



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-148/20-U

Název	<b>Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice</b>
E-mail	<b>sekretariat@ssstavebni.tce.cz</b>
IČ	<b>00 497 088</b>
Identifikátor	<b>600 011 283</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Aleš Frýdl</b>
Zřizovatel	<b>Ústecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Fráni Šrámka 1350/1, Trnovany, 415 01 Teplice; Na Příkopě 77, Vrchoslav, 417 41 Krupka; Kubicových 887/2, 419 01 Duchcov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>3. 2. 2020 – 7. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (školní roky 2017/2018, 2018/2019).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola stavební a strojní, Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Ve škole se vzdělávají žáci v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání (26-41-M/01 Elektrotechnika), v denní a dálkové formě vzdělávání (64-41-L/51 Podnikání) a v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání (23-51-E/01 Strojírenské práce, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/01 Klempíř, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 33-56-H/01 Truhlář, 36-52-H/01 Instalatér, 36-57-E/01 Malířské a natěračské práce, 36-67-E/01 Zednické práce, 36-67-H/01 Zedník, 41-52-E/01 Zahradnické práce). V oborech vzdělání 39-41-H/01 Malíř a lakýrník a 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení škola ve více než třech po sobě jdoucích školních rocích nevzdělává žádného žáka.

K 30. 9. 2019 škola vykázala 577 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 82 žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou, a 27 žáků v dálkové formě vzdělávání. Do běžných tříd bylo k termínu inspekční činnosti integrováno 67 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách školy na adrese <https://www.ssstp.cz/>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve strategii rozvoje školy stanovil ředitel priority vedoucí k podpoře kompetencí žáků. