



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1434/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-310/25-P

Název	Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45
Sídlo	Macháčkova 905/45, Skvrňany, 318 00 Plzeň
E-mail	skola@skolymach.cz
IČO	70 839 352
Identifikátor	600 023 036
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karla Adámková
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Macháčkova 45, Plzeň Macháčkova 43, Plzeň Macháčkova 47, Plzeň Rabštejská 29, Plzeň Vojanova 22, Plzeň
Inspekční činnost na místě	24. 11. – 27. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Odborná škola, Základní škola a Mateřská škola, Plzeň, Macháčkova 45 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), střední školy (dále „SŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny – výdejny. Součástí školy je speciálně pedagogické centrum (dále „SPC“), které zajišťuje poradenské služby žákům školy i klientům z jiných škol.

Škola je zaměřena na rozvíjení osobnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s cílem uplatnění dosažených vědomostí, dovedností a návyků v praktickém životě. Zřízena je primárně pro žáky s mentálním a tělesným postižením, se souběžným postižením více vadami a autismem. Ke vzdělávání jsou přijímáni na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školských poradenských zařízení.

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby na pracovištích v Plzni v ulici Macháčkova, kde jsou umístěny třídy MŠ, ZŠ, ZŠS, ŠD, jedna třída SŠ, a dvě školní jídelny – výdejny. Odloučená pracoviště školy zahrnují pracoviště v ulici Rabštejnská, kde je umístěna v jednom z pavilonů Domova pro osoby se zdravotním postižením „Nováček“ jedna třída SŠ a v ulici Vojanova, kde jsou čtyři třídy SŠ a pracoviště SPC.

V době inspekční činnosti se ve dvou třídách MŠ vzdělávalo 20 dětí, z nichž 18 plnilo povinné předškolní vzdělávání, 12 dětí mělo povolený odklad povinné školní docházky. V MŠ bylo evidováno rovněž šest dětí cizinců. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro předškolní vzdělávání Hrajeme si s obrázky, který vychází z principů metody strukturovaného učení, které jsou nedílnou součástí výchovně vzdělávací činnosti u dětí s poruchami autistického spektra.

K termínu inspekce škola vzdělávala v rámci základního vzdělávání celkem 123 žáků v devíti třídách. V ZŠ se ve třech třídách vzdělávalo 31 žáků, v ZŠS v šesti třídách 92 žáků. Základní škola eviduje 17 žáků cizinců. Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, které vycházejí z reálných podmínek školy, speciálních vzdělávacích potřeb žáků a individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) přizpůsobených jejich schopnostem a možnostem.

SŠ zajišťuje nižší střední vzdělání ve dvou oborech: Praktická škola dvouletá a Praktická škola jednoletá. V době inspekční činnosti se ve SŠ vzdělávalo 43 žáků (36 žáků ve dvouleté a sedm v jednoleté praktické škole). Vzdělávání je realizováno podle ŠVP, který je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním životě a na sebeobsluhu. V SŠ byli evidováni dva žáci cizinci.

V šesti odděleních ŠD bylo v době inspekční činnosti zapsáno k pravidelné denní docházce 39 účastníků. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ŠD. Cíle vzdělávání ve ŠD jsou stanoveny v návaznosti na ŠVP ZŠ, ZŠS a nabízejí účastníkům pestré aktivity, které je učí smysluplnému využití volného času.

