



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2132/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-340/25-E

Název	Základní škola, Prachovice, okres Chrudim
Sídlo	Chrudimská 57, 538 04 Prachovice
E-mail	reditel@skolaprachovice.cz
IČO	70 985 693
Identifikátor	600 090 558
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Jitka Holasová
Zřizovatel	obec Prachovice
Místo inspekční činnosti	Chrudimská 57, Prachovice
Inspekční činnost na místě	4., 6. a 11. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Prachovice, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2025 bylo v devíti třídách zapsáno celkem 142 dívek a chlapců, což je oproti roku 2018 drobný nárůst. Škola je tak naplněna přibližně na polovinu své současné kapacity. Školní poradenská zařízení diagnostikovala u 23 žáků speciální

vzdělávací potřeby. Specifikem školy je větší počet žáků z méně podnětného sociálně ekonomického prostředí. Odlišným mateřským jazykem hovoří 16 žáků. Činnost školní družiny probíhá ve dvou zcela naplněných odděleních (60 přihlášených žáků). Jejich nejvyšší povolený počet byl navýšen k 1. 9. 2023. Školní stravování pro žáky i zaměstnance zajišťuje vlastní školní jídelna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola od minulé inspekční činnosti dále zkvalitňovala vzdělávací práci. Přijatá opatření podpořila efektivitu výuky zejména v oblastech didaktických metod a forem, sebereflexe a sebehodnocení žáků.

V součinnosti se všemi účastníky vzdělávání ředitelka průběžně monitoruje a vyhodnocuje jednotlivé procesy, podniká potřebné kroky k jejich zlepšení. Koncepční záměry navazující na autoevaluaci školy jsou dobře vymezené, srozumitelné a proveditelné, jejich pozitivem je důraz na zvyšování úrovně pedagogického procesu, opomenuto není ani klima školy či spolupráce s partnery. Vydávané dokumenty jsou smysluplné a funkční. Například školní řád jasně deklaruje obraz přípustného chování žáků, pravidla pro hodnocení precizně provádějí evaluačním systémem. Pozitivem je též jejich zveřejnění v ukrajinštině, aby všem stanoveným pravidlům žáci-cizinci dobře porozuměli. Výroční zpráva byla zpracována jako souhrnný hodnotící dokument, který zachycuje nejen klady, ale i problémové oblasti, což svědčí o maximální otevřenosti školy vůči veřejnosti. K této transparentnosti přispívají i nové školní webové stránky přinášející mnohé informace z jejího života.

Učitelský kolektiv se v období od minulé inspekce z poloviny obměnil, což částečně komplikuje delegování úkolů na další pracovníky. Složitě se hledala například náhrada za odcházející zástupkyni ředitelky. Z důvodu vysokého počtu žáků z méně podnětného sociálního prostředí bylo před dvěma lety vhodně doplněno školní poradenské pracoviště sociální pedagožkou, jejíž působení se v rámci projektu „Podpora rovných příležitostí“ velice osvědčilo. Nezastupitelnou roli ve vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mají asistentky pedagoga (celkem devět). Ředitelka podporuje profesní růst pedagogů, další vzdělávání probíhá na základě zájmu jednotlivých pracovníků i finančních možností a potřeb školy. Učitelé i asistenti se účastní zejména on-line vzdělávacích akcí či sledují záznamy webinářů. Nabyté poznatky sdílejí s ostatními zpravidla při schůzkách metodických orgánů, ve výuce je uplatňují různou měrou.

Na velmi dobré úrovni je oblast prostorových a materiálních podmínek. Škola má ve svém areálu vše, co potřebuje pro každodenní činnost (odborné učebny, sportoviště či školní jídelnu), což žákům i pedagogům v rámci vzdělávacího procesu přináší pohodlí, protože nemusí přecházet do jiných objektů. Po poslední inspekci škola prošla modernizací spojenou s realizací bezbariérových úprav, ty představuje nový výtah a na každém podlaží toalety pro imobilní osoby. Podařila se i rekonstrukce ostatních sociálních zařízení, školní jídelny a renovace relaxačního prostoru na chodbě na 1. stupni. Ve školní dílně aktuálně potřebuje obnovu několik starých velmi opotřebovaných pracovních stolů. Školní družina sídlí ve dvou nepříliš velkých samostatných místnostech. Odpolední činnost proto často probíhá venku na hřišti či školní zahradě, využívány jsou i další prostory školy (tělocvična, školní knihovna, cvičná kuchyně).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces je aktuálně realizován podle nově zpracované verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“, která je přehledná, pro všechny srozumitelná. Vedle předepsaných úprav je v ní integrován obsah dřívějších dodatků. Ve všech třídách vyučování zpestřují rozmanité aktivity situované mimo školu, organizované ve spolupráci s externími partnery a propojující učivo s běžným životem.

