



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2503/24-B
Sp. zn. ČŠIB-S-535/24-B

Název	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 134, 671 75 Loděnice
E-mail	reditelna@zslodénice.cz
IČO	75 021 315
Identifikátor	600 127 494
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Rudolfová
Zřizovatel	obec Loděnice
Místo inspekční činnosti	č.p. 134 a č.p. 45 Loděnice
Inspekční činnost na místě	9. 10. 2024 – 11. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Loděnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny–výdejny.

Mateřská škola poskytovala v době inspekční činnosti vzdělávání 32 dětem ve dvou třídách. Povinné předškolní vzdělávání plnilo devět dětí, z nichž mělo jedno dítě odklad povinné školní docházky a z celkového počtu bylo vzděláváno jedno dítě mladší tří let.

Základní škola vzdělávala v době inspekční činnosti 205 žáků v deseti třídách. Z celkového počtu žáků bylo 28 evidováno se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Zájmové vzdělávání bylo poskytováno 60 účastníkům ve dvou odděleních školní družiny.

Škola zajišťuje stravování žákům ve své jídelně a dětem v jídelně–výdejně. Školní jídelna se při sestavování jídelníčku zaměřuje na výběr kvalitních surovin a zajišťuje nutričně vyvážená jídla. Tím napomáhá dětem i žákům osvojovat si správné stravovací návyky a aktivně podporuje zdravý životní styl.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je na vedoucím pracovním místě od roku 2023. Cíle rozvoje školy, vycházející ze zhodnocení současného stavu v oblastech materiálně-technických, personálních i výchovně-vzdělávacích, jednoznačně stanovila v koncepci na období 2023–2028. Stanovené cíle se postupně daří naplňovat. Ředitelka část svých kompetencí vhodně delegovala na svoji zástupkyni, širšími kompetencemi pověřila druhou zástupkyni pro řízení mateřské školy (dále „zástupkyně pro mateřskou školu“). Ta klade důraz na vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru a systematicky podporuje týmovou spolupráci, daří se jí také vytvářet příznivé pracovní podmínky a motivuje pedagožky ke společnému plnění cílů. Aktuální organizační a pedagogické záležitosti vedení školy řeší operativně, na jednáních pedagogické rady či provozních poradách se zaměstnanci školy. K předávání informací škola efektivně využívá i elektronický systém. Na pedagogické radě se projednávají organizační otázky, zásadní pedagogické dokumenty, a také se vyučující zabývají vyhodnocováním výsledků vzdělávání dětí, nedostatečně však žáků a následné práci s nimi. Dále jsou jednání pedagogické rady zaměřena na klima školy a případná výchovná opatření žáků. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy je pravidelná, méně však ze strany ředitelky. Závěry z hospitační činnosti jsou kvalitativně velmi dobře propracované a poskytují pedagogům náležitou zpětnou vazbu s dostatečnou identifikací jejich vzdělávacích rezerv. Jsou však obecně méně zaměřeny na moderní výukové metody. Kolegiální spolupráce a výměna zkušeností je v mateřské škole také navíc vhodně podpořena vzájemnými hospitacemi mezi členkami týmu. Škola má funkční systém uvádění začínajících pedagogů, jehož součástí je plán adaptace a mentoring uvádějících učitelů. V mateřské škole poskytuje dvěma začínajícím učitelkám vhodnou metodickou podporu formou mentoringu zástupkyně pro mateřskou školu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na základě potřeb školy, méně zájmu jednotlivých pedagogů. V dostatečné míře však není zaměřeno na moderní metody a formy práce, jejichž absence byla při výuce žáků a částečně i dětí v některých hospitovaných hodinách znatelná. Pro podporu jejich využívání ředitelka doposud na škole nezřídila metodické orgány, ani pedagogická rada se jimi průkazně nezabývá, což se v menší míře odráží ve výuce žáků.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) zajišťovalo komplexní podporu žáků se SVP, systematicky vyhodnocovalo efektivitu podpůrných opatření u jednotlivých žáků, úzce spolupracovalo s vyučujícími, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Kompetence jednotlivých členů jsou jasně a účelně stanoveny. Při realizaci minimálního preventivního programu škola využívala spolupráce s odbornými pracovišti při diagnostice sociálního klimatu u vybraných tříd a následně realizovala doporučená opatření formou pravidelných třídnických hodin, čímž významně přispívala k bezpečnému a pozitivnímu školnímu klimatu, které se odrazilo i v dotazníkovém šetření inspekčního týmu. Byl zaznamenán i přestup žáků z jiných škol, kteří měli zkušenosti s ostrakizací. Potřebné informace o SVP žáků s podpůrným opatřením jsou vyučujícím předávány výchovnou poradkyní. Činnost asistentů pedagoga byla přínosná nejen pro žáky se SVP. Systematické a důsledné doučování bylo významnou prevencí školní neúspěšnosti. Na dobré úrovni je i kariérní poradenství. Vzdělávání všech členů ŠPP umožňovalo propojení teorie s praxí, uvádění aktuálních trendů do vzdělávání žáků se SVP, využití konzultace s dalšími odborníky a kolegy.

