, doplněk
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Žák rozpozná větu jednoduchou a souvětí, určí druh souvětí • Žák určí základní a rozvíjející větné členy 		

3. skladba - souvětí (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší spojky podřadící a souřadící • Žák vytvoří graf souvětí 	-souvětí podřadné, spojky podřadící, druhy vedlejších vět -souvětí souřadné, spojky souřadící, významové poměry -modely a grafy souvětí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší spojky podřadící a souřadící • Žák vytvoří graf souvětí 		

4. tvarosloví- podstatná jména, slovesa (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách 	-skloňování přejatých jmen obecných a vlastních -podstatná jména přejatá nesklonná -slovesa nepravidelná, slovesný vid, slovesné třídy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch 		

5. obecné výklady o jazyce (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák odliší text v českém jazyce od textu v jiném slovanském jazyce Žák vhodně užije spisovný a nespisovný jazyk 	-slovanské jazyky -vyjadřování spisovné a nespisovné	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák odliší text v českém jazyce od textu v jiném slovanském jazyce Žák vhodně užije spisovný a nespisovný jazyk 		

6. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Žák vytvoří souvislé vyprávění s použitím vhodných jazykových prostředků Žák zná stavbu vyprávění 	-osnova vypravování -stavba vypravování - úvod, stař, závěr -vyprávění obsahů filmů, literárních textů, fantasy příběhů

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Anglický jazyk 8. ročník minulost, zážitky, dobrodružství
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Žák vytvoří souvislé vyprávění s použitím vhodných jazykových prostředků • Žák zná stavbu vyprávění 		

7. úřední písemnosti (SV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví text úřední písemnosti 	-životopis -objednávka -reklamace -výpověď	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák sestaví text úřední písemnosti		

8. charakteristika (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestylizuje charakteristiku osoby 	-charakteristika vnější a vnitřní -charakteristika filmové, literární postavy -vlastní charakteristika

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestylizuje charakteristiku osoby 		

9. úvaha a argumentace (SV)

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se zapojuje do diskuse Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení Žák vytvoří úvahový text na zadané téma 	<ul style="list-style-type: none"> -diskuse -argumentace a protiargumentace -tvorba úvahových textů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák se zapojuje do diskuse Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení Žák vytvoří úvahový text na zadané téma 		

8. ročník

10. publicistika a zpravodajství (SV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vytvoří časopisecký či novinový text podle zadaného tématu a žánru 		-druhy publicistických žánrů -zpráva, komentovaná zpráva -články pro školní časopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák vytvoří časopisecký či novinový text podle zadaného tématu a žánru			

11. subjektivně zbarvený popis (SV)

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá básnických prostředků v líčení Žák vytvoří subjektivně zbarvený popis 		-líčení v literárních dílech -využívání básnických prostředků v líčení -tvorba vlastního líčení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá básnických prostředků v líčení Žák vytvoří subjektivně zbarvený popis

12. práce s odborným textem (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Žák sestaví text odborného zaměření 	<ul style="list-style-type: none"> součásti odborného textu terminologie výstavba výkladového textu tvorba odborných textů podle vlastních zájmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Žák sestaví text odborného zaměření

13. nejstarší literární památky (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> literatura sumerská, chetitská, indická, čínská, egyptská báje a eposy starověku

Komentář
D6 - vznik starověkých států, jejich poloha, politické a kulturní zázemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>nejstarší státy</p> <p>antické Řecko</p> <p>antický Řím</p>	<p>Dějepis</p> <p>6. ročník</p> <p>nejstarší státy</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 		

14. antická literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> -řecká a římská mytologie -řečtí filosofové -římské básnictví 	
Komentář		
D6 - literatura a náboženství, umění a kultura ve starověkém Řecku a Římě		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 6. ročník antické Řecko antický Řím	Dějepis 6. ročník antické Řecko antický Řím

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 		

15. středověká literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> -bible -legendy o světcích -rytířské eposy -středověká lyrika -kroniky 	
Komentář		
D7 - gotická kultura VV8 - teorie výtvarného umění		

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Dějepis 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	Dějepis 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 		

16. renesanční a humanistická literatura (LV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede základní znaky literárního směru Žák uvede významné představitele určitého směru 	<ul style="list-style-type: none"> -italští renesanční autoři -anglické renesanční drama -humanismus v Čechách 	
Komentář		
D7- pozdní gotika, počátky renesance a humanismu v našich zemích a v Evropě VV8 - teorie výtvarného umění		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 7. ročník Evropa ve 14. a 15.století Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	Dějepis 7. ročník Evropa ve 14. a 15.století
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede základní znaky literárního směru Žák uvede významné představitele určitého směru 		

8. ročník

17. klasicismus a romantismus v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru • Žák přednese vhodné literární texty • Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> -charakteristika romantické a realistické tvorby -díla světových autorů -český literární romantismus

Komentář
D8 - společenský, kulturní a politický kontext

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	Dějepis 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol. Hudební výchova poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru • Žák přednese vhodné literární texty • Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času

18. realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru • Žák přednese vhodné literární texty • Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 	<ul style="list-style-type: none"> -zásady realistické tvorby -autoři a díla českého a světového realismu -přelom století v literatuře

Komentář
D8 - národní obrození, politický kontext, kulturní a společenské zázemí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Dějepis 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	Dějepis 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede základní znaky literárního směru • Žák uvede významné představitele určitého směru • Žák přednese vhodné literární texty • Žák rozliší lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času 		

9. ročník

4 týdne, P

1. skladba (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná zvláštnosti výstavby vět • Žák chápe pořádek slov v české větě 	<ul style="list-style-type: none"> - základní a rozvíjející větné členy - interpunkce různých druhů přívlástků - doplněk a jeho zvláštnosti - vztahy ve větném členu rozvitém a několikanásobném - větné členy ve vztahu přístavkovém - zvláštnosti výstavby vět - samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka, oslovení, citoslovce - pořádek slov v české větě - souvětí podřadné a souřadné - druhy vět vedlejších, významové poměry mezi větami souřadně spojenými 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná zvláštnosti výstavby vět Žák chápe pořádek slov v české větě

2. tvarosloví (JV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Žák pravopisně správně napíše písmena ve vlastních jménech Žák správně stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky Žák zná mluvnické kategorie sloves, umí správně časovat 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména - konkrétní a abstraktní, vlastní jména, skloňování podst.jmen přejatých přídavná jména - koncovky příd.jmen, stupňování zájmena - skloňování číslovky - skloňování slovesa - slovesný vid, slovesné třídy, tvary přechodníků, nepravidelná slovesa
---	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Žák pravopisně správně napíše písmena ve vlastních jménech Žák správně stupňuje přídavná jména, skloňuje zájmena a číslovky Žák zná mluvnické kategorie sloves, umí správně časovat

3. slovní zásoba (JV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná některá přejatá slova z cizích jazyků Žák rozumí pojmu přenesené pojmenování, homonymum, synonymum, antonymum a uvede příklady 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> slova jednoznačná a mnohoznačná - přenesená pojmenování, homonyma, synonyma, antonyma obohacování slovní zásoby - tvoření slov, tvoření víceslovných pojmenování, přenášení pojmenování, oslabování a zesilování významu, přejímání slov z cizích jazyků
--	---

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná některá přejatá slova z cizích jazyků Žák rozumí pojmu přenesené pojmenování, homonymum, synonymum, antonymum a uvede příklady 		

4. zvuková stránka jazyka (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> souhlásky znělé a neznělé spisovná výslovnost spodoba znělosti slovní přízvuk, větný přízvuk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace

5. obecné výklady o jazyce (JV)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zná útvary spisovné a nespisovné češtiny Žák rozpozná slovnanský a neslovanský text 	<ul style="list-style-type: none"> slovanské a neslovanské jazyky útvary spisovné a nespisovné češtiny současná čeština 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná útvary spisovné a nespisovné češtiny Žák rozpozná slovnanský a neslovnanský text

6. základní funkční styly (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší slohové postupy a útvary Žák chápe v textu subjektivní a objektivní slohotvorné činitele a vhodně je užívá 	- slohové postupy, slohové útvary, slohotvorní činitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší slohové postupy a útvary Žák chápe v textu subjektivní a objektivní slohotvorné činitele a vhodně je užívá

7. vyprávění (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž Žák sestaví vyprávění podle zásad bodů vyprávění 	- vyprávění podle stavby - vyprávěcí slohový postup v publicistickém a uměleckém stylu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž • Žák sestaví vyprávění podle zásad bodů vyprávění

8. popisný slohový postup (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší popis prostý, subjektivně zbarvený a popis pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> - jazykové prostředky ve statickém popisu - jazykové prostředky v dynamickém popisu - rozdíly prostého, subjektivně zbarveného popisu a popisu pracovního postupu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší popis prostý, subjektivně zbarvený a popis pracovního postupu

9. výkladový slohový postup (SV)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát • Žák vhodně užije odborných názvů v odborném textu • Žák rozliší typy výkladových textů 	<ul style="list-style-type: none"> - užití odborných názvů - stavba vět v odborném textu - styl teoreticky odborný, prakticky odborný, populárně naučný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text připraví referát
- Žák vhodně užije odborných názvů v odborném textu
- Žák rozliší typy výkladových textů

10. mluvené jazykové projevy (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace • Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - proslov- části proslovu - diskuse, debata
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák v mluveném projevu připraveném a improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků komunikace
- Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

11. mediální výchova (SV)

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž • Žák rozliší typy publicistických textů a některé vhodně sestylizuje 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv médií - mediální manipulace - publicistické texty - polemika, fejeton, recenze - zpravodajské útvary - zpráva, komentovaná zpráva, reportáž - interveiw, anketa
--	--

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Anglický jazyk 9. ročník zpravodajství, přírodní zajímavosti tajemství a lži společenství lidí, život zvířat Volitelný anglický jazyk masmédia, zpravodajství

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Žák rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • Žák sestylizuje vlastní povídku nebo reportáž • Žák rozliší typy publicistických textů a některé vhodně sestylizuje

12. literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - prokletí básníci - realisté - anarchisté - symbolismus a dekadence
Komentář	
D9 - vývoj české politiky, kultury a umění na přelomu 19. a 20.stol. VV9 - chápání technik uměleckých směrů jako symbolismus, impresionismus, secese a jejich vlastní pojetí	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dějepis 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války Výtvarná výchova 9. ročník barvy	Dějepis 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii

13. avantgarda (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití • Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové • Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního 	<ul style="list-style-type: none"> - experimentální literatura - futurismus a dadaismus - poetismus a surrealismus

Komentář
D9 - chápání a tvorba experimentálních výtvarných technik a forem jako koláž, asambláž, akční umění

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výtvarná výchova 9. ročník výtvarné materiály a techniky	Výtvarná výchova 9. ročník výtvarné materiály a techniky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního

14. reakce na války 20.stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové 	- ztracená generace - čeští i cizí autoři válečné tematiky

Komentář
D9 - souvislosti s politickou situací, okolnosti vzniku, průběhu a důsledků světových válek 20.stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Dějepis 8. ročník 1.světová válka 9. ročník 20. a 30.léta v Evropě 2.světová válka	Dějepis 8. ročník 1.světová válka 9. ročník 20. a 30.léta v Evropě 2.světová válka

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové 		

15. antologie poezie 20. stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře • Žák interpretuje významy a smysl textu • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití • Žák dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování a zvukové stránky jazyka • Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové • Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatisaci textu původního 	<ul style="list-style-type: none"> - typy lyrické poezie 20.stol. - experiment v poezii - významní básníci 20.stol.
Komentář	
VV9-experimenty s texty a obrazy, kaligramy	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výtvarná výchova 9. ročník linie a tvary	Výtvarná výchova 9. ročník linie a tvary

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře Žák interpretuje významy a smysl textu Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití Žák dokáže poznat a interpretovat významy obrazných pojmenování a zvukové stránky jazyka Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního

16. filosofická témata v literatuře (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák interpretuje významy a smysl textu Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<p>- vybraní autoři prozaických a filosofických děl</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák interpretuje významy a smysl textu Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

9. ročník

17. autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší literaturu hodnotnou a konzumní • Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře • Žák interpretuje významy a smysl textu • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití • Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury a umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové • Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního • Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> - autoři literárního disentu - témata v literatuře 2. pol. 20. stol. - vybraní autoři 60., 70., 80. let

Komentář
D9- souvislost s politickou situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo v 50. a 60. letech poslední léta 20.stol.</p>	<p>Dějepis</p> <p>9. ročník Československo v 50. a 60. letech poslední léta 20.stol.</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší literaturu hodnotnou a konzumní • Žák rozpozná a charakterizuje literární styl lit. směrů 19. a 20. stol. a dokáže jmenovat jejich reprezentativní představitele ve světové a české literatuře • Žák interpretuje významy a smysl textu • Žák přiměřeně svým znalostem užívá při hodnocení literárněteoretickou terminologii • Žák prožívá a uvědomuje si estetickou funkci jazyka, kompozice a tématu textu v konkrétním užití • Žák má základní představu o sociální podmíněnosti a historické podmíněnosti látkově tematických a žánrových okruhů literatury umí jmenovat její reprezentativní autory české a světové • Žák výrazně čte, ovládá v rámci svých možností vstup do role postavy, tvoří vlastní literární text jako variaci, parafrázi, parodii nebo dramatizaci textu původního • Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty

5.1.2 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			0+3	0+3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+3	0+3	0+3	0+3	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oboru německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě i v budoucím pracovním uplatnění. Výuka cizímu jazyku vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Prostřednictvím učitele se žáci postupně naučí chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, a to jazykově správně, z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. Rovněž se naučí písemně formulovat nejběžnější typy sdělení. Německý jazyk umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí sousedních zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí mezinárodní tolerance, porozumění a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky): žák rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací. Žáci umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jejich nejnáléhavějších potřeb. Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické) a všeobecné (reálné země, ve kterých se studováním jazykem hovoří).

Své jazykové dovednosti si žáci mohou otestovat při jazykových zkouškách (Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2) pořádaných Goethe institutem ve zkušebních centrech. K jejich úspěšnému složení jsou připravováni během hodin německého jazyka a volitelného německého jazyka. Zkouška Fit 1 odpovídá prvnímu stupni (A1), zkouška Fit 2 druhému stupni (A2) šestistupňové kompetenční škály.

Žáci využívají při výuce inovativní prvky IT (výukové aplikace na iPadech) ke čtení knih, učení slovíček zábavnou formou, procvičování gramatiky, konverzaci, ovládnutí multimédií a využití internetu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v půlených skupinách paralelně s výukou anglického jazyka; jazyková učebna, kmenová třída

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tématického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejich památkách v německém jazyce.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Nj (práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák vyhodnocuje informace
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák systematicky třídí poznatky
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.

- RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
 - RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
 - RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - Kompetence k řešení problémů
 - Žák pochopí příčiny problému
Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.
 - RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
 - RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák rozliší získané informace
Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
 - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
 - RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplánuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
 - RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
 - RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
 - RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.
 - RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a*

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Žák využívá prostředků slovní komunikace
Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák využívá ne - jazykové prostředky
Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru
Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák efektivně spolupracuje

Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák toleruje odlišné názory

Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- **Kompetence občanské**

- Žák se rozhoduje

Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák jedná zodpovědně

Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti

Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák respektuje společenské normy

Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák se orientuje v krizové situaci

Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák se zajímá o problémy místní komunity**
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunitou problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žáá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje podle návodu**
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - **Žák si volí své profesní zaměření**
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

4. ročník

4. ročník

0+3 týdně, P

1. němčina - můj nový jazyk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Žák používá abecední slovník 		<ul style="list-style-type: none"> osvojování základních výslovnostních návyků německá abeceda (odlišnosti od ČJ) pozdravy, poděkování, představení se rýmy orientace ve slovníku, práce se slovníkem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby Žák používá abecední slovník 			

2. moje třída

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sdělí ústně základní údaje o své osobě 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: školní potřeby věta oznamovací, pořádek slov ve větě člen určitý a neurčitý v 1.p. (č.j.), zápor kein v 1.p. časování vybraných sloves (číslo jednotné) osobní zájmena úvod do reálií větná melodie základní informace o německy mluvících zemích
Komentář	
Vv 4: tematická práce (moje rodina), práce s barvami	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace	Výtvarná výchova 4. ročník barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák sdělí ústně základní údaje o své osobě		

3. moji kamarádi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák rozumí jednoduchým větám a pokynům	- číslovky do 100 - přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho, její - předložka in a aus se 3.p. - otázky ano/ne - přídavná jména (popis charakteru a vzhledu osoby)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozumí jednoduchým větám a pokynům		

4. moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace • Žák pochopí obsah jednoduché konverzace	- slovní zásoba: členové rodiny, zvířata - mužská a ženská povolání - 4.p. přídavných jmen bez členu v č.j. - vazba "man" + způsob. sloveso - časování sloves ve 3.os. č. mn.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace • Žák pochopí obsah jednoduché konverzace 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **LÜK 1 - Deutsch ganz einfach** slovní zásoba
- **pexeso** Memory- slovní zásoba

Pomůcky

- **Software Terasoft** Terasoft Němčina 1
- **slovník** dvojjazyčný překladový slovník
- **kniha Bildermaus-Geschichten aus der Schule** čítanka zjednodušených textů

5. ročník

0+3 týdně, P

1. německy mluvící země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - otázky zjišťovací (W-Fragen) - mezinárodní slova - informace o něm. mluvících zemích - slovní přízvuk 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše obrázek 		

2. média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu Žák rozumí známým každodenním výrazům 	<ul style="list-style-type: none"> pravidelná slovesa v č.j. slovesa mögen a sein v č.j. slovní zásoba: koničky psaní emailu představení sebe sama podání informací o jiných osobách
Komentář	
M4- čísla do 1 000 000, sčítání a odčítání v číselném oboru do 100.000	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Matematika 4. ročník čísla do milionu	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým větám vztahujícím se k osvojenému tématu Žák rozumí známým každodenním výrazům 		

3. můj školní den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví krátký dialog a obměňuje ho Žák ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: školní předměty, předměty ve třídě určitý a neurčitý člen v 1.p. zápor kein slova složená slovosled ve větě
Komentář	
Čs 5- pojmenování jednotlivých částí lidského těla; evropské státy- cestování	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Člověk a jeho svět 5. ročník místo, kde žijeme člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 5. ročník člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví krátký dialog a obměňuje ho Žák ústně i písemně sdělí základní údaje o své osobě Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace

4. škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým každodenním výrazům 	- množné číslo: podstatná jména, slovesa, osobní zájmena - otázky zjišťovací (Kdy...?, Kolik...?, ...) - slovní zásoba: školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin - určení času

Komentář
Čs 4- rostliny a živočichové, počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým každodenním výrazům

5. ročník

5. zvířata

Očekávané výstupy		Učivo	
		- přivlastňovací zájmena v č.j. - slovesa se 4.p. - slovní zásoba: názvy zvířat, části těla zvířat - popis domácích zvířat - reálie: Němci a zvířata	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
		- slovesa s odlučitelnými předponami - předložka in ve 4.p. - zápor nicht, kein - slovní zásoba: aktivity ve volném čase, koníčky - popis režimu dne	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- LÜK 2 - DaF Deutsch ganz einfach- cvičení ke konverzačním tématům

Pomůcky

- Software Terasoft Výukový program nainstalovaný v PC učebně- Němčina 1
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

6. ročník

6. ročník

0+3 týdně, P

1. koníčky a aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat • Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa - nepřímý pořádek slov ve větě - stupňování přídavných jmen gem - lieber, gut - besser - časové údaje, oblečení, barvy - slovní přízvuk - opakování abecedy (ä, ö, ü, ß) - hláskování slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol.	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě a dokáže na ně adekvátně reagovat • Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám

2. moje rodina, můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj 	<ul style="list-style-type: none"> - rozkazovací způsob sloves - příslovce místa, orientace v prostoru - rodina a příbuzní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku Žák sestaví jednoduché sdělení a odpoví na něj 		

3. narozeniny a oslavy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá základy písemného projevu Žák písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) 	<ul style="list-style-type: none"> způsobová slovesa können, müssen, dürfen osobní zájmena ve třetím pádě préteritum sloves sein a haben přání a gratulace, formulace pozvánky a odpovědi (omluvy) názvy měsíců a ročních dob, počasí nemoci, části těla

Komentář
Vz 6- pohybové aktivity a zdraví, aktivní odpočinek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace	Výchova ke zdraví 8. ročník pohybové aktivity a zdraví	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá základy písemného projevu Žák písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání)

4. moje město

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslované konverzace prostřednictvím běžných výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> předložky místa s třetím pádem místa a obchody ve městě potraviny dopravní prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Volitelný německý jazyk 7. ročník město, stát, bydlení

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů 		

5. dovolená

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám 	<ul style="list-style-type: none"> realie německy mluvících zemí způsobová slovesa - wollen, mögen předložky se 4. pádem spojka deshalb světové strany názvy jídel a nápojů typických pro německy mluvící země

Komentář
Vz 6-výživa a zdraví, zdravý životní styl, alternativní výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Výchova ke zdraví 8. ročník výživa a zdraví	Volitelný německý jazyk 7. ročník nakupování, jídlo, pití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se zapojí do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace prostřednictvím běžných výrazů Žák sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj Žák rozumí základním frázím a jednoduchým větám

6. povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena ve 4. pádě příslovce četnosti (immer, oft, häufig, manchmal, nie) povolání, činnosti a pracovní místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 6. ročník příběhy plné fantazie (LV)	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá potřebnou informaci a odpoví na otázku 		

7. zkouška Fit in Deutsch 1

Očekávané výstupy	Učivo
	Příprava ke složení zkoušky Fit 1: - rozvíjení jazykových dovedností (poslech, porozumění čtenému, konverzace, psaní) - poslech zprávy, hledání odpovědi na zadané otázky - poslech rozhovoru z audionahrávky, vypracování úkolů k textu (rozpoznání správného a chybného tvrzení) - porozumění čtenému- úkoly k danému textu - sestavení dopisu, e-mailu, odpovědi na dopis(pozvání do restaurace) -slovní zásoba ke konverzačním tématům(náplň volného času, domácí zvířata, moje rodina, co se děje ve škole, nakupování, stravování) - četba- inzeráty, reklama, popis - konverzace- druhy sportu, možnosti trávení volného času,..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- LÜK 3 Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným konverzačním tématům

Pomůcky

- Software Terasoft Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně- Němčina 2
- slovník dvojjazyčný překladový slovník

7. ročník

7. ročník

0+3 týdně, P

1. cestování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> perfektum pravidelných sloves perfektum s pomocným slovesem "haben" minulost, zážitky místa a orientace ve městě tázání se na informace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

2. přátelé a spolužáci

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> perfektum nepravidelných sloves perfektum s pomocným slovesem "haben" a "sein" osobní zájmena ve 3.p. vedlejší věty se spojkou "weil" rozhovory o přátelích a přátelství popis přátel komplimenty nabídnutí pomoci
Komentář		
Vo 7- život mezi lidmi, mezilidské vztahy, komunikace a její podoby		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

3. sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně 	<ul style="list-style-type: none"> - řadové číslovky - stupňování přídavných jmen - vyjádření časových údajů - srovnání (velikost, věk,...) - druhy sportu a jejich popis - sport a zdravý životní styl

Komentář
Vz 6- pohybové aktivity a zdraví, aktivní odpočinek, význam pohybových aktivit pro zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		Volitelný německý jazyk 7. ročník prázdniny, cestování, výlety 9. ročník dovolená, cestování

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně 		

7. ročník

4. nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména ve 3. a 4. p. po členu určitém a neurčitým vedlejší věta se spojkou "dass" ukazovací zájmena potraviny, nápoje móda, oblékání nakupování (zeptat se na velikost, barvu, cenu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		Volitelný německý jazyk 6. ročník sport, hry, zábava 8. ročník sport a volný čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů přiměřené úrovně Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

5. bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích Žák používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. a 4. p. slovesa liegen - legen, stehen - stellen, hängen město, dům a byt, nábytek a zařízení bytu (umístění předmětů - Wo? / Wohin?) popis pokoje, oblíbené místo v domě uklizení bydlení v Německu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Volitelný německý jazyk 9. ročník můj domov, životní prostředí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sdělí ústně i písemně základní údaje o běžných každodenních situacích • Žák používá dvojjazyčný slovník

6. komunikace mezi lidmi

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - podmínková věta s "wenn - dann" - způsobové sloveso "sollen" - zvrtná slovesa a zvrtná zájmena - setkávání s přáteli a spolužáky - vyjadřování emocí a nálady - konflikty, omluvy
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Volitelný německý jazyk 8. ročník zdravý životní styl, fitness</p>
--	---	--

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích
--

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- LÜK 4 Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným gram. okruhům

Pomůcky

- **Software Terasoft** Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně - Němčina 3
- **slovník** překladový dvojjazyčný slovník
- **Susanne und ihre Freunde** krátké příběhy - s úkoly k textům
- **AOL Verlag DaF-Wortschatz** hra- procvičení slovní zásoby na kartičkách

8. ročník

8. ročník

0+3 týdně, P

1. stravování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole 		<ul style="list-style-type: none"> předložky se 3. pádem přív. zájmena ve 3. pádu vazba "Ich hätte gerne..." vyjádření, co jíme/nejíme rádi porozumění receptu objednání jídla v restauraci 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák reprodukuje ústně i písemně obsah promluvy a jednoduché konverzace Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s běžnými každodenními situacemi ve škole 			

2. četba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák používá výkladový slovník 		<ul style="list-style-type: none"> w-otázky sloveso haben a sein v préteritu préteritum způsobových sloves vyhledání informací v textu vyjádření domněnky, odůvodnění 	
Komentář			
Vo 7- život mezi lidmi, klady a zápory sdělovacích prostředků, komunikace a její podoby, sociální skupiny			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi	Volitelný německý jazyk 6. ročník SMS, PC, DVD 8. ročník médiá- internet, chatování	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá výkladový slovník 		

3. peníze a kapesné

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> vedl. věta s "damit" tázací slovesa (wofür x für wen) spojka "trotzdem" předložky k vyjádření času porovnávání cen diskuze (kapesné, spoření,...) 	
Komentář		
Hv 8 - poslechové činnosti, poslechy různých hudebních žánrů		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 8. ročník poslechové činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá 		

4. počasí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> nevyjádřený podmět "es" spojky "nicht...sondern", "nicht nur...sondern auch" opakování postavení slovesa ve větě porozumění novinovým článkům svátky, pranostiky, zvyky 	
Komentář		
Vo 9- životní perspektivy, diskuse o volbě budoucího povolání, způsoby hledání povolání, studijní předpoklady		

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 9. ročník životní perspektivy	Výchova k občanství 9. ročník životní perspektivy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá 		

5. soutěže a talentshow

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí základním informacím v poslechovém textu a dokáže je odlišit od informací obsahově nedůležitých 	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména po členu ve 3.pádu tázací zájmeno welch- sloveso "werden" otázky vztahující se k věcem a osobám převyprávění filmu představení se popis osob a věcí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí základním informacím v poslechovém textu a dokáže je odlišit od informací obsahově nedůležitých 		

8. ročník

6. výměnné pobyty

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá • Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy.. 	<ul style="list-style-type: none"> - neurčité číslovky "viele", "manche" - nepřímé otázky s w-slovy a se spojkou "ob" - vyprávění o své zemi - porozumění vyprávění o cizí zemi - formulace otázek

Komentář
Vo 6- domov, ostrov bezpečí, prostředí a atmosféra domova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Výchova k občanství 6. ročník domov - ostrov bezpečí	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času apod. a podobné otázky pokládá • Žák s porozuměním využívá informace z různých materiálů- časopisy, knihy..

7. zkouška Fit in Deutsch 2

Očekávané výstupy	Učivo
	Příprava ke zkoušce Fit in Deutsch 2: rozvíjení dovedností(konverzace, psaní, porozumění přečtenému textu, poslech) -slovní zásoba ke konverzačním tématům: svět médií(chatování, mailování, surfování,..), moji učitelé, můj školní den, volný čas a sport, cestování a dovolená, bydlení, móda,... - poslech- krátká sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení, doplnění textu, hledání potřebných informací) - četba- články v časopise, dopisy, zamyšlení, inzerát - písemný projev- odpověď na dopis, na inzerát - konverzace- volné vyprávění na základě obrázků; plány na výlety, zájezdy; dopravní prostředky; klady a zápory vybraných destinací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **slovník** překladový dvojjazyčný slovník
- **LÜK 4** Deutsch ganz einfach- cvičení k vybraným gram. okruhům
- **Europolis** stolní hra- země EU(otázky a úkoly)

Pomůcky

- **Software Terasoft** Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně- Němčina 3, 4
- **Susanne und ihre Freunde** krátké příběhy s úkoly k textu
- **Alarm für Goethestrasse 3** krátké detektivní příběhy s úkoly
- **Der grosse Deutschlandatlas für Schüler** mapy a informace k jednotlivým spolkovým zemím
- **AOL Verlag - Grammatik** hra- procvičení gramatiky na kartičkách

9. ročník

0+3 týdně, P

1. škola - mé silné a slabé stránky

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích 		<ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv II - vyjádření přání - vztažné věty v 1. a 4. pádu - "zu" + infinitiv - formulace prosby, přání, dotazu - vyjádření souhlasu, odmítnutí - reflexe silných a slabých stránek jedince 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích

2. my a média

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák používá výkladový slovník Žák využívá ICT technologií k získání nových poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> trpný rod v přítomném čase vedlejší věty s "statt"/ "anstatt" + "zu" líčení problému a návrh řešení vyprávění, co jsem četl/a formulace prosby o pomoc

Komentář
Vz 6- vztahy mezi lidmi, pravidla soužití, vztahy ve dvojicích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá výkladový slovník Žák využívá ICT technologií k získání nových poznatků

3. životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> věty s "enweder - oder" účelové věty s "um...zu" sloveso "sollen" pro vyjádření požadavku porozumění zprávám o životním prostředí formy vyjádření požadavku

Komentář
Vo 7- člověk a kultura, druhy a funkce umění, kultura kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova k občanství 7. ročník člověk a kultura	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru 		

4. opakování, co vše již umím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vyplní základní údaje do formulářů Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět 	<ul style="list-style-type: none"> opakování všech dovedností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyplní základní údaje do formulářů Žák se seznámí se základními informacemi o německy mluvících zemích Žák napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Europolis** stolní hra- země EU (otázky a úkoly)

Pomůcky

- Software Terasoft** Výukový program Terasoft nainstalovaný v PC učebně - Němčina 4
- slovník** překladový dvojjazyčný slovník
- Alarm in Goethestrasse** krátké detektivní příběhy s úkoly
- 3**
- Der grosse Deutschlandatlas für Schüler** mapy a informace k jednotlivým spolkovým zemím

5.1.3 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+2	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

Jazyk je prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů a z tohoto pohledu pramení přístup k jazyku během vyučování. Výuka anglického jazyka napomáhá rozvoji tolerance mezi lidmi z různých kulturních prostředí. Jazykové dovednosti otvírají možnosti pro cestování, navazování přátelství a v neposlední řadě pro lepší pracovní příležitosti.

Anglický jazyk je vyučován od prvního do devátého ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, kterému je podřízena i výuka gramatické části vzdělávacího předmětu. Cílová úroveň podle společného evropského referenčního rámce je A2, případně B1 u některých žáků.

Požadované jazykové úrovně pomohou dosáhnout žákům i cílené přípravy na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka CYLET (Cambridge Young Learners Tests). Tyto testy jsou určeny žákům základních škol. Kopírují strukturu zkoušek pro dospělé, které na ně navazují. Testy rozvíjejí čtyři základní jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení. Hlavním cílem těchto zkoušek je motivace dětí ke studiu. Testy například neobsahují žádná hodnocení typu "prospěl/neprospěl". Každý žák bude oceněn za svou snahu a dostane tak pozitivní impulz do dalšího studia. Zkoušky jsou skládány přímo v naší škole prostřednictvím Britské rady a jsou dostupné ve třech úrovních: Starters (pro nejmladší děti - začátečníky), Movers (pro středně pokročilé) a Flyers (pro pokročilé). Žákům je umožněno skládat zkoušku odpovídající jejich úrovni, nikoliv jejich věku.

Výuka probíhá ve třídách dělených na dvě skupiny. Informační a komunikační technologie jsou vhodným způsobem využívány při výuce, otvírají možnost komunikace na mezinárodní úrovni a vytváří podmínky pro společnou práci na projektech s partnerskými školami v EU. Komplexní řešení této problematiky je umožněno materiálně-technickým vybavením školy.

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Žáci využívají při výuce inovativní prvky IT (výukové aplikace na iPadech) ke čtení knih, učení slovíček zábavnou formou, procvičování gramatiky, konverzaci, ovládnutí multimédií a využití internetu.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v jazykových učebnách, učebně PC a kmenových učebnách vždy ve třídě dělené do dvou skupin. V první a druhé třídě mají žáci hodinu rozdělenou do dvou 23 minutových bloků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit být zodpovědnými za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní vzdělávání, posílit pozitivní vztah k učení, umožnit vyhledávat informace na internetu nebo v jiných zdrojích.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prakticky, samostatně nebo týmově řešit problémy, využívat při tom dostupnou moderní techniku, hledat různá přijatelná řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit různé formy komunikace na mezinárodní úrovni, zejména v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevat své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák pracuje s textem
Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák vybírá vhodnou metodu učení
Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák vyhledává informace
Žák vyhledává a třídí informace.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák vyhodnocuje informace
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák se seznamuje s novými poznatky
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák systematicky třídí poznatky
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- Žák samostatně pozoruje
Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák zpracovává výsledky pozorování
Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák poznává smysl učení
Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák dokáže posoudit vlastní práci
Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák pojmenuje problém
Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- **Žák pochopí příčiny problému**
Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- **Žák vnímá problém v širších souvislostech**
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- **Žák získá informace**
Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- **Žák rozliší získané informace**
Žák vytřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- **Žák zpracovává varianty řešení**
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- **Žák vybere řešení za asistence**
Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- **Žák samostatně řeší problém**
Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- **Žák naplňuje vhodné řešení**
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- **Žák testuje pokusem a omylem**
Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Žák mapuje vlastní pokrok**
Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Žák aplikuje ověřený postup**
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Žák diskutuje o svém rozhodnutí**
Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.

RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za

svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

- Žák obhájí své rozhodnutí

Žák obhájí své rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**

- Žák používá vhodnou slovní zásobu

Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák formuluje myšlenky

Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák pozorně naslouchá.

Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák využívá prostředků slovní komunikace

Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák rozumí neverbální komunikaci

Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák využívá ne - jazykové prostředky

Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků
Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým
Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními
Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Žák navazuje kontakt ve skupině
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák se podílí na vytváření pravidel
Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák udržuje dobré mezilidské vztahy
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.

-
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru
Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.
-
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
-
- RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák přispívá do diskuze
Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
-
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák efektivně spolupracuje
Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
-
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
-
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
 - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat
Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.
-
- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- **Žák se rozhoduje**
Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Žák jedná zodpovědně**
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Žák dodržuje daná pravidla**
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti**
Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Žák respektuje společenské normy**
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Žák rozezná krizovou situaci**
Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák se orientuje v krizové situaci**
Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák sleduje kulturní dění**
Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje souznělost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit**
Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije
Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se chová zodpovědně k prostředí
Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - Žák pracuje podle instrukcí
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje podle návodu
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkách či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje bezpečně a kvalitně
Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - Žák pracuje hospodárně
Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Žák poznává povolání
Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - Žák získává představu o jednotlivých povoláních
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - Žák si volí své profesní zaměření
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - Žák získává představu o podnikání
Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.
 - RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním
Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.
 - RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.
 - RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Multikulturalita
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Sebepoznání a sebepojetí

1. ročník

0+1 týdně, P

1. pozdravy a představování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozdraví • Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou 		<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy při vítání a loučení (porozumění a odpověď) - představování (já jsem..., toto je...) - dotaz na jméno - jednoduchá slovesa týkající se výuky (dělání domácích úkolů, návod ke hře) - pojmenování postav provázející učebnici - příběh - počítání do 10 	
Komentář			
vv linie a tvary - autoportrét			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pozdraví Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou 		

2. oslava narozenin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění jednoduchým pokynům učitele a jejich splnění neurčitý člen před podstatným jménem v jednotném čísle množné číslo podstatných jmen porozumění ilustrovanému příběhu pomocí obrázků a jednoduchého poslechu oblečení

Komentář
vv-přání k narozeninám

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům Žák porozumí krátkému mluvenému textu s vizuální oporou

3. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> barvy duhy určení barvy, která se nám líbí ("I like...") identifikace počtu a barvy předmětu nebo zvířete vybarvování obrázku podle instrukcí (poslech)

Komentář
vv - barvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník barvy výtvarné materiály a techniky

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům 		

4. škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům Žák pozdraví 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: školní pomůcky splnění pokynu učitele rozkazovací způsob 2.os. vybarvení obrázku podle poslechu procvičování otázek a odpovědí pomocí říkanek pochopení ilustrovaného příběhu pomocí poslechu 	
Komentář		
Vv - vybarvování, kresba		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům Žák pozdraví 		

5. zvířata

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům Žák pozdraví 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: zvířata počítání zvířat (množné číslo) poděkování čeho se bojíme příběh 	
Komentář		
vv - vybarvování, kreslení		

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům • Žák pozdraví 		

6. jídlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: názvy jídel - vykonávání jednoduchých příkazů - jaké jídlo máme rádi ("I like...") - určení správného sledu příběhu - členové rodiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům 		

7. hračky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: hračky, sportovní nářadí, dopravní prostředky - jaká je tvoje oblíbená hračka - sloveso have got - opakování číslovek 1 - 10 - určení hraček na obrázku a vybarvení obrázku podle audionahrávky - porozumění ilustrovanému příběhu pomocí poslechu - barvy předmětů a další přídavná jména

1. ročník

Komentář		
vv - vybarvování, dokreslování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary výtvarné materiály a techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozumí jednoduchým pokynům		

8. co umím

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák rozumí jednoduchým pokynům	- slovní zásoba: aktivity (slovesa) - způsobové sloveso "can" (moci, umět) - pochopení anglického rytmu věty - pochopení příběhu pomocí obrázků a poslechu - dotazník	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozumí jednoduchým pokynům		

1. ročník

9. vánoce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: vánoce oslava vánoc v Británii výroba přáníčka k vánocům poslech vánoční písně 	
Komentář			
vv - výroba přáníček			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky dekorativní práce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům 			

10. velikonoce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: velikonoce oslava velikonoce v Británii opakování číslovek, barev výroba velikonočního přáníčka 	
Komentář			
vv - výroba přáníček			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky dekorativní práce	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák rozumí jednoduchým pokynům

11. domov

Očekávané výstupy	Učivo
	- místnosti v bytě - členové rodiny - nábytek - předložky in, on, under, behind

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

12. části těla

Očekávané výstupy	Učivo
	- slovní zásoba: části těla -co mě bolí, nemoc - příběh, písnička

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Software - angličtina pro děti slovní zásoba
- Časopis práce s časopisem
- Písničky a říkadla nácvik písniček a říkadel

Pomůcky

- Software - angličtina pro děti slovní zásoba
- Smartboard výukové objekty

1. ročník

- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA
- **Soutěže**
- **Bingo** slovní zásoba, porozumění instrukcí učitele
- **Pexeso** slovní zásoba

2. ročník

0+2 týdně, P

1. představování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - dotaz na jméno a věk - reakce na dotaz na jméno a věk - slovní zásoba: školní předměty, barvy, zvířata, čísla 1 - 10 (opakování) - opakování pozdravů a postaviček z učebnice pomocí písňe - pojmenování postav pomocí obrázků a poslechu minidialogů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 			

2. škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - užitečné výrazy důležité pro jednoduchou komunikaci - číslovky 1 - 12 - slovní zásoba: školní pomůcky (opakování) - dotazy na množství - dotaz na telefonní číslo, poslech telefonních čísel - množné číslo podstatných jmen

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		

3. barvy

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: barvy, hračky - vykonávání jednoduchých pokynů - vybarvování obrázků podle poslechu - pochopení kresleného příběhu pomocí poslechu - jaká je má oblíbená kniha ("My favourite book is...") - připojování krátkých textů ke správným obrázkům 	
Komentář		
vv - barvy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace		Výtvarná výchova 2. ročník barvy výtvarné materiály a techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

4. dům

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: místnosti v domě, nábytek - předložky místní - in, on, under - popis obrázku, kde se kdo/co nachází - sloveso "to be" - 3.os.j.č. - kladná věta i zápor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 			

5. jídlo, abeceda

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - dotazy na oblíbené a neoblíbené jídlo ("Do you like...?") - krátká odpověď ("Yes, I do.", "No, I don't") - slovní zásoba: názvy některých jídel - seznámení se s abecedou pomocí písně - psaní písmen abecedy ve správném pořadí - hláskování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 			

2. ročník

6. oblečení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: oblečení do školy a na doma - vybarvení obrázku oblečení pomocí instrukcí v písni - určení správného sledu příběhu - připojování krátkých textů ke správným fotografiím - školní uniforma
Komentář		
vv - barvy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 2. ročník barvy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		

7. cirkus

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		<ul style="list-style-type: none"> - číslovky 11 - 20 - počítání od 20 do 11 zpíváním písně - dešifrování barevného obrázku pomocí sčítání - hry: bingo, hádání čísel
Komentář		
vv - barvy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice		Výtvarná výchova 2. ročník linie, tvary
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		

8. domácí mazlíčci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: zvířata jako domácí mazlíčci, barvy, domov otázka "have you got" krátká odpověď "Yes, I have.", "No, I haven't." posouzení správné a nesprávné věty podle poslechu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova Žák reaguje na otázky a pokyny učitele

9. narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: měsíce, oslava narozenin dotaz na věk, narozeniny zaškrtnutí správné odpovědi podle poslechu pozvánka a přání k narozeninám oslava narozenin v jiné zemi

Komentář
vv - přáníčko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na otázky a pokyny učitele 		

10. vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na otázky a pokyny učitele Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> oslava vánoc ve Velké Británii vánoční píseň výslovnost, reprodukování správného rytmu a přízvuku v angličtině výroba vánočního přání

Komentář
vv - přáníčko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák reaguje na otázky a pokyny učitele Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou

11. velikonoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova Žák reaguje na otázky a pokyny učitele Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> oslava velikonoce v Británii výslovnost, reprodukování správného rytmu a přízvuku v angličtině výroba velikonočního přání

Komentář
vv - dekor. práce, přáníčko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe odlišnost grafické a mluvené podoby slova • Žák reaguje na otázky a pokyny učitele • Žák porozumí krátkému písemnému textu s vizuální podporou 		

12. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - abeceda (hláskování) - jednotné a množné číslo podstatných jmen - přívlastňovací pád - členy - sloveso být - popis předmětů, lidí a zvířat - krátké rozhovory - kamarádi - mluvení o sobě - zvířata - oblečení, domov 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Software angličtina pro děti
- Časopis práce s časopisem

Pomůcky

- Slovník dvojjazyčný slovník
- Smartboard výukové objekty
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

Soutěže

- Pexeso slovní zásoba
- Bingo slovní zásoba

2. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. pozdravy, představování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, představování sebe a druhé osoby otázky na jméno, věk a odpověď na ně čísla 1 - 50 (opakování) procvičování anglických struktur čtením a poslechem krátkých dialogů osobní zájmena 3.os.č.a. ("he, she") pochopení obrázkového příběhu pomocí poslechu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje

2. škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: předměty ve třídě, barvy (opakování) zdvořilá žádost o něco, následná reakce ("Here you are.") hádání předmětů za pomoci vizuální paměti písemné tvoření jednoduchých vět podle vzoru sloveso "to be" ve 3.os. plnění příkazů podle audionahrávky písemný popis třídy škola ve Velké Británii

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 		

3. rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: členové rodiny, části těla, přídavná jména vyjadřující pocity a city, povolání pochopení obrázkového příběhu pomocí poslechu množné číslo podstatných jmen, nepravidelné množné číslo doplňování frází správným přídavným jménem (popisování těla) určování postav pomocí poslechu fyzického popisu vzhledu určování postav podle čteného popisu větná vazba "he's got / she's got" - popis vzhledu písemný popis člena rodiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Člověk a jeho svět 3. ročník lidé kolem nás	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy

4. jídlo, pití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: názvy jídel a pití jaké jídlo mám / nemám rád ("I like...", "I don't like ...") průzkum mezi spolužáky, co mají rádi, co nemají rádi, vyplnění dotazníku 1.os.j.č., 3.os.j.č. v přítomném čase prostém, otázka plnění pokynu podle poslechu písemné vyjádření o oblíbeném a neoblíbeném jídle

Komentář
CZ - zdravá výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>člověk a jeho zdraví</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy

5. sport, koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: sport, hudební nástroje vyjádření schopnosti ("I can") vyjádření vlastnictví ("I have got / I haven't got") psaní jednoduchých vět podle vzoru rozhovor s kamarádem o jeho činnostech ve volném čase vyplnění tabulky na základě čteného textu psaní jednoduchého textu o vlastních oblíbených činnostech a schopnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>		

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 		

6. zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace • Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: zvířata a jejich zvyklosti - hádání zvířat podle čteného textu a poslechu - doplnění vět popisu zvířat z výběru z několika možností (multiple-choice) - přítomný čas prostý v kladné větě oznamovací (slovesa "to be", "to have got", "can") - nácvik tvoření otázek (z přeházených slov, doplnění slov pomocí výběru z nabídky, pomocí výběru z několika možností...) - písemný popis zvířete (hádání zvířete vybraného kamarádem) - Londýnská Zoo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Člověk a jeho svět 3. ročník rozmanitost přírody</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace • Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák píše slova a krátké věty podle textové a vizuální předlohy 		

3. ročník

7. Halloween

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova 	<ul style="list-style-type: none"> oslava Halloweenu ve Velké Británii říkanka o Halloweenu čtení o Halloweenu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova

8. vánoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> oslava vánoc ve Velké Británii čtení o vánocích, vánoční zvyky zpívání vánoční písně výroba vánoční skládačky

Komentář
vv - dekor. práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce Člověk a svět práce práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 		

9. velikonoce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> oslava velikonoce ve Velké Británii čtení a poslech ilustrovaného příběhu
Komentář	
vv - dekor. práce	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce Člověk a svět práce práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 		

10. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> přídavná jména (barvy, popis osoby) přivlastňovací zájmena osobní zájmena přítomný čas prostý a průběhový slovesa can a have got základní fráze potřebné ke komunikaci porozumění jednoduchých pokynů jednoduché otázky a odpovědi jídlo části lidského těla rodina škola, třída
Průřezová témata	
přesahy do učebních bloků:	
přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Židličková** hra na slovní zásobu - slovesa
- **Časopis** práce s časopisem

Pomůcky

- **Slovník** dvojjazyčný slovník
- **Smartboard** výukové objekty
- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA

Soutěže

- **Pexeso** slovní zásoba
- **Bingo** slovní zásoba

4. ročník

3 týdně, P

1. pozdravy, představování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 		<ul style="list-style-type: none"> - opakování pozdravů a představování - plnění pokynů podle audionahrávky - opakování slovní zásoby: barvy, školní pomůcky, části těla, zvířata, jídlo - krátký rozhovor (pozdrav, jména, věk)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák sestaví odpověď na sdělení
- Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem
- Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje

2. rok

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: dny v týdnu, měsíce, roční období, počasí - provedení průzkumu ve třídě o nejoblíbenějším dnu v týdnu - určování počasí podle symbolů a obrázků - podle audionahrávky rozlišit čtyři roční období - hláskování (opakování) - krátký písemný projev o oblíbeném ročním období - přítomný čas prostý od slovesa "to be" - 3.os.j.č.

Komentář

Čs - rozmanitosti přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	Člověk a jeho svět 4. ročník lidé a čas rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák sestaví odpověď na sdělení
- Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu
- Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu
- Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje

3. nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy na cenu - britská měna - seznámení se s britskými mincemi - porozumění otázkám na množství - poslech rozhovoru v obchodě, určení cen oblečení a doplňků - psaní jednoduchého textu o vlastním nejoblíbenějším jídle - nákupy v Londýně - známé obchodní ulice

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 		

4. sny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - popis snů - frekvenční příslovce ("never, sometimes, often, always") - místní předložky ("on, in, under, behind") - procvičování - geometrické tvary - vedení krátkého rozhovoru - psaní jednoduchého textu podle vzoru
Komentář	
M - geom.tvary	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>geometrie v rovině</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 		

5. čas, program dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny, části dne - určování času podle audionahrávky - dokreslování hodinových ručiček do obrázku podle textu - zdvořilý dotaz na čas, odpověď - psaní krátkého textu o průběhu kamarádova dne (3.os.č.j.) - seznámení se s časovými pásmy v různých částech světa

Komentář
Čs - Lidé a čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Člověk a jeho svět 4. ročník lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou

4. ročník

6. televize

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy TV programů, čas vysílání, druhy filmů - frekvenční příslovce (opakování) - dotazy na oblíbené televizní programy ("Do you like...?"), odpovědi - mám rád / nemám rád ("I like...; "I don't like...") - vypracování dotazníku o svých spolužácích - vyprávění a následně psaní o tom, co se nám líbí a nelíbí v TV - doplňování slov do textu pomocí výběru z nabídky - zjištění informací na základě poslechu dialogů - oblíbené televizní programy mého kamaráda - písemně (3.os j.č.)

