



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1287/21

Název	<b>Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy</b>
Sídlo	<b>čp. 56, 570 01 Vidlatá Seč</b>
E-mail	<b>zs.vidlatasec@seznam.cz</b>
IČ	<b>75018055</b>
Identifikátor	<b>600100863</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Věra Rejsová</b>
Zřizovatel	<b>obec Vidlatá Seč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>čp. 56, 570 01 Vidlatá Seč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. a 16. 11. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

### **Charakteristika**

Základní škola, Vidlatá Seč, okres Svitavy (dále škola) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ve školní matrice bylo evidováno 28 žáků (kapacita 50 žáků) všech postupných ročníků prvního stupně, z toho dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden v individuálním vzdělávání a jeden vzdělávající se ve škole v zahraničí.

Více jak polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Výuka je vedena podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání*.

Do oddělení školní družiny bylo aktuálně zapsáno 25 žáků (kapacita 30 žáků). Činnost probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání*. Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka v procesu řízení využívá svých dlouhodobých zkušeností a dobré znalosti místních podmínek, což se příznivě odráží v postupném dosahování plánované vize školy. Participující způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy a pozitivní pracovní atmosféře. Ředitelka školy úzce konzultuje rozhodnutí se všemi zainteresovanými spolupracovníky a vyhodnocuje jejich realizaci. Dílčí kompetence jsou rozděleny všem učitelkám, které zpravidla společnou kooperací zajišťují oblasti specializovaných a dalších činností. Tak je efektivně dosahováno zabezpečení podmínek pro vzdělávání žáků. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky je svolávána pravidelně, projednávají se výsledky vzdělávání žáků, analyzují se jejich vzdělávací potřeby a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání. Systém řízení školy je vzhledem k její velikosti nastavený efektivně. Méně účelná je kontrolní činnost, proto v průběhu inspekční činnosti byly operativně opraveny drobné formální nepřesnosti v dokumentaci školy a zahájena oprava údajů jednoho žáka ve školní matrice. Funkční přenos informací je zajištěn intenzivním denním kontaktem mezi všemi pedagogy a pravidelnými týdenními poradami, což umožňuje pracovníkům školy realizovat nastavené úkoly, pružně řešit nastalé organizační a výukové situace. Aktuální prezentace školy a informovanost veřejnosti o její činnosti je poskytována prostřednictvím přehledných webových stránek, školního časopisu a příspěvky do obecního zpravodaje.

Stabilizovaný pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný, byl doplněný o asistentku pedagoga. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu napomáhá sdílení profesních zkušeností ve prospěch dalšího rozvoje žáků a účelné vzdělávání všech zaměstnanců nastavené podle potřeb školy a učitelek. Školní poradenské pracoviště funkčně koordinuje oblast prevence rizikového chování, vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření nebo rizikem školního neúspěchu.

Materiální podmínky školy se zlepšily, za finanční podpory zřizovatele proběhla např. výměna oken včetně zatemnění roletami, vybavení sborovny a částečně školní družiny nábytkem, apod. Průběžně byly dokupovány multimediální pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí a další pomůcky pro zvýšení názornosti výuky, které byly ve výuce využívány pedagogy i žáky. Prostředí tříd je účelně a esteticky doplněno didaktickým materiálem pro podporu učení žáků. Prostory školy jsou svým rozměrem limitující, ale jejich účelné využití umožňuje realizaci vzdělávacích programů, aktuálně kromě stavu tělocvičny z důvodu probíhající rekonstrukce. V době inspekční činnosti byly v těchto prostorách zjištěny prvky ohrožující bezpečnost žáků a revize tělocvičného náradí byla prošla, proto bylo ředitelkou školy přijato opatření a výuku v tělocvičně pozastavila do ukončení rekonstrukce.

O pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci průběžně poučováni, oblasti zařazuje také do různých vzdělávacích oblastí. Četnost školních úrazů není vysoká. Zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*) je podporováno osvojování zdravého životního stylu žáků, kterému je průběžně věnována pozornost ve výuce.

Škola hospodaří s finančními příspěvky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. V současné době je zapojena do projektu doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a projektový

den ve výuce. V minulém období čerpala i dotaci na posílení pracovního týmu o školního asistenta, který byl školou hodnocený jako velmi prospěšný pro žáky i pedagogy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V hospitovaných hodinách převládala klidná, nestresující atmosféra, žáci byli seznámeni s cíli jednotlivých hodin, které byly jasně diferenciovány podle ročníků. Některé byly dílčím způsobem zaměřeny i na systematické upevnění základního učiva z období distančního vzdělávání. Žáci měli možnost pracovat podle svého tempa, což mělo pozitivní dopad na dokončení zadané práce a naplnění stanovených cílů. Učitelky uplatňovaly hlavně frontální formu výuky a samostatnou práci žáků založenou na činnostním učení, tento stav přetrvává od minulé inspekční činnosti. Spolupráce a nabývání sociálních zkušeností je sice podporována v rámci školních projektů a akcí, ale častější plánované zařazování kooperace ve dvojicích nebo ve skupinách, by přispělo k vytváření situací, kdy žáci mohou vzájemně poznávat různé styly učení a respektovat jiné postupy a uvažování při objevování řešení zadaných problémů. Mezipředmětové vztahy byly využity k podpoře pochopení dalších souvislostí daných témat. Výuka byla občas vhodně podpořena i multimediální technikou, která dopomáhala procvičovat učivo, vizuálně podpořit téma. Žáci měli poskytnutý dostatečný prostor pro sdílení zkušeností, vlastní názory a komunikaci. Zlepšila se výuka anglického jazyka, která prospěšně vedla především k posilování mluvních dovedností prostřednictvím vyjadřování se v krátkých větách, ustálených spojeních, v rozhovorech apod. Malý počet žáků umožňoval časté zapojení všech do cizojazyčné konverzace a zvyšovala se jejich motivace bez obav se vyjadřovat.

Učební témata byla také uváděna do spojitosti s reálnými situacemi v životě, což vedlo k lepšímu pochopení a zapamatování. Použité pomůcky napomáhaly k rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Diferenciace pro podporu nadání či hlubšího zájmu některých žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání byla pozorována v menší míře. Učitelky pečlivě sledovaly práci všech vyučovaných ročníků ve spoji a v případě potíží žáky účelně individuálně podporovaly a pomáhaly jim využít chybu k dalšímu učení. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány během procesu učení. Pomoc asistentky pedagoga byla cíleně zaměřená individuálně, v případě potřeby se věnovala dalším žákům nebo napomáhala i s organizací výuky.

Hodnocení v průběhu výuky mělo motivační roli, pomáhalo žákům udržet aktivitu. Některé učitelky výrazně dávaly žákům najevo pozitivní očekávání dobrého výsledku, což jim zřetelně dopomáhalo k dokončení úkolu a pokračování v další práci. Ve sledované výuce nebylo téměř patrné sebehodnocení žáků, hodnocení prováděly samy vyučující, většinou bez předem plánovaných kritérií nastavených v souvislosti se vzdělávacími cíli. Zpětnou vazbu vzhledem ke svým pokrokům žáci dostávají a sami aplikují sebehodnocení zejména pololetně nebo tvorbou vlastního portfolia, ale průběžné sebehodnocení by jim umožňovalo efektivnější a konkrétnější uvědomování souvislostí o svém pokroku. Učitelky dokázaly nenásilně žáky vést k dodržování pravidel chování. Výuka byla i v době distančního vzdělávání obohacována školními projekty a akcemi.

Činnost zájmového vzdělávání bývá tematicky zaměřena, v letošním školním roce např. na tradiční řemesla. To přispívá k rozvoji kreativity, zkušeností a dalších zájmů žáků. Vhodně volenými aktivitami jsou rozvíjeny vztahy, pohybové dovednosti, vzhledem k okolnímu prostředí i sepětí s přírodou. Další činnosti jsou propojeny se školou v podobě projektů a rozvíjejí sounáležitost s obcí, např. vystoupení pro veřejnost. Přístup vychovatelky pozitivně přispíval k podpoře dětské individuality s respektem k osobním potřebám žáka. Příznivé pro relaxaci žáků je možnost změny prostředí po výuce

v samostatném prostoru pro školní družinu. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola se průběžně zabývá výsledky vzdělávání, využívá k tomu vlastní interní nástroje a také vzhledem k počtu žáků podrobnější znalosti o jejich osobnosti. Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také v projektech a mimoškolních aktivitách. Žáci dosáhli v minulém školním roce velmi dobrých výsledků, kromě čtyř žáků, kteří prospěli, ostatní získali vyznamenání. Výsledky žáků jsou projednávány a konkrétně hodnoceny v rámci pedagogických rad. Průběžně se jedná o nastavení přístupu k žákům tak, aby školní výstupy zvládli v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem a předcházelo se riziku jejich neúspěšnosti i v souvislosti s proběhlým distančním vzděláváním. K eliminaci neúspěchů je nabízeno také individuální doučování, které je pouze částí žáků využíváno, ale jeho počínající výsledky jsou převážně kladně učitelkami hodnoceny. Pozitivním krokem pro sledování pokroku a vzdělávacích výsledků žáků za celou školní docházku jsou žakovská portfolia. Zapisování diferencovaného obsahu učiva v třídních knihách podle jednotlivých ročníků bylo již průkazné. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí získávají zákonní zástupci v rámci třídních schůzek, při individuálních návštěvách školy a prostřednictvím žakovských knížek. Úspěšnost žáků je sledována i po ukončení docházky.