Škola disponuje vhodným zázemím pro předškolní vzdělávání. Od nového školního roku je mateřská škola dvojtřídní. V obou třídách je dostatečné množství kvalitních didaktických a digitálních pomůcek a hraček, které vytváří inspirativní prostředí pro předškolní vzdělávání. Prostory mateřské školy byly esteticky podnětné, vyzdobené výtvarnými pracemi dětí. Vybavení je v případě potřeby obnovováno a rozšiřováno. Školní zahrada má nové herní prvky, vybudovalo se venkovní podnětné prostředí pro vzdělávání. Podpora zdraví dětí se promítá nejen do pravidelných pohybových aktivit, ale také do skladby jídelníčku, ve kterém je dostatek ovoce i zeleniny. Pitný režim pro děti byl zajištěn po celý den. V budově základní školy jsou vyzdobené třídy a chodby, které vytvářejí motivační prostředí pro vzdělávání. Na realizaci relaxačních koutů se aktivně podíleli i žáci prostřednictvím školního parlamentu.

Za období od poslední inspekční činnosti vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajistilo řadu oprav a modernizací, které výrazně přispěly ke zlepšení jejich materiálních podmínek. Mezi hlavní realizované úpravy patří rekonstrukce sociálních zařízení a odborné učebny fyziky a chemie. Škola také získala nový žákovský nábytek a byla vybavena moderní digitální technikou, která obohatila jak základní školu, tak i mateřskou školu. Pedagogové mohou využívat 3D tiskárny, programovatelné robotické stavebnice a robotické hračky, což podporuje rozvoj digitální gramotnosti dětí a žáků. Školní projekty financované z evropských fondů využila škola nejen pro další vzdělávání pedagogů, ale i k rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků se zaměřením na jejich podporu vzdělávání. Také v mateřské škole využili finanční prostředky z operačních programů, a to především na zajištění personální podpory formou školní asistentky.

Školní družina se nachází ve velmi pěkných prostorách, které nabízejí příjemné a bezpečné prostředí. Jedno oddělení má k dispozici vlastní prostory, o které se částečně dělí s výukou. Druhé pak využívá prostory kmenové třídy, která je upravena pro potřeby družiny v odpoledních hodinách. Vybavení v podobě stavebnic, hraček, výtvarných potřeb a dalších pomůcek je na odpovídající úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání dětí byl pozitivně ovlivněn příjemným klimatem a vlídným, vstřícným a empatickým přístupem učitelek k dětem. Kvalita pedagogických procesů měla ve třídách

