



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2039/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-352/24-A

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823 |
| Sídlo | Stoliňská 823, 193 00 Praha 9 - Horní Počernice |
| E-mail | zs.stolinska@volny.cz |
| IČO | 63 830 809 |
| Identifikátor | 600 040 437 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | PhDr. Mgr. Martin Březina |
| Zřizovatel | Městská část Praha 20 |
| Místo inspekční činnosti | Stoliňská 2440, Praha 9 – Horní Počernice Stoliňská 822, Praha 9 – Horní Počernice Stoliňská 823, Praha 9 – Horní Počernice |
| Inspekční činnost na místě | 11. 6. 2024 – 13. 6. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Praha 9 - Horní Počernice, Stoliňská 823 vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“) s nejvyššími povolenými počty 470 žáků, 150 účastníků v ŠD, 40 účastníků v ŠK a 490 strážníků. Svou činnost uskutečňuje na třech pracovištích, která jsou v těsné blízkosti. Součástí školy je dopravní hřiště.

Škola v době inspekční činnosti evidovala v jedné přípravné třídě 12 dětí, v základním vzdělávání v 18 třídách 460 žáků, z toho 103 žáků s potřebou podpurných opatření, z nichž se čtyři vzdělávali dle individuálního vzdělávacího plánu, 43 s odlišným mateřským jazykem, dva v režimu individuálního vzdělávání a čtyři se vzdělávali v zahraničí. Zájmové vzdělávání navštěvovalo v pěti odděleních ŠD 132 účastníků a v jednom oddělení ŠK 26 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) je ve funkci od roku 2007. Při řízení vychází z reálně zpracované koncepce rozvoje školy. Dokladem úspěšného naplňování stanovených cílů je personální zajištění výuky, zapojení žáků do školních projektových a dalších aktivit pořádaných společně s partnery školy, dobré vzdělávací výsledky žáků nebo zřízení přípravné třídy. V současnosti se ředitel zaměřuje na zajištění mezinárodní spolupráce s partnerskou školou a nastavení efektivnější součinnosti učitelů prvního a druhého stupně. Naplňování všech střednědobých i dlouhodobých cílů je pravidelně jednou ročně vyhodnocováno s jejich následnou aktualizací na další školní rok. Systém řízení a delegování jednotlivých činností na další pedagogy je cílený a promyšlený. Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně ve vedení školy. Silnou oporu ředitel získal ve své zástupkyni, která mimo jiné iniciovala systematické využívání externího zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Pravidelným mapováním, založeným na vlastním dotazníkovém šetření pro pedagogy, žáky i jejich zákonné zástupce, získává ředitel informace o aktuálním stavu školního klimatu.

Vzdělávací proces v přípravné třídě a základním vzdělávání zajišťuje 30 převážně kvalifikovaných učitelů a v zájmovém vzdělávání šest vychovatelek. Pedagogický sbor efektivně doplňuje 14 asistentů pedagoga. Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu a profesního růstu pedagogů vedení školy účelně vyhotovilo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k výkonu specializovaných činností a dále např. na inovativní metody ve výuce a na inkluzi. Vedoucí pracovníci školy se vzdělávají rovněž v oblasti managementu, řízení lidských zdrojů a školské legislativě. Během školního roku je plán aktualizován dle potřeb školy i učitelů. V závěru školního roku probíhá jeho cílené vyhodnocení včetně efektivního sdílení získaných znalostí a dovedností s účelným zakomponováním do výuky.

Výchovně vzdělávací práce s dětmi i se žáky je v průběhu školního roku vedením školy cíleně sledována. V této oblasti došlo od minulé inspekční činnosti ke zlepšení. Kontrolní činnost průběhu vzdělávání je nyní efektivně plánována, realizována a vyhodnocována jak na úrovni vedení, tak na úrovních metodického sdružení pro první stupeň a předmětových komisí pro druhý stupeň. Ředitel má díky funkčně nastavené činnosti metodických orgánů přehled jak o kvalitě práce pedagogů, tak o úrovni vzdělávání napříč všemi ročníky.

Péče o děti a žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školských poradenských zařízení i z vlastní diagnostiky školy zajištěné školní speciální pedagogkou.