V rámci hmotného zabezpečení škola poskytuje školní stravování ve školních jídelnách – výdejnách na pracovišti Macháčkova. Dětem z MŠ je umožněno konzumovat vlastní svačiny, přesnídávky a pitný režim v rámci individuálního stravování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) byla na základě výsledku konkurzního řízení jmenována zřizovatelem do funkce s účinností od 1. srpna 2020. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje zaměřenou na všeobecný rozvoj dětí a žáků, zvyšování kvality vzdělávání a uplatnění žáků

na trhu práce, včetně strategií pro dosahování cílů a jejich vyhodnocování. Jasně stanovené priority, které se škole daří v plné míře naplňovat, jsou založené na komunikaci a kooperaci všech aktérů vzdělávání, na naplňování potřeb dětí a žáků, na vytváření optimálního vzdělávacího a sociálního prostředí. Ředitelka školy průběžně naplňování koncepčních záměrů včetně efektivitu jednotlivých použitých postupů či metod pedagogické práce vyhodnocuje. Vytýčené cíle, které ředitelka vyspecifikovala pro další období, jsou promyšlené, konkrétní a reálné. Všichni pedagogové se na naplňování koncepčních záměrů školy podílejí.

Řízení školy se opírá o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědností všech pracovníků a o otevřenou komunikaci. Některé kompetence pro řízení a kontrolu vzdělávání přenesla ředitelka na své zástupkyně. Nastavenou organizační strukturou řízení a rozdělením kompetencí umožnila pedagogickým pracovníkům aktivní zapojení do řízení školy. Předávání informací mezi vedoucími pracovníky, zaměstnanci jednotlivých pracovišť, i v rámci celého pedagogického sboru je promyšlené a funkční. Nastavený kontrolní a hospitační systém je funkční, vedení školy sleduje kvalitu vzdělávání a poskytuje pedagogům podklady pro sebereflexi vlastní práce. Pedagogové dostávají ke své práci zpětnou vazbu, doporučení vedou k postupnému zvyšování kvality vzdělávání. Kontrolní činnost školy probíhá také při každodenním kontaktu se zaměstnanci školy a při operativním řešení aktuálních záležitostí.

Složení pedagogického sboru umožňuje naplňovat koncepční záměry školy a cíle realizovaných ŠVP, zkvalitňovat vzdělávací proces a cíleně tak formovat a rozvíjet osobnost dětí a žáků. Vzdělávání v předškolním, základním, středním i zájmovém vzdělávání zajišťuje spolupracující tým, v převážné míře s požadovanou odbornou kvalifikací. Částečná nekvalifikovanost pedagogických pracovníků neměla v průběhu inspekční činnosti vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje podle aktuálních potřeb všem pedagogům účast na různých vzdělávacích akcích, prohlubování a rozšiřování odbornosti a pedagogických dovedností a následné využití získaných poznatků ve výuce. Uskutečňované vzdělávací akce jsou v souladu s potřebami školy a příznivě se odrážejí v kvalitě vedení vzdělávacího procesu.

Poradenské služby jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která zároveň působí jako školní metodička prevence, a kariérovou poradkyní. Velmi úzce spolupracují s vedením školy, tj. ředitelkou a jejími zástupkyněmi. Pravidelně se scházejí k řešení aktuálně vzniklých problémů, jednotně přistupují k podpoře žáků a jejich zákonných zástupců a o své činnosti průběžně informují i ostatní pedagogy.

K naplňování všech ŠVP má škola vytvořeny dobré prostorové i materiální podmínky. Vzdělávání probíhá v esteticky upraveném a podnětném prostředí. Vyučující mají k dispozici velké množství učebních a rehabilitačních pomůcek, které jsou neustále inovovány a napomáhají všestrannému rozvoji osobnosti dětí i žáků. Škola disponuje dostatečným počtem učeben vybavených didaktickou technikou, jež je účelně využívána v průběhu vzdělávání pro podporu rozvoje dětí a žáků, s výjimkou učebny v ulici Rabštejnská, kde interaktivní tabule chybí. V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí školy průběžně modernizuje. Prostorové podmínky ŠD umožňují realizaci pravidelné zájmové činnosti. Pro činnost ŠD škola využívá učebny školy. Pro zájmové aktivity jsou účelně využívány i další prostory školy (např. školní zahrada). Pracoviště SPC má zajištěné výborné prostorové podmínky a materiální vybavení. Odborní pracovníci jsou dostatečně vybaveni testovými bateriemi i výpočetní technikou. SPC má zaveden

elektronický evidenční systém, který umožňuje všem pracovníkům nahlížet do spisové dokumentace klientů.