odlišnou úroveň. Ve třídě mladších dětí uplatňované postupy neodpovídaly současným trendům předškolního vzdělávání. Byly využity tematicky zaměřené činnosti, zvolené frontální metody však nenaplnily funkci prožitkového a situačního učení. Připravená vzdělávací nabídka byla obsahově provázaná a zpravidla směřovala k naplnění cílů, nezohledňovala ale aktuální individuální možnosti a schopnosti dětí. Organizace vzdělávání vycházela většinou z tradičního členění na spontánní hry, řízené pohybové činnosti a společnou řízenou činnost. Nevhodný byl nepřiměřeně dlouhý časový úsek, ve kterém byly řízené frontální činnosti vykonávány. Děti se činností věnovaly převážně se zaujetím, avšak neměly možnost pokračovat v nedokončené hře později. Rovněž nebyly mladší děti vedeny k sebehodnocení. Ve třídě starších dětí směřovala různorodá a tematicky propojená vzdělávací nabídka k naplnění dílčích cílů a očekávaných výstupů všech vzdělávacích oblastí. Obsahovala námětové aktivity i konstruktivní hry. Vhodný pedagogický styl napomáhal k vytváření příznivé atmosféry. Učitelkám se dařilo optimálně střídání řízené činnosti s volnou hrou, dynamickými a relaxačními chvilkami podle potřeb jednotlivců. Kladem byly didaktické činnosti vycházející z metod pozorování, experimentování, zkoumání a rozvoje smyslového vnímání. Přínosné bylo také propojování různých aktivit, rozvíjejících potřebné gramotnosti. Zvolené činnosti opakovaně umožňovaly zpracovávat a uplatňovat dosavadní zkušenosti dětí. Otevřené otázky vedly k vyvozování úsudků, učitelkám se dařilo uplatňovat v průběhu celého dne prvky formativního hodnocení. V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno ve třídě starších dětí využívání digitálních pomůcek, které byly účelně začleněny do vzdělávací nabídky, která byla dětem blízká a vycházela z jejich zájmu i motivace prostřednictvím komunitních kruhů. Ve třídě dětí mladších nebylo v průběhu inspekční činnosti využití digitálních pomůcek zaznamenáno vůbec. Všechny děti byly rozvíjeny v oblasti grafomotoriky, bylo dbáno na opravování úchopu psacího náčiní, rovněž byly vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností. Pohybové dovednosti dětí byly rozvíjeny při činnostech ve třídě a při dostatečně dlouhém pobytu venku. Rovněž byly vedeny k dodržování pitného režimu. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku učitelky nabízely jiné vhodné klidové činnosti.

V hospitované výuce základní školy na obou stupních převažovala frontální výuka, střídaná samostatnou prací žáků, často doplněná o didaktické hry. Pedagogové většinou vytvářeli vhodné podmínky pro to, aby žáci byli aktivní. Vytvářeli pozitivní třídní klima podporující učení. Účelně využívali digitální techniku, která byla k dispozici ve všech třídách, nicméně k aktivní práci s ní měli žáci méně příležitostí, čímž jen částečně podporovali rozvoj digitální gramotnosti. Při samostatné práci pedagogové žákům se SVP aktivně pomáhali s pochopením zadání úkolu a reagovali na jejich dotazy. Pedagogové využívali analýzy chyb k motivaci, méně častá byla kontrola písemností s cílem poskytnutí zpětné vazby k vypracovanému úkolu. Žáci nebyli vedeni ke stanovení vzdělávacího cíle a očekávání od vlastní práce. Sebehodnocení v závěru hodin zpravidla nevedlo ke zhodnocení cílů. Bylo zaměřeno spíše na zopakování probraného tématu a základních znalostí, méně na schopnost popsat dosažený pokrok v učení. Zařazení skupinové práce a vedení žáků ke spolupráci bylo pozorováno ojediněle. Ve sledované výuce často chyběla promyšlená diferenciací učiva ve vztahu k individuálním vzdělávacím možnostem a pracovnímu tempu jednotlivých žáků. Všichni žáci zpravidla plnili stejné úkoly, k jejich vypracování měli dostatek času. Žákům nebyly nabízeny úkoly s odstupňovanou úrovní náročnosti.

Ve výuce českého jazyka na prvním stupni žáci aktivně získávali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, méně často řešili úkoly zaměřené na rozvoj slovní zásoby a komunikační dovednosti. Byli vedeni k logickému a výstižnému vyjadřování. Kromě práce s kartičkami, učebnicemi a doplňování do pracovních sešitů byla

nabídka dalších názorných materiálů, které by vedly k rozvoji čtenářské gramotnosti, omezena. Interaktivní cvičení k ověření znalostí byla prováděna společně se třídou, což neumožňovalo každému žákovi ověřit úroveň znalostí v odpovídajícím pracovním tempu. Cizojazyčně vedená výuka anglického jazyka propojená s moderními přístupy, s nabídkou úkolů pro žáky se zájmem o daný předmět, je motivovala k dosahování dobrých výsledků. V hospitovaných hodinách matematiky převažovalo procvičování a pamětné počítání, zdařile byly ověřovány dovednosti početních operací s čísly. Méně často bylo zaznamenáno zařazování činností, které umožňují využití početních dovedností k propojování obsahu výuky s konkrétními předměty a reálnými situacemi. Ojedinele byly zařazovány metody, při kterých žáci dochází k objevům a vlastním závěrům založených na badatelské činnosti. Ve výuce vlastivědy byli žáci vedeni k systematizaci učiva, prokázali dovednost klást otázky k probíranému tématu a využívat k řešení úkolů výukové video. Žákům nebyly nabízeny k využití učebnice a jiné výukové materiály, které by rozvíjely kompetenci k řešení problému, nebo umožnily vyhledávání a třídění informací.

