



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1029/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-217/25-S

Název	Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364
Sídlo	Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany
E-mail	reditel@sousedlcany.cz
IČO	14 803 844
Identifikátor	600 007 901
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jiří Kolín
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Petra Bezruče 364, Sedlčany
Inspekční činnost na místě	26., 27. a 28. března 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), naplňování ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), domova mládeže (dále „DM“) a školní jídelny. Škola dlouhodobě poskytuje vzdělávání v oborech s vyučným listem Kuchař – číšník, Cukrář, Kadeřník, Opravář zemědělských strojů, Zahradník a Zahradnické práce. Od roku 2020 je vyučován obor Instalatér. K termínu inspekční činnosti škola nemá žáky v oborech Podnikání, Strojní mechanik, Lesní

mechanizátor, Potravinářská výroba a Výrobce potravin. Počet žáků se však od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 zvýšil. V 15 třídách se vzdělává 263 žáků (47% naplněnost). Škola eviduje 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 28 žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), z nichž čtrnáct má částečnou jazykovou bariéru a jeden žák výraznou. V DM bylo k termínu inspekční činnosti evidováno 84 ubytovaných žáků (44% naplněnost).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2016. Koncepce rozvoje školy je zaměřena např. na zajištění bezpečného prostředí s pozitivním sociálním klimatem podporujícím učení. Základním cílem je také rozvoj vědomostí, dovedností a osobnostních vlastností žáků, které jim umožňují vhodné uplatnění ve zvoleném oboru. Nedílnou součástí je i rozvíjení vzájemné spolupráce všech aktérů vzdělávání. Stanovené cíle se většinou postupně daří naplňovat.

Ředitel účelně delegoval část kompetencí na zástupkyni. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě a provozních poradách. Vedení školy úzce spolupracuje s vedoucí vychovatelkou DM, se školním poradenským pracovištěm (dále „ŠPP“) a s předsedy předmětových komisí. Organizace výuky v oboru Instalátér vyžaduje zlepšení, překročen byl maximální povolený počet vyučovacích hodin v týdnu teoretické výuky v 1. ročníku. Funkční je studentský parlament, který navrhuje realizaci různých aktivit a zprostředkovává efektivní komunikaci mezi žáky a vedením školy.

Vedení školy aktivně uplatňuje systematický a účelný přístup k rozvoji partnerských vztahů. Sociální partneři poskytují podmínky pro zvyšování odborných kompetencí žáků, zajištění praktického vyučování a účelné naplňování ŠVP. Spolupráce zahrnuje také cílenou podporu při náboru absolventů na pracovní pozice. Přínosná je rovněž kooperace s místními organizacemi, školami a institucemi podporujícími vzdělávání, což účinně přispívá k obohacení vzdělávací nabídky a k naplňování koncepce školy. V oblasti projektového vyučování škola vhodně spolupracuje se školami v regionu. Daří se také součinnost s partnerskou školou v Rakousku, s Agrární a Hospodářskou komorou v oblasti vzdělávání v zemědělství.

Vnitřní informační systém je funkčně nastaven, založený je zejména na osobním kontaktu zaměstnanců a na elektronické komunikaci. Kontrolní a hospitační činnost ve SŠ a v DM je pravidelně realizována, vymezovány jsou i konkrétní závěry. Monitoring průběhu vzdělávání se zefektivnil, systematicky jsou přijímána také opatření ke zlepšení činnosti školy. To se projevilo mj. i v důsledné realizaci opatření přijatých na základě předchozí inspekční činnosti v oblasti zvýšení nároků na případné uchazeče o nástavbové studium.

Od předchozí inspekční činnosti se pedagogický sbor obměnil. Tvoří jej 38 učitelů včetně ředitele, z nichž předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje 6 učitelů, jeden z nich si vzdělání doplňuje. Škola realizuje účinnou podporu sedmi začínajících pedagogů prostřednictvím uvádějících učitelů. V DM působí sedm vychovatelů, dva z nich jsou nekvalifikovaní a studují k získání odborné kvalifikace. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikované pedagogy hledá. Cíleně také podporuje svůj i profesní rozvoj pedagogických pracovníků, realizované průběžné vzdělávání respektuje potřeby školy. Poznatky ze vzdělávání pedagogové navzájem většinou sdílejí, pouze částečně je však uplatňují ve výuce.

Činnost ŠPP náležitě koordinuje zástupkyně ředitele. Součástí týmu je výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Všechny účelně poskytují poradenství

konzultace a účinnou podporu všem žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Metodická prevence pro DM efektivně spolupracuje s ostatními pracovníky ŠPP. Společně navrhuje postupy a řeší problémové chování ubytovaných žáků. Škola správně identifikuje projevy rizikového chování a poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Účelně je zpracována a většinou účinně aplikována strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Materiální podmínky školy se zlepšily, byla modernizována školní kuchyně a restaurace, zakoupeno vybavení pro cukrářskou výrobu, pro obor Kadeřník a Zahradník. Postupně probíhá modernizace vybavení v DM. Výrazně se zlepšilo vybavení digitální technikou.

Finanční zdroje školy, včetně prostředků z různých projektů a programů a ze zisku z doplňkové činnosti, jsou efektivně vynakládány k zajištění vzdělávání v souladu se ŠVP.

Škola klade důraz na zajišťování bezpečného a zdravého prostředí pro žáky. Pravidelně je poučuje o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, a to jak ve školních prostorách, tak i během mimoškolních aktivit. Škola má vyšší míru úrazovosti, příčiny úrazů vyhodnocuje, žáci jsou o pravidlech bezpečnosti opakovaně poučováni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech hospitovaných hodinách teoretických předmětů vycházel stanovený cíl správně ze ŠVP. Pozitivem bylo účelné využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretických poznatků s praxí. Výuka byla většinou připravená a věcně správná, převažovala v ní pozitivní atmosféra podporující učení. Žáci však nevyužívali v dostatečné míře různé informační zdroje, nemohli si vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností. Zřídka byla ve výuce zaznamenána práce s textem.

Vzdělávací strategie v hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů zpravidla vhodně rozvíjely vědomosti i dovednosti žáků. Výuka českého jazyka a literatury byla zdařilá. Žáci byli cíleně vedeni k přemýšlení, což umožňovalo jejich aktivní participaci ve výuce. Účelně byl aplikován kulturněhistorický kontext, což většinou umožnilo žákům pochopení souvislostí probíraného učiva. Ve výuce cizích jazyků (anglického a německého) byly uplatněny formy a metody práce, které však pouze částečně podněcovaly aktivitu žáků. Poslechové texty rodlých mluvčí a účelné využití slovníků ve čtvrtině výuky vhodně přispívaly k rozvíjení cizojazyčných kompetencí a jazykové gramotnosti odpovídající věku žáků. Oblastí ke zlepšení je však aktivní komunikace vyučujících a žáků v cílovém jazyce. V občanské nauce byly vhodně využity kooperační činnosti žáků. Ti byli účelně podněcováni k dialogu, který podporoval učení a prohlubování jejich poznatků. Výuka matematiky se vyznačovala vysokým podílem samostatné práce žáků, při které se učitelky žákům podle jejich potřeb a výrazně rozdílné úrovně znalostí účelně individuálně věnovaly. Zaznamenáno bylo vhodné střídání různých pedagogických metod včetně her, kterými se většinou dařilo žáky aktivizovat a předcházet jejich únavě. Rychlejší žáci byli dobře podporováni možností vytvářet vlastní příklady. Efektivní byla výuka statistiky zahrnující nejen sběr dat a jejich jednoduché statistické zpracování, ale i prezentaci s využitím grafického znázornění a vhodně začleněným rozhovorem o praktickém významu konkrétních zjištění.

V teoretických odborných předmětech byla vždy vhodně uplatněna zásada názornosti četným využitím obrazového materiálu, počítačových prezentací, videoukázek, výkresů, ukázek materiálů a součástí. Názornost účelně přispívala k rozvoji představivosti žáků. Efektivně byly využity jejich poznatky z reálného života i z odborného výcviku. Přiměřeně byli žáci vedeni k osvojení i aktivnímu užití odborné terminologie. Rozvíjeno bylo také čtení

odborných textů s porozuměním. Slovní projev žáků byl výrazně rozrůzněný, od jednoslovných odpovědí po obsahově bohatší komunikaci prokazující i schopnost argumentace a odůvodňování zejména u žáků s hlubším zájmem o předmět. V části výuky byly vhodně využity i myšlenkové mapy, což podpořilo aktivní zapojení žáků do výuky a pomáhalo jim utřídit si učivo a nalézat potřebné souvislosti. V ekonomice žáci při samostatné práci řešili vhodně zvolená zadání rozvíjející současně i jejich matematickou gramotnost. Úlohy byly výrazně propojeny s reálným životem. Vzhledem k rozdílné pokročilosti žáků byl efektivně uplatněn individuální přístup. Žáci při řešení úloh většinou byli schopni využít různé podpůrné zdroje, které jim řešení usnadňovaly. Motivováni byli i vhodně začleněnou možností využít mobilní telefony v průběhu výuky.

Odborný výcvik oboru Zahradník probíhal v reálných podmínkách. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do činností, při kterých vzájemně spolupracovali a pomáhali si. Pracovali se zaujetím. Učitelé se jim podle potřeby věnovali a poskytovali jim individuální pomoc. Žáci byli schopni popsat postup při práci, odůvodnit význam prováděné činnosti. Účelně měli možnost vyzkoušet si práci s odlišnými druhy nástrojů a seznámit se tak s jejich principy a vhodností použití ke konkrétní pracovní operaci. Odborný výcvik oboru Instalatér probíhal ve školní dílně. Žáci individuálně nebo ve dvojicích pracovali na různých instalatérských pracích. Znali význam jednotlivých pracovních operací a jejich zařazení v pracovním postupu. Chápali význam kvalitní práce, u prováděných činností byli schopni znaky kvality rozpoznat, posoudit, co se jim při práci podařilo či v čem mají příležitosti ke zlepšení. Žáci jsou systematicky vedeni k potřebné samostatnosti při realizaci pracovního postupu. Odborný výcvik oboru vzdělání Kadeřník probíhal ve školních pracovištích s odpovídajícím materiálním zázemím, které umožňovalo plynulou realizaci praktických činností v příjemné atmosféře. Žákovská práce byla vhodně korigována vyučujícími, kteří žákům poskytovali adekvátní podporu a vhodnými otázkami propojovali jejich teoretické a praktické znalosti. Učitelé vedli žáky k samostatnosti, podle potřeby jim poskytovali cílenou podporu a efektivně využívali práci s chybou. Žáci pracovali aktivně, bez prostojů, patřičně spolupracovali. Učitelé je důsledně vedli k dodržování bezpečnostních pravidel s důrazem na pečlivost, používání ochranných pomůcek i technologických postupů. Průběžná zpětná vazba byla smysluplná. Odborný výcvik oborů Kuchař – číšník a Cukrář probíhal ve školní restauraci, ve cvičné kuchyni a v cukrárně. V jeho průběhu si žáci osvojovali základní i pokročilé pracovní dovednosti, a to jak v oblasti přípravy pokrmů, tak i v oblasti obsluhy hostů v restauraci. Reálný provoz v gastronomii účinně přispíval k rozvoji jejich potřebných odborných kompetencí. Smysluplně byla podporována týmová spolupráce, žáci byli však vedeni i k samostatnosti a zodpovědnosti za svou práci. Správně probíhala také osvěta k dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů. Praktická výuka v oboru Cukrář byla zaměřena na rozvoj zručnosti a estetického vnímání. Velmi zdařile byla podporována kreativita žáků umocněna pečlivostí a citem pro detail. Zaznamenány byly také vhodné techniky, které účinně rozvíjely schopnost zvládání stresových situací při komunikaci se zákazníky.

Činnosti v DM představují velmi účelné a smysluplné využívání volného času ubytovaných. Adaptačnímu procesu nově příchozích žáků je věnována náležitá pozornost. Rozsáhlá a zajímavá nabídka aktivit, kroužků, sportovního vyžití, rukodělných prací efektivně podporuje rozvoj klíčových kompetencí i vzájemných vztahů žáků. Důraz je kladen na zdravý životní styl, samostatnost a odpovědnost žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola výsledky vzdělávání žáků hodnotí zejména na základě písemného či ústního zkoušení a výstupů jejich praktických činností. Žáci a rodiče jsou o prospěchu operativně informováni prostřednictvím elektronické aplikace. Dále jsou využívány rodičovské schůzky a nově i tzv. tripartity, které škola svolává zejména s ohledem na zhoršení prospěchu žáka či jeho výchovné problémy. Prospěch žáků škola prokazatelně projednává v pedagogické radě, a to nejen z hlediska statistického přehledu, ale i z hlediska přijímání konkrétních opatření ke zlepšení výsledků žáků.

Ve školním roce 2023/2024 prospělo cca 91 % žáků (7 % s vyznamenáním), 9 % žáků neprospělo. Vyšší podíl neprospívajících byl zaznamenán zejména v prvním ročníku. Z rozhovorů s pedagogy vyplývá, že příčinou může být mj. nízká motivace žáka ke vzdělávání v souvislosti s nízkým zájmem žáků o konkrétní obor vzdělání či nižšími vzdělávacími předpoklady žáků. Škola vhodně umožňuje žákům změnit obor vzdělání a pokračovat ve vzdělávání ve škole v oboru s nižšími nároky. Průměrný prospěch se pohyboval kolem 2,4. Spíše než mezioborové rozdíly, byly patrné rozdíly ročníkové (žáci prvního ročníku vykazovali horší, žáci třetího ročníku lepší průměrný prospěch). Žáci neprospívali častěji z náročnějších odborných předmětů než z předmětů všeobecně vzdělávacích. Patrný byl také vyšší podíl žáků nehodnocených, což úzce souvisí s jejich nadprůměrnou absencí. Obdobné výsledky žáků byly zaznamenány i ve školních rocích 2022/2023 a 2021/2022. Absence žáků se ve školním roce 2021/2022 pohybovala kolem 217 hodin na žáka, v roce 2022/2023 a 2023/2024 kolem 185 hodin. Neomluvená absence dosahuje v průměru cca 4–5 hodin na žáka. Z podrobné analýzy prospěchu žáků je zřejmé, že žáci s nejvyšší absencí zpravidla vykazují v rámci příslušné třídy také nejslabší vzdělávací výsledky. Vysoká absence tak nevytváří předpoklady pro zlepšení výsledků vzdělávání. Škola absenci podrobně sleduje, projednává ji v pedagogické radě, řeší ji v rámci ŠPP a zabývá se jí i v rámci tripartit. Neomluvenou absenci postihuje kázeňskými opatřeními. Dosavadní opatření ke snížení absence však byla jen částečně účinná, dílčího zlepšení bývá dosaženo zejména v případě funkční spolupráce školy a rodiny.

Sníženým stupněm z chování bylo na konci školního roku 2023/2024 hodnoceno cca 9 % žáků. Kromě různých provinění vůči školnímu řádu je jednou z příčin vysoká neomluvená absence. Vážné prohřešky škola netoleruje, několika jednotlivcům bylo uloženo podmíněné vyloučení ze studia. Počet kázeňských opatření převyšoval počet udělených pochval. Ve využití motivačního potenciálu pochval či jiných ocenění má škola příležitost ke zlepšení.

U závěrečných zkoušek ve školním roce 2023/2024 byli neúspěšní pouze jednotlivci. Z porovnání výsledků u závěrečné zkoušky a v průběhu vzdělávání je zřejmé, že ve většině případů se jednalo o žáky, kteří v průběhu vzdělávání měli spíše vyšší absenci a podprůměrný prospěch. S vyznamenáním prospěli zejména žáci v oborech Cukrář, Zahradník, Kadeřník či Instalatér. Z podrobných výsledků je patrné, že mírně horšího hodnocení dosahují žáci v písemné části závěrečné zkoušky. Z rozhovorů s pedagogy vyplývá, že jednou z příčin může být nižší míra porozumění písemnému zadání či horší vyjadřovací schopnosti žáků. V těchto oblastech má škola příležitost ke zlepšení.

Z podrobné analýzy vývoje počtu žáků v jednotlivých oborech od jejich prvního do závěrečného ročníku je zřejmé, že ve standardní době dané příslušným vzdělávacím programem výuční list získají v průměru jen necelé dvě třetiny žáků příslušného prvního ročníku. Jednou z příčin je již výše zmíněný neprospěch žáků v průběhu vzdělávání i jejich vysoká absence spojená se ztrátou motivace ke vzdělávání.

K rozvoji odborných kompetencí a k podpoře nadaných žáků přispívá kromě efektivní realizace odborného výcviku řada soutěží, do kterých se žáci aktivně zapojují. Škola podporuje profesní orientaci žáků i vlastními soutěžemi (např. u gastronomicky zaměřených oborů). Dále se žáci účastní např. soutěží v oblasti finanční gramotnosti. Dobrých výsledků na regionální úrovni dosahují zejména žáci oborů Kadeřník, Kuchař – číšník, Cukrář či Zahradník. Podrobné informace o výsledcích vzdělávání žáků obsahuje výroční zpráva o činnosti školy.

Účelně je podporován rozvoj sociálních kompetencí žáků pravidelnou spoluprací s domovem seniorů, pečovatelským domem v oblasti péče o klienty v podobě kadeřnických služeb. Účastí v charitativních a veřejně prospěšných aktivitách žáci rozvíjejí svou občanskou angažovanost a sociální citění.

Výchovná práce DM je založena především na individuálních konzultacích, rozhovorech a cíleně organizovaných aktivitách včetně exkurzí, výletů a besed. Systém podpory vzdělávání funguje efektivně, vychovatelé sledují studijní výsledky a v případě potřeby poskytují žákům individuální pomoc při přípravě na vyučování.

Závěry

Vývoj školy

- Proměnila se skladba oborů vzdělání, škola od předchozí inspekční činnosti zahájila vzdělávání v oboru Instalatér; k termínu inspekční činnosti nemá žáky v oborech Podnikání, Strojní mechanik, Lesní mechanizátor, Potravinářská výroba a Výrobce potravin.
- Zvýšil se počet žáků školy, částečně se obměnil pedagogický sbor.
- Zefektivnil se monitoring průběhu vzdělávání.
- Zlepšily se materiální podmínky.
- Nedostatky z předchozí inspekční činnosti se podařilo většinou odstranit, přetrvávají dílčí nedostatky v průběhu výuky.

Silné stránky

- Systematická a účinná spolupráce se sociálními partnery cíleně podporuje naplňování profilu absolventa. (1.5)
- Efektivní realizace odborného výcviku účelně podporuje rozvoj dovedností, odborných a sociálních kompetencí žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Žáci využívali ve výuce v nedostatečné míře informační zdroje. (4.2)
- Žáci si nemohli ve výuce vybírat z úloh s odlišnou kognitivní náročností. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vést žáky k práci s různými informačními zdroji, zařazovat cíleně do výuky práci s textem.

- Využívat ve výuce úlohy s odlišnou kognitivní náročností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Smlouvy o zajištění praktického vyučování – školní rok 2024/2025 (vzorek)
4. Další dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Pavel Čámský, školní inspektor
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka
Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

24. dubna 2025