Vícezdrojové financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplňování vzdělávacích programů. Škole se většinou daří v souladu s jejím zaměřením obnovovat a doplňovat moderní didaktickou techniku a učební pomůcky, jež jsou účelně využívány ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Zlepšení ekonomických podmínek školy je podpořeno sponzorskými dary.

Škola zajišťuje bezpečnost dětem, žákům, zaměstnancům a dalším oprávněným osobám ve všech svých prostorách. Při vytváření a udržování bezpečného prostředí bere v úvahu specifické podmínky a potřeby školy, například charakter budovy, věkové složení dětí, organizaci výuky či provozních činností. Součástí je také prevence rizik, pravidelná kontrola prostor a vybavení, dohled pedagogických pracovníků a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. Budovy školy jsou zajištěny proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním cílem školy je vytvořit prostředí, ve kterém se všem dětem a žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen potřebného vzdělání a individuální péče, ale zároveň se zde cítí bezpečně a spokojeně. Žáci v rámci základního vzdělávání jsou vedeni k rozvoji samostatnosti v běžných situacích a jejímu uplatnění v praktickém životě. Cílem předškolního vzdělávání je podporovat osobnostní rozvoj dětí, napomáhat dosažení školní zralosti a připravenosti na nástup do základního vzdělávání. Vzdělávací cíle ve střední škole jsou zaměřeny na profesní přípravu žáků a jejich uplatnitelnost na trhu práce nebo v domácnosti.

V průběhu předškolního vzdělávání se projevila úzká a efektivní spolupráce učitelek mateřské školy a asistentek pedagoga, která významně přispěla k naplňování vzdělávacích cílů a měla pozitivní dopad na rozvoj dětí s ohledem na jejich individuální potřeby. Pedagožky společně připravovaly a vyhodnocovaly činnosti, přičemž vzdělávací nabídku diferencovaly na základě výsledků pedagogického diagnostikování a zohledňovaly fyzické i mentální předpoklady dětí. Podle možností dětí bylo zařazováno formativní hodnocení, které přispívalo k vytváření zpětné vazby a podporovalo citové i emoční projevy. Vzdělávání bylo obohaceno využíváním piktogramů a obrázků, důsledně byla podporována orientace v nastavených pravidlech, jež dětem poskytovala pocit řádu a bezpečí. Vhodně zvolené vzdělávací strategie významně podporovaly individualizaci vzdělávacího procesu, přičemž důraz byl kladen na názornost a důslednost, což svědčí o kvalitně vedeném a rozvojově přínosném vzdělávání. Slabinou však byla skutečnost, že vzdělávací proces nebyl učitelkami systematicky vyhodnocován tak, aby byly stanoveny konkrétní závěry a opatření pro další práci, což představuje prostor pro zlepšení v oblasti reflexe a plánování. Pitný režim ani skladba svačin neodpovídaly zásadám zdravé životosprávy. Děti postrádaly podporu v pravidelném doplňování tekutin a část z nich neměla dobře vyváženou svačinu, což může negativně ovlivnit jejich soustředění, energii i celkové zdraví.

Výuka ve všech sledovaných třídách v ZŠ a ZŠS byla připravena a promyšlena, měla logickou strukturu a byla příkladně individualizovaná dle specifických potřeb a věkových zvláštností žáků. Pedagogové pro naplnění stanovených cílů v činnostně pojatém vyučování využívali širokou škálu výchovně vzdělávacích strategií za účinného využití názorných, speciálních a kompenzačních pomůcek. Sledované vyučování probíhalo v přátelské atmosféře, všichni pedagogičtí pracovníci soustavně uplatňovali citlivý individuální přístup, předvíдали různé projevy chování žáků a dokázali nasměrovat jejich pozornost