Komentář
Čs lidé kolem nás

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace	Člověk a jeho svět 4. ročník lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví odpověď na sdělení • Žák rozumí známým slovům se vztahem k osvojovanému tématu • Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou

7. prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení krátkého textu o prázdninových výletech a spojování je s fotografiemi - popis právě probíhající situací, tvoření kladných vět v přítomném čase průběhovém - vedení krátkého telefonického rozhovoru s kamarádem - psaní pohlednice z prázdnin - čtení o některých turistických destinacích v Británii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení 		

8. vánoční čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů Žák sestaví odpověď na sdělení Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> přípravy na vánoce jak se připravují britské děti na vánoce adventní kalendář 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů Žák sestaví odpověď na sdělení Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu 		

9. divadelní představení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> divadelní představení "Pizza pro babičku"- nová verze pohádky o Červené Karkulce pochopení příběhu čtením a poslechem rozdělení rolí, příprava a nacvik představení

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebecpznání a sebezpetí Kreativita Komunikace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu		

10. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu • Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná podstatná jména - minulý čas prostý - modální slovesa - předložky, spojky - základní číslovky - příslovce času - počasí - sport, volný čas - prázdniny - doprava - popis událostí v minulosti - komunikace - návrh, žádost - pozdravy - práce se slovníkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje ústně obsah textu přiměřeného obsahu • Žák vyplní za pomoci učitele své základní údaje do formulářů • Žák sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

4. ročník

- kvíz kvíz mezi spolužáky o jejich zájmech
 - divadelní hra nacvičení divadelní hry
 - Časopis práce s časopisem
- Pomůcky**
- Slovník dvojjazyčný slovník
 - Smartboard výukové objekty
 - Mapa mapy světa a Velké Británie a USA
- Soutěže**
- Bingo slovní zásoba
 - Pexeso slovní zásoba

5. ročník

3 týdne, P

1. organizace večírku

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům • Žák využívá při své práci jednoduché autentické materiály • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: jídlo na večírek, dárky - abeceda (opakování) - vedení krátkého dialogu týkajícího se organizace večírku - procvičování otázek s tázacími zájmeny ("who, when, where, what, why") - jednoduchá písemná pozvánka na večírek - označení pravdivých a nepravdivých vět na základě čteného textu - některé svátky v anglicky mluvícím světě
Komentář Čs - lidé kolem nás Vv - pozvánka na večírek		
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	přesahy do učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova dekorativní práce	přesahy z učebních bloků: Člověk a jeho svět 5. ročník lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Žák využívá při své práci jednoduché autentické materiály • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje

2. sběratelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: čísla 1-100, sbírky, předměty pro štěstí - zápor 3.os.č.j. v přítomném čase prostém ("doesn't") - doplnění vět podle nahrávky - vyplnění tabulky podle audionahrávky rozhovoru (čísla) - poslech dialogu o věcech, které děti sbírají, vedení podobného rozhovoru - písemný popis oblíbeného předmětu pro štěstí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou

3. části města

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace • Žák poskytne požadovanou informaci • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: části města, umístění, směry, budovy - vytvoření otázky a odpovědi na určitý cíl cesty - ukazovací zájmena ("this, that") - další předložky místa ("opposite, next to") - pochopení instrukcí popisu cesty ve slyšeném rozhovoru - orientace na mapě města - písemný popis cesty podle mapy města - USA: zajímavá místa v USA

Komentář
Čs - místo, kde žijeme

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Člověk a jeho svět 5. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 5. ročník místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojuje do jednoduché konverzace • Žák poskytne požadovanou informaci • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

4. dobrodružství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: dobrodružství, extrémní sporty, věci, kterých se bojíme - písemné vyjádření vlastního názoru na dobrodružství - čtení souvislých textů, doplnění chybějících částí vět podle významu - větná vazba "to be afraid of + -ing" - Austrálie: zajímavá místa v Austrálii

Komentář
Čs - místo, kde žijeme

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Člověk a jeho svět 5. ročník místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku 		

5. hrady, zámky, historická města

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žák využívá při své práci jednoduché autentické materiály 	<ul style="list-style-type: none"> popis míst starých hradů doplňování vět na základě čteného textu důkaz správně pochopeného příběhu - seřazení přeházených vět do správného pořadí, spojování vět s obrázky krátký rozhovor o místě bydliště kamaráda, odkud pochází... větná vazba "there is / there are" písemný popis strašidelného zámku Skotsko: zajímavá místa ve Skotsku
Komentář	
Čs - místo, kde žijeme	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>5. ročník místo, kde žijeme lidé a čas</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům Žák využívá při své práci jednoduché autentické materiály

6. povolání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák poskytne požadovanou informaci Žák správně vyplní své základní údaje do formulářů Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: povolání, denní činnosti přiřazení povolání k obrázkům na základě audionahrávky otázky a odpovědi týkající se zaměstnání osob na obrázku čtení delšího textu o každodenním životě australského chlapce rozhodnutí o správnosti vět na základě přečteného textu vyprávění delšího souvislého textu pomocí modelových vět větná vazba "I like + -ing" (po slovesu následuje gerundium)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebezpojetí Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák poskytne požadovanou informaci • Žák správně vyplní své základní údaje do formulářů • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům 		

7. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: části těla, nemoci - nepravidelné množné číslo podstatných jmen - minulý čas prostý (věta oznamovací, otázka) - přiřazení vět popisujících události v minulosti k obrázkům - vyprávění o minulých prázdninách - psaní e-mailů z prázdnin kamarádovi - poslech názvů některých států a přiřazení je ke správné vlajce
Komentář	
Ict -psaní e mailů Čs - místo, kde žijeme	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Informační a komunikační technologie 5. ročník základní způsoby komunikace na internetu Člověk a jeho svět místo, kde žijeme	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 		

8. divadelní představení

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - představení "Princezna a žába" - nová verze tradiční pohádky - představení "Sandra" - konverzace mezi matkou a dcerou o jídle - představení "Pojďme plavat" - rozhovor 3 chlapců o plánu jít na pláž - pochopení příběhu čtením a poslechem - rozdělení rolí, příprava a nácvik představení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace • Žák poskytne požadovanou informaci • Žák správně vyplní své základní údaje do formulářů • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 	<ul style="list-style-type: none"> - nepravidelná slovesa - 2. a 3. stupeň přídavných jmen - krátké odpovědi - účelová věta - frekvenční příslovce - řadové číslovky - pocity a vzhled - porovnávání věcí - spojky - vyjádření kontrastu, vyjádření důvodu - popis obrázku - zdraví - svět kolem nás - dny v týdnu - porozumění instrukcím při výuce jazyka - práce se slovníkem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák se aktivně zapojí do jednoduché konverzace • Žák poskytne požadovanou informaci • Žák správně vyplní své základní údaje do formulářů • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení a krátký text • Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • Žák vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku • Žák rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje • Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Časopis** práce s časopisem
- **Židličková** hra na slovní zásobu - slovesa
- **Město, jméno** hra na slovní zásobu

Pomůcky

- **Slovník** dvojjazyčný slovník
- **Smartboard** výukové objekty
- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA

Soutěže

- **Bingo** slovní zásoba

6. ročník

3 týdně, P

6. ročník

1. ve třídě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák vyžádá jednoduchou informaci • Žák používá správnou formu při psaní dopisu a pohledu 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso "být" v otázce a záporu - přívlastňovací zájmena - tázací zájmena - intonace vět - slovní zásoba: pocity, rodina, osobní údaje, věk, věci každodenního užívání - reálie: UK - zeměpisná fakta - CLIL: IT - informační technologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>popis (SV)</p> <p>Informační a komunikační technologie</p> <p>vyhledávání informací</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>rodinný život</p> <p>život ve škole</p> <p>Zeměpis</p> <p>glóbus a mapa</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>linie, tvary</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduchým konverzačním frázím zřetelně vyslovovaným • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák vyžádá jednoduchou informaci • Žák používá správnou formu při psaní dopisu a pohledu

2. můj pokoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák vyžádá jednoduchou informaci • Žák používá správnou formu při psaní dopisu a pohledu 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba "There is / are" - přívlastňovací 's - krátké odpovědi - vazba "have got" - neurčitý člen a/an - slovní zásoba: nábytek a předměty v bytě, místnosti v domě, přídavná jména pro vzhled, země a národnosti, části těla - reálie: UK - školy v Anglii - CLIL: biologie - funkce spánku

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy	Český jazyk a literatura 6. ročník popis (SV) vyprávění (SV) Výchova k občanství rodinný život Zeměpis glóbus a mapa	Informační a komunikační technologie 6. ročník komunikace Zeměpis glóbus a mapa Volitelný anglický jazyk reálie anglicky mluvících zemí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy Žák vyžádá jednoduchou informaci Žák používá správnou formu při psaní dopisu a pohledu

3. jídlo, koníčky, aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky Žák vybere hlavní myšlenku z jednoduchého psaného textu Žák zvládne jednoduchý nákup 	<ul style="list-style-type: none"> zdvořilostní fráze "Would you like" přítomný čas prostý, otázka a zápor frekvenční příslovce osobní zájmena a jejich tvary intonace zjišťovací otázky slovní zásoba: jídlo, ovoce, zelenina, čas, časové údaje, aktivity denního režimu, aktivity ve volném čase reálie: UK - multikulturní Británie CLIL: Z - jídlo z celého světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 6. ročník rodinný život Zeměpis glóbus a mapa Člověk a svět práce příprava pokrmů	Výchova k občanství 6. ročník rodinný život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru • Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky • Žák vybere hlavní myšlenku z jednoduchého psaného textu • Žák zvládne jednoduchý nákup 		

4. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu • Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru • Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky • Žák vybere hlavní myšlenku z jednoduchého psaného textu 	<ul style="list-style-type: none"> - ukazovací zájmena - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - otázky <i>How much / How many</i> - zájmena <i>some / any</i> - výslovnost /<i>th</i>/ - "can" vyjadřující schopnost, otázka, zápor - vazba <i>"like / hate + ing"</i> - slovní zásoba: oblečení, nákupy, rodina, chlapecká a dívčí jména - reálie: UK - školní kluby - CLIL: M - jednoduchá matematika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>popis (SV)</p> <p>Výchova k občanství</p> <p>rodinný život</p> <p>život ve škole</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu • Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru • Žák na základě poslechu jednoduché konverzace odpoví na otázky • Žák vybere hlavní myšlenku z jednoduchého psaného textu

6. ročník

5. pozvání, volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu • Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru • Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový, otázka, zápor - tvorba slov pomocí koncovky <i>-ing</i> - srovnání přítomného času prostého a průběhového - člen určitý a neurčitý - řadové číslovky - výslovnost "the" a /w/ - slovní zásoba: přídavná jména popisující vzhled, domácí práce, oblečení, telefonní čísla, měsíce, počítače, aktivity volného času - reálie: UK - kapesné - CLIL: HV - Karneval zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)</p> <p>vyprávění (SV)</p> <p>Přírodopis</p> <p>život na Zemi</p> <p>Hudební výchova</p> <p>instrumentální činnosti</p> <p>poslechové činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví ústně jednoduchou větu související se životem rodiny, školy • Žák rozumí běžným pokynům vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu • Žák o sobě řekne základní informace podle jednoduchého vzoru • Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu

6. minulost, popis dne

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas - sloveso "to be", otázka, zápor - minulý čas prostý, otázka, zápor, pravidelná slovesa - výslovnost: /t/ /d/ /id/ - slovní zásoba: nábytek, výrazy vyjadřující minulost, oddělení v obchodním domě - reálie: UK - aktivity pro volný čas - CLIL: D - vývoj peněžnictví

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 6. ročník vyprávění (SV) dobrodružství (LV) Dějepis historie Výchova k občanství rodinný život Zeměpis glóbus a mapa 7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů Hudební výchova 6. ročník vokální činnosti Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití 8. ročník výživa a zdraví	Volitelný anglický jazyk 6. ročník realie anglicky mluvících zemí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví krátkou jednoduchou písemnou zprávu týkající se probíraného tématu

7. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	- přítomný čas používaný pro budoucí účely - vztažné věty - příslovce způsobu - příslovce míry - tvoření otázek - minulý čas některých modálních sloves - samostatně stojící přivlastňovací zájmena - vyjádření povinnosti - jídlo, vaření - přání, sny - zaměstnání - měsíce, roční období - vyjádření času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Časopis práce s časopisem
- Židličková hra na slovní zásobu - slovesa

Pomůcky

- Smartboard výukové objekty
- Slovník dvojjazyčný slovník
- Slovník jednoduchý výkladový slovník
- Internet výukové programy na internetu
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

Soutěže

- Bingo Procvičování různých okruhů slovní zásoby

7. ročník

3 týdne, P

1. zájmy, koníčky

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování sloves "be, can, have got", vazby "there is / are" - použití gerundia u slovesa "like + -ing" - tvoření otázek - opakování - slovní zásoba: zájmy a činnosti, zvířata, přídavná jména - vyjádření svého názoru, výměna názorů - čtení krátkých textů na různá témata - čtení o britských teenagerech - rozšířené čtení: život v New Yorku
<p>Komentář</p> <p>Z - svěťadily, čtení o New Yorku vv - kreslení</p>	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Zeměpis 7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů Výtvarná výchova teorie výtvarného umění	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

2. každodenní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, zápor, otázky - frekvenční příslovce - slovní zásoba: každodenní činnosti, spojky - výslovnost koncovek sloves ve 3.os.j.č. v prostém přítomném čase - čtení o teenagech v USA - čtení o pravidelných denních činnostech - poslech písně - rozšířené čtení: mladí muzikanti v Británii
Komentář	
Hv - o V.Británii a jejích hudebnících Vz - teenageři v USA, pomoc	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Hudební výchova 7. ročník poslechové činnosti Výchova ke zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Žák používá dvojazyčný slovník Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

3. příběhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> minulý čas prostý, zápor pravidelná i nepravidelná slovesa slovní zásoba: čísla, datumy, prázdniny výslovnost číslovek podle audionahrávky najít správný obrázek do čteného textu doplnit správné slovo čtení básně rozšířené čtení: novinový článek, seřazení obrázků do správného pořadí

Komentář
Čj - balada (báseň)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník balada a romance (LV)	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 		

4. zábava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý, otázky, krátké odpovědi - tvoření otázek pomocí tázacích zájmen ("What, Which, How...") - slovní zásoba: zaměstnání, příslovečná určení času vztahující se k minulosti - výslovnost koncovek minulého času u pravidelných sloves - poslech otázek na audionahrávce a reakce na otázky - poslech písně - seřazení vět do správného pořadí - vytvoření příběhu - rozšířené čtení: historie filmového umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 		

7. ročník

5. ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový, zápor, otázky - rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým - slovní zásoba: budovy ve městě, směry - výslovnost: slovní přízvuk - nalezení cesty na mapě podle audionahrávky - četba oznámení a novinového článku - poslech krátké konverzace odehrávající se na nádraží - rozšířené čtení: článek o světovém sportovním závodě "Eco-Challenge Race"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění

6. ozvěny minulosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba "there was", "it was" - minulý čas průběhový, zápor, otázky - minulý čas od způsobového slovesa "can" ("could / couldn't") - intonace v otázkách - čtení krátkého textu o historii - poslech a rozpoznání zvuků - rozšířené čtení: osidlování Ameriky

Komentář
D - osidlování Ameriky

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Dějepis 7. ročník středověk od 5.stol. v Evropě 8. ročník USA	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák používá dvojazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění

7. rozdíly, srovnávání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - 2. stupeň přídavných jmen - srovnávání věcí - vazba "as...as" - přívlastňovací zájmena - slovní zásoba: počítače, moderní vynálezy - výslovnost němé samohlásky - poslech telefonického rozhovoru - čtení novinového článku - rozšířené čtení: báseň

Komentář
Vo - přír.bohatství - novin.článek Př- ekosystém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Výchova k občanství 7. ročník přírodní bohatství Přírodopis společenstvo, ekosystém	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 		

8. náš neuvěřitelný svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 	<ul style="list-style-type: none"> - 3. stupeň přídavných jmen - 2. a 3. stupeň nepravidelných přídavných jmen "good" a "bad" - budoucí čas pomocí "going to", zápor, otázky - výslovnost samohlásek "i, i:" - poslech a doplnění konverzace - četba školní eseje - rozšířené čtení: nejdelší dálnice na světě protínající Ameriku (americká, britská angličtina)

Komentář
Z - čtení o Americe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis</p> <p>7. ročník</p> <p>zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích

7. ročník

9. pohled do budoucnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas prostý ("will / won't"), zápor, otázky - přítomný čas průběhový používaný pro budoucnost - opakování - slovní zásoba: důležité životní události, příslovečná určení času používaná pro budoucnost - výslovnost hlásky "w" - čtení novinového článku - poslech písně - rozšířené čtení: článek o basketbalovém hráči

Komentář
<p>Vo- plánování života, budoucnosti Tv - basketbalový hráč</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi</p> <p>Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích

7. ročník

10. jídlo, pití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - zdvořilé žádosti a nabídky - dotaz na množství, vyjádření množství - slovní zásoba: jídlo, pití - výslovnost oslabeného tvaru - poslech konverzace týkající se jídla - čtení článku o průměrném občanovi USA - rozšířené čtení: jídla typická v USA

Komentář
Čp - příprava pokrmů, zdravá výživa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>7. ročník</p> <p>příprava pokrmů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák si vyžádá jednoduchou informaci • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění

7. ročník

11. Život v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění • Žák sestaví krátký dopis podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření schopnosti a možnosti pomocí způsobového slovesa "can / can't" - vyjádření povinnosti a zákazu pomocí způsobového slovesa "must / mustn't" - vyjádření rady pomocí způsobového slovesa "should / shouldn't" - slovní zásoba: akční slovesa - výslovnost samohlásky "u" - čtení oznámení, čtení recenze knihy - poslech rozhlasového programu - rozšířené čtení: dopis z Kanady

Komentář
vz - péče o zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění • Žák sestaví krátký dopis podle vzoru

7. ročník

12. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování výrazů vyjadřujících názor - způsobová slovesa - opakování - podmínková věta přítomná skutečná - slovní zásoba: věci každodenní potřeby, zvířata - výslovnost otevřeného a uzavřeného "e" - čtení o životním prostředí - rozhodnutí o správnosti vět na základě čteného textu - poslech debaty mezi dospívající dívkou a jejími rodiči - poslech písně - rozšířené čtení: článek o Světovém fondu pro ochranu přírody (WWF)

Komentář
<p>vo - přírodní bohatství Př - článek o FOP (WWF)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Výchova k občanství 7. ročník přírodní bohatství</p> <p>Přírodopis společenstvo, ekosystém</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při hlasitém čtení respektuje základní fonetické zákonitosti • Žák v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák používá dvojjazyčný slovník • Žák sestaví za pomoci učitele jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • Žák sestaví jednoduché krátké vyprávění

13. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas průběhový - rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým - budoucí čas s will a going to - vyjádření plánu a záměru do budoucnosti - základní číslovky do 1000 - počasí - škola a vzdělání, názvy předmětů - popis cesty na mapě nebo ve městě - vyprávění příběhu podle obrázku - předložky místa a času - pravidelná a nepravidelná slovesa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Časopis** práce s časopisem

Pomůcky

- **Smartboard** výukové objekty
- **Internet** výukové programy na internetu
- **Slovník** dvojjazyčný slovník
- **Slovník** jednoduchý výkladový slovník
- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA

Soutěže

- **Město, jméno** slovní zásoba
- **Bingo** slovní zásoba

8. ročník

3 týdně, P

8. ročník

1. státy světa, představování, pozdravy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek a odpovědí - opakování - přítomný čas prostý a průběhový - opakování - fráze: pozdravy, představování - slovní zásoba: země, národnosti, jazyky, použití čísel - výslovnost oslabeného "e" - poslech písně - čtení a poslech článku v časopise o anglickém jazyce a porozumění hlavní myšlence článku - rozšiřující čtení: text o původu slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

2. minulost, zážitky, dobrodružství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - omlouvání se a přijímání omluvy - fráze: omluvy, přijímání omluv - slovní zásoba: dobrodružství, slovesa popisující akci, spojky - výslovnost: intonace v otázkách - doplnění formuláře na základě poslechu příběhu - čtení krátké dobrodružné povídky - odhadování významu z kontextu - rozšiřující čtení: o cestách a objevitelích

Komentář
<p>Čj - vyprávění, omluva Dě - objevitelé Vo - vztahy-omluvy, jak přijmout omluvu, jak se omluvit</p>

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník vyprávění (SV) Dějepis 7. ročník zámořské objevy Výchova k občanství 8. ročník člověk v sociálních vztazích	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák používá překladový dvojjazyčný slovník Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

3. lidé a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> stupňování přídavných jmen - opakování vazba "(not) as ... as" používání osobních a přivlastňovacích zájmen fráze: popis osob, dotaz na vzhled a vlastnosti osob slovní zásoba: slova popisující vlastnosti, internet tvoření záporu přídavných jmen pomocí předpony "un" výslovnost: slovní přízvuk poslech testu osobnosti čtení internetových stránek rozšiřující čtení: Britové

Komentář
Vo - osobnost, test osobnosti Čp - využití digitálních technologií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 8. ročník osobnost Člověk a svět práce využití digitálních technologií	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 		

4. Život ve městě, Austrálie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák používá překladový dvojjazyčný slovník Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřování množství: "too much/many, (not) enough, a lot of" fráze: návrhu - tvoření otázek, reakce na návrh slovní zásoba: místa ve městě, škola, frázová slovesa "got" výslovnost hlásek "p, t, k" poslech vyprávění o životě ve městě rychlé čtení pro získání určitých informací (scanning) - popis dne rozšiřující čtení: Austrálie

Komentář
Vaj - reálie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Volitelný anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>reálie anglicky mluvících zemí</p> <p>moje město</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák používá překladový dvojjazyčný slovník Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

8. ročník

5. sport, olympijské hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - budoucí čas vyjádřený přítomným časem - budoucí čas tvořený pomocí vazby "going to" - budoucí čas prostý - fráze: nakupování - slovní zásoba: nákupy, sportovní oblečení, soutěže - předložkové vazby přídavných jmen a sloves - výslovnost samohlásek - poslech monologu - vyprávění - zjištění hlavní myšlenky přečteného textu (skimming) - čtení rozhovoru - rozšiřující čtení: historie Olympijských her

Komentář
Vo - osobnost , čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník osobnost</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

6. životní volby, stolování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla Žák používá překladový dvojjazyčný slovník Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínková věta přítomná skutečná - opakování - budoucí čas prostý - podmínovací způsob slovesa "may" - fráze: zdvořilá žádost - slovní zásoba: u stolu, umělé inteligence, složená slova, vesmír - výslovnost dalších samohlásek - poslech písně - čtení článku u umělé inteligenci - výběr správného názvu jednotlivých odstavců - rozšiřující čtení: cestování do vesmíru

Komentář
vo - osobnost (zdvořilá žádost) Čp - využ. digit. technologií /vesmír/, umělá inteligence

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník osobnost Člověk a svět práce využití digitálních technologií	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	---	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci • Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

7. dosahování cíle, životní prostředí

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - rozdíl mezi předpřítomným časem a minulým časem prostým - účelové věty tvořené pomocí infinitivu - fráze: souhlas, nesouhlas - slovní zásoba: slovesa užívaná v návodch, životní prostředí - výslovnost dalších samohlásek - poslech rádiové reklamy - čtení informačního bulletinu o proběhlé kampani věnované ochraně životního prostředí - pochopení hlavní myšlenky textu - rozšiřující čtení: záchrana starého hradu
--	---

Komentář Čp - dig.tech.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Člověk a svět práce 8. ročník využití digitálních technologií	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

8. zážitky, sport, hudba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas (+ "ever, never, just, for, since") - fráze: trvání děje - slovní zásoba: aktivity ve volné přírodě, hudba, předložky času, vztahy mezi lidmi - slovní přízvuk - odpovídání na otázky podle poslechu audionahrávky - četba biografie známé rockové skupiny - odhadování významu slov z kontextu - rozšiřující čtení: báseň

Komentář
Hv - poslech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

8. ročník

9. nemoce, zranění, škola, zvyky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa ("should / shouldn't, have to / don't have to / mustn't) - fráze: děkování a reakce na děkování - slovní zásoba: nemoce, zranění, zvyky - výslovnost sykavek - doplňování textu na základě poslechu rozhovoru - kvíz o zvyklostech v různých částech světa - rozšiřující čtení: celosvětový festival Mardi Gras

Komentář
<p>Čp - pokrmy Vo - sociální vztahy</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník člověk v sociálních vztazích</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

10. průmysl, zemědělství, filmový průmysl

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - trpný rod v přítomném a minulém čase - určování slovních druhů - používání přivlastňovacích zájmen a přivlastňovacího pádu - fráze: vyjádření reakce - slovní zásoba: materiály, animované filmy - výslovnost oslabených tvarů - identifikace chyb na základě poslechu - poslech písně - čtení o animovaných filmech - rozšiřující čtení: věci typické pro různé státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů obsahující známou slovní zásobu • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 		

11. Život v rodině, komunikace

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla • Žák používá překladový dvojjazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč, souslednost časová - tázací dovětky - fráze: dotazy na objasnění situace - slovní zásoba: vztahy mezi lidmi, telefonování, slovesa popisující řeč - interpunkce - intonace v tázacích dovětkách - poslech citově zabarveného rozhovoru - hádky - čtení článku na Internetu - pochopení hlavní myšlenky v textu (skimming) - rozšiřující čtení: Central Park v New Yorku
---	--

Komentář Vo - soc. vztahy, telefonování, hádka
--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 8. ročník člověk v sociálních vztazích	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví písemně jednoduchou větu a respektuje dosud probíraná gramatická pravidla • Žák používá překladový dvojazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

12. nové začátky, americká angličtina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci • Žák používá překladový dvojazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty 	<ul style="list-style-type: none"> - vazba "used to" - podmínková věta přítomná neskutečná - fráze: loučení - slovní zásoba: rozdíl mezi britskou a americkou angličtinou, synonyma - výslovnost sykavek - poslech písně - čtení úryvků z encyklopedie - vyhledávání určitých informací v textu (scanning) - rozšiřující čtení: život v minulosti

Komentář
D- život v minulosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Dějepis</p> <p>8. ročník USA</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě nebo konverzaci • Žák používá překladový dvojazyčný slovník • Žák se domluví jednoduchým způsobem v každodenních situacích • Žák vyhledá v textech známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Žák odvodí za pomoci učitele nebo vizuální opory pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák čte nahlas plynule a foneticky správně kratší texty

8. ročník

13. příprava na zkoušky CYLET

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - trpný rod - podmínková věta - vyjádření pořadí událostí - řadové číslovky do 100 - popis předmětů - vyprávění o minulosti (použití předpřítomného času) - tvary, velikost - žádost, svolení - popis situace - materiály - psaní datumu - budovy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Časopis práce s časopisem

Pomůcky

- Internet výukové programy na internetu
- Smartboard výukové objekty
- Slovník dvojjazyčný slovník
- Slovník výkladový slovník
- Mapa mapy světa a Velké Británie a USA

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. setkávání, životopisy slavných, Liverpool

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - popis současnosti a minulosti - otázky tvořené pomocí tázacích zájmen a předložek - přítomný čas průběhový - opakování - fráze: nesouhlas - slovní zásoba: pohlednice, slova složená ze "some, every", předložkové vazby - výslovnost: přízvuk a intonace - poslech životopisů slavných lidí - čtení a psaní prázdninových pohlednic - simming, scanning - rozšiřující čtení: Liverpool

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

2. přátelé a sousedi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vztažné věty - přítomný čas prostý - opakování - zájmena "one / ones" - fráze: žádost o objasnění - slovní zásoba: domy, byty, přátelství, slova popisující povahu lidí - výslovnost němého "e" - doplňování informací do tabulky na základě poslechu - čtení dotazníku o přátelství - rozšiřující čtení: báseň

Komentář
vo - osobnost, přátelství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>osobnost</p>	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

3. sny, fantazie, záhady

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas prostý a průběhový - používání vazby "used to" - fráze: vyjadřování překvapení - slovní zásoba: obavy, fantazie, náhody - výslovnost hlásky "j" - poslech dialogů o náhodách - čtení článku z časopisu - určení hlavní myšlenky jednotlivých odstavců - přiřazování názvů - rozšiřující čtení: strašidelné domy v Británii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

9. ročník

4. cesta kolem světa, otroctví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa ("must / mustn't, have to / don't have to") - stupňování přídavných jmen - 2. stupeň - trpný rod v minulém a přítomném čase prostém - fráze: příprava na cestování, dojednávání detailů cesty - slovní zásoba: cestování, předložky užívané se slovesy pohybu - větný přízvuk - poslech písně - četba článku o průběhu cesty kolem světa - vyhledání určitých informací v textu - rozšiřující čtení: otroctví

Komentář
Vo - otroctví, cesta kolem světa (právo, svět)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>občan a právo</p> <p>globální svět</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

5. zpravodajství, přírodní zajímavosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas - opakování - rozlišení předpřítomného času prostého a minulého času prostého - přivlastňovací zájmena - opakování - fráze: nabídky, návrhy - slovní zásoba: témata ve zpravodajství, přírodní zajímavosti - výslovnost hlásky "s" před jinou souhláskou - poslech zpráv v rádiu - čtení článku v časopise o yellowstoneských gejzírech - pochopení hlavní myšlenky textu - rozšiřující čtení: práce v TV zpravodajském studiu

Komentář
<p>Čj - med.vých. - zpravodajství, rádio,TV</p> <p>Př země jako geol. těleso (gejízry)</p> <p>Vv - teorie vu</p>

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník mediální výchova (SV) Přírodopis Země jako geologické těleso Výtvarná výchova teorie výtvarného umění	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

6. Život v cizině, Nový Zéland

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> předpřítomný čas - doplnění stupňování přídavných jmen: 3. stupeň fráze: doba trvání slovní zásoba: věci osobní potřeby, život v cizině výslovnost dlouhých samohlásek vyplnění základních údajů o sobě v dotazníku doplnění detailů na základě poslechu rozhovoru rychlé čtení, pochopení hlavní myšlenky textu rozšiřující čtení: Nový Zéland

Komentář
Vo Z - globální svět, lidé na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník globální svět Zeměpis lidé na Zemi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích • Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		

7. oslavy, pozvánky, pověry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - podmínková věta přítomná skutečná - budoucí čas prostý, budoucí čas vyjádřený pomocí vazby "going to" - fráze: naděje, dohady - slovní zásoba: pozvání a reakce na ně, oslavy, speciální události, frázová slovesa s "look" - výslovnost koncového "s, z" - poslech písně - čtení pozvánky a odpověď na pozvánku - vyhledávání konkrétních informací v textu - rozšiřující čtení: pověry o čísle 13

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

9. ročník

8. tajemství a lži

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - způsobová slovesa ("might / may, should / shouldn't") - "when" v budoucích větách - podmínková věta přítomná neskutečná - fráze: reakce na názor - slovní zásoba: slovní spojení, turistické atrakce - výslovnost dvojhlásek - poslech diskuze v rádiu - rozhodnutí o správnosti nebo nesprávnosti vět na základě čteného textu - rozšiřující čtení: svět kódů

Komentář
Čj - média (rádio)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>mediální výchova (SV)</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

9. společenství lidí, život zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa, po kterých následuje gerundium - slovesa, po kterých následuje infinitiv - fráze: žádosti a reakce na ně - slovní zásoba: lidská společenství, zvířata - výslovnost "n" a nosového "n" - poslech žádosti v telefonním rozhovoru - četba komentáře k TV programu o zvířatech - rozšiřující čtení: Romeo a Julie

Komentář
Čj - média - TV program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>mediální výchova (SV)</p>	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

10. jídlo

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství - tázací zájmena - fráze: preference - slovní zásoba: jídlo, potravinářský průmysl, přídavná jména končící na "-ed / -ing" - výslovnost: němé samohlásky - poslech kvízu o TV programech - čtení recenze knihy - odpovědi na otázky na základě četby článku - rozlišení fakt a názorů - rozšiřující čtení: kampaň věnovaná boji proti chudobě ("Make poverty history")
---	---

Komentář Vo - chudoba - globál.svět Z - živ.prostř. Čp - pokrmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník globální svět Zeměpis krajina a životní prostředí	přesahy z učebních bloků:
-------------------------	--	----------------------------------

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

11. pocity, výzvy, přírodní katastrofy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - předminulý čas - způsobová slovesa užívaná pro úvahy, dohady ("must / can't / might / could") - fráze: vyjádření souhlasu - slovní zásoba: přídavná jména popisující pocity, hory, příslovce - větný přízvuk, oslabené tvary - poslech příběhu o tornádu - čtení příběhu o neobvyklém zážitku - odhadování významu slov podle kontextu - rozšiřující čtení: Mahatma Gandhi

Komentář
Z - katastrofy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>lidé na Zemi</p> <p>krajina a životní prostředí</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se témat probíraných tematických okruhů • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

9. ročník

12. svět peněz, šťastné konce, komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - nepřímá řeč, souslednost časová - fráze: každodenní situace - slovní zásoba: peníze, posílání zpráv, frázová slovesa - výslovnost samohlásek - poslech písně - sestavení příběhu z přeházených odstavců - rozšiřující čtení: historie komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Časopis** práce s časopisem

Pomůcky

- **Internet** výukové programy na internetu
- **Smartboard** výukové objekty
- **Slovník** překladový slovník dvojjazyčný
- **Slovník** výkladový slovník
- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu

Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4	4	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	4	4	4	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Matematika poskytuje žákům vyjadřovací prostředky k popisu kvantitativních stránek světa, jak ho poznávají v běžném životě i v ostatních předmětech, pomáhá jim i v orientaci v prostoru, v kterém žijí. Názorná matematika vyrůstá ze zkušenosti žáků, kteří se jí učí nikoliv pasivně a reprodukcí, ale aktivně a uživatelsky. Tento předmět poskytuje příležitost pro rozvoj řady kompetencí osobnosti žáka. Jedná se především o kritické myšlení (matematika umožňuje hodnocení výsledků), osobní nasazení a iniciativu (výsledky nezískáváme automaticky, ale vyžadují pracovní úsilí, hledání vhodných postupů vyžaduje originální přístupy), příležitosti k rozvíjení spolupráce a sebedůvěry (navržená řešení provádějí ve skupinách). V matematice žáci rozvíjí

představivost a tvořivost. Představivost je významnou složkou přístupu k řešení problémů (dokázat si představit a myšlenkově konstruovat i jevy, které dosud nenastaly). Tvořivost se rozvíjí i při řešení úloh, které nevyžadují příliš velký objem faktických znalostí a ve kterých se uplatňuje logické myšlení.

Matematika poskytuje žákům kompetence potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v učebnách s možností využití prostředků výpočetní techniky (vhodného počítačového softwaru, výukových programů).

!!!Časové vymezení (půlené hodiny)!!!

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit plánování a volbu různých postupů a úkolů, k jejichž řešení a závěrům žáci docházejí sami, a to jak při aplikaci znalostí také z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života, tak i s využitím informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, vyslovovat různé hypotézy k řešení problémů, při jejichž ověřování vychází ze zkušeností z reálného života.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyjadřovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy a názory v logickém sledu s užitím matematického jazyka a symboliky, grafů, tabulek i diagramů.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat, dokázat obhájit svůj názor s použitím věcné argumentace a schopností sebekontroly a sebehodnocení při řešení matematických problémů.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v ohleduplné a zodpovědné bytosti, respektovat a dodržovat daná pravidla a normy chování.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat efektivně, dodržovat dohodnuté kvality a termíny, a dbát hygienických pravidel při organizaci práce, orientovat se na hledání svého budoucího profesního uplatnění.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• Žák pracuje s textem

Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• Žák vybírá vhodnou metodu učení

Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• Žák je stimulován k dalšímu studiu

Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a*

řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- **Žák vyhledává informace**
Žák vyhledává a třídí informace.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák vyhodnocuje informace**
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák využívá nové informace**
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák se seznamuje s novými poznatky**
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák systematicky třídí poznatky**
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák aplikuje poznatky**
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák samostatně pozoruje**
Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Žák zpracovává výsledky pozorování**
Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Žák vyvozuje závěry**
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Žák poznává smysl učení**
Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- **Žák dokáže posoudit vlastní práci**
Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák pojmenuje problém
Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák pochopí příčiny problému
Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák získá informace
Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák rozliší získané informace
Žák vyřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák vybere řešení za asistence
Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák samostatně řeší problém
Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák testuje pokusem a omylem
Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák mapuje vlastní pokrok
Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí
Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí
Žák obhájí své rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák používá vhodnou slovní zásobu
Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák pozorně naslouchá.
Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák využívá prostředků slovní komunikace
Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

- RVP *naslouchá promluví druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák rozumí neverbální komunikaci
Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků
Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák umí vyjádřit vztah k druhým
Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními
Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - Kompetence sociální a personální
 - Žák navazuje kontakt ve skupině
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák se podílí na vytváření pravidel
Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák udržuje dobré mezilidské vztahy
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s*

druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru

Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák přispívá do diskuze

Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák efektivně spolupracuje

Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák toleruje odlišné názory

Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák pozitivně vnímá své pokroky

Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Žák přijímá úspěch i neúspěch

Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat

Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák se rozhoduje

Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.

-
- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Žák jedná zodpovědně**
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
-
- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- **Žák dodržuje daná pravidla**
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
-
- RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Žák respektuje společenské normy**
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčovající modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
-
- RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.
-
- RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije**
Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.
-
- RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje podle instrukcí**
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.
-
- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Žák pracuje podle návodu**
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.
-
- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.
-
- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- **Žák pracuje bezpečně a kvalitně**
Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.
-
- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

1. ročník

4 týdně, P

1. ročník

1. číslice a čísla do dvaceti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí číst a zapisovat čísla do 20, umí psát číslice - Comenia script • Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí • Žák rozumí významu značek =, <, > a umí je používat • Žák počítá předměty v daném souboru 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní číslic - čtení a psaní čísel do dvaceti - počítání předmětů - práce s číselnou osou - porovnávání množství - matematické značky , >, =

Komentář
<p>ČJ/1 - držení psacího náčiní, základní hygienické návyky, jemná motorika, uvolňovací cviky VV/1 - modelování čísel, matematických znaků , vystřihování čísel</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Psaní Výtvarná výchova výtvarné materiály a techniky</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí číst a zapisovat čísla do 20, umí psát číslice - Comenia script • Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí • Žák rozumí významu značek =, <, > a umí je používat • Žák počítá předměty v daném souboru

2. sčítání a odčítání čísel do 10

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítkě a ve 2. desítkě bez přechodu přes desítku • Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - značky +, -, = - sčítání a odčítání do 10 v příkladech - sčítání a odčítání do 10 ve slovních úlohách

Komentář
<p>Vv/1 - modelování matem.znaků +, -, =, práce s papírem</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky</p>	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku • Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy 		

3. sčítání a odčítání čísel do 20

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí • Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku • Žák rozumí významu značek +, - a umí je používat • Žák zobrazí číslo na číselné ose • Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání přidáváním k desítce - odčítání k desítce - sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu přes 10) v příkladech - sčítání a odčítání do 20 (bez přechodu přes 10) ve slovních úlohách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá čísla k vyjádření počtu a pořadí • Žák porovnává čísla na základě množství nebo pořadí • Žák dokáže sčítat a odčítat v 1. desítce a ve 2. desítce bez přechodu přes desítku • Žák rozumí významu značek +, - a umí je používat • Žák zobrazí číslo na číselné ose • Žák řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy 		

1. ročník

4. jednoduché rovinné útvary

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary • Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný 		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání rovinných útvarů: kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník - porovnávání velikostí těchto útvarů: větší, menší, stejný - modelování rovinných útvarů - kresba na čtverečkový papír 	
Komentář			
Vv/1 - modelování a kresba jednoduchých rov. útvarů, skládání z papíru			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 1. ročník dekorativní práce výtvarné materiály a techniky		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary • Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný 			

5. jednoduchá tělesa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže pojmenovat jednoduchá tělesa • Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný 		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání těles: krychle, kvádr, koule, válec - porovnávání velikostí shodných druhů těles: větší, menší, stejný - modelování těles: práce se stavebnicí 	
Komentář			
Vv/1 - práce s modelínou, skládání z papíru Čp/1 - modelování jednoduchých těles, práce s přírodním a technickým materiálem - vytváření jednoduchých těles			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky Člověk a svět práce práce s drobným materiálem		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže pojmenovat jednoduchá tělesa Žák porovná velikost útvarů - větší, menší, stejný 		

6. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v prostoru Žák se orientuje v čase 	<ul style="list-style-type: none"> čas: rok, dělení roku, čtyři roční období, měsíce, dny v týdnu, jednotka - hodina délka: základní jednotka - metr hmotnost: základní jednotka - kilogram objem: základní jednotka - litr

Komentář
Čs/1 - orientace v čase, ukázka různých druhů hodin, papírové hodiny, roční období Vv/1 - kresba a malba char. znaků ročních období, vyjádření roč. období barvou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas Výtvarná výchova barvy linie a tvary	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v prostoru Žák se orientuje v čase

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- CD - ROM - Matematika pro prvňáky - TS Matematika pro 1.- 4.ročník
- Názorné mat. pomůcky - papírové číslice do 20, puntíky znázorňující určitý počet, matematické znaky +, -, =, >, - číselná osa - obrázky na mag.tabuli (znázornění počtu, vytváření skupin)

2. ročník

2. ročník

4 týdne, P

1. číslice a čísla do 100

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Žák zobrazí čísla do 100 na číselné ose 		<ul style="list-style-type: none"> - čísla do 100 - desítky a jednotky v dvojciferném čísle - porovnávání počtu předmětů, čísel 	
Komentář			
Vv/2 - práce s modelínou - model. čísel			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 2. ročník výtvarné materiály a techniky		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • Žák užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Žák zobrazí čísla do 100 na číselné ose 			

2. sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku 		<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku - slovní úlohy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita			

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku 		

3. sčítání a odčítání do 100

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání desítek sčítání a odčítání do 100 sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku sčítání dvojciferného a jednociferného čísla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá a odčítá do 100 bez přechodu přes desítku Žák sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100 Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života 		

4. násobilka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zná a používá značky ., : Žák řeší a tvoří jednoduché úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> násobilka 2, 3 násobilka 4,5 násobilka 10 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná a používá značky „,“ : Žák řeší a tvoří jednoduché úlohy 		

5. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> trojúhelník, čtyřúhelník rovinné útvary
Komentář	
Vv/2 - kresba rovinných obrazců, expertování s liniemi a tvary	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 2. ročník linie, tvary	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary 		

6. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> válec, kvádr stavby z krychlí podle obrázků
Komentář	
Vv/2 - prostorové vytváření z papíru, práce s modelínou	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 2. ročník výtvarné materiály a techniky	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák rozezná a pojmenuje základní jednoduchá tělesa		

7. rýsování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák měří a odhaduje délku úsečky	- práce s pravítkem - úsečka, lomená čára, křivá čára - spojování bodů dle pravítka - měření úseček - základy rýsování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák měří a odhaduje délku úsečky		

8. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
	- čas, rok, měsíce, dny, jednotka - hodina, minuta - délka : metr, centimetr - hmotnost : kilogram, gram - objem : litr
Komentář	
Čs/2 - práce s papírovými hodinami, poznávání času, roční období, měsíce, týden, dny v týdnu	

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- CD - ROM - TS Matematika pro 1. - 4.ročník - Násobilka
- **Názorné mat. pomůcky** - číselná osa do 100 - tabulka pro násobení a dělení

3. ročník

4 týdne, P

1. čísla a číslice do 1000

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří soubory s daným počtem prvků • Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel do 1000 - čtení trojčiferných čísel - porovnávání čísel do 1000 - počítání po stovkách a po desítkách - práce s číselnou osou 	
Komentář		
Čj/3 - správné psaní a čtení číslic		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Český jazyk a literatura 3. ročník Psaní	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří soubory s daným počtem prvků Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 		

2. sčítání a odčítání do 1000

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák užívá lineární uspořádání Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti písemné sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku do 1000 písemné sčítání a odčítání s přechodem přes desítku do 1000 slovní příklady

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Žák užívá lineární uspořádání Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

3. násobilka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák užívá lineární uspořádání Žák násobí a dělí v oboru násobilky 	<ul style="list-style-type: none"> násobení a dělení v oboru násobilky opakování násobilky 2, 5, 10 násobilka 3, 4, 6, 7, 8, 9, jednoduché slovní úlohy s aplikací probraného násobení a dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá lineární uspořádání • Žák násobí a dělí v oboru násobilky

4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování rovinných útvarů - skládky ze čtverců a trojúhelníků - čtverec, obdélník - porovnávání stran, shodnost, rozdílnost - seznámení s pojmem kolmice, rovnoběžky, různoběžky

Komentář
Vv/3 - skládání přáníčka, origami

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

5. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba z krychlí podle půdorysu - poznávání těles - jehlan, kužel, krychle, kvádr - pojmy - vrchol, stěna, hrana

Komentář
Vv/3 - prostorové vytváření, modelování těles - návrhy dětského hřiště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 3. ročník výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa

6. rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rýsuje úsečky dané délky 	<ul style="list-style-type: none"> rýsování úseček, přímek poloměr, průměr, kružnice práce s kružítkem měření úseček na mm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rýsuje úsečky dané délky

7. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v čase a provádí jednoduché převody jednotek času Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> čas - hodina, minuta, sekunda délka - kilometr, metr, decimetr, centimetr, milimetr objem - litr, hektolitr hmotnost - tuna, kilogram, gram základní jednoduché převody

Komentář
Čs/3 - čas jako základní veličina, čas. jednotky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 3. ročník lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák se orientuje v čase a provádí jednoduché převody jednotek času
- Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

8. závislosti, vztahy a aplikační úlohy

Očekávané výstupy

žák:

- Žák vytváří soubory s daným počtem prvků
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Komentář

Vv/3 - malba magických čtverců, opráce s barvou, frotáž

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Kreativita
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

přesahy do učebních bloků:

Výtvarná výchova
3. ročník
výtvarné materiály a techniky

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák vytváří soubory s daným počtem prvků
- Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
- Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **CD - ROM** - TS Matematika pro 1. - 4.ročník - Násobilka
- **Názorné mat. pomůcky** - tabulka na násobení a dělení - geometrická tělesa
- **Nástěnné obrazy** - tabulka malé násobilky

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. čísla do milionu

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady v oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> čtení, zapisování čísel do milionu porovnávání čísel podle zápisu zaokrouhlování na tisíce, sta a desítky práce s číselnou osou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Německý jazyk 5. ročník médiá	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák zaokrouhluje přirozená čísla a provádí odhady v oboru přirozených čísel 			

2. sčítání a odčítání do 10 000

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 		<ul style="list-style-type: none"> písemné sčítání do 10 000 písemné odčítání do 10 000 slovní příklady 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
--

3. násobilka

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení v oboru do 100 mimo násobilku - dělení jednociferným číslem se zbytkem - písemné násobení dvojciferným a trojciferným číslem - písemné dělení jednociferným číslem
--	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy
--

4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření délky - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - obvod a obsah obrazce
--	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 4. ročník sny
--	-----------------------------------	---

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě
--

4. ročník

5. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa - jehlan, kužel, válec 		<ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - pojmenování pohledy na tělesa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa - jehlan, kužel, válec 			

6. rýsování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák narýsuje základní rovinné útvary Žák určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 		<ul style="list-style-type: none"> rýsování: kruh, kružnice přímka, polopřímka, kolmice a rovnoběžky shodné kružnice, osa úsečky dělení kruhu vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary 	
Komentář			
Vv/4 - prostorové vytváření, práce s kružítkem, modelování, kresba tuží			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Výtvarná výchova 4. ročník výtvarné materiály a techniky		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice Žák narýsuje základní rovinné útvary Žák určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 			

4. ročník

7. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává data • Žák čte jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní jednotky délky a jejich převody - základní jednotky hmotnosti a jejich převody - základní jednotky objemu a jejich převody - základní jednotky času a jejich převody - tabulky, ceníky, grafy, jízdní řády

Komentář
Čs/4 - regiony ČR, Praha - práce s mapou, vlakové a autobusové jízdní řády - učit se v nich orientovat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává data • Žák čte jednoduché tabulky a diagramy

8. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - pojem zlomek - dělení celku na části - koláče

Komentář
Vv/4 - barevné odlišování jednotlivých částí celku (zlomek, část)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výtvarná výchova 4. ročník barvy	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- CD - ROM - TS Matematika pro 1. - 4.ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

1. matematické operace s přirozenými čísly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Žák kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 		<ul style="list-style-type: none"> - sčítání, odčítání v oboru přirozených čísel, celých čísel - písemné násobení vícečíslným číslem - písemné dělení dvouciferným číslem - vlastnosti početních operací - komutativnost a asociativnost -záporná čísla - znak "-" - jeho vyznačení na číselné ose -zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Žák kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • Žák porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 			

2. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára - dělení celku na části vyjádřené zlomkem - koláčové grafy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 		

3. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák čte a zapisuje desetinná čísla v řádu setin Žák zobrazuje desetinná čísla s jedním desetinným místem na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> pojem desetinné číslo, desetiny, setiny znázornění čísla s jedním desetinným místem na číselné ose čtení a zapisování desetinných čísel číselná osa, 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák čte a zapisuje desetinná čísla v řádu setin Žák zobrazuje desetinná čísla s jedním desetinným místem na číselné ose 		

5. ročník

4. geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary s použitím jednoduchých konstrukcí • Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku pomocí délek jeho stran • Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - úhel - ramena úhlu, vrchol úhlu, přímý úhel, pravý úhel, osa úhlu - úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti - osa úsečky - osově souměrné útvary - strany trojúhelníku - popis - strany rovnoramenného trojúhelníku - základna, ramena - popis - strany pravoúhlého trojúhelníku - přepona, odvěsny - popis - trojúhelníková nerovnost - rýsování kružnice, trojúhelníku, čtverce a obdélníku - obvody složitějších obrazců - obsah čtverce, obdélníku - obsahy složitějších obrazců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Žák znázorní a narýsuje základní rovinné útvary s použitím jednoduchých konstrukcí • Žák sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku pomocí délek jeho stran • Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary

5. geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělesa, tělesa z krychliček - krychle a kvádr - síť, povrch ve čtvercové síti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná, pojmenuje a vymodeluje základní tělesa

6. základní veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> převody jednotek délky, hmotnosti, času jednotky obsahu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák užívá základní jednotky obsahu

7. závislosti, vztahy a aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sbírá a třídí data Žák řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> soustava souřadnic aritmetický průměr tabulky, grafy nestandardní slovní úlohy číselné a obrázkové řady jednoduchá sudoku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák sbírá a třídí data Žák řeší jednoduché problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých algoritmech školské matematiky

6. ročník

6. ročník

3+1 týdně, P

1. desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí matematické operace v oboru desetinných čísel <i>Ovládá pamětní i písemné sčítání a odčítání</i> • Žák zapisuje zkrácený i rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě • Žák zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady • Žák zobrazuje desetinná čísla na číselné ose 		<ul style="list-style-type: none"> - porování - zapisování - zaokrouhlování - matematické operace s desetinnými čísly +, -, ·, :, 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> - kombinované příklady - se závorkami a předností matematických operací - aritmetický průměr 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí matematické operace v oboru desetinných čísel • Žák zapisuje zkrácený i rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě • Žák zaokrouhluje desetinná čísla a provádí odhady • Žák zobrazuje desetinná čísla na číselné ose 			

6. ročník

2. úhly

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje a třídí úhly • Žák sestrojí úhel, změří velikost úhlu • Žák určí velikost úhlu výpočtem 		<ul style="list-style-type: none"> - úhel - jeho charakteristika a kategorizace podle velikosti úhlu (ostrý, pravý, tupý, přímý) a podle vlastností (vedlejší a vrcholový) - konstrukce úhlu dané velikosti, osy úhlu, přenesení úhlu, grafický součet a rozdíl, konstrukce úhlu bez úhloměru - matematické operace s úhly - sčítání, odčítání, dopočítávání úhlů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje a třídí úhly • Žák sestrojí úhel, změří velikost úhlu • Žák určí velikost úhlu výpočtem 			

3. shodnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná shodné rovinné útvary a odůvodní shodnost na základě vět o shodnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - shodnost geometrických útvarů - shodnost trojúhelníků podle věty sss - shodnost trojúhelníků podle věty sus - shodnost trojúhelníků podle věty usu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná shodné rovinné útvary a odůvodní shodnost na základě vět o shodnosti 			

6. ročník

4. osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • Žák určí osově souměrný útvar 		<ul style="list-style-type: none"> - osa souměrnosti - osově sdružené geometrické útvary - osově souměrné obrazce - určování os souměrnosti 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • Žák určí osově souměrný útvar 			

5. středová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí středově souměrný útvar • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - středová souměrnost - středově souměrné útvary 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí středově souměrný útvar • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti 			

6. ročník

6. dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 		<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 prvočíslo, číslo složené, rozklad na součin prvočísel společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná společný násobek, nejmenší společný násobek slovní úlohy na využití v praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 			

7. povrch a objem krychle a kvádrů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti Žák odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> krychle - vlastnosti, náčrt, síť kvádr - vlastnosti, náčrt, nárys, bokorys, půdorys, síť povrch a objem krychle a kvádrů ve slovních úlohách z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a charakterizuje krychli a kvádr a analyzuje jejich vlastnosti • Žák odhadne a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů • Žák načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů • Žák načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Dárkové krabičky** Výroba vlastní dárkové krabičky na míru - vytváření sítí známých těles na tvrdý papír, jejich polepení ozdobným papírem a sestavení

Pomůcky

- **Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- **Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- **Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- **Empe** Počítačový program - procvičovací

Soutěže

- **Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda**

7. ročník

4 týdne, P

1. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí matematické operace s celými čísly • Žák užívá různé způsoby pro vyjádření zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> - zlomek, desetinný zlomek, smíšené číslo - krácení a rozšiřování zlomků, porovnávání zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným i různým jmenovatelem - násobení zlomků přirozeným číslem, násobení zlomků zlomkem - převrácený zlomek, dělení zlomku celým číslem, dělení zlomku zlomkem - převádění zlomku na desetinné číslo a naopak

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák provádí matematické operace s celými čísly Žák užívá různé způsoby pro vyjádření zlomku 		

2. trojúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje a třídí trojúhelníky Žák načrtne a sestrojí trojúhelník na základě zadání stran nebo úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika a kategorizace trojúhelníků konstrukce trojúhelníků výška trojúhelníku, těžnice a těžiště trojúhelníku, střední příčka trojúhelníku, osy stran trojúhelníku, osy úhlů trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná, kružnice trojúhelníku vepsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje a třídí trojúhelníky Žák načrtne a sestrojí trojúhelník na základě zadání stran nebo úhlů

3. čísla kladná a záporná

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zobrazuje reálná čísla na číselné ose Žák provádí matematické operace v oboru reálných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> znázornění kladných a záporných čísel na číselné ose, porovnávání matematické operace s kladnými a zápornými celými čísly matematické operace s kladnými a zápornými desetinnými čísly matematické operace s kladnými a zápornými racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zobrazuje reálná čísla na číselné ose Žák provádí matematické operace v oboru reálných čísel 		

4. čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje a třídí čtyřúhelníky Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelník na základě zadání stran nebo úhlů Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika a kategorizace čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti konstrukce rovnoběžníků obvod rovnoběžníků obsah pravouhlého trojúhelníku obsah rovnoběžníků lichoběžníky a jejich vlastnosti obvod a obsah lichoběžníku konstrukce čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje a třídí čtyřúhelníky Žák načrtne a sestrojí čtyřúhelník na základě zadání stran nebo úhlů Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah čtyřúhelníků Žák odhaduje a vypočítává obvod a obsah trojúhelníků

5. poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Žák pracuje s měřítkem mapy a plánu Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti Žák vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> poměr, převrácený poměr krácení a rozšiřování poměru postupný poměr, dělení v poměru měřítka mapy a plánu trojčlenka přímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf, slovní úlohy z praxe nepřímá úměrnost - rovnice, tabulka, graf, slovní úlohy z praxe

Komentář
Graf pouze orientačně - soustředit se na čtení informací z grafu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • Žák pracuje s měřítkem mapy a plánu • Žák určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • Žák vyjádří přímou a nepřímou úměrnost rovnicí 		

6. hranoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a charakterizuje hranoly a analyzuje jejich vlastnosti • Žák odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu • Žák načrtne a sestrojí síť hranolu • Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> - hranoly, jejich kategorizace a vlastnosti - síť hranolů - povrch a objem hranolů - povrch a objem hranolů ve slovních úlohách z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a charakterizuje hranoly a analyzuje jejich vlastnosti • Žák odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu • Žák načrtne a sestrojí síť hranolu • Žák načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině 		

7. ročník

7. procenta

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá různé způsoby pro vyjádření procent • Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta 		<ul style="list-style-type: none"> - procenta, procentové diagramy, procenta vyjádřená desetinným číslem a zlomkem - výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent - slovní úlohy z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá různé způsoby pro vyjádření procent • Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta 			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Empe** Počítačový program - procvičovací
- **Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků i pro další vlastní činnost

Pomůcky

- **Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- **Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhломěr, kružítko
- **Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles

Soutěže

- **Matematická olympiáda, Klokan, Pythagoriáda**

8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

1. mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem a operace s nimi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Žák provádí odhady s danou přesností a k určení mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem používá kalkulaátor 		<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhé mocniny pomocí kalkulaátoru a tabulek určení druhé odmocniny pomocí kalkulaátoru a tabulek slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny v gemoetrických výpočtech čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem početní operace s mocnimami s přirozeným mocnitelem rozvinutý zápis čísel v desítkového soustavě (pomocí mocnin deseti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu Žák provádí odhady s danou přesností a k určení mocniny a odmocniny s přirozeným exponentem používá kalkulaátor 		

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná možnost využití Pythagorovy věty k řešení daného problému 		<ul style="list-style-type: none"> znění Pythagorovy věty výpočet délek stran pravouhého trojúhelníku obrácená Pythagorova věta úlohy na užití Pythagorovy vět
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná možnost využití Pythagorovy věty k řešení daného problému 		

3. výrazy s proměnnou

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří jednoduché reálné situace pomocí užití výrazu s proměnnou Žák určí hodnotu výrazu s proměnnou 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz, výraz s proměnnou hodnota výrazu s proměnnou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 8. ročník tepelné jevy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří jednoduché reálné situace pomocí užití výrazu s proměnnou Žák určí hodnotu výrazu s proměnnou 		

4. mnohočleny a vybrané početní operace s nimi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem a provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávání mnohočlenů sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem vytýkání před závorku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sčítá a odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem a provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním 		

5. kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje kružnici a kruh Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů Žák odhaduje a vypočítává délku kružnice, délku oblouku kružnice, obsah kruhu a obsah kruhové výseče 	<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika a vlastnosti kružnice a kruhu vzájemná poloha kružnice a přímky vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice, délka oblouku kružnice obsah kruhu, obsah kruhové výseče obvod a obsah složitějších útvarů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje kružnici a kruh Žák určí vzájemnou polohu kružnice a přímky s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů Žák určí vzájemnou polohu dvou kružnic s využitím polohových a metrických vlastností těchto rovinných útvarů Žák odhaduje a vypočítává délku kružnice, délku oblouku kružnice, obsah kruhu a obsah kruhové výseče 		

6. lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, pravá a levá strana rovnice lineární rovnice ekvivalentní úpravy rovnic řešení lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, zkouška výpočet neznámé ze vzorce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Fyzika 8. ročník tepelné jevy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 		

7. válec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák určuje a charakterizuje válec a načrtne jeho síť Žák odhadne a vypočítá povrch a objem válce Žák načrtne a sestrojí obraz válce v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika a vlastnosti válce síť válce povrch a objem válce povrch válce ve slovních úlohách z praxe objem válce ve slovních úlohách z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák určuje a charakterizuje válec a načrtne jeho síť Žák odhadne a vypočítá povrch a objem válce Žák načrtne a sestrojí obraz válce v rovině 		

8. ročník

8. konstrukční úlohy

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru • Žák využívá vlastnosti množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • Žák načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník 		<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce a jejich zápisy - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova věta - složitější konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice geometrického útvaru • Žák využívá vlastnosti množiny bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • Žák načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník 			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků i pro vlastní další činnost

Pomůcky

- **Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- **Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- **Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- **Mistr rovnic** Počítačový program - procvičovací
- **Empe** Počítačový program - procvičovací

Soutěže

- **Matematická olympiáda**
- **Matematický klokan**

9. ročník

9. ročník

4 týdne, P

1. mnohočleny a početní operace s nimi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák násobí mnohočleny a provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 		<ul style="list-style-type: none"> násobení mnohočlenu mnohočlenem dělení mnohočlenu jednočlenem úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součin 	
Komentář			
- jednoduchý lomený výraz typu $1/x$			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák násobí mnohočleny a provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání 			

2. soustavy rovnic

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými 		<ul style="list-style-type: none"> soustava lineárních rovnic se dvěma neznámými metody řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav rovnic se dvěma neznámými 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic se dvěma neznámými 		

3. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Žák čte informace z grafu funkce Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> funkce, závisle a nezávisle proměnná, funkce rostoucí, klesající a konstantní definiční obor funkce, obor hodnot funkce graf funkce lineární graf nepřímé úměrnosti graf funkce druhé mocniny

Komentář
- grafické řešení soustavy rovnic se dvěma neznámými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem Žák čte informace z grafu funkce Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 		

9. ročník

4. podobnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná podobné rovinné útvary a odůvodní podobnost na základě vět o podobnosti 		<ul style="list-style-type: none"> poměr podobnosti podobnost geometrických útvarů podobnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu podobnost čtyřúhelníků využití podobnosti v praxi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná podobné rovinné útvary a odůvodní podobnost na základě vět o podobnosti 			

5. tělesa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli Žák načrtne síť jehlanu a kužele Žák odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> obecná charakteristika a vlastnosti jehlanu, kužele a koule síť jehlanu a kužele povrch a objem jehlanu, kužele a koule povrch jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách z praxe objem jehlanu, kužele a koule ve slovních úlohách z praxe 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli • Žák načrtne síť jehlanu a kužele • Žák odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule • Žák načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině

6. finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro průměrování, úrokování a převody měn 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy finanční matematiky - úrokování - převody měn

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro průměrování, úrokování a převody měn

7. základy statistiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro statistiku • Žák porovnává soubory dat a vytváří vlastní datové soubory pro zpracování statistiky 	<ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - aritmetický průměr - grafické znázornění statistických pojmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data potřebná pro statistiku Žák porovnávat soubory dat a vytváří vlastní datové soubory pro zpracování statistiky

8. zajímavá matematika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Žák nalezá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných úloh a situací Žák řeší úlohy na prostorovou představivost Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí a využívá matematický aparát oboru celých a racionálních čísel při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické útvary logické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů Žák nalezá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných úloh a situací Žák řeší úlohy na prostorovou představivost Žák aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tématických a vzdělávacích oblastí a využívá matematický aparát oboru celých a racionálních čísel při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Grafy** MS Excel a jeho grafy
- Sítě těles** Vytváření sítí těles - jako "stavební materiál" pro praktické činnosti nižších ročníků

Pomůcky

- Rýsovací pomůcky na tabuli** Dlouhé pravítko, trojúhelník s ryskou, úhloměr, kružítko
- Modely těles** Drátěné modely těles a plastové modely těles
- Animovaná matematika** Počítačový program - výkladový
- Mistr rovnic** Počítačový program - procvičovací
- Empe** Počítačový program - procvičovací

9. ročník

Soutěže

- **Matematická olympiáda** Soutěž s postupem do krajského kola
- **Matematický klokan** Mezinárodní soutěž, kategorie kadet.

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmičké myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník 1
6. ročník 1	7. ročník	8. ročník	9. ročník 1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmětu ICT podporuje uvědomění a formulaci svých informačních potřeb, orientaci v informačních zdrojích. Učí žáka vyhledat informace prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, tyto informace vyhodnotit a využít při řešení konkrétní životní situace či odborného úkolu. Základním prvkem využívání informačních technologií ve výuce je systematické mapování nejmodernějších informačních technologií a jejich využití v reálném životě. Vhodné využívání moderních technologií ve výuce se projeví ve schopnosti žáků lépe zvládnout učivo za kratší čas a lepší schopností zpracování informací i v ostatních předmětech.