Sledované hodiny byly připravené, ve většině z nich měli pedagogové stanovené přiměřené vzdělávací cíle, se kterými žáky seznámili zpravidla ihned v úvodu vyučovacího procesu. Zejména na 1. stupni v počáteční fázi hodiny proběhla vhodná motivace. Vyučovací metody a formy podporovaly dosažení vzdělávacích cílů, žáci byli zpravidla po většinu času zapojeni do činnosti. Frontální způsob výuky byl kombinován s krátkou samostatnou prací i s aktivitami ve skupinách či dvojicích, které rozvíjely žákovskou spolupráci. U mladších žáků uplatňované metody umožňovaly činnosti mimo lavice či v kruhu na koberci a podporovaly tak jejich aktivitu a zájem o předmět. Zadávaná samostatná práce zde logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná. Na 2. stupni byla přínosem práce s textem zaměřená na význam klíčových slov či na tvorbu otázek. K vyvozování vzájemných souvislostí učitelé občas uplatnili mezipředmětové vztahy, vhodně propojovali učivo s reálným životem, využívali zkušenosti žáků. Většina sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu, ve třídách vyšších ročníků bylo zaznamenáno i účelné využití IT prostředků žáky, a to zejména k procvičování získaných poznatků. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře zařazovat aktivity s různými informačními zdroji k podpoře badatelské výuky, vést žáky k práci s informacemi, vyhledávat je, třídit, analyzovat a aplikovat. Všichni žáci v hodinách plnili zpravidla stejné úkoly, diferenciaci činností podle vzdělávacích možností a potřeb jednotlivců byla většinou nahrazována aktivním zapojením asistentek pedagoga do vzdělávacího procesu. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli učitelé někdy připravenou další činnost, nikoliv však s vyšší úrovní obtížnosti, která by rozvíjela jejich učební potenciál. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali pedagogové průběžně, při kontrole správnosti plněných úkolů. Někteří vhodně pracovali s chybou. V závěru hodin byli žáci zpravidla vedeni ke stručné závěrečné sebereflexi a jednoduchému sebehodnocení, které v několika případech směřovalo k účelnému posouzení vlastního učebního pokroku. Převážná část hodin na 1. stupni byla ukončena pochvalou žáků jako celku. Vzdělávací proces napříč oběma stupni byl uskutečňován v klidné atmosféře, žáci respektovali nastavená pravidla a s učiteli velmi dobře spolupracovali.

Zájmové vzdělávání ve školní družině přirozeně navazuje na školní výuku a obohacuje ji o další podnětné aktivity, včetně bohaté nabídky zájmových kroužků. Významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Společně se školou jsou pořádány mnohé příležitostné akce (Den her, Možná přiletí Ježíšek, Zahradní slavnost atd.). Sledované činnosti probíhaly na základě převážně tematicky zaměřené podnětné nabídky, v souladu s celoročním časovým plánem. Na klidové a odpočinkové aktivity (četba) vhodně navázaly výtvarné a rukodělné práce z nasbíraných přírodnin. Pravidelně je do denního režimu zařazován pobyt venku, kde se žáci účastní sportovních aktivit nebo vycházek do blízkého okolí, čímž jsou podporovány jejich pohybové dovednosti i vztah k přírodnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Způsoby zjišťování úrovně výsledků vzdělávání zůstaly od minulé inspekční činnosti stejné, podobně jako evidence míry naplnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech prostřednictvím známek. Podrobnější informace k učebním návykům či posunům žáků si učitelé zaznamenávají podle vlastního uvážení. Cílené sledování ani následné využívání zjištěných údajů k přípravě individualizované vzdělávací nabídky (např. pro žáky s odlišným mateřským jazykem) zatím nebylo vedením školy vyžadováno.

Objektivní informace o úrovni vzdělávacího procesu přináší pedagogům, rodičům i žákům externí testování, výkony v něm jsou však slabé. Možným krokem ke zlepšení je důsledná analýza problémových částí testů za účelem úpravy výukových postupů a zajištění dalšího vlastního i komerčního testování, aby si žáci postupně na tuto formu ověřování znalostí zvykli.

Z pohledu celkového prospěchu na vysvědčení se výsledky žáků oproti minulé inspekční činnosti částečně zlepšily, na konci školního roku 2024/2025 s vyznamenáním prospělo celkem 44 % žáků. Zejména ti v nejnižším ročníku měli možnost zažít pocit úspěchu, což pro ně bylo povzbuzením do další školní práce. Na 2. stupni bylo prospívajících s vyznamenáním 26 %, což je významný 11% nárůst oproti červnu 2018. Dílčím způsobem k tomu přispěla i výše uvedená personální obměna pedagogického sboru, která přinesla určitý posun ve stylu výuky. Ten je výrazně podporován ředitelkou, jež klade důraz na zavádění inovací do vzdělávání. Sama jde v této oblasti příkladem, a to jak aktivním zapojováním prostředků IT do vyučování, tak využíváním umělé inteligence ve vzdělávacím procesu apod. Daří se jí i z pozice výchovné poradkyně vhodně působit na pedagogy zejména ve smyslu respektování individuálních žákovských možností. Povedlo se tak snížit podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spadajících do oblasti školního neúspěchu (dostatečný a nedostatečný prospěch), je jich něco málo přes čtvrtinu z jejich celkového počtu.

Tým školního poradenského pracoviště pod vedením ředitelky se snaží poskytovat žákům, zákonným zástupcům i pedagogům komplexní služby v oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Ideální by bylo ještě kolektiv doplnit o osobu školního psychologa, který by se věnoval zejména individuální a krizové intervenci. Ředitelka včas a kompletně předává potřebné informace o jednotlivých žácích pedagogům, pro vzdělávání těch se speciálními vzdělávacími potřebami a s odlišným mateřským jazykem hledá podporu mezi různými partnery a odborníky.

Hodnocení chování v červnu 2025 (osm žáků se sníženým stupněm) korespondovalo s řešenými problémovými situacemi. Vedení školy usiluje o budování příznivého klimatu založeného na dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání, což je při daném složení žákovských kolektivů velice náročné. Přínosem jsou v tomto ohledu vedle mnoha akcí konaných mimo školu (např. zážitkové programy, poznávací zájezdy, adaptační kurzy) také pravidelné třídnické hodiny, které se věnují tématům etické výchovy, duševního i fyzického zdraví, rozvoji sociálně-emočních dovedností apod. Nedílnou součástí života školy se staly společné třídní snídaně. Rizikové chování se řeší zpravidla v součinnosti se zákonnými zástupci, v případě potřeby jsou osloveni specialisté, kteří pro kolektivy jednotlivých tříd připravují na míru vrstevnické programy, sociometrická šetření atd.

Významnou součástí práce školy je také její prezentace na veřejnosti prostřednictvím různých akcí (např. vánoční jarmark, zahradní slavnost, recitační soutěž), které podporují vzájemnou sounáležitost. Důležitým partnerem jsou při nich zřizovatel a zákonní zástupci, škola ve shodě s koncepcí rozvoje věnuje pozornost spolupráci s nimi a jejich zapojení

do školního života. Formování sociálních a občanských kompetencí a utváření postojů posiluje činnost školního senátu, který se svými náměty, požadavky a připomínkami podílí na dění ve škole, členové se učí diskuzi a spolupráci. Pro žáky sociálně slabé se pravidelně daří zajistit finanční prostředky na jejich školní stravování.

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti se zvýšil počet žáků,
- došlo ke změně ve funkci zástupkyně ředitelky školy,
- obměnil se pedagogický sbor, což přineslo dílčí změny ve stylu výuky i částečné zlepšení prospěchových výsledků žáků,
- průběžně se zlepšují materiální podmínky vzdělávání, které zefektivňují vzdělávací proces.

Silné stránky

- výrazná spolupráce školy s externími partnery při podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a z méně podnětného sociálního prostředí (1.5),
- aktivní práce ředitelky trvale usilující o rozvoj školy a zvyšování kvality vzdělávání (2.1),
- pozitivní nestresující atmosféra vzdělávacího procesu, jež podporuje u žáků pocit bezpečí při vzdělávání (2.2),
- aktivizující, motivující výuka využívající různé formy a metody práce, žáci jsou vedeni k sebereflexi a sebehodnocení (4.2),
- široká nabídka kroužků ve školní družině rozvíjející zájem a nadání většiny žáků (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malá míra diferenciací a individualizace výuky vzhledem k žákům celého spektra nadání a potřeb neumožňuje účinné využití jejich učebního potenciálu (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zařazovat ve větší míře aktivity s různými informačními zdroji k podpoře badatelské výuky, vést žáky k práci s informacemi, vyhledávat je, třídit, analyzovat a aplikovat,
- zajistit další vlastní i komerční testování, aby si žáci na tuto formu ověřování znalostí zvykli,
- opravit ve školní dílně několik starých velmi opotřebovaných pracovních stolů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 11. 2025
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a školní družinu platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní matrika – školní rok 2025/2026
4. Školní řád platný od 16. 10. 2025
5. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2025
6. Rozvrhy hodin tříd a učitelů - školní rok 2025/2026
7. Třídní knihy - školní rok 2024/2025, 2025/2026
8. Koncepční záměry školy 2022-2026
9. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2024/2025
10. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní rok 2024/2025, 2025/2026
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Mírka Machková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka

5. 12. 2025