k realizovaným činnostem. Důsledně respektovali schopnosti a možnosti žáků, poskytovali jim podpůrná opatření v souladu s postupy stanovenými v doporučeních školských poradenských zařízení a v IVP. Vyučující a asistentky pedagoga mezi sebou při výuce efektivně spolupracovali ku prospěchu všech žáků. Jejich součinnost zahrnovala i přípravu na vyučování a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a potřebnou pomoc. Na konci hodiny učitelé zhodnotili výuku, často s aktivní účastí žáků. Předkládané aktivity vhodně stimulovaly zájem žáků o svět, v němž žijí. Přispívaly k budování pozitivního sebepojetí a vedly je k vytváření vhodných stereotypů pro uplatnění v konkrétních situacích. Výuka byla rovněž zaměřena na ochranu vlastního zdraví i zdraví ostatních. Byly zařazovány činnosti zaměřené na rozvíjení dovedností žáků a na získávání sebeobslužných návyků. Žáci na zadaných úkolech se zájmem pracovali a projevovali uspokojení a radost. Přiměřeně svým možnostem komunikovali s učitelkami nebo asistentkami. Beze strachu vyjadřovali své požadavky. Dokončovali většinu uložených aktivit, na některých dokázali pracovat i samostatně. Vhodně byly rozvíjeny pohybové dovednosti za využití nápaditého tělovýchovného náčiní. Bylo patrné, že žáci mají radost z pohybu a pedagogové jim usnadňují tyto kladné emoce dále rozvíjet. Individuální rehabilitační, relaxační a podpůrná práce s žáky vyplývala z jejich momentálních potřeb za využití Snoezelenu.

Promyšlené organizační zajištění a souběžné působení vyučujících a asistentů pedagoga ve SŠ přispívalo k efektivitě vzdělávacího procesu. Pedagogové důsledně, s příkladnou trpělivostí, diferencovali a individualizovali výuku podle potřeb žáků. Volené metody a formy práce byly promyšlené a žáky většinou velmi dobře přijímané, což pozitivně ovlivňovalo jejich zájem o nabízené činnosti a ochotu plnit zadané úkoly. Důraz byl kladen především na podporu samostatnosti, na rozvoj sociálních, pracovních, pohybových a komunikačních dovedností s cílem podněcovat plnohodnotné zapojení žáků do všech činností v rámci jejich individuálních dispozic, maximálně podporovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet zručnost a praktické dovednosti potřebné pro život. Učitelé věnovali dostatek pozornosti motivačním aktivitám, pozitivnímu pedagogickému hodnocení a ocenění i malého pokroku jednotlivce. Dostatečný prostor byl v hodinách věnován procvičování a upevňování osvojovaného učiva. Třídy byly vybaveny názornými učebními pomůckami, které pedagogové i žáci aktivně využívali. Trpělivý přístup pedagogů a poskytování pomoci při vzdělávacích obtížích přispívaly k příjemné pracovní atmosféře v průběhu vzdělávání.

Zájmové vzdělávání ve ŠD vhodně navazovalo na dopolední výuku, poskytovalo žákům různé formy relaxace, pohybových a výtvarných aktivit. Jejich osobnostní rozvoj byl aktivně podporován v souladu s jejich individuálními schopnostmi. Žáci při sledovaných činnostech komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku a míře postižení.

Činnost SPC poskytuje podporu, pomoc a vedení dětem, žákům a klientům, kteří mají nějaké zdravotní znevýhodnění nebo se jedná o děti a žáky s poruchou autistického spektra. Odborní pracovníci SPC používají širokou škálu standardizovaných diagnostických metod i vhodně upravených diagnostických nástrojů, určených pro intaktní populaci. Výsledky vlastní diagnostiky přínosně doplňují i závěry spolupracujících odborných pracovišť (dětská psychiatrie, klinická psychologie, neurologie apod.). Zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání jsou kvalitní, vyvážené z hlediska poměru odborné terminologie, informační hodnoty a praktické využitelnosti. Jednotlivá podpůrná opatření jsou konkrétní, strukturovaná do jednotlivých vzdělávacích oblastí nebo konkrétních předmětů a individualizována vzhledem k potřebám dítěte nebo žáka a k možnostem školy. Uživatelům tak poskytují dobrou vodítka k jejich praktické realizaci. Vyhodnocování účinnosti nastavených podpůrných opatření je realizováno formou pravidelných návštěv