V tělesné výchově na prvním i druhém stupni pedagogové správně volili skladbu hodiny. Diferenciace učiva byla nastavena dobře vzhledem k fyziologickým předpokladům žáků. Cíleně byly rozvíjeny pohybové schopnosti a dovednosti žáků formou her ve dvojicích i skupinách za použití míčů. Výuka probíhala převážně v menší tělocvičně, která svým prostorem limitovala využití sportovních aktivit. Výuka na venkovních hřištích byla zaměřena na posílení různých svalových skupin formou kruhového tréninku. Ve většině sledovaných hodin se dařilo udržet motivaci žáků, vyučující jim poskytovali adekvátní zpětnou vazbu v případě, že se jim činnost nedařila.

Ve výuce českého jazyka na druhém stupni bylo využíváno méně aktivizujících činností, práce ve dvojicích a ve skupinách. Pozitivem byla v některých hodinách účelně zařazená práce s chybou, její hledání, zdůraznění a snaha o pochopení důležitosti směrem k žákům v celém procesu učení. V anglickém jazyce bylo vyučujícími dobře a kvalitně navozené cizojazyčné prostředí. Kladen byl důraz na pochopení. Velmi účelný pro motivaci a zapamatování se jevil způsob zkoušení slovíček. Hospitovanou výukou matematiky postupovala samostatná práce. Vyučující jim individuálně poskytovala zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů převažovala skupinová práce či ve dvojicích. Docházelo ke vhodnému propojení s reálným životem. Žáci pozitivně a se zájmem reagovali na pokusy a nové poznatky. V některých hodinách těchto předmětů byla patrná kvalitní individuální podpora žáků ze strany vyučujících a kvalitní práce asistentek pedagoga. Digitální kompetence mohli žáci rozvíjet převážně ve výuce informatiky při práci s tablety a počítači. Vhodnou formou učební úlohy zde hodnotili své dosavadní znalosti a dovednosti práce s textovým editorem.

Sledované zájmové vzdělávání se vyznačovalo přátelskou a klidnou atmosférou s důrazem na individuální trávení volného času. Účastníci v rámci adaptace po školní výuce mohli při příchodu do školní družiny odpočívat. Potom následovala společná diskuse nad environmentální tematikou v oblasti fauny a její ochrany. Po ní si účastníci vybírali z nabídky činností dle vlastních zájmů a zálib (kreslení, povídání, hry na hlavní téma dne, možnost poslechu audioknihy).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede záznamy o každém dítěti, které jsou vedeny formou formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí a případně ji doplňuje poznámkami. V záznamech ale chybí

opatření, která by vedla k dosažení nápravy stávajícího stavu, tedy konkrétní záměry, jak s dítětem pracovat.

Přestože se většina učitelek dětem individuálně věnuje a zohledňuje jejich vývojové předpoklady, absence konkrétních cílů snižuje možnosti plánovitého pedagogického působení při uplatňování adekvátních podpůrných opatření. Příznivý emocionální a sociální vývoj dětí je výsledkem laskavého a citlivého přístupu všech zaměstnanců. Děti otevřeně komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu. Umí vyjádřit své požadavky a potřeby. Dodržují stanovená pravidla, chovají se k sobě ohleduplně. Samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny pedagožek, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Během spontánních her se starší děti spolu domlouvaly, pomáhaly si, konstruovaly stavby po jednotlivých krocích podle návodu, využívaly svoje zkušenosti. Všechny děti dodržovaly pravidla pohybových a společenských her i pravidla soužití. Dokázaly spolupracovat ve skupině, dohodnout se na společném postupu, respektovat se. Děly se o hračky, byly samostatné při jejich úklidu a šetrně s nimi zacházely. Rovněž prokazovaly dobré znalosti z přírodovědné oblasti, měly povědomí o významu ochrany životního prostředí, byly aktivní při řešení problémových otázek a situací. Měly velmi dobře upevněné hygienické a zdvořilostní návyky. Při každodenních činnostech uplatňovaly získané sebeobslužné dovednosti. Výsledky dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, byly na požadované úrovni a odpovídaly požadavkům pro přechod do základní školy. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy. O vzdělávání svých dětí jsou pravidelně informováni, např. na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu s pedagožkami, prostřednictvím informačních nástěnek v budově mateřské školy, e-mailové korespondence a webových stránek školy.