Pro zdokonalení návyků v oblasti jemné motoriky a tzv. "odlehčení rukou" při psaní na klávesnici jsou do většiny vyučovacích hodin v 5. a 6. ročníku zařazeny vhodným způsobem desetiminutové bloky výuky psaní všemi deseti prsty. K tomu je využíván víceúrovňový výukový SW a výuka je zároveň doplněna o individuální domácí přípravu.

Organizační vymezení

Výuka ICT probíhá z organizačních i materiálně-technických důvodů v polovičním počtu žáků, aby každý žák měl k dispozici pracovní místo s počítačem v učebně IT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií a tím ke zvýšení efektivity učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení, porozumět toku informací počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání různých druhů komunikačních technologií, jejich správnou volbu při řešení problémové situace.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, či jiných médiích. Vzdělávací strategie vedou žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit racionální organizaci práce a tvořivé využívání SW a HW prostředků při prezentaci výsledků své práce.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák vyhodnocuje informace
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák systematicky třídí poznatky
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - Žák rozliší získané informace
Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Žák naplánuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- Kompetence komunikativní
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence pracovní
 - Žák pracuje podle návodu
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Žák pracuje hospodárně
Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Žák získává představu o jednotlivých povoláních
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním
Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

5. ročník

5. ročník

1 týdně, P

1. seznámení s IC technologiemi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 		<ul style="list-style-type: none"> přihlášení se k počítači prostředí počítače nejběžnější periferní zařízení - tiskárna, USB disk, MP3 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 			

2. práce v operačním systému

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie 		<ul style="list-style-type: none"> spuštění aplikace Malování, Kalkulačka práce s okny a ikonami 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie

3. bezpečnost práce s HW a SW

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech HW a SW pravé tlačítko myši prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním IT, hygiena u počítače

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady

4. práce se soubory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> základní formáty souborů, velikost souborů, otevírání souborů, složky vytvoření souboru, ukládání, kopírování a přesouvání, přejmenování a mazání nalezení souboru a složky v počítači organizace programů a dat - udržování pořádku v datech komprimace souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

5. vyhledávání informací na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení webové stránky a způsob prohlížení hledání na mapě hledání spojení (např. doprava) internetové adresy a domény další užitečné nástroje - historie, oblíbené kopírování a ukládání informací z internetu do souboru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Žák vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích

6. základní způsoby komunikace na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> e-mail - zřízení e-mailové schránky chat telefonování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		Anglický jazyk 5. ročník lidské tělo

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 		

7. textový editor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> psaní a editace textu práce s nástroji textového editoru hledání a nahrazování textu formátování dokumentu - formát písma, formát odstavce grafické projekty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 		

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. vyhledávání informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 		<ul style="list-style-type: none"> vývojové trendy IT internet
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		Anglický jazyk 6. ročník ve třídě
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 		

2. komunikace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 		<ul style="list-style-type: none"> psaní e-mailové zprávy manipulace s příchozí zprávou příloha elektronické pošty nebezpečí v e-mailu - víry, spamy, poplašné zprávy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 6. ročník dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) Anglický jazyk můj pokoj	Český jazyk a literatura 6. ročník dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV) Člověk a svět práce design a konstruování

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Žák používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 		

3. práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - skrytá písmena, práce s lupou, kontrola překlepů - seznam - novinová stránka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací 		

4. práce s tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - tabulka a buňka - jednoduché vzorce a výpočty 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Fyzika 6. ročník veličiny a jejich měření	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. vektorová grafika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> označování objektů přesun a změna tvaru objektů barvy, šířka čáry, úprava automatických tvarů kopírování objektů kreslení čar úprava tvarů objektů pokládání objektů přes sebe psaní textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací

6. estetika a základní typografická pravidla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba plakátu psaní dopisu psaní referátu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 6. ročník dopis a ostatní korespondenční způsoby (SV)	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 		

7. prezentační programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché prezentace v PowerPointu multimediální prezentace tvorba webové stránky - blog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. příprava na ECDL Start

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce • Žák vnímá úroveň testování ECDL START • Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL 	<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení základů informačních technologií - pokročilejší používání PC a správa souborů - textový editor - další aplikace - tabulkový kalkulačtor - další aplikace

Komentář
<p>Základy informačních technologií předpokládá kandidátovu základní znalost technického vybavení (hardware) a jeho porozumění pojmům informačních technologií (jako jsou např. uchování dat a paměť), uplatnění počítačových aplikací ve společnosti a používání informačních sítí v počítačové praxi. Kandidát by měl být rovněž schopen ocenit význam používání informačních systémů v každodenních rutinních pracích a vliv osobních počítačů na zdraví člověka. Dále by měl mít základní přehled o bezpečnosti a právních problémech souvisejících s počítačem.</p> <p>základy IT – přínos práce na PC a jeho využití v praxi – příklady informační technologie a společnost – člověk versus počítač bezpečnost dat, ochrana autorských práv, protipirátské aktivity hardware, software, operační systémy a druhy aplikací komunikace, elektronická pošta, organizace pomocí IT</p> <p>Používání PC a správa souborů požaduje od kandidáta, aby byl schopen předvést své znalosti a schopnosti využívat základních funkcí počítače a operačního systému. Kandidát by měl být schopen efektivně pracovat v prostředí desktopu. Měl by být schopen spravovat a organizovat soubory a adresáře/složky na svém počítači a vědět, jakým způsobem pořídit kopie, přesunout nebo smazat jednotlivé soubory, adresáře nebo složky. Kandidát předvede svoji znalost práce s ikonami a okny na ploše obrazovky. Kandidát rovněž předvede schopnost využívat vyhledávací funkce, jednoduché nástroje editace a různé možnosti tisku, které nabízí operační systém.</p> <p>používání počítače a správa souborů tvorba adresářové struktury a její filozofie kopírování souborů nastavení uživatelského prostředí na počítači</p> <p>Textový editor požaduje, aby byl kandidát schopen používat textový procesor na osobním počítači. Musí znát základní operace spojené s tvorbou, formátováním a úpravou dokumentu připraveného k distribuci a musí je umět používat. Kandidát by měl být schopen předvést použití některých pokročilejších funkcí souvisejících s ovládním textového editoru, jako je tvorba tabulek, používání obrázků a grafických objektů v rámci dokumentu, vkládání objektů a využívání nástrojů ke slučování textu a informací z databáze.</p> <p>filozofie práce s textem v textovém programu formátování písma, odstavců a dokumentu vlastní úprava textu a pravidla související možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk dokumentů</p> <p>Tabulkový kalkulačtor požaduje, aby kandidát rozuměl základní koncepci tabulkového kalkulačtoru a byl schopen používat tuto aplikaci na osobním počítači. Musí znát základní operace spojené s tvorbou, formátováním a používáním tabulky a musí být schopen je provádět. Kandidát by měl umět provést standardní matematické a logické operace s použitím základních vzorců a funkcí. Dále má být schopen předvést použití některých pokročilejších funkcí spojených s ovládním tabulkového kalkulačtoru jako např. vkládání objektů a tvorbu grafů a diagramů.</p> <p>filozofie práce s tabulkovým programem formátování buňky a tabulky práce v tabulce – vkládání vzorců a funkcí možnosti adresování v tabulce při kopírování tvorba grafů a databází možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk tabulek</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce • Žák vnímá úroveň testování ECDL START • Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL 		

2. práce s tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané vzorce a výpočty - formát buňky - kopírování buněk tažením - pojmenování buněk - grafy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací

3. autorská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - problematika licencí - ochrana práv k duševnímu vlastnictví - copyright - informační etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví

4. základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
	- programovací jazyky - ikonografické programování -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 9. ročník vesmír

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. grafické možnosti PC

Očekávané výstupy	Učivo
	- možnosti klíčích programů a jejich užití - grafické objekty - organizační grafy - prezentační materiál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky,

dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě

praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	3	3	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oboru Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své

nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy zároveň reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném oboru je vlastní prožitok žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení tohoto vzdělávacího oboru s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví .

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových učebnách - popř. v odborné učebně přírodovědných předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit objevovat a poznávat vše, co je zajímavé a vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji a zaujímat k nim kritický postoj.

Kompetence komunikativní:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit prezentovat a publikovat své názory a zkušenosti.

Kompetence sociální a personální:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci v týmu a vést je ke vzájemné pomoci.

Kompetence občanské:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit aktivně chránit své zdraví i zdraví svých kamarádů a vést je k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety.

Kompetence pracovní :

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a různými formami / exkurze, filmy, besedy / seznámit žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vyhledává informace

Žák vyhledává a třídí informace.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je*

efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Žák vyhodnocuje informace

Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák se seznamuje s novými poznatky

Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák systematicky třídí poznatky

Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák samostatně pozoruje

Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák zpracovává výsledky pozorování

Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák poznává smysl učení

Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák dokáže posoudit vlastní práci

Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák pojmenuje problém

Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák pochopí příčiny problému

Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák získá informace

Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák rozliší získané informace
Žák vyřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- Žák vybere řešení za asistence
Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák samostatně řeší problém
Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák testuje pokusem a omylem
Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák diskutuje o svém rozhodnutí
Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák obhájí své rozhodnutí
Žák obhájí své rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák používá vhodnou slovní zásobu
Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák pozorně naslouchá.
Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák rozumí neverbální komunikaci
Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků
Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým
Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální
 - Žák navazuje kontakt ve skupině
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák udržuje dobré mezilidské vztahy
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Žák přispívá do diskuze
Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - Žák efektivně spolupracuje
Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - Žák pozitivně vnímá své pokroky
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - Žák přijímá úspěch i neúspěch
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat
Žák má zájem o druhé, důvěřuje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák se rozhoduje
Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák dodržuje daná pravidla
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Žák rozezná krizovou situaci
Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Žák sleduje kulturní dění
Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije
Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- Kompetence pracovní
 - Žák pracuje podle instrukcí
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje podle návodu
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje bezpečně a kvalitně
Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - Žák poznává povolání
Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - Žák získává představu o jednotlivých povoláních
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - Žák získává představu o podnikání
Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním
Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Kooperace a kompetice

1. ročník

2 týdne, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák popíše cestu ze svého bydliště do školy a její případná nebezpečí	Učivo <ul style="list-style-type: none">- kde bydlím - domov - prostředí domova (náš dům, byt)- orientace v místě bydliště- moje škola - prostředí školy, činnosti ve škole, její okolí- jsem chodec - bezpečná cesta do školy - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA- riziková místa a situace
Komentář -přesah - moje škola - VV - kresba, malba -ŠD - moje město	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky Školní družina září	Člověk a svět práce 1. ročník konstrukční činnosti Školní družina září

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše cestu ze svého bydliště do školy a její případná nebezpečí

2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině 	- moje rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - rodinné oslavy - vhodné chování - jak lidé pracují - zaměstnání a pracovní činnosti lidí- hospodaření, nakupování - práce /fyzická, duševní/ a zábava - moje třída

Komentář
- VV - moje rodina - barvy - ŠD - svátek matek - projekt " Moje maminka"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výtvarná výchova 1. ročník barvy Školní družina květen	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyjadřovací schopnosti Člověk a svět práce konstrukční činnosti Školní družina květen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině 		

3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a rozlišuje děj v min., přít. a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> čas-orientace v čase, přítomnost, minulost, trvání času - sled událostí kalendář - Vánoce, Nový rok, Velikonoce rok - měsíce, hodiny, dny, týdny režim dne roční období - (rozlišení-oblékání)
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> Vánoce, Velikonoce - dekorativní práce - ŠD VV - Vánoce, Velikonoce - přáníčka 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 1. ročník dekorativní práce Školní družina prosinec březen	Matematika 1. ročník základní veličiny Člověk a svět práce konstrukční činnosti Školní družina prosinec březen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě a rozlišuje děj v min., přít. a budoucnosti 		

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pozoruje, popíše a porovnává jednotlivá roční období 	<ul style="list-style-type: none"> roční období - pozorování stromů plody - ovoce, zelenina první květy jara domácí zvířata - moje zvířátko- jak se chovat k psům volně žijící zvířata z čeho jsou věci kolem nás třídění odpadů les

1. ročník

Komentář		
- VV - podzimní ovoce - výtvarné materiály, techniky - modelování - ŠD - říjen - biologická soutěž		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 1. ročník výtvarné materiály a techniky Školní družina říjen	Školní družina 1. ročník říjen
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák pozoruje, popíše a porovnává jednotlivá roční období		

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Žák uplatňuje zákl. hygienické a jiné návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle	- zdravá výživa - zdravé zuby - lidské tělo a jeho funkce - nebezpečné situace - vhodná a nevhodná místa pro hru	
Komentář		
- ŠD - leden - zdravý život bez drog, 1.pomoc		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Školní družina 1. ročník leden	Školní družina 1. ročník leden
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák uplatňuje zákl. hygienické a jiné návyky s využitím elem. znalostí o lidském těle

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- poznávačka

2. ročník

2 týdně, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává základní informace o své obci, městě 	<ul style="list-style-type: none"> - naše obec - její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce, města - krajina kolem nás - význačné budovy, dopravní síť

Komentář

- ŠD- naše město - místo, kde žijeme - září

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané	Školní družina 2. ročník září	Český jazyk a literatura 2. ročník Tvarosloví Člověk a svět práce konstrukční činnosti Školní družina září

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák získává základní informace o své obci, městě

2. ročník

2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - soužití lidí, mezilidské vztahy - pravidla slušného chování- vlastnosti lidí - práce dospělých - volný čas

Komentář
ŠD - výroba masek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Školní družina 2. ročník únor	Český jazyk a literatura 2. ročník Psaní Dorozumívací činnosti a schopnosti Člověk a svět práce konstrukční činnosti Školní družina únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností • Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává základní informace o místě, kde žije; na příkladech porovnává jeho minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - čas - jeho určování, týden, hodiny - bydlení - předměty denní potřeby

Komentář
Prosinec - Vánoce ŠD- výroba přáníček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 2. ročník základní veličiny Člověk a svět práce konstrukční činnosti

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák získává základní informace o místě, kde žije; na příkladech porovnává jeho minulost a současnost 		

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák roztřídí některé přírodniny dle znaků a výskytu 	<ul style="list-style-type: none"> podzim v zahradě, v sadu, na poli, v lese základní části rostlin pokožkové rostliny zima - příroda v zimě stavba těla některých zvířat jehličnaté a listnaté stromy zvířata, rostliny, stromy na jaře léto - v lese, na louce, u rybníka, na poli

Komentář
- ŠD - říjen - projekt " Živá příroda "

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Školní družina 2. ročník říjen	Školní družina 2. ročník říjen

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák roztřídí některé přírodniny dle znaků a výskytu 		

2. ročník

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady bezpečného chování a chová se obezřetně při jednání s neznámými lidmi • Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - čistota - nemoc - životní prostředí - bezpečnost chování, riziková místa a situace - jak se zachovat při setkání s neznámými lidmi - označování nebezpečných látek - dopravní výchova - chodec - správné přecházení přes přechod se semaforem i bez semaforu - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Komentář
ŠD - leden - projekt - " 1. pomoc"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>Školní družina</p> <p>2. ročník leden</p>	<p>Školní družina</p> <p>2. ročník leden</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady bezpečného chování a chová se obezřetně při jednání s neznámými lidmi • Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje přír. a umělé prvky v okolní krajině, její estetické hodnoty a rozmanitost Žák začlení svou obec/město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/městě/ 	<ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) orientace v krajině poznávání hlavních světových stran typy krajiny ČR,kraje -naše obec, kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Školní družina 3. ročník září	Český jazyk a literatura 3. ročník Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Člověk a svět práce konstrukční činnosti Školní družina září

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje přír. a umělé prvky v okolní krajině, její estetické hodnoty a rozmanitost Žák začlení svou obec/město/ do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci/městě/

2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie -každý dělá něco jiného -každý má jiné schopnosti -tolerance

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Anglický jazyk 3. ročník rodina Člověk a svět práce konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské spol. Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije 	- lidé a čas - lidé a technika - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - báje a pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Matematika 3. ročník základní veličiny Člověk a svět práce konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské spol. Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

3. ročník

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - změny skupenství, třídění, vlastnosti - voda a vzduch - oběh vody v přírodě, výskyt, vlastnosti a formy vody - vlastnosti složení proudění vzduchu, význam pro život - Vesmír a Země - sluneční soustava - seznámení - vztah člověka k přírodě- rostliny, živočichové - přírodní společenstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Školní družina 3. ročník říjen</p>	<p>Anglický jazyk 3. ročník zvířata</p> <p>Školní družina duben</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, měří zákl. veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Žák roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známe lokalitě

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje zákl. pravidla účastníků silničního provozu • Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná a v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA - základní stavba a funkce těla - péče o zdraví, první pomoc- prevence - pitný režim, pohybový režim - obezřetné chování, vyhledání pomoci - integrovaný záchranný systém

Komentář
ŠD - projekt - 1.pomoc - leden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Školní družina 3. ročník leden</p>	<p>Anglický jazyk 3. ročník jídlo, pití</p> <p>Školní družina leden</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje zákl. pravidla účastníků silničního provozu • Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 		

4. ročník

3 týdne, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu 		<p>_mapy - krajina kolem nás - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů</p> <p>- vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>- naše vlast-domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, armáda</p> <p>- státní správa a samospráva</p> <p>- světadíly a oceány</p>
Komentář		
- ŠD - přesah - naše město - vlast		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Školní družina 4. ročník září</p>	<p>Matematika 4. ročník základní veličiny</p> <p>Člověk a svět práce konstrukční činnosti</p> <p>Školní družina září</p>

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu 		

2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) • Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> -moje rodina, můj domov -člověk mezi lidmi -chování- principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, předcházení konfliktům -právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání -korupce -reklamace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		<p>Anglický jazyk 4. ročník televize</p> <p>Člověk a svět práce konstrukční činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) • Žák rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 		

4. ročník

3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	-čas -pravěk, starověk, středověk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Anglický jazyk 4. ročník rok čas, program dne Člověk a svět práce konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Žák rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reálních minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	- voda - vzduch - nerosty, horniny, půda - živá příroda- rostliny, houby, živočichové

Komentář
ŠD - projekt " Živá příroda"

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 5. ročník škola Přírodopis 6. ročník jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 7. ročník výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny Školní družina 4. ročník říjen	Anglický jazyk 4. ročník rok Německý jazyk 5. ročník škola 6. ročník moje rodina, můj domov Přírodopis jednobuněčné a mnohobuněčné organismy 7. ročník výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny Školní družina 4. ročník říjen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost chování v silničním provozu v roli cyklisty- dopravní výchova, dopravní značky, křižovatky (návštěva dopravního hřiště, získání cyklistického průkazu na základě zkoušky), předcházení rizikovým situacím v dopravě - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim návykové látky, hrací automaty, PC, závislost nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií -šikana, týrání, sex. zneužívání -- drobné úrazy a poranění, první pomoc - prevence - dokáže zajistit lékařskou pomoc, rozpozná zranění ohrožující život -krizové situace-čísla tísňového volání -mimořádné události - integrovaný záchranný systém
Komentář	
- exkurze Policie ČR - dopravní výchova	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Školní družina 4. ročník duben	Školní družina 4. ročník duben
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb a s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Žák rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 		

5. ročník

2 týdně, P

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • Žák vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> -Evropa, evropské státy, EU, cestování -kraje ČR

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Anglický jazyk 5. ročník části města	Anglický jazyk 5. ročník části města dobrodružství hrady, zámky, historická města lidské tělo Německý jazyk můj školní den Člověk a svět práce konstrukční činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického Žák zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam Žák vyhledává jednoduché údaje na mapách Evropy a polokouli

2. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města) Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a ukontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	- EU -kultura- podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura -člověk a majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, různé formy peněz, banka, úspory, půjčky - základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivosti mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, recyklace - vojenské konflikty -pomoc chudým zemím - charita

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Anglický jazyk 5. ročník organizace večírku	Anglický jazyk 5. ročník organizace večírku Člověk a svět práce konstrukční činnosti

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • Žák poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne zlepšení životního prostředí obce (města) • Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a ukontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 		

3. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> -novověk -20. století

Komentář
ŠD - Naše město - září

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>		<p>Anglický jazyk 5. ročník hrady, zámky, historická města</p> <p>Člověk a svět práce konstrukční činnosti</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá archivů, knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik • Žák objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 		

5. ročník

4. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi organismy -základní společenstva-lesy, louky a pastviny, vody, skály a hory, člověkem vytvořená místa -rizika v přírodě /mimořádné události způsobené přírodními vlivy + ochrana před nimi/

Komentář
ŠD - projekt Člověk a jeho zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

5. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> -lidské tělo - stavba těla - základní fce a projevy -pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince / nemoci přenosné a nepřenositelné /, prevence nemocí -partnerství, manželství, rodičovství, základy sex. výchovy, rodina a vztahy - Dopravní výchova - cyklista - rozšíření učiva - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Komentář
ŠD - projekt Zdraví - 1. pomoc

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu	Německý jazyk 5. ročník můj školní den	Německý jazyk 5. ročník můj školní den
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století,

kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečností, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20.stol., kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a místních dějin.

Prostřednictvím učitele žáci poznají, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejrůznějších epochách dějinného vývoje, zorientují se v kontinuitě národních dějin a v jejich významných obdobích, pochopí smysl událostí, které ovlivnily jejich společenský vývoj. Žáci se naučí zařazovat události do chronologické následnosti a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčiny a důsledky), vyprávět souvisle o těchto událostech, výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim stanovisko. K možnostem výuky dějepisu patří i formování takových postojů, jako je úcta ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, snaha o ochranu historických a kulturních památek, smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů, jejich respektování, pochopení přínosu těchto národních specifik.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet zájem o poznávání historie své vlasti, Evropy a světa, poznávat duchovní, kulturní a materiální výtvary minulosti, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům položit základy logického vyvozování historických faktů, zobecňovat a aplikovat poznatky v různých oblastech života.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci osvojit si přesné a logické vyjadřování a argumentaci, vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, prezentovat své názory a myšlenky, přátelsky komunikovat mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem.

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci osvojit si dovednosti kooperace, zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu, podporovat vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům napomáhat prakticky využívat znalosti z historie pro život v současném světě, rozvíjet zájem o veřejné záležitosti, poznávat a chránit svá práva, vést je k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k pozitivnímu vztahu k práci, různými formami je seznamovat s profesemi s blízkým vztahem k dějepis.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- **Kompetence občanské**
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- **Kompetence pracovní**

- Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

6. ročník

2 týdne, P

6. ročník

1. historie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Žák se orientuje na číselné ose a v historické mapě • Žák uspořádá hlavní historické epochy • Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - prameny poznání dějin - měření času

Komentář
Ze 6- glóbus a mapa, orientace na mapě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zeměpis 6. ročník glóbus a mapa	Anglický jazyk 6. ročník minulost, popis dne Zeměpis glóbus a mapa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Žák se orientuje na číselné ose a v historické mapě • Žák uspořádá hlavní historické epochy • Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

2. počátky lidské společnosti(pravěk)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu • Žák najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem • Žák uvede příklady archeolog. kultur na našem území • Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - doba kamenná - doba bronzová - doba železná - vývojové typy člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět		

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů, jejich materiální a duchovní kulturu • Žák najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem • Žák uvede příklady archeolog. kultur na našem území • Žák objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 		

3. nejstarší státy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vnikem prvních velkých civilizací • Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět.kult.dědictví • Žák porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů; zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - starověká Mezopotámie - starověký Egypt - státy na Předním Východě - starověká Indie - starověká Čína - starověká Amerika
Komentář	
<p>Čj 8- nejstarší literární památky, báje a eposy Vv 6- teorie výtvarného umění, architektura starověku Vv 8- dekorativní práce, typy písma</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník nejstarší literární památky (LV)</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník dekorativní práce</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník nejstarší literární památky (LV)</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník dekorativní práce</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vnikem prvních velkých civilizací Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět.kult.dědictví Žák porovná, čím se lišila náboženská víra Židů od víry ostatních národů; zrod křesťanství

4. antické Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci Žák pochopí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> mínojská a mykénská kultura homérská společnost velká řecká kolonizace řecký městský stát (Sparta, Athény) řecko- perské války literatura a náboženství umění a divadlo vzdělanost, věda, technika všední den Alexandr Veliký a helénismus

Komentář
<p>Čj 8 -antická literatura, řecká a římská mytologie, řečtí filosofové Vv 6- teorie výtvarného umění, architektura starověku</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník antická literatura (LV)</p> <p>Výtvarná výchova 6. ročník teorie výtvarného umění</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV)</p> <p>Fyzika 6. ročník látka a těleso</p> <p>Výtvarná výchova teorie výtvarného umění</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede na příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci Žák pochopí podstatu antické demokracie

6. ročník

5. antický Řím

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná formy vlády a postavení společ. skupin 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky Říma - sjednocení Itálie, boje patriciů a plebejů - boj Říma o ovládnutí Středomoří (punské války) - krize římské republiky - doba Caesarova a Augustova - římské císařství - vzdělanost, věda, literatura - náboženství a umění - všední den - krize římského císařství a zánik Říma

Komentář
Čj 8- antická literatura, římské básnictví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník antická literatura (LV)</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník nejstarší literární památky (LV) antická literatura (LV)</p> <p>Fyzika 6. ročník látka a těleso</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák porovná formy vlády a postavení společ. skupin

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- osobnosti
- křížovka

Hádání histor.osobnosti pomocí otázek - Ano x Ne

Pomůcky

- mapa
- mapa

Starověké Řecko
Starověký Řím

7. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. středověk od 5.stol. v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje první státní útvary v Z. a Stř. Evropě Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 		<ul style="list-style-type: none"> osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše způsob života "barbarských" kmenů přijímání křesťanství říše franská pokusy o podmanění evropské civilizace (Arabové, Normané)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Anglický jazyk 7. ročník ozvěny minulosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje první státní útvary v Z. a Stř. Evropě Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 		

2. zámořské objevy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede důvody a význam objevných plaveb, vysvětlí jejich přínos 		<ul style="list-style-type: none"> objevné cesty- průběh, výsledky, poznávání civilizací, důsledky pro Evropu zaostávání střední a východní Evropy za Evropou západní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 8. ročník minulost, zážitky, dobrodružství

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede důvody a význam objevných plaveb, vysvětlí jejich přínos 		

3. Slované

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí úlohu křesťanství a víry Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> slovanské kmeny Sámova říše Velkomoravská říše- politický vývoj, christianizace, Cyril a Metoděj, kultura 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí úlohu křesťanství a víry Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 		

4. počátky českého státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu Žák uvede příklady románské kultury 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců šíření křesťanství počátky křesťanské kultury
Komentář	
Vo 6- má vlast Ze 8- Česká republika	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Výchova k občanství 6. ročník má vlast Zeměpis 8. ročník Česká republika	Zeměpis 8. ročník Česká republika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu • Žák uvede příklady románské kultury

5. český stát v 17.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku 30-leté války 	- český stát v době předbělohorské - vznik habsburské monarchie - postavení českých zemí v habsburské monarchii - třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu

Komentář
Vv 8- teorie výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku 30-leté války

7. ročník

6. významné evropské státy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států 		<ul style="list-style-type: none"> Svatá říše římská počátky anglického a francouzského království počátky polského a uherského státu Kyjevská Rus Arabská říše, islám křížové výpravy do Svaté země románská kultura v našich zemích a v Evropě 	
Komentář			
Vo 7- řízení společnosti, formy státu			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Výchova k občanství 7. ročník řízení společnosti		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států 			

7. středověká společnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 		<ul style="list-style-type: none"> zemědělství, řemesla a obchod vznik měst způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti kultura rytířská a církevní 	
Komentář			
Čj 8- středověká literatura, -legendy o světcích, rytířské eposy, středověká lyrika, kroniky Vv 7- teorie výtvarného umění, umění a skutečnost - besedy(románský sloh) Vv 8- teorie výtvarného umění			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník středověká literatura (LV) Výtvarná výchova 7. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník teorie výtvarného umění	Český jazyk a literatura 8. ročník středověká literatura (LV) Výtvarná výchova 7. ročník teorie výtvarného umění 8. ročník teorie výtvarného umění	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 		

8. český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem Žák uvede příklady gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> poslední Přemyslovců nástup Lucemburků na český trůn hospodářský a kulturní rozvoj za Karla IV. gotická kultura v našich zemích a v Evropě

Komentář
<p>ČJ 8- středověká literatura, rytířské eposy, kroniky, středověká literatura Hv 8- poslechové činnosti, Vv 8- teorie výtvarného umění, základní informace o dějinách výtvarného umění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník středověká literatura (LV) Hudební výchova poslechové činnosti Výtvarná výchova teorie výtvarného umění	Český jazyk a literatura 8. ročník středověká literatura (LV) Výtvarná výchova teorie výtvarného umění

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem Žák uvede příklady gotické kultury 		

7. ročník

9. Evropa ve 14. a 15.století

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou • Žák uvede příklady renesanční kultury • Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> - husitství= průběh, výsledky, významné osobnosti - konflikt mezi Anglií a Francií (100 letá válka) - turecké výboje - vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova - počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří - český stát v období poděbradském a jagellonském - pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě

Komentář
<p>Čj 8- renesanční a humanistická literatura, italští renesanční autoři, humanismus v Čechách, anglická renesanční drama Hv 8- poslechové činnosti Vv 8- teorie výtvarného umění, základní informace o dějinách výtvarného umění</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník renesanční a humanistická literatura (LV)</p> <p>Hudební výchova poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova teorie výtvarného umění</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník renesanční a humanistická literatura (LV)</p> <p>Výtvarná výchova teorie výtvarného umění</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí konflikty mezi mocí církevní a světskou • Žák uvede příklady renesanční kultury • Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

10. renesance, humanismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady renesanční kultury • Žák vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 	<ul style="list-style-type: none"> - renesanční humanismus a náboženská reformace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede příklady renesanční kultury • Žák vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky 		

11. Španělsko x Nizozemí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států 	- vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- osobnosti
- křížovka

Hádání histor.osobnosti pomocí otázek - Ano x Ne

Pomůcky

- mapa
- mapa
- mapa

Český stát za Přemyslovců
Český stát za Lucemburků
Český stát za Jiřího z Poděbrad

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. dějiny od konce 19.století do 1.světové války

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objasní postavení českého státu v habsb. monarchii, v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center 		<ul style="list-style-type: none"> průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích- změny v oblasti společenské, politické a kulturní postavení českých zemí v Rakousku- Uhersku česká politika koncem 19. a počátkem 20.stol.- polit.strany česká kultura- věda, umění, školství charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku vývoj koloniálních a závislých zemích mezinárodní vztahy- Trojspolek, Dohoda
Komentář		
<p>Čj 9- literatura přelomu 19. a 20.stol.,prokletí básníci, realisté, anarchisté Vo 7- lidská práva, xenofobie, rasismus, diskriminace Vv 9- teorie výtvarného umění, směry ve výtvarném umění - základní přehled(secese)</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) Výchova k občanství 7. ročník lidská práva Výtvarná výchova 9. ročník teorie výtvarného umění	Český jazyk a literatura 9. ročník literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV) Výtvarná výchova teorie výtvarného umění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní postavení českého státu v habsb. monarchii, v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center 		

8. ročník

2. západní Evropa v 16. a 17.stol.

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 		<ul style="list-style-type: none"> počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii Svatá říše římská národa německého občanská válka v USA 	
Komentář			
Vv 8- teorie výtvarného umění			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	Výtvarná výchova 8. ročník teorie výtvarného umění	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 			

3. 1.světová válka

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek Žák na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách 		<ul style="list-style-type: none"> první světová válka- cíle jednotlivých válčících států, průběh války, ruská revoluce domácí a zahraniční odboj výsledky války 	
Komentář			
Čj 9- reakce na války 20.stol.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pochopí 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších svět. válek Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách

4. vznik ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahr. situaci v období první republiky 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Československa a jeho mezinárodní postavení politický systém- hlavní polit.strany, jejich cíle vnitřní a zahraniční politika Československo ve 20. a 30.letech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahr. situaci v období první republiky

5. habsburská monarchie a české země do konce 18.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Žák se seznámí se situací v českých a vybraných zemích po 30-leté válce 	<ul style="list-style-type: none"> Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce, upevňování nadvlády Habsburků barokní kultura (architektura, malířství, literatura, hudba, školství, životní styl) osvícenství- rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění habsburská monarchie a české země v 18.stol. - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí

Komentář
Čj 8- klasicismus a romantismus v literatuře, charakteristika romantické a realistické tvorby, díla světových autorů Hv 8- poslechové činnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) Hudební výchova poslechové činnosti	Český jazyk a literatura 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) Německý jazyk 6. ročník koníčky a aktivity

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů, uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek Žák se seznámí se situací v českých a vybraných zemích po 30-leté válce 		

6. absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku střet parlamentarismu s absolutismem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák na příkladech konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

7. USA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> vznik USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		Anglický jazyk 7. ročník ozvěny minulosti 8. ročník nové začátky, americká angličtina

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

8. Francie do poloviny 19.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí důsledky rozpadu středověkých polit. a spol. struktur • Žák si objasní souvislost mezi událostmi velké francouzské revoluce a napoleonských válek a událostmi v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> - francouzská revoluce- příčiny, průběh, výsledky - vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, usporádání Evropy po Vídeňském kongresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák si uvědomí důsledky rozpadu středověkých polit. a spol. struktur
- Žák si objasní souvislost mezi událostmi velké francouzské revoluce a napoleonských válek a událostmi v Evropě

9. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe národní obrození jako jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • Žák na vybraných příkladech demonstuje základní polit. proudy • Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus - průmyslová revoluce v našich zemích, Rakousku a v Evropě - vznik a formování občanské společnosti - národní obrození- charakteristika, hlavní představitelé - nacionalismus a počátky socialistických teorií - politický život v českých zemích, formování politického programu - průběh a výsledky revoluce v roce 1848 v našich zemích a v Evropě - české země v době bachova absolutismu a v 60.letech - hlavní představitelé českého politického života

Komentář

Hv 8- poslechové činnosti
Vv 8- teorie výtvarného umění
Čj 8- realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20.stol., zásady realistické tvorby, autoři a díla českého a světového realismu
Čj 8- klasicismus a romantismus v literatuře, český literární romantismus

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) Hudební výchova poslechové činnosti Výtvarná výchova teorie výtvarného umění	Český jazyk a literatura 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV) realismus v literatuře, autoři přelomu 19. a 20. století (LV) Výtvarná výchova teorie výtvarného umění

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe národní obrození jako jev, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů • Žák na vybraných příkladech demonstruje základní polit. proudy • Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

10. rok 1848 ve střední Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí ekonom., sociál., polit. a kult.změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky vybraných evropských revolucí 	- vznik Rakouska- Uherska - sjednocení Německa a Itálie - občanská válka v USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí ekonom., sociál., polit. a kult.změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky vybraných evropských revolucí

8. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **osobnosti** Hádání histor. osobností pomocí otázek - Ano x Ne
- **křížovka**

Pomůcky

- **mapa** české povstání a 30-letá válka
- **mapa** český stát v době Habsburků

9. ročník

2 týdně, P

1. 20. a 30.léta v Evropě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa 		<ul style="list-style-type: none"> - vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii - vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu - světová hospodářská krize - nástup fašismu - boj demokratických sil v Evropě proti totalitním režimům - krize versailleského systému- přehra 2.světové války 	
Komentář			
Čj 9- reakce na války 20.stol.			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomí změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa 			

9. ročník

2. 2.světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe historický rozměr pojmů nacionalismus a extremismus • Žák na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus, jejich nepřijatelnost 	<ul style="list-style-type: none"> - mnichovská konference a její důsledky - průběh 2.světové války- přeapadení Polska, západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří, v severní Africe, Itálii, otevření druhé fronty, osvobozování okupovaných zemí, vítězství protihitlerovské koalice - Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku - domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu - vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích - výsledky 2.světové války

Komentář
ČJ 9- reakce na války 20.stol.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník reakce na války 20.stol. (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe historický rozměr pojmů nacionalismus a extremismus • Žák na příkladech vyloží rasismus, antisemitismus, jejich nepřijatelnost

3. 40.léta v Československu a ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní pol., hosp. a kult. prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - poválečné uspořádání světa- Postupimská konference - mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika, jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR - Marshallův plán - politický systém- cíle politických stran - zápas demokratických sil s komunisty - poválečný vývoj SSSR a zemí pod jeho vlivem - poválečný vývoj v západní Evropě, Německu, Japonsku a USA - hospodářská a politická situace v zemích "třetího světa" - rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků- NATO, Varšavská smlouva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní pol., hosp. a kult. prostředí 		

4. studená válka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa Žák uvede příklady střetávání obou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> zostření mezinárodního napětí vývoj v SSSR a v zemích "tábora socialismu" (Maďarsko, Polsko, berlínská krize, karibská krize) rozpad SSSR a pád komunistických režimů politický a kulturní vývoj v Evropě, USA země třetího světa vývoj mezinárodních vztahů od konce 50.let, úloha OSN vztahy mezi SSSR a USA 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa Žák uvede příklady střetávání obou bloků 		

5. Československo v 50. a 60. letech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná znaky totalitní společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Československo v období totality nastolení totalitního politického systému (procesy, třídní boj) zemědělství a průmysl- likvidace soukromého sektoru a tržní ekonomiky, centrální plánování a řízení uvolnění polit.nátlaku koncem 50. a v 60. letech pokus o reformu v roce 1968, vznik federace období normalizace- polit.čistky zhroucení a pád komunistického režimu obnovení pluralitního polit. systému a demokracie, tržního hospodářství
Komentář	
ČJ 9- autoři 2.pol. 20.stol., vybraní autoři 60.let	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná znaky totalitní společnosti 		

6. poslední léta 20.stol.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hosp. a voj. spolupráce Žák posoudí postavení rozvojových zemí 	- vznik ČSR - kultura 20.stol., věda, technika - umění a jeho úloha v životě člověka - pluralismus kultur - globální problémy lidstva (ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, vzdělání lidstva) a jejich řešení
Komentář	
Čj 9- autoři 2.pol. 20.stol., vybraní autoři 70., 80., 90.let	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník autoři 2. poloviny 20.stol. (LV)
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit. důvody euroatlantické hosp. a voj. spolupráce Žák posoudí postavení rozvojových zemí 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **osobnosti** Hádání histor. osobností pomocí otázek - Ano x Ne
- **křížovka**

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Učí je zásadám mezilidské komunikace a pomáhá prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj k celospolečenským problémům.

Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Učí žáky se orientovat v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je i prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové učebně i v dalších prostorách školy (kinosál, odborné učebny), ale i v blízkém okolí (exkurze).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky vybírat efektivní způsoby, metody a strategie učení, vyhledávat a třídit informace ze světa či okolí, pozorovat a porovnávat dění kolem sebe, vyvozovat závěry a motivovat k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozpoznávat a vnímat problémové situace ve škole, v rodině, ve světě, předcházet problémům, podporovat originální řešení problémů a nahlížet na ně z různých úhlů pohledu, samostatně kriticky myslet a volit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout komunikativní dovednosti, kultivovaně formulovat a výstižně vyjádřit své myšlenky a názory, naslouchat, porozumět a vhodně reagovat na názory druhých, vést diskusi a využívat ke komunikaci vhodné technologie.

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat, pomáhat, upevňovat dobré kamarádské vztahy a umět kriticky zhodnotit svoji práci i práci ostatních.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznat legislativu a obecné morální zákony, formovat volní a charakterové rysy, zodpovědně rozhodovat v různě složitých situacích, umět prosadit svůj názor, ale zároveň respektovat názory ostatních.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci, dodávat sebedůvěru a motivaci, vést k dodržování pravidel a používání vhodných prostředků, materiálů a technologií, naučit chránit své zdraví, vhodně ujasnit představu žáků o reálné podobě budoucího povolání a uplatnění i v rámci EU

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry

Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

• Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák zpracovává varianty řešení

Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,*

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- Žák naplňuje vhodné řešení

Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák aplikuje ověřený postup

Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák se účinně zapojuje do diskuse

Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů

Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Kompetence sociální a personální

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání

Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc

Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- Žák toleruje odlišné názory

Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- **Kompetence občanské**

- Žák jedná zodpovědně

Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, P

1. rodinný život

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny • Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení 		<ul style="list-style-type: none"> - rodina a její členové - vztahy a citové vazby v rodině - typy rodin - funkce rodiny (biologická, citová, výchovná) - problémové situace a jejich řešení - úplné a neúplné rodiny - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Anglický jazyk 6. ročník jídlo, koníčky, aktivity Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	Anglický jazyk 6. ročník ve třídě můj pokoj jídlo, koníčky, aktivity lidské tělo minulost, popis dne Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny Žák rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení 		

2. domov - ostrov bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí pojem domova z hlediska sounáležitosti s rodinou, místem bydliště Žák rozpozná příčiny možných útěků a uvede vhodné způsoby řešení Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ve svém městě, vesnici Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své vlastní možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a situacích ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> prostředí a atmosféra domova útěky z domova moje město, vesnice život v regionu lidé v nouzi a krizových situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		<p>Německý jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>výměnné pobyty</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>vztahy mezi lidmi, soužití</p> <p>rizika ohrožující zdraví, jejich prevence</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětlí pojem domova z hlediska sounáležitosti s rodinou, místem bydliště Žák rozpozná příčiny možných útěků a uvede vhodné způsoby řešení Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování ve svém městě, vesnici Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své vlastní možnosti, jak pomoci lidem v nouzi a situacích ohrožení

6. ročník

3. Život ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně přistupuje k dění ve škole • Žák posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení úkolů • Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace při řešení problémových situací • Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla ve škole - školní řád - pojem demokracie - dětský parlament - umění učit se

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník</p> <p>vztahy mezi lidmi, soužití</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>ve třídě</p> <p>lidské tělo</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně přistupuje k dění ve škole • Žák posoudí a doloží na příkladech přínos spolupráce lidí při řešení úkolů • Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace při řešení problémových situací • Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory

4. má vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Žák zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Žák rozpozná rasistické a extrémistické projevy v chování lidí • Žák vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - státní symboly, státní svátky - ČR demokratický stát - národnostní menšiny - hlavní město, památná místa - významné osobnosti, pojem vlastenectví - z historie...

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		Dějepis 7. ročník počátky českého státu

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Žák zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Žák rozpozná rasistické a extrémistické projevy v chování lidí • Žák vyjádří své možnosti, jak může pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

7. ročník

1 týdně, P

1. Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace • Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím • Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy 	<ul style="list-style-type: none"> - Socializace - Sociální skupiny - Komunikace a její podoby - Hromadné sdělovací prostředky a jejich vliv

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Anglický jazyk 7. ročník pohled do budoucnosti Německý jazyk cestování přátelé a spolužáci komunikace mezi lidmi 8. ročník četba Hudební výchova 7. ročník hudebně pohybové činnosti Výchova ke zdraví osobnostní a sociální rozvoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace • Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím • Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy

2. člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vystupuje proti vandalskému chování • Žák se zajímá o nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají 	- Kultura kolem nás (kulturní hodnoty, tradice, masová kultura) - Druhy a funkce umění - Víra a náboženství - Kulturní instituce - Ochrana kulturního bohatství Žák vědomě uplatňuje všechny formy komunikace Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím Žák zaujímá vlastní postoj k působení reklamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita		Německý jazyk 9. ročník životní prostředí Fyzika 6. ročník látka a těleso

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vystupuje proti vandalskému chování • Žák se zajímá o nabídku kulturních institucí a vybírá si akce, které ho zajímají 		

3. majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Žák dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše potřeby - Majetek a vlastnictví, způsoby jejich ochrany - Funkce a podoby peněz, formy placení - Životní úroveň - Hospodaření: rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje, typy rozpočtu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje a objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • Žák dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

7. ročník

4. řízení společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • Žák objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů • Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> - Stát, formy státu - Státní správa, samospráva - Demokracie - Volební právo, volby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Zeměpis</p> <p>9. ročník</p> <p>společné a odlišné znaky států</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>významné evropské státy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky • Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí • Žák objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů • Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

5. svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • Žák uvádí významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - Spolupráce mezi zeměmi Evropy - Tolerance k národnostním menšinám - Evropská unie a její úkoly - Nadnárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) - Ochrana obyvatel za mimořádných událostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>látka a těleso</p>

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • Žák uvádí významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR 		

6. lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti • Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> - Rovnost a nerovnost - Morálka a mravnost - Listina základních práv a svobod - Všeobecná deklarace lidských práv - Xenofobie, rasismus, diskriminace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Dějepis 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zaujímá aktivní postoj ke všem projevům lidské nesnášenlivosti • Žák přiměřeně uplatňuje svá práva a oprávněné zájmy druhých lidí 		

7. ročník

7. přírodní bohatství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvádí významné organizace a instituce pro ochranu životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> ochrana životního prostředí v regionu organizace a instituce pro ochranu životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 7. ročník rozdíly, srovnávání životní prostředí Fyzika 6. ročník látka a těleso Volitelný anglický jazyk 7. ročník tvořivé psaní na ekologická témata
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvádí významné organizace a instituce pro ochranu životního prostředí 		

8. ročník

1 týdně, P

1. osobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých 	<ul style="list-style-type: none"> lidská individualita sepoznání, sebepojetí, sebehodnocení, sebevědomí, vůle temperament, charakter potřeby, hodnoty, zájmy vlohy, schopnosti, dovednosti, motivy inteligence, nadání, talent, genialita, kreativita osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní změny)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Poznávání lidí	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Anglický jazyk 8. ročník lidé a jejich vlastnosti sport, olympijské hry životní volby, stolování 9. ročník přátelé a sousedi Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek Žák rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých

2. psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své prožívání, chování a jednání 	- smyslové poznávání skutečnosti (vnímání, sociální vnímání a poznávání, představivost...) - rozumové poznávání skutečnosti (myšlenkové operace, řeč, řešení problémů) - učení, práce, hra - city a jejich druhy a vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své prožívání, chování a jednání

8. ročník

3. člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Žák rozumí principům asertivního jednání a využívá jej • Žák aktivně hledá příčinu i řešení konfliktů i náročnějších životních situací 	<ul style="list-style-type: none"> - asertivní, pasivní a agresivní jednání - stres a jeho příčiny - konflikty - náročné životní situace - tělesné a duševní zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>8. ročník osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník minulost, zážitky, dobrodružství nemoce, zranění, škola, zvyky život v rodině, komunikace</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>8. ročník osobnostní a sociální rozvoj</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Žák rozumí principům asertivního jednání a využívá jej • Žák aktivně hledá příčinu i řešení konfliktů i náročnějších životních situací

4. hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> - dělba práce - technický rozvoj a jeho vliv na společnost - druhy výrobních odvětví - fungování trhu (nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 		

5. právní minimum

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - morální a právní normy, následky porušování norem - právní vztah - Ústava ČR - výkonná moc - zákonodárna moc - soustava soudů - orgány EU a jejich funkce - politické spektrum v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 		

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. občan a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. 		<ul style="list-style-type: none"> ústava ČR, složky státní moci volební a petiční právo účast spoluobčanů na správě a řízení obce komunální volby státní občanství postavení cizinců v ČR průkazy totožnosti ČR jako součást Evropské unie výhody členství x povinnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník cesta kolem světa, otroctví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování. Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. 		

2. právní ochrana

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství. Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. 		<ul style="list-style-type: none"> význam práva, právní řád, právní předpisy, normy... protiprávní jednání, korupce a důsledky korupčního jednání právní vztahy (fyzická x právnická osoba) způsobilost k právům a povinnostem Ústava ČR a Listina základních práv a svobod občanský zákoník, vlastnické právo majetek x hodnoty občanskoprávní smlouvy uzavírání smluv
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství. • Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, • Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci. • Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání. 		

3. Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - volba povolání - studijní a další předpoklady pro výkon zvoleného povolání - sebepoznávání - způsoby hledání povolání, získávání potřebných informací - služby úřadu práce - pracovní právo - pracovní smlouvy - rodina z pohledu práva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 8. ročník počasí	Německý jazyk 8. ročník počasí Hudební výchova 9. ročník vokální činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

4. hospodaření

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku • Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platební karty • Žák uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 		<ul style="list-style-type: none"> - ekonomika - fungování trhu - státní rozpočet (typy rozpočtu a jejich odlišnosti, zdroje příjmů a výdaje) - daně v ČR a jejich význam - sociální politika - peněžní ústavy - jejich funkce a služby (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění) <ul style="list-style-type: none"> produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - hotovostní a bezhotovostní platební styk (výhody, nevýhody, nástroje hotovostního a bezhotovostního placení) - možnosti podnikání v ČR (náklady, zisk, DPH) - živnostenský list - zaměstnání x podnikání 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku • Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití platební karty • Žák uvede a porovná neobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 			

9. ročník

5. globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích • Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> - ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody - ekologické organizace a hnutí - globalizace - globální, lokální problémy a jejich řešení - války a ozbrojené konflikty, obrana státu - mimofádné události, ochrana obyvatelstva v případě ohrožení - role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Chemie</p> <p>9. ročník</p> <p>chemie a společnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>krajina a životní prostředí</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>9. ročník</p> <p>cesta kolem světa, otroctví</p> <p>život v cizině, Nový Zéland</p> <p>jídlo</p> <p>Chemie</p> <p>chemie a společnost</p> <p>Zeměpis</p> <p>krajina a životní prostředí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti na zahraničních misích • Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu • Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Tento předmět pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci coby součást přírody a vesmíru. Učí žáky objektivně pozorovat a zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Žáci si osvojují schopnost měřit fyzikální vlastnosti a procesy, na základě měření a pozorování vytváří a ověřují hypotézy, které směřují k poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.

Nacházení odpovědí nabízí žákům prožitek smyslu a řádu a zprostředkovává zážitek tento řád odhalovat. Pěstuje v nich potřebu pravdivosti v prostředí svobodné komunikace, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v odborné učebně přírodovědných předmětů, kde je možno využít SW (Zebra), smartboard, stavebnice Merkur a další fyzikální pomůcky. Některé hodiny probíhají také v kmenových učebnách, případně v učebně PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení, provádět experimenty, které buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (dostupné metody pozorování, měření, experimentování, matematické prostředky, grafické prostředky apod.), posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti, jednoznačnosti či efektivnosti a z těchto hledisek porovnávat i případná různá řešení daného problému, korigovat chybná řešení problému, používat osvojené metody řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání, pokud jsou tyto metody v těchto oblastech aplikovatelné.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit formou kooperativního učení a skupinové práce obhájit svůj vlastní názor, naslouchat názorům jiných a argumentovat vhodnou formou zejména při ověřování či obhajování vyslovených hypotéz, pro účelnou komunikaci využívat prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomit si v kooperaci s ostatními žáky při provádění

experimentů a ověřování hypotéz svou roli ve skupině, umožnit střídání rolí, respektovat členy skupiny a takto formovat zdravé sebevědomí žáka.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zodpovědně dodržovat předem společně stanovená pravidla a postupy při řešení fyzikálních problémů a ověřování hypotéz a aktivně se podílet na ochraně životního prostředí.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu i v reálném životě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Žák toleruje odlišné názory**
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Žák aktivně formuje své sebevědomí**
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - **Žák jedná zodpovědně**
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - **Žák respektuje společenské normy**
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - **Žák si volí své profesní zaměření**
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - **Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti**
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

6. ročník

1 týdně, P

1. látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> skupenství látek atomy a molekuly, jejich vlastnosti

Komentář
<p>Dě6 - antičtí filosofové, rozvoj myšlení ve starověkém Řecku, křesťanský letopočet Př6 - dělení přírody na živou a neživou, mikroby a viry, používání mikroskopu při zkoumání struktury, koloběh vody, nebezpečí zmrznutí živých organismů Ze6 - tělesa ve sluneční soustavě, kulatost Země, složení atmosféry, ledovce, horniny, směr svislý a vodorovný, koloběh vody, jaderná elektrárna Vo7 - jarní zátopy po tání sněhu, význam skupenských změn při výrobě, důležitost ledovců pro život v přímořských státech, antičtí filozofové Tv - význam skupenských změn ve sportu - lední hokej, lyžování, sněhová děla Vv7 - sochy z ledu, využití skupenské přeměny</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis 6. ročník antické Řecko antický Řím Výchova k občanství 7. ročník člověk a kultura svět kolem nás přírodní bohatství Přírodopis 6. ročník život na Zemi jednobuněčné a mnohobuněčné organismy Zeměpis země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy Výtvarná výchova 7. ročník výtvarné materiály a techniky Tělesná výchova 6. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Chemie 8. ročník tělesa a látky částicové složení látek Zeměpis 6. ročník země jako vesmírné těleso Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 		

2. veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> délka hmotnost čas pohyb těles - rychlost, dráha, čas objem teplota hustota síla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		Informační a komunikační technologie 6. ročník práce s tabulkami práce s textem Zeměpis glóbus a mapa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

3. elektrické vlastnosti těles

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Žák rozliší vodič a izolant 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj - elektrování těles model atomu elektrické pole vodiče a nevodiče elektrického proudu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Člověk a svět práce 6. ročník design a konstruování	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí Žák rozliší vodič a izolant 		

4. magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> magnety a jejich vlastnosti magnetické pole magnetování a magnetická indukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

5. elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod Žák změří elektrický proud a napětí Žák rozliší vodič a izolant Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický proud a napětí účinky elektrického proudu elektrický obvod, schema elektrický proud v kapalinách a plynech bezpečnost při práci s elektrickým proudem magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Člověk a svět práce 6. ročník design a konstruování

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod • Žák změří elektrický proud a napětí • Žák rozliší vodič a izolant • Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Elektronická stavebnice merkur** Pro praktické zkoumání elektrických vlastností těles, magnetismu a sestavování elektrických obvodů
- **Výukový software Zebra pro školy** Software nainstalovaný v PC učebně na všech počítačích
- **Pomůcky pro veličiny a jejich měření** V kabinetě odborných předmětů máme pomůcky pro vážení, měření objemu, měření síly

7. ročník

1 týdně, P

1. pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyb posuvný a otáčivý - rychlost a její měření - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - rychlost, dráha, čas - výpočet rychlosti, grafické znázornění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Volitelné informační technologie 7. ročník textový editor</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles

7. ročník

2. síly a jejich vlastnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák změří velikost působící síly • Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 		<ul style="list-style-type: none"> - síla - skládání sil - tíhová síla - setrvačnost - síla a změny pohybu - otáčivý účinek síly - akce a reakce - tlaková síla - smykové a valivé tření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a svět práce 7. ročník design a konstruování	Zeměpis 6. ročník země jako vesmírné těleso	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák změří velikost působící síly • Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • Žák aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 			

3. kapaliny a plyny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin - hydrostatický tlak - Archimédův zákon - Pascalův zákon - vlastnosti plynů - atmosféra Země - proudění vzduchu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Chemie 8. ročník tělesa a látky voda a vzduch částicové složení látek Zeměpis 6. ročník krajinná sféra, ekosystémy	Chemie 8. ročník tělesa a látky voda a vzduch částicové složení látek Zeměpis 6. ročník krajinná sféra, ekosystémy Člověk a svět práce 7. ročník design a konstruování	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • Žák předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 		

4. světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> - šíření a rychlost světla - stín, polostín - zatmění Slunce a Měsíce - odraz světla - rovinná a kulová zrcadla - lom světla - čočky - oko - optické přístroje - rozklad světla hranolem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>organové soustavy člověka</p> <p>Zeměpis</p> <p>6. ročník</p> <p>země jako vesmírné těleso</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • Žák rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 		

8. ročník

8. ročník

2 týdne, P

1. práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - práce - výkon - energie - polohová energie - pohybová energie - přeměny energie - zákon zachování energie - perpetuum mobile - účinnost - páka jednozvrtná a dvojitá - kladka a kolo na hřídeli - nakloněná rovina a šroub

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Člověk a svět práce</p> <p>7. ročník design a konstruování</p> <p>Volitelné informační technologie</p> <p>8. ročník grafické možnosti PC možnosti elektronické prezentace</p>	<p>Chemie</p> <p>9. ročník chemie a společnost</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

8. ročník

2. tepelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> - vnitřní energie tělesa - teplo - změna vnitřní energie tělesa konáním práce - kalorimetrická rovnice - vedení tepla - šíření tepla prouděním a zářením - tepelné motory - skupenské přeměny - tání a tuhnutí - vypařování a kapalnění - var

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Komunikace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>8. ročník</p> <p>výrazy s proměnnou</p> <p>lineární rovnice</p> <p>Chemie</p> <p>tělesa a látky</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • Žák využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Žák určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem

3. zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti pružných těles -kmitavý pohyb -kmitání pružných těles -vlnění -vlnění příčné a podélné -zvuk, zdroje zvuku -šíření zvuku -ultrazvuk, infrazvuk -vnímání zvuku, hlasitost -záznam a reprodukce zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		<p>Člověk a svět práce</p> <p>8. ročník</p> <p>využití digitálních technologií</p>

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 		

4. elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně analyzuje schéma reálného obvodu • Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> -elektrický náboj -elektrický proud a jeho příčiny -měření elektrického proudu -ohmův zákon -elektrický odpor -závislost odporu na teplotě -zapojování rezistorů -reostat, potenciometr -vnitřní odpor zdroje -zapojování zdrojů elektrického proudu -výkon elektrického proudu -elektrická energie -jak pracují elektrické spotřebiče? -výroba elektrické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák správně analyzuje schéma reálného obvodu • Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • Žák využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 		

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Žák využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 		<ul style="list-style-type: none"> - působení magnetického pole na vodič protékáný proudem a pohybující se nabitou částicí - vzájemné působení vodičů, kterými protéká proud - magnetická indukce - magnetický indukční tok a hustota magnetických indukčních čar - elektromagnetická indukce - vlastnosti střídavého proudu - generátory elektrického proudu - transformátory a přenos elektrické energie - proměnné elektromagnetické pole a elektromagnetické vlny - elektrické motory - zásady bezpečnosti práce s elektrickými spotřebiči a postup při úrazu elektrickým proudem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Žák využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 			

2. elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrony a díry - vliv příměsí v polovodiči - PN přechod - diody a světlo - spínání tranzistorem - využití polovodičových součástek

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák zapojí správně polovodičovou diodu		

3. atomy a záření

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: • Žák využívá s porozuměním znázornění pohybu a vzájemného působení částic látek pomocí modelu atomu při objasňování jaderné reakce	- historie objevu atomu a jeho struktury - model atomu - jaderné síly - radioaktivita - využití radioaktivity - bezpečnost při práci s radioaktivními materiály	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Chemie 8. ročník částicové složení látek	Chemie 8. ročník částicové složení látek
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Žák využívá s porozuměním znázornění pohybu a vzájemného působení částic látek pomocí modelu atomu při objasňování jaderné reakce		

9. ročník

4. jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o přeměnách jaderné energie na jiné formy energie • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> - jaderné reakce - jaderný reaktor - jaderná elektrárna 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník chemie a společnost	Chemie 9. ročník chemie a společnost	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o přeměnách jaderné energie na jiné formy energie • Žák zhodnotí výhody a nevýhody využití jaderné energie z hlediska vlivu na životní prostředí 			

5. vesmír

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • Žák na základě jejich vlastností odliší hvězdu od planety 		<ul style="list-style-type: none"> - slunce - planety - sluneční soustava - malá tělesa a Pluto - vznik a vývoj hvězd - zánik hvězd - souhvězdí - konstrukce ze stavebnice LEGO - robotické zařízení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Informační a komunikační technologie 9. ročník základy programování Přírodopis dějiny planety Země		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- Žák na základě jejich vlastností odliší hvězdu od planety

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah oboru chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Žáci jsou vedeni k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí, chemických látek, jejich vlastností, reakcí a využití na základě pozorování a s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí se vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy a také správně jednat v praktických situacích, získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi i dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Předmět dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a dotváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.