Tým školního poradenské pracoviště (dále „pracoviště“) tvoří výchovná poradkyně, která je zároveň kariéerní poradkyně, školní metodik prevence a školní speciální pedagog. Společně s vedením školy pracují na komplexním přístupu k řešení specifických problémů a přispívají k vytváření pozitivního a podpůrného školního prostředí. Výchovná poradkyně podle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s pedagogy nastavuje podpůrná opatření, která pravidelně vyhodnocuje a případně upravuje pro dosažení vyšší účinnosti. Primární prevence je realizovaná v třídnických hodinách i během odborných programů a workshopů. Nejčastějšími externími partnery jsou městská policie, Policie ČR, Semiramis a BESIP. Školní metodik prevence společně s výchovnou poradkyní sleduje dynamiku třídních kolektivů, vztahy mezi dětmi a žáky a koordinuje činnost třídních učitelů. Pro žáky, u kterých se projevuje rizikové chování, vytváří individuální výchovné plány, které jsou pravidelně vyhodnocovány, v případě nezbytnosti jsou přijímána další opatření. Součástí komplexní péče pracoviště je kariérové poradenství pro vyšší ročníky. Efektivitu pracoviště podporuje poskytování metodické pomoci dalším pedagogickým pracovníkům i výrazná komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků. Jeho činnost je účinně orientovaná na děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, méně již ale na nadané.

Děti a žáci se vzdělávají v kmenových třídách s ergonomicky vhodným nábytkem, jazykových a počítačových učebnách, v učebnách uzpůsobených pro rukodělné práce (dřívko, keramika). K pohybovým aktivitám využívá škola vlastní moderní tělocvičnu, sportovní a dopravní hřiště. Z prostorových důvodů škola nedisponuje odbornými učebnami pro přírodovědné předměty. Škola podporuje rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků, je vybavena informační a komunikační technikou, žákovskými notebooky a tablety, k rozvoji informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí a žáků robotickými pomůckami. Žáci však nemají k dispozici prostory využitelné k vlastnímu učení či k odpočinku. Zájmové vzdělávání probíhá částečně ve třídách s prostorem pro volnočasové aktivity a částečně v samostatných místnostech. Prostor vymezený pro ŠK je nedostačující velikostí i vybavením. Veškeré vstupní prostory jednotlivých pracovišť školy jsou zajištěny proti vniknutí cizí osoby elektronickými systémy.

Ekonomická stabilita školy je zajištěna na základě získaných finančních prostředků z dotačních titulů i zapojením do projektů spolufinancovaných prostřednictvím evropských fondů, městských projektů, spoluprací se sponzory či se Spolkem pro Chvalskou školu. Pozitivně se do výchovně vzdělávacího procesu propisuje značná finanční podpora zřizovatele.

Školní stravování nabízí dětem a žákům pestrou nutričně vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a motivuje je ke zlepšení správných stravovacích návyků prostřednictvím projektů „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě vykazuje vysokou úroveň a připravuje děti vhodným způsobem na přechod do první třídy. Cíle vzdělávání vycházely z kvalitní a funkční pedagogické diagnostiky. Ve vzdělávacím bloku byly cíleně zařazeny činnosti posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí s vhodně zařazenými příklady využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Řízené činnosti vykazovaly znaky prožitkového učení. Učitelka vytvářela příležitosti pro komunikaci mezi dětmi v příjemné pozitivní atmosféře a vzájemné ho respektu. Vedle sociálních a mezilidských dovedností byla rozvíjena i jemná a hrubá motorika. Střídáním činností a zařazováním zpěvu či recitace s pohybem se dařilo udržet

pozornost a aktivitu dětí během výuky. V závěru bloku učitelka nejprve kvalitně zhodnotila vzdělávací činnosti, poté i děti přirozeně a na odpovídající úrovni hodnotily svou činnost nebo činnosti ostatních. Asistentka pedagoga efektivně podporovala dítě se specifickými potřebami i dopomáhala při organizaci výuky.

Společným znakem hospitovaných hodin v základním vzdělávání byla vstřícná a přátelská atmosféra zajišťující stimulující edukační prostředí. Výuka probíhala ve shodě s dohodnutými pravidly, což podpořilo efektivní komunikaci mezi všemi účastníky vzdělávání. Žáci projevovali adekvátní zájem o učivo a prokazovali očekávanou úroveň znalostí a dovedností. Výuka byla přizpůsobena jednotlivým potřebám žáků. Asistenti pedagoga efektivně spolupracovali s učiteli, což výrazně přispělo k úspěšnému průběhu výuky a individuální podpoře žáků. Každý žák zažil v průběhu hospitované výuky úspěch.

Výuka na prvním stupni se vyznačovala promyšlenou pestrou strukturou využívaných metod a forem práce doplňovaných uvolňovacími cviky a relaxačními prvky. Vhodně volené aktivity a činnosti žáků umožňovaly přijímání nových informací a upevňovaly znalosti již nabyté. Mezipředmětové přesahy byly běžnou součástí výuky. V průběhu hodin se učitelé dotazovali žáků, zda správně rozumí zadání úloh, ověřovali si pochopení probíraného učiva. Poskytovali dostatek času pro řešení úlohy, formulaci odpovědi i reflexi procesů. Žáci byli chváleni za dílčí úspěchy, povzbuzováni a vedeni k přemýšlení, logickému uvažování, hledání správného řešení a kritickému myšlení. Vrstevnické hodnocení dle předem stanovených kritérií a zhodnocení práce ve skupině bylo patrné v hodině českého jazyka, myšlenková mapa vhodně přispěla k osvojení nového učiva v přírodovědě, v anglickém jazyce byla efektivně nastavená tandemová výuka s rodilým mluvčím. Rozvíjení finanční gramotnosti bylo zdařilé v hodinách matematiky. Ve sledovaných hodinách se objevila efektivní práce s chybou. Interaktivní tabule byla účinně využívána pro prezentace a procvičování učiva samotnými žáky. Podpora ve vyhledávání informací, jejich třídění a analýza byla zaznamenána ojediněle. Ve většině hodin se objevilo závěrečné hodnocení výuky, sebehodnocení žáků vzhledem k jejich vlastnímu pokroku i dosažení avizovaného cíle.

Sledovaná výuka na druhém stupni byla charakteristická kooperativními formami výuky – skupinová práce a týmové řešení zadaného úkolu, párová práce. Frontální pojetí výuky kombinované se samostatnou prací žáků se objevovalo v menší míře. V úvodu vyučovacích hodin bylo obvykle představeno téma hodiny, konkrétní výchovně-vzdělávací cíle ale nebyly vždy sděleny. Shrnutí učiva v závěru hodin, včetně sebereflexe a zhodnocení práce žáky, proběhlo ve většině sledované výuky. Prostor pro další zlepšení nabízí využívání vzájemného vrstevnického hodnocení. Práce žáků byla v průběhu výuky kontrolována a případná chyba diskutována a vysvětlena. Žáci pracovali jak s učebnicemi a pracovními sešity, tak, zejména v přírodovědných předmětech, i s jinými informačními zdroji. Při tandemové výuce konverzací v anglickém jazyce vyučující prostřednictvím bezprostředního používání cílového jazyka podporovali rozvoj interaktivních řečových dovedností. Digitální technologie a učební pomůcky byly výběrově integrovány k podpoře žakovského učení. Velmi efektivně byla vedena výuka českého jazyka, kde vyučující úspěšně aplikovala individuální přístup k žákům a kooperativní formy práce, čímž účinně využila potenciál žáků. Pozitivem výuky přírodovědných předmětů bylo efektivní využívání žakovských portfolií i cílená podpora čtenářské gramotnosti při práci s textem, koncipovaná zároveň jako příprava k jednotné přijímací zkoušce. Příkladně byli žáci vedeni ke kritickému myšlení ve výuce moderních dějin v devátém ročníku. Škola získala ve školním roce 2021/2022 ocenění jako jedna ze Škol Paměti národa systematicky se věnujících tématu moderních dějin a zapojujících se do vzdělávacích projektů z dílny Paměti národa.

Zájmové vzdělávání zahrnující činnost ŠD určené především pro žáky prvního stupně a ŠK pro žáky druhého stupně nabízí svým účastníkům jak řízené aktivity (společné čtení, sportovní aktivity – soutěže družstev), tak vhodně zařazuje individuální činnosti dle zájmu účastníků (sportovní aktivity na školním hřišti i v tělocvičně, výtvarné činnosti, rukodělné práce, logické stavebnice).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje vzdělávací výsledky v průběhu i na konci vzdělávacího cyklu a informuje o nich zákonné zástupce žáků. V přípravné třídě učitelka při hodnocení výsledků pracuje s portfolii dětí, kde jsou zaznamenány jejich vzdělávací pokroky. Ročníkovým výstupem je pochvalný list se slovním hodnocením. K hodnocení výsledků základního vzdělávání využívají učitelé běžné hodnotící nástroje. Ve školních letech 2021/2022 a 2023/2024 využila škola k celkovému hodnocení dosažených výsledků externího testování žáků třetího, pátého, sedmého a devátého ročníku z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, klíčových kompetencí a oblasti Člověk a jeho svět poskytovaného komerčním subjektem. Výstupy z testování mají významný, pro žáky nezanedbatelný motivační význam, výsledky žáků napříč testovanými předměty a oblastmi dosahují průměrné až nadprůměrné úrovně. Výborné výsledky mají žáci v závěrečném ročníku v matematice. Škola systematicky využívá potenciálu těchto výstupů pro podrobnou interní analýzu a přijímání opatření vedoucích ke zvýšení efektivity vzdělávání.

V rámci hodnocení žáků v režimu individuálního vzdělávání škola po dohodě se zákonným zástupcem zvolila přezkoušení prezenční formou, předložením portfolia z vybraných předmětů a doložením videozáznamu např. z hudební výchovy. Při hodnocení žáků vzdělávajících se v zahraničí je přihlédnuto k podkladům ze zahraniční školy a žáci jsou přezkušováni pouze ze vzdělávacích oblastí a předmětů přímo souvisejících s Českou republikou. Při vzdělávání všech žáků, kteří nemohou být přítomni ve výuce, efektivně pomáhá využívání sdílených učeben, kam vyučující vkládají podklady k učení.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány s dětmi, žáky a s jejich zákonnými zástupci. V oblasti prevence jejich rizikového chování škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, policií ČR a odborem sociálně právní ochrany dětí. Dlouhodobě, přibližně 70 % žáků, na konci školního roku prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. Převažujícími výchovnými opatřeními jsou pochvaly a ocenění. Počet zameškaných hodin činil ve stejném období v průměru 160 hodin na žáka za školní rok. Na neomluvené absenci se podílejí jednotliví žáci, jejichž případy škola řeší v součinnosti s odpovědnými institucemi. Vedení školy míru absence a její příčiny vyhodnocuje a přijímá opatření k jejímu snížení. Žákům ohroženým školním neúspěchem je dle potřeby poskytováno doučování v matematice a českém jazyce.

Pro snadnější adaptaci budoucích žáků prvního ročníku v prostředí základního vzdělávání škola pravidelně organizuje tzv. Školu nanečisto a následně během školního roku tripartitní třídní schůzky. V devátém ročníku probíhají v rámci přípravy k jednotné přijímací zkoušce tzv. Zkoušky nanečisto. Škola sleduje úspěšnost svých žáků při přijímání ke střednímu vzdělávání. V posledních dvou školních letech pokračovalo ve studiu na gymnáziích v průměru 11 % žáků, kteří ve škole ukončili povinnou školní docházku, v maturitních oborech středního odborného vzdělávání 77 % (v roce 2022) a 55 % (v roce 2023) a v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou 11 % a 33 % žáků. V roce 2022 bylo ke vzdělávání v osmiletých gymnáziích přijato 53 % z 15 přihlášených žáků pátého ročníku, o rok později 33 % z 12 přihlášených.

Specifické zájmy a talent dětí a žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím nabídky volitelných nebo nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Ty jsou koncipovány tak, aby pokrývaly různorodé oblasti zájmů od sportu, přes umění a různé vědní obory, po manuální zručnost. Škola svou nabídku přizpůsobuje jejich poptávce a v případě potřeby navyšuje kapacitu nejžádanějších aktivit.

Pozitivní je komplexní a dlouhodobá podpora tělovýchovných aktivit dětí a žáků, kteří úspěšně reprezentují školu v širokém spektru sportovních soutěží jednotlivců i družstev. Škola eviduje rovněž úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách na okresní a krajské úrovni (matematické, jazykové, přírodovědné soutěže). Všestranně podporuje aktivní zapojení dětí a žáků do kulturních a sportovních akcí v regionu, v rámci podpory kariérového poradenství pořádá každoročně Veletrh středních škol pro spřátelené základní školy z městské části za účasti a prezentace více než 20 středních škol. K cílenému vedení dětí a žáků k demokratickým hodnotám a občanské odpovědnosti přispívá jejich aktivní zapojení do činnosti školního parlamentu, k formování osobnosti a hodnotových priorit napomáhá pravidelná účast v charitativních akcích či příspěvky ve formě hmotných darů potřebným.

Dosahované výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou v souladu se stanovenými cíli. ŠD a ŠK plní své poslání a poskytují účastníkům smysluplné trávení volného času, dostatek příležitostí k uplatnění vlastní fantazie, tvořivosti a nadání. Pozitivem je úzká provázanost a vzájemná spolupráce se základní školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v rozšířeném vedení školy.
- Od školního roku 2017 škola nabízí vzdělávání v přípravné třídě.
- Vedení školy nastavilo účinné kontrolní a hodnotící mechanismy, které vyhodnocuje a přijímá případná opatření.

Silné stránky

Základní škola

- Strategie školy je pravidelně ředitelem školy kriticky vyhodnocována a následně na další školní rok aktualizována. (1.1)
- Ředitel celoročně monitoruje jak kvalitu práce pedagogů, tak obsah a úroveň vzdělávání a přijímá účinná opatření. (2.1)
- Výuka na 1. stupni byla realizována na základě efektivně promyšlené přípravy založené na znalostech a zkušenostech žáků, s vhodně zařazenými prvky k motivaci učení i kritického myšlení. (4.1)
- Pedagogové podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (4.4)
- Škola systematicky využívá potenciálu výstupů externího testování žáků pro interní analýzu a přijímá opatření vedoucí ke zvýšení efektivity vzdělávání. (5.4)
- Škola systematicky identifikuje individuální potřeby žáků při vzdělávání, v případě potřeby spolupracuje s odbornými pracovišti. Poskytuje specifickou podporu všem žákům, kteří ji potřebují. (6.2)

Školní družina

- Pestrá činnost školní družiny napomáhá formování osobnosti žáků, rozvoji jejich zájmu, talentu a smysluplnému využití volného času. (4.2)
- Pedagogové zájmového vzdělávání podporují příznivé sebepojetí a sebevědomí každého žáka, pozitivní vztahy mezi žáky, učí je vzájemně spolupracovat a respektovat druhé. (6.3)

Školní klub

- Pestrá škála aktivit ve školním klubu zohledňuje různé zájmy, schopnosti a dovednosti žáků. (4.3)
- Vysoká úroveň výchovně vzdělávací činnosti zájmového vzdělávání vede k rozvoji sociálních, osobnostních a komunikativních kompetencí účastníků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Škola nenabízí žákům prostory využitelné k vlastnímu učení či k relaxaci. (2.4)
- Učitelé minimálně zařazovali do výuky práci s různými informačními zdroji, jen částečně využívali závěry hodin k vyhodnocení vzdělávacího cíle za aktivní účasti žáků. (4.2)

Školní klub

- Vzhledem k počtu přihlášených účastníků zájmového vzdělávání jsou prostory školního klubu nevyhovující. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky více zařazovat vyhledávání informací s jejich následným tříděním a analýzou.
- Ve všech vyučovacích hodinách efektivně pracovat s výchovně-vzdělávacími cíli.
- Zapojovat žáky do vzájemného vrstevnického hodnocení podaných výkonů.
- Zvýšit podporu nadaných a talentovaných žáků v průběhu vzdělávání.
- Zajistit vhodné prostory k relaxaci žáků a pro činnost školního klubu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 18. 12. 2017, s účinností od 1. 1. 2018
2. Jmenování ředitelem Základní školy, Praha 9 – Horní Počernice, Stoliňská 823, č.j. 90/OSK/2007, ze dne 1. 6. 2007
3. Potvrzení ve funkci a určení pracovního poměru na dobu neurčitou, ze dne 1. 5. 2015
4. Souhlas se zřízením přípravné třídy, ze dne 2. 5. 2017
5. Koncepce rozvoje školy – 2023/2024, č.j.: 97/2024
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Přátelská škola 2023“, platný od 15. 9. 2023
7. Dodatek k ŠVP základního vzdělávání č. 1 Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu: „Přátelská školička“, platný od 6. 9. 2021
8. Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školní družiny, Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání školního klubu, platné od 6. 9. 2021
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti, 2023/2024
10. Školní řád č.j. 242/2023, ze dne 4. 9. 2023
11. Školní řád č.j. 46/2024, ze dne 29. 2. 2024
12. Vnitřní řád školní družiny a školního klubu, platný a účinný od 15. 9. 2023, aktualizovaný 12. 6. 2024
13. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
14. Osobní složka dítěte ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Přehled výchovně vzdělávací práce v zájmovém vzdělávání ve školním roce 2023/2024
16. Souhrnná dokumentace k hodnocení poradenských služeb, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
17. Souhrnná dokumentace k individuálnímu vzdělávání, školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Přihláška do školní družiny ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
19. Přihláška do školního klubu ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Souhrnná dokumentace školy k hodnocení finančních podmínek
21. Souhrnná dokumentace školy k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
23. Webové stránky školy <https://zschvaly.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském

zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

4. 7. 2024