Vzdělávací výsledky žáků pedagogové průběžně ověřovali běžnými interními nástroji. Při hodnocení výsledků vzdělávání převažuje klasifikace. Četnost a hodnocení výstupů byla v některých hospitovaných předmětech nízká pro optimální hodnocení dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků v souladu s požadavky definovanými ve školním vzdělávacím programu. Individuálně hodnotí pedagogové dosaženou úroveň výstupů prozatím slovním hodnocením jen v průběhu výuky. Hodnocením dosažených výsledků vzdělávání a následné práci s nimi se nedostatečně zabývali na jednáních pedagogické rady. Analýza realizované ho zjišťování výsledků vzdělávání není prozatím promyšleně prováděna a využívána všemi pedagogy pro zlepšení kvality vzdělávání. V rámci celkového hodnocení na vysvědčení byly výsledky žáků ve sledovaném období velmi dobré, většina z nich prospěla s vyznamenáním. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, těmto žákům byla věnována potřebná systematická podpora formou doučování, které je v případě zájmu poskytováno všem žákům. Ojediněle byli zaznamenáni neprospívající žáci, vzdělávací potřeby byly v zájmu žáků vhodně vyhodnoceny. Škola pravidelně organizuje třídní schůzky, poskytování podpůrných opatření pro žáky se SVP projednává na individuálních konzultacích. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, ojediněle k hodnocení pokroku v dosažených dovednostech a znalostech. Zákonní zástupci jsou průběžně o výsledcích vzdělávání informováni v elektronickém systému. Pozitivní zpětnou vazbu škole i úspěšnost žáků při vzdělávání zjišťuje ředitelka rozhovory s absolventy, kteří školu navštěvují. Škola podporuje zapojení žáků do vědomostně zaměřených soutěží, kde mají žáci příležitost prezentovat dovednosti a znalosti získané ve vyučování. Škola se umísťuje na předních místech na celorepublikové i krajské úrovni. Rozvoj pohybových dovedností a dosahování výsledků ověřuje pravidelným zapojením do dopravní soutěže. Do vzdělávacího obsahu je vhodně začleňována projektová výuka s dopadem do praktických zkušeností a dovedností (např. volba povolání,

finanční a přírodovědná gramotnost). Nastavená preventivní strategie byla dostatečně účinná, škola ve sledovaném období evidovala významné rizikové chování, uložená výchovná opatření vedla k nápravě a zlepšení. K naplňování školního vzdělávacího programu dále pomáhají kroužky organizované externími subjekty. Environmentální vzdělávání žáků se uskutečňuje dle zpracovaného ročního plánu EVVO, který se daří naplňovat a rozvíjet tak u žáků vztah k přírodě. Škola také dlouhodobě spolupracuje se školským zařízením pro environmentální vzdělávání (Lipka - Brno) a je zapojena do sítě M:R:K:E:V (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), což má vliv na zvýšení kvality výuky environmentální výchovy. Učitelé získané informace využívají také k výrobě nových pomůcek a jsou inspirováni k volbě odborné literatury. K dobrým výsledkům vzdělávání žáků přispívá, že pedagogové školy přistupují ke každému žákovi s respektem, vytvářejí rozmanité příležitosti k jeho aktivnímu zapojení do nabízených aktivit. Svým jednáním pedagogové podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován. Pro zvyšování kvality vzdělávání je významná aktivní spolupráce školy se zákonnými zástupci a dalšími partnery. Významný je zájem zřizovatele o činnost školy, který se finančně podílí mj. na nákladech spojených s úpravami budovy i venkovního areálu.

Školní družina pořádá různé programy jak uměleckého charakteru, tak i sportovních soutěží, podporuje čtenářskou gramotnost. Výstavy, exkurze, výlety na zajímavá místa. Veškeré aktivity pomáhají účastníkům v rozvoji kompetencí ke smysluplnému trávení volného času.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Navýšení počtu žáků a tříd.
- Zlepšení materiálních podmínek.

Silné stránky

- Vstřícný a respektující přístup učitelů v procesu předškolního vzdělávání a důraz zástupkyně pro mateřskou školu na vzájemnou spolupráci s ostatními aktéry vzdělávání vytváří příznivé prosociální klima. (2.2, 3.2)
- Aktivním zapojením žáků a pedagogů do projektové činnosti a soutěží jsou naplňovány výchovně vzdělávací cíle a účinným způsobem rozvíjeny kompetence žáků, zejména v oblasti finanční gramotnosti. (5.3)
- Účelně nastavená a realizovaná činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje komplexní podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření, což má kladný vliv také na školní klima. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Převážně frontální organizace vzdělávání s minimálním využitím moderních metod a forem měla negativní dopad do vzdělávání ve třídě mladších dětí. (4.2)

- Výsledky pedagogické diagnostiky dětí nebyly dostatečně využívány při plánování vzdělávací nabídky a při realizaci předškolního vzdělávání. (4.3)
- Vedení školy vykazuje rezervy v oblasti řízení pedagogických procesů na základní škole, nejsou zřízeny orgány zaměřené na sjednocení společných metodických postupů a vzdělávacích strategií s cílem zvyšování kvality vzdělávání. (2.1)
- Ve sledované výuce byly zjištěny rezervy ve vytvoření prostoru pro rozvoj komunikace a kooperace žáků, při stanovení cíle hodiny a jeho následném vyhodnocení na konci hodiny. (4.2)
- Učitelé nedostatečně využívali diferenciaci vzdělávacího obsahu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáků v zájmu zajištění jejich maximálního rozvoje. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sjednotit styl pedagogického působení učitelek v mateřské škole.
- Podporovat mladší děti v sebehodnocení, poskytovat jim zpětnou vazbu a zaměřit se na uplatňování prvků formativního hodnocení.
- Z diagnostiky v mateřské škole vyvozovat závěry a využívat je k promýšlení a přípravě individualizované vzdělávací nabídky.
- Ve třídě mladších dětí efektivněji nastavit plynulost organizace dne a prolínání řízených a spontánních činností, rozvoj hry a samostatné rozhodování dětí.
- Zefektivnit kontrolní systém a poskytovat pedagogům základní školy kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Zavést spolupráci pedagogů základní školy v rámci činnosti předmětových komisí nebo metodických sdružení, vzájemné hospitace jako zdroj metodické inspirace a předávání zkušenosti.
- Častěji provádět diferenciaci učiva vzhledem k naplňování individuálních potřeb žáků.
- Využívání metod výuky pro rozvoj komunikace a kooperace žáků, větší práci s cílem hodiny na jejím konci.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků i na moderní metody výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení za jednotlivé součásti školy platné k 9. 10. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky čj. OÚLO-149/2023 ze dne 7. 3. 2023 s účinností od 8. 3. 2023
3. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování
4. Koncepce rozvoje školy 2023–2028
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2024/2025, záznamy z hospitací vedení školy ve školním roce 2023/2024
6. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, Plán DVPP na školní rok 2023/2024 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Plány a zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024
10. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojď si s námi hrát, poznávat a mít rád“ s platností od 1. 9. 2024
12. Hodnocení mateřské školy: pedagogická diagnostika (vzorek), evaluace třídního vzdělávacího programu – školní rok 2024/2025
13. Třídní knihy vedené v aktuálním školním roce
14. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024: Evidenční list pro dítě v mateřské škole (vzorek)
15. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2023 s motivačním názvem Škola zdravého stylu
16. Školní poradenské pracoviště – Program poradenských služeb pro školní rok 2024/2025, Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, Krizový plán školy, Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2024/2025, Záznamy školy z jednání se zákonnými zástupci a žáky – vzorek
17. Školní informační systém základní školy – školní matrika, rozvrhy hodin tříd a pedagogů, třídní knihy, hodnocení prospěchu a chování vedené ve školním roce 2024/2025 v elektronické podobě
18. Písemnosti žáků, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání ve školním roce 2021/2022, 2022/2023
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 19. 6. 2024
21. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2024/2025
22. Školní vzdělávací program školní družiny „Člověk a jeho svět“ ze dne 29. 8. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Černý, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Mgr. Anna Knoflíčková, školní inspektorka

Mgr. Marie Sponarová, školní inspektorka

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

1. 11. 2024