Organizační vymezení

Výuka probíhá s celou třídou v odborné učebně přírodovědných předmětů popřípadě v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své vzdělávání, osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování a postupy vedoucí k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřenou, všestrannou a účinnou komunikaci.

Kompetence sociální a personální:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých.

Kompetence občanské:

Výchovné vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, a v ohleduplné bytosti, schopné o ochotně účinně pomoci v různých situacích.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit své zdraví a zdraví druhých při práci, a umožnit najít si pozitivní vztah k práci a pomoc při volbě budoucího povolání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Žák naplánuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí . Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

- RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
 - RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák poskytne pomoc
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.
 - RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
 - RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - Kompetence pracovní
 - Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.
 - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.
 - RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

8. ročník

2 týdne, P

1. bezpečnost v chemii

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje s vybranými chemickými látkami bezpečně podle zásad bezpečné práce • Žák posoudí rizikovost vybraných dostupných látek • Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě • Žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 		<ul style="list-style-type: none"> - co je to chemie - zásady bezpečné práce v odborné učebně, v laboratoři i v běžném životě - první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě - přehled výstražných symbolů nebezpečných látek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 8. ročník člověk a zdraví	Přírodopis 8. ročník člověk a zdraví Výchova ke zdraví návykové látky a zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pracuje s vybranými chemickými látkami bezpečně podle zásad bezpečné práce Žák posoudí rizikovost vybraných dostupných látek Žák dokáže poskytnout první pomoc při úrazech v laboratoři i v běžném životě Žák objasní nejméně jedno jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 		

2. tělesa a látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využije různé způsoby zjišťování v rámci experimentu pro určení společných a rozdílných vlastností látek 	<ul style="list-style-type: none"> rozdíl mezi látkou a tělesem vlastnosti látek způsoby zjišťování vlastností látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Fyzika 6. ročník látka a těleso 7. ročník kapaliny a plyny	Fyzika 7. ročník kapaliny a plyny 8. ročník tepelné jevy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využije různé způsoby zjišťování v rámci experimentu pro určení společných a rozdílných vlastností látek

3. směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje směsi a chemické látky Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek v roztoku Žák vypočítá složení roztoku Žák připraví roztok daného složení Žák navrhne vhodnou metodu oddělování složek směsí o známém složení a uvede příklady metod oddělování složek z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> co jsou to směsi a jak je dělíme různorodé směsi stejnorodé směsi - roztoky, hmotnostní zlomek, koncentrace roztoku, roztok koncentrovanější, roztok zředěnější, roztok nasycený a nenasycený, faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látky v roztoku metody oddělování složek směsí - filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák rozlišuje směsi a chemické látky
- Žák vysvětlí základní faktory ovlivňující rychlost rozpouštění látek v roztoku
- Žák vypočítá složení roztoku
- Žák připraví roztok daného složení
- Žák navrhne vhodnou metodu oddělování složek směsi o známém složení a uvede příklady metod oddělování složek z praxe

4. voda a vzduch

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití • Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsob jak takovému znečištění předcházet a navrhne i způsoby likvidace případného znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> - voda - obecná charakteristika vlastností vody - druhy vod - čistota vody - využití vody jako průmyslové suroviny - vzduch - obecná charakteristika vlastností vzduchu - čistota vzduchu a ovzduší, smog, ozón, ozónová vrstva, teplotní inverze - využití vzduchu jako průmyslové suroviny - hoření, principy hašení, hasební prostředky a jejich využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník kapaliny a plyny</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník kapaliny a plyny</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a využití
- Žák uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne způsob jak takovému znečištění předcházet a navrhne i způsoby likvidace případného znečištění

8. ročník

5. částicové složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák s porozuměním používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina • Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků • Žák rozpoznává vybrané chemické prvky a usuzuje jejich vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> - atom - jeho složení (proton, neutron, elektron, jádro atomu, obal atomu a jejich charakteristika) - protonové číslo - chemický prvek (výskyt, skupenství, vlastnosti) - značka chemického prvku - chemická vazba - vzorec prvku - vzorec sloučeniny - molekula - periodická soustava chemických prvků - obecná charakteristika, souvislost vlastností prvků a jejich rozmístění v periodické tabulce (skupiny a periody) - vlastnosti a použití některých vybraných prvků, skupin a period periodické soustavy chemických prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník</p> <p>látko a těleso</p> <p>7. ročník</p> <p>kapaliny a plyny</p> <p>9. ročník</p> <p>atomy a záření</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>kapaliny a plyny</p> <p>9. ročník</p> <p>atomy a záření</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák s porozuměním používá pojmy atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina • Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků • Žák rozpoznává vybrané chemické prvky a usuzuje jejich vlastnosti a použití

6. dvouprvkové sloučeniny - oxidy, halogenidy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (oxidů, halogenidů) a posoudí jejich vliv na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - halogenidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (oxidů, halogenidů) a posoudí jejich vliv na životní prostředí 		

7. víceprvkové sloučeniny - kyseliny, hydroxidy, soli

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (kyselin, hydroxidů a solí) a posoudí jejich vliv na životní prostředí Žák určí hodnotu pH roztoku za pomoci univerzálního indikátorového papírku Žák se orientuje na stupnici pH a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> kyseliny - bezkyslíkaté a kyslíkaté, pH, pH-indikátory, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin hydroxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů soli - bezkyslíkaté a kyslíkaté, vznik solí, názvosloví, vlastnosti a použití významných solí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných anorganických sloučenin (kyselin, hydroxidů a solí) a posoudí jejich vliv na životní prostředí Žák určí hodnotu pH roztoku za pomoci univerzálního indikátorového papírku Žák se orientuje na stupnici pH a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Chemická olympiáda

9. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. chemické reakce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady důležitých chemických reakcí Žák klasifikuje chemickou reakci a uvede její využití Žák přečte chemickou rovnici a vyčíslí ji Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a o možnostech tyto faktory použít při chemické reakci 		<ul style="list-style-type: none"> chemická reakce - reaktant, produkt, schéma a zápis reakci chemickou rovnicí klasifikace chemický reakcí vyčíslování chemických rovnic redoxní reakce - oxidace, oxidační číslo, redukce faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - katalyzátor, inhibitor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady důležitých chemických reakcí Žák klasifikuje chemickou reakci a uvede její využití Žák přečte chemickou rovnici a vyčíslí ji Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce v praxi a o možnostech tyto faktory použít při chemické reakci 			

2. chemické výpočty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 		<ul style="list-style-type: none"> molární hmotnost látkové množství 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák s využitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 		

3. uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky - složení, vazby, dělení acyklické uhlovodíky cyklické uhlovodíky názvosloví uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití 		

4. deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíky - složení a dělení halogenderiváty - vlastnosti a praktické využití kyslíkaté deriváty - alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny, karboxylové kyseliny - vlastnosti a praktické využití dušíkaté deriváty - vlastnosti a praktické využití 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, zdroje a použití 		

5. makromolekulární látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> polymer, monomer typy reakcí pro vznik makromolekulárních látek plasty - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných plastů syntetická vlákna - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných syntetických vláken průmyslová hnojiva léčiva a návykové látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 		

6. přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák určí výchozí látky a produkty fotosyntézy, stejně tak postačující podmínky pro aktivní fotosyntézu Žák se orientuje v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů Žák uvede příklady zdrojů a některé významné vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje přírodních látek cukry - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus tuky - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus bílkoviny - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus vitamíny - vlastnosti a příklady funkcí a využití pro živý organismus nukleové kyseliny, enzymy, hormony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí výchozí látky a produkty fotosyntézy, stejně tak postačující podmínky pro aktivní fotosyntézu • Žák se orientuje v produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů • Žák uvede příklady zrajů a některé významné vlastnosti bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 		

7. chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže aplikovat znalosti o principech hašení a o využití různých hasebných prostředků v modelových situacích z praxe • Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Žák se orientuje v přípravě a využívání některých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověk a životní prostředí • Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a navrhne, kerými opatřeními lze kyselým deštům předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> - chemie a člověk - chemie škodí, chemie pomáhá - chemie a životní prostředí - vliv chemie na životní prostředí, recyklace surovin a odpadů, globální problémy související s chemií - mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>globální svět</p> <p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>práce a energie</p> <p>9. ročník</p> <p>jaderná energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>světové hospodářství</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>8. ročník</p> <p>návykové látky a zdraví</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>9. ročník</p> <p>globální svět</p> <p>Fyzika</p> <p>jaderná energie</p> <p>Zeměpis</p> <p>světové hospodářství</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák dokáže aplikovat znalosti o principech hašení a o využití různých hasebných prostředků v modelových situacích z praxe
- Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- Žák se orientuje v přípravě a využívání některých látek v praxi a jejich vlivech na zdraví člověk a životní prostředí
- Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a navrhne, kerými opatřeními lze kyselým dešťům předcházet

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Chemie škodí, chemie pomáhá** Vytváření nástěnek k tématu

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	1	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání přírody jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro získání přehledu o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Žáci se zorientují v základních poznatcích o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi. Uvědomí si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Osvojí si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

Organizační vymezení

Přírodopis se vyučuje v odborné učebně a v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit správně používat odbornou terminologii, poznávat různými metodami přírodní objekty, procesy a jevy, plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.

Kompetence k řešení problému

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podporovat samostatnost, tvořivost, logické myšlení a týmovou práci při řešení přírodovědných problémů.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky. Stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů.

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech, učit se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjet schopnost žáků zastávat v týmu různé role, podporovat vzájemnou pomoc žáků, vytvářet situace, kdy se žáci vzájemně podporují.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí, preventivně předcházet nemocům a úrazům, poskytnout účinnou první pomoc.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k pozitivnímu vztahu k práci, využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku, seznámit žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, vést žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- **Žák zpracovává varianty řešení**
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- **Žák naplňuje vhodné řešení**
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- **Žák aplikuje ověřený postup**
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- **Žák si uvědomuje zodpovědnost**
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- **Kompetence komunikativní**
 - **Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu**
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - **Žák se účinně zapojuje do diskuse**
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
 - **Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci**
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - **Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů**
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - **Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání**
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - **Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc**
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- **Žák toleruje odlišné názory**
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Žák aktivně formuje své sebevědomí**
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - **Žák jedná zodpovědně**
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - **Žák respektuje společenské normy**
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**
Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samotného ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - **Žák si volí své profesní zaměření**
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Komunikace

Mezilidské vztahy

6. ročník

1 týdně, P

1. Život na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">Žák rozliší základní projevy a podmínky životaŽák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimiŽák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování	<ul style="list-style-type: none">projevy života - fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, vývin, růst, vznik životaproducent, konzument, rozkladač, predace, symbioza, parazitismuspodmínky - voda, organické a anorganické látky, sluneční zářenízákladní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismus
Komentář	
Z/6 - vznik života na Zemi, atmosféra, hydrosféra, jak se utvářela Země, Stavba Země, sluneční soustava	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 6. ročník země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy	Anglický jazyk 6. ročník pozvání, volný čas Fyzika látka a těleso Zeměpis země jako vesmírné těleso krajinná sféra, ekosystémy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozliší základní projevy a podmínky života Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování

2. hmyz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraného zástupce hmyzu Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> hmyz s proměnou dokonalou hmyz s proměnou nedokonalou význam hmyzu zástupci hmyzu

Komentář
V knížce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraného zástupce hmyzu Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, zhodnotí jejich význam

6. ročník

3. buňka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel • Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody • Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • Žák uvede na příkladech význam virů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavba rostlinné, živočišné a bakteriální buňky, srovnání, dělení buňky - viry - mikroskop, lupa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel • Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody • Žák pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • Žák uvede na příkladech význam virů v přírodě i pro člověka

4. jednobuněčné a mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozřídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Žák zná stavbu těla, význam a vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 	<ul style="list-style-type: none"> - třídění organismů - bakterie - řasy - prvoci - houby - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, první pomoc při otravě - lišejníky- stavba, symbióza, výskyt, význam

Komentář
Čs/4 - živočichové - stavba těla některých vybraných živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody Fyzika 6. ročník látka a těleso

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozřídí organismy do říší a nižších taxonomických jednotek • Žák zná stavbu těla, význam a vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných organismů • Žák objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Žák vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích 		

5. bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů • Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Žák zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - význam, základní zástupci 	
Komentář		
V knižce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů • Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Žák zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- mikroskopy, lupa mikroskopy - kabinet přírodopisu

Soutěže

- možnost biologické olympiády

6. ročník

7. ročník

2 týdne, P

1. strunatci - obratlovci

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 		<ul style="list-style-type: none"> - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci - stavba těla - vývoj, význam, významní zástupci 	
Komentář			
V knížce je to hodně podrobné, takže se nemusí brát vše tak do hloubky.			
Z17 - rozšíření organismů v jednotlivých ekosystémech, migrace			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 			

7. ročník

2. výtrusné, nahosemenné a krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, ovládá základní vyhledávání v atlase rostlin, seznámí se s prací s klíčem k určování rostlin, zná význačné zástupce Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> výtrusné rostliny (mechorosty, kapradorosty) nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné) určování rostlin podle klíče fyziologické procesy - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování vývoj a význam rostlin

Komentář
<p>Neučila bych čeledi krytosemenných rostlin, pouze příklady</p> <p>Čs/4 - navázání a rozšíření učiva Z/7 - rozšíření rostlin v jednotlivých ekosystémech</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>4. ročník</p> <p>rozmanitost přírody</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, ovládá základní vyhledávání v atlase rostlin, seznámí se s prací s klíčem k určování rostlin, zná význačné zástupce Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Žák odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

3. stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům Žák dokáže porovnat rostlinné orgány podle vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře daných orgánů Žák rozpozná základní orgány rostlin a objasní jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> stavba, význam a funkce - kořen, stonek, list, květ, plod opylení, oplození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě pozorování odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivých orgánům • Žák dokáže porovnat rostlinné orgány podle vnější stavby, orientuje se ve vnitřní struktuře daných orgánů • Žák rozpozná základní orgány rostlin a objasní jejich funkci 		

4. společenstvo, ekosystém

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam • Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismu - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> - společenstva - populace, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - ochrana přírody a životního prostředí

Komentář
Z/7 - vysvětlení pojmu ekosystém, ochrana životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>rozdíly, srovnávání</p> <p>životní prostředí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců a zhodnotí jejich význam • Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismu - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- možnost biologické olympiády
- návštěva Botanické zahrady
- návštěva skleníku Fata Morgána v Praze

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu savců, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Žák zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj savců vnitřní a vnější stavba savců přehled hlavních řádů, rozšíření, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů přizpůsobení savců prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák porovná základní vnitřní a vnější stavbu savců, rozpozná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Žák rozlišuje a porovnává vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Žák zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty

2. orgánové soustavy člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány orgánové soustavy - (opěrná, pohybová, oběhová dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)

Komentář
Vz/7 - sexualita, pohlavní orgány muže a ženy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 7. ročník sexuální výchova	Fyzika 7. ročník světelné jevy Výchova ke zdraví sexuální výchova

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 		

3. vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu Žák vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vývin jedince od početí do stáří vývoj a původ člověka dědičnost, gen, křížení, význam genetiky

Komentář
Vz/8 - vývin jedince od početí do stáří, pohlavně přenosné choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova	Výchova ke zdraví 8. ročník sexuální výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu Žák vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti 		

8. ročník

4. člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Žák se orientuje v aplikaci předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy, prevence (příčiny, příznaky, závažná poranění , postupy při léčení běžných nemocí), epidemie - životní styl pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka

Komentář
<p>Tv/8 - význam posilování, určení kondice, pohybový režim Vz/7 - péče o zdraví, poskytování první pomoci, zdravý životní styl Vz/8 - nebezpečí návykových látek Ch/8 - bezpečnost, poskytování první pomoci při případných úrazech v chemii</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Psychohygiena Mezilidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník bezpečnost v chemii</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>návykové látky a zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník bezpečnost v chemii</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Žák se orientuje v aplikaci předlékařské první pomoci při poranění a jiném poškození těla

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- kostra člověka, model kabinet přírodopisu
člověka s vnitřními orgány

Soutěže

- možnost biologické olympiády

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. horniny a nerosty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá základní určovací pomůcky Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody 		<ul style="list-style-type: none"> vznik, vlastnosti, třídění hornin a nerostů praktický význam a využití zástupců určování základních vzorků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny, využívá základní určovací pomůcky Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce při poznávání neživé přírody 			

2. Země jako geologické těleso

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu vody a hornin Žák rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi. Žák popíše jednotlivé sféry Země 		<ul style="list-style-type: none"> stavba Země vnitřní a vnější geologické procesy půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, možnosti rekultivace podnebí a počasí ve vztahu k životu - význam vody a prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů mimořádné události způsobené přírodními vlivy - světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, laviny, kalamity ...) a ochrana před nimi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Anglický jazyk 9. ročník zpravodajství, přírodní zajímavosti	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu vody a homin • Žák rozlišuje hlavní půdní typy a druhy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady i ochranu před nimi. • Žák popíše jednotlivé sféry Země 		

3. dějiny planety Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik Země - geologický vývoj a stavba území ČR - geologické období - utváření zemského povrchu, vývoj života

Komentář
Z/8 - geologická stavba České Republiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Zeměpis 8. ročník Česká republika	Fyzika 9. ročník vesmír Zeměpis 8. ročník Česká republika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- ukázky nerostů a hornin kabinet přírodopisu

Soutěže

- možnost biologické olympiády

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Úloha zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Ve vyučovacím předmětu zeměpis si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí. Zeměpisné vzdělání umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Umožňuje žákům orientovat se v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Stálou součástí výuky zeměpisu by měl být soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáním přírody a praktickým životem.

Organizační vymezení

Zeměpis se vyučuje v odborné učebně a v kmenové třídě.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet a rozvíjet zájem o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, své vlasti, poznávání cizích zemí. Vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v zeměpisných atlasech a na internetu.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení, podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat mezi sebou a učitelem, naslouchat a respektovat názory jiných, podporovat kritiku i sebekritiku, prezentovat různé texty, grafy v písemné i mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat, učit se vzájemnému naslouchání.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k dodržování pravidel slušného chování, k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací - práce s obecně zeměpisnou, hospodářskou a politickou mapou), dodržovat pravidla bezpečného chování v terénu.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

• **Kompetence občanské**

• **Žák jedná zodpovědně**

Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

• **Žák respektuje společenské normy**

Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

• **Žák poskytne pomoc**

Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

• **Žák se zajímá o problémy místní komunity**

Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunity o problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

• **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

• **Kompetence pracovní**

• **Žák pracuje samostatně**

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

• **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**

Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

• **Žák si volí své profesní zaměření**

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy • Žák prokáže na příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení Země ve vesmíru, tvar, stavba a pohyby planety Země - Slunce a sluneční soustava- porovnání s ostatními tělesy - Měsíc - čas, časová pásma - střídání dne a noci, střídání ročních období

Komentář
<p>Fy/7 - gravitační síla Země Fy/6 - tělesa ve sluneční soustavě, kulatost Země Př/6 - vznik života na Zemi</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník látka a těleso</p> <p>7. ročník síly a jejich vlastnosti</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník život na Zemi</p>	<p>Fyzika</p> <p>6. ročník látka a těleso</p> <p>7. ročník světelné jevy</p> <p>Přírodopis</p> <p>6. ročník život na Zemi</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy • Žák prokáže na příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život všech organismů i člověka

2. glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák používá zeměpisnou, kartografickou a topografickou terminologii • Žák třídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů • Žák si vytváří osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů • Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost 	<ul style="list-style-type: none"> - glóbus, měřítko glóbu - zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky, zeměpisné souřadnice - určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti - nadmořská výška - mapy - podstata a měřítko map, obsah map, orientace na mapě - praktické činnosti s plány, mapami, atlasy

Komentář
<p>učebnice nestačí, je potřeba doplnit údaje z jiných zdrojů</p> <p>D/6 - historie - tématické mapy F/6 - převody jednotek, práce s měřítkem</p>

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Anglický jazyk 6. ročník můj pokoj Dějepis historie Fyzika veličiny a jejich měření	Anglický jazyk 6. ročník ve třídě můj pokoj jídlo, koníčky, aktivity minulost, popis dne Dějepis historie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák používá zeměpisnou, kartografickou a topografickou terminologii • Žák třídí a hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z tabulek, grafů a časopisů • Žák si vytváří osobní postoje k okolnímu světu hodnocením míst, jevů a procesů • Žák přiměřeně hodnotí geografické objekty a jevy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost

3. krajinná sféra, ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných prvků a složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu • Žák porovnává vliv vnitřních i vnějších procesů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu 	- krajinná sféra - přírodní sféra, hospodářská sféra - tvary zemského povrchu - výškové stupně - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra - ekosystémy (tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v mořích) - typy krajin

Komentář
P/6 - rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, endogenní a exogenní děje F/7 - teplota, tlak hustota, změny kupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Fyzika 7. ročník kapaliny a plyny Přírodopis 6. ročník život na Zemi	Fyzika 6. ročník látka a těleso 7. ročník kapaliny a plyny Přírodopis 6. ročník život na Zemi

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a krajinných prvků a složek, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry • Žák rozlišuje a porovnává jednotlivé složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu • Žák porovnává vliv vnitřních i vnějších procesů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka i přírodu 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- atlasy, mapy, globus, v kabinetě přírodopisu
- model Země
- časopis Dnešní svět - pravidelně odebíraný

Soutěže

- zeměpisná olympiáda

7. ročník

2 týdně, P

1. zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií, srovnává jejich postavení • Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v probíraných světadílech, makroregionech a ve vybraných státech • Žák zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny • Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské rysy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa • Žák používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly - Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie + Rusko - oceány - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní podmínky oceánů, světadílů a jejich oblastí - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti těchto světadílů a vybraných států
Komentář	
Čj/7 - čtení cestopisů	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 7. ročník cestopisná literatura (LV)	Český jazyk a literatura 7. ročník cestopisná literatura (LV) Anglický jazyk zájmy, koníčky 6. ročník minulost, popis dne 7. ročník náš neuvěřitelný svět Volitelný anglický jazyk realie anglicky mluvících zemí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony podle různých kritérií, srovnává jejich postavení Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti v probíraných světadílech, makroregionech a ve vybraných státech Žák zvažuje změny, které v různých částech světa nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny Žák rozlišuje zásadní přírodní a společenské rysy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa Žák používá s porozuměním základní geografickou a kartografickou terminologii

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Mapy jednotlivých kontinentů, zeměpisné atlasy, encyklopedie** Mapy - kabinet přírodopisu Atlasy, encyklopedie - odborná učebna
- **časopis Dnešní svět - pravidelně odebíraný**

Soutěže

- **zeměpisná olympiáda**

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. světadíl Evropa

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák lokalizuje na mapě Evropu, porovnává ji podle různých kritérií s ostatními světadíly • Žák porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných regionů a států Evropy • Žák zvažuje změny, které v Evropě nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní podmínky Evropy - kulturní, společenské, hospodářské a politické zvláštnosti a podobnosti států Evropy - jižní Evropa - západní Evropa - severní Evropa - střední Evropa - východní Evropa - jihovýchodní Evropa 	
Průřezová témata VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Volitelný anglický jazyk 8. ročník reálie anglicky mluvících zemí	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák lokalizuje na mapě Evropu, porovnává ji podle různých kritérií s ostatními světadíly • Žák porovnává a přiměřeně hodnotí rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných regionů a států Evropy • Žák zvažuje změny, které v Evropě nastaly, nastávají nebo mohou nastat a vyvozuje příčiny 			

8. ročník

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí a lokalizuje místní oblast - region • Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky • Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní podmínky - rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová skladba hospodářství - členství v organizacích a seskupeních - krajské členění - kraj místního regionu

Komentář
<p>Př/9 - geologická stavba, ochrana přírody D/7 - vznik prvních měst, vývoj urbanizace</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>počátky českého státu</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny planety Země</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník</p> <p>počátky českého státu</p> <p>Přírodopis</p> <p>9. ročník</p> <p>dějiny planety Země</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vymezí a lokalizuje místní oblast - region • Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům • Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky • Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • Žák uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a seskupeních

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Zeměpisné atlasy, atlas Mapy - kabinet přírodopisu Atlasy - odborná učebna ČR, zeměpisné nástěnné mapy

Soutěže

- zeměpisná olympiáda

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, P

1. lidé na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, jazyku a náboženství společenské a sídelní problémy současného světa základní demografická terminologie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Anglický jazyk 9. ročník život v cizině, Nový Zéland pocity, výzvy, přírodní katastrofy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst a pohyby Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje základní znaky sídel

2. světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje Žák srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> zemědělská výroba, průmysl, doprava odvětvová struktura centra světového hospodářství

Komentář
Ch/9 -

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Chemie 9. ročník chemie a společnost	Chemie 9. ročník chemie a společnost

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák přiměřeně zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje • Žák srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 		

3. společné a odlišné znaky států

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků • Žák lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy ve světě 		<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly ve vyspělosti zemí - mezinárodní organizace - politická a hospodářská seskupení států světa - integrace zemí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Výchova k občanství 7. ročník řízení společnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků • Žák lokalizuje aktuální geopolitické změny a politické problémy ve světě 		

9. ročník

4. krajina a životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajin • Žák uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Žák ovládá základy orientace v terénu • Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní katastrofy - rozmanitost živé přírody - globální problémy lidstva

Komentář
Vo/9 - globální problémy, jejich příčiny, diskuze o možných důsledcích, hledání řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 9. ročník globální svět	Anglický jazyk 9. ročník jídlo pocity, výzvy, přírodní katastrofy Výchova k občanství globální svět

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozlišuje na příkladech specifické znaky a funkce krajin • Žák uvádí na vybraných příkladech důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • Žák ovládá základy orientace v terénu • Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- časopis **Dnešní svět** - pravidelně odebíraný

Soutěže

- zeměpisná olympiáda

5.7 Člověk a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž

vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechového činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti vzájemně se propojují, ovlivňují a doplňují rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovémi.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechového činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a

interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Hudební výchova vede žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují a ve svém komplexu rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Hudební schopnosti se pak následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových

činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Na 2. stupni se žáci seznamují s historickými souvislostmi a společenskými kontexty, které ovlivňují umění a kulturu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat. Při těchto činnostech dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Organizační vymezení

Výuka probíhá zejména v kmenových učebnách. Exkurze v rámci vyučování jsou plánovány v souladu s tematickým plánem. Výuka probíhá vždy v úplném počtu žáků třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie, rozvíjet u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit učit se různým vyjadřovacím hudebním technikám, používat vhodné prostředky k vyjádření svého záměru a podporovat netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých jako nezbytný prvek mezilidské komunikace.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat vhled do hudební kultury české i jiných národů, kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat proces umělecké tvorby jako způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů, vést žáky k sebeúctě i k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pozitivní vztah k aktivním hudebním činnostem, správně zacházet s dostupnými hudebními nástroji, různými formami (exkurze, film, beseda) seznámit s různými profesemi v hudební oblasti a hudebně nadaným žákům pomoci ve volbě vhodného povolání.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- Žák pracuje s textem

Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák vyhodnocuje informace
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Žák se seznamuje s novými poznatky
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák systematicky třídí poznatky
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- Žák samostatně pozoruje
Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Žák získá informace
Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - Žák rozliší získané informace
Žák vytrídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky,

využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdařením a vytrvale hledá konečné řešení problému

- Žák vybere řešení za asistence

Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Žák samostatně řeší problém

Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Žák naplánuje vhodné řešení

Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Kompetence komunikativní

- Žák pozorně naslouchá.

Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- Žák využívá ne - jazykové prostředky

Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Žák kreativně využívá neverbální prostředky

Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci

Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Kompetence sociální a personální

- Žák navazuje kontakt ve skupině

Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru

Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák toleruje odlišné názory

Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

-
- RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
-
- RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - Žák dodržuje daná pravidla
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
-
- RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.
-
- RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
-
- RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Kompetence pracovní**
 - Žák pracuje podle instrukcí
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.
-
- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.
-
- RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- Žák získává představu o jednotlivých povoláních
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.
-
- RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

1. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na správné dýchání a držení těla • Žák provádí hlasová a dechová cvičení • Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny 		<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus - jednoduchá lidová píseň - umělé písně
Komentář		
Vv (1) - ilustrace písně		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dbá na správné dýchání a držení těla • Žák provádí hlasová a dechová cvičení • Žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny
--

2. instrumentální činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře • Žák vytleská rytmus podle vzoru • Žák pozná a pojmenuje některé hudební nástroje 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s Orff. nástroji - seznámení s vybranými hudebními nástroji - rytmizace jednoduchých skladbiček - hudební hry
---	--

<p>Komentář</p> <p>Čj (1) - rytmizace říkadél, vytleskávání slabik</p>

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Vyjadřovací schopnosti</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá Orffovy nástroje k doprovodné hře • Žák vytleská rytmus podle vzoru • Žák pozná a pojmenuje některé hudební nástroje

3. hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu • Žák vyjadřuje pohybem chůzi a pochod 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby
---	---

<p>Komentář</p> <p>Tv (1) - rytmická a relaxační cvičení při hudbě</p>

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>
---	--	---

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje pohybem na znějící hudbu • Žák vyjadřuje pohybem chůzí a pochod 		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozeznává jednoduché hudební nástroje • Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas (mluvený,zpěvní) • Žák rozeznává hudbu pochodovou, taneční a ukolébavku 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální - hudba instrumentální - rozlišení zvuků a tónů - rozeznávání základních hudebních žánrů

Komentář
Vv(1) - ilustrace hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita	Výtvarná výchova 1. ročník linie a tvary	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozeznává jednoduché hudební nástroje • Žák rozlišuje tón, zvuk, hlas (mluvený,zpěvní) • Žák rozeznává hudbu pochodovou, taneční a ukolébavku 		

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák melodizuje jednoduché texty • Žák pozná píseň lidovou a umělou • Žák rozlišuje vysoké a nízké tóny 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební hry - seznámení s kánonem

Komentář
<p>Čj (2) - práce s hlasem, mluvené slovo - slabiky, rytmus Čj (2) - melodizace básně, říkadla</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 2. ročník Čtení a literatura	Český jazyk a literatura 2. ročník Nauka o slovní zásobě a tvoření slov Čtení a literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák melodizuje jednoduché texty • Žák pozná píseň lidovou a umělou • Žák rozlišuje vysoké a nízké tóny

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rytmizuje jednoduché skladbičky • Žák užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod písni Orffovými nástroji - hudební hry - základy taktování

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rytmizuje jednoduché skladbičky • Žák užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 		

3. hudebně pohybová činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie • Žák provádí jednoduché taneční hry 	<ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace jednoduché skladby - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby 	
Komentář		
Tv - rytmická a relaxační cvičení při hudbě		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Tělesná výchova 2. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pohybem vyjadřuje tempo a směr melodie • Žák provádí jednoduché taneční hry 		

2. ročník

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby • Žák rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 		<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - interpretace hudby, slovní vyjádření k hudební ukázce 	
Komentář			
Vv - abstraktní vyjádření nálad v hudbě - malba Čj - přednes básně (citové zabarvení odpovídající hud. doprovodu)			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 2. ročník Dorozumívací činnosti a schopnosti Výtvarná výchova barvy		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozezná výrazné dynamické změny v proudu znějící hudby • Žák rozezná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 			

3. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 		<ul style="list-style-type: none"> - písně ve 4/4 taktu - lidový dvojhlas - jednodílná písňová forma 	
Komentář			
Čj - čtení a literatura - výběr vhodných doprovodných melodií k dramatizaci textů			

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literatura	Český jazyk a literatura 3. ročník Čtení a literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase Žák improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá vybrané hudební nástroje k doprovodné hře Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	- hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher - hudební nástroje - rytmus, melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá vybrané hudební nástroje k doprovodné hře Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů 		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák pohybem vyjadřuje metrum a dynamiku Žák rozeznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ztvárnění hudby pohybem - 4/4 takt pohybové hry

Komentář
Tv - pohybové hry s hud. doprovodem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebecpznání a sebepečjetí Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Tělesná výchova 3. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák pohybem vyjadřuje metrum a dynamiku Žák rozeznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozeznává vybrané hudební nástroje Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudba vokálně instrumentální hudební styly a žánry hudební formy - malá písňová forma

Komentář
Vv - studené a teplé barvy - pocitová malba

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Výtvarná výchova 3. ročník barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozeznává vybrané hudební nástroje • Žák odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 		

4. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových tóninách • Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - diatonické postupy v durových tóninách - čtení a zápis rytmického schématu písně
Komentář	
Čj - navázání na práci s hlasem ve čtení a literatuře	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literatura	Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literatura

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových tóninách Žák se orientuje v zápisu jednoduché písně či skladby

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché nástroje k doprovodné hře Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dóhry 	- rytmizace, melodizace - hudební improvizace, hudební doprovod - rytmické schéma jednoduché skladby

Komentář
Čj - slovní zásoba, tvoření slov - tempo, intonace a přízvuk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní zásoba, tvoření slov	Český jazyk a literatura 4. ročník Slovní zásoba, tvoření slov

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché nástroje k doprovodné hře • Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • Žák vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry

3. hudebně pohybové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - taneční hry se zpěvem - pamětné uchování pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
---	---

<p>Komentář</p> <p>Tv - činnosti ovlivňující úroveň pohyb.dovedností, taneční hry se zpěvem</p>
--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Kreativita</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Tělesná výchova 4. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků

4. poslechové činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie - malá písňová forma jednodílná, dvoudílná
--	---

<p>Komentář</p> <p>Vv - barvy- kontrast, soulad</p>
--

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Výtvarná výchova 4. ročník barvy	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebně výrazových prostředků 		

5. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Žák podle svých ind. schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň či skladbu 	<ul style="list-style-type: none"> diatonické postupy v mollových tóninách orientace v notovém záznamu jednoduché melodie reprodukce jednoduché melodie
Komentář	
Vv - linie, tvary - pocitová kresba	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Výtvarná výchova 5. ročník linie, tvary	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách Žák při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti Žák podle svých ind. schopností a dovedností realizuje jednoduchou píseň či skladbu

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá na základě svých hud. schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní Žák provádí elementární hud.improvizace 	- složitější hudební doprovod - záznam melodie a její reprodukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá na základě svých hud. schopností a dovedností složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní Žák provádí elementární hud.improvizace

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří na základě ind. schopností a dovedností pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lidové tance - orientace v prostoru-pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Komentář
Tv - jednoduché lidové tance

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Tělesná výchova 5. ročník Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří na základě ind. schopností a dovedností pohybové improvizace

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák upozorní na metrorytmičné, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem- zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu - hudební formy - velká písňová forma, rondo, variace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 		

6. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě Žák se orientuje v zápise písní 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby notový zápis jako opora při realizaci písně

Komentář
Čj - adventní čas, Vánoce - rytmus řeči a hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 6. ročník Vánoce a adventní čas (LV)	Anglický jazyk 6. ročník minulost, popis dne

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě
- Žák se orientuje v zápise písni

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Žák vytváří a volí jednoduché doprovody

Učivo

- hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
- vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje - představy rytmické a melodické

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebezpojetí

Kreativita

Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk

6. ročník

pozvání, volný čas

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák vytváří a volí jednoduché doprovody

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období

Učivo

- taneční kroky
- pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění

Komentář

Tv - činnosti ovlivňující pohybové dovednosti - taneční kroky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

přesahy do učebních bloků:

Tělesná výchova

6. ročník

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

přesahy z učebních bloků:

Tělesná výchova

6. ročník

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- postihování hudebně výrazových prostředků
• Žák se orientuje v proudu znějící hudby	- slovní charakterizování hudebního díla

Komentář
Čj - portréty slavných

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Kreativita	Český jazyk a literatura 6. ročník portréty slavných (LV)	Anglický jazyk 6. ročník pozdání, volný čas
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák se orientuje v proudu znějící hudby

7. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák:	- hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
• Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- diatonické postupy v durových a mollových tóninách
• Žák se orientuje v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	- reprodukce tónů

Komentář
Č j - hry textu, obrazu a hudby

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Multikulturalita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník</p> <p>literární hry se slovy (LV)</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Žák se orientuje v zápisech písní a skladeb různých stylů a žánrů 		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy 	<ul style="list-style-type: none"> - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní a jednoduchých skladeb) - vyjadřování hudebních i nehumorních představ a myšlenek pomocí hud. nástroje - představy rytmické a melodické 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Práce v realizačním týmu</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy 		

7. ročník

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 		<ul style="list-style-type: none"> taktování pohyb. vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hud. díla - pantomima pohybové reakce na tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	
Komentář			
Ov - život mezi lidmi - komunikace a její podoby - pantomima Tv - činnosti ovlivňující pohyb. dovednosti - pohybové vyjádření hudby			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 7. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě			

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky 		<ul style="list-style-type: none"> významné sémantické prvky užití ve skladbě hudební skladba v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, dobou vzniku a životem autora 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Anglický jazyk 7. ročník každodenní život	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky 		

8. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> vícehlasy a jednohlasy zpěv notový zápis jako opora při realizaci složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 		

8. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje na základě svých ind. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • Žák realizuje písně či skladby různých stylů a žánrů na základě ind. schopností a získaných dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> - nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - vyjadřování hudebních i nehud. představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy tempové, dynamické a formální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák reprodukuje na základě svých ind. hud. schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • Žák realizuje písně či skladby různých stylů a žánrů na základě ind. schopností a získaných dovedností

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe význam užitých hud. výrazových prostředků v hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - improvizace - pohybové reakce na rytmicko - metrické a harmonické změny v proudu znějící hudby

Komentář
Tv - činnosti ovlivňující pohybové dovednosti - vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	Tělesná výchova 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 8. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák chápe význam užitých hud. výrazových prostředků v hudbě

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> - významné sémantické prvky užitě ve skladbě a jejich význam pro pochopení hudebního díla - hudební skladba v kontextu s jinými hud. i nehud. díly, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí

Komentář
Čj - klasicismus, romantismus - díla světových autorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 8. ročník klasicismus a romantismus v literatuře (LV)	Anglický jazyk 8. ročník zážitky, sport, hudba Německý jazyk peníze a kapesné Dějepis 7. ročník český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století 8. ročník habsburská monarchie a české země do konce 18.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák zařadí na základě ind. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 		<ul style="list-style-type: none"> techniky vokálního projevu a jejich indiv. využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách improvizace jednoduchých hud. forem vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti 	
Komentář			
Ov - životní perspektivy - sebepoznávání - vlastní vokální projev, hudební soutěž			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Výchova k občanství 9. ročník životní perspektivy		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 			

9. ročník

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché hudební improvizace 		<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače - záznam hudby - práce s PC - tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché hudební improvizace 			

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě ind. hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 		<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách 	
Komentář			
Tv - orientace v prostoru - netradiční pohybové hry a aktivity			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Komunikace	Tělesná výchova 9. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Tělesná výchova 9. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák na základě ind. hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Žák porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hud. díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

Komentář
Vv - směry ve výtvarném umění - základní přehled (secese), hud. styly a žánry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznaní a sebepečení</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Výtvarná výchova 9. ročník teorie výtvarného umění</p>	<p>Volitelný anglický jazyk 9. ročník hudba a film</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Žák porovnává skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	1	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky. Realizace probíhá pomocí vizuálně obrazného vyjádření, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. Žák se inspiruje výtvarným uměním, o kterém si postupně vytváří přehled a učí se rozpoznat vkusné a nevkusné. Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. V devátém ročníku (popř. v osmém ročníku) je výtvarná výchova vyučována v anglickém jazyce. Výuka terminologie je zajištěna v obou jazycích. Na vysvědčení bude vždy u názvu vzdělávacího programu uveden text: "Výuka předmětu výtvarná výchova probíhala v anglickém jazyce podle rozhodnutí MŠMT č. j. 5399/2011-22 ze dne 28. 11. 2011."

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v rukodělné dílně, případně v přírodě nebo na veřejných prostranstvích v okolí školy. Výuka výtvarné výchovy v anglickém jazyce je zajištěna pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají a s dosaženou a doloženou minimální jazykovou úrovní C1 vymezenou Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat umění a kulturu v jejich souvislosti a v souvislosti s vlastními životními zkušenostmi a prožitky, prohlubovat schopnosti jejich poznatky a dovednosti využívat v jejich životě, umožnit pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, vyhledávat podnětnou atmosféru pro tvorbu, chápat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit využívat různé výtvarné techniky, kombinovat je a jejich prostřednictvím dojít k vyjádření svého záměru.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit chápat umění jako specifický prostředek komunikace mezi lidmi, naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace, tolerovat různé umělecké přístupy a kulturní hodnoty současnosti i minulosti a vnímat kulturní projevy různých národů, národností a etnických skupin.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, obohacovat svůj emocionální život, kriticky hodnotit práci ostatních.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vnímat uměleckou tvorbu jako specifický způsob vyjádření postojů k jevům a vztahům ve společnosti, vést je k sebeúctě a úctě k druhým lidem a k toleranci k výtvarným projevům ostatních.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvořit si pozitivní vztah k práci, chránit si zdraví při práci, střídáním výtvarných technik se naučit obměňovat pracovní postupy, nástroje a materiály.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- **Žák pracuje s textem**
Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- **Žák vybírá vhodnou metodu učení**
Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- **Žák je stimulován k dalšímu studiu**
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- **Žák vyhledává informace**
Žák vyhledává a třídí informace.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák vyhodnocuje informace**
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák využívá nové informace**
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- **Žák se seznamuje s novými poznatky**
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák systematicky třídí poznatky**
Žák si vytváří komplexnější pohled na svět na základě nových systematicky utříděných poznatků.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák aplikuje poznatky**
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- **Žák samostatně pozoruje**
Žák samostatně pozoruje a samostatně experimentuje podle pokynů vyučujících.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Žák zpracovává výsledky pozorování**
Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- **Žák vyvozuje závěry**
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Žák poznává smysl učení

Žák na základě svých prvních praktických zkušeností získává pozitivní vztah k učení.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák dokáže posoudit vlastní práci

Žák si je vědom svých pokroků, ale zároveň si uvědomuje problémy, které mu brání v učení. Pracuje s různými metodami a strategiemi.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Žák kriticky hodnotí své výsledky

Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů

- Žák pojmenuje problém

Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.

RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák pochopí příčiny problému

Žák porozumí problémové situaci, jejím příčinám a souvislostem.

RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák vnímá problém v širších souvislostech

Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- Žák získá informace

Žák vyhledá dostupné informace vedoucí k řešení problému.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák rozliší získané informace

Žák vytřídí vyhledané informace, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák zpracovává varianty řešení

Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák vybere řešení za asistence

Žák volí na základě získaných informací vhodný způsob řešení za pomoci pedagoga.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické,*

matematické a empirické postupy

- Žák samostatně řeší problém

Žák promyslí způsob řešení problému a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák naplánuje vhodné řešení

Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- Žák testuje pokusem a omylem

Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák mapuje vlastní pokrok

Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák aplikuje ověřený postup

Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- Žák diskutuje o svém rozhodnutí

Žák se rozhoduje s rozmyslem a o jeho důsledcích diskutuje.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák obhájí své rozhodnutí

Žák obhájí své rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Žák si uvědomuje zodpovědnost

Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- Žák používá vhodnou slovní zásobu

Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák formuluje myšlenky

Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu

Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- Žák pozorně naslouchá.
Žák při naslouchání udržuje ticho. Žák nezasahuje do repliky mluvčího. Žák udržuje s mluvčím kontakt očima.
RVP *naslouchá promluví druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák využívá prostředků slovní komunikace
Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.
RVP *naslouchá promluví druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluví druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák rozumí neverbální komunikaci
Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák využívá ne - jazykové prostředky
Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák se seznamuje s možnostmi informačních a komunikačních prostředků
Žák využívá základní prostředky při práci s PC. Žák dodržuje základní pravidla při práci s PC.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák umí vyjádřit vztah k druhým
Žák se vcítuje do pocitů druhých. Žák je tolerantní vůči druhým. Žák dodržuje smluvená pravidla. Žák je kamarádský.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními
Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- **Kompetence sociální a personální**

- Žák navazuje kontakt ve skupině
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák se podílí na vytváření pravidel
Žák spolupracuje s celým týmem včetně pedagoga na vytváření pravidel.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

- Žák udržuje dobré mezilidské vztahy
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák aktivně vytváří příjemnou atmosféru
Žák aktivně napomáhá vytvářet příjemnou atmosféru různými způsoby, vnímá prožitky, pocity a nálady v týmu.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák přispívá do diskuze
Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Žák efektivně spolupracuje
Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a

čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- Žák pozitivně vnímá své pokroky

Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Žák přijímá úspěch i neúspěch

Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- Kompetence občanské

- Žák má zájem o druhé a umí jim naslouchat

Žák má zájem o druhé, důvěruje jim a je k nim empatický. Naslouchá druhým a nechá je vyjádřit svůj názor.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák se rozhoduje

Žák se rozhoduje a přijímá důsledky svého rozhodnutí. Nabízí pomoc druhým, pokud ji potřebují, je tolerantní k názorům a jednání druhých a k jejich potřebám.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák jedná zodpovědně

Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- Žák dodržuje daná pravidla

Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti

Žák se podílí se na zlepšení domluvených pravidel. Zná princip voleb a účasti ve volbách a zapojuje se do činnosti školního parlamentu.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- Žák respektuje společenské normy

Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- **Žák rozezná krizovou situaci**
Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák se orientuje v krizové situaci**
Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- **Žák sleduje kulturní dění**
Žák sleduje kulturní dění kolem sebe a v rámci svých možností se do něj zapojuje. Pociťuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem. Je tvořivý.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit**
Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Žák se zajímá o problémy místní komunity**
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- **Žák se zajímá o prostředí, ve kterém žije**
Žák se zajímá se o prostředí, ve kterém žije a dodržuje pravidla zdravého životního stylu.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Žák se chová zodpovědně k prostředí**
Žák se chová zodpovědně k sobě i k druhým a k prostředí, ve kterém žije.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje podle instrukcí**
Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní*

povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje podle návodu

Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje bezpečně a kvalitně

Žák svou pracovní činnost plní bezpečně s ohledem na zdraví své i druhých a tak, aby jeho výsledná práce měla požadovanou kvalitu a funkčnost.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák pracuje hospodárně

Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody. Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák poznává povolání

Žák získává představu o obecné náplni práce vybraných povolání.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák získává představu o jednotlivých povoláních

Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák získává představu o podnikání

Žák má představu o podnikateli, dokáže vyjmenovat různé oblasti pro podnikání.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním

Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

1. ročník

1 týdně, P

1. barvy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná základní barvy • Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 		<ul style="list-style-type: none"> - rozeznání jednotlivých barev - barvy základní - experimentální míchání barev - portrét rodičů - fantasijní představy - ilustrace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyjadřovací schopnosti Anglický jazyk barvy	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Vyjadřovací schopnosti Matematika základní veličiny Člověk a jeho svět lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná základní barvy • Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 		

2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání jednotlivých linií a tvarů - lineární kresba - střídání tenké a tlusté linie - experimentování s linií a tvarem - autotyp

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník Písmena a hlásky Vyjadřovací schopnosti Anglický jazyk pozdravy a představování hračky	Český jazyk a literatura 1. ročník Písmena a hlásky Psaní Vyjadřovací schopnosti Matematika základní veličiny Hudební výchova vokální činnosti poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává a třídí barvy a tvary na základě odlišností • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu • Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály • Žák chápe střídání prvků ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - sezónní výzdoba (Vánoce, Velikonoce) - obtiskování - rytmus - přání k svátku, k narozeninám - skládání papíru

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Anglický jazyk 1. ročník oslava narozenin vánoce velikonoce	Matematika 1. ročník jednoduché rovinné útvary Člověk a jeho svět lidé a čas Školní družina prosinec únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu • Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály • Žák chápe střídání prvků ve výtvarném projevu

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály 	- kresba tužkou, pastelem - malba temperovými barvami, vodovými barvami - kresba perem nebo špejlí - kresba z každodenního života dítěte - modelování z modelíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyjadřovací schopnosti Anglický jazyk oslava narozenin barvy škola zvířata hračky vánoce velikonoce	Český jazyk a literatura 1. ročník Vyjadřovací schopnosti Matematika číslice a čísla do dvaceti sčítání a odčítání čísel do 10 jednoduché rovinné útvary jednoduchá tělesa Člověk a jeho svět místo, kde žijeme rozmanitost přírody Školní družina listopad

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zpracuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, jednoduché materiály 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Výtvarný materiál** různý výtvarný materiál pro kresbu, malbu, prostorové vytváření

2. ročník

1 týdně, P

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> míchání barev rozeznání barev základních a doplňkových tématické práce příroda - teplé a studené barvy vyjádření pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>barvy</p> <p>oblečení</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu

2. ročník

2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba fixem, tužkou, rudkou - střídání tenké a tlusté linie - experimentování s liniemi a tvary - dynamika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 2. ročník cirkus	Matematika 2. ročník geometrie v rovině

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže pracovat s dekorativními motivy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - sezónní výzdoba - rytmické obtiskování - návrh dekoru textilie - nalepování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 2. ročník narozeniny vánoce velikonoce	Školní družina 2. ročník prosinec únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže pracovat s dekorativními motivy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba různými materiály - malba temperovými barvami - kolorování vodovými barvami - modelování z modelíny - koláž, nalepování - kombinované techniky - prostorové vytváření z papíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>barvy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník</p> <p>Čtení a literatura</p> <p>Matematika</p> <p>číslice a čísla do 100</p> <p>geometrie v prostoru</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy • Žák vzájemně kombinuje výtvarné prvky • Žák projevuje své vlastní životní zkušenosti ve výtvarném projevu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> míchání barev tématické práce portrét kamaráda barevné obtiskování studené a teplé barvy - pocitová malba zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Sloh - komunikační vyspělost</p> <p>Hudební výchova</p> <p>poslechové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky

2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky Žák začlení text do vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> experimentování s linií kresba přírodnin začlenění textu do výtvarného projevu souboj linií a tvarů zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Čtení a literatura</p>

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Žák začlení text do vizuálně obrazného vyjádření 		

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - přání k svátku - velikonoční a vánoční výzdoba - origami - kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Kooperace a kompetice	Anglický jazyk 3. ročník vánoce velikonoce	Anglický jazyk 3. ročník vánoce velikonoce Matematika geometrie v rovině Školní družina prosinec

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 		

3. ročník

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Žák na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Žák kombinuje různé výtvarné materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba různými materiály - frotáž - obtiskování - malba temperou, vodovými barvami - prstová malba - modelování - prostorové vytváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Matematika</p> <p>3. ročník</p> <p>geometrie v prostoru</p> <p>závislosti, vztahy a aplikační úlohy</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • Žák na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Žák kombinuje různé výtvarné materiály

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. barvy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky • Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování • Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření 		<ul style="list-style-type: none"> - barevný soulad, kontrast - tématické práce - návrh plakátu - barvy v krajině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita		Český jazyk a literatura 4. ročník Čtení a literatura Německý jazyk moje třída Matematika zlomky Hudební výchova poslechové činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky • Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování • Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření 		

4. ročník

2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - dynamika v linii - střídání kontrastních ploch - portrét - zátiží

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - přání k svátku, k narozeninám - sezónní výzdoba - výzdoba interiéru bytu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Český jazyk a literatura 4. ročník Sloh - tvořivé psaní Školní družina prosinec květen

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky 		

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky • Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování • Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - malba temperou - kolorování vodovými barvami - kresba tuší - obtiskování - ruční tisk z koláže - modelování - prostorové vytváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Matematika 4. ročník rýsování</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák při vlastních činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák chápe a porovnává barevný soulad a kontrasty ve vizuálně obrazném vyjádření • Žák chápe proporční vztahy • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy • Žák užívá a kombinuje prvky v objemovém vyjádření modelování • Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Žák svobodně volí a kombinuje prostředky • Žák projevuje osobitost v přístupu k realitě a ve výtvarném vyjadřování • Žák uplatňuje komunikační účinky svých vizuálně obrazných vyjádření

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

5. ročník

2 týdne, P

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku 	<ul style="list-style-type: none"> - barvy teplé a studené - barvy základní a komplementární - vyjádření dobré a špatné nálady pomocí barev - barevné odstíny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku

2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba z každodenního života dítěte - studium zajímavé struktury materiálu - pocitová kresba - písmo - zátiší

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Hudební výchova 5. ročník vokální činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření • Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - sezónní výzdoba - návrhy na obaly výrobků - dekorativní vzor na obalovém papíře

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Anglický jazyk 5. ročník organizace večírku Školní družina prosinec květen
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák tvoří jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů • Žák si uvědomuje vztahy mezi prvky vizuálně obrazného vyjádření 		

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt 	<ul style="list-style-type: none"> - malba temperou - kresba různými materiály - seznámení s principem grafického tisku - seznámení s grafickými technikami - papírotisk - tisk z koláže - modelování - prostorové vytváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě • Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Žák pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) • Žák uplatňuje vztah zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly • Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku • Žák v prostorovém vyjádření vnímá uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý objekt

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření

6. ročník

2 týdně, P

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích • Žák chápe a využije barevné kontrasty • Žák rozpozná a užívá teplé a studené barvy • Žák popíše subjektivní účinek barev 	<ul style="list-style-type: none"> -experimenty s barvou (kontrast, odstíny, kombinace barev) -vyjádření pocitů a nálad pomocí teplých a studených barev -barvy v krajině -tematické malby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>příběhy plné fantazie (LV)</p> <p>člověk a válka (LV)</p> <p>minulost zobrazená v literatuře (LV)</p>

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích • Žák chápe a využije barevné kontrasty • Žák rozpozná a užívá teplé a studené barvy • Žák popíše subjektivní účinek barev

2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> -pohyb vyjádřený linií -vytváření struktur pomocí linií -zátiší -portrét spolužáka -proporce lidského těla a částí obličeje -vyjádření postavy v pohybu -linie v krajině -iniciála, písmo, plakát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Poznávání lidí Kooperace a kompetice</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník ve třídě</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník popis (SV) dobrodružství (LV)</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích

6. ročník

3. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích • Žák se seznamuje s jednoduchými grafickými technikami • Žák kombinuje různé výtvarné materiály 	<ul style="list-style-type: none"> -malba temperou, kvaš, -malba vodovými a anilínovými barvami -kresba tuší, tužkou, rudkou, suchým pastelem -koláž -kombinované techniky -frotáž -modelování -grafické techniky - linoryt, papírotisk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>6. ročník</p> <p>textové informační zdroje (SV)</p> <p>dobrodružství (LV)</p> <p>Vánoce a adventní čas (LV)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie • Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku • Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích • Žák se seznamuje s jednoduchými grafickými technikami • Žák kombinuje různé výtvarné materiály

4. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření • Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> -porovnávání malířských žánrů -seznámení se s díly malířů a sochařů v souvislosti s vlastní tvorbou -návštěvy výstav -architektura starověku

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Dějepis 6. ročník nejstarší státy antické Řecko	Dějepis 6. ročník nejstarší státy antické Řecko
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák vysvětluje své postoje k interpretacím vizuálně obrazného vyjádření Žák ověřuje komunikační účinky samostatně vytvořených či vybraných vizuálně technických vyjádření v sociálních vztazích 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Výstava návštěvy výstav

Pomůcky

- Výtvarné materiály různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- Encyklopedie reprodukce výtvarných děl

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Žák využívá barevnou nadsázku 	<ul style="list-style-type: none"> -barevné kompozice -tematické malby -využití barevného kontrastu a nadsázky -rozlíšení barevných odstínů a jejich užití -chápání komplementární barevnosti

Komentář
<p>Čj (7) - cestopisy, vyprávění - využití v tematických malbách Čj (7) - balady a romance, líčení - ilustrační tvorba, stylizace motivu</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpetí Psychohygienu Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník vyprávění (SV) líčení (SV) balada a romance (LV) cestopisná literatura (LV)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Žák využívá barevnou nadsázku

7. ročník

2. linie, tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Žák využívá tvarové stylizace k vytvoření motivu 	<ul style="list-style-type: none"> -zobrazení skutečnosti pozorováním -kresba předmětů a přístrojů podle skutečnosti -zobrazení lidského těla a jeho částí -figurativní náměty v pohybu -tvarová stylizace motivu -vyjádření prostoru - popředí, pozadí, detail -modelace stínováním -kresba podle modelu

Komentář
Čj (7) - balady a romance - tvarová stylizace motivu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>7. ročník balada a romance (LV)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření Žák využívá tvarové stylizace k vytvoření motivu

7. ročník

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák vytvoří dekorativní řešení písma a plochy 		<ul style="list-style-type: none"> -dekorativní řešení plochy -dekorace z přírodních a umělých forem -papírové kompozice -dekorativní řešení písma -návrh na obálku knihy 	
Komentář			
Čj (7) - literární hry se slovy - papírové a lineární kompozice			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	Český jazyk a literatura 7. ročník balada a romance (LV) literární hry se slovy (LV)	Český jazyk a literatura 7. ročník balada a romance (LV) literární hry se slovy (LV)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák vytvoří dekorativní řešení písma a plochy 			

7. ročník

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> • Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák chápe principy koláže a vytvoří ji 	<ul style="list-style-type: none"> -prostorové práce s využitím přírodních a umělých materiálů -práce s keramickou hlinou -koláže, asambláže -mozaiky, kompozice z různých materiálů -grafické techniky - linoryt, suchá jehla, monotyp, tisk z koláže

Přerezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>		<p>Fyzika 6. ročník látka a těleso</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák chápe principy koláže a vytvoří ji

7. ročník

5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů <i>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</i> Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> -umění a skutečnost - besedy(románský sloh) -rozdílení výtvarných technik -poznávání malířských žánrů -lidové umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Dějepis</p> <p>7. ročník středověká společnost</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník zájmy, koníčky</p> <p>Dějepis</p> <p>středověká společnost</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů Žák uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Výstavy a besedy** návštěvy výstav a besed o umění

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- **Encyklopedie** reprodukce výtvarných děl

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. barvy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti nakreslí a barevně znázorní pozorované objekty Žák vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě 		<ul style="list-style-type: none"> -tematické práce v malbě -ilustrace -vyjádření pocitů a dojmů pomocí barev, barevného kontrastu a nadsázky -expresivní a symbolická malba -využití různých barevných materiálů -barevná spontánnost, nahodilost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák na základě vnímání a pozorování skutečnosti nakreslí a barevně znázorní pozorované objekty Žák vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě 			

2. linie a tvary

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák na základě pozorování vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku 		<ul style="list-style-type: none"> -stavba lidské figury -pohyb těla vytvářený linií -portrét- zobrazení přírodních motivů a umělých forem -tvarová stylizace různých motivů -dekorativní plocha z linií -realistická kresba krajiny, městské a venkovské architektury 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí			

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě pozorování vytvoří lineární podobu pozorovaného objektu • Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku 		

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky • Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku 	<ul style="list-style-type: none"> -komponování dekorativní plochy z linií, barev a materiálů -dekorativní nadsázka -typy písma -vytváření dekorativně užitkových předmětů -dekorativní řešení plochy s písmem a grafickou značkou -výtvarné hry s písmem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Dějepis 6. ročník nejstarší státy	Dějepis 6. ročník nejstarší státy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky • Žák rozpozná a vytvoří výtvarnou nadsázku 		

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky • Žák vytvoří prostorovou práci • Žák vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky 	<ul style="list-style-type: none"> -tematické práce s přírodními a umělými materiály -grafické techniky - linoryt, monotyp, suchá jehla, tisk z koláže -koláže a asambláže -malba temperou, vodovými a anilínovými barvami -využívání keramických prvků, kamínků, skla, dřeva 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky • Žák vytvoří prostorovou práci • Žák vybírá a vhodně užívá různé grafické techniky 		

5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozpozná maliřská, sochařská, architektonická díla v souvislosti s dějinami lidstva • Žák rozpozná znaky užité tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> -výtvarná kultura - vkusné a nevkusné -užité umění -základní informace o dějinách výtvarného umění
Komentář	
Čj8 - základní a důležité znaky renesance a klasicismu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	Dějepis 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století český stát v 17.stol. 8. ročník západní Evropa v 16. a 17.stol. habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.	Český jazyk a literatura 8. ročník středověká literatura (LV) renesanční a humanistická literatura (LV) Dějepis 7. ročník středověká společnost český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků Evropa ve 14. a 15.století 8. ročník západní Evropa v 16. a 17.stol. 7. ročník český stát v 17.stol. 8. ročník habsburská monarchie a české země do pol.19.stol.