Míra úspěšnosti žáků také souvisí s pozitivní atmosférou školy. Výchovné opatření k posílení kázně bylo uloženo pouze v jednom případě, všechny zameškané hodiny byly omluveny. Vyučující žáky bezprostředně ústně oceňují za dobré výsledky, příležitostí je i využívat písemných pochval a ocenění k posílení jejich pozitivní osobní motivace. Nízký počet žáků umožňuje soustavné sledování případných signálů rizikového chování a ojedinělé situace jsou řešeny ihned. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Účinnost prevence podporují i různorodé zájmové kroužky školy, ve kterých téměř všichni žáci hodnotně tráví svůj mimoškolní čas a zároveň rozvíjí své záliby.

Prezentace na veřejnosti a účast žáků v různých soutěžích byly výrazně ovlivněny distančním vzděláváním, přesto se je podařilo do nich zapojit v maximálně možné míře. Zapojení žáků do soutěží od minulé inspekční činnosti bylo podpořeno a diplomy s jejich úspěšnými umístěními byly prezentované na chodbách školy. Prostřednictvím akcí v různorodých oblastech, včetně spolupráce s různými organizacemi, jsou žáci podněcováni k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí, osobnostnímu rozvoji, utváření si hodnotového žebříčku a dovedností využitelných v jejich životě.

Významným partnerem je zřizovatel, který se podílí na zajištění materiálních a finančních podmínek pro vzdělávání. Škola ve spolupráci s ním zajišťuje kulturní vystoupení a akce. Žáci při nich nejen předvedou své dovednosti, ale přirozeným způsobem dochází k posilování jejich sounáležitosti s obcí a k rozvoji sociální gramotnosti. Navázaný je kontakt i s dalšími školami v regionu, při jejichž setkávání si vzájemně vyměňují zkušenosti a náměty ke vzdělávání. Škola hojně využívá spolupráci s dalšími místními organizacemi a pozitivně hodnotí vstřícnou spolupráci se zákonnými zástupci.

## Závěry

### Vývoj školy

- Zlepšení materiálního vybavení včetně pomůcek pro výuku,
- zapojení školy do projektů EU podporujících zvyšování kvality vzdělávání,
- rozšíření pedagogického sboru o odborně kvalifikovanou asistentku pedagoga.

### Silné stránky

- Klidná atmosféra vzdělávacího procesu i vlivem respektování nastavených pravidel,
- početná nabídka zájmové činnosti podporující všestranný rozvoj žáků i po výuce,
- podnětná činnost školní družiny přispívající k individuálnímu rozvoji žáků.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávající formy výuky, které nepodporují spolupráci žáků,
- nízká míra průběžného uplatňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- nedokončená rekonstrukce tělocvičny s bezpečnostním rizikem pro žáky a tím částečné omezení realizace obsahu vzdělávání tělesné výchovy.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat více kooperativních forem a metod do výuky jednotlivých vyučovacích předmětů,
- prohloubit dovednost žáků objektivně a průběžně se zhodnotit podle stanovených kritérií vyplývajících ze vzdělávacích cílů,
- více zařazovat diferenciaci pro podporu nadání či hlubšího zájmu žáků o dané téma dalším rozšiřujícím učebním materiálem nebo vyšší náročností zadání,
- uvážít udělování pochval a ocenění k podpoře pozitivního osobního sebepojetí žáků,
- věnovat větší pozornost kontrole v oblasti dokumentace školy.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Vidlatá Seč, okres Svitavy platná a účinná od 19. 10. 2009 (vydaná usnesením zastupitelstva obce č. 08/2009)

2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2018 ze dne 23. 5. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2007 ve znění Dodatků 1-3 (poslední ze dne 1. 9. 2021)
5. Školní řád základní školy včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, platnost od 1. 6. 2018
6. Vnitřní řád školní družiny, platnost od 1. 1. 2016
7. Školní matrika, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 (výběr)
8. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2021/2022
9. Třídní knihy základní školy, školní rok 2021/2022
10. Přehledy výchovně vzdělávací práce a zápisní listky, školní rok 2021/2022
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2021/2022
12. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2021/2022
14. Výroční zpráva, školní rok 2020/2021
15. Dokumentace k prevenci rizikového chování a bezpečnosti žáků, školní rok 2021/2022
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-1094/15-E ze dne 10. 12. 2015

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csie@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích 26. 11. 2021

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Věra Rejsová, ředitelka školy

Mgr. Věra Rejsová v. r.

Ve Vidlaté Seči 29. 11. 2021