

**Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

# ŠKOLA PRO ŽIVOT

**Název a adresa školy: Základní škola Jihlava, Křížová 33, příspěvková organizace**

**Křížová 33/1367  
586 01 Jihlava**

**Ředitelka školy: Mgr. Jana Nováková Hotařová**

**Koordinátor ŠVP: Mgr. Jana Nováková Hotařová**

**Tvůrce plánu pro ŠK a ŠD: Lenka Němcová**

**kontakty: tel. 567 302 990 kancelář, 567 302 134 školní družina, e-mail skola@zskrizova.cz**

**[www.zskrizova.cz](http://www.zskrizova.cz)**

**IČO organizace: 70878854**

**Právní forma: příspěvková organizace**

**Zřizovatel: Statutární město Jihlava, Masarykovo náměstí 1,  
Jihlava, PSČ 58628, okres Jihlava**

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018**

# **CHARAKTERISTIKA ZAŘÍZENÍ**

**Základní škola v Křížové ulici v Jihlavě je dodnes v historických budovách, které byly pro potřeby školství postaveny v 19. století. Ústřední matice školská zde, po nezbytných úpravách, otevřela 16. 9. 1882 první novodobou českou školu. Naše škola je tedy nejstarší v Jihlavě.**

Dnes školu zřizuje Statutární město Jihlava se sídlem Masarykovo náměstí 1.

Spádový obvod školy tvoří centrum města.

Základní škola Jihlava, Křížová 33 poskytuje základní vzdělání a zabezpečuje výchovu podle obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku.

Jedinečnost školy je v tom, že jsou zde zřízeny, vedle tříd běžných, speciální třídy pro děti s vývojovými poruchami učení, kde počet žáků nepřesahuje 12 na prvním stupni a 14 žáků na druhém stupni.

Škola je plně organizována. Školní družina a školní klub jsou součástí školy.

## **REALIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Zájmové vzdělávání**

Zájmové vzdělávání poskytuje podle školského zákona účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Pojem vzdělávání se označuje současně vzdělávání a výchova. V naší škole se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností prostřednictvím školní družiny a školního klubu.

### **Činnost školní družiny**

Školní družina je součástí školy, poskytuje zájmové vzdělávání žákům zejména z prvního stupně základní školy. Školní družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování a o školních prázdninách. Podmínkou pro činnost školní družiny o školních prázdninách je rozhodující počet minimálně 6 přihlášených žáků. Školní družina může vykonávat činnost pro účastníky, nebo účastníky a jejich zákonné zástupce, i ve dnech pracovního volna.

Činnost školní družiny se uskutečňuje formami: a) pravidelnou, výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností

tematickou činností

b) příležitostnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou a

c) využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Školní družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti a přípravu na vyučování.

Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně základní školy. Činnosti školní družiny vykonávanou ve formách zájmového vzdělávání pod písmeny b) nebo c) se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do školní družiny.

O přijetí účastníka k pravidelné činnosti rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky.

Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny. Rozhodování o přijetí zájemce k činnosti probíhá v souladu s Řádem školní družiny a školního klubu Základní školy Jihlava, Křížová 33.

## Psychosociální podmínky

Veškeré činnosti se uskutečňují na základě zájmu a dobrovolnosti žáků. Všichni pracovníci vytvářejí příjemné a podnětné prostředí, vystupují kultivovaně, dbají na dodržování kamarádských vztahů a rovných podmínek pro všechny žáky. S dětmi volí takovou činnost, která je zajímavá, a mohou v ní být úspěšní. U žáků vytváříme pocit úspěšnosti, uspokojení a rozvíjíme kladné city.

Pravidla pro chování žáků jsou dána vnitřním řádem ŠD a řády jednotlivých odborných učeben.

## Organizace chodu

Školní družina je v provozu denně: od 6.00 do 8.00 hodin ráno,  
od 11.30 do 16.00 hodin odpoledne, v PO a ST do 16.30 hodin.

## Řízení školského zařízení

Školní družina jsou součástí školy. Školní družinu vede vedoucí vychovatelka, která je podřízena zástupkyni a ředitelce školy.

# CÍLE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině a školním klubu respektují obecné cíle vzdělávání vymezené § 2 školského zákona. Při stanovení cílů bereme zřetel na:

- Věkové a individuální zvláštnosti účastníků, zákonitosti skupinové dynamiky
- Personální, materiální a další podmínky vzdělávání a výchovy
- Charakteristiku školního vzdělávacího programu
- Specifiku zájmového vzdělávání - jeho prostředků, forem, metod
- Zájmy a očekávání dětí, jejich rodičů, dalších účastníků a zřizovatele
- Ekonomické podmínky školy
- Konkurenční prostředí škol v okolí

## **Obecné cíle ve výchovně vzdělávacím procesu v ŠD**

- 1) Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- 2) Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- 3) Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- 4) Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- 5) Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací.
- 6) Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- 7) Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- 8) Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání.
- 9) Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně.

## **Spolupráce s rodiči**

Rodiče obdrží každý rok Řád školní družiny ZŠ Jihlava, Křížová 33, nabídku zájmových sekcí školního klubu (kroužků).

V průběhu roku jsou informováni prostřednictvím nástěnky v přízemí školy o všech akcích a činnostech ŠD.

Na akce většího charakteru jako vánoční vystoupení, karneval, výtvarné dílny jsou rodiče zváni prostřednictvím dětí a plakátů vyvěšených na nástěnce, případně písemnými pozvánkami. Své připomínky, návrhy, či dotazy mohou řešit okamžitě s příslušnými pracovníky školy. Rovněž vychovatelky podle potřeby mluví denně přímo s rodiči.

## **DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní družina**

Ve školní družině je stanovena na období pěti let, což je maximální doba, po kterou může žák navštěvovat školní družinu.

Po celý vzdělávací cyklus je zajištěna operativnost plánu, možnost kreativně reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během docházky účastníků do školní družiny.

Ve školní družině je každý rok zpracován tematický plán, podle kterého probíhá pravidelná výchovně vzdělávací činnost.

## **FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní družina**

Jedná se o pravidelnou každodenní výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost žáků přihlášených v jednotlivých odděleních školní družiny.

Školní družina organizuje i příležitostné akce a soutěže pro žáky prvního stupně školy během školního roku i o prázdninách.

Během pobytu žáků ve školní družině je rovněž uplatňována individuální forma výchovně vzdělávací práce.

## **OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní družina**

Obsah vzdělávání ve školní družině je orientačně rozdělen do vzdělávacích oblastí převzatých z RVP pro základní vzdělávání. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny více, obsahově blízkými obory, které umožňují propojení více vzdělávacích oblastí.

Školní družina má tyto vzdělávací okruhy:

- Cesta za poznáním
- Lidé a svět
- Pokladnice umění
- Rozmanitosti přírody
- Svět techniky
- Dál, výš, rychleji

# **PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI POTŘEBAMI**

**Zájmové vzdělávání žáků se speciálními potřebami je uskutečňováno ve školním klubu i školní družině.**

## **Školní družina**

Ve školní družině jsou žáci se SVP integrováni.

Vychovatelky konzultují individuální přístup k těmto žákům s třídními učitelkami. Případně mají možnost konzultace s pracovníci PPP, které školu pravidelně navštěvují. Vedoucí vychovatelka absolvovala kurz „ Diagnostika a náprava specifických vývojových poruch učení a chování“.

Nedílnou součástí práce s těmito žáky, jsou konzultace přímo s rodiči, kteří své děti nejlépe znají. Rodiče nejlépe vědí, o co mají žáci zájem a co budou zvládat. My vytváříme podmínky k tomu uspokojit potřeby a zájmy žáka. U žáků se speciálními potřebami je nutná spolupráce všech zúčastněných, rodičů, pedagogů i samotných žáků.

## **PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Školní družina**

Do školní družiny jsou přijímáni žáci z prvního stupně základní školy na základě přihlášky (zápisního lístku) a rozhodnutí ředitelky školy. Žáci z druhého stupně pouze na základě objektivních důvodů např. dojíždění, doporučení třídních učitelů, nebo vedení školy.

Uchazeči o školní družinu i jejich zákonní zástupci obdrží společně s přihláškou řád školní družiny a školního klubu a vnitřní řád školní družiny a školního klubu, kde jsou podrobně stanoveny podmínky přijímání, průběhu a ukončování zájmového vzdělávání.

Žáci jsou přijímáni za těchto podmínek:

- 1) Do školní družiny se mohou přihlásit všichni žáci z prvního stupně základní školy prostřednictvím zápisního lístku.
- 2) Zápisní lístek vyplní zákonný zástupce včetně doby pobytu a způsobu odchodu žáka ze školní družiny.
- 3) Žáci se mohou přihlašovat v průběhu celého školního roku. Počet žáků je limitován kapacitou školní družiny.
- 4) Ze školní družiny je možné se v průběhu školního roku odhlásit prostřednictvím písemné odhlášky podepsané zákonným zástupcem.
- 5) Dobu pobytu a způsob odchodu je možné v průběhu školního roku změnit prostřednictvím změny zapsané v zápisním lístku.
- 6) Nepřítomnost žáka ve školní družině musí být omluvena.
- 7) Ze školní družiny je možné se v průběhu školního roku kdykoli odhlásit a to písemně s podpisem zákonného zástupce.
  
- 8) Odhlášení na další měsíc musí proběhnout do konce předchozího kalendářního měsíce.
- 9) Za každý započatý měsíc musí účastník uhradit celý poplatek.

- 10) Při omluvené nepřítomnosti žáka ve školní družině přesahující celý kalendářní měsíc/měsíce může zákonný zástupce o vrácení poplatku na neinvestiční náklady. Požádat musí písemnou formou.
- 11) Neplacení poplatku je důvodem k ukončení docházky žáka do školní družiny.

## POPIS MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Budova školy je po velké rekonstrukci a v současné době splňuje všechny parametry pro bezbariérový přístup.

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, jsou zde odborné učebny, tělocvična, cvičný byt, dílna, informační centrum, počítačová pracovna, jídelna byla vybavena dle zákonných hygienických norem. Školní družina má vlastní prostory v bývalém bytě školníka, jedná se o oddělené prostory, které jsou vybaveny jiným nábytkem, než třídy. Školní družina má dostačující estetické i materiální podmínky. Součástí prostor školní družiny je výtvarná dílna s keramickou pecí.

Školní klub i školní družina mohou využívat všechny učebny i prostory školy podle potřeby. Pomůcky a materiál pro činnost ŠD i ŠK si, po dohodě s vedením školy, nakupují sami pedagogové. Vedení školy umožňuje nákup pomůcek a materiálu, a tím dbá na zachování kvality práce školní družiny i zájmových sekcí školního klubu.

## POPIS PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK

### **Školní družina**

Školní družina: provoz zajišťují 2 plně kvalifikované vychovatelky.

Profil vychovatele (-ky) školní družiny:

- Má vysokou míru empatie a dovede projevat kladný vztah k účastníkům činnosti (žákům)
- Vytváří příznivé sociální klima
- Umí efektivně jednat s účastníky
- Zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věku účastníků
- Má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností
- Vybranými aktivitami dokáže vzbuzovat zájem o činnost, podporovat sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránky osobnosti
- Má právní vědomí
- Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti

## POPIS EKONOMICKÝCH PODMÍNEK

### **Školní družina**

Účastníci činnosti školní družiny hradí poplatek na neinvestiční náklady.

- 1) Poplatek za žáka docházejícího do školní družiny je 200,- Kč za jeden kalendářní měsíc. Poplatek musí být uhrazen před nástupem žáka do školní družiny. Pokud má žák

zaplacený poplatek za školní družinu, může být účastníkem činnosti zájmových sekcí školního klubu.

- 2) Poplatek se hradí bankovním převodem prostřednictvím trvalého příkazu na účet školy.
- 3) Číslo účtu je 35-1466077389/0800 nejpozději do 25. dne měsíce předcházejícího. U klientů české spořitelny stačí vyřídít souhlas k inkasu.
- 4) Placení v hotovosti je vždy na celé pololetí tj. do 10. 9. na první pololetí; do 25. 1. na druhé pololetí v kanceláři školy.
- 5) Žák musí uhradit poplatek za každý započatý měsíc docházky do školní družiny, pokud nebyl řádně odhlášen do konce předcházejícího měsíce.
- 6) Při řádně omluvené nepřítomnosti žáka, která přesáhne jeden nebo více kalendářních měsíců bude poplatek vrácen zákonnému zástupci na základě písemné žádosti.
- 7) Pokud se žák v průběhu roku řádně odhlásí /tj. písemně na formuláři, který si vyzvedne ve školní družině, nebo jinou písemnou formou/ bude mu poplatek za nezapočaté měsíce vrácen na základě žádosti zákonného zástupce.
- 8) Příležitostné akce pořádané školní družinou pro žáky školy jsou pro všechny účastníky zdarma.

## **PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Všichni pracovníci školního klubu i školní družiny vyhledávají, zajišťují a vyhodnocují možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání a současně přijímají opatření k prevenci rizik.

Seznamují účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost a sledují její dodržování.

Zajišťují nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Vychovávají žáky ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody.

Žáci se řídí vnitřním řádem školy, vnitřním řádem školní družiny a školního klubu, též řády jednotlivých učeben a pracoven, pokud činnost probíhá v nich.

S jednotlivými řády jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku. Pravidla bezpečnosti práce vychovatelé i vedoucí připomínají vždy před započatím činnosti, i kdykoliv v jejím průběhu, pokud to situace vyžaduje.

Rovněž s jednotlivými řády jsou žáci seznamováni opakovaně, pokud hrozí, že by mohlo dojít k jejich porušení, případně ohrožení zdraví žáků.

Všichni pracovníci mají neustále na zřeteli, že bezpečné pracovní prostředí je zárukou předcházení úrazům žáků.

Podmínky pro bezpečné a hygienické působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
- vhodný pitný a stravovací režim podle věkových a individuálních potřeb žáků,
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem dle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazy,
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů – zpracování a zveřejnění provozních řádů jednotlivých odborných učeben a dílen,

- pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska jejich bezpečnosti,
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc.

#### Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, empatie, spolupráce, a pomoc druhému,
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků osvojování si toho co vede k praktické zkušenosti, má smysl,
- všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti,
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatečná zpětná vazba,
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast na životě zařízení – plánování činnosti, vlastním podílem na případném řízení a provádění i následném hodnocení, včasná informovanost účastníků a jejich zákonných zástupců o činnosti a změnách v činnosti ve školním klubu i školní družině,
- veřejná informovanost a prevence možných rizik vyplývajících z provozu školského zařízení, existují-li taková.

## **ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

### **Školní družina**

Ve školní družině pracují vychovatelky s nadanými žáky individuálně, rozšiřují jejich nadání a projevují zájem o nadání žáka.

Nadaným žákům poskytují dostatek prostoru přirozeně vyniknout a motivují tím ostatní žáky. Při činnostech, ve kterých účastník vyniká, využívají jeho nadání při pomoci ostatním účastníkům, mají-li o tuto pomoc zájem.

Zapojují nadané žáky do soutěží ve škole i mimo ni, úspěchy v soutěžích zveřejňují.



# ŠKOLNÍ DRUŽINA

## Charakteristika předmětu

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování ani sociální službou (hlídání dětí).

Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, relaxace a odpočinku žáků v návaznosti na výchovné působení školy i rodiny.

Rozvíjí u dětí dovednosti důležité pro život ve společnosti, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicap.

Má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů (patologických jevů), rozvíjí důležité osobnostní a sociální kompetence.

Pomáhá utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytovat spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktická jednání. Školní družina je chápána jako všestranné osvojování morálních norem a zásad v souladu se základním právním vědomím.

Výchovný proces zahrnuje formování mravního vědomí, utváření názorů, přesvědčení i vlastního mravního jednání.

Specifičnost práce ve školní družině umožňuje vychovatelkám citlivě a aktuálně reagovat na stavy, nálady a sociální potřeby dětí ve svém oddělení.

Program školní družiny koncipovaný bez plně závazných témat a programů umožňuje, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala takové činnosti, které děti nejen zaujmou, ale pomohou jim naplňovat potřebu úspěchu, kladného hodnocení, citové odezvy, poznání atd. Družina nabízí ve vhodném prostředí činnosti podnětné, zajímavé a obsahově bohaté.

Poskytuje bezpečné prostředí z hlediska fyzického, emocionálního a sociálního.

## Formy realizace

### Zájmové činnosti, rekreační činnosti, průběžně:

- práce ve skupinách: didaktické situační hry, dialogy, řízené a spontánní diskuse, výklad, poslech, četba, práce s knihami, reprodukce textu, práce s encyklopediemi, využívání časopisů (ABC, Mateřídouška, Pastelka), využívání videoprogramů, besedy, exkurze, projekty
- samostatná práce: vyhledávání a zpracování získaných informací, krátkodobé projekty, práce s literaturou, spontánní iniciativa dětí

**Místo realizace:** třída školní družiny, učebna informatiky, knihovna, informační centrum, tělocvična, školní hřiště, školní jídelna, příroda

### Metody práce

citlivé pedagogické vedení dětí k účelnému využívání volného času, vytváření návyků na smysluplné využívání volného času, nabídka alternativních aktivit, dodržování požadavku dobrovolnosti, vytváření podmínek – nabídka činností, účinná motivace, respektování potřeb dětí

## Výuka dětí se SVP

Požadavek aktivity předpokládá vedení dětí k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti (participaci), tedy na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Požadavek seberealizace znamená, že dítě má možnost uplatnit své specifické vloh, úspěchu dosahují i děti, které mají ve vyučování problémy.

Požadavek jednoty a specifičnosti vyučování a výchovy mimo vyučování vymezuje společné plnění výchovného cíle - rozvoje osobnosti dítěte.

## **Průřezová témata**

### ***Osobnostní a sociální výchova – OSV***

- obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích

#### Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- kreativita

#### Sociální rozvoj:

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace

#### Morální rozvoj:

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje
- praktická etika

### ***Výchova demokratického občana – VDO***

-angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  
- občanská společnost a škola

### ***Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS***

-osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení  
- Evropa a svět nás zajímá  
- objevujeme Evropu a svět  
- jsme Evropané

### ***Multikulturní výchova- Mkv***

-schopnost zapojovat se do diskuse, rozeznat argumentaci a výrazové prostředky komerční a politické reklamy

- kulturní diference
- lidské vztahy
- etnický původ
- multikulturalita

### ***Environmentální výchova – EV***

-vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka a prostředí
- fungování a vliv médií ve společnosti

## **Výchovné a vzdělávací strategie ŠD pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vychovatel/ka využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

- výklad
- skupinová práce
- komunitní kruh
- dramatizace
- vyprávění
- doplňování textů
- centra aktivit
- výlety, exkurze
- besedy
- práce s mapou, atlasem
- rozhovor
- spolupráce s rodiči, veřejností
- kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy
- multimediální výchova
- charitativní práce
- sportovní soutěže
- poznávání rostlin, živočichů a přírodnin
- sportovní soutěže
- vědomostní testy
- hry-pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické
- pohybové aktivity
- relaxace
- práce s informacemi
- diskuse
- vycházky za poznáním
- zájmové kroužky, dílny
- plnění projektů
- ankety
- dotazníky
- návštěvy divadel
- evaluační metody
- environmentální výchova

### ***Plnění klíčových kompetencí***

#### **Kompetence k trávení volného času**

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umožňuje aktivně rozvíjet dětské zájmy a záliby
- učí vhodnému způsobu relaxace
- rozvíjí talent dětí
- vede k pocitu seberealizace a úspěchu

- Postup:
- zvyšuje zdravé sebevědomí
  - nabídka rozmanitých vhodných zájmových činností
  - respektování a vhodné usměrňování zájmu dětí
  - společné plánování zájmové činnosti

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby, metody a strategie při řešení daného úkolu
  - žáci třídí a následně využívají dostupné informace
  - žáci poznávají smysl a cíl, učí se schopnosti plánování a organizace
  - učí se experimentovat a porovnávat získané výsledky
  - učí se vybírat vhodné způsoby a strategie při řešení daného problému
  - vytvářet schopnost uvádět věci do souvislostí, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Postup:
- vedení žáků k ověřování výsledků
  - postupné zpracovávání a vyhodnocování informací
  - zjednodušování a aplikace přírodních zákonitostí
  - rozumové poznání přírodních zákonitostí a jejich zařazování do systému
  - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
  - respektování zájmu na základě dobrovolnosti

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
  - žáci umí vyhledat vhodné informace a využívají získaných vědomostí a zkušeností
  - snaží se objevovat různé varianty řešení problému
  - žáci využívají k hledání různých variant řešení získaných vědomostí a zkušeností
  - žáci se snaží na základě vlastního úsudku a zkušeností plánovat a řešit daný problémový úkol
  - učí se aplikovat osvědčené postupy do praxe
  - žáci se učí promyslet a naplánovat řešení problému, nenechat se odradit dílčím nezdarem a pokračovat až ke zdárnému řešení
  - snaží se na základě vlastního úsudku a zkušenosti i pod stresovou zátěží plánovat a řešit daný problémový úkol
  - při řešení problému se neostýchají požádat o pomoc kamaráda, dospělého, vychovatelku
- Postup:
- kladení vhodných otázek
  - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
  - vytváření vhodného a podnětného prostředí v oddělení ŠD

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni kultivovaným ústním projevem
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat
- žáci formulují své myšlenky v logickém sledu
- žáci se učí porozumět různým typům textu, záznamů a obrazových materiálů
- žáci se učí tvořivě využívat informační a komunikační prostředky a reagovat na

- ně
- učí se reagovat vhodně, správně argumentovat a obhájit svůj názor
  - učí se výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory
  - učí se zodpovědně se rozhodovat v dané situaci a podle dané situace
- Postup:
- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
  - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
  - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ve skupinách i v kolektivu ŠD
  - nastalé situace a konflikty dětí řešit hned, spravedlivě a s ohledem na povahu a věk
  - vytvářet otevřené a přátelské prostředí

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
  - žáci se podílejí na vytváření příjemné atmosféry, podporují důvěru a sebedůvěru
  - žáci se učí utváření dobrých mezilidských vztahů
  - žáci jsou schopni sebekontroly, ovládnání a řízení svého chování
  - žáci se učí respektu k druhým lidem
  - učí se schopnosti čerpat zkušenosti ostatních
  - učí se schopnosti diskutovat ve skupině
  - žáci si vytváří pozitivní představu o sobě i druhých
- Postup:
- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
  - vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
  - podněcování žáků k argumentaci
  - utváření příjemné a otevřené atmosféry v kolektivu ŠD

### **Kompetence občanské**

- žáci si vytvářejí představu o sobě
  - žáci respektují ostatní, jejich názory a představy
  - žáci se učí respektovat přesvědčení druhých lidí
  - žáci se učí vcítit se do situace ostatních a snaží se je pochopit
  - žáci se umí správně a zodpovědně rozhodnout podle dané situace
  - žáci se nebojí upozornit na patologické jevy v kolektivu i ve společnosti
- Postup:
- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
  - vedení žáků k diskusi
  - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
  - vedení žáků k ohleduplnému jednání a chování

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
  - využívají znalostí a zkušeností v běžném životě
  - umí pracovat a odbornou literaturou, encyklopediemi, internetovými vyhledávači
  - žáci si zdokonalují získané pracovní návyky a tím zlepšují výsledky své práce
  - zdokonalují si grafický projev
  - učí se pracovat s drobnými nástroji používanými v domácnosti
- Postup:
- napomáhání na cestě ke správnému řešení
  - zohledňování rozdílů ve znalostech, dovednostech a pracovním tempu

- umožňování práce s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem
- vytváření příležitostí k aplikacím v modelových situacích

### Cíle výchovně-vzdělávacího procesu ve školní družině

- přispívat k rozvoji tvořivosti, estetického cítění a prostorové představivosti
- spolupracovat v kolektivu, skupině, týmu
- vést k schopnosti rychlého správného rozhodování
- vést k schopnosti účinného řešení předloženého problému
- zvládat a zdokonalovat schopnost účinného rozplánování zadaného úkolu
- rozvoj prostorové orientace a představivosti
- zvládat umění tvorby strategie
- vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- přispívat k rozvoji jazykového cítění, nárůstu slovní zásoby
- rozvoj komunikačních dovedností (týmové spolupráce, respektování ostatních)
- zvládání úkolů pod tíhou časového stresu
- vytváření účinných herních strategií a strategií řešení nastalých situací
- naučit se zvládat sociální komunikaci
- aplikace učiva, znalostí jazyků, prvouky, vlastivědy i matematiky v běžném životě
- aplikace principu samostatnosti a sebeobsluhy



<p>komunikační dovednosti (týmová spolupráce, respektování ostatních)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá tvorbu strategie</li> <li>▪ Vede ke schopnosti rychlého a správného rozhodování</li> <li>▪ Rozvíjí prostorovou orientaci a představivost</li> </ul> <p><b>NETRADIČNÍ SPORTY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák spolupracuje ve skupině, kolektivu, týmu</li> <li>▪ Učí se zvládat sociální komunikaci</li> <li>▪ Vede ke schopnosti samostatného rozhodování, tvořivosti</li> <li>▪ Rozvíjí empatii</li> </ul> <p><b>TURISTICKÉ A BRANNÉ DOVEDNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se učí rozvíjet prostorovou orientaci, představivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváří se příležitosti pro komunikaci mezi žáky</li> <li>▪ Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se učí vcítit do situace ostatních</li> <li>▪ Vede k ohleduplnému jednání a chování</li> <li>▪ Zvyšuje zdravé sebevědomí</li> <li>▪ Učí se kriticky posuzovat výsledky, porovnávat je</li> <li>▪ Umí se správně rozhodovat v dané situaci</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času</li> <li>▪ Učí vhodnému způsobu relaxace</li> <li>▪ Žák poznává smysl a cíl, učí se schopnosti plánování a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnost při hrách v kolektivu</li> <li>▪ Pravidla kolektivních her</li> <li>▪ Hrajeme čestně a poctivě</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnost při hrách v kolektivu</li> <li>▪ Dodržování pravidel kolektivních her</li> <li>▪ Druhy kolektivních sportů</li> <li>▪ Hra ve smyslu fair play</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znáš netradiční sporty</li> <li>▪ Zkusím si zahrát</li> <li>▪ Úpolové hry</li> <li>▪ Paraolympiáda</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyzkoušej si netradiční sporty</li> <li>▪ Pravidla netradičních sportů</li> <li>▪ Úpolové hry</li> <li>▪ Paraolympiáda</li> </ul>	
--	--	--	--



- Aplikuje učivo prvouky, vlastivědy a matematiky do běžného života
- Vede ke schopnosti řešení daného problému
- Rozvíjí komunikační dovednosti

## **SOUTĚŽE A ZÁVODY**

- Žák se učí spolupracovat v kolektivu, skupině, týmu
- Zvládá umění tvorby strategie
- Rozvíjí komunikační dovednosti
- Učí se vytvářet účinné herní strategie
- Využívá sociální komunikace, empatie

organizace

- Umí vyhledat vhodné informace a využít získaných vědomostí
- Při řešení problému se neostýchá požádat o pomoc
- Učí se porozumět různým druhům textu, obrazovým materiálům
- Učí se ohleduplnému jednání a chování

- Žák umí využívat vhodné formy relaxace
- Zvyšuje zdravé sebevědomí
- Učí se poznávat smysl a cíl činností
- Učí se vhodně reagovat, správně argumentovat
- Podílí se na vytváření příjemné atmosféry
- Žák je schopen ovládnutí a řízení svého chování

### ***Mladší žáci***

- Malý turista (vybavení, zásady a bezpečnost)
- Bojové hry
- Překonávání překážek
- Hrajeme si s turistickými, mapovými a pochodovými značkami
- Výlety do neznáma
- Chůze v členitém terénu
- Sportovní stezka odvahy

### ***Starší žáci***

- Turistická abeceda (vybavení, zásady a bezpečnost)
- Bojové hry
- Překonávání překážek
- Pochod s mapou
- Výlety do neznáma
- Závodní hlídek s úkoly na stanovištích
- Sportovní stezka odvahy

### ***Mladší i starší žáci***

- Závod všestrannosti
- Víceboje
- Míčová klání

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zápasy</li> <li>▪ Turnaje</li> <li>▪ Překážkové běhy</li> <li>▪ Opičí dráha</li> <li>▪ Běh Terryho Foxe</li> <li>▪ Petanque</li> <li>▪ Závodů družstev</li> <li>▪ Ztřeštěné soutěže všeho druhu</li> <li>▪ Švihadlové závody</li> <li>▪ Olympiády</li> </ul>	
--	--	---	--

### Cesta za poznáním

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><b>S KNÍŽKAMI JSME KAMARÁDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák se učí vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku</li> <li>▪ Rozvíjí komunikační dovednosti</li> <li>▪ Učí se aplikovat učivo, znalost jazyků v běžném životě</li> <li>▪ Připívá k rozvoji jazykového cítění, nárůstu slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí rozvíjet schopnost dalších forem trávení volného času</li> <li>▪ Učí se vhodnému způsobu relaxace</li> <li>▪ Umí naslouchat, používat kultivovaný ústní projev</li> <li>▪ Učí se porozumět různým typům textu</li> <li>▪ Spolupracuje ve skupině</li> <li>▪ Respektuje ostatní, jejich názory, představy</li> </ul>	<p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ K čemu slouží knihy?</li> <li>▪ Jak si mohou půjčit knihu</li> <li>▪ Společná četba na pokračování</li> <li>▪ Skládáme si rýmovačky</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ V knížkách já se vyznám</li> <li>▪ Druhy literatury</li> <li>▪ Vyprávění o knize</li> <li>▪ Návštěva knihovny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ VDO</li> <li>▪ VMEGS</li> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ OSV</li> <li>▪ EV</li> </ul>