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák rozpozná malířská, sochařská, architektonická díla v souvislosti s dějinami lidstva
- Žák rozpozná znaky užitě tvorby

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Výstavy** návštěvy výstav

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- **Encyklopedie** reprodukce výtvarných děl

9. ročník

1 týdně, P

1. barvy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření • Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; • Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák chápe barevnou symboliku v obrazně vizuálních vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> - plakát - dynamika v barvě - symbolika v barvě - tématické práce - ilustrace - portrét - uplatnění barvy v prostorovém vytváření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>9. ročník</p> <p>literatura přelomu 19. a 20. stol. (LV)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření • Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; • Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák chápe barevnou symboliku v obrazně vizuálních vyjádření

2. linie a tvary

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - písmo - dynamika v linii - plakát - přírodniny - kresba v plenéru - tvarová stylizace - výtvarný experiment

Komentář
Čj9 - ilustrace, výtvarný experiment různými technikami, dekalk, kaligram

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník antologie poezie 20. stol. (LV)</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník antologie poezie 20. stol. (LV)</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků

9. ročník

3. dekorativní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák chápe pojem design a navrhne design výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> - návrh na tričko - práce s textilem - aranžování - kompozice z fotografií - třídní tablo - návrh designu výrobků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Kreativita</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vnímání autora mediálních sdělení</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření • Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • Žák užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák chápe pojem design a navrhne design výrobku

4. výtvarné materiály a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák zná pojem asambláž a vytvoří její jednodušší podobu 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s textilem - batikování, barvy na látku, odbarvování - koláž - výtvarné vytváření na PC - kresba tužkou - kombinované techniky - malba temperou - prostorové vytváření - asambláž

Komentář
Čj (9) - experimentální literatura, dadaismus, surrealismus

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 9. ročník avantgarda (LV)	Český jazyk a literatura 9. ročník avantgarda (LV)

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Žák užívá k tvorbě některé metody současného výtvarného umění a digitálních metod - počítačovou grafiku, fotografii, videa, animace • Žák variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Žák zná pojem asambláž a vytvoří její jednodušší podobu

5. teorie výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření • Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Žák vysvětluje své postoje k vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; 	<ul style="list-style-type: none"> - směry ve výtvarném umění - základní přehled(secese) - ukázky současného umění - návštěva výstav - interpretace uměleckých děl - happening

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	Dějepis 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války	Anglický jazyk 9. ročník zpravodajství, přírodní zajímavosti Dějepis 8. ročník dějiny od konce 19.století do 1.světové války Hudební výchova 9. ročník poslechové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák nalézá vhodnou formu pro prezentaci vizuálně obrazných vyjádření • Žák porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření • Žák vysvětluje své postoje k vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Výstavy** návštěvy výstav
- **Internet** vyhledávání informací o výtvarných dílech na internetu

Pomůcky

- **Výtvarné materiály** různé výtvarné materiály pro kresbu, malbu, dekorativní práce a prostorové vytváření
- **Encyklopedie** reprodukce výtvarných děl

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv

dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět.

Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví a předcházení úrazům, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Upevňuje též základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Dále se zaměřuje na získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování.

K ochraně života patří i duševní a sociální pohoda.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách, odborné počítačové učebně a v přírodě. V rámci vyučování jsou plánovány exkurze související s tématickým plánem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, vytvářet si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, plánovat, organizovat a řídit si vlastní učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vnímat nejrůznější problémové situace a plánovat způsob jejich řešení, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslet a obhájit si svá rozhodnutí.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat na odpovídající úrovni a osvojit si kultivovaný mluvní projev, zapojit se do diskuze a uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit spolupracovat ve skupině, podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, poskytovat pomoc v případě potřeby nebo o ni požádat.

Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit respektovat názory ostatních, formovat své volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodovat podle dané situace, pochopit základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitu životního prostředí, správně se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zdokonalovat si grafický projev, efektivně si zorganizovat vlastní práci, využívat ICT pro vyhledávání informací, ovládat základní postupy první pomoci a využívat znalostí v praktickém životě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

-
- RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
-
- Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
-
- RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
-
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
-
- RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
-
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
-
- RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
-
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

 - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

 - Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Žák toleruje odlišné názory

Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí

Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- Kompetence občanské

- Žák jedná zodpovědně

Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy

Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc

Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity

Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

7. ročník

1 týdně, P

1. vztahy mezi lidmi, soužití

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a i jinými vrstevníky • Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví • Žák vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rodina, úkoly rodiny - domov - vztahy ve dvojici - přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití ve třídním kolektivu, ve škole, rodině - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, respektování sebe sama i druhých - efektivní a asertivní komunikace - osobní bezpečí
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník rodinný život domov - ostrov bezpečí Výtvarná výchova linie, tvary Školní klub září květen	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 6. ročník minulost, popis dne Německý jazyk 9. ročník my a média Výchova k občanství 6. ročník rodinný život život ve škole Školní klub září květen
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a i jinými vrstevníky • Žák přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Žák dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví • Žák vysvětlí vztah mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

2. návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví • Žák používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve vztahu s vrstevníky • Žák vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek, prevence - psychická onemocnění, rizikové chování, těžké životní situace a jejich zvládnání - odmítání návykových látek - výživa a zdraví, zásady zdravého stravování a pitný režim (alternativní výživa a poruchy výživy)

Komentář
Šk/7 - beseda na téma Zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Školní klub</p> <p>7. ročník leden</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Školní klub</p> <p>leden</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví • Žák používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích a ve vztahu s vrstevníky • Žák vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek

7. ročník

3. rizika ohrožující zdraví, jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá základní postupy 1.pomoci, základy obvazové techniky • Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních životních potřeb a hodnotou zdraví • Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Žák rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování • Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Žák vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • Žák dokáže vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • Žák uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • Žák se kriticky vyjadřuje k projevům násilí • Žák samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - počítače a hazardní hry, gamblersství - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - krizové situace : šikanování, týrání, sexuální zneužívání - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - postižení mezi námi - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních chorob - základní postupy 1. pomoci, obvazová technika, přivolání lékaře - rozlišení závažných a méně závažných poranění - odpovědnost v chování při rizikových situacích v železniční a silniční dopravě, přivolání lékařské pomoci - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA - denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>6. ročník domov - ostrov bezpečí</p> <p>Školní klub</p> <p>7. ročník leden</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>7. ročník každodenní život</p> <p>Školní klub</p> <p>leden</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá základní postupy 1.pomoci, základy obvazové techniky • Žák vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních životních potřeb a hodnotou zdraví • Žák uvede příklady pozit. a neg. vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • Žák rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a uplatňuje osvojené preventivní způsoby chování • Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Žák vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy • Žák dokáže vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty • Žák uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte • Žák se kriticky vyjadřuje k projevům násilí • Žák samostatně vyhledá v případě potřeby služby specializované pomoci

7. ročník

4. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje relaxační techniky k regeneraci organismu • Žák využívá získané soc.dovednosti k překonání únavy • Žák se orientuje v základních technikách pro zvládnání stresu 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané pojetí - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu - vyhledání pomoci při problémech - dovednosti při řešení problémů mezilidských vztahů - přijímání názoru druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí

Komentář
Vo/7 - sociální dovednosti, soc. dovednosti, soc.hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi 8. ročník osobnost člověk v sociálních vztazích Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Školní klub březen květen	Výchova k občanství 7. ročník život mezi lidmi 8. ročník osobnost člověk v sociálních vztazích Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj Školní klub březen květen

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje relaxační techniky k regeneraci organismu • Žák využívá získané soc.dovednosti k překonání únavy • Žák se orientuje v základních technikách pro zvládnání stresu

5. sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání • Žák respektuje a uplatňuje základní pravidla hygieny pro každý den • Žák se orientuje v pojmech z oblasti sexuality • Žák optimálně reaguje na rozdíly sex.chování jednotlivců(homosex.) 	<ul style="list-style-type: none"> - lidský život v proměnách času - sexualita jako součást formování osobnosti - pohlavní orgány muže a ženy - projevy tělesné zralosti - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Přírodopis 8. ročník orgánové soustavy člověka	Přírodopis 8. ročník orgánové soustavy člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák respektuje tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání • Žák respektuje a uplatňuje základní pravidla hygieny pro každý den • Žák se orientuje v pojmech z oblasti sexuality • Žák optimálně reaguje na rozdíly sex.chování jednotlivců(homosex. ...) 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **beseda** - spolupráce s ČČK a se zdravotníky - poskytování 1. pomoci, dospívání
- **Naše třída** - práce s dotazníky Naše třída - autor PhDr. R.Braun

Pomůcky

- **videokazeta** - Dospívání - Řekni drogám ne!

Soutěže

- **Svět očima dětí** - celostátní soutěž vyhlášená Ministerstvem vnitra - každoroční vyhlašování nových témat, týkajících se prevence společensky nežádoucích jevů - kategorie : výtvarná, literární, hudební, dramatická, výpočetní technika

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. sexuální výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Žák uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč org.dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství • Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • Žák pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit • Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky • Žák se orientuje v zákonech, které se vztahují na sex.život jedince a v právní problematice zneužívání dětí 		<ul style="list-style-type: none"> - partnerské vztahy - reprodukční zdraví dospívajících - promiskuita, sexuální zdrženlivost, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých - antikoncepce - plánované rodičovství, těhotenství, porod, péče o dítě - pohlavní choroby 	
Komentář			
<p>Př/8 - vývin člověka, pohlavně přenosné choroby Vo/8 - city a jejich druhy, láska - co k ní patří, co ne, partnerské vztahy Vo/9 - způsobilost k právu a povinnostem, sledování leg.zásad</p>			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>psychické procesy a stavy</p> <p>9. ročník</p> <p>právní ochrana</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>vývoj člověka</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník</p> <p>psychické procesy a stavy</p> <p>Přírodopis</p> <p>vývoj člověka</p>	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Žák uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč org.dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství • Žák přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování • Žák vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • Žák pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit • Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky • Žák se orientuje v zákonech, které se vztahují na sex.život jedince a v právní problematice zneužívání dětí

2. návykové látky a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky • Žák vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • Žák uplatňuje osvojené soc.dovednosti při kontaktu se sociálně patolog.jevy • Žák dává do souvislosti zdravotní a psychosoc.rizika spojená se zneužíváním návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zákon, kriminalita mládeže, násilné chování - prevence zneužívání návykových látek - jak se bránit, jak pomoci - kde hledat a najít pomoc - způsoby jednání s drogově závislými - doping ve sportu

Komentář
<p>Ch/8 - přehled výstražných symbolů nebezpečných látek, prevence zneužívání návykových látek Tv/8, /9 - zneužívání návykových látek ve sportu - doping Šk/8 - beseda 1.pomoc - spolupráce s ČČK</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepečení Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Chemie</p> <p>8. ročník bezpečnost v chemii</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví 9. ročník činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Školní klub</p> <p>8. ročník leden</p>	<p>Chemie</p> <p>9. ročník chemie a společnost</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník člověk a zdraví</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Školní klub</p> <p>leden</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák použije v případě problémů kontakty na odborníky • Žák vysvětlí souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu • Žák uplatňuje osvojené soc.dovednosti při kontaktu se sociálně patolog.jevy • Žák dává do souvislosti zdravotní a psychosoc.rizika spojená se zneužíváním návykových látek

8. ročník

3. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu • Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí • Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc • Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - utváření vědomí vlastní identity - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - agresivita v životě - ochrana člověka za mimořádných událostí, klasifikace mimoř. událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost při mimořádné události a prevence vzniku mimořádných událostí - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace, dopad vlastního jednání a chování - relaxační techniky

Komentář
Vo/8 - relaxační techniky, řešení, zvládání náročných životních situací, jak reagovat na agresivitu kolem sebe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník člověk v sociálních vztazích</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>8. ročník člověk v sociálních vztazích</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák samostatně využívá osvojené relaxační techniky k regeneraci organismu • Žák uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí • Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc • Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí

4. výživa a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • Žák se orientuje ve specifických potřebách výživy v době dospívání • Žák vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravá výživa, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví - ochrana před nemocemi, odpovědnost za své zdraví - alternativní výživové směry - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - ovzduší, voda, hluk, osvětlení, teplota - civilizační choroby - vliv na zdraví - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie - člověk ve zdraví a nemoci

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		Anglický jazyk 6. ročník minulost, popis dne Německý jazyk dovolená
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu • Žák se orientuje ve specifických potřebách výživy v době dospívání • Žák vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob 		

5. pohybové aktivity a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci • Žák dokáže sestavit osobní pohybový režim • Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobní bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim - prevence tělesného a duševního zatížení - dodržování pravidel bezpečnosti - bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, ochrana zdraví při různých činnostech - rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu (postup v případě dopravní nehody - poskytnutí první pomoci, tísňová volání, zajištění bezpečnosti) - práce s interaktivním programem - DOPRAVNÍ VÝCHOVA - ochrana zdraví - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sex. kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
Komentář	
Tv/8 - činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, výkonnostní a rekreační sport - zájmové aktivity žáků	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Tělesná výchova 6. ročník činnosti ovlivňující zdraví	Německý jazyk 6. ročník narozeniny a oslavy Tělesná výchova činnosti ovlivňující zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci
- Žák dokáže sestavit osobní pohybový režim
- Žák projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí a v případě potřeby poskytne první pomoc

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **exkurze, projekty** - primární protidrogová prevence - návštěva zařízení Auritus - zapojení do projektů Auritu - např. " Město dospívajícím očima dospívajících" -fotografie
- **Naše třída** - dotazník - Naše třída - autor PhDr. R.Braun

Pomůcky

- **videokazety** - téma : Řekni drogám ne Dospívání

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově.

Organizační vymezení

Předmět tělesná výchova mají děvčata a chlapci v 1. - 5. ročníku společně. Až na výjimky jsou takto organizovány i sportovní hry pro tuto věkovou kategorii. V 6. - 9. ročníku je výuka rozdělena na chlapce a děvčata a zároveň je vždy spojen 6. a 7. ročník a 8. a 9. ročník. Takto spojené ročníky odpovídají věkovým kategoriím Asociace školních sportovních klubů.

Pro výuku je využívána tělocvična školy a tělocvična TJ Sokol. Výuka plavání, bruslení a atletiky je uskutečňována v souladu s tematickými plány v tělovýchovných zařízeních města Tábor.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit provést sebehodnocení vlastních výkonů a prostřednictvím individuálního přístupu maximalizovat jejich šanci prožít úspěch.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit hledání různých řešení herních situací. Podle schopností dětí učitel navozuje takové situace, v nichž má žák radost z výkonů a ze zvládnutých cvičení.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vedení komunikace se spolužáky (spoluhráči), s učiteli (rozhodčím) a ostatními dospělými, zejména v době, kdy podávají výkon a jejich organismus je zatížen.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit střídání rolí ve skupině, realizovat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje pravidla fair play.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit stanovit pravidla chování při sportech a hrách.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podnítit zájem o další sportovní a profesní orientaci.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák pracuje s textem
Žák na základě čtení s porozuměním pochopí daný text a dále s ním pracuje. Plánuje si časový rozvrh své práce. Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák se seznamuje s novými poznatky
Žák se zajímá o nové poznatky, pracuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- Kompetence k řešení problémů
 - Žák pojmenuje problém
Žák rozpozná problémovou situaci, pojmenuje ji a popíše.

RVP vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
 - Žák testuje pokusem a omylem
Žák prakticky ověřuje pokusem a omylem správnost zvoleného řešení.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Žák mapuje vlastní pokrok
Žák průběžně sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence komunikativní
 - Žák používá vhodnou slovní zásobu
Žák používá dostatečnou slovní zásobu a správně vyslovuje.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
 - Žák rozumí neverbální komunikaci
Žák rozumí různým typům obrazových materiálů. Žák rozumí různým typům zvuků. Žák rozumí různým typům běžně užívaných gest.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - Žák využívá ne - jazykové prostředky
Žák udržuje s mluvčím kontakt očima. Žák vědomě nastavuje tělo k naslouchání. Žák využívá gest a mimiky.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
 - Žák uplatňuje svá práva, spolupracuje s ostatními
Žák používá zásadu respektovat a být respektován. Žák dokáže obhájit svůj názor.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- Kompetence sociální a personální

- Žák navazuje kontakt ve skupině
Žák aktivně pracuje ve skupině (třídě). Navazuje sociální kontakt se svými vrstevníky.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
- Žák udržuje dobré mezilidské vztahy
Žák se snaží porozumět druhým lidem, využívá získané teoretické poznatky ke zlepšování mezilidských vztahů.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Žák efektivně spolupracuje
Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Žák pozitivně vnímá své pokroky
Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém.
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák přijímá úspěch i neúspěch
Žák podporuje vlastní sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žák přijímá pozitivně vlastní neúspěch a raduje se z úspěchu.
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- Kompetence občanské
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - Žák dodržuje daná pravidla
Žák dodržuje daná domluvená pravidla, plní své povinnosti, seznamuje se s činností školního parlamentu.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých*

práv a povinností ve škole i mimo školu

- Žák rozezná krizovou situaci

Žák rozezná krizovou situaci a upozorní dospělého.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák poskytne pomoc

Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle instrukcí

Žák pracuje podle instrukcí pedagoga a správně využívá pracovní nástroje a materiál.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

1. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá nabízené příležitosti pro pravidelnou pohybovou činnost • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce • Žák reaguje na základní pokyny a povely k činnosti a k dodržování základních zásad hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá nabízené příležitosti pro pravidelnou pohybovou činnost • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce • Žák reaguje na základní pokyny a povely k činnosti a k dodržování základních zásad hygieny a bezpečnosti 		

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu - lyžování, bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - testování výkonnosti - jednou za poleť
Komentář	
<p>Testování žáků T1 Skok daleký z místa Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm) T2 Leh-sed opakovaně Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik) T3 (a) Běh po dobu 12 minut Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti</p>	

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Školní družina únor

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů drobné závodivé hry - honičky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy • Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením 		<ul style="list-style-type: none"> • - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • - pohybový režim • - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • - zásady správného držení těla • - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení • - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> • - základy speciálních cvičení • - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy • Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením 			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **null**
- **hra** vzájemné poznávání řekni jméno a vyměň se
- **Exkurze** Třídění odpadu Pozorování linky na třídění papíru a plastu

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje spojení každodenní pravidelné pohybové činnosti se zdravím • Žák dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy 		<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje spojení každodenní pravidelné pohybové činnosti se zdravím • Žák dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti ve známých prostorech školy 			

2. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok z místa, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika) - lyžování, bruslení - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích

Komentář

Testování žáků
T1 Skok daleký z místa
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)
T2 Leh-sed opakovaně
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)
T3 (a) Běh po dobu 12 minut
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)
T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebezpojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Hudební výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>hudebně pohybová činnost</p> <p>Školní družina</p> <p>únor</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a hrách
--

3. činnosti podporující pohybové učení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

4. zdravotní tělesná výchova

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením • Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence • - pohybový režim • - vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV • - zásady správného držení těla • - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení • - nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • - základy speciálních cvičení • - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení • - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
--	---

<p>Průřezová témata</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--------------------------------	--	---

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením • Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy 		

3. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Komentář
<p>Testování žáků T1 Skok daleký z místa Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm) T2 Leh-sed opakovaně Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik) T3 (a) Běh po dobu 12 minut Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (b) Včestupňový vytrvalostní člunkový běh Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Hudební výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p> <p>Školní družina</p> <p>únor</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 		

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence pohybový režim vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV zásady správného držení těla dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> základy speciálních cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; osvojí si správné cvičební polohy Žák zvládá jednoduchá zdravotní cvičení související s vlastním oslabením 		

4. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák projevuje přiměřenou samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti • Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Komentář

Testování žáků
T1 Skok daleký z místa
Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost
Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm)
T2 Leh-sed opakovaně
Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s
Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost
Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik)
T3 (a) Běh po dobu 12 minut
Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)
T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh
Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost
Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min)
T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km
Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase
Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost
Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník hudebně pohybové činnosti</p> <p>Školní družina</p> <p>únor</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák projevuje přiměřenou samostatnost při zlepšování úrovně své zdatnosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti Žák reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> základy speciálních cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením • Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením • Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle 		

5. ročník

2 týdne, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

5. ročník

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Žák změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

Komentář
<p>Testování žáků T1 Skok daleký z místa Pohybový úkol (zadání) - dosáhnout skokem z místa odrazem snožmo co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dynamická-výbušně (explozivně) silová schopnost Hodnocení výsledků (přesnost měření) - vzdálenost v cm (1 cm) T2 Leh-sed opakovaně Pohybový úkol - provést maximální počet opakovaných změn polohy z lehu do sedu a zpět za dobu 60 s Oblast schopností - dynamická, vytrvalostně silová schopnost Hodnocení výsledků - počet opakování (1 cvik) T3 (a) Běh po dobu 12 minut Pohybový úkol - uběhnout za dobu 12 min co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (b) Vícestupňový vytrvalostní člunkový běh Pohybový úkol - uběhnout zadanou rychlostí co nejdelší vzdálenost Oblast schopností - dlouhodobá, běžecká vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - čas v min (0,5 min) T3 (c) Chůze na vzdálenost 2 km Pohybový úkol - překonat chůzí vzdálenost 2 km v nejkratším čase Oblast schopností - dlouhodobá, lokomoční vytrvalostní schopnost Hodnocení výsledků - a) Čas v min (1 s), b) Index zdatnosti</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace</p>		<p>Hudební výchova 5. ročník hudebně pohybové činnosti Školní družina únor</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení Žák změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojených pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy Žák orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> základy speciálních cvičení základní cvičební polohy, základní technika cvičení soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením • Žák si osvojí základní techniku speciálních cvičení; dokáže korigovat techniku cvičení dle obrazu v zrcadle • Žák samostatně upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením 		

6. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje danou organizaci svého pohybového režimu • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny • Žák sportuje zejména v jemu známém prostředí a v prostředí veřejných sportovišť 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - protahovací a napínací (strečinková) cvičení <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa - s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečích náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pálkami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj. - s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů - s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznaní a sebepečetí	Výchova ke zdraví 8. ročník pohybové aktivity a zdraví	Výchova ke zdraví 8. ročník pohybové aktivity a zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodrží danou organizaci svého pohybového režimu • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny • Žák sportuje zejména v jemu známém prostředí a v prostředí veřejných sportovišť

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák má přehled o svých výkonech • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojevané pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí - plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněžových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněžových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - bruslení - podle možnosti lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje - další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení

Komentář
Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice	Fyzika 6. ročník látka a těleso Hudební výchova hudebně pohybové činnosti	Fyzika 6. ročník látka a těleso Hudební výchova hudebně pohybové činnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák má přehled o svých výkonech Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák má přehled o svých výkonech Žák popíše fáze osvojované pohybové činnosti Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák má přehled o svých výkonech
- Žák popíše fáze osvojované pohybové činnosti
- Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
- Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením • Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení • Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • - oslabení podpůrně pohybového systému • - poruchy funkce svalových skupin • - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení • - vybočení páteře do stran • - poruchy stavby dolních končetin • - správné držení těla • - oslabení vnitřních orgánů • - oslabení oběhového a dýchacího systému • - oslabení endokrinního systému • - obezita • - ostatní oslabení vnitřních orgánů • - oslabení smyslových a nervových funkcí • - oslabení zraku • - oslabení sluchu • - neuropsychická oslabení • - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením
- Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení
- Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. činnosti ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - protahovací a napínací (strečinková) cvičení <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizovaně, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa - s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečního náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pálkami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj. - s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů - s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)
---	--

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Výchova ke zdraví 7. ročník návykové látky a zdraví	Anglický jazyk 7. ročník pohled do budoucnosti

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 		

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí - plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - bruslení - podle možnosti lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje - další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení

Komentář
Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovací hodiny. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovací hodiny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <ul style="list-style-type: none"> oslabení podpůrně pohybového systému poruchy funkce svalových skupin poruchy páteře - odchyly předozadního zakřivení vybočení páteře do stran poruchy stavby dolních končetin správné držení těla oslabení vnitřních orgánů oslabení oběhového a dýchacího systému oslabení endokrinního systému obezita ostatní oslabení vnitřních orgánů oslabení smyslových a nervových funkcí oslabení zraku oslabení sluchu neuropsychická oslabení pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none">• Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení• Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením• Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

8. ročník

2 týdne, P

8. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce i mimo výuku • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, zná některé podpůrné doplňky stravy pro sportovce • Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu, která konzultuje s dospělými 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - protahovací a napínací (střečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní laktátové zóně metabolického krytí (do 10- 15 s) maximální intenzitou - vytrvalostní cvičení prováděná v aerobní zóně metabolického krytí (nad 2 minuty) mírnou intenzitou - obratnostní a pohyblivostní cvičení - kompenzační, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla a jeho částí v různých pracovních a cvičebních polohách - vyrovnávací cvičení (korektivní) - dynamická cvičení (pro zahřátí organismu) - motivační (zábavná) cvičení - tvořivá a napodobivá cvičení - cvičení pro přípravu organismu před různou pohybovou činností <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa - s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečích náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pákami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj. - s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů - s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)
---	--

<p>Komentář</p> <p>Životní styl i pohybový režim jsou důležité jako prevence tělesného a duševního zdraví. Teoreticky je životní styl probírán v přírodopisu.</p>
--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebezpoznaní a sebezpojetí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>člověk a zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>návykové látky a zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník</p> <p>člověk a zdraví</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>návykové látky a zdraví</p>
---	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ve výuce i mimo výuku Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, zná některé podpůrné doplňky stravy pro sportovce Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu, která konzultuje s dospělými 		

2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit Žák se samostatně připraví před pohybovou činností Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky) - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti vodácká turistika (rafting) sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku bruslení - podle možností lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení

Komentář
<p>Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacíh hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacíh hodin.</p> <p>Vodní turistika na raftech je plánována v rozsahu 1 - 3 dnů a lze ji uskutečnit pouze za předpokladu příznivého počasí a optimálního stavu vody na vodním toku.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit
- Žák se samostatně připraví před pohybovou činností
- Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit • Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky • Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Žák se dohodne na jednoduché taktice v týmových hrách a dodržuje ji • Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, má přehled o nabídce sportovních programů a aktivit
- Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky
- Žák užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- Žák se dohodne na jednoduché taktice v týmových hrách a dodržuje ji
- Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora

8. ročník

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení • Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • - oslabení podpůrně pohybového systému • - poruchy funkce svalových skupin • - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení • - vybočení páteře do stran • - poruchy stavby dolních končetin • - správné držení těla • - oslabení vnitřních orgánů • - oslabení oběhového a dýchacího systému • - oslabení endokrinního systému • - obezita • - ostatní oslabení vnitřních orgánů • - oslabení smyslových a nervových funkcí • - oslabení zraku • - oslabení sluchu • - neuropsychická oslabení • - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení • Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - protahovací a napínací (střečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní laktátové zóně metabolického krytí (do 10- 15 s) maximální intenzitou - vytrvalostní cvičení prováděná v aerobní zóně metabolického krytí (nad 2 minuty) mírnou intenzitou - obratnostní a pohyblivostní cvičení - kompenzační, relaxační a dechová cvičení - cvičení pro správné držení těla a jeho částí v různých pracovních a cvičebních polohách - vyrovnávací cvičení (korektivní) - dynamická cvičení (pro zahřátí organismu) - motivační (zábavná) cvičení - tvořivá a napodobivá cvičení - cvičení pro přípravu organismu před různou pohybovou činností <p>Jednotlivá cvičení je možné provádět jako cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez náčiní: cvičení jednotlivců, dvojic, skupin – na místě, z místa – rytmizované, s hudebním doprovodem, podle individuálního tempa - s náčiním: s krátkou a dlouhou tyčí – s krátkým a dlouhým švihadlem – s různými druhy a velikostmi lehkých míčů – s plnými míči (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s jinými druhy bezpečného házečích náčiní – s malými a velkými šátky (plachtami) – s pákami, raketami a jinými druhy odpalovacího náčiní – s obručí a různými kroužky – se stuhou a jiným náčiním rozvíjejícím ladnost a tvořivost pohybu – se siliči – s posilovacími a skákacími gumami – s činkami (D do 2 kg, CH do 3 kg) – s lanem na přetah – s různými bezpečnými břemeny pro nošení a přenášení (do 10 % hmotnosti žáků) – s pomůckami vhodnými pro psychorelaxační cvičení – s bezpečným náčiním pro klouzání a jízdu (koloběžky, skateboardy atd.) – s plovoucím náčiním (ve vodním prostředí) aj. - s využitím nářadí: laviček – beden – koz – koňů – metacích stolů – trampolínek – žebřin a žebříků – hrazd – kruhů – bradel – lan a tyčí na šplh – překážkových drah – umělých horolezeckých stěn – žíněnek a matrací – jiného volného nebo pevně ukotveného nářadí – běhátek – ortopedů – posilovacích strojů - s využitím přírodních podmínek: přírodních překážek – terénních nerovností – přírodních útvarů a předmětů vhodných pro lezení, šplhání, házení atd – různého přírodního prostředí (sněhu, vody atd.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí</p>		<p>Výchova ke zdraví 8. ročník návykové látky a zdraví</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (dívky)- základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (chlapci) - florbal, basketbal, fotbal (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) sportovní hry (dívky) - basketbal, házená (herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie) turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce - ochrana člověka za mimořádných událostí plavání - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti vodácká turistika (rafting) sjezdové lyžování dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku snowboarding dle individuálního zájmu žáků a sněhových podmínek, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku bruslení - podle možnosti lze chlapce seznámit s prvky ledního hokeje další (i netradiční) pohybové činnosti - např. in-line bruslení

Komentář
<p>Plavání absolvují žáci v rozsahu 2 vyučovacích hodin. Lyžařský a snowboardový výcvik je pořádán každoročně a nabídnut žákům 1. - 9. ročníku. Bruslení absolvují žáci v rozsahu 2 - 4 vyučovacích hodin. Vodní turistika na raftech je plánována v rozsahu 1 - 3 dnů a lze ji uskutečnit pouze za předpokladu příznivého počasí a optimálního stavu vody na vodním toku.</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>hudebně pohybové činnosti</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady a přiměřeně věku osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

3. činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Žák naplňuje olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, výlety; dokáže řídit osvojené hry a soutěže Žák zpracuje naměřená data a informace o výkonech a podílí se na prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program, který zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny Žák naplňuje olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, výlety; dokáže řídit osvojené hry a soutěže Žák zpracuje naměřená data a informace o výkonech a podílí se na prezentaci

9. ročník

4. zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením • Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> • - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky • - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) • - oslabení podpůrně pohybového systému • - poruchy funkce svalových skupin • - poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení • - vybočení páteře do stran • - poruchy stavby dolních končetin • - správné držení těla • - oslabení vnitřních orgánů • - oslabení oběhového a dýchacího systému • - oslabení endokrinního systému • - obezita • - ostatní oslabení vnitřních orgánů • - oslabení smyslových a nervových funkcí • - oslabení zraku • - oslabení sluchu • - neuropsychická oslabení • - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák uplatňuje odpovídající cílevědomost a vytrvalost při korekci pohybových a zdravotních oslabení • Žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení, která souvisí s jeho vlastním oslabením • Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast clovek a svet práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáku. Koncepce vzdělávací oblasti clovek a svet práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast clovek a svet práce se cílene zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru clovek a svet práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pestitelské práce, Příprava pokrmu, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pestitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmu, Svet práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svet práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané

tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svet práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zaradit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zamerení. Proto je vhodné zarazovat do vzdělávání žáka co největší počet tematických okruhu.

Cílové zamerení vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti smeruje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvorivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zamerení a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1		

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor člověk a svět práce je pojmenován shodně se vzdělávací oblastí. Tematické okruhy na 1. stupni - práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů - vhodným způsobem rozvíjí klíčové kompetence. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů - design a konstruování, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů, využití digitálních technologií a svět práce. Jedním z nejdůležitějších cílů tohoto oboru je získání praktických dovedností žáka a jejich aplikace v reálném životě. Povinný tematický okruh svět práce, který je zařazen do 8. ročníku, pomáhá žákovi získat představu o jeho další profesní orientaci.

Organizační vymezení

Výuka tohoto předmětu je dislokována vždy do těch výukových prostor školy, které nejlépe vyhovují danému učebnímu bloku. Jedná se zejména o prostory rukodělné dílny, učebny přírodovědných předmětů, ale i školní

jídelny a kmenových učeben. Exkurze v rámci vyučování jsou plánovány vždy v souladu s tématickým plánem. Výuka probíhá vždy v úplném počtu žáků třídy. Při projektového vyučování je v rámci organizačních možností uplatňován team-teaching. Výuka je zaměřena na podporu přírodovědných předmětů a technického vzdělávání včetně propojování s předměty fyzika a informační technologie.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit realizovat vlastní nápady při pracovních činnostech, hodnotit svou práci, samostatně si ji organizovat v rámci předem daného harmonogramu. Součástí výukové strategie je i zadávání zajímavých domácích úkolů a individuálních činností souvisejících se zájmovou orientací žáků vedoucích k celoživotnímu učení prostřednictvím využívání vhodných, žákům blízkých, informačních zdrojů - např. internetu.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit obhajobu zvolených řešení problémů, které jsou co nejvíce spjaty s reálným životem. Děti jsou vedeny k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení konkrétních praktických úkolů. Součástí výukové strategie je zdokonalení práce s informacemi z různých zdrojů - ústní (učitel), tištěné, internet.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vedení vhodné komunikace se spolužáky, zejména při společné činnosti na problémovém úkolu a vhodnou formou obhájit svůj názor, včetně argumentace a zároveň naslouchat názorům druhých.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit na základě týmového řešení pracovních úkolů uvědomit si svou roli ve skupině a získat možnost střídání jednotlivých rolí ve skupině. Kooperací s ostatními žáky budovat zdravé sebevědomí a zároveň využívat vzájemnou pomoc.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit respektování pravidel pracovních postupů, na jejichž formulaci se společně dohodnou. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích strategií je formování environmentálně myslícího jedince, který aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí a třídění odpadů.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat účelně a bezpečně i ve změněných podmínkách a vytvořením podmínek k objektivnímu sebehodnocení a posouzením reálných možností volit profesní orientaci.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- Žák je stimulován k dalšímu studiu

Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

- Žák využívá nové informace

Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Žák aplikuje poznatky

Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využít získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

- Kompetence sociální a personální

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- Kompetence občanské

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje podle návodu
Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- Žák pracuje hospodárně - využívá vhodný pracovní materiál, čímž napomáhá i ochraně přírody.
Poznává a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady práce.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si posupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák získává představu o jednotlivých povoláních
Žák získává konkrétní představu o náplni práce jednotlivých povolání i představu o oblastech a oborech vzdělávání potřebných a vhodných pro dané povolání.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák si volí své profesní zaměření
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- Žák získává povědomí o aktivitách spojených s podnikáním
Žák vnímá některé konkrétní aktivity spojené s podnikatelskou činností.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

1. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří různé předměty • Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem 		<ul style="list-style-type: none"> - určování vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání modelovací hmoty - vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony - rozlišování přírodních a technických materiálů - seznamování se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi - pracovní nástroje a pomůcky: vhodný výběr, jejich funkce a způsob používání - bezpečnost a hygiena
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Matematika 1. ročník jednoduchá tělesa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří různé předměty • Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem 		

1. ročník

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem • Žák pracuje se stavebnicemi 6+ 		<ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic - práce se základními sadami stavebnice LEGO 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 1. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje na základě komunikace s pedagogem • Žák pracuje se stavebnicemi 6+ 			

3. péče o rostliny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák pozoruje přírodu, upozorňuje na přírodní zvláštnosti • Žák rozlišuje pokojové a venkovní rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin: zalévání, kypření, rosení - bezpečnost a hygiena - vycházky - příroda na podzim, příroda na jaře 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pozoruje přírodu, upozorňuje na přírodní zvláštnosti • Žák rozlišuje pokojové a venkovní rostliny 			

1. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá manipulaci s nádobím při výdeji obědů 		<ul style="list-style-type: none"> držení příboru udržování čistoty a pořádku bezpečnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá manipulaci s nádobím při výdeji obědů 			

2. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty Žák pracuje podle slovního návodu 		<ul style="list-style-type: none"> poznávání vlastností hmoty: tvrdost, soudržnost, tvárnost, porovnávání materiálů a jejich vlastnost jednoduché kartonážní práce, skládky, vystřihovánky určování vlastností papíru: tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost aj. práce s textilem - stříhání dle stříhu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty • Žák pracuje podle slovního návodu

2. konstrukční činnosti

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje podle slovního návodu • Žák zvládá základní činnosti se stavebnicemi 8+ 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - konstrukce ze stavebnice LEGO
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>2. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>lidé a čas</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	---	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

<p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje podle slovního návodu • Žák zvládá základní činnosti se stavebnicemi 8+

3. péče o rostliny

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák hodnotí rozdíly mezi ročními obdobími • Žák zasadí a vypěstuje nenáročnou rostlinu (hrách) 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ošetřování pokojových květin: hnojení, rozmnožování, - pěstování některých plodin (např. hrách) - ověřování klíčivosti, růst rostlin
--	--

<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>
--	--	---

<p>literatura</p>

<p>materiály, pomůcky</p>	<p>didaktická technika</p>	<p>ostatní</p>
----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

<p>Metody</p>	<p>Postupy</p>	<p>Formy práce</p>
----------------------	-----------------------	---------------------------

2. ročník

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák hodnotí rozdíly mezi ročními obdobími • Žák zasadí a vypěstuje nenáročnou rostlinu (hrách)

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vhodně rozmístí nádobí na stole 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché prostírání - rodinný stůl pro běžné každodenní stolování - skladování potravin - mazání pomazánky na pečivo - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost
---	--

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
---	-----------------------------------	----------------------------------

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
---------------------------	----------------------------	----------------

Metody	Postupy	Formy práce
---------------	----------------	--------------------

Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • Žák vhodně rozmístí nádobí na stole

3. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - rozlišování a pojmenování druhů zpracovávaného papíru: novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton ap., druhy papíru v běžné praxi - užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu - vytváření návyku organizace a plánování práce - ovládnutí a používání pracovních nástrojů a pomůcek: způsob použití, vhodný výběr materiálů a nástrojů
---	---

Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Anglický jazyk 3. ročník vánoce velikonoce
--	-----------------------------------	--

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy 		

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy • Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálů - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - složitější konstrukce ze stavebnice LEGO - seznámení se stavebnicí Merkur, nácvik jednoduchých spojů pomocí šroubků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Člověk a jeho svět</p> <p>3. ročník</p> <p>místo, kde žijeme</p> <p>lidé kolem nás</p> <p>lidé a čas</p>	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy • Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 		

3. ročník

3. péče o rostliny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Žák pečuje o nenáročné rostliny 		<ul style="list-style-type: none"> - exkurze do zahradnictví - poznávání semen - jarní rostliny - chráněné rostliny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • Žák pečuje o nenáročné rostliny 			

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování • Žák chová se vhodně při stolování 		<ul style="list-style-type: none"> - obsluha a chování u stolu - úprava ovoce, zeleniny za studena - nápoje - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování • Žák chová se vhodně při stolování 			

3. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu • Žák poznává prvky lidových tradic při činnostech s různými materiály • Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů a formátů papíru - sešívání předním a zadním stehem - jednoduché vánoční ozdoby - jednoduché zpracování kraslic - bezpečnost a hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy výroby z daného materiálu • Žák poznává prvky lidových tradic při činnostech s různými materiály • Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní • Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák podle předlohy zvládá sestavování jednoduchých modelů • Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché modely ze stavebnice Merkur - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - složitější konstrukce ze stavebnice LEGO - složitější origami - bezpečnost a hygiena

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák podle předlohy zvládá sestavování jednoduchých modelů • Žák udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně

3. pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, na základě pokynů vede pěstitelská pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle pokynů pokojové a další rostliny • Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Učivo <ul style="list-style-type: none"> - pěstování citrusů v pokojových podmínkách - vegetační doba rostlin - jednoletky, dvouletky, trvalky - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie - bezpečnost a hygiena
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, na základě pokynů vede pěstitelská pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle pokynů pokojové a další rostliny • Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

4. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák podle pokynů připraví jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci 		<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - příprava jednoduché snídaně - zdobné prvky při úpravě stolu - bezpečnost a hygiena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák podle pokynů připraví jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák dodržuje zásady bezpečnosti práce, ovládá zásady první pomoci 			

5. ročník

1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - určování vhodného formátu a materiálu - práce s drobným materiálem/dřevo/ - spojování /hřebíky, sponky/, broušení, natírání barvami - práce s jednoduchým stříhem - textil - drobná oprava oděvu (poutko, knoflík) - vánoční svícen - batikování - bezpečnost a hygiena

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 		

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - modely ze stavebnice Merkur dle návodu - jednoduché modely - lepený papír - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - pokročilé konstrukce ze stavebnice LEGO - bezpečnost a hygiena 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Člověk a jeho svět 5. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás lidé a čas	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 		

5. ročník

3. pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - roubování citrusů na klínek - světelné podmínky pokojových rostlin - původ pokojových rostlin - bezpečnost a hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně • Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pohoštění ze studené kuchyně - slavnostní prostrání - Vánoce, narozeniny - základní rozdělení čisticích prostředků a jejich použití - bezpečná obsluha plynových a elektrických spotřebičů - bezpečnost a hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně • Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm • Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 		

6. ročník

1 týdně, P

1. design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví modely podle náčrtku, plánu, jednoduchého programu • Žák provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice LEGO - elektronické stavebnice - návod - předloha - náčrt - jednoduchý program - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Informační a komunikační technologie 6. ročník komunikace Fyzika elektrický obvod	Fyzika 6. ročník elektrické vlastnosti těles

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví modely podle náčrtku, plánu, jednoduchého programu • Žák provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

6. ročník

2. pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování méně náročných rostlin • Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Žák prokáže základní znalost chovu některých drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování - zelenina - podmínky a zásady pěstování, osivo, sadba výpěstky - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, květina v interiéru, řez - ovocné rostliny - druhy a způsob pěstování - léčivé rostliny a koření - léčivé účinky rostlin, pěstování vybraných druhů - chovatelství - chov některých drobných zvířat v domácnosti, podmínky, hygieny, bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování méně náročných rostlin • Žák používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • Žák prokáže základní znalost chovu některých drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce

3. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti • Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Žák připraví jednoduché pokrmy podle instrukcí vyučujícího • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu kuchyně - potraviny - jejich skladování - příprava pokrmů za studena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p>		<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>jídlo, koníčky, aktivity</p> <p>Volitelný anglický jazyk</p> <p>realie anglicky mluvících zemí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech domácnosti • Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Žák připraví jednoduché pokrmy podle instrukcí vyučujícího • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		

4. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, přírodní materiál) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - úloha techniky v životě člověka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy • Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Žák provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení • Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • Žák poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrotechnické stavebnice - montáž a demontáž konstrukčních prvků - sestavování modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly - pokročilé konstrukce ze stavebnice LEGO - schéma - jednoduchý program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>kapaliny a plyny</p>	<p>Fyzika</p> <p>7. ročník</p> <p>síly a jejich vlastnosti</p> <p>8. ročník</p> <p>práce a energie</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu • Žák provádí montáž a demontáž jednoduchých předmětů a zařízení • Žák dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy • Žák poskytne první pomoc při úrazu

2. pěstitelské práce a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování náročnějších rostlin • Žák prokáže základní znalost chovu náročnějších drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi • Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování - výživa rostlin, biologická ochrana - zelenina - předpěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny - řízkování a další způsoby množení rostlin, řez, jednoduchá vazba, úprava květin - léčivé rostliny, koření - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie - chovatelství - podmínky chovu náročnějších drobných zvířat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák pěstuje a využívá květiny pro výzdobu Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování náročnějších rostlin Žák prokáže základní znalost chovu náročnějších drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 		

3. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák připraví samostatně některé jednoduché pokrmy Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<ul style="list-style-type: none"> úprava stolu a stolování jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu výběr a nákup potravin základní způsoby tepelné přípravy pokrmů slavnostní stolování v rodině

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 7. ročník jídlo, pití

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák připraví samostatně některé jednoduché pokrmy Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce

4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Žák organizuje, plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování technické náčrty a výkresy, technické informace, návody zneužití techniky, technika a životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Žák organizuje, plánuje svoji pracovní činnost 		

8. ročník

1 týdně, P

1. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny potravin, sestavování jídelníčku základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů zdobné prvky a květiny na stole zásady zdravé výživy - zdravá kuchyně energetická hodnota potravin 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice		Anglický jazyk 8. ročník nemoce, zranění, škola, zvyky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy Žák dodržuje základní principy stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 		

8. ročník

2. využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák diagnostikuje a odstraňuje problémy při provozu digitální techniky • Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Žák chrání digitální techniku před poškozením • Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - bezdrátové technologie - Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování - počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - úpravy, archivace, stříh - operační systémy, vzájemná komunikace zařízení - mobilní služby - operátoři, tarify - elektronika - pokročilé konstrukce robotického zařízení ze stavebnice LEGO

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Komunikace</p>	<p>Fyzika</p> <p>8. ročník</p> <p>zvukové jevy</p> <p>Volitelný německý jazyk</p> <p>média- internet, chatování</p> <p>Volitelné informační technologie</p> <p>možnosti elektronické prezentace</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p>lidé a jejich vlastnosti</p> <p>životní volby, stolování</p> <p>dosahování cíle, životní prostředí</p>

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák diagnostikuje a odstraňuje problémy při provozu digitální techniky • Žák propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Žák chrání digitální techniku před poškozením • Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví

8. ročník

3. svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí • Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> - trh práce - povolání lidí - druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - pracovní příležitosti v obci (regionu) - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebezpojetí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Žák poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem • Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí • Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

8. ročník

4. práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - organizace práce, důležité technologické postupy - technika a volný čas, tradice a řemesla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu 			

5.10 Volitelné vzdělávací obory

5.10.1 Volitelný český jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Tento předmět plynule navazuje na obsah předmětu Český jazyk a literatura. Za cíl si klade zopakování a upevnění znalostí a dovedností získaných v tomto předmětu v předchozích ročnících a připravit tak žáka na plynulý přechod na střední školu. Součástí tohoto předmětu je také publicistika a literární výchova zaměřená na tvůrčí činnost žáka.

Organizační vymezení

Výuka probíhá interaktivně a individuálně formou e-learningového kurzu v počítačových učebnách s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka publicistiky a literární výchovy probíhá v kmenové třídě a počítačové učebně, popř. v kinosále.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozumět a samostatně používat prostředky jazyka, mají vést žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání, připravit je na celoživotní učení, mají učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v odborné literatuře a na internetu.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit naučit se algoritmu řešení problémů, naučit se netradiční postupy řešení problémů, naučit žáky metodu "brainstorming".

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty, mají žákům umožnit klást důraz na jazykovou úroveň komunikace, mají žáky připravit na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v jakékoli situaci, mají naučit publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.

Kompetence sociální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat v týmech a zastávat v něm různé role, naučit žáky kriticky hodnotit práci týmu, ale i svoji při skupinové práci, mají podporovat integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, mají podporovat vzájemnou práci žáků.

Kompetence občanská:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozlišení agresivního, vulgárního a nezdvořilého chování na jedné straně a slušného a přátelského na straně druhé, naučit komunikaci a spolupráci s obcí, policií a složkami IZS apod.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit získat pozitivní vztah k práci a naučit je kvalitně pracovat, umožnit přizpůsobit se novým pracovním podmínkám a různými formami seznamovat žáky s různými profesemi.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

- RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.

RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .

RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP

využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*

- **Kompetence sociální a personální**

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*

- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*

- **Kompetence občanské**

- Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- Žák poskytne pomoc
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní*

postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí

Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- Kompetence pracovní

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

0+1 týdně, V

1. tvarosloví

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zvládá lexikální, syntaktický, morfologický pravopis 		<ul style="list-style-type: none"> - lexikální, syntaktický a morfologický pravopis - velká písmena - pravopis zdvojených hlásek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák zvládá lexikální, syntaktický, morfologický pravopis 		

2. skladba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák napíše text se správnou interpunkcí Žák chápe zvláštnosti větné stavby 	<ul style="list-style-type: none"> interpunkce zvláštnosti větné skladby větné členy souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák napíše text se správnou interpunkcí Žák chápe zvláštnosti větné stavby 		

3. slovtvorba a význam slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák chápe způsoby tvoření slov v českém jazyce Žák rozpozná různé významy slov Žák chápe mnohoznačnost slova a rozpozná homonyma, synonyma, antonyma, sousloví 	<ul style="list-style-type: none"> způsoby tvoření slov hláskové změny homonyma, synonyma, antonyma, termíny, sousloví stavba slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák chápe způsoby tvoření slov v českém jazyce • Žák rozpozná různé významy slov • Žák chápe mnohoznačnost slova a rozpozná homonyma, synonyma, antonyma, sousloví 		

4. publicistika a stylistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí současnou mediální tvorbu • Žák rozpozná jednotlivé publicistické žánry a některá vytvoří • Žák rozpozná manipulaci v publicistických textech 	<ul style="list-style-type: none"> - publicistické žánry - vliv médií - manipulativní sdělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák kriticky hodnotí současnou mediální tvorbu • Žák rozpozná jednotlivé publicistické žánry a některá vytvoří • Žák rozpozná manipulaci v publicistických textech 		

9. ročník

5. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák zná některé literární pojmy a pracuje s nimi • Žák chápe kulturní a společenský vývoj a kontext v literatuře 20. stol. • Žák zná některé představitele české literatury 2. pol. 20. stol. 		<ul style="list-style-type: none"> - česká literatura 2.pol. 20. století - úvod do literární teorie - tvůrčí psaní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Kreativita			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák zná některé literární pojmy a pracuje s nimi • Žák chápe kulturní a společenský vývoj a kontext v literatuře 20. stol. • Žák zná některé představitele české literatury 2. pol. 20. stol. 			