odborných pracovníků ve školách. V průběhu návštěv nebo při vyšetřeních v SPC je současně poskytována metodická podpora a konzultace pedagogům i zákonným zástupcům. Systém evidence klientů SPC, vedený kombinací elektronické a papírové formy, je funkčně nastavený. Spisová dokumentace je uchovávána bezpečně a přehledně.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou závislé především na míře postižení a zdravotním stavu dětí a žáků. Při hodnocení individuálních výsledků v předškolním, základním a středním vzdělávání je důraz kladen především na individuální pokrok jednotlivců, vyučující vedou průběžně záznamy o rozvoji dětí a žáků a jejich výsledcích. Výrazným úspěchem je každé jejich zlepšení v jakékoliv oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí a situace v běžném životě, dorozumění se s okolím. Dále také rozvinutí tvořivosti, motoriky, pohybových či pracovních dovedností, zapojení se do mimoškolních aktivit a soutěží (např. výtvarné a sportovní), což podporuje rozvoj sociální gramotnosti dětí i žáků a výchovu ke zdravému životnímu stylu. Spolupráce asistentů pedagoga s učiteli na základě vyhodnocení vzdělávacích potřeb dětí a žáků je efektivní. Vedení školy se ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími a asistentkami pedagoga plánovitě zabývá vyhodnocováním průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků, které jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady.

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou hodnoceny jak na základě individuálních pokroků dětí, tak i na základě jejich schopnosti zapojit se do společných aktivit a adaptovat se na školní prostředí. Vzdělávací nabídka je zaměřena na podporu dítěte v oblasti jeho individuálního rozvoje. Klíčovým cílem je poskytnout dětem pevné základy pro jejich další vzdělávací a osobnostní růst, s důrazem na rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech života. Každý úspěch dítěte, ať už ve formě zlepšení v kognitivních dovednostech nebo v oblasti sociálních schopností, je považován za významný pokrok.

Ke sledování a vyhodnocování individuálních výsledků vzdělávání žáků ZŠ učitelé využívají různé nástroje interního ověřování znalostí a dovedností žáků (písemné práce, testy, ústní zkoušení, praktické a pohybové zkoušky). V některých předmětech učitelé využívají pro podporu hodnocení i žakovská portfolia. Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků ZŠS jsou s ohledem na rozsah a míru jejich postižení obtížně měřitelné a vždy jsou posuzovány důsledně individuálně, s důrazem na osobní pokrok. Úspěchem je každý posun ve vývoji, každé zlepšení v jakékoli oblasti, dosažení větší míry samostatnosti a nezávislosti, úspěšná adaptace na školní prostředí, snaha o dorozumění se s okolím, zapojení se do mimoškolních aktivit. Vyučující každodenně příkladně pracují s IVP. Žáci jsou při jejich naplňování vhodně hodnoceni podle motivačního systému. Na konci každého klasifikačního období je žák hodnocen širším slovním hodnocením s pozitivními informacemi o jeho individuálním pokroku od minulého vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků SŠ ve čtvrtletí probíhá slovně a obsahuje doporučení ke zlepšení výsledků, pololetní hodnocení formou klasifikace. Aktuální informace o výsledcích vzdělávání získávají vyučující prostřednictvím vlastních nástrojů hodnocení (sledování výkonu žáka, analýza výsledků aktivit při samostatné a skupinové práci, praktické dovednosti, zručnosti, písemné a ústní ověřování, sebehodnocení žáků). Někteří vyučující využívají jako podklad hodnocení portfolia žáků. Hodnocení se vztahuje k dosahování cílů a úrovni rozvoje žáka. Přihlíží se k individuálním schopnostem a možnostem žáka, stupni postižení, celkovému zdravotnímu stavu, věkovým zvláštěnostem a k vynaloženému úsilí, zájmům ve škole i mimo školu. Výsledky jsou hodnoceny v souladu s požadavky

vzdělávacího obsahu nebo IVP (zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka).