## ***POHÁDKY***

- Žák se učí spolupracovat v kolektivu, skupině
- Rozvíjí představivost, komunikační dovednosti
- Vytváří pozitivní vztah k mateřskému jazyku, respektuje cizí jazyky
- Rozvíjí slovní zásobu
- Učí se vytvářet strategie řešení nastalých situací
- Učí se zvládat sociální komunikaci

## **INTERNET- ZDROJ INFORMACÍ**

- Žák se učí zvládat a zdokonalovat schopnost rozplánování zadaného

- Žák umí zvolit vhodný způsob relaxace
- Rozvíjí talent
- Poznává smysl a cíl činnosti
- Dokáže oddělit smyšlenost od reality
- Umí prezentovat svoje představy, myšlenky, názory
- Respektuje druhé, jejich názory a představy

- Žák umí zpracovávat a vyhodnocovat informace
- Vybírá vhodné způsoby a strategie při řešení problému

- Výstavky s knižní tematikou
- Dramatizace úryvků
- Seznámím vás s tím, co čtu
- Moje první básnička

### **Mladší žáci**

- Seznámení s pohádkami
- Četba pohádek
- Povím vám pohádku (hrajeme si s pohádkou)
- Zamotané pohádky
- Přicházím z říše pohádek
- Cesta pohádkovým lesem
- Divadelní pohádka

### **Starší žáci**

- Druhy pohádek
- Vymysli pohádku
- Pohádkáři a ilustrátoři
- Rozstříhaná pohádka
- Přicházím z říše pohádek
- Cesta pohádkovým lesem
- Hrátky s pohádkami

<p>úkolu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozvíjí schopnost rychlého a správného rozhodování</li> <li>▪ Učí se zvládat tvorbu strategie</li> <li>▪ Aplikuje učivo jazyků, matematiky, informatiky do běžného života</li> <li>▪ Získává návyk samostatnosti</li> </ul> <p><b>UMÍME SE CHOVAT, JEDNAT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozvíjí komunikační dovednosti (spolupráce a respektování ostatních)</li> <li>▪ Rozvíjí tvořivost, estetické cítění, představivost</li> <li>▪ Získá schopnost řešení předloženého problému</li> <li>▪ Aplikuje princip samostatnosti a sebeobsluhy</li> <li>▪ Učí se zvládat sociální komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Třídí a následně využívá dostupné informace</li> <li>▪ Zvyšuje si zdravé sebevědomí</li> <li>▪ Umí aplikovat postupy do praxe</li> <li>▪ Formuluje své myšlenky v logickém sledu</li> <li>▪ Učí se porozumět různým typům textů a záznamů</li> <li>▪ Umí tvořivě využít informační a komunikační prostředky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí utvářet dobré mezilidské vztahy</li> <li>▪ Je schopen sebekontroly, ovládnání a řízení svého chování</li> <li>▪ Umí respektovat druhé lidi</li> <li>▪ Umí se vcítit do situace ostatních a snaží se je pochopit</li> <li>▪ Nebojí se upozornit ne patologické jevy v kolektivu</li> <li>▪ Umí naslouchat ostatním, vhodně reaguje</li> </ul>	<p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co najdeme na internetu</li> <li>▪ Hrajeme si na počítači</li> <li>▪ Kreslení s grafickým editorem</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s vyhledávačem na internetu</li> <li>▪ Spolupráce dvou a více hráčů</li> <li>▪ Psaní v textovém editoru</li> <li>▪ Příprava na výuku</li> <li>▪ Elektronická pošta</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pravidla chování</li> <li>▪ Seznamka</li> <li>▪ Vyber si kamaráda</li> <li>▪ Porad' si v každé situaci</li> <li>▪ Společenské odpoledne</li> <li>▪ Jsem slušný a kamarádský</li> <li>▪ Umím říci NE - správné odmítní</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení s řády a pravidly chování v ŠD</li> <li>▪ Moje vizitka</li> <li>▪ Jak tě vidím já</li> <li>▪ Sebepoznávací hry</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Porad' si v každé situaci, vyřeš problém</li> <li>▪ Abeceda společenského chování-etiketa</li> <li>▪ Výměna rolí vychovatel x žák</li> <li>▪ Vhodné projevy sociálního chování (žalování, tolerance, pochvala...)</li> <li>▪ Umění říci NE</li> </ul>	
--	--	--	--

### Rozmanitosti přírody

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><b>CHVÁLÍM TĚ ZEMĚ MÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák aplikuje učivo a znalosti do běžného života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák vybírá vhodné způsoby a strategie při řešení daného problému</li> <li>▪ Poznává smysl a cíl, učí se</li> </ul>	<p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chování v přírodě</li> <li>▪ Chráněné druhy</li> <li>▪ Ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VDO</li> <li>▪ VMEGS</li> </ul>

- Učí se řešit nastalé situace
- Získává pozitivní vztah k přírodě
- Rozvíjí schopnost správného rozhodování a řešení daného úkolu
- Učí se soužití s přírodou

## **CO VIDÍME V LESE**

- Žák rozvíjí prostorovou představivost a orientaci
- Získá pozitivní vztah k přírodě
- Zvládá umění tvorby strategie
- Je schopen správně a rychle se rozhodovat
- Aplikuje učivo prvouky v běžném životě
- Zvládá strategii řešení nastalých situací

## **MÁME RÁDI ZVÍŘATA**

- plánovat a organizovat
- Experimentuje, porovnává získané výsledky
- Kriticky posuzuje výsledky a vyvozuje z nich závěry
- Rozpozná a pochopí problém
- Využívá informační a komunikační prostředky
- Zná význam ochrany přírody

- Žák je schopen aktivně trávit volný čas
- Respektuje přírodu jako nedílnou součást života
- Využívá znalostí v běžném životě
- Umí pracovat s odbornou literaturou
- Chová se ohleduplně
- Umí se správně a zodpovědně rozhodnout

- Žák zvládá vhodné způsoby relaxace
- Poznává smysl a cíl péče o svěřenou bytost

- Nerosty v našem okolí
- Význam půdy

### **Starší žáci**

- Likvidace odpadů
- Živelné pohromy
- Ekologické katastrofy
- Udržování čistoty prostředí
- Nerosty - těžba
- Odpady, třídění odpadů

### **Mladší žáci**

- Jedovaté a jedlé houby
- Rozlišování jednotlivých plodin
- Poznávání stromů
- Lesní zvířata
- Ptáci

### **Starší žáci**

- Význam hub
- Sběr a využití plodin
- Určování stromů
- Kartotéka zvěře
- Kartotéka ptáků

- Žák aplikuje vědomosti získané ve vyučování
- Rozvíjí svojí tvořivost
- Prohlubuje znalosti
- Vytváří si pozitivní vztah ke zvířatům
- Získává zdravé sebevědomí a učí se zodpovědnosti

## **ZELENÁ PŘÍRODA**

- Žák rozvíjí estetické cítění
- Využívá znalostí
- Spolupracuje v kolektivu, týmu, skupině
- Aplikuje učivo do běžného života
- Získává a rozšiřuje si všeobecný přehled

## **VODNÍ ŘÍŠE**

- Žák se umí správně a rychle rozhodnout
- Rozvíjí tvořivé schopnosti
- Zdokonaluje schopnost účinného rozplánování daného úkolu
- Rozvíjí vědomosti a

- Vybírá a využívá vhodné způsoby při řešení úkolů
- Umí rozpoznat a pochopit problém
- Získává pocit seberealizace
- Je schopen uvádět věci do souvislostí

- Žák umí výstižně formulovat a vyjadřovat své myšlenky
- Učí se porozumět různým druhům textů
- Na základě vlastního úsudku a zkušenosti řeší daný úkol
- Je schopen objevovat různé varianty řešení problému
- Získává pocit seberealizace a úspěchu

- Žák je schopen efektivně organizovat svojí práci
- Umí respektovat názor druhých
- Využívá znalosti ze školy v běžném životě
- Umí porozumět různým typům textů a obrazových materiálů
- Zvládá schopnost

### ***Mladší žáci***

- Domácí zvířata
- Zvířata v ZOO
- Zvířata na poli
- Ptactvo

### ***Starší žáci***

- Naši domácí miláčci, odkud ze světa pochází
- Životní potřeby - ohrožené druhy
- Žijí s námi ve městech
- Ohrožené druhy zvířat

### ***Mladší žáci***

- Rostliny na louce
- Rostliny v lese
- Naše zahrádka

### ***Starší žáci***

- Význam rostlin pro člověka
- Využití rostlin
- Poznávání rostlin
- Užité rostliny, jejich pěstování

<p>jazykové schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vytváří si pozitivní postoj k přírodě</li> </ul> <p><b>VESMÍRNÉ PROSTORY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák si rozšiřuje a prohlubuje vědomosti</li> <li>▪ Rozvíjí prostorovou představivost</li> <li>▪ Rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>▪ Získává široký všeobecný přehled</li> <li>▪ Aplikuje princip samostatnosti při vyhledávání potřebných informací</li> <li>▪ Je schopen účinného řešení předloženého problému</li> </ul>	<p>vyhledávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Je schopen získané informace třídít a dávat do souvislostí</li> <li>▪ Žák je schopen efektivně organizovat svojí práci</li> <li>▪ Umí pracovat s odbornou literaturou</li> <li>▪ Zvládá práci s internetovými vyhledávači</li> <li>▪ Vytváří si představu o světě, v němž žije</li> <li>▪ Tvořivě využívá textu a informační prostředky</li> <li>▪ Učí se vhodně argumentovat a obhájit svůj názor</li> <li>▪ Neostýchá se požádat o pomoc</li> </ul>	<p><b><i>Mladší žáci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Voda - zdroj života</li> <li>▪ Život u vody</li> <li>▪ Život ve vodě</li> <li>▪ Druhy vod (podle velikosti)</li> </ul> <p><b><i>Starší žáci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ochrana vodních zdrojů</li> <li>▪ Ochrana životního prostředí</li> <li>▪ V potoce</li> <li>▪ V řece</li> <li>▪ V rybníce</li> <li>▪ V moři</li> <li>▪ Oceány jejich význam</li> </ul> <p><b><i>Mladší žáci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Den a noc</li> <li>▪ Roční období</li> <li>▪ Planety</li> <li>▪ Objevujeme planetu Země</li> <li>▪ Letíme na planetu „TSODAR“</li> </ul> <p><b><i>Starší žáci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Časová pásma</li> <li>▪ Sluneční soustava</li> <li>▪ Cesty do vesmíru</li> </ul>	
--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Staneme se kosmonauty</li> <li>▪ Objevujeme nové planety</li> <li>▪ Probádejme vlastní Zem</li> </ul>	
--	--	--	--

### Lidé a svět

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><b>ZDRAVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák je schopen řešit problém</li> <li>▪ Umí se rychle a správně rozhodnout</li> <li>▪ Aplikace samostatnosti a sebeobsluhy</li> <li>▪ Zvládá sociální komunikaci</li> </ul> <p><b>V LABYRINTU DOPRAVY</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí vyhledat vhodné informace</li> <li>▪ Využívá získané vědomosti a zkušenosti</li> <li>▪ Pod stresovou zátěží plánuje a řeší problém</li> <li>▪ Respektuje druhé lidi</li> <li>▪ Podílí se na utváření dobrých mezilidských vztahů</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Umí vyhledat potřebné informace</li> <li>▪ Umí se zodpovědně rozhodovat</li> </ul>	<p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Základy hygieny</li> <li>▪ Porad' si v každé situaci (drobné úrazy)</li> <li>▪ Pět smyslů</li> <li>▪ Výživa</li> <li>▪ Kdo mi pomůže?</li> <li>▪ Drobná zranění – ošetření</li> <li>▪ Mají problém a žijí s námi</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osobní hygiena a její význam</li> <li>▪ Dokážu si poradit (úrazy)</li> <li>▪ Zdravý životní styl</li> <li>▪ Důležitá telefonní čísla</li> <li>▪ Ošetřování různých zranění</li> <li>▪ Jaké to je žít s handicapem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV</li> <li>▪ VDO</li> <li>▪ Mkv</li> <li>▪ EV</li> <li>▪ VMEGS</li> </ul>

- Žák třídí a využívá dostupné informace
- Poznává smysl a cíl pravidel
- Umí uvádět věci do souvislosti
- Rozvíjí prostorovou orientaci
- Učí se zvládat sociální komunikaci a komunikační dovednosti
- Zpracovává, třídí a využívá získané informace

## RODINA

- Žák pěstuje kladný vztah ke svým nejbližším
- Zvládá sociální komunikaci
- Rozvíjí komunikační dovednosti
- Respektuje ostatní
- Vytváří si pozitivní vztah k mateřskému jazyku
- Rozvíjí estetické cítění

- Dodržuje pravidla provozu na komunikacích
- Umí respektovat druhé
- Znalostí a zkušeností využívá v běžném životě

- Žák umí plánovat a organizovat
- Čerpá ze zkušeností ostatních
- Vytváří si pozitivní představu o sobě i druhých
- Respektuje názory, odlišnosti a přesvědčení druhých
- Nebojí se upozornit na patologické jevy ve společnosti
- Umí naslouchat a jednat s lidmi
- Zapojuje se do prací v domácnosti

- Žák umí využívat dostupné informace

### ***Mladší žáci***

- Bezpečná cesta do školy
- Dopravní prostředky
- Dítě na silnici
- Já a kolo

### ***Starší žáci***

- Moje cesta do školy
- Cestujeme dopravními prostředky
- Jízdní řády
- Poznávání dopravních
- Malý cyklista

### ***Mladší žáci***

- Naše rodina
- U nás doma
- Přišla k nám návštěva
- Akce naší rodiny
- Rodinné tradice
- Stolujeme

### ***Starší žáci***

- Příbuzenské vztahy
- Jak bydlím já

## **SVOJE MĚSTO DOBŘE ZNÁM**

- Žák rozvíjí estetické cítění a prostorovou představivost
- Aplikuje učivo z prvouky a vlastivědy do běžného života
- Rozvíjí komunikační dovednosti

## **POJEDEME NA VÝLET**

- Žák rozvíjí prostorovou orientaci a představivost
- uplatňuje znalosti prvouky, vlastivědy v běžném životě
- vytváří pozitivní vztah ke svému okolí, pohybu, turistice

- Třídí informace, rozumí záznamům a obrazovým materiálům
- Orientuje se v prostoru
- Zná své okolí
- Je schopen sebekontroly a ovládnání

- Žák umí aktivně trávit volný čas
- Rozumí typům textu, záznamům, obrazovým materiálům
- Využívá informační a komunikační prostředky
- Umí čerpat ze zkušeností ostatních
- Diskutuje, předává informace,
- Umí naslouchat

- Žák umí komunikovat na odpovídající úrovni
- Vytváří otevřené a přátelské prostředí
- Umí se ovládat a řídit své

- Chystám oslavu
- Moje koníčky
- Rodinné historky
- Vaříme a stolujeme

### ***Mladší žáci***

- Cesta městem
- Malujeme, modelujeme historii
- Vycházky
- Exkurze na radnici

### ***Starší žáci***

- Kulturní a historické památky
- Průvodce městem
- Dramatizace místních pověstí
- Významné osobnosti

### ***Mladší děti***

- Země, kde žijeme
- Náš kraj
- Hrady a zámky
- Nejbližší okolí

## JAK SE ŽIJE JINDE

- Žák si vytváří pozitivní vztah k mateřskému jazyku, respektuje cizí jazyk
- Rozvíjí jazykové citění, slovní zásobu
- Rozvíjí komunikační dovednosti (respektování)
- aplikace učiva, znalostí jazyků v běžném životě

## TEN DĚLÁ TO A TEN ZAS TOHLE

- Žák spolupracuje v kolektivu, skupině týmu
- Zvládá rozplánování zadaného úkolu
- Tvoří strategie
- Rozšiřuje slovní zásobu
- Rozvíjí komunikační dovednosti
- Aplikace principu samostatnosti

### chování

- Respektují druhé lidi, jejich odlišnosti
- Umí se vcítit do situace ostatních a snaží se je pochopit
- Nebojí se upozornit na patologické jevy v kolektivu i ve společnosti

- Žák poznává smysl a cíl, plánuje a organizuje
- Získává pocit úspěchu-seberealizace
- Získává zdravé sebevědomí
- Komunikuje, naslouchá a spolupracuje
- Respektuje ostatní a jejich názory
- Umí efektivně organizovat svou práci

### *Starší žáci*

- Republikou křížem krážem
- Kulturní památky
- Turistická abeceda
- Autem po mapě

### *Mladší žáci*

- Jsme všichni stejní?
- Cesta kolem světa
- Zvyky, tradice
- Jak se kde mluví
- Naši sousedé

### *Starší žáci*

- Soužití lidí
- Světadíly
- Národy, národnosti
- Zním cizí jazyk
- Poznáš, odkud pocházím
- Pojd' me se seznámit

### *Mladší žáci*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Co kdo dělá?</li> <li>▪ Hra na obchod</li> <li>▪ Čím budu</li> <li>▪ Malý řemeslník</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Povolání</li> <li>▪ Umím nakoupit</li> <li>▪ S čím kdo pracuje</li> <li>▪ Kutíme</li> </ul>	
--	--	--	--

### Světlem techniky

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
<p><b>PŘÍSTROJE NÁM POMÁHAJÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák volí vhodné pracovní postupy</li> <li>▪ Udržuje pořádek při práci</li> <li>▪ Volí vhodné pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>▪ Zvládne rozplánování zadaného úkolu</li> <li>▪ Dodržuje zásady bezpečnosti při práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí plánovat a organizovat zamýšlenou činnost</li> <li>▪ Umí použít vhodné pomůcky, nástroje a postupy</li> <li>▪ Udržuje pořádek, bezpečnost a hygienu práce</li> <li>▪ Umí pojmenovat přístroje, zná jejich funkci a údržbu</li> <li>▪ Umí pracovat s odbornou literaturou, návodem</li> </ul>	<p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přístroje u nás doma</li> <li>▪ Pomocníci – k čemu slouží</li> <li>▪ Zkusím si to také - zvládnu obsluhu jednotlivých přístrojů</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vývoj domácích přístrojů</li> <li>▪ Údržba a zacházení s technikou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>VDO</b></li> <li>▪ <b>OSV</b></li> <li>▪ <b>EV</b></li> <li>▪ <b>MkV</b></li> <li>▪ <b>VMEGS</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zvládá účinně řešit předložený problém</li> </ul> <p><b>OD NÁSTROJŮ KE STROJŮM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák volí vhodné pracovní pomůcky</li> <li>▪ Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>▪ Dodržuje bezpečnost, hygienu práce</li> </ul> <p><b>ENERGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozvíjí tvořivost a kreativitu</li> <li>▪ Aplikuje znalost učiva do praxe</li> <li>▪ Zvládá plánování úkolu</li> <li>▪ Učí se spolupracovat v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdokonaluje si získané pracovní návyky a tím zlepšuje výsledky práce</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí pracovat s drobnými nástroji, běžně je používá</li> <li>▪ Organizuje svou práci</li> <li>▪ Umí pracovat s návodem a podle pracovního postupu</li> <li>▪ Provádí přiměřené základní činnosti s drobným materiálem</li> <li>▪ Ovládá jednoduché i složitější pracovní postupy</li> <li>▪ Rozvíjí talent, vede k pocitu seberealizace, úspěchu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák umí třídit a využívat informace</li> <li>▪ Učí se experimentovat a porovnávat výsledky</li> <li>▪ Rozvíjí schopnost uvádět věci do souvislostí a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>▪ Při řešení problému se neostýchá požádat o pomoc kamaráda, dospělého</li> <li>▪ Umí obhájit svůj názor</li> </ul>	<p>v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezpečnost při práci s přístroji v domácnosti</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Seznámení s nástroji (nůžky, nůž, kleště, kladívko, šroubovák apod.)</li> <li>▪ Bezpečné zacházení s nimi - abych si při práci neublížil</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Práce s jednoduchými nástroji, k čemu slouží</li> <li>▪ Zásady bezpečného ovládní nástrojů</li> <li>▪ Zatluču, sešroubuji .....</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdroje energie</li> <li>▪ K čemu slouží</li> <li>▪ Zkusíme to rozhýbat</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p>	
---	--	---	--

<p><b>MALÝ TECHNIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozvíjí tvořivost a představivost</li> <li>▪ Zvládá rozplánování zadaného úkolu</li> <li>▪ Rozvíjí schopnost rozhodování a řešení problému</li> <li>▪ Uplatňuje princip samostatnosti</li> <li>▪ Rozvíjí komunikační dovednosti - spolupráce, respektování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák využívá přírodní zákonitosti</li> <li>▪ Poznává smysl a cíl, učí se plánovat, organizovat</li> <li>▪ Objevuje různé varianty řešení</li> <li>▪ Spolupracuje ve skupině</li> <li>▪ Čerpá ze zkušeností ostatních</li> <li>▪ Umí pracovat s odbornou literaturou, návody</li> <li>▪ Zvyšuje si zdravé sebevědomí, vede k seberealizaci a úspěchu</li> <li>▪ Učí se naslouchat názoru druhých, respektuje ho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zdroje energie a obnovitelné zdroje energie</li> <li>▪ Nač potřebujeme energii</li> <li>▪ Výroba malých elektráren (mlýnků, větrníků)</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skládání ze stavebnic</li> <li>▪ Výroba lodiček z papíru</li> <li>▪ Dominový efekt</li> <li>▪ Výroba draků</li> <li>▪ Malá šikulka - super holka, super kluk</li> </ul> <p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výroba letadel z papíru</li> <li>▪ Postavíme lodičku</li> <li>▪ Odlévání ze sádry</li> <li>▪ Hlavlomy</li> <li>▪ Krabicové plastiky</li> <li>▪ Super holka, super kluk</li> </ul>	
---	---	---	--

### Pokladnice umění

Očekávané výstupy oborů – OVO	Školní výstup	Učivo	Průřezová témata
PANÍ HUDBA A PAN TANEC		<b>Mladší žáci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ OSV</li> <li>▪ VDO</li> </ul>

- Žák získá kladný vztah hudbě
- Bere hudbu, bez rozdílu žánru, jako nedílnou součást života
- Rozlišuje jednotlivé hudební nástroje
- Má představu, jak se na který hudební nástroj hraje
- Je schopen vnímat rytmus a reagovat na něj pohybem
- Zvládne jednoduché taneční kroky

### **PRKNA CO ZNAMENAJÍ SVĚT**

- Žák tvořivě rozvíjí estetické cítění
- Umí se kultivovaně a plynule vyjadřovat
- Komunikuje ve skupině a umí respektovat ostatní
- Zvládá strategii řešení nastalých situací
- Orientuje se v jednotlivých druzích dramatického umění
- Je schopen verbálně i neverbálně vyjádřit své myšlenky a pocity

- Žák zná jednotlivé písničky
- Umí si je zazpívat
- Zvládá hru na jednoduché hudební nástroje (ozvučná dřívka, činely, bubínek, triangl)
- Vnímá hudbu a je schopen ji vyjádřit pohybem
- Reaguje na změnu rytmu v hudbě změnou pohybu
- Umí taneční kroky (polka, mazurka, tanec v rytmu disko)

- Žák si vytváří představu o sobě
- Umí se správně a zodpovědně vcítit do situace ostatních
- Učí se výstižně formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky
- Umí se zodpovědně rozhodovat v dané situaci
- Žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- Rozvíjí svůj talent
- Zvyšuje si zdravé sebevědomí

- Malované písničky
- Hudební hádanky
- Náš orchestr
- Máme rádi písničky
- Malí tanečníci

### **Starší žáci**

- Hudební obory
- Hudební nástroje
- Poslech - pouštíme si oblíbené písně
- Já vám dnes zahraji
- Hudba mě rozhýbe
- Smím prosit?

### **Mladší žáci**

- Vtipy a grimasy
- Pantomima
- Návštěva v divadle
- Jdeme do kina
- Dramatizace

### **Starší žáci**

- Vtipy a grimasy

- **VMEGS**
- **MkV**
- **EV**



<p><b>PESTRÁ PALETA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák si rozvíjí představivost a kreativitu</li> <li>▪ Umí tvořivě zvládnout svoje představy</li> <li>▪ Zvládá prostorovou orientaci</li> <li>▪ Aplikuje vědomosti získané ve škole do umělecké formy</li> <li>▪ Je schopen spolupracovat ve skupině, kolektivu, týmu</li> <li>▪ Umí se správně rozhodovat a je schopen si vlastní strategii řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Učí se experimentovat</li> <li>▪ Žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času</li> <li>▪ Rozvíjí si talent a smysl pro krásu</li> <li>▪ Žák se podílí na vytváření příjemné atmosféry</li> <li>▪ Podporují důvěru v kolektivu</li> <li>▪ Zvyšuje si sebedůvěru</li> <li>▪ Na základě vlastního úsudku řeší a plánuje daný úkol</li> <li>▪ Zajímá se o výtvarné umění a je schopen se v něm orientovat</li> <li>▪ Vytváří si představu o sobě i okolním prostředí a světě</li> <li>▪ Zdokonaluje si grafický projev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pantomima</li> <li>▪ Vystoupení na zadané téma</li> <li>▪ Divadelní umění (činohra, komedie drama, opera, opereta, balet)</li> <li>▪ Dramatizace</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kreslíme a malujeme</li> <li>▪ Lidové tradice</li> <li>▪ Maluji, co vidím</li> <li>▪ Ilustrace</li> <li>▪ Barvy od jara až do zimy</li> <li>▪ Měníme se, krášíme se</li> <li>▪ Kultura oblékání</li> </ul>	
<p><b>TVOŘIVÁ DÍLNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák volí vhodné pracovní postupy</li> <li>▪ Zdokonaluje a zvládá schopnost rozhodování a plánování</li> <li>▪ Dodržuje technologické postupy</li> <li>▪ Ovládá jednoduché pracovní nástroje a dodržuje bezpečnost při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žák rozlišuje jednotlivé druhy materiálů</li> <li>▪ Rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času</li> <li>▪ Rozvíjí talent a zvyšuje sebedůvěru</li> <li>▪ Plánuje, organizuje, experimentuje</li> <li>▪ Využívá získané zkušenosti</li> <li>▪ Aplikuje postupy do praxe</li> </ul>	<p><b>Starší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Výtvarné techniky</li> <li>▪ Děláme to po staletí</li> <li>▪ Druhy umění</li> <li>▪ Můj příběh</li> <li>▪ Barevné nálady</li> <li>▪ Proměny a převleky</li> <li>▪ Vkus a nevkus</li> </ul> <p><b>Mladší žáci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Svět papíru</li> </ul>	

<p>práci s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Při práci dodržuje hygienu a kázeň</li> <li>▪ Rozvíjí tvořivost a prostorovou představivost</li> <li>▪ Vytváří si pozitivní vztah k umění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promýšlí a řeší problémy, nenechá se odradit dílčím nezdarem</li> <li>▪ Neostýchá se požádat o pomoc</li> <li>▪ Umí spolupracovat a diskutovat ve skupině</li> <li>▪ Zdokonaluje a prohlubuje pracovní návyky, zlepšuje výsledky práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hlína a jiné modelovací hmoty</li> <li>▪ Hrátky s přírodninami</li> <li>▪ Aranžování</li> <li>▪ Zvládnou malé nástroje</li> <li>▪ Ze všeho se dá něco vytvořit</li> </ul> <p><b><i>Starší žáci</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vyrábíme z papíru</li> <li>▪ Tvoříme z hlíny</li> <li>▪ Vyrábíme z přírodnin</li> <li>▪ Aranžování</li> <li>▪ Košíkářství</li> <li>▪ Drátkování</li> <li>▪ Technická zručnost</li> <li>▪ Tvoříme z netradičních materiálů</li> </ul>	
---	--	---	--

## Hodnocení žáků v ŠD

Při práci ve školní družině má evaluace velký a nezastupitelný význam. Činnost ŠD je založena na dobrovolnosti a zájmu žáků, je tedy třeba neustále hodnotit, oceňovat dobrou práci žáků. Při pocitu úspěchu a zdatu se zvyšuje i zájem žáků o činnost ve školní družině. Evaluace je prováděna průběžně při všech činnostech. Žáci jsou chváleni a povzbuzováni i za dílčí úspěchy, což zvyšuje jejich zájem o činnost a zlepšuje výsledky práce.

Hodnocení provádí vychovatelky i sami žáci. Jsou vedeni k tomu, aby na své práci, výsledcích, výrobcích hledali zejména klady a ne nedostatky. Hodnocení výsledků probíhá vzhledem k jednotlivci, skupině, oddělení ŠD i celé školní družině.

Pokud žáci hodnotí dílčí úspěchy, svoje i druhých, jsou vedeni k tomu, aby dokázali spíše poradit, než kritizovat. Zároveň jsou vedeni k tomu, aby dokázali upozornit spolužáka na špatné a nevhodné jednání a chování přiměřeným a vhodným způsobem. Nedojde-li k nápravě, nebát se požádat o pomoc vychovatelku, nebo jiného pedagogického pracovníka. Při evaluaci se řídíme heslem: „Chválit, chválit a zase chválit.“

Kladné hodnocení zvyšuje zdravé sebevědomí a zájem o činnost, které ve svém důsledku vedou k tomu, že se žák neustále zlepšuje.

## Formy realizace

- ústně pochvala vychovatelkou přímo žákovi
- ústně pochvala vychovatelkou před ostatními žáky
- ústně vychovatelkou před žáky z oddělení ŠD
- ústně vychovatelkou před žáky z celé ŠD
- pochvala před rodiči
- pochvala třídní učitelce
- umístění prací žáků na nástěnce (školní družiny, školy)
- prezentace ve školním bulletinu
- výstavky prací žáků
- výzdoba ŠD
- výzdoba školy
- účast na soutěžích
- příležitostné akce
- výsledkové listiny
- diplomy a čestná uznání
- drobné ceny
- ankety o nej...
- pamětní listy