5.10.2 Volitelná matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávacího oboru matematika a její aplikace a má na něj navazující charakter.

Poskytuje žáků hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy. Podporuje především žáky nadané a talentované a motivuje je k dalšímu studiu matematiky a oborů s matematikou souvisejících na střední škole. Předmět rozvíjí a prohlubuje kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování, srozumitelnou a věcnou argumentaci i další dovednosti žáků zejména řešením problémových a aplikovaných matematických úloh a problémů z praxe. Používá modelování situací z běžného života, zdůrazňuje možnosti praktického využití získaných řešení, vede žáky k hlubšímu poznávání možností

matematiky i k praktickému ověřování skutečnosti, že k vyřešení problémů lze dospět různými způsoby. Velká pozornost je věnována matematickým a kombinatorickým hrám a různým logickým zajímavostem. Náplní volitelné matematiky je i příprava žáků na matematické soutěže, přijímací zkoušku z matematiky na střední školu a na úspěšné zvládnutí různých evaluačních testů s matematickým obsahem.

Organizační vymezení

Výuka probíhá obvykle v kmenových třídách nebo v učebnách s možností využití prostředků výpočetní techniky (vhodného počítačového softwaru, výukových programů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit plánování a volbu různých postupů a úkolů, k jejichž řešení a závěrům žáci docházejí sami, a to jak při aplikaci znalostí také z ostatních vyučovacích předmětů a z reálného života, tak i s využitím informačních a komunikačních technologií.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit podněcovat tvořivé myšlení, logické uvažování, vyslovovat různé hypotézy k řešení problémů, při jejichž ověřování vychází ze zkušeností z reálného života.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyjadřovat své myšlenky, zdůvodňovat matematické postupy a názory v logickém sledu s užitím matematického jazyka a symboliky, grafů, tabulek i diagramů.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet schopnost spolupracovat a vzájemně se respektovat, dokázat obhájit svůj názor s použitím věcné argumentace a schopností sebekontroly a sebehodnocení při řešení matematických problémů.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvinout se v ohleduplné a zodpovědné bytosti, respektovat a dodržovat daná pravidla a normy chování.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pracovat efektivně, dodržovat dohodnuté kvality a termíny, a dbát hygienických pravidel při organizaci práce, orientovat se na hledání svého budoucího profesního uplatnění.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

• Žák je stimulován k dalšímu studiu

Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*

• Žák využívá nové informace

Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

• Žák aplikuje poznatky

Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zapracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*

- Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využít získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - Žák naplánuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*

- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence občanské
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Žák poskytne pomoc
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změnám pracovních podmínek či nových situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák si volí své profesní zaměření**
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - **Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti**
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel 		- číselné výrazy v oboru racionálních čísel - slovní úlohy v oboru racionálních čísel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel			

2. dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 		- zajímavé slovní úlohy na dělitelnost	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

3. poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Žák s porozuměním užívá znalostí a dovedností o přímé a nepřímé úměrnosti v aplikačních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> převrácený poměr, postupný poměr zmenšení a zvětšení v poměru ve slovních úlohách měřítko plánu a mapy ve slovních úlohách slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost lineární funkce, funkce nepřímá úměra - grafy, tabulky složitější slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem Žák s porozuměním užívá znalostí a dovedností o přímé a nepřímé úměrnosti v aplikačních úlohách

4. procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy na procenta složitější slovní úlohy na procenta - dvojí změny procent

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Žák modeluje a řeší úlohy s aplikací na procenta

5. konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- množiny bodů daných vlastností
• Žák zkonstruuje množiny bodů daných vlastností	- jednoduché konstrukce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák zkonstruuje množiny bodů daných vlastností

6. druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- druhá mocnina a odmocnina v geometrii
• Žák používá Pythagorovu větu v praktických slovních úlohách	- praktické využití Pythagorovy věty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák používá Pythagorovu větu v praktických slovních úlohách

9. ročník

7. mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel 		<ul style="list-style-type: none"> výrazy s mocninami a odmocninami a jejich úpravy mocniny s mocnitelem nula mocniny s celočíselným mocnitelem 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák provádí matematické operace v oboru racionálních čísel 			

8. úpravy algebraických výrazů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák provádí matematické operace s algebraickými výrazy 		<ul style="list-style-type: none"> výraz, hodnota výrazu mnohočleny a operace s nimi jednoduché lomené výrazy a podmínky pro řešení 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák provádí matematické operace s algebraickými výrazy 			

9. ročník

9. obvod a obsah rovinných obrazců

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák odhadne a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů 		- výpočet obvodu a obsahu složitějších rovinných obrazců ve slovních úlohách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák odhadne a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů 			

10. povrch a objem těles

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák odhadne a vypočítá povrch a objem těles 		- výpočet povrchu a objemu těles ve slovních úlohách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák odhadne a vypočítá povrch a objem těles 			

9. ročník

11. řešení lineárních rovnic a jejich soustav

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel 		<ul style="list-style-type: none"> ekvivalenční úpravy soustavy rovnic - řešení pomocí sčítací, srovnávací a dosazovací metody grafické řešení soustavy rovnic 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel 			

12. slovní úlohy řešené rovnicemi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák řeší praktické úlohy s použitím lineární rovnice a soustavy rovnic 		<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy řešené rovnicí o jedné neznámé (procenta, o pohybu, o společné práci, směsi) slovní úlohy řešení soustavou dvou rovnic o dvou neznámých 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák řeší praktické úlohy s použitím lineární rovnice a soustavy rovnic 			

9. ročník

13. shodnost, podobnost

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák určí osově a středově souměrný útvar • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a ve středově souměrnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - osová a středová souměrnost - souřadný systém - zajímavé slovní úlohy na shodnost a podobnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák určí osově a středově souměrný útvar • Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a ve středově souměrnosti 			

14. funkce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů 		<ul style="list-style-type: none"> - lineární funkce - rostoucí, klesající, konstantní - funkce daná tabulkou, grafem, rovnicí - funkce druhá mocnina - funkce nepřímá úměrnost 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů 			

9. ročník

15. zajímavá matematika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů • Žák řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické útvary - logické hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Práce v realizačním týmu</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při hledání různých řešení aplikačních úloh a problémů • Žák řeší úlohy na prostorovou představivost

5.10.3 Volitelný anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V tomto volitelném předmětu žáci především rozvíjejí svoje komunikační dovednosti.

Zároveň zde probíhá cílená příprava na mezinárodní zkoušky z anglického jazyka CYLET (Cambridge Young Learners Tests). Tyto testy jsou určeny žákům základních škol. Kopírují strukturu zkoušek pro dospělé, které na ně navazují. Testy rozvíjejí čtyři základní jazykové dovednosti - čtení, poslech, psaní a mluvení. Hlavním cílem těchto zkoušek je motivace dětí ke studiu. Testy například neobsahují žádná hodnocení typu "prospěl/neprospěl". Každý žák bude oceněn za svou snahu a dostane tak pozitivní impuls do dalšího studia. Zkoušky jsou skládány přímo v naší škole prostřednictvím Britské rady a jsou dostupné ve třech úrovních: Starters (pro nejmladší děti - začátečníky), Movers (pro středně pokročilé) a Flyers (pro pokročilé). Žákům je umožněno skládat zkoušku odpovídající jejich úrovni, nikoliv jejich věku.

Anglický jazyk je cestou k rozvíjení logického myšlení. Je to především prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je též prostředkem k vytváření různých projektů. Žáci čtou literaturu, ve větší míře poslouchají angličtinu rodilých mluvčích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí.

Při práci často využívají multimediální techniku.

Od 6. do 9. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně PC nebo v kmenových třídách.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prakticky, samostatně nebo týmově řešit problémy, využívat při tom dostupnou moderní techniku, hledat různá přijatelná řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit různé formy komunikace na mezinárodní úrovni, zejména v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

Kompetence sociální a personální.

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevat své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

- **Žák vybírá vhodnou metodu učení**
Žák volí vhodný způsob, metodu a strategii učení. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- **Žák je stimulován k dalšímu studiu**
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.

RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- **Žák vyhodnocuje informace**
Žák nové informace chápe, propojuje a systematicky zpracovává, umí pracovat s encyklopediemi, internetem apod.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Žák využívá nové informace**
Žák využívá nové informace v praktickém životě.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- **Žák aplikuje poznatky**
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.

RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- **Žák zpracovává výsledky pozorování**
Žák dosažené výsledky umí zpracovat, porovnat a kriticky posoudit.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Žák vyvozuje závěry**
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Žák kriticky hodnotí své výsledky**
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- **Kompetence k řešení problémů**
 - **Žák vnímá problém v širších souvislostech**
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.

RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - **Žák zpracovává varianty řešení**
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **Žák naplňuje vhodné řešení**
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.

-
- RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
-
- RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák obhájí své rozhodnutí
Žák obhájí své rozhodnutí.
-
- RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
-
- RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák formuluje myšlenky
Žák vhodně prezentuje výsledky své a skupinové práce. Žák správně a věcně formuluje myšlenky a názory. Žák písemně zaznamenává své myšlenky. Žák čte s porozuměním.
-
- RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
-
- RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Žák využívá prostředků slovní komunikace
Žák rozumí souvislostem. Žák správně reaguje na podněty. Žák se účinně zapojuje do diskuse.
-
- RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
-
- RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
-
- RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Žák spojuje teorii s praxí při využívání ICT
Žák chápe a správně užívá pojmy z oblasti hardware, software. Žák využívá elektronickou poštu.
-
- RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
-
- RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.

- RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- **Kompetence sociální a personální**
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.

RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
 - **Kompetence občanské**
 - Žák jedná zodpovědně
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženských nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Žák respektuje společenské normy
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezníčující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - Žák se orientuje v krizové situaci
Žák v krizové situaci hledá účinnou pomoc u konkrétních institucí - škola, zdravotnické zařízení, policie, hasiči.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - Žák poskytne pomoc
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
 - Žák se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
Žák se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních ve škole a ve svém nejbližším okolí, podporuje kulturní různorodost a soudržnost ve společnosti.

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

a sportovních aktivit

- Žák se zajímá o problémy místní komunity
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

- **Kompetence pracovní**

- Žák pracuje podle návodu

Žák si organizuje pracoviště a čas, plánuje si postup práce. Pracuje podle jednoduchého návodu a samostatně.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje samostatně

Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkách či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty

Žák si posupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti

Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Poznávání lidí

Sebepoznání a sebepojetí

6. ročník

0+1 týdně, V

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky• Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci• Žák se domluví v běžných situacích	<ul style="list-style-type: none">- porozumění běžným pokynům vyučujícího související s organizací vyučovacího procesu- pozdravy, seznamování, rozloučení, pozvání,- vyjádření vlastního názoru- nakupování- na nádraží: kupování jízdenek, zjištění potřebných informací

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelné vyslovované promluvě a konverzaci • Žák se domluví v běžných situacích

2. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - život školáků v jiných zemích světa - anglické peníze - národní parky v Británii a u nás - geografické údaje o Británii - recept na anglické jídlo, jídelní lístek
Komentář	
Aj- reálie,škola Čp - pokrmy - recepty,zdravá výživa	

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>6. ročník</p> <p>můj pokoj</p> <p>minulost, popis dne</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>příprava pokrmů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

3. svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák se domluví v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> popis vzhledu domácích i exotických zvířat popis způsobu života zvířat, čím se živí, jak dlouho žijí, jak dlouho spí... vytvoření plakátu na téma zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Základní podmínky života</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák se domluví v běžných situacích

4. svátky, tradice

Očekávané výstupy

Žák:

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Žák se domluví v běžných situacích

Učivo

- nejvýznamnější svátky
- zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích
- pojmenování předmětů charakteristických pro jednotlivé svátky

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Žák se domluví v běžných situacích

5. moje škola, moje město

Očekávané výstupy

Žák:

- Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky
- Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci
- Žák se domluví v běžných situacích

Učivo

- slovní zásoba: škola, město, budovy
- písemný popis města, školy
- orientace na mapě města
- vytvoření plakátu na dané téma
- skupinová práce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Žák se domluví v běžných situacích 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Plakát** vytvoření plakátu na dané téma

Pomůcky

- **Mapa** mapa světa
- **Mapa** mapa Velké Británie a USA
- **Slovník** dvojjazyčný slovník

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - plánování programu - fráze používané ve třídě - žádost o pomoc - práce ve skupinách - komunikace v angličtině - pozvání, návrhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích

2. rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - sepsání jednoduchého rodokmenu - popis členů rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

3. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> život dětí ve Velké Británii srovnání školství u nás a v USA přírodní zajímavosti z USA historie USA

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita</p>	<p>Zeměpis 7. ročník zeměpis světadílů (Afrika, Amerika, Asie, Antarktida, Austrálie + Rusko), oceánů</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák vypráví jednoduchý příběh 		

4. zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: sport, zdravá výživa vytvoření plakátu na dané téma

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

5. tvořivé psaní na ekologická témata

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření kaligramu na téma "Život v deštném pralese" - písemné vyjádření vlastních myšlenek (forma brožurky pro příští generace o naší současnosti)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Výchova k občanství 7. ročník přírodní bohatství	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Internet** programy na internetu

Pomůcky

- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA
- **Slovník** výkladový slovník
- **Slovník** překladový slovník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> - objednávání jídla v restauraci - dotazy na cestu, orientace na plánu města - návštěva koncertu, nakupování vstupenek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p>		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

2. ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> čtení článků o přírodních katastrofách čtení článků o alternativní energii, o tříděném odpadu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

3. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> vyrobení letáčku s informacemi o zajímavých místech ve Velké Británii, USA nebo Austrálii poslech článku o Velké Británii historie a současnost Austrálie

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník život ve městě, Austrálie</p> <p>Zeměpis světadíl Evropa</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace

4. moje město

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - písemný popis města, školy - orientace na mapě města - vytvoření plakátu na dané téma - skupinová práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník život ve městě, Austrálie</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy

5. evaluace a metody učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák ohodnotí své znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> skupinová práce slovní zásoba domácí úkoly psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák ohodnotí své znalosti

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Plakát** vytvoření plakátu na dané téma
- Internet** vyhledávání informací na internetu

Pomůcky

- Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA
- Slovník** výkladový a překladový slovník

9. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

1. hudba a film

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s významnými představiteli hudby - poslech autentických nahrávek - historie rockové hudby - hudební a filmový průmysl - ústní / písemný obsah shlédnutého filmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kreativita</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Stavba mediálních sdělení</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>poslechové činnosti</p>	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

2. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými představiteli historie USA - domorodí obyvatelé USA, osídlování USA - národnostní složení USA - život v Kanadě

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity</p>		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky

3. masmédia, zpravodajství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení rozhovoru s imaginární známou osobností na každodenní témata (jídlo, počasí, způsob života, oblečení, problémy, rodina...) - novinové články - čtení o práci zahraničního zpravodaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník mediální výchova (SV)</p>	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 		

4. památky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana památek a přírodních vzácností - vandalismus - poslech textu o organizaci "The World Heritage Organisation" - čtení o tajemných místech na zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 		

9. ročník

5. evaluace, metody učení

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své schopnosti • Žák vybere vhodnou metodu učení 		<ul style="list-style-type: none"> - kontrola vlastní práce, učení se z vlastních chyb - poslech - paměť, opakování - čtení: (logický odhad neznámých výrazů z kontextu, skimming, scanning) - příprava na test - mluvení - gramatika - samostatný přístup 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své schopnosti • Žák vybere vhodnou metodu učení 			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **Prezentace** vytvoření prezentace na dané téma

Pomůcky

- **Mapa** mapy světa a Velké Británie a USA
- **Slovník** překladový a výkladový slovník

5.10.4 Volitelný německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na porozumění vyslechnutým projevům a ústní vyjadřování), a to v běžných situacích a tematických okruzích. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost a znalosti. Konverzační část umožňuje dokonalejší osvojení již studovaného jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu. Při rozvíjení poslechu se klade důraz na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu. Rovněž se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, obsah učiva je členěn do tematických celků, které učitel vybírá, upravuje nebo doplňuje ve shodě se zájmy žáků.

Své dovednosti si žáci mohou otestovat během jazykových zkoušek (Fit in Deutsch 1, Fit in Deutsch 2) pořádaných Goethe institutem ve zkušebních centrech. K jejich úspěšnému složení jsou připravováni během hodin německého jazyka a volitelného německého jazyka.

Zkouška Fit 1 odpovídá prvnímu stupni (A1), zkouška Fit 2 druhému stupni (A2) šestistupňové kompetenční škály. Pro jejich absolvování je požadováno: porozumění krátkým, jednoduchým otázkám, sdělením, telefonním hovorům a zprávám, informacím z rádia a krátkým rozhovorům v běžných situacích, pochopení nejdůležitější informace z krátkých písemných textů a sdělení, inzerátů, popisů, dopisů a jednoduchých novinových článků, napsání krátkého soukromého sdělení, představení se při rozhovoru a zodpovězení základní otázky ke své osobě, položení a zodpovězení jednoduché otázky v rozhovorech k tématům odpovídajícím věku a zájmům dětí, formulace obvyklé otázky a prosby v každodenních situacích a reakce na ně.

Zkouška Fit 1 předpokládá zcela jednoduché jazykové znalosti, uživatel základů jazyka úrovně A1 rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Zkouška Fit 2 předpokládá již rozvinutější jazykové znalosti, uživatel této jazykové úrovně rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.

Certifikát s výsledkem zkoušky obdrží účastník poštou doporučeně během 4 týdnů po složení zkoušky na adresu uvedenou v přihlašovacím formuláři.

Organizační vymezení- jazyková učebna

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat

při práci na projektu v rámci některého tématického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejich památkách v německém jazyce.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Nj (práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- Kompetence k řešení problémů
 - Žák vnímá problém v širších souvislostech
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
 - Žák zpracovává varianty řešení
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- Žák naplňuje vhodné řešení
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- Žák aplikuje ověřený postup
Žák osvědčený a ověřený postup aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- Žák si uvědomuje zodpovědnost
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Žák se účinně zapojuje do diskuse
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - Žák kreativně využívá neverbální prostředky
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- **Žák toleruje odlišné názory**
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- **Žák aktivně formuje své sebevědomí**
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

RVP *vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty*
- **Kompetence občanské**
 - **Žák jedná zodpovědně**
Žák jedná solidárně a zodpovědně, účinně pomáhá podle svých možností druhým lidem, hájí zájmy slabších, nemocných nebo jinak handicapovaných lidí. Chápe rozdíly mezi hodnotovými systémy různých náboženství nebo etnických skupin a respektuje je. Je tolerantní vůči hodnotám druhých, respektuje jejich soukromí a je schopný vystoupit proti antisociálnímu jednání.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - **Žák respektuje společenské normy**
Žák dodržuje společenské normy, je zdravě kritický a asertivní. Kontroluje vlastní agresivní jednání a násilné nebo sebezničující modely jednání. Rozumí volebnímu systému a zná historický vývoj demokratického práva.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - **Žák poskytne pomoc**
Žák se rozhoduje zodpovědně v krizových situacích, poskytne první pomoc při zranění či úrazu sobě i ostatním.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - **Žák se zajímá o problémy místní komunity**
Žák sleduje kulturní a společenské dění a zapojuje se do něj, zajímá se komunito problémy místní nebo širší komunity, ve které žije. Dokáže účinně komunikovat s veřejnými institucemi. Žá respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - **Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí**
Žák se aktivně podílí na ochraně životního prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- **Kompetence pracovní**
 - **Žák pracuje samostatně**
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - **Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty**
Žák si postupně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samotného ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany*

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- Žák si volí své profesní zaměření

Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Poznávání lidí

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

6. ročník

0+1 týdně, V

1. moje rodina, přátelé, domácí zvířata

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - poslech zprávy, hledání odpovědi na zadané otázky - poslech rozhovoru z audionahrávky, vypracování úkolů k textu (rozpoznání správného a chybného tvrzení) - porozumění čtenému- úkoly k danému textu - konverzace- představení se, koníčky,... 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace			

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		

2. sport, hry, zábava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- zpráva, rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- inzeráty, reklama, popis sestavení dopisu, e-mailu, odpovědi na dopis konverzace- druhy sportu, možnosti trávení volného času,..
Komentář	
Nj 7- sport, druhy sportu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika	Německý jazyk 7. ročník nakupování	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 		

3. co se děje ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na dané téma- školní předměty, učební pomůcky, činnosti ve škole poslech záznamu telefonátu, úkoly k textu čtení- inzeráty, popis osob (správná, chybná tvrzení) konverzace- rozhovor k danému tématu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		

4. SMS, PC, DVD

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na dané téma (komunikace a zábava) poslech- zprávy, rozhovor četba- články z časopisů, novin konverzace- rozhovor
Komentář	
Nj 8- média, komunikace prostřednictvím chatování, posílání SMS	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Německý jazyk 8. ročník četba	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- software Terasoft výukový program Terasoft Němčina 2- poslech. porozumění čtenému

Pomůcky

- slovník

dvojjazyčný překladový slovník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. nakupování, jídlo, pití

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá v textu známé výrazy 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k danému tématu - poslech- telefonický rozhovor (správná, chybná tvrzení) - četba- časopis, noviny (popis osob) - sestavení e-mailu, dopisu (pozvání do restaurace) - konverzace 	
Komentář			
Nj 6- jídlo, zdravá výživa			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Německý jazyk 6. ročník dovolená		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vyhledá v textu známé výrazy 			

7. ročník

2. město, stát, bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák používá výkladový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (bydlení, životní prostředí) - poslech- rozhovor (správná, chybná tvrzení) - četba- popis bytu, inzerát, popis - písemná odpověď na e-mail, dopis - konverzace

Komentář
Nj 6- bydlení, zařízení vlastního pokoje, domu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Německý jazyk 6. ročník moje město	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák používá výkladový slovník

3. prázdniny, cestování, výlety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na dané téma (dopravní prostředky) - poslech- rozhovor - četba- reklama, inzeráty - konverzace

Komentář
Nj 7- cestování, tipy na výlety

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 7. ročník sport	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Žák sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **software Terasoft** výukový program Terasoft Němčina 3- poslech, porozumění čtenému

Pomůcky

- **slovník** dvojjazyčný překladový slovník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. učení, učitelé, školní den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	- slovní zásoba k danému tématu - poslech- sdělení z rádia, rozhovor (správná, chybná tvrzení) - čtení- popis, dopis (úkoly k textu) - konverzace (příběh sestavený na základě obrázků)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 		

2. sport a volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba poslech- sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- časopis (článek, dopis, inzerát) písemný projev- odpověď na dopis konverzace- rozhovor
Komentář	
Nj 7- sport, volnočasové aktivity	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpečí Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Německý jazyk 7. ročník nakupování	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 		

3. zdravý životní styl, fitness

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k vybranému tématu poslech- doplnění chybějících informací v textu četba- články z časopisu (inzerát, dopis, reklama) konverzace- vyprávění příběhu na základě obrázků
Komentář	
Nj 7- zdravý životní styl	

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 7. ročník komunikace mezi lidmi	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu

4. média- internet, chatování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Žák vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba (chat, e-mail, ..) poslech- krátká sdělení, rozhovor (úkoly k textu- správná, chybná tvrzení, doplnění textu) čtenba- články z časopisu (hledání potřebných informací) konverzace písemná odpověď na inzerát

Komentář
Nj 8- média, klady a zápory médií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Německý jazyk 8. ročník čtenba	Člověk a svět práce 8. ročník využití digitálních technologií

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
- Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
- Žák vyžádá jednoduchou informaci

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **software Terasoft** výukový program Terasoft Němčina 3,4- poslech, porozumění čtenému

Pomůcky

- **slovník** dvojjazyčný překladový slovník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. rodina, přátelé

Očekávané výstupy

žák:

- Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace

Učivo

- slovní zásoba k danému tématu
- poslech- krátká sdělení, rozhovor (doplnění textu)
- čtení- inzerát, dopis, novinový článek
- konverzace- volné vyprávění na základě obrázků

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Mezilidské vztahy

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace

9. ročník

2. můj domov, životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- články v časopise, dopisy, zamyšlení konverzace- aktuální problémy životního prostředí

Komentář
Nj 7- životní prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Německý jazyk 7. ročník bydlení	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích

3. dovolená, cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu konverzace- plány na výlety, zájezdy, dopravní prostředky, klady a zápory vybraných destinací poslech- krátká sdělení, rozhovor četba- články z časopisu (úkoly k textu)

Komentář
Nj 7- cestování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Komunikace</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p>	<p>Německý jazyk</p> <p>7. ročník</p> <p>sport</p>	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace 		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- software Terasoft výukový program Terasoft Němčina 3,4- poslech, porozumění čtenému

Pomůcky

- slovník dvojjazyčný překladový slovník

5.10.5 Volitelné informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět volitelné informační technologie umožní žákům, kteří projeví hlubší zájem o studium informatiky, prohloubení základních uživatelských znalostí, ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Orientace ve světě informací umožní žákům tvořivě pracovat a připravit se na testování s mezinárodní platností (moduly ECDL).

Organizační vymezení

Počet žáků je limitován kapacitou počítačové učebny. Skupina je přednostně tvořena žáky, která si vybrala tento předmět jako povinně volitelný a doplněna o žáky, kteří si tento předmět vybrali jako nepovinný. Každý žák má k dispozici pracovní místo s počítačem v učebně IT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prohloubení využívání moderních informačních a komunikačních technologií a tím ke zvýšení efektivity učení. Porozuměním struktury testování ECDL budou žáci motivováni k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rychlejší interakci s počítačem při algoritmizaci problému.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání různých druhů komunikačních technologií, jejich správnou volbu při řešení problémové situace.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pochopení funkce výpočetní techniky a dovednostmi s ní spojenou jako prostředku získání zdravého sebevědomí v oblasti ICT.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, či jiných médiích. Vzdělávací strategie vedou žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet jejich portfolio uplatnění na trhu práce, případným získáním mezinárodního certifikátu ECDL zvýšit jejich možnosti budoucího uplatnění.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Žák je stimulován k dalšímu studiu
Žák organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Uvědomuje si význam vzdělávání v kontextu s pracovním uplatněním.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - Žák využívá nové informace
Žák využívá nové informace v praktickém životě.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - Žák aplikuje poznatky
Žák vyvozuje závěry, využívá a aplikuje nové poznatky, zpracovává nové poznatky do širších souvislostí.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - Žák vyvozuje závěry
Žák vyvozuje z daných pozorování závěry, které využívá v praktickém životě.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Žák kriticky hodnotí své výsledky
Žák účinně používá hodnocení a sebehodnocení. Dokáže kriticky hodnotit výsledky svého učení
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- **Kompetence k řešení problémů**
 - **Žák vnímá problém v širších souvislostech**
Žák identifikuje podstatu problému v širších souvislostech školy i mimo ni.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - **Žák zpracovává varianty řešení**
Žák vytrvale vytváří varianty řešení, nenechá se odradit případnými překážkami a hledá optimální variantu konečného řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - **Žák naplánuje vhodné řešení**
Žák volí a plánuje vhodné řešení v širších souvislostech, přezkoumá ho a aplikuje ho v obdobné situaci.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - **Žák si uvědomuje zodpovědnost**
Žák kriticky myslí a uvědomuje si zodpovědnost za svoje rozhodnutí.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- **Kompetence komunikativní**
 - **Žák vyjadřuje své názory v logickém sledu**
Žák vhodně reaguje na manipulativní komunikaci. Žák se výstižně vyjadřuje v písemném i ústním projevu. Žák argumentuje vhodně, věcně, výstižně.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - **Žák se účinně zapojuje do diskuse**
Žák vhodně vyzývá k pokračování, k upřesnění řečeného. Žák parafrázuje, shrne, co bylo řečeno. Žák reaguje na mínění druhého.
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - **Žák kreativně využívá neverbální prostředky**
Žák rozpozná a porozumí různým typům textů. Žák rozpozná pocity druhých dle jejich mimiky a reaguje na ně. Žák neverbálně dává najevo své postoje .
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - **Žák volí vhodné ICT prostředky pro komunikaci**
Žák ovládá práci s Internetem. Žák ovládá psaní textů a jednoduchou grafiku na PC. Žák vytvoří jednoduchou prezentaci.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - **Žák využívá komunikaci k vytváření vztahů**
Žák je empatický. Žák rozpozná manipulaci a asertivitu. Žák dodržuje základní pravidla etiky a diplomacie.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- **Kompetence sociální a personální**

- Žák pozitivně ovlivňuje kvalitu práce na základě poznání
Žák přijímá svou roli v týmu a pozitivně ovlivňuje jeho činnost.
RVP účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- Žák nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
Žák požádá o pomoc a poskytuje pomoc potřebným.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- Žák toleruje odlišné názory
Žák oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Žák aktivně formuje své sebevědomí
Žák ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- Kompetence pracovní
 - Žák pracuje samostatně
Žák samostatně aplikuje různé pracovní postupy přizpůsobené změněným pracovním podmínkám či novým situacím, přičemž dodržuje bezpečnostní pravidla.
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - Žák pracuje s ohledem na kulturní a společenské hodnoty
Žák si posutpně uvědomuje, že výsledek jeho pracovní činnosti má význam nejen pro něho samého ale i pro společnost. Poznává a uvědomuje si kulturní a společenské hodnoty.
RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - Žák si volí své profesní zaměření
Žák na základě poznání sebe sama - reálně hodnotí své možnosti pro jednotlivá povolání a rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - Žák si osvojuje základní podnikatelské dovednosti
Žák plánuje, organizuje, analyzuje a hodnotí vlastní činnost. Pracuje samostatně i spolupracuje v týmu. Žák se snaží flexibilně se přizpůsobit.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

7. ročník

7. ročník

0+1 týdně, V

1. základy informačních technologií + používání PC a správa souborů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomuje nutnost využití počítače jako prostředku bezpečného získávání a uchování informací Žák chápe PC jako efektivní a racionální prostředek organizace své učební činnosti Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 		<ul style="list-style-type: none"> základy IT – přínos práce na PC a jeho využití v praxi – příklady informační technologie a společnost – člověk versus počítač bezpečnost dat, ochrana autorských práv, protipirátské aktivity hardware, software, operační systémy a druhy aplikací komunikace, elektronická pošta, organizace pomocí IT používání počítače a správa souborů tvorba adresářové struktury a její filozofie kopírování souborů nastavení uživatelského prostředí na počítači 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomuje nutnost využití počítače jako prostředku bezpečného získávání a uchování informací Žák chápe PC jako efektivní a racionální prostředek organizace své učební činnosti Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 			

2. textový editor

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák tvořivě využívá možnosti textového editoru pro prezentaci a uchování výsledků své práce Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 		<ul style="list-style-type: none"> filozofie práce s textem v textovém programu formátování písma, odstavců a dokumentu vlastní úprava textu a pravidla související vkládání grafických objektů možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk dokumentů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Fyzika 7. ročník pohyb tělesa	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák tvořivě využívá možnosti textového editoru pro prezentaci a uchování výsledků své práce • Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 		

3. služby informační sítě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá možností informačních sítí pro efektivní komunikaci • Žák sdílí informace po síti, vnímá klady a zápory síťového připojení • Žák pracuje se základními vyhledávacími nástroji v rámci webových prohlížečů a vyhledávacích programů • Žák používá elektronickou poštu k odesílání a přijímání zpráv, připojovat dokumenty nebo soubory ke zprávě a organizovat a spravovat složky nebo adresáře zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - filozofie práce v síťovém prostředí – klady a zápory - možnosti práce v síti – sdílení informací, bezpečnost - elektronická pošta – způsob využívání - Internet a intranet – filozofie tohoto fenoménu - vyhledávání informací a jejich zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá možností informačních sítí pro efektivní komunikaci • Žák sdílí informace po síti, vnímá klady a zápory síťového připojení • Žák pracuje se základními vyhledávacími nástroji v rámci webových prohlížečů a vyhledávacích programů • Žák používá elektronickou poštu k odesílání a přijímání zpráv, připojovat dokumenty nebo soubory ke zprávě a organizovat a spravovat složky nebo adresáře zpráv 		

8. ročník

8. ročník

0+1 týdně, V

1. tabulkový kalkulátor

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá tabulkového kalkulátoru jako prostředku modelování některých přírodních a sociálních jevů a procesů • Žák ovládá zpracování dat a informací prostřednictvím tabulek a grafů za pomoci příslušných vzorců a funkcí 		<ul style="list-style-type: none"> - filozofie práce s tabulkovým programem - formátování buňky a tabulky - práce v tabulce – vkládání vzorců a funkcí - možnosti adresování v tabulce při kopírování - tvorba grafů a databází - možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk tabulek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá tabulkového kalkulátoru jako prostředku modelování některých přírodních a sociálních jevů a procesů • Žák ovládá zpracování dat a informací prostřednictvím tabulek a grafů za pomoci příslušných vzorců a funkcí 			

2. grafické možnosti PC

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžné operace s grafikou, tabulkami a grafy a jejich ukládání na různá média 		<ul style="list-style-type: none"> - grafické možnosti kreslicích programů a jejich použití (desktop publishing) - vkládání grafických objektů do jiných dokumentů - možnosti použití připravených grafických objektů – organizační grafy - možnosti ukládání na jiná než běžná média 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Fyzika 8. ročník práce a energie	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák ovládá běžné operace s grafikou, tabulkami a grafy a jejich ukládání na různá média 		

3. možnosti elektronické prezentace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá prezentační nástroje osobního počítače Žák připraví prezentaci pro distribuci a předvedení s různými efekty 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba, formátování a příprava elektronické prezentace pomocí počítače efekty počítačové prezentace – slide show 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		Fyzika 8. ročník práce a energie Člověk a svět práce využití digitálních technologií

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá prezentační nástroje osobního počítače Žák připraví prezentaci pro distribuci a předvedení s různými efekty 		

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. zpracování videa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatky o zpracování videozáznamu při krátké prezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> technika pořizování videozáznamu seznámení se SW na zpracování videa stříh videa a zvuku archivace zpracovaného videa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu			
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatky o zpracování videozáznamu při krátké prezentaci 			

2. multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák s porozuměním využívá dostupnou multimediální techniku 	<ul style="list-style-type: none"> přehled o multimediální technice základní metody užití multimediální techniky práce s multimediální technikou základní výrazové audiovizuální prostředky orientace v novinových žánrech

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák s porozuměním využívá dostupnou multimediální techniku 		

3. příprava na ECDL certifikát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL Žák vnímá úroveň testování ECDL Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce 	Databáze Grafické možnosti PC a způsoby a možnosti elektronické prezentace Služby informační sítě
Komentář	
<p>Databáze požaduje, aby kandidát rozuměl základní koncepci databází a byl schopen je používat na osobním počítači. Modul je rozdělen na 2 části: v první části testu je zahrnut návrh jednoduché databáze s využitím standardního databázového balíčku, ve druhé části musí kandidát předvést svoji schopnost získat informace z existující databáze pomocí nástrojů pro dotazy, výběry a třídění. Kandidát by měl být rovněž schopen vytvořit a upravit sestavy.</p> <p>filozofie práce s databází vytvoření seznamu definice textových a číselných polí výběr položek a jejich zpracování ukládání dat</p> <p>Grafické možnosti PC a způsoby a možnosti elektronické prezentace požaduje, aby kandidát předvedl svoji schopnost využívat prezentační nástroje osobního počítače. Kandidát musí umět provést základní úkoly, jako je tvorba, formátování a příprava prezentací pro distribuci a předvedení. Kandidát prokáže, že umí vytvořit různé prezentace pro různé posluchače a situace. Rovněž prokáže znalost základních operací s grafikou a tabulkami, používání různých efektů počítačové prezentace - slide show.</p> <p>grafické možnosti kreslicích programů a jejich použití (desktop publishing) vkládání grafických objektů do jiných dokumentů tvorba elektronické prezentace pomocí počítače možnosti použití připravených grafických objektů – organizační grafy možnosti ukládání na jiná než běžná média</p> <p>Služby informační sítě modul je rozdělen do dvou částí. První část - informace - požaduje, aby kandidát uměl pracovat se základními vyhledávacími nástroji v rámci Webových prohlížečů a vyhledávacích programů, výsledky hledání označil záložkami, vytisknul Webové stránky a výsledky hledání. Druhá část - komunikace - požaduje, aby byl kandidát schopen používat elektronickou poštu k odesílání a přijímání zpráv, připojovat dokumenty nebo soubory ke zprávě a organizovat a spravovat složky nebo adresáře zpráv v rámci programového vybavení (software) elektronické pošty.</p>	

9. ročník

filozofie práce v síťovém prostředí – klady a zápory
možnosti práce v síti – sdílení informací, bezpečnost
elektronická pošta – způsob využívání
Internet a intranet – filozofie tohoto fenoménu
vyhledávání informací a jejich zpracování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL • Žák vnímá úroveň testování ECDL • Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce

5.11 Školní družina a školní klub

5.11.1 Školní družina

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
25	23	21	19	19
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování.

Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Mimo činnosti výchovněvzdělávací plní školní družina částečně také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky v určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity výchovy mimo vyučování. Činnost školní družiny je vymezena dobou bezprostředně před nebo po školním vyučování, v době polední přestávky a odchodem žáků domů nebo za jinými mimoškolními aktivitami. V rámci svého programu nabízí i akce pro veřejnost.

Organizační vymezení

Volnočasové aktivity probíhají obvykle v prostorách školní družiny, klubu a veškerých dalších prostorách školy. Mimo jiné se mnoho aktivit koná mimo školní budovu - exkurze/ botanická zahrada, záchranná služba, hvězdárna.../ vycházky, soutěže / Harachovka, Holečkovy sady.../ .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit klást si otázky a hledat na ně odpověď v rámci praktických aktivit a dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit všítat si dění okolo, řešit situace, dokončovat započaté práce.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nést za ně odpovědnost, spolupracovat ve skupině a být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit organizovat a řídit svou práci, uvědomit si práva svá i druhých.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

1. ročník

25 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" - zeměpisná soutěž - naše město	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 1. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 1. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

1. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - sběratelská burza - biologická soutěž - exkurze - Botanická zahrada - exkurze - Sádky

Komentář
Projekt - " Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 1. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve hře " Z pohádky do pohádky" - výroba nej... pohádkové postavy - výstava - literární soutěž - pohádkový příběh - hrajeme divadlo - exkurze - divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Čtení Vyjadřovací schopnosti Výtvarná výchova výtvarné materiály a techniky	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - mikulašské pečení perníčků - "Velká adventní hra" - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - beseda o Adventu - návštěva vánoční výstavy - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče - zdobení vánočních stromčků v kostele

Komentář
Projekt - "Velká adventní hra"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas Výtvarná výchova dekorativní práce	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. leden

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu (podle počasí) - beseda - první pomoc - exkurze - Záchraná služba a Hasičský sbor Měšice - beseda - zdravý život bez drog

Komentář
ŠD - projekt - " Zdraví a 1. pomoc "

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 1. ročník člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj v dámě - karneval - turnaj ve vybíjené - týden dovedných rukou - AZ kvíz - hádankářská soutěž - pyžamový den

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník dekorativní práce Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna - návštěva velikonoční výstavy

Komentář
Projekt - "Velikonoce" ve spolupráci s 1. stupněm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

8. duben

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kuličková - čarodějná noc na Bolzanu - hvězdárna - módní přehlídka - bleší trh - exkurze - Policie ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - přejeme maminkám - vystoupení ke Dni matek - soutěží celá rodina - sbírka hraček - výlet do neznáma - moje rodina - VV soutěž

Komentář
Projekt - "Moje maminka" - Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé kolem nás	Člověk a jeho svět 1. ročník lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

1. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Dětský den - velká vodní soutěž - diskotéka - velká šipkovaná - bobřík mlčení - klubový táborák	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- **září - Naše město** Během měsíce s odborným průvodcem navštívíme pamětihodnosti našeho města.
- **říjen - Živá příroda (projekt)** Celý měsíc se sbírají kaštany a žaludy. Celý měsíc je vyhlášený turnaj v pexesu s přírodovědnou tematikou. Celý měsíc probíhá biologická soutěž - na nástěnce jsou každý den obrázky a pohledy s přírodní tematikou a děti mají za úkol je poznávat a správné odpovědi vhazují do připravené krabice. Na konci měsíce vyhodnocení. Exkurze do botanické zahrady. Beseda s myslivcem. Návštěva sádek.
- **říjen - Sběratelská burza** Děti si přinesou do školy své věci k možné výměně.
- **říjen - Drakiáda** Jdeme s dětmi na volné prostranství pouštět draky, které si vyrobí a nebo přinesou z domova.
- **listopad - výroba nej... pohádkové postavy** V jednom týdnu se vyrábí z jakéhokoliv materiálu pohádkové postavy, na konci týdne výstava - vyhodnocení.
- **listopad - Hrajeme divadlo** Během jednoho týdne děti ve skupinkách hrají své vymyšlené pohádky.
- **listopad - Exkurze do divadla** Děti navštíví táborské divadlo a jsou provedeny jeho zákulisím.
- **prosinec - Velká adventní hra (proekt)** Děti po skupinkách prochází jednotlivá stanoviště (v prostorách školy) a plní dané úkoly, týkající se adventu a vánoc.
- **prosinec - Vánoční dopoledne pro veřejnost** Na sobotní dopoledne jsou připravena stanoviště, kde si děti mohou vyrobit vánoční ozdoby, přání, svícný a dekorace.
- **prosinec - Klubová vánoční dílna** Během jednoho týdne děti zhotovují vánoční dárky a přání pro své blízké.
- **prosinec - beseda o adventu** V rámci odpoledne děti besedují s farářem na téma Advent a Vánoce.
- **prosinec - vánoční výstava** Děti navštíví Galerii 1551, kde je výstava s vánoční tematikou.
- **prosinec - zdobení vánočních stromečků** Děti vyrábí vánoční ozdoby a pak jimi zdobí stromečky v kostele.
- **prosinec - punč a** Děti zpívají v kostele za doprovodu varhan koledy společně s veřejností a poté je

1. ročník

- zpívání koled** před kostelem prodej punče, čaje a dětských výrobků. Výtěžek je věnován na charitu.
- **prosinec - Mikulášské pečení perníčků** Děti pečou a zdobí perníčky. Těsto koupí vychovatelka.
 - **leden - "Zdraví a první pomoc" (projekt)** Exkurze na záchranné stanici a u hasičského sboru. Beseda o první pomoci. Beseda "Zdravý život bez drog".
 - **leden - Hry na sněhu** Podle počasí hry a soutěže na sněhu.
 - **únor - Karneval** během týdne vyrábíme karnevalové masky. Vyvrcholením je Masopustní úterý s celoškolským karnevalovým rejem ve třídách.
 - **únor - Týden dovedných rukou** Po celý týden jsou vyráběny různé dekorace, dárky, balení dárků atd.
 - **únor - Pyžamový den** Děti tráví den v pyžamu.
 - **březen - Velikonoce - projekt** Velikonoční dopoledne - určeno pro děti i pro veřejnost. Během sobotního dopoledne děti tvoří velikonoční přání, barví vajíčka, pletou pomlázky a jiné velikonoční dekorace. Velikonoční výstava - návštěva Galerie 1551 Velikonoční dílna - děti ve školní družině tvoří dekorace s velikonočními náměty. Děti si z domova přinesou šaty a v rámci klubu je předvádí obecnostvu jako na přehlídce. Jedno odpoledne. Děti si přinesou věci, které chtějí vyměnit nebo nabídnout ostatním dětem. Jedno odpoledne.
 - **duben - Módní přehlídka** Jeden večer prožijí děti převlečené za čarodějnice a kouzelníky u ohně.
 - **duben - Bleší trh** Jedno odpoledne navštíví děti tábořskou hvězdárnu s odborným výkladem.
 - **duben - Čarodějná noc** Děti prožijí jedno odpoledne s policií (dopravní, psůvodi).
 - **duben - Hvězdárna**
 - **duben - Exkurze na policii** Děti v průběhu jednoho týdne tvoří přáníčka, básničky a jiná literární dílka pro maminky.
 - **květen-Přejeme maminkám** Děti z různých kroužků vytváří krátký program, kterým poté potěší obyvatele v G- centru.
 - **květen - Vystoupení v G- centru** Školní klub po celý měsíc pořádá sbírku hraček, kterou pak věnuje do některého dětského domova.
 - **květen-Sbírka hraček** V rámci jednoho odpoledne se školní klub vydá po pro děti neznámé trase za stanoveným cílem, který zná pouze vychovatelka.
 - **květe- Výlet do neznáma** V rámci jednoho pátečního odpoledne kolem prvního června je pro děti a širokou veřejnost připraveno plno soutěží, zábavného programu, vystoupení a občerstvení. Akce se koná na letišti.
 - **červen-Dětský den** Jedno odpoledne v klubu je věnováno vodním radovánkám a soutěžím.
 - **červen-velká vodní soutěž**
 - **červen-Klubový táborák** V jednom červnovém podvečeru se sejdou děti i rodiče v přírodě u táborového ohně. Jsou připraveny soutěže v přírodě.
 - **červen-Diskotéka** Na konci školního roku je připravena pro děti diskotéka ve velkém stylu.
 - **červen- Velká šipkovaná** Jedno odpoledne se děti rozdělí na dvě skupiny. Jedna skupina vytyčuje trasu a schovává lístečky s úkoly a druhá skupina se po dvacetiminutovém odstupu vydává hledat po šipkách první skupinu.
 - **červen-Bobřík mlčení** Jedno odpoledne po dobu jedné hodiny se musí děti mezi sebou a učiteli dorozumívat pomocí pantomimy.
- Soutěže**
- **září - Foto z prázdnin** Děti si přinesou fotografie z prázdnin - uděláme výstavu na nástěnce. Na konci měsíce vyhodnocení nej... fota.
 - **září - Cestujeme po světě** Děti budou po celý měsíc malovat obrázky na dané téma - výstava. Na konci měsíce vyhodnocení odbornou porotou.
 - **září - Zeměpisná soutěž** Každý týden na nástěnce nové pohledy a obrázky měst naší země, děti správně pojmenovávají města, odpovědí vzhazují do připravené krabice - na konci každého týdne vyhodnocení.
 - **listopad - turnaj ve hře "Z pohádky do pohádky"** Děti celý měsíc hrají stolní hru, výsledky se zapisují a na konci měsíce je vyhodnocení.
 - **listopad - Pohádkový příběh** Děti celý měsíc vymýšlí a píšou pohádkové příběhy - na konci měsíce výstavka prací a vyhodnocení.
 - **únor - Soutěž v dámě** Celý měsíc hrají děti dámu. Na konci měsíce je vyhodnocení.

1. ročník

- **únor - Turnaj ve vybíjené** Jedno odpoledne hrají děti v tělocvičně vybíjenou. Vyhodnocení.
- **únor - A Z - kvíz** Děti odpovídají na všeobecné otázky. Vyhodnocení.
- **únor - Hádankářská soutěž** Dětem jsou kladeny otázky. Kdo první správně odpoví, získává bod.
- **březen - Bolzano hledá Superstar** V rámci celé školy hledáme pěveckou hvězdu. Jedno odpoledne.
- **březen - Taneční soutěž** V rámci celé školy hledáme nejlepšího tanečníka. jedno odpoledne.
- **březen - Moje vlastní básnička** Po celý měsíc děti skládají básničky. Na konci měsíce výstava dílek a vyhodnocení.
- **březen - Soutěž ve hře na hudební nástroj** V rámci celé školy hledáme nejlepšího hudebníka. Jedno odpoledne.
- **duben - Kuličková** Jedno odpoledne je věnováno hře v kuličky. Na konci je vyhodnocení.
- **květen- Soutěží celá rodina** Dítě a rodiče nebo sourozenci soutěží jako tým v netradičních soutěžích. V případě pěkného počasí soutěže probíhají v přírodě.
- **květen-Výtvarná soutěž** Celý měsíc děti kreslí na dané téma libovolnou technikou obrázky do soutěže. Na konci měsíce je vyhodnocení.

2. ročník

23 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" - zeměpisná soutěž - naše město	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 2. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 2. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - sběratelská burza - biologická soutěž - exkurze - Botanická zahrada - exkurze - Sádky

Komentář
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 2. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve hře " Z pohádky do pohádky" - výroba nej... pohádkové postavy - výstava - literární soutěž - pohádkový příběh - hrajeme divadlo - exkurze - divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - mikulašské pečení perníčků - "Velká adventní hra" - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - beseda o Adventu - návštěva vánoční výstavy - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče - zdobení vánočních stromčků v kostele 	
Komentář			
Projekt - "Velká adventní hra"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 2. ročník dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu (podle počasí) - beseda - první pomoc - exkurze - Záchraná služba a Hasičský sbor Měšice - beseda - zdravý život bez drog 	
Komentář			
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 2. ročník člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 2. ročník člověk a jeho zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - turnaj v dábě - karneval - turnaj ve vybíjené - týden dovedných rukou - AZ kvíz - hádankářská soutěž - pyžamový den 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova dekorativní práce Tělesná výchova činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Člověk a jeho svět 2. ročník lidé kolem nás	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna - návštěva velikonoční výstavy 	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

2. ročník

Kritéria hodnocení

8. duben

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kuličkáda - čarodějná noc na Bolzáně - hvězdárna - módní přehlídka - bleší trh - exkurze - Policie ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - přejeme maminkám - vystoupení ke Dni matek - soutěží celá rodina - sbírka hraček - výlet do neznáma - moje rodina - VV soutěž

Komentář
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - velká vodní soutěž - diskotéka - velká šipkovaná - bobřík mlčení - klubový táborák 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

21 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" - zeměpisná soutěž - naše město 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 3. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

3. ročník

Kritéria hodnocení

2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - sběratelská burza - biologická soutěž - exkurze - Botanická zahrada - exkurze - Sádky

Komentář

Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 3. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve hře " Z pohádky do pohádky" - výroba nej... pohádkové postavy - výstava - literární soutěž - pohádkový příběh - hrajeme divadlo - exkurze - divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - mikulašské pečení perníčků - "Velká adventní hra" - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - beseda o Adventu - návštěva vánoční výstavy - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče - zdobení vánočních stromčků v kostele

Komentář
Projekt - "Velká adventní hra"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník dekorativní práce	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. leden

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu (podle počasí) - beseda - první pomoc - exkurze - Záchraná služba a Hasičský sbor Měšice - beseda - zdravý život bez drog

Komentář
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 3. ročník člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - turnaj v dámě - karneval - turnaj ve vybíjené - týden dovedných rukou - AZ kvíz - hádankářská soutěž - pyžamový den 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 3. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna - návštěva velikonoční výstavy 	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kuličková hra - čarodějná noc na Bolzáně - hvězdárna - módní přehlídka - bleší trh - exkurze - Policie ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 3. ročník rozmanitost přírody		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejeme maminkám - vystoupení ke Dni matek - soutěží celá rodina - sbírka hraček - výlet do neznáma - moje rodina - VV soutěž 	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - velká vodní soutěž - diskotéka - velká šipkovaná - bobřík mlčení - klubový táborák 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

19 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" - zeměpisná soutěž - naše město 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	Člověk a jeho svět 4. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

2. říjen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - sběratelská burza - biologická soutěž - exkurze - Botanická zahrada - exkurze - Sádky

Komentář

Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost přírody

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. listopad

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve hře " Z pohádky do pohádky" - výroba nej... pohádkové postavy - výstava - literární soutěž - pohádkový příběh - hrajeme divadlo - exkurze - divadla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - mikulašské pečení perníčků - "Velká adventní hra" - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - beseda o Adventu - návštěva vánoční výstavy - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče - zdobení vánočních stromčků v kostele 	
Komentář			
Projekt - "Velká adventní hra"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 4. ročník dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu (podle počasí) - beseda - první pomoc - exkurze - Záchraná služba a Hasičský sbor Měšice - beseda - zdravý život bez drog 	
Komentář			
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - turnaj v dámě - karneval - turnaj ve vybíjené - týden dovedných rukou - AZ kvíz - hádankářská soutěž - pyžamový den 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 4. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna - návštěva velikonoční výstavy 	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kuličkáda - čarodějná noc na Bolzán - hvězdárna - módní přehlídka - bleší trh - exkurze - Policie ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Člověk a jeho svět 4. ročník člověk a jeho zdraví	Člověk a jeho svět 4. ročník člověk a jeho zdraví	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejeme maminkám - vystoupení ke Dni matek - soutěží celá rodina - sbírka hraček - výlet do neznáma - moje rodina - VV soutěž 	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 4. ročník dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - velká vodní soutěž - diskotéka - velká šipkovaná - bobřík mlčení - klubový táborák 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

19 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" - zeměpisná soutěž - naše město 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - sběr kaštanů, žaludů - beseda o myslivosti - turnaj v pexesu - drakiáda - sběratelská burza - biologická soutěž - exkurze - Botanická zahrada - exkurze - Sádky 	
Komentář			
Projekt - "Živá příroda" : beseda, turistický kroužek, výroba figurek z kaštanů a žaludů			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve hře " Z pohádky do pohádky" - výroba nej... pohádkové postavy - výstava - literární soutěž - pohádkový příběh - hrajeme divadlo - exkurze - divadla 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - mikulašské pečení perníčků - "Velká adventní hra" - vánoční dopoledne pro veřejnost - klubová vánoční dílna - beseda o Adventu - návštěva vánoční výstavy - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče - zdobení vánočních stromčků v kostele 	
Komentář			
Projekt - "Velká adventní hra"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 5. ročník dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - hry na sněhu (podle počasí) - beseda - první pomoc - exkurze - Záchraná služba a Hasičský sbor Měšice - beseda - zdravý život bez drog 	
Komentář			
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

6. únor

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - turnaj v dámě - karneval - turnaj ve vybíjené - týden dovedných rukou - AZ kvíz - hádankářská soutěž - pyžamový den 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Tělesná výchova 5. ročník činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna - návštěva velikonoční výstavy 	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kuličkáda - čarodějná noc na Bolzáně - hvězdárna - módní přehlídka - bleší trh - exkurze - Policie ČR 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - přejeme maminkám - vystoupení ke Dni matek - soutěží celá rodina - sbírka hraček - výlet do neznáma - moje rodina - VV soutěž 	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výtvarná výchova 5. ročník dekorativní práce		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - velká vodní soutěž - diskotéka - velká šipkovaná - bobřík mlčení - klubový táborák 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5.11.2 Školní klub

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Školní klub je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ho odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení jeho činnosti a výchovného působení vychovatelek. Hlavním posláním školního klubu je zabezpečení zájmové činnosti žáků. Mimo činnosti výchovněvzdělávací plní školní klub částečně také funkci sociální. Školní klub spolupracuje s dalšími subjekty nabízejícími aktivity výchovy mimo vyučování. V rámci svého programu nabízí i akce pro veřejnost.

Organizační vymezení

Volnočasové aktivity probíhají obvykle v prostorách školní družiny, klubu a veškerých dalších prostor školy. Mimo jiné se mnoho aktivit koná mimo školní budovu - exkurze/ botanická zahrada, záchranná služba, hvězdárna.../ vycházky, soutěže / Harachovka, Holečkovy sady.../ .

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit klást si otázky a hledat na ně odpověď v rámci praktických aktivit a dovedností.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit všimát si dění okolo, řešit situace, dokončovat započaté práce.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit komunikovat bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nést za ně odpovědnost, spolupracovat ve skupině a být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit organizovat a řídit svou práci, uvědomit si práva svá i druhých.

Kompetence pracovní :

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání
Sebezpoznání a sebepojetí
Seberegulace a sebeorganizace
Psychohygienu
Kreativita
Poznávání lidí
Mezilidské vztahy
Komunikace
Kooperace a kompetice
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

5 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. leden

Očekávané výstupy	Učivo
	- beseda - První pomoc

Komentář
Projekt - "Zdraví a 1. pomoc"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo
	- turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna

Komentář
Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. duben

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - kuličkáda - Čarodějná noc na Bolzanu - hvězdárna - bleší trh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sbírka hraček - výlet do neznáma - "Přejeme maminkám"

6. ročník

Komentář		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití	Výchova ke zdraví 7. ročník vztahy mezi lidmi, soužití
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

10. červen

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - klubový táborák - diskotéka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

7. ročník

5 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		- beseda - První pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 7. ročník návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence	Výchova ke zdraví 7. ročník návykové látky a zdraví rizika ohrožující zdraví, jejich prevence	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna

Komentář
Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. duben

Očekávané výstupy	Učivo	
	- kuličkiáda - Čarodějná noc na Bolzanu - hvězdárna - bleší trh	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo	
	- sbírka hraček - výlet do neznáma - "Přejeme maminkám"	
Komentář	Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj	Výchova ke zdraví 7. ročník osobnostní a sociální rozvoj
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. ročník

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - klubový táborák - diskotéka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

5 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě" 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. leden

Očekávané výstupy	Učivo	
	- beseda - První pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 8. ročník návykové látky a zdraví	Výchova ke zdraví 8. ročník návykové látky a zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo	
	- turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

7. březen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna 	
Komentář			
Projekt - "Velikonoce"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kuličkařada - Čarodějná noc na Bolzanu - hvězdárna - bleší trh 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - sbírka hraček - výlet do neznáma - "Přejeme maminkám"

8. ročník

Komentář		
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

10. červen

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - klubový táborák - diskotéka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

9. ročník

5 týdně, N

1. září

Očekávané výstupy		Učivo	
		- soutěž o nej...foto z prázdnin - VV soutěž - "Cestujeme po světě"	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. říjen

Očekávané výstupy		Učivo	
		- sběratelská burza - sber kaštanů	
Komentář			
Projekt - " Živá příroda"			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

3. listopad

Očekávané výstupy		Učivo	
		- LV soutěž - pohádkový příběh - výroba nej... pohádkové postavy - výstava	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. prosinec

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vánoční dopoledne pro veřejnost - zpívání vánočních koled a prodej vánočního punče	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. leden

Očekávané výstupy		Učivo	
		- beseda - První pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. únor

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - turnaj ve vybíjené - karneval - týden dovedných rukou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. březen

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - Bolzano hledá Superstar - taneční soutěž - moje vlastní básnička - soutěž ve hře na hudební nástroj - velikonoční dopoledne - velikonoční dílna

Komentář
Projekt - "Velikonoce"

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

8. duben

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - kuličkařada - Čarodějná noc na Bolzanu - hvězdárna - bleší trh 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. květen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - sbírka hraček - výlet do neznáma - "Přejeme maminkám" 	
Komentář			
Projekt - "Moje maminka": Vv-přáníčka, ČJ- básnička, popis, charakteristika, RV			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

10. červen

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Dětský den - klubový táborák - diskotéka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.12 Nepovinné obory

5.12.1 Římskokatolické náboženství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Náboženství se vyučuje jako nepovinný předmět, pokud se k předmětu náboženství uskutečňovanému danou církví nebo náboženskou společností přihlásí alespoň 7 žáků školy. (Zákon č. 561/2004 Sb. §15). Tento zákon upravuje podmínky vyučování náboženství tohoto nepovinného předmětu, vychází z ustanovení čl. 16 Listiny práv a svobod. Výuka nepovinného předmětu náboženství probíhá v souladu se zásadami a cíli vzdělávání stanovenými tímto zákonem.

Pokud je dostatečný počet přihlášených žáků na nepovinný předmět náboženství vyučuje se:

- po jednotlivých ročnících
- ve vyučovacích skupinách, kde jsou spojeny tyto ročníky

Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tématických celků, které na sebe spirálovitě navazují a cyklicky se prolínají. Předmět se vyučuje v hodinové dotaci 1 hodina týdně a jako nepovinný předmět nečerpá hodinovou dotaci z hodin stanovených RVP ZV. Předmět dále rozvíjí obsahy průřezových témat. Ty jsou rozvedeny přímo v osnově. Předmět se podílí na strategii rozvíjení klíčových kompetencí školy, vedle toho nabízí i své vlastní strategie, také uvedené přímo v osnově. Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky jsou uvedeny v osnově. Nepovinný předmět náboženství se v širším slova smyslu orientuje na obecně lidské jevy, jako jsou důvěra, vděčnost, odpouštění, radost, štěstí, ochota pomoci nebo schopnost tušení dimenzí, které člověka přesahují. V tomto pjetí kultivuje duchovní rozměr osobnosti, který je vlastní každému člověku, a to v duchu římskokatolického náboženství. Doprovází dítě v jeho otázkách po smyslu života vyjádřených v těchto existenciálních potřebách člověka: být přijímán a milován, poznávat měřítka a motivaci správného jednání a orientovat podle nich svůj život, moci se sdílet a mít životní perspektivu. Náboženství a víra postihují život ve všech dimenzích, vychovávají tak v člověku schopnost vnímat svůj život jako prostor, v němž se setkává také s Bohem. Nepovinný předmět náboženství zachovává princip vzájemného vztahu mezi současným životem

a vírou předávanou tradicí, inspiruje a udržuje dialog mezi oběma rovinami.

Výuka tohoto předmětu vede k budoucí spolupráci s jinými církvemi v duchu křesťanských ideálů pro službu v této společnosti a výchově opravdového občana naší vlasti, který je ochoten se veřejně i pracovně angažovat pro společnost, jak v místním regionu, tak v evropském kontextu.

Nepovinný předmět náboženství nabízí tyto možné aktivity, které cyklicky a spirálovitě navazují na obsah předmětu ve všech vyučovacích skupinách:

- 3 návštěvy místního kostela s odborným výkladem (období před Vánocemi a Velikonocemi, vysvětlení chrámové symboliky)
- exkurze po místních kulturních památkách souvisejících s obsahem nepovinného předmětu náboženství
- účast na výtvarných soutěžích, které rozšiřují tématické okruhy jednotlivých ročníků
- účast na pouti žáků základních škol v našem regionu
- celodenní exkurze na významné kulturní místo související s výukou
- návštěva místní charity a beseda s jejími zaměstnanci v souvislosti s probíraným sociálním tématem (stacionář, dům pokojného stáří, pečovatelská služba)
- účast na tříkrálové sbírce
- podle možností adopce na dálku

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1. ročník

1 týdně, N

1. Bůh nám dává život

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života • žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních • žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje • žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání 		<ul style="list-style-type: none"> - jméno a jedinečnost každého člověka - položení základu vztahů ve skupině - dobře vidět, dobře slyšet 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák je otevřený k pozitivnímu vnímání života a Boha jako dárci života • žák umí popsat a zhodnotit vlastnosti, které ho odlišují od ostatních • žák oceňuje jedinečnost druhého a rozpoznává konkrétní situace v životě skupiny, kdy ji respektuje • žák je povšechně citlivý k sesoustředění, ztišení a naslouchání 			

2. Advent a Vánoce - Bůh nám dává svého syna

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku • žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve • žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku • žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše 		<ul style="list-style-type: none"> - oslava v rodině a oslava ve společenství církve - smysl a hodnota daru - vánoční evangelium L 1. a 2. kap. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zakusí atmosféru slavení Vánoc a spojí si ji se skutečností, že Ježíš je dar Boha člověku • žák zakusí atmosféru slavení s důrazem na společenství a oslavu v rodině a umí vyjádřit její spojitost s oslavou ve společenství církve • žák většinou umí projevit radost a vděčnost z daru a umí popsat, že narození Ježíše je darem Boha člověku • žák umí reprodukovat vlastními slovy biblické události zvěstování a narození Ježíše 		

3. Bůh nám dává své slovo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování • žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí • žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci • žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě 	<ul style="list-style-type: none"> - reálie biblické země - Bible jako dar - příklady Ježíšova učení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí reprodukovat základní události Ježíšova života a vnímá v nich výzvu k následování • žák umí jednoduchým způsobem popsat biblickou zemi a řadí biblické příběhy do reálného prostředí • žák umí jednoduchým způsobem vysvětlit, proč křesťané považují Bibli za dar, který Bůh dává člověku, aby jeho život dostal orientaci • žák umí uvést probrané příklady Ježíšova učení a jeho skutků a pokouší se je spojovat se situacemi ve vlastním životě 		

1. ročník

4. Postní doba a Velikonoce - Bůh nám dává nový život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí 	<ul style="list-style-type: none"> proměny kolem nás symbolika kříže, světla a chleba doba postní a velikonoční události

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák obecně vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané slaví vítězství života nad smrtí žák si všímá proměn kolem sebe a ve svém životě a pokouší se je spojovat s proměnami přítomnými ve velikonočních událostech žák má základní vhled nutný pro chápání symbolů při slavení Velikonoc žák umí vysvětlit formulaci, že Ježíš zemřel a vstal z mrtvých, jako vítězství života nad smrtí

5. Bůh nám dává radost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu 	<ul style="list-style-type: none"> neděle jako den oslavy seslání Ducha svatého, Maria a církev modlitba vlastními slovy a modlitba Otče náš

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák je otevřený poznávat, že život je dar, který může prožívat ve společenství církve
- Žák umí popsat neděli jako den, kdy křesťané slaví Ježíšovo zmrtvýchvstání
- Žák umí pojmenovat pomoc, kterou Bůh posílá lidem, a vnímá ji ve svém životě
- Žák formuluje modlitbu vlastními slovy, umí modlitbu Otče náš a umí jednoduše vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu

2. ročník

1 týdně, N

1. všechno stvořené nám vypráví o Bohu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol • Žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu • Žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany • Žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> - svět jako znamení Boží lásky - místo člověka v řádu stvoření a nutnost záchrany - biblický obraz Boha a člověka podle knihy Genesis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák je otevřený pro vnímání světa jako Božího stvoření a člověka, který v něm má své místo a svůj úkol
- Žák umí vyjádřit radost ze života a je pozorný ke světu jako k místu, které má svůj původ a smysl v Bohu
- Žák oceňuje místo člověka v řádu stvoření a jeho výtvoř, rozpoznává jejich pozitivní i negativní stránku a vnímá nutnost Boží záchrany
- Žák umí reprodukovat biblické příběhy knihy Genesis a rozlišit v nich některé situace ve svém životě

2. ročník

2. Advent a Vánoce - Bůh k nám mluví a přichází

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku 	<ul style="list-style-type: none"> symbolika světla a tmy události Ježíšova narození v Božím plánu modlitba Zdrávas Maria biblické události vztahující se k Ježíšovu dětství liturgické slavnosti a svátky: Zjevení Páně, Uvedení Páně do chrámu, Křest Páně a Popeleční středa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený pro vnímání adventní doby jako doby přípravy na oslavu příchodu Ježíše Krista jako Zachránce žák umí popsat vánoční události a spojit je s Božím jednáním zachraňujícím člověka žák formuluje modlitbu Zdrávas Maria a umí vysvětlit její jednotlivé části ve vztahu ke svému životu žák je otevřený pro vnímání vánočních událostí jako oslavy Božího jednání, které zachraňuje člověka žák umí reprodukovat události vztahující se k Ježíšovu dětství a umí podle nich jednoduchým způsobem vysvětlit, jaký je Ježíš žák umí reprodukovat biblické události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku

3. Postní doba a Velikonoce - ten, který má moc

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojit si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku 	<ul style="list-style-type: none"> Ježíšovy zázraky (utišení bouře, uzdravení ochrnutého, vzkříšení Jairovy dcery) a zkušenost strachu, důvěry a soucitu symbolika kříže a velikonoční svíce velikonoční události (Vjezd do Jeruzaléma, Poslední večeře, utrpení, smrt a zmrtvýchvstání Ježíše Krista) v souvislosti s liturgií Svatého týdne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák vysvětluje Velikonoce jako slavnost, v níž křesťané ve smrti a vzkříšení Ježíše Krista slaví zachraňující jednání Boha s člověkem žák umí schematicky popsat vybrané biblické zázraky, rozeznat v nich Ježíšovo jednání vybízející k důvěře a vyjadřující soucit a spojit si je s konkrétními situacemi ve vlastním životě žák má základní vhled nutný pro chápání znamení kříže a světla velikonoční svíce při slavení Velikonoc žák umí reprodukovat velikonoční události a vztáhnout je ke konkrétním slavnostem liturgického roku 		

4. Chceme žít jako Ježíš

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků 	<ul style="list-style-type: none"> Duch svatý jako ten, kdo proměňuje Maria a základy mariánské úcty v liturgii církev jako společenství Božího lidu (podobnosti o milosrdném Samařanovi a o rozsevači, hierarchie církve)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků žák umí rozeznat v charakteristice Božího Ducha toho, který proměňuje, posiluje a zbavuje strachu žák umí vyjmenovat nejdůležitější události v životě Marie a vyjádřit k ní přiměřeným způsobem svůj vztah žák je otevřený k tomu být pozorný k druhým lidem ve slově i v jednání a spojit si tento postoj s příkladem jednání Ježíše a jeho učedníků

5. Bůh je trojediný

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam 	<ul style="list-style-type: none"> Apoštolské vyznání víry a gesto znamení kříže

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> žák formuluje Apoštolské vyznání víry, rozumí mu jako vyjádření důvěry v Boží jednání s člověkem, umí napodobit znamení kříže a umí vysvětlit jeho význam 		

3. ročník

1 týdně, N

1. Bůh k nám přichází - Desatero, cesta ke štěstí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk touží být větší než Bůh porušuje žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hřích žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických prorockých a v příběhu o Marii žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života 	<ul style="list-style-type: none"> štěstí prvních lidí a selhání prvních lidí jako jednání, kterým se člověk připravuje o Boží blízkost příběh Kaina a Ábela (Gn 4. kap.) jako jednání člověka, který si přivlastňuje Boží roli rozhodovat, hodnotit a soudit prorocství (Iz 7, 14) a příběh Marie jako příslib záchrany (L 1 kap.) biblický příběh o Mojžíšovi, který přijímá Desatero (Dt 5. kap.) Desatero jako životní pravidla, která neomezují, ale osvobozují jednotlivá přikázání Desatera spojená s výchovou k příkladnému jednání k sobě, k druhým lidem, ke světu a k Bohu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák je otevřený pro vnímání světa a člověka jako Božího stvoření, které člověk toužící být větší než Bůh porušuje žák umí reprodukovat události týkající se štěstí a selhání prvních lidí a získá základní vhled pochopení principu hříchu, který ze strany člověka znamená svobodné a dobrovolné přerušení vztahu k Bohu žák umí interpretovat biblický příběh Kaina a Ábela a dokáže ho spojit s postoji člověka, který stojí proti životu a jehož jednání církev nazývá hříchy žák umí vysvětlit pojem záchrana a najít jeho prvky v biblických proroctvích a v příběhu o Marii žák je na základě jednotlivých přikázání Desatera pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet žák umí zopakovat biblickou událost, kdy Mojžíš přijímá Desatero, a rozeznává v ní Boží jednání, které směřuje k záchraně člověka žák umí interpretovat Desatero jako Boží jednání s člověkem, které zachraňuje a ukazuje člověku principy nutné k prožití šťastného života žák formuluje jednotlivá přikázání Desatera a ztotožňuje se s jejich etickými principy vztaženými na konkrétní situace jeho života

2. Advent a Vánoce - pozvání k hostině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet 	<ul style="list-style-type: none"> biblické události (příběh o Zacheovi, o uzdravení ochrnutého a podobnosti o ztraceném synu a milosrdném otci) jako příklady naděje v Boží dobrotu a milosrdenství jednání ve shodě se svědomím a výchova svědomí svátost smíření jako svátost radosti z návratu k Bohu a její části

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák je na základě Ježíšova příkladu pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí, umí zhodnotit svátost smíření jako pomoc člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet žák umí reprodukovat uvedené biblické události a je otevřený pro obraz dobrého, otevřeného, velkorysého a milosrdného Boha žák umí jednoduchým způsobem hodnotit své jednání ve shodě se svým svědomím žák umí popsat jednotlivé části svátosti smíření, umí ji vysvětlit jako křesťanskou nabídku pomoci člověku v situaci mravního selhání a je připraven se na ní podílet

3. Svátosti - znamení boží lásky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí 	<ul style="list-style-type: none"> svátosti jako nabídka Boží pomoci člověku v důležitých chvílích jeho života symbolika svátostí (gesta, slova, voda, olej, chléb a víno)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základní souvislosti slavení svátostí a je otevřený k tomu vědomě se jich účastnit • žák umí vyjmenovat a jednoduchým způsobem popsat jednotlivé svátosti katolické církve a chápe jejich souvislost s životem člověka • žák má základní vhled nutný pro chápání znamení důležitých pro pochopení významů jednotlivých svátostí 		

4. Postní doba a Velikonoce - hostina s Ježíšem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet • žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté • žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté • žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti 		<ul style="list-style-type: none"> - biblická souvislost slavení mše svaté - liturgický prostor a části mše svaté - slavení svátosti eucharistie jako základ duchovního života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák je pozorný vůči slavení mše svaté a je připraven vědomě se na tomto slavení podílet • žák umí jednoduchým způsobem pojmenovat souvislost mezi událostí Poslední večeře a slavením mše svaté • žák umí poznat a pojmenovat důležité součásti liturgického prostoru a umí vyjmenovat, vysvětlit a rozeznat jednotlivé části mše svaté • žák je připravený k prvnímu přijetí svátosti eucharistie ve společenství rodiny a farnosti 		

3. ročník

5. Hostina společenství církve

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků • žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie • žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností • žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a systematizování biblických událostí vztahujících se k liturgii Svatého týdne - událost Kristova vzkříšení na příběhu učedníků jdoucích do Emauz (L 24,1-35) - dary Božího ducha a příklady k následování křesťanského jednání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák je otevřený k následování Ježíšova jednání a jednání jeho učedníků • žák umí zběžně popsat a chronologicky uvést do souvislosti uvedené biblické události a chápe je jako události, které se staly základem křesťanské liturgie • žák umí reprodukovat příběh učedníků jdoucích do Emauz a je otevřený pro obraz Boha, který ve svém Synu provází člověka a proměňuje jej svou přítomností • žák umí vyjmenovat a charakterizovat jednotlivé dary Božího ducha a vnímat je v souvislostech s příklady konkrétního jednání

4. ročník

1 týdně, N

4. ročník

1. Jsem na cestě - cesta do zaslíbené země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve 	<ul style="list-style-type: none"> život jako cesta víra jako jiný úhel pohledu na svět Bible jako orientační bod biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák umí vyjádřit vlastními slovy, že život je jako cesta, na které může být křesťanství orientačním bodem žák je schopen rozlišit, že konkrétní situace jeho života mohou být přirovnány k cestě žák vnímá, že existují různé úhly pohledu na svět a že víra je jedním z nich žák umí vyjmenovat pořadí knih Nového zákona a zná názvy evangelií žák vnímá souvislost příběhu o cestě do zaslíbené země s cestou svého života žák umí interpretovat příběh cesty Izraelitů do zaslíbené země jako příběh cesty ke svobodě žák je otevřený vnímat Boha jako toho, který zachraňuje a je s člověkem žák umí přiřadit vybrané prvky biblické události k učení církve

2. Advent a Vánoce - cesta za světlem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu. žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu 	<ul style="list-style-type: none"> adventní doba v obraze cesty ke světlu, aktivní prožívání přítomnosti příklady těch, kteří „nesou světlo“ (sv. Lucie, sv. Josef, sv. Maria, tři mudrci) Vánoce jako oslava narození Ježíše, Světla světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá souvislost obrazu cesty za světlem s cestou svého života k Bohu. • žák umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu, je otevřený k aktivnímu prožívání přítomnosti a spojuje si jej se vztahem člověka k Bohu • žák oceňuje konkrétní příklady lidí, kteří aktivně orientují svůj život k Bohu a jsou „světlem pro druhé“ • žák umí jednoduše porovnat dva evangelijní texty a rozumí obrazu o Ježíši Kristu, Světlu světa, jako výzvě k aktivnímu přístupu k sobě, k druhým a k Bohu 		

3. Boží království

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem • žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království • žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu • žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ 	<ul style="list-style-type: none"> - příslib Božího království (blahoslavenství podle Mt 5,1-11, jejich význam a konkrétní požadavky k následování) - hlásání Božího království (podobenství o hořčičném zrnku, o kvasu, o skrytém pokladu, o vzácné perle) - znamení Božího království (uzdravení slepého, hluchého, nemocného s ochrnutou rukou)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák získá představu o Božím království, které ohlašuje Ježíš svým životem a učením, a uvede ji do souvislosti se svým životem • žák umí schematicky vyjmenovat jednotlivá blahoslavenství a je otevřený je vnímat jako osobní program cesty k Božímu království • žák umí vysvětlit uvedená podobenství jako obrazné příběhy přibližující Boží království a cestu k němu • žák umí interpretovat uvedené příběhy uzdravení jako výzvy k morální reflexi svých schopností „vidět“, „slyšet“ a „jednat“ 		

4. ročník

4. Postní doba a Velikonoce - cesta života

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry 		<ul style="list-style-type: none"> velikonoční události z pohledu apoštola Petra (Ježíšovo proměnění, Poslední večeře, Petrovo zapření, Petr a Jan u hrobu, Ježíš se dává poznat u Galilejského jezera, seslání Ducha svatého) cesta života jako křížová cesta a ti, kteří se jí účastní reflexe vlastní víry v souvislosti s velikonočními a svatodušními událostmi 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> žák vnímá souvislost cesty života, smrti a vzkříšení Ježíše Krista s cestou svého života žák umí reprodukovat uvedené velikonoční události a prostřednictvím postavy apoštola Petra vstoupit do děje žák umí zopakovat události křížové cesty a prostřednictvím postav, které Ježíše doprovázejí, vstoupit do děje žák je v rámci uvedených biblických událostí schopen jednoduché reflexe vlastní víry 			

5. Jako církev na cestě

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání ideálu jednání lidí ve společenství církve žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci 		<ul style="list-style-type: none"> život jako cesta víra jako jiný úhel pohledu na svět Bible jako orientační bod biblický příběh o Mojžíšovi (Ex 1. až 20. kap.) obraz Boha, který zachraňuje a je s člověkem souvislost biblických událostí (Pascha, přechod mořem, cesta pouští, zaslíbená země) s učením církve 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák si je vědom, že cesta jeho života má souvislost s dějinami spásy a že po ní může jít ve společenství církve, odkud má možnost čerpat a kam může sám přispívat
- Žák umí vyjádřit radost z toho, že může druhému dávat a sám být obohacen, a řadí toto jednání ideálu jednání lidí ve společenství církve
- Žák se jednoduchým způsobem orientuje ve střídání času liturgického roku a příležitostně prožívá jejich rozdílnou náplň a funkci

5. ročník

1 týdně, N

1. Svět je náš společný dům - Abrahám slyší Boží hlas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendence • Žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo • Žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí • Žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů • Žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem • Žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy • Žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení • Žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím 	<ul style="list-style-type: none"> - obraz světa jako společného domu, v němž má každý své místo, křesťanské základy ekologické výchovy - jedinečný člověk jako vrchol a součást Božího stvoření - Bible jako literární text - biblický příběh o Abrahamovi (Gn 12. – 22. kap.) - příběh Abrahama jako příklad člověka, který ve svém životě vnímá konkrétní situace jako výzvy k vyjití a k aktivitě, víra v Boha jako opakovaná zkušenost důvěry - Abraham jako člověk spojující tři světová náboženství (židovství, křesťanství, islám)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák je otevřený ke vnímání světa v jeho celistvosti: nejen jako objektu vědeckého přístupu, ale i jako symbolu krásy, dobra a transcendentce • žák je všímavý ke kráse a dokonalosti Bohem stvořeného světa, ve kterém má každý své místo • žák vnímá a umí vyjádřit radost z toho, že jedinečnost lidského života je Boží dar, je otevřený k objevování vlastní jedinečnosti a je otevřený k respektování jedinečnosti druhých lidí • žák umí odpovědět na otázku, kdo napsal Bibli, jakými jazyky byla napsána, a umí hledat v Bibli podle biblických odkazů • žák na základě biblického příběhu o Abrahamovi vnímá Boha jako toho, který vybízí k následování, dává příslib plnosti a zůstává s člověkem • žák umí interpretovat příběh Abrahama jako příklad vnímání výzvy • žák je otevřený vnímat výzvy, se kterými se v životě setkává, je otevřený tázat se a s důvěrou v Boha hledat řešení • žák chápe rozdíl, podobnost i to, co má společné křesťanství, židovství a islám a chová se ohleduplnou pozorností a tolerancí vůči lidem jinak nábožensky smýšlejícím

2. Advent a Vánoce - slyším Boží hlas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa • žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě • žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka • žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke ztišení, naslouchání, meditaci a osobní modlitbě - biblická zpráva o životě Jana Křtitele (L 1. a 2. kap., Mt 3. a 11. kap.) jako výzva k osobní angažovanosti - vánoční události jako oslava příchodu Božího království

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • žák zřetelněji rozlišuje v souvislosti se slavením Vánoc rozměr vnitřního světa své osobnosti a projevuje zájem o cvičení základních prvků rozvoje vnitřního duchovního světa • žák oceňuje potřebu ticha a naslouchání a na základě výzvy je ochotný dávat prostor tichu v meditaci a osobní modlitbě • žák umí interpretovat příběh Jana Křtitele a vnímá v něm výzvu k nasazení se pro člověka • žák umí zasadit vánoční události do dějin lidstva, spojit si je s dějinami spásy a s vizí Božího království, které tady už je, ale ještě není

3. Kdo jsi Ježíši?

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života • žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují • žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech • žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života 	<ul style="list-style-type: none"> - Ježíšovy výroky „Já jsem...“ z Janova evangelia a související texty (uzdravení slepého, nasycení zástupu, podoběnství o dobrém pastýři, podoběnství o vinici, vzkříšení Lazara) - symboly: světlo, chléb, dveře, vinný kmen a ratolesti, cesta - svátosti jako viditelná znamení přítomnosti Božího království ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák je připraven na základě znalosti Ježíšových výroků „Já jsem...“ a porozumění symbolům včlenit slavení svátostí do svého života • žák umí vyjmenovat Ježíšovy výroky „Já jsem...“ včetně biblických příběhů, které se k nim vztahují • žák rozumí uvedeným symbolům v plných souvislostech • žák chápe podstatu slavení svátostí a je připravený začlenit je do svého života 		

4. Postní doba a Velikonoce - já jsem vzkříšení a život

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii • žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení • žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených • žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanský pohled na smysl lidského utrpení (sdílení zkušenosti se setkáním se smrtí, křížová cesta spojená s příběhem konce lidského života) - velikonoční liturgie jako vyjádření křesťanské naděje ve znamení světla, slova, vody, chleba a vína - základní informace o ekumenickém hnutí, o jiných křesťanských církvích v souvislosti události seslání Ducha svatého, který sjednocuje a přináší pokoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • žák je pozorný vůči základní existenciální zkušenosti se životem a smrtí, je otevřený pro jejich náboženskou hloubku a rozpoznává ji životě druhých lidí a v liturgii • žák je schopen reflexe svého pohledu na lidské utrpení a smrt a spojí si ji prostřednictvím události křížové cesty s křesťanským pohledem na smysl lidského utrpení • žák hlouběji chápe průběh velikonoční liturgie a vnímá poselství symboliky předmětů a gest s ní spojených • žák schematicky chápe základní rozdíly v učeních různých křesťanských církví a je k těmto rozdílům tolerantní 		

5. ročník

5. Církev je náš společný dům

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev • žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve • žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání • žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět 		<ul style="list-style-type: none"> - dějiny prvotní církve, život a učení apoštola Pavla (Sk 2. – 28. kap.) - misie, situace solidarity - křesťanská naděje při dotváření světa, výzva k angažovanosti jako výraz touhy po lepším světě 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá svět včetně jeho transcendentního rozměru a je připravený v síle křesťanské naděje převzít svůj podíl odpovědnosti na spoluvytváření světa, jehož součástí je také církev • žák umí interpretovat biblický příběh života a učení apoštola Pavla a dát je do souvislosti s dějinami prvotní církve • žák umí objasnit souvislost uvedeného biblického příběhu se situacemi vzájemné pomoci v dnešním světě a pozitivně oceňuje prosociální jednání • žák je připraven zasazovat se v síle křesťanské naděje svým jednáním za lepší svět 			

6. ročník

1 týdně, N

6. ročník

1. Učíme se žít - rostu vstříc světlu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhléd do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu 	<ul style="list-style-type: none"> místo, kde je mi dobře a kde přebývá Bůh (Z 27), kruh jako znamení tohoto místa bezpečí, přátelství mezi lidmi zvláštní přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem, představy o Bohu (Ž 139 a 145) kříž jako znamení lidského života, společenství církve a jako jednoduché vyjádření vyznání víry Bible jako kniha o zvláštním přátelství mezi Bohem a člověkem a člověkem a Bohem biblický příběh o králi Davidovi a doba královská (1 S 16. – 20. kap.) David jako člověk, kterého si Bůh vyvolil a který ve svém životě zakusil přátelství i nepřátelství člověka k člověku zázrak narození člověka v souvislosti se svátostí křtu, účinky a průběh křtu, křestní symboly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> žák je připravený rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a na základě této zkušenosti objevovat vztah k Bohu jako vztah důvěry a přátelství žák vnímá ve svém životě jako důležitý prvek bezpečí, poznává, že důvěra je podstatný předpoklad pro kamarádství a přátelství a je otevřený hledat ji u Boha žák je schopen reflexe vlastních představ a o Bohu a je připravený vnímat Boha jako toho, který člověku nabízí své přátelství žák rozumí znamení kříže jako znamení zvláštního přátelství mezi Bohem a člověkem žák umí vyjmenovat dělení knih Starého zákona a jednoduše popsat vznik a šíření Bible žák umí interpretovat příběh o Davidovi, aplikovat příklad Davidova jednání ve vlastním životě a poznává, že podobně jako David jsou křesťané pomazanými na kněze, proroky a krále a toto pomazání žák umí interpretovat příběh Davida, dobu izraelského království umí zasadit do kontextu klíčových událostí starozákonních dějin Izraele a má orientační vhléd do okolností a významu stavby jeruzalémského chrámu žák aplikuje příklad Davidova jednání ve vlastním životě a orientuje se, jak jednat v situacích přátelských i nepřátelských vztahů, a je připravený vnímat Boha na straně toho, kdo usiluje o pokoj žák rozumí souvislosti mezi jednáním Ježíš, svátostí křtu a hodnotou lidského života, umí pojmenovat křestní symboly a jejich význam, umí popsat účinky a průběh křtu

6. ročník

2. Advent a Vánoce - učit se dívat novými očima

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes 		<ul style="list-style-type: none"> výzva ke svatosti jako povolání každého křesťana, příklady svatých, výzva Jana Křtitele ke změně smýšlení (L 3,10-14.18) základy křesťanské etiky – Desatero, Ježíšova pravidla k životu podle evangelia a text blahoslavenství (Mt 5. – 7. kap.) vánoční události jako setkání člověka a Boha v lidství a božství Ježíše Krista (L 1. kap.), souvislost vánočních a velikonočních událostí 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> žák je připravený podle principů křesťanské etiky a evangelijní zprávy o Ježíšově narození rozvíjet vztah k sobě, ke druhým lidem a k Bohu jako vztah důvěry a přátelství žák chápe výzvu ke svatosti ne jako úsilí o dokonalost, ale jako výzvu ke smysluplnému jednání a rozlišuje ji v konkrétním jednání světců žák chápe vztah mezi Desaterem, Ježíšovými pravidly pro život a blahoslavenstvími, kdy jedny jsou především jasně stanovenou hranicí, druhé aktuální výzvou a třetí příslibem budoucnosti žák umí rozlišit v událostech o zvěstování Ježíšova narození různé druhy setkání, která směřují k setkání Ježíše s každým člověkem i dnes 			

3. Nemůžeme mlčet - vyznání víry

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelii, umí vysvětlit vznik evangelii a má hlubší znalosti o jeho autorech žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy 		<ul style="list-style-type: none"> kdo je nadšen, nemůže mlčet (Sk 3,1-10; 5-22) podstata novozákonní zvěsti ve svědectví lidí, kteří byli zasaženi Ježíšovou přítomností, a šíření evangelia jako záznam svědectví víry lidí, kteří byli zasaženi vyznání víry jako vyznání osobního přátelství jedinečného člověka a jeho Tvůrce, dvanáct článků Apoštolského vyznání víry rozdělených do tří částí: „věřím v Boha, Otce všemohoucího, Stvořitele nebe i země“, „věřím v Ježíše Krista“ a „věřím v Ducha svatého“ 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák přijímá vyznání víry jako svědectví víry, která se šíří a předpokládá zasažení a nadšení, a je připraven šířit ji dál • Žák umí ocenit, že k němu došla zvěst o Kristu, a je připraven šířit ji dál • Žák chápe princip šíření toho, čím byl člověk zasažen, vnímá ho v kontextu vzniku evangelií, umí vysvětlit vznik evangelií a má hlubší znalosti o jeho autorech • Žák umí reprodukovat vyznání víry jako akt důvěry k Bohu a umí v něm rozlišit jednotlivé části a jejich konkrétní významy 		

4. Postní doba a Velikonoce - ptám se Tě, Ježíši - silnější, než smrt

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat • žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomlouvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat • žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes • žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka • žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje • žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt • žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení 	<ul style="list-style-type: none"> - zkušenost konfrontace s mocí, moc a její zneužívání, konflikty a jejich řešení (Mk 3,1-6) - Ježíšovo utrpení a smrt jako důsledek konfliktu Boží lásky k člověku a lidského prosazování moci, náboženské politické skupiny v Ježíšově době - pašije podle Markova evangelia, Ježíšovo utrpení jako spoluúčast na utrpení člověka - smrt jako hranice lidského života, smrt z pohledu křesťanské víry a naděje - biblický příběh cesty učedníků do Emauz s důrazem na přítomnost Ježíše v životě člověk (L 24,13-35) - slavení eucharistie jako vzájemné setkávání křesťanů s Kristem u společného stolu a jako zpřítomňování Božího království

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si je vědom existence konfliktů vypadajících z lidského pohledu jako neřešitelné a bezvýhodné a je otevřený do nich s nadějí v Kristovo vzkříšení vstupovat • Žák umí reflektovat vlastní zkušenosti konfrontace s pomlouvou a umí poznat vzorec jednání, který vnáší do situace vyhoceného konfliktu Ježíš, a je otevřený tak jednat • Žák umí vyjmenovat a rozlišit náboženské a politické skupiny v Ježíšově době, spojit si je se zneužitím moci proti Ježíši a porovnat je se situacemi zneužití moci dnes • Žák umí pojmenovat rozdíl mezi pašijemi a křížovou cestou a umí v nich rozlišit konkrétní podoby Ježíšovy spoluúčasti na utrpení člověka • Žák si umí propojit podstatu eucharistické slavnosti s oslavou smrti a vzkříšení Ježíše Krista, která je základem křesťanské naděje • Žák umí z pohledu křesťanské naděje vysvětlit větu, že život je silnější než smrt • Žák umí k částem eucharistické slavnosti orientačně přiřazovat jednotlivé věty mešních textů a rozpoznat v nich rovinu slavení

6. ročník

5. Žít s nadšením

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje • žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého • žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi • žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti • žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry 		<ul style="list-style-type: none"> - skutečnosti, které probouzejí nadšení, jejich propojení s Duchem svatým - církve jako součást světa, misijní úkol církve (Matka Tereza, apoštol Pavel) - nebeský Jeruzalém jako místo, kde lidé přebývají ve zcela zvláštním přátelství s Bohem - přehled o základních oblastech křesťanské víry, Apoštolské vyznání víry 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • žák oceňuje potřebu mít vlastní ideál a ideál společný s druhými lidmi a spojuje si jej s ideálem Božího království jako zdrojem křesťanské naděje • žák umí reflektovat důvody, které vyvolávají nadšení pro věc, a spojit si je s působením Ducha svatého • žák má být připraven s vědomím vlastní jedinečnosti přijmout své místo ve skupině, ve farnosti, v církvi • žák je s vědomím rozporu mezi svými ideály a stavem světa otevřený vnímat křesťanskou naději jako protipól strachu z budoucnosti • žák má na základě jednotlivých článků Apoštolského vyznání víry orientační přehled o základních oblastech křesťanské víry 			

7. ročník

1 týdně, N

7. ročník

1. Objevovat svět - tajemství života

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat. • Žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty • Žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat • Žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací • Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka. • Žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty • Žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím • Žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých 	<ul style="list-style-type: none"> - zpráva o stvoření světa a člověka (Gn 1. a 2. kap.) - imaginativní nazírání na krásy světa - legenda jako literární útvar, životopis svatého Františka z Assisi - popisné a symbolické vnímání světa, symbolický charakter komunikace - žehnání, svátostiny, svátosti - svátost pomazání nemocných a obřady křesťanského pohřbu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák na základě zprávy o stvoření oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření a je na základě legendy o svatém Františkovi připravený se v něm angažovat. • Žák umí charakterizovat zprávu o stvoření světa a člověka jako starověký mýtus a zdůvodnit jeho výjimečnost mezi ostatními starověkými mýty • Žák na základě mýtické zprávy o stvoření světa a člověka oceňuje svět a člověka jako dobré Boží stvoření, jehož je součástí a za něj je připravený se angažovat • Žák umí charakterizovat legendu jako literární útvar, rozlišit ji od historické zprávy a v legendě o zuřivém vlku objevit návod, jak pečovat o životní prostředí s křesťanskou motivací • Žák je připravený rozvíjet symbolické vnímání světa ve svém životě a umí na jeho základě charakterizovat konkrétní svátosti a svátostiny v souvislosti s Božím působením v životě člověka. • Žák umí v základní rovině rozlišit popisné a symbolické vnímání světa, interpretovat různé významy jednoduchého symbolu a je připravený zaměřovat se na pozitivní hodnoty • Žák umí obecně charakterizovat a rozlišit, co je žehnání, svátostina a svátost, uvést příklady a zařadit je ke konkrétním životním situacím • Žák umí obecně charakterizovat svátost pomazání nemocných, zběžně se orientovat v obřadech křesťanského pohřbu a v obojím rozpoznat znamení křesťanské víry ve vzkříšení mrtvých

7. ročník

2. Advent a Vánoce - vidět bližního - jeho světlo vstupuje do světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým. • Žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé • Žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu • Žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa, aby svět od bída zachránil 	<ul style="list-style-type: none"> - dvojí přikázání lásky (Mt 22,36-40) - výchova k solidaritě, křesťanské a humanitární organizace, skutky milosrdenství (Mt 25,31-40) - advent a Vánoce jako projev Ježíšova přijetí chudoby a bolesti (Mt 1. a 2. kap.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je v perspektivě Boží lásky k člověku a s vědomím vlastních schopností připravený aktivně se zapojit do organizované pomoci druhým. • Žák v perspektivě Boží lásky k člověku pravdivě oceňuje své schopnosti a je připravený nasadit je pro druhé • Žák má orientační vhled do forem organizované pomoci lidem, umí pojmenovat zvláštnosti křesťanské pomoci a je připravený zapojit se do společného projektu • Žák umí interpretovat a aktualizovat biblický text z pohledu skutečnosti, že Boží syn vstupuje do bída světa, aby svět od bída zachránil

3. Žít spolu, žít s Bohem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí. • Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech • Žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí • Žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - vnější gesta jako symboly vnitřního postoje, biblické příběhy, ve kterých Ježíš uzdravoval dotekem svých rukou, gesta rukou udělovatele při slavení svátostí - symbolický význam řeči, biblické příběhy, kdy Ježíšovo slovo působí, zasahuje a proměňuje, slova udělovatele při slavení svátostí - Bible jako literární text, dělení knih Starého zákona, literární druhy v bibli

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a slov a je tak připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve slavení svátostí.
- Žák získává citlivost pro symbolický výraz gest rukou a je připraven k hlubšímu chápání Boží přítomnosti ve svátostech
- Žák získává citlivost pro symbolický význam řeči a je připraveno k hlubšímu chápání obrazné řeči v bibli a při slavení svátostí
- Žák považuje Bibli za soubor knih, které jsou různými literárními druhy, jednotlivé knihy umí je orientačně vyjmenovat a rozeznat nejdůležitější literární druhy

4. Postní doba a Velikonoce - cesta bezbranného - tvou smrt zvěstujeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení. • Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení • Žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci • Žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry • Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí. • Žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátostí eucharistie • Žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátostí eucharistie • Žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií • Žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanský pohled na smysl utrpení - pašije a křížová cesta, Ježíš Kristus jako Spasitel, prosociální chování s křesťanskou motivací - víra Marie, apoštola Tomáše a Marie z Magdaly, reflexe vlastního postoje k víře - chléb jako znamení základních životních potřeb, solidarity a lidské vzájemnosti, eucharistický chléb jako účinné znamení - víno jako znamení radosti, hojnosti a utrpení, eucharistické víno jako účinné znamení Kristovy přítomnosti mezi lidmi - voda jako znamení života, svátost křtu, užívání vody v liturgii - olej jako znamení štěstí, hojnosti, bohatství a uzdravení, užívání oleje při slavení svátostí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení ve světě a reflektovat postoj vlastní víry v konfrontaci s křesťanskou odpovědí spojenou s vírou v to, že Bůh vstupuje v Ježíši Kristu do utrpení člověka, a s vírou ve vzkříšení. Žák je připravený ptát se po smyslu utrpení způsobeného zlem a nespravedlností, hledat osobní odpověď a zdůvodnit křesťanský pohled na smysl utrpení Žák umí rozlišit mezi pašijemi a křížovou cestou, umí je interpretovat jako paralelu konkrétních situací člověka prožívajícího těžké chvíle, do kterých v Ježíši Kristu vstupuje Bůh, a je otevřený k soucitu a ke konkrétní pomoci Žák oceňuje postoj hledání důvěry v životě člověka, umí reprodukovat biblický příběh popisující setkání vzkříšeného Ježíše s apoštolem Tomášem a Marií z Magdaly a je otevřený k reflexi vlastního postoje víry Žák získává citlivost pro symbolický význam chleba, vína, vody a oleje a je tak připraven k hlubšímu vnímání Boží přítomnosti ve slavení svátostí. Žák oceňuje obecný význam chleba v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie Žák oceňuje obecný význam vína v životě člověka a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se slavením svátosti eucharistie Žák oceňuje obecné významy vody jako přírodní látky a je připravený prohloubit její význam v souvislosti se svátostí křtu a liturgií Žák oceňuje obecné významy oleje jako přírodní látky a je připravený prohloubit jeho význam v souvislosti se svátostmi, při kterých se olej používá

5. Sílit ve víře - touha po lepším světě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět. Žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život Žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem Žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království 	<ul style="list-style-type: none"> otázky po smyslu a příčinách sociální nespravedlnosti (Ex 1. a 2. kap.) vyvedení Izraele z egyptského otroctví, šikana, rasismus, předsudky, xenofobie, týrání, arogance, bezohlednost naděje zaslíbené země jako výzva k angažovanosti za svobodný život a důstojnost člověka, Martin Luther King, Maxmilián Kolbe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí interpretovat a vysvětlit význam biblického příběhu o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a na jeho základě je připravený angažovat se za spravedlivý svět. Žák je připravený ptát se po příčinách sociální nespravedlnosti a vnímat Boha jako toho, který je s člověkem a přeje mu svobodný život Žák umí interpretovat biblický příběh o vyvedení Izraele z egyptského otroctví a rozkrýt paralelu mezi ním, touhou člověka po svobodě a současnými podobami útlaku člověka člověkem Žák je připravený angažovat se za spravedlivý svět a je otevřený vnímat toto úsilí s perspektivou vize Božího království

8. ročník

8. ročník

1 týdně, N

1. V zrcadle - pohledy vzhůru, nový pohled - vnitřní kompas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci. • Žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelišit se od ostatních“ • Žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení • Žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobností jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království • Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě. • Žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin • Žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností • Žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí 	<ul style="list-style-type: none"> - výchova ke schopnosti rozumět sám sobě a realisticky hodnotit své jednání, napětí mezi potřebou být originální a nelíšit se (Iz 49,16; Ž 139) - vzory podle představ médií, náboženské vzory, manipulace s náboženskými vzory, Ježíš Kristus jako vzor - víra jako nový pohled na svět a na člověka, blahoslavenství, podobností o Božím království, podobností o milosrdném Samaritánovi, ovládat nebo doprovázet, přihlížet nebo pomáhat - příběhy otevírající nutnost volby mezi dobrem a zlem, výchova ke zodpovědnosti vůči sobě, druhým lidem a Bohu a k vědomí důsledků vlastního jednání - sesoustředění, ztišení a meditace, srdce jako znamení prostoru vnitřního života, který člověka přesahuje - vývoj a výchova svědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák je s vědomím Ježíše Krista jako vzoru a s vizí Božího království připravený k realistickému pohledu na sebe, svět a druhého a je připravený ke konkrétní angažované pomoci. • Žák je s perspektivou Božího přijetí připravený k realistickému pohledu na svou osobu a k hledání rovnováhy mezi potřebou „mít svou tvář“ a „nelížit se od ostatních“ • Žák umí ocenit potřebu životních vzorů a je připravený rozeznávat rozdíl mezi vzorem, který manipuluje, a vzorem, který nabízí doprovázení • Žák umí interpretovat texty blahoslavenství a uvedených Ježíšových podobenství jako aktuální výzvy k chápání konkrétních životních situací a výzvy k jednání motivovanému pohledem na svět a na člověka v perspektivě Božího království • Žák získává obecný vhled do vývoje svědomí z hlediska vývoje člověka, pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin a je otevřený dělat svá rozhodnutí s vědomím Boží přítomnosti ve svém životě. • Žák je připravený vnímat životní situace vyžadující odpovědné rozhodnutí vzhledem k sobě, ke druhým lidem a ke světu a pozitivně oceňuje rozhodnutí pro mravně dobrý čin • Žák je otevřený pro vnímání mravního rozhodnutí nejen jako výsledku zvažování vnějších názorů a norem, ale vnitřního postoje motivovaného Boží přítomností • Žák má obecný náhled do vývoje svědomí z pohledu vývoje člověka a uvádí jej do vztahu s výchovou vlastního svědomí

2. Advent a Vánoce - budoucnost již začala - připravujeme cestu pánu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním. • Žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení • Žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů • Žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království 	<ul style="list-style-type: none"> - konflikty současného světa v úhlu pohledu Božího království, Boží království „Již ano – ještě ne“ - výchova ke schopnosti zakusit pokoj, který je motivací k zasazování se o mír a sociální spravedlnost - Vánoce spojené s výzvou k přinášení pokoje konkrétním lidem (Mk 25,40)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vysvětlit událost narození Ježíše jako příchod Božího království na svět, které tady není, ale přesto už je a je připravený se pro ně zasazovat konkrétním jednáním. • Žák umí vysvětlit, proč je na světě stále tolik zla v kontrastu s dobrým Bohem, který posílá na svět svého Syna, a v příchodu Ježíše na svět rozpoznat podstatu dnešní situace, kdy je Boží království přítomné ve světě, i když je plný konfliktů, válek, bídy a utrpení • Žák je otevřený pro vnímání události narození Ježíše jako osobního příchodu Krista ke každému člověku, kterému přináší pokoj do jeho vnitřních konfliktů • Žák umí vysvětlit podstatu křesťanského jednání ve světě, jehož motivem není odvrácení katastrofy, ale spolupráce na Božím království

8. ročník

3. Společný život s Bohem

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání. • Žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody • Žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha • Žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména • Žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem • Žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabaty jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - svoboda ve světle přirozené morálky, Desatero v konfrontaci se starověkými zákoníky a Listinou základních práv a svobod, Desatero jako výzva ke svobodnému jednání - pojetí víry v současném světě, prohloubení prvního přikázání - novodobé způsoby zneužívání Božího jména, prohloubení druhého přikázání - hodnota času, efektivní využívání volného času, prohloubení třetího přikázání - výchova ke slavení, význam slavení židovského svátku šabat a význam slavení neděle pro křesťany, modlitba jako prostor svobodné komunikace
--	--

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí rozlišit různá pojetí svobody a víry v současném světě, chápat Desatero jako jejich vyjádření a prohloubit vnímání prvních tří přikázání. • Žák umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě, přiklonit se k chápání svobody jako nezávislosti, která je omezena právy druhého člověka na vlastní svobodu, a Desatero chápat jako společností ověřenou a Bohem garantovanou normu této svobody • Žák umí rozlišit různá pojetí víry v současném světě a přiklonit se k chápání víry jako důvěry v Boha • Žák umí pojmenovat a rozlišovat moderní podoby zneužívání Božího jména • Žák umí ocenit hodnotu času, který není naplněný výkonem nebo únikem z reality, ale setkání se sebou, s druhými a s Bohem • Žák umí ocenit potřebu dne odpočinku, vnímat slavnost jako vyzdvižení hodnoty, která dává životu hlubší rozměr, zevrubně popsat průběh šabaty jako oslavy víry v Boha a zdůvodnit křesťanské slavení neděle

8. ročník

4. Postní doba a Velikonoce - obklopeni láskou

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění. • Žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání • Žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění • Žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu 		<ul style="list-style-type: none"> - vina a odpuštění ve světle přirozené morálky, křesťanský pohled na vinu a odpuštění, reflexe zacházení s vlastní vinou - velikonoční události jako vítězství Krista nad zlem, Kristus jako Vykupitel - dědičná vina, podstata svátosti křtu a svátosti smíření 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se umí konfrontovat s vlastní vinou a s vědomím skutečnosti, že Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění, a je otevřený pro křesťanský pohled na vinu a odpuštění. • Žák umí sdělit vlastní názor na situaci, kdy se člověk po uznání viny setkává s odpuštěním, a to je pro něj výzvou ke změně vlastního jednání • Žák umí obecně popsat velikonoční události jako skutečnost, kdy Ježíš Kristus zemřel za naše hříchy a vstal z mrtvých, aby ukázal, že Boží láska je silnější než lidská provinění • Žák umí jednoduše vysvětlit vzájemný vztah dědičného hříchu, tajemství vykoupení a svátosti křtu 			

5. Přijmout zodpovědnost - důvěřovat v budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera. Žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito Žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života Žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít Žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země Žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království. Žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat 	<ul style="list-style-type: none"> výchova ke schopnosti hledat kompromis při řešení mezigeneračních konfliktů, reflexe vlastního vztahu k autoritám, zneužití autority, prohloubení čtvrtého přikázání cena a důstojnost lidského života, prohloubení pátého přikázání touha člověka překročit sám sebe jako základ touhy člověka po lásce, přátelství a láska, zneužití tužeb člověka, prohloubení šestého přikázání sociální učení církve, výchova k prosociálnímu jednání, prohloubení sedmého přikázání (Sk 20,35; Jk 2,15-17) pravdivost a otevřenost v komunikaci, následky pomluv a zkrslování skutečnosti, hraní rolí v nedůvěryhodném prostředí, prohloubení osmého přikázání ráj a nový Jeruzalém, Kristus jako „Alfa a Omega“ (Gn 2,8-14; Zj 21,1.3-5a)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí reflektovat své životní situace s vědomím hodnot formulovaných ve čtvrtém, pátém, šestém, sedmém a osmém přikázání Desatera. Žák je připravený řešit rodinné konflikty s vědomím zodpovědnosti dospělé generace za své děti, vnímá napětí mezi vnitřní poslušností vůči autoritám a nutností odepřít poslušnost, je-li autority zneužito Žák umí ocenit cenu a právo na důstojnost člověka a je si vědom, že začíná převzetím zodpovědnosti za rozvoj vlastního života Žák umí rozlišit mezi láskou mezi přáteli, láskou ve vztahu muže a ženy, láskou rodičovskou a láskou k Bohu, vnímat v nich různé podoby touhy člověka po překročení sebe samého a je si vědom, že se dají zneužít Žák je připravený zaujmout takový vztah k osobnímu majetku, který ho nechá svobodným a nezávislým, a umí vysvětlit, že se týká také práva všech lidí užívat bohatství země Žák si je vědom závažnosti vyřčeného slova pro důvěryhodnost vztahů mezi lidmi a je připravený vytvářet vztahy důvěry, které také ostatním umožní důvěřovat Žák je otevřený vnímat ve svém životě rozměr věčnosti a je připravený jako křesťan svým životem zpřítomňovat ve světě Boží království. Žák umí vysvětlit souvislost obrazů společenství Boha s lidmi na začátku a na konci Bible a umí ocenit vizi naplněného Božího království a v jeho síle jednat

9. ročník

9. ročník

1 týdně, N

1. Před otevřenými dveřmi lidé hledají Boha náboženství vyvoleného národa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdí v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu • Žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe • Žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem • Žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu • Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání. • Žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědi na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání • Žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím • Žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství • Žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> - příklady lidské zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem (Gn 27.- 32. kap., Ezau a Jákob, Mk 3. a 5. kap., L 7. a 8. kap.) - křesťanský smysl utrpení, potřeba sdílet bolest s druhými lidmi a s Bohem (kniha Job, Žalmy) - existenciální otázky a odpovědi různých filozofií a náboženství, nabídka křesťanství, napětí mezi možnostmi najít vyčerpávající odpověď a nutností vytrvat v celoživotním hledání - symboly světových náboženství a jejich geografické rozložení ve světě, hinduismus, buddhismus – základní myšlenky, pojmy a osobnosti - čínský universismus – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, islám – základní pojmy, myšlenky, osobnosti, prvky shodné s křesťanstvím - židovské náboženství, přehled hlavních událostí dějin Izraele, osobnosti dějin, základní svátky, židovské očekávání příchodu Mesiáše

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák si je na základě vlastní zkušenosti i poselství vybraných biblických textů vědom, že hodnotné sebesdí v radostech i těžkostech nejen vůči druhým lidem, ale také vůči Bohu Žák je připravený v důvěryhodném prostředí k otevřeným vztahům a je si vědom, že sebesdílení není jen hovořit s druhými, ale dávat jim něco ze sebe Žák umí interpretovat příběh Ezaua a Jákoba a vybrané evangelijní příběhy a rozumí jim jako znamením Boží blízkosti a příkladům zkušenosti, kdy se Bůh sdílí s člověkem Žák má křesťanský pohled na smysl utrpení, je schopen vyjádřit svůj postoj k utrpení druhého a je připravený ho těšit a pomáhat mu Žák rozumí rozdílům a společným prvkům v učení světových náboženství a postoj vzájemné tolerance vnímá jako základní zásadu vlastního jednání. Žák má základní orientační vhled do nabídky odpovědí na existenciální otázky vybraných filozofií a světových náboženství včetně křesťanství a je otevřený k celoživotnímu hledání Žák má orientační přehled o symbolech a geografickém rozložení světových náboženství a umí vyjmenovat rozdíly a společné prvky hinduismu a buddhismu s křesťanstvím Žák umí charakterizovat základní myšlenky konfucianismu a taoismu a charakterizovat rozdíly a společné prvky islámu a křesťanství Žák má orientační přehled o dějinách izraelského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě a umí charakterizovat společné a rozdílné prvky židovství a křesťanství

2. Advent a Vánoce - Bůh se stal člověkem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat. Žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost Žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení Žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanská víra v Mesiáše, mesiánské předpovědi, ve kterých lidé nacházejí naději na záchranu Ježíšovo lidství, historické prameny dokládající historicitu Ježíše z Nazareta, Ježíšovo božství, pojetí Krista v evangeliích (1 K 15,17-22; J 1. kap.; F 2. kap.), podstata Ježíšovy radostné zvěsti křesťanské církve a denominace u nás, ekumenismus, prostor pro vzájemnou spolupráci, prostor společné modlitby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák umí obhájit historicitu Ježíše, vyložit argumenty víry a Kristova učení, pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat. Žák rozeznává v proroctví o Mesiáši souvislost s příchodem, smrtí a vzkříšením Ježíše Nazaretského, který nepřichází zachránit jeden národ nebo odstranit bídu světa, ale zachránit pro věčnost Žák umí na základě pramenů obhájit historicitu Ježíše a na základě evangelijních pojetí Krista vyložit argumenty víry a Kristova učení Žák umí pojmenovat společné základy víry i specifika jiných křesťanských církví a je připravený s nimi v ekumenickém duchu spolupracovat

9. ročník

3. Stvoření, dar a úkol

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa. • Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm • Žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha • Žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa 		<ul style="list-style-type: none"> - věda a víra, dvě nezávislá odvětví hledající pravdu, některé vědecké hypotézy o vzniku světa, biblická zpráva o stvoření - vznik a vývoj života podle evoluční teorie - podíl člověka na stvořitelském díle (Ž 8, Gn 1,27-28) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a je připravený odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa. • Žák umí vysvětlit, proč věda a víra nestojí v rozporu, a to na základě chápání biblické zprávy o stvoření jako obrazu ukazujícího na Boží dílo a úkol člověka v něm • Žák umí zdůvodnit, proč není evoluční vývojová teorie překážkou víry v Boha • Žák je připravený vnímat stvoření jako dar, člověka jako dílo Boží lásky a ústřední bod Božího zájmu a umí odpovědně přijmout svůj podíl na spoluvytváření světa 			

4. Postní doba a Velikonoce - bůh a člověk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému. • Žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí • Žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve • Žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých 		<ul style="list-style-type: none"> - Boží obraz člověka jako muže a ženy (Gn 2,22), příklady mužských a ženských vzorů, sociální role muže a ženy - svědectví Bible o Boží lásce a negativní odpovědi lidí na Boží lásku - obraz Boha v každém člověku, specifické úkoly a poslání každého člověka, Boží vůle a životní cesta člověka 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí na základě ocenění vztahu mezi mužem a ženou a s vědomím pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku realisticky ocenit vlastní dary a být připravený nakládat s nimi k dobrému. • Žák umí na základě Božího obrazu člověka jako muže a ženy ocenit vztah mezi mužem a ženou a zdůvodnit rovnoprávnost jejich životních rolí • Žák umí ve vybraných biblických textech i na příkladech života současných lidí vyhledat pozitivní i negativní odpovědi člověka na Boží lásku a umí rozlišit formy náboženského fundamentalismu uvnitř církve • Žák umí realisticky ocenit vlastní dary a je připravený nakládat s nimi k dobru sebe i druhých 		

5. Žít v jednotě s Bohem - žít ve společenství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality. • Žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly • Žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš • Žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl • Žák má základní vzhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce. • Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství • Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás • Žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> - svátosti, znamení Boží blízkosti a pomoci člověku, která se uskutečňují skrze církev - druhy modlitby, denní modlitba církve - Boží slovo jako forma Boží přítomnosti mezi lidmi, Bible jako zvláštní pramen výpovědí o Bohu - rodina jako společenství církve, formy vzájemného soužití dvou lidí, kvalita mezilidských vztahů měřená nezištnou Boží láskou k člověku, odpovědná známost, liturgie svátosti manželství, manželský slib - společenství při bohoslužbě a ve farnosti, místní církve, znamení církve, úřad a služba v církvi, znamení a obrazy církve, řádová společenství a některá hnutí a spirituality

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák ve svém životě aplikuje jednotlivé oblasti křesťanské spirituality.
- Žák je připravený chápat skutečnosti nejen skrze viditelnou rovinu sdělení a je připravený v této hloubce ocenit, že ve svátostech může zažívat Boží blízkost způsobem, který oslovuje smysly
- Žák je připravený vnímat hloubku osobního dialogu s Bohem a umí rozlišovat různé druhy modlitby včetně modlitby Otče náš
- Žák je připravený vnímat různé podoby života podle kritérií Božího slova a umí podle nich charakterizovat křesťanský životní styl
- Žák má základní vhled do psychických, sociálních a historických souvislostí podmiňujících hledání a nalézání životního smyslu a je otevřen jeho transcendentní hloubce.
- Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně svátosti manželství
- Žák vnímá církev jako jednotu v mnohosti a v mnoha různých formách včetně formy zasvěceného života a má přehled o působení některých řádových společenství a spiritualit u nás
- Žák je přesvědčen, že v setkávání s Bohem se odehrává proces nalézání smyslu a vlastního lidství, jehož formou je křesťanský životní styl

5.12.2 Nepovinný anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení:

V tomto volitelném předmětu žáci především rozvíjejí svoje komunikační dovednosti. Anglický jazyk je cestou k rozvíjení logického myšlení. Je to především prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Je též prostředkem k vytváření různých projektů. Žáci čtou literaturu, ve větší míře poslouchají angličtinu rodilých mluvčích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Při práci často využívají multimediální techniku. Od 6. do 9. ročníku je týdenní dotace posílena vždy jednou disponibilní hodinou.

Organizační vymezení:

Výuka probíhá v jazykové učebně, učebně PC nebo v kmenových třídách.

Výchovně vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prakticky, samostatně nebo týmově řešit problémy, využívat při tom dostupnou moderní techniku, hledat různá přijatelná řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit různé formy komunikace na mezinárodní úrovni, zejména v rámci Evropy a připravit je na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích, vyjadřovat svůj názor

nebo interpretovat názory ostatních lidí slušnou formou, využívat cizího jazyka v oblasti počítačové a jiné moderní techniky, naslouchat druhým, prezentovat své myšlenky prostřednictvím médií.

Kompetence sociální a personální.

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit práci ve skupinách (týmech) a zastávat v nich různé role, vzájemně si pomáhat, uvědomovat si nutnost vzájemné spolupráce.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit projevit své myšlenky a pocity vždy s úctou k sobě samým i k druhým lidem, chránit si své zdraví a ochraňovat životní prostředí.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit vytvářet si pozitivní vztah k práci, uvědomit si význam znalosti cizího jazyka při volbě povolání a hledání pracovního uplatnění, častou změnou pracovních podmínek si zvykat na různé pracovní podmínky, pracovat tvořivě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

6. ročník

6. ročník

1 týdně, N

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Žák se domluví v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> porozumění běžným pokynům vyučujícího související s organizací vyučovacího procesu pozdravy, seznamování, rozloučení, pozvání, vyjádření vlastního názoru nakupování na nádraží: kupování jízdenek, zjištění potřebných informací vytvoření dotazníku 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci Žák se domluví v běžných situacích 			

2. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 		<ul style="list-style-type: none"> život školáků v jiných zemích světa anglické peníze národní parky v Británii a u nás geografické údaje o Británii recept na anglické jídlo, jídelní lístek 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 		

3. svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se domluví v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> popis vzhledu domácích i exotických zvířat popis způsobu života zvířat, čím se živí, jak dlouho žijí, jak dlouho spí... vytvoření plakátu na téma zvířata 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se domluví v běžných situacích

4. svátky, tradice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák se domluví v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> nejvýznamnější svátky zvyky a tradice u nás a v anglicky mluvících zemích pojmenování předmětů charakteristických pro jednotlivé svátky 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák se domluví v běžných situacích

6. ročník

5. moje škola, moje město

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • Žák se domluví v běžných situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: škola, město, budovy - písemný popis města, školy - orientace na mapě města - vytvoření plakátu na dané téma - skupinová práce 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky • Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci • Žák se domluví v běžných situacích 			

7. ročník

1 týdně, N

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> - plánování programu - fráze používané ve třídě - žádost o pomoc - práce ve skupinách - komunikace v angličtině - pozvání, návrh 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák vypráví jednoduchý příběh • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

2. rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - sepsání jednoduchého rodokmenu - popis členů rodiny 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

3. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák vypráví jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> - život dětí ve Velké Británii - srovnání školství u nás a v USA - přírodní zajímavosti z USA - historie USA 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák vypráví jednoduchý příběh 		

4. zdravý životní styl

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba: sport, zdravá výživa - vytvoření plakátu na dané téma 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • Žák se jednoduchým způsobem domluví v běžných každodenních situacích 		

7. ročník

5. tvořivé psaní na ekologická témata

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák vypráví jednoduchý příběh Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 		<ul style="list-style-type: none"> vytvoření kaligramu na téma "Život v deštném pralese" písemné vyjádření vlastních myšlenek (forma brožurky pro příští generace o naší současnosti)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Žák vypráví jednoduchý příběh Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 		

8. ročník

1 týdně, N

1. společenská konverzace

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> objednávání jídla v restauraci dotazy na cestu, orientace na plánu města návštěva koncertu, nakupování vstupenek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> vyžádá jednoduchou informaci jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		

2. ochrana životního prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> čtení článků o přírodních katastrofách čtení článků o alternativní energii, o tříděném odpadu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		

3. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> vyrobení letáčku s informacemi o zajímavých místech ve Velké Británii, USA nebo Austrálii poslech článku o Velké Británii historie a současnost Austrálie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		

4. moje město

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 		<ul style="list-style-type: none"> - písemný popis města, školy - orientace na mapě města - vytvoření plakátu na dané téma - skupinová práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá jednoduchou informaci • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 		

5. Franklinova expedice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> - poslech textu - vyprávění příběhu na základě přečteného textu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace 		

6. evaluace a metody učení

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své znalosti 	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce - slovní zásoba - domácí úkoly - psaní 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své znalosti 		

9. ročník

1 týdně, N

9. ročník

1. hudba a film

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s významnými představiteli hudby - poslech autentických nahrávek - historie rockové hudby - hudební a filmový průmysl - ústní / písemný obsah shlédnutého filmu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky

2. reálie anglicky mluvících zemí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s některými představiteli historie USA - domorodí obyvatelé USA, osídlování USA - národnostní složení USA - život v Kanadě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

3. masmédiá, zpravodajství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení rozhovoru s imaginární známou osobností na každodenní témata (jídlo, počasí, způsob života, oblečení, problémy, rodina...) - novinové články - čtení o práci zahraničního zpravodaje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky

4. památky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana památek a přírodních vzácností - vandalismus - poslech textu o organizaci "The World Heritage Organisation" - čtení o tajemných místech na zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojjazyčný slovník • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů • v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky 		

5. evaluace, metody učení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své schopnosti • Žák vybere vhodnou metodu učení 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola vlastní práce, učení se z vlastních chyb - poslech - paměť, opakování - čtení: (logický odhad neznámých výrazů z kontextu, skimming, scanning) - příprava na test - mluvení - gramatika - samostatný přístup

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ohodnotí své schopnosti • Žák vybere vhodnou metodu učení

5.12.3 Nepovinný německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností (s důrazem na porozumění vyslechnutým projevům a ústní vyjadřování), a to v běžných situacích a tematických okruzích. V úvahu se bere vyšší věk žáků, jejich jazyková zkušenost a znalosti. Konverzační část umožňuje dokonalejší osvojení již studovaného jazyka, a to zejména při poslechu s porozuměním a při samostatném ústním vyjadřování. Žáci mají získat větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu. Při rozvíjení poslechu se klade důraz na zdokonalování schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseného v přirozeném tempu. Rovněž se věnuje pozornost nácviku prvků tlumočení v rozsahu probraných jazykových prostředků. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Cvičí se schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou. Důraz je kladen na samostatnou práci žáků, obsah učiva je členěn do tematických celků, které učitel vybírá, upravuje nebo doplňuje ve shodě se zájmy žáků.

Organizační vymezení- jazyková učebna

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům pomoci pracovat s chybou, vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, pracovat s časopisy a doplňkovými cizojazyčnými materiály, zacházet s jazykem jako s živým materiálem, který přizpůsobuje svým možnostem, potřebám a zájmům.

Kompetence k řešení problémů

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky podporovat prakticky řešit problém, samostatně, tvořivě a logicky myslet, vést je k jazykové formulaci aktuálních problémů a k porozumění cizojazyčnému zadání.

Kompetence komunikativní

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků podporovat různé formy komunikace na "mezinárodní úrovni" v rámci Evropy i světa, klást důraz na "kulturní úroveň" komunikace, prezentovat své názory a myšlenky v písemném i ústním projevu, reprodukovat vyslechnuté sdělení

Kompetence sociální a personální

Výchovně vzdělávací postupy mají u žáků rozvíjet schopnost zastávat v týmu různé role, vzájemně si pomáhat při práci na projektu v rámci některého tematického okruhu, předvádět rozhovory, vypravovat, popisovat, prezentovat své práce.

Kompetence občanské

Výchovně vzdělávací postupy mají žáky vést k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, k netoleranci vůči rasismu, xenofobii a nacionalismu, ke schopnosti informovat o své zemi, jejich památkách v německém jazyce.

Kompetence pracovní

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům demonstrovat na konkrétních příkladech lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka, vést je k samostatné práci s materiály podporujícími výuku Nj (práce se slovníky, cizojazyčné časopisy).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

6. ročník

1 týdně, N

1. moje rodina, přátelé, domácí zvířata

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech zprávy, hledání odpovědi na zadané otázky poslech rozhovoru z audionahrávky, vypracování úkolů k textu (rozpoznání správného a chybného tvrzení) porozumění čtenému- úkoly k danému textu konverzace- představení se, koníčky,...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		

2. sport, hry, zábava

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- zpráva, rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- inzeráty, reklama, popis sestavení dopisu, e-mailu, odpovědi na dopis konverzace- druhy sportu, možnosti trávení volného času,..
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích 		

3. co se děje ve škole

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na dané téma- školní předměty, učební pomůcky, činnosti ve škole poslech záznamu telefonátu, úkoly k textu čtení- inzeráty, popis osob (správná, chybná tvrzení) konverzace- rozhovor k danému tématu 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole 		

4. SMS, PC, DVD

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba na dané téma (komunikace a zábava) poslech- zprávy, rozhovor četba- články z časopisů, novin konverzace- rozhovor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 		

7. ročník

1 týdně, N

1. nakupování, jídlo, pití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá v textu známé výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- telefonický rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- časopis, noviny (popis osob) sestavení e-mailu, dopisu (pozdání do restaurace) konverzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá v textu známé výrazy

2. město, stát, bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory Žák používá výkladový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba (bydlení, životní prostředí) poslech- rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- popis bytu, inzerát, popis písemná odpověď na e-mail, dopis konverzace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory • Žák používá výkladový slovník 		

3. prázdniny, cestování, výlety

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba na dané téma (dopravní prostředky) - poslech- rozhovor - četba- reklama, inzeráty - konverzace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák sestaví jednoduché sdělení související s probíranými tematickými okruhy 		

8. ročník

1 týdně, N

8. ročník

1. učení, učitelé, školní den

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- sdělení z rádia, rozhovor (správná, chybná tvrzení) čtení- popis, dopis (úkoly k textu) konverzace (příběh sestavený na základě obrázků) 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 			

2. sport a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba poslech- sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení) čtení- časopis (články, dopis, inzerát) písemný projev- odpověď na dopis konverzace- rozhovor 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> Žák rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci 			

8. ročník

3. zdravý životní styl, fitness

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba k vybranému tématu - poslech- doplnění chybějících informací v textu - četba- články z časopisu (inzerát, dopis, reklama) - konverzace- vyprávění příběhu na základě obrázků 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák v textu vyhledá odpovědi na otázky • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu 			

4. média- internet, chatování

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • Žák vyžádá jednoduchou informaci 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba (chat, e-mail, ..) - poslech- krátká sdělení, rozhovor (úkoly k textu- správná, chybná tvrzení, doplnění textu) - četba- články z časopisu (hledání potřebných informací) - konverzace - písemná odpověď na inzerát 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • Žák stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu • Žák vyžádá jednoduchou informaci 			

9. ročník

9. ročník

1 týdně, N

1. rodina, přátelé

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- krátká sdělení, rozhovor (doplnění textu) čtení- inzerát, dopis, novinový článek konverzace- volné vyprávění na základě obrázků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace 		

2. můj domov, životní prostředí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích 		<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu poslech- sdělení v rádiu, rozhovor (správná, chybná tvrzení) četba- články v časopise, dopisy, zamyšlení konverzace- aktuální problémy životního prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledá informaci nebo význam slova ve výkladovém slovníku Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák se domluví jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích

3. dovolená, cestování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba k danému tématu konverzace- plány na výlety, zájezdy, dopravní prostředky, klady a zápory vybraných destinací poslech- krátká sdělení, rozhovor četba- články z časopisu (úkoly k textu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty Žák stručně reprodukuje obsah promluvy i konverzace

5.12.4 Nepovinné informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení

Předmět volitelné informační technologie umožní žákům, kteří projeví hlubší zájem o studium informatiky, prohloubení základních uživatelských znalostí, ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Orientace ve světě informací umožní žákům tvořivě pracovat a připravit se na testování s mezinárodní platností.

Organizační vymezení

Počet žáků je limitován kapacitou počítačové učebny. Skupina je přednostně tvořena žáky, která si vybrala tento předmět jako povinné volitelný a doplněna o žáky, kteří si tento předmět vybrali jako nepovinný. Každý žák má

k dispozici pracovní místo s počítačem v učebně IT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit prohloubení využívání moderních informačních a komunikačních technologií a tím ke zvýšení efektivity učení. Porozuměním struktury testování ECDL budou žáci motivováni k celoživotnímu učení.

Kompetence k řešení problémů:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rychlejší interakci s počítačem při algoritmizaci problému.

Kompetence komunikativní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit poznání různých druhů komunikačních technologií, jejich správnou volbu při řešení problémové situace.

Kompetence sociální a personální:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit pochopení funkce výpočetní techniky a dovednostmi s ní spojenou jako prostředku získání zdravého sebevědomí v oblasti ICT.

Kompetence občanské:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu, či jiných médiích. Vzdělávací strategie vedou žáky k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW.

Kompetence pracovní:

Výchovně vzdělávací postupy mají žákům umožnit rozvíjet jejich portfolio uplatnění na trhu práce, případným získáním mezinárodního certifikátu ECDL zvýšit jejich možnosti budoucího uplatnění.

7. ročník

1 týdně, N

1. základy informačních technologií + používání PC a správa souborů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje nutnost využití počítače jako prostředku bezpečného získávání a uchování informací • Žák chápe PC jako efektivní a racionální prostředek organizace své učební činnosti • Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - základy IT – přínos práce na PC a jeho využití v praxi – příklady - informační technologie a společnost – člověk versus počítač - bezpečnost dat, ochrana autorských práv, protipirátské aktivity - hardware, software, operační systémy a druhy aplikací - komunikace, elektronická pošta, organizace pomocí IT - používání počítače a správa souborů - tvorba adresářové struktury a její filozofie - kopírování souborů - nastavení uživatelského prostředí na počítači 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák si uvědomuje nutnost využití počítače jako prostředku bezpečného získávání a uchování informací • Žák chápe PC jako efektivní a racionální prostředek organizace své učební činnosti • Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 		

2. textový editor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák tvořivě využívá možnosti textového editoru pro prezentaci a uchování výsledků své práce • Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - filozofie práce s textem v textovém programu - formátování písma, odstavců a dokumentu - vlastní úprava textu a pravidla související - vkládání grafických objektů - možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk dokumentů 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák tvořivě využívá možnosti textového editoru pro prezentaci a uchování výsledků své práce • Žák porovnává a vyhodnocuje informace z většího množství alternativních zdrojů a tím dosahuje jejich větší věrohodnosti 		

3. služby informační sítě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá možností informačních sítí pro efektivní komunikaci • Žák sdílí informace po síti, vnímá klady a zápory síťového připojení • Žák pracuje se základními vyhledávacími nástroji v rámci webových prohlížečů a vyhledávacích programů • Žák používá elektronickou poštu k odesílání a přijímání zpráv, připojovat dokumenty nebo soubory ke zprávě a organizovat a spravovat složky nebo adresáře zpráv 	<ul style="list-style-type: none"> - filozofie práce v síťovém prostředí – klady a zápory - možnosti práce v síti – sdílení informací, bezpečnost - elektronická pošta – způsob využívání - Internet a intranet – filozofie tohoto fenoménu - vyhledávání informací a jejich zpracování 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá možností informačních sítí pro efektivní komunikaci • Žák sdílí informace po síti, vnímá klady a zápory síťového připojení • Žák pracuje se základními vyhledávacími nástroji v rámci webových prohlížečů a vyhledávacích programů • Žák používá elektronickou poštu k odeslání a přijímání zpráv, připojovat dokumenty nebo soubory ke zprávě a organizovat a spravovat složky nebo adresáře zpráv 		

8. ročník

1 týdně, N

1. tabulkový kalkulátor

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá tabulkového kalkulátoru jako prostředku modelování některých přírodních a sociálních jevů a procesů • Žák ovládá zpracování dat a informací prostřednictvím tabulek a grafů za pomoci příslušných vzorců a funkcí 		<ul style="list-style-type: none"> - filozofie práce s tabulkovým programem - formátování buňky a tabulky - práce v tabulce – vkládání vzorců a funkcí - možnosti adresování v tabulce při kopírování - tvorba grafů a databází - možnosti tiskových výstupů a vlastní tisk tabulek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá tabulkového kalkulátoru jako prostředku modelování některých přírodních a sociálních jevů a procesů • Žák ovládá zpracování dat a informací prostřednictvím tabulek a grafů za pomoci příslušných vzorců a funkcí 		

8. ročník

2. grafické možnosti PC

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžné operace s grafikou, tabulkami a grafy a jejich ukládání na různá média 		<ul style="list-style-type: none"> - grafické možnosti kreslicích programů a jejich použití (desktop publishing) - vkládání grafických objektů do jiných dokumentů - možnosti použití připravených grafických objektů – organizační grafy - možnosti ukládání na jiná než běžná média 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá běžné operace s grafikou, tabulkami a grafy a jejich ukládání na různá média 			

3. možnosti elektronické prezentace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá prezentační nástroje osobního počítače • Žák připraví prezentaci pro distribuci a předvedení s různými efekty 		<ul style="list-style-type: none"> - tvorba, formátování a příprava elektronické prezentace pomocí počítače - efekty počítačové prezentace – slide show 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá prezentační nástroje osobního počítače • Žák připraví prezentaci pro distribuci a předvedení s různými efekty 			

9. ročník

9. ročník

1 týdně, N

1. příprava na ECDL Start

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL • Žák vnímá úroveň testování ECDL • Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce 		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubení základů informačních technologií - pokročilejší používání PC a správa souborů - textový editor - další aplikace - tabulkový kalkulačtor - další aplikace 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
<ul style="list-style-type: none"> • Žák se orientuje ve struktuře testování typu ECDL • Žák vnímá úroveň testování ECDL • Žák má přehled o možnostech využití certifikátu ECDL na trhu práce 			

2. zpracování videa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák využívá poznatky o zpracování videozáznamu při krátké prezentaci 		<ul style="list-style-type: none"> - technika pořizování videozáznamu - seznámení se SW na zpracování videa - střih videa a zvuku - archivace zpracovaného videa 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák využívá poznatky o zpracování videozáznamu při krátké prezentaci

3. multimédia

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Žák s porozuměním využívá dostupnou multimediální techniku 	<ul style="list-style-type: none"> přehled o multimediální technice základní metody užití multimediální techniky práce s multimediální technikou základní výrazové audiovizuální prostředky orientace v novinových žánrech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> Žák s porozuměním využívá dostupnou multimediální techniku

6 Projekty

Název školy	Základní škola Bernarda Bolzana o.p.s.		
Adresa	Školní náměstí 199		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Barevná škola 2015/2016		
Platnost	Od 1.9.2015	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Březen - Velikonoce

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

- Velikonoční dopoledne - sobota
- výrobní dílna
- provázání s výukou - projektový den - 1.stupeň

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy

6.2 Prosinec - Vánoce

Určen pro:
1. ročník
2. ročník
3. ročník

- vánoční dílna - dopoledne
- zpívání koled v kostele
- mikulášská

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

6.3 ČJ - Pohádka

Určen pro:
5. ročník

- na základě přečtených ukázek různých autorů pohádek učitel vysvětlí základní znaky pohádky
- žáci vyhledají další pohádkové příběhy v různých zdrojích
- žáci porovnávají jednotlivé ukázky a verze pohádek
- žáci shlédnou vybranou pohádku (DVD, internet, video, divadlo)
- na základě získaných informací žáci vytvoří vlastní pohádku doprovázenou ilustrací
- žáci své práce prezentují

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

6.4 ČJ - Balada

Určen pro: 7. ročník

- žáci se seznámí se stavbou balady, znaky balady a typy balady
- seznámí se s různými způsoby zpracování (film, literatura, divadlo)
- jednotlivci nebo skupiny vytvoří vlastní texty doprovázené ilustrací zpracované ve formě knížky
- žáci své práce prezentují

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

6.5 ČJ - Fantasy příběh

Určen pro: 6. ročník

- žáci se seznámí s pojmem sci-fi literatura, fantasy literatura a základními pojmy mytologie
- žáci poznají různé formy zpracování (film, divadlo, výtvarné umění, literatura)
- žáci se četbou a interpretací seznámí s různými texty a autory toho žánru
- pokusí se o vlastní tvorbu v rámci tohoto žánru
- text mohou doprovodit text výtvarným zpracováním

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.6 ČJ - Renesance, klasicismus

Určen pro: 8. ročník

- žáci si zajistí různé zdroje informací týkající se renesance a klasicismu (tištěné zdroje, internet)
- zjištěné informace žáci graficky zpracují ve formě informačních map
- výsledné práce sami prezentují a doplní komentářem
- za stejným účelem mohou vytvořit i Powerpointovou prezentaci

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

6.7 ČJ - Časopis

Určen pro: 9. ročník

- žáci se seznámí s různými typy tištěných médií (časopis, deník, týdeník, bulletin)
- žáci se četbou a rozбором seznámí s různými novinářskými žánry (zpráva, komentář, fejeton, interview.....)
- žáci rozeznají manipulativní informace v mediálních zdrojích
- žáci vytvoří jedno číslo vlatního časopisu či deníku (s různými novinářskými žánry a vhodným grafickým zpracováním)
- žáci své práce prezentují

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.8 VV - Evropa ve škole

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Evropa ve škole

- žáky motivujeme podle daného tématu (každý ročník se mění), které se vždy vztahuje k dění v Evropě
- na dané téma žáci vytvářejí kresby, malby i prostorové práce, i práce doplněné textem
- výtvarná práce může být propojena s literárními texty (próza, básně)
- vybrané práce se zúčastní mezinárodní soutěže "Evropa ve škole"

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Mezilidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

6.9 VV - Tradiční a netradiční grafické techniky

Určen pro: 9. ročník

Tradiční a netradiční grafické techniky

- žáci se seznámí s druhy grafické práce
- vytvářejí návrhy na dané téma se vztahem k tématům ČJ, AJ, NJ
- návrhy zpracují a vyberou vhodnou formou grafického vyjádření

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

6.10 VV - Umělecké období

Určen pro: 8. ročník

Umělecké období

- žáci získají informace o daném uměleckém období, životním stylu, způsobu odívání, vybavení interiéru, architektonickém stylu
- žáci vytvářejí výtvarné práce na dané téma (kresba, malba), dále výtvarné objekty (šperky, oděvy, návrhy staveb či vybavení interiérů z různých materiálů)
- své výrobky a návrhy prezentují ve škole

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

6.11 VV - Afrika

Určen pro: 5. ročník

Afrika

- žáci získávají informace o Africe, životním stylu, hudbě, tanci, tradicích
- žáci vytvářejí výtvarné práce různými technikami a různými materiály (kresba , malba, prostorové vytváření, vyjádření pocitů, rytmu)
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

6.12 VV - Ilustrace

Určen pro: 7. ročník

Ilustrace

- žáci se seznámí s pojmem ilustrace a s autory literárních děl, zejména balad a romancí
- žáci vytvářejí různými technikami ilustrace k vlastním literárním předlohám
- žáci zpracují návrh na titulní stranu knihy s vlastním textem (dekorace, iniciály)
- prezentují své práce v hodinách VV a ČJ a vystaví je v prostorách školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

6.13 VV - Bájně stvoření

Určen pro: 6. ročník

Bájně stvoření

- žáci se v literatuře seznámí s pojmem mytologie, přečtou vybrané báje
- žáci si na základě ilustrací i vlastní fantazie představí různé bájně postavy
- žáci ilustrují báje nebo vytvoří vlastní báje a bájně postavy (použijí různé techniky a materiály)
- své práce prezentují v prostorách školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference

6.14 AJ - Vánoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Vánoce

- žáci získají informace o vánočních zvycích v anglicky mluvících zemích
- žáci vyrobí vánoční přání v anglickém jazyce a pošlou je svým kamarádům do zahraničí
- naučí se anglickou vánoční píseň , kterou zazpívají na vánoční besídce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

6.15 AJ - Halloween

Určen pro: 3. ročník
4. ročník
5. ročník

Halloween

- žáci získají informace o svátku Halloween ve Velké Británii
- žáci se naučí říkanku používanou při Halloweenu
- žáci vyrobí lampu z dýně

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

6.16 AJ - Velikonoce

Určen pro: 1. ročník
2. ročník

Velikonoce

- žáci získají informace o velikonočních zvycích v anglicky mluvících zemích
- žáci vytvoří velikonoční přání v anglickém jazyce a pošlou je svým kamarádům v zahraničí

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

6.17 AJ - Divadelní představení

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Divadelní představení

- žáci se naučí text jednoduché divadelní hry
- žáci zajistí jednoduché dekorace a kostýmy
- žáci předvedou hru spolužákům

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita
- Kooperace a kompetice

6.18 AJ, Vaj - Můj svět

Určen pro: 6. ročník

Můj svět

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata, která se týkají jejich způsobu života
- žáci vytvoří plakát na dané téma
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita

6.19 AJ, Vaj - Život v Anglii

Určen pro: 7. ročník

Život v Anglii

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata, která se týkají života v Anglii (lidé, příroda, životní styl)
- žáci vytvoří plakát na dané téma
- žáci prezentují své práce v prostorách školy

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Multikulturalita

6.20 AJ, Vaj- Průvodce Anglií

Určen pro: 8. ročník

Průvodce Anglií

- žáci v průběhu roku zpracovávají projekty na daná témata a vytvářejí postupně části knihy (časopisu) - průvodce po Velké Británii
- žáci vytvoří na konci roku společnou knihu (časopis)

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Multikulturalita

6.21 AJ, Vaj- Časopis

Určen pro: 9. ročník

Časopis

- žáci sestavují části časopisu (rozhovor, reportáž, recenze, imaginární dopisy redakci, poradna, inzeráty,zprávy)
- časopis v závěru školního roku žáci vydají v tištěné podobě

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Poznávání lidí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.22 Člověk a jeho svět

Určen pro: 1. ročník

Prosinec - Lidé a čas

-střednědobý projekt - určený pro 1. třídu a s návazností na školní družinu

Téma : Vánoce

-zvyky

-výroba dárečků

- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele

- pomoc druhým

- čas lásky

- zdobení perníčků ve ŠD

- zdobení stromečku v kostele

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí

6.23 Člověk a jeho svět

Určen pro: 1. ročník

Květen - Lidé a čas - Krátkodobý projekt
Den matek- spolupráce se ŠD- projekt " Moje maminka - provázání s předměty VV, HV, ČJ
Výroba přáníček, dárečků, básnička maminkám,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.24 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Rozmanitost přírody
-střednědobý projekt - říjen - spolupráce se ŠD
- krmení zvířátek - sbírka kaštanů, žaludů
- turistický kroužek - vycházka do lesa

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života

6.25 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Prosinec - Lidé a čas
-střednědobý projekt - určený pro 1. třídu a s návazností na školní družinu
Téma : Vánoce
-zvyky
-výroba dárečků
- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele
- pomoc druhým
- čas lásky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.26 Člověk a jeho svět

Určen pro: 2. ročník

Člověk a jeho zdraví - leden - krátkodobý projekt
- návaznost na ŠD - 1.pomoc - beseda
- v rámci ŠD - exkurze na tábořskou záchrannou službu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.27 Člověk a jeho svět

Určen pro: 3. ročník

Člověk a jeho zdraví - leden - krátkodobý projekt
- návaznost na ŠD - 1.pomoc - beseda
- v rámci ŠD - exkurze na tábořskou záchrannou službu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.28 Člověk a jeho svět

Určen pro: 4. ročník

Prosinec - Lidé a čas

-střednědobý projekt - určený pro 4. třídu a s návazností na školní družinu

Téma : Vánoce

- vánoční zvyky
- výroba dárečků
- návaznost na ŠDF - vánoční výtvarnou dílnu, zpívání koled v kostele
- pomoc druhým
- čas lásky

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.29 Člověk a jeho svět

Určen pro: 4. ročník

Rozmanitost přírody - říjen

- projekt "Živá příroda " v návaznosti na ŠD
- beseda s lesníkem
- vycházka do lesa
- sbírka kaštanů a žaludů

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

6.30 Člověk a jeho svět

Určen pro: 5. ročník

Lidé a čas - krátkodobý projekt

- Naše město - září
- v návaznosti na program ŠD

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.31 Ch - Voda a vzduch

Určen pro: 8. ročník

Voda a vzduch

- žáci vyhledají z různých zdrojů informace o vodě a vzduchu
- vytvoří prezentační materiál (nástěnku) k tématu
- v hodinách výtvarné výchovy připraví nástěnnou mapu koloběhu vody v přírodě a vzduchu pro první stupeň (učební pomůcka)

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

6.32 Ch - Chemie škodí, chemie pomáhá

Určen pro: 9. ročník

Chemie škodí, chemie pomáhá

- žáci vyhledají z různých zdrojů informace k zadanému tématu (může se měnit - ČLOVĚK A VODA, ČLOVĚK A VZDUCH, ČLOVĚK A JADERNÁ ENERGIE, ČLOVĚK A ZDRAVÍ,...)
- vytvoří prezentační materiál (nástěnku s referáty, obrázky, výstavka...)
- možno zapojit i další předměty Bi, Ze, Fy, Tv, Rv...

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.33 M - Geometrické mandely

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Geometrické mandely

- žáci vytvoří vlastní mandely s použitím rýsovacích potřeb
- využití obecných znalostí o čtyřúhelnících, trojúhelnících, kružnici a souměrností
- možnost propojení s výtvarnou výchovou.
- obdobou tohoto projektu je tvorba netypických dlaždic.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

6.34 M - Můj dům

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Modely

- žáci vytvářejí modely z papírů pomocí sítí těles
- možno zařadit různá témata - můj dům, město, park, svět pod mořským dnem, geometrická rostlina
- propojit s Vv, It, Čsp, Bi.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

6.35 F - Žárovka

Určen pro: 6. ročník

Zapojení žárovky

- práce se stavebnicí Merkur
- stavba podle předlohy
- skupina cca 4 žáků vytvoří jednoduchý obvod se spínačem a žárovkou
- propojení s Člověk a svět práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

6.36 F - Pohyb

Určen pro: 7. ročník

Grafické znázornění pohybu

- žáci nejprve získají data pro další zpracování mimo školu
- do předem připravené tabulky zapisují ve stejném časovém intervalu okamžitou rychlost v automobilu, v autobusu či na kole
- veškeré údaje zpracují na počítači do tabulky a grafu, možnost ručního zpracování
- žáci odevzdávají podrobně zpracovanou zprávu podle předem daných pravidel
- propojení s Informačními technologiemi

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.37 F - Energie

Určen pro: 8. ročník

Energie

- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- hledání informací na internetu
- žáci vytvoří prezentační materiál pro výzdobu školy, případně pro mladší spolužáky
- propojení s It, Ch, Vv

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6.38 F - Elektromotor

Určen pro: 9. ročník

Stavebnice Mrekur

- stavba složitějšího obvodu, jednoduchého elektromotoru
- práce ve skupinách, každá skupina pracuje na jiném úkolu
- závěrečná prezentace pro celou třídu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.39 F - Vesmír

Určen pro: 9. ročník

Vesmír

- vytvoření a předvedení individuální prezentace na základě informací z internetu

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

6.40 M - Funkce

Určen pro: 9. ročník

Funkce a excel

- zpracování funkcí v programu excel, zadávání vzorců
- grafické řešení několika lineárních funkcí
- goniometrické funkce
- řešení kombinovaných úloh
- propojení s It

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.41 TV - Chování člověka v mimořádné situaci

Určen pro: 7. ročník

Vybraný nepedagogický pracovník školy se ukryje v málo přehledném terénu – představuje zraněnou osobu, která není při vědomí a není proto sama schopna reagovat na volání. Je vybaven mobilním telefonem se zapnutým zvukovým vyzváněním.

Skupině žáků 7. třídy je oznámena přibližná poloha vyhledávaného (k dispozici by měla být oblast cca 1 km²) a telefonní číslo mobilního telefonu. Žáci mají za úkol během 45 minut „zraněného“ lokalizovat a zachránit. Při správném postupu by žáci měli pokrýt oblast ve vhodných vzdálenostech a krátkým prozváněním mobilního telefonu získat postupně přesnou polohu vyhledávaného (jeden ze žáků prozváni). Zvonění přitom nesmí být příliš dlouhé, neboť neví nic o stavu akumulátoru telefonu hledané osoby, neví, zda má aktivovanou hlasovou schránku apod.

Vyhledávaná osoba sleduje dobu zvonění a po 20 minutách (stopuje vždy dobu aktivního vyzvánění) telefon deaktivuje (v reálné situaci „byl vybit akumulátor“) a skupina tak případně musí „zraněného“ dohledávat bez použití mobilu.

Dle možností je celý projekt předem konzultován s integrovaným záchranným systémem a předem je dohodnut výjezd rychlé záchranné služby.

Žák, který nalezne „zraněného“ okamžitě zavolá na základě vyhodnocení situace tísňovou linku 155 (záleží na okolnostech, zda celý projekt bude synchronizován s integrovaným záchranným systémem), přesně popíše situaci a lokalitu. Předem domluveným signálem svolá ostatní spolužáky. Na místě je zraněnému poskytnuta první pomoc. V případě vstřícného přístupu záchranné služby je možné přímo v terénu provést ukázkou stabilizace zraněného a zhodnocení postupu žáků profesionálními zdravotníky.

V průběhu celého projektu je pořizována fotodokumentace.

Příprava:

Základy první pomoci v předmětu Člověk a zdraví, tělesná příprava žáků a seznámení s pravidly při pobytu v přírodě v předmětu Tělesná výchova, výběr vhodného terénu pro realizaci projektu, příprava „modelu zraněného“ (možno využít dovedností žáků 9. ročníku)

Přínos:

Žáci se naučí použít mobilní telefon nejen jako komunikační zařízení, ale i jako prostředek, který může při vhodném použití druhé osobě zachránit zdraví či život. Naučí se počítat i s nedokonalostí telefonu, respektive s jeho striktní závislostí na energii, která by je měla vést k vhodným zásadám (do neznámého, nebezpečného terénu je lépe vyrazet s plně nabitým telefonem). Seznámí se rovněž s navigací GPS a možnostmi jejího využití.

Zpracování výstupů v jednotlivých předmětech:

Výchova ke zdraví: praktické ověření dovedností nutných k poskytnutí první pomoci (včetně použití přírodních materiálů v rámci nouzového řešení)

Zeměpis: lokalizace polohy zraněného pomocí navigace GPS a určení dojezdové vzdálenosti a doby dojezdu sanitního vozu. Zakreslení nejkratší trasy rychlé záchranné služby do regionální mapy. (možno využít mapových podkladů na internetu)

IT: využití mobilního telefonu jako zvukového navigačního prvku, využití dostupného SW k vytvoření prezentace projektu (např. PowerPoint nebo Photostory), ve které bude využita fotodokumentace

Český jazyk: vytvoření novinového článku na téma „Zraněný kamarád – fakta a fikce“

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

6.42 TV - Vodní turistika

Určen pro: 8. ročník
9. ročník

Vodní turistika

Žáci se seznámí se základy raftingu a vodní turistiky, poskytování první pomoci.
Délka projektu: 3 dny

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.43 TV - Sjezdové lyžování a snowboarding

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Sjezdové lyžování a snowboarding

Projekt se účastní pouze žáci s písemným souhlasem rodičů a zdravotně způsobilí.

- 1.- 3. ročník - výcvik sjezdového lyžování
- 4. - 5. ročník - výcvik sjezdového lyžování a snowboardingu
- 6. - 9. ročník - výcvik sjezdového lyžování a snowboardingu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí

6.44 Z - Vesmír

Určen pro: 6. ročník

projekt Vesmír

Žáci získávají informace pomocí encyklopedií a internetu. Děti se rozdělí do skupinek a každá skupina zpracuje jeden bod. Poté společně modelují planety.

1. Seznámení se s planetami sluneční soustavy.
2. Hvězdná obloha (souhvězdí).
3. Informace o tělesech ve vesmíru.
4. Cesty kosmonautů do vesmíru.
5. Zjišťování číselných údajů u planet.
6. Určení vzdálenosti Země od Slunce a vedlejších planet.

Modelování planet v daném poměru a vytvoření vesmíru. - Vv

1. Na různě nafouknuté balóanky lepíme postupně vrstvy papíru.
2. Barevně přiblížit povrch planet.
3. Připevnění planet sluneční soustavy na strop třídy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

6.45 Z - Cizokrajné

Určen pro: 7. ročník

projekt Cizokrajné ekosystémy

Žáci se rozdělí do skupin a dostanou arch balícího papíru a každá skupina bude mít za úkol zpracovat jeden ekosystém (tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny, život v mořích).

1. Napsat polohu
2. Podmínky v ekosystému
3. Rostlinstvo
4. Živočišstvo
5. Zajímavosti daného ekosystému

Žáci mohou využívat internet, přinést si různé obrázky na nalepení, kreslit, psát.....
Hotové práce se mohou vystavit na chodbě školy či ve třídě.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kooperace a kompetice

6.46 Z - Kraje ČR

projekt Zpracování kraje ČR

Určen pro: 8. ročník

Žáci se rozdělí do skupin a budou mít za úkol nastudovat z různých materiálů informace týkající se daného kraje ČR – ne jen internet, ale různé publikace týkající se tématu. (Praha, Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Pardubický, Královehradecký, Vysočina, Olomoucký, Jihomoravský, Zlínský, Moravskoslezský).

Na arch papíru vytvoří koláž týkající se kraje ČR

1. Poloha
2. Přírodní podmínky
3. Vodstvo
4. Zemědělství
5. Průmysl
6. Cestovní ruch a zajímavosti

Hotové výtvary se vystaví a umožní žákům vytvořit ČR z jednotlivých krajů.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6.47 Z - Mezinárodní organizace

projekt Mezinárodní organizace

Určen pro: 9. ročník

Žáci se rozdělí do skupinek a jejich úkolem bude zpracovat jednu mezinárodní organizaci, mohou buď na papír nebo na internetu nejlépe v powerpointu – záleží na zadání p. učitelky. (EU, NATO, G8, OPEC, NAFTA, ASEN, WHO, UNESCO, liga arabských států...). Poté odprezentují před třídou, vyrobí nástěnku a mohou dané témata využít i v občanské nauce.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

6.48 PŘ - Výzdoba školy

projekt Výzdoba školy

Určen pro: 6. ročník

Výzdobu vytvoří žáci za pomoci učitelů sami. Jsou to nákresy vybraných druhů jednobuněčných, mnohobuněčných a bezobratlých živočichů doplněné základní charakteristikou, fotografiemi či nákresem. Pro výzdobu školy v rámci projektu může být vyhrazena téměř celá chodba v prvním patře školy, kde se nachází i odborná učebna přírodopisu.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kreativita

6.49 PŘ - Herbář

Určen pro: 7. ročník

projekt HERBÁŘ

Žáci budou seznámeni s tím, jakým způsobem herbář zhotovit, (musí najít 20 druhů rostlin (byliny i dřeviny) vylisovat a určit podle klíče, pokud budou mít problémy s určováním rostlin, mohou přijít se poradit s vyučujícím. Každou vylisovanou rostlinu nalepí na čtvrtku a doplní jí vpravo dole legendou.

Legenda: Název rostliny

Místo a datum nálezu

Jméno a příjmení

Nejllepší herbáře mohou být vybrány na výstavku ve škole.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy

6.50 PŘ - Vývin jedince od početí do stáří

Určen pro: 8. ročník

projekt Vývin jedince od početí do stáří

Žáci se rozdělí do skupin, každá skupina si vybere jedno období vývoje člověka (novorozeneček, kojeneček, batole....) a zpracuje danou skupinu, tzn. zjistí si důležité informace o daném tématu a vytvoří koláž (kresba, obrázky..) – vše co dané téma zahrnuje, popřípadě může secvičit a zahrát scénku, co je pro dané období typické.)

Hotové práce se vystaví (řetězec období, jak jdou za sebou).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.51 PŘ - Významné geologické objekty na Táborsku

Určen pro: 9. ročník

projekt Významné geologické objekty na Táborsku

Žáci si vyberou geologický objekt na Táborsku, zjistí si o něm dostupné informace (internet, knižní publikace, mapy..). Vytvoří k dané lokalitě komentář (charakteristiku). Dále mohou daný objekt vyfotit či nakreslit, nalepí na arch papíru a přidají charakteristiku. Projekt mohou žáci vystavit nebo poslouží jako geologický průvodce.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Komunikace
- Kooperace a kompetice

6.52 ČJ - Mrak

Mrak – ČJ, VV, PRV

Určen pro: 1. ročník

- pomůcky: Malý čtenář (Mrak –str.69),klíčová slova s obrázky (mrak,kráva,louka,mléko, člověk)
- ČJ -vymyšlení vlastního příběhu dle obrázků(dvojice)
- prezentace příběhů
- četba pohád.příběhu Mrak (učitel) – otázky k příběhu
- četba dětí (čtenářské doved.) toho samého příběhu, porovnávání přečteného příběhu s příběhy vymyšlenými, sledování přímé řeči,atd..
- odpovídat písemně na dvě otázky (reflexe)
- trojlístek – Mrak –Jaký? Co dělal? Věta
- VV – Proměny mraku (zvukové vyjádření – CD Hv 1.roč.)
- „Mrak“ před a po dešti, velký, malý mrak..
- malba temperovými barvami – tvarový a barevný kontrast
- PRV – koloběh vody, voda v přírodě, potřeba vody, změny počasí,...

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.53 NJ - Olympijské hry

Určen pro: 7. ročník

Projekt Olympijské hry

Téma: Sport, Olympijské hry

Skupiny po 2-3

Žáci vyhledají v knižních publikacích či na internetu informace o olympijských hrách- každá skupina se specializuje na jinou oblast- historie, současnost, disciplíny letních olymp. her, disciplíny zimních olymp.her, vybraní sportovci,...

Na větší čtvertku nalepí či namalují obrázky vztahující se k danému tématu a připiší vlastní text- ručně nebo vytištěný na PC.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

6.54 HV - Pohádka o veliké řepě

Určen pro: 1. ročník

Pohádka "O veliké řepě"

Motivace: přečíst pohádku z knížky Frant. Hrubín: Špalíček veršů a pohádek
Vlastní poslech hud. pohádky

Rozhovor po poslechu: návodné otázky

S jakou náladou šel dědeček na pole?
Jakou písničku si dědeček mohl prozpěvovat?
Jaká hudba doprovází pejska, kočičku a myšku?
Poznáme z hudby, jak pohádka skončila?

Mezipředmětové vztahy:

Čj – čtení pohádky, dialogizace, dramatizace
M – pojmy je před, hned před, za, hned za
Tv – pohybové etudy jednotliv. postav
Vv – kresba, malba pohádky
Prvouka – Jak vyrostle řepa nebo jiná rostlina? – povídání o rostlinách

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.55 HV - Kontrabas

Určen pro: 2. ročník

Projekt Kontrabas

Hurník: “Jak se kontrabas zamiloval” – poslech hud. pohádky

Na zač. skladby hrají pikola a kontrabas sólo, pak hrají nástroje bez kontrabasu (praskne mu struna), nakonec hraje opět celá kapela.

Návodné otázky:

Co se stalo, když spolu pikolka a kontrabas hrály sólo?

Proč se pikola kontrabasu smála?

Co mu poradil klarinet?

Jaká byla hudba bez kontrabasu?

Jaká byla na konci – i s kontrabasem?

Závěr: Všechny hud. nástroje mají svou důležitost, vzájemně se doplňují.

Rozvíjíme smysl pro výšku tónu, rozlišovat tóny vysoké a nízké, reagovat na ně slovem, pohybem.

Mezipředmětové vztahy:

Čj – výrazné čtení pohádky, dramatizace

Tv – pikola: děti poskakují, vytahují se na špičky, ruce ve vzpažení

kontrabas: jsou ve dřepu, tleskají do země...

Vv – kresba jednotl. nástrojů (kontrabas, pikola, klarinet, harfa)

Hv – seznámení s Orffovým instrumentářem (jaké nástroje hrají vysoko, středně a nízko)

Prvouka – “Každý člověk je důležitý, umí něco jiného, nikomu se neposmíváme”

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání

6.56 HV - Vánoční koledy

Určen pro: 3. ročník

Vánoční koledy – zpěv a poslech

Koleda: obřadní písně, popěvky a říkadla, zachycují náladu zimního času, starosti i radosti lidí. Koleda obsahuje přání všeho dobra: zdraví, štěstí, požehnání, úrodu na poli, hojnost dobytka ve chlévě

“Štědrý večer nastal” – povídání o Štědrém dnu, zvyky, znamení budoucna (rozkvetlé větvičky, rozkrojené jablko, lití vosku, olova do vody)

“ Jak jsi krásné neviňátko”

“Nesem vám noviny”

Mezipředmětové vztahy:

Čj – M. Aleš: Špalíček nár. písní a říkadel

V. Čtvrtek: Jak to bylo do třetice u Rumcajsů

A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu

Vv – pohledy, obrázky s vánoční tematikou (J. Lada)

kresba, malba, téma Vánoce

Děti mohou koledy zazpívat na besídce pro rodiče.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

6.57 HV - tance

Určen pro: 4. ročník

P. I. Čajkovskij – polka, valčík – poslech, tanec

Stručně poučit děti o skladateli (Album pro mládež), říct rozdíl mezi polkou (2/4 – es ta, es ta) a valčíkem (3/4 – esta ta)

Krásné polky psal náš skladatel B. Smetana – zákl. životopis

Učitel na tabuli napíše zákl. melodii, která se ve skladbě opakuje a pracuje s ní – děti si mohou vytleskat zákl. polkový i valčíkový rytmus, doprovodit ho Orff. nástroji, zazpívat píseň “Pějme píseň dokola – lid. píseň z Moravy v tempu polky)

Mezipředmětové vztahy:

Tv – poskočný krok v kruhu, jednoduchý taneček, soutěž o nejlepší taneční pár ve třídě

Čj – jak polka vznikla

děti vymýšlejí slova vhodná pro charakteristiku hudby

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.58 D - Starověký Egypt

Určen pro: 6. ročník

Téma: Starověký Egypt
Skupiny po 2-4

Žáci vytvoří reklamní plakát na vybranou egyptskou historickou zajímavost. (pyramidy, sarkofágy, mumifikace, písmo, Luxor, Gíza, Údolí králů, ...)

Každá skupina bude představovat cestovní kancelář, která chce nalákat své klienty na cestu po stopách egyptských zajímavostí, mohou si vymyslet i jméno pro svou „cestovku“.

Na arch balicího papíru nalepí či sami namalují obrázky k vybrané tematice, doplní vlastním textem- informace mohou získat na internetu, v učebnici, dějepisném atlase či knižní publikaci.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

6.59 D - Renesanční památky Tábora

Určen pro: 7. ročník

Renesanční památky Tábora
Skupiny po 3-4

Žáci si vyberou ze zadané nabídky jednu z renesančních památek Tábora, zjistí si o ní potřebné informace (internet, knižní publikace, táborské muzeum,...), vytvoří k dané lokalitě komentář, pomocí vlastního či školního fotoaparátu ji mohou i vyfotografovat.

Každá skupina obdrží větší čtverek, na kterou svůj výtvar nalepí.(obraz + text + mapka) Výsledným produktem bude jakýsi průvodce, se zakreslením do mapy Tábora.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Poznávání lidí
- Kooperace a kompetice

6.60 D - Zámořské objevy

Určen pro: 8. ročník

Zámořské objevy
Skupiny po 3-4

Každá skupina si vybere jednu ze zadaných lokalit (říše Aztéků, říše Inků, S Amerika, JV Asie, Austrálie, cesta kolem světa). S pomocí dějepisného atlasu, učebnice, internetu, odborné knižní publikace získají o dané oblasti potřebné informace, na jejichž základě vytvoří vlastní text.

Ten společně s obrázky nalepí na větší arch papíru, připojí potřebnou histor.mapu a doplní informacemi o objevitelích, kteří se do dané země jako první vydali. (Kolumbus, Cabot, Diaz, Vespucci, Cabral, Gama, Balboa, Magalhaes, Tasman, Cook, Drake, Cortez,...)

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

6.61 NJ - Výměnný pobyt

Určen pro: 8. ročník

Výměnný pobyt
Skupiny po 3

Žáci vytvoří na PC krátkou zprávu o recipročním pobytu dětí z partnerské školy Marianum. Každá skupina dostane přidělený jeden den z návštěvy rak. dětí na naší škole. Daný den náležitě okomentují, popíší vlastní zážitky a postřehy, připojí k němu vybrané fotografie, které byly během pobytu pořízeny. Výsledné práce mohou být uveřejněny na školním webu.

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Multikulturalita

6.62 ČP, F, It - Větrná energie

Určen pro: 7. ročník

Větrná energie – projektový den

Žáci se teoreticky na základě animací seznámí se vznikem proudění vzduchu na planetě a možnosti využití a skladování větrné energie. Pomocí edukativních stavebnic Lego a tabletů zkonstruují funkční model větrné turbíny. Pomocí zdroje proudění vzduchu (větrák) simulují sílu větru a změří energometrem získanou energii dvou různých vzdáleností turbíny od zdroje proudění vzduchu v případě 3 a 6 lopatkové turbíny. Na připravený worksheet zpracují zjištěná měření. Poté vypracují test na základě práce s textem v iBook – Obnovitelné zdroje (práce s tabletem). Na závěr žáci rozeberou sestavené turbíny.

Pomůcky a potřeby:

- edukativní stavebnice Lego mindstorm, Lego obnovitelné zdroje
- zdroj proudění vzduchu odpovídajícího výkonu (nestačí vysoušeč vlasů, je třeba výkonný větrák)
- tablety iPad s návody na stavbu turbíny a instalaci iBook Obnovitelné zdroje
- animace proudění vzduchu na planetě Zemi
- animace funkce větrné elektrárny
- worksheet Větrná energie

1. hodina

- brainstorming – k čemu lidé využívali v historii a nyní proudění vzduchu
- seznámení žáků s principy proudění vzduchu na planetě Zemi na základě animací umístěných na intranetu školy

2. a 3. hodina

Žáci se rozdělí do skupin po 3 – 4 žácích a postaví fungující větrnou turbínu ze stavebnic Lego MindStorm pomocí návodů umístěných na disponibilních iPadech. Rámcový pracovní postup mají k dispozici i na worksheetu Větrná energie.

4. hodina

Žáci provedou experimentální měření včetně předběžných odhadů ve čtyřech simulovaných variantách – 6 lopatek turbíny (dvě vzdálenosti od zdroje proudění vzduchu) a 3 lopatky turbíny (dvě vzdálenosti od zdroje proudění vzduchu). Měření zapíší do worksheetu.

5. hodina

Žáci vypracují test na základě práce s textem. K dispozici mají iBook Obnovitelné zdroje nainstalovaný na iPadech. Po odevzdání worksheetu provedou demontáž stavebnic.

6.63 ČP, F, It - Sluneční energie

Určen pro: 6. ročník

Název a krátká anotace materiálu:

Solární energie – žáci se pomocí prezentace seznámí se způsoby využití slunečního tepla, s pasivními a aktivními solárními systémy. Žáci zjišťují, jak funguje sluneční elektrárna a seznámí se s různými typy slunečních elektráren. Pomocí stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje sestaví s pomocí iPadů model solární elektrárny. Poté žáci provedou měření s použitím své sestavené elektrárny a lampičky, své zjištěné údaje zapíší do připraveného worksheetu.

Pomůcky a potřeby:

Edukativní stavebnice Lego obnovitelné zdroje a jednoduché stroje
iPad s nainstalovaným návodem a iBook obnovitelné zdroje
Worksheet solární energie
Lampičky

1. hodina

Prezentace na téma solární energie – energie slunečních paprsků, sluneční záření, pasivní a aktivní solární systémy, jak funguje solární elektrárna, výhody a nevýhody sluneční energie.

2. a 3. hodina

Rozdělení žáků do skupinek, přiřazení stavebnic a iPadů, sestavení solární elektrárny pomocí návodů umístěných v iPadech.

4. hodina

Měření – s pomocí lampičky žáci provedou měření včetně odhadů. Měření probíhá ve třech polohách solárního panelu (vertikální, diagonální a horizontální poloha).Své výsledky měření zapíší žáci do připravených tabulek ve worksheetu a vysvětlí, jaký má vliv změna polohy solárního panelu na hodnotu generovaného napětí a proudu.

5. hodina

Žáci vypracují test na základě práce s textem. K dispozici mají iBook Obnovitelné zdroje nainstalovaný na iPadech. Po odevzdání worksheetu provedou demontáž stavebnic.

6.64 ČP, F, It - Vodní energie

Určen pro: 8. ročník

Název a krátká anotace materiálu:

Žáci se teoreticky pomocí prezentačních materiálů seznámí s využitím energie vody od prvopočátků až do současnosti. Žáci se seznámí se základními druhy turbín a nejnámějšími vodními elektrárnami v ČR. Pomocí edukativní stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje sestaví s použitím tabletů model vodní elektrárny. Účinnost vodní turbíny posléze testují a zjištěné údaje zapíší do připraveného worksheetu.

Pomůcky a potřeby:

Tablet s nainstalovaným návodem a iBook obnovitelné zdroje.
Edukativní stavebnice LEGO obnovitelné zdroje a jednoduché stroje.
Worksheet vodní energie.
Zdroj tekoucí vody.

Popis:

1. hodina

- brainstorming – jak začali lidé využívat dosud nespoutanou energii vody
- seznámení žáků s principy využití vodních toků, principů vodních turbín a stavby přehrad

2.- 3. hodina

- rozdělení žáků do pracovních skupin, rozdělení stavebnic a tabletů. Stavba vodní turbíny pomocí návodů umístěných na tabletech. Rámcový postup mají žáci k dispozici i na worksheetu.

4. hodina

- experimentální měření včetně odhadů provedou žáci ve sprše. V průběhu experimentálního měření regulují počet lopatek vodní turbíny dle instrukcí z worksheetu. Výsledky měření zapíší žáci do připravených tabulek worksheetu.

5. Žáci vypracují připravený test a vynesou naměřené hodnoty do grafů. Výsledky měření následně písemně zhodnotí.