Žáci se aktivně zapojují do života školy. Podílejí se na údržbě záhonů na školní zahradě, na pracovišti ve Vojanově ulici pravidelně provádějí průběžný úklid, starají se o třídění a likvidaci odpadů, kompostují zbytky z přípravy pokrmů. Vybraní žáci se celoročně účastní tranzitního programu, který zaštiťuje ve spolupráci se školou kavárna Kačaba a společnost Možnosti tu jsou.

Školní poradenské pracoviště se ve spolupráci s pedagogickými pracovníky a pracovníky SPC zaměřuje především na podporu žáků ve vzdělávacím procesu, naplňování podpůrných opatření, práci s třídními kolektivy a na preventivní programy. Kvalitně zpracované výstupy z diagnostiky žáků poskytují vhodné postupy k praktické realizaci doporučených podpůrných opatření. Pro žáky, kteří to potřebují, jsou vypracovány IVP s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby. Účinnost realizovaných podpůrných opatření je systematicky vyhodnocována, v případě potřeby jsou přijímána další opatření pro zefektivnění podpory žáků. Nastavení účinných pravidel minimalizuje výskyt rizikového chování. Preventivní aktivity jsou plánovány systematicky na základě průběžné evaluace aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivců. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet žádoucí vzájemné vztahy a sociální dovednosti žáků. K podpoře sociálních dovedností využitelných v běžných životních situacích jsou do vzdělávání zařazována i aktuálně potřebná témata z oblasti výchovy ke zdravému životnímu stylu. Škola pro žáky organizuje mimoškolní akce, které přispívají k upevnění vzájemných vztahů v kolektivu a napomáhají předcházení konfliktům mezi nimi. Žákům koncových ročníků i jejich zákonným zástupcům je při volbě další vzdělávací cesty poskytována pomoc.

Sledování výsledků zájmového vzdělávání ve ŠD probíhá na základě vlastního interního posouzení verbálních výstupů jednotlivých účastníků i hodnocením praktických činností jednotlivců i skupin. Svým pojetím navazuje na školní vzdělávání, rozvíjí celkovou osobnost dítěte. Slouží především k výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti mimo vyučování. Rozvíjí u účastníků sebeobsluhu, praktické dovednosti a učí je řešit různé modelové situace. Pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy. Účastníci získávají v rámci svých možností podmínky pro vlastní seberealizaci a prostor pro vyjádření. Časové rozvržení, uspořádání a náročnost činností v ŠD se řídí požadavky psychohygieny s přihlédnutím a respektováním typu a stupně zdravotního postižení každého účastníka.

Naplňování vzdělávacích programů významně podporují rozvíjené partnerské vztahy. Každodenní spolupráce se zákonnými zástupci žáků přispívá k pružnému řešení bezprostředních situací i k nacházení optimálních postupů při řešení problémů dlouhodobějšího charakteru. Spolupráce s dalšími sociálními partnery přináší vzájemně výhodnou součinnost a podporuje realizaci vzdělávacích programů. Ve spolupráci se zřizovatelem se průběžně zlepšují podmínky pro vzdělávání. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána k podpoře mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně ve vedení školy, od 1. 8. 2020 byla jmenována nová ředitelka a její zástupkyně pro základní vzdělávání.
- Došlo k výraznému zkvalitnění materiálně technických podmínek školy. Bylo vybudováno nové pracoviště pro speciálně pedagogické centrum a dílna pro praktické vyučování, pořízeny byly nové interaktivní tabule.
- Vznikly nové třídy, jedna pro základní školu, dvě pro praktickou školu dvouletou. Došlo k navýšení počtu oddělení školní družiny o dvě.
- Ve školním roce 2019/2020 bylo ukončeno vzdělávání na pracovišti ve Zbůchu.
- Od května 2023 škola získala oficiální označení Plzeňská fakultní škola.

Silné stránky

Celý subjekt

- Škola zajišťuje bezpečnost dětem, žákům, zaměstnancům a dalším oprávněným osobám v jejích prostorách, přičemž bere v úvahu specifické podmínky a prostředí školy. (1.4)
- V rámci subjektu aktivně spolupracují všechna pracoviště, zároveň také rozvíjí společné aktivity s klíčovými partnery. (1.5)
- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o udržení dobrého technického stavu školy a zajištění kvalitních materiálních podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Pedagogové si vzájemně vytvářejí a udržují kolegiální vztahy a respekt. Dlouhodobě aktivně spolupracují, efektivně si předávají poznatky s cílem zlepšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Vzniklé problémy jsou systematicky řešeny, týmová spolupráce je efektivní. Aktivně se věnují profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní kurzů a seminářů a prohlubují své odborné dovednosti. Využívají také samostudium a efektivní sdílení zkušeností. (3.3)
- Výuka je pečlivě naplánována a realizována podle vzdělávacích dokumentů, přičemž zohledňuje dosavadní znalosti a zkušenosti dětí a žáků, respektuje jejich specifické potřeby. Dětem a žákům jsou nabízeny aktivity podporující jejich pozitivní sebepojetí, sebevědomí, psychickou odolnost a zdatnost. Pedagogové vyjadřují přesvědčení o schopnostech každého dítěte a žáka dosáhnout vzdělávacích výsledků odpovídajících jeho individuálním možnostem. (4.1, 4.2)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby dětí a žáků ve vzdělávání a v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Důsledně eviduje pokroky dětí a žáků a zajišťuje, aby dosahovali maximálního učebního pokroku. Pedagogové přistupují k jednotlivým dětem a žákům s respektem a vytvářejí pro ně rovné příležitosti k zapojení do kolektivu ostatních žáků. (6.2)

Speciálně pedagogické centrum

- Pracovníci školského poradenského zařízení spolu efektivně spolupracují, vzájemně se respektují a úzce komunikují s dalšími poradenskými zařízeními. Podílejí se na vytváření pozitivního a podporujícího pracovního prostředí.

- Školské poradenské zařízení realizuje hodnocení vlastní činnosti, a soustředí se na úroveň poskytovaných poradenských služeb a jejich účinnost, přičemž zohledňuje potřeby a přání klienta.

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Vzdělávací proces není učitelkami vyhodnocován tak, aby byly stanoveny závěry a opatření pro jejich další práci. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vyhodnocovat vzdělávací proces, stanovovat závěry a opatření pro další práci pedagogů v mateřské škole.
- Zabývat se, ve spolupráci se zákonnými zástupci, skladbou přesnídávek a svačín pro děti v mateřské škole se záměrem dodržovat zásadu zdravé životosprávy.
- Zabývat se efektivitou pitného režimu tak, aby byly děti vhodným způsobem vedeny k pravidelnému pití.
- Zajistit dětem mateřské školy, ve spolupráci se zřizovatelem, vhodné lůžkoviny pro odpočinek.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na základě výsledků konkurzního řízení na vedoucí pracovní místo ředitelky Odborné školy, Základní školy a Mateřské školy, Plzeň, Macháčkova 45 s účinností od 1. srpna 2020
2. Osvědčení o absolvování vzdělávací akce Studium pro ředitele škol a školských zařízení z 2. května 2018
3. Dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Drahůše Šefčíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

12. 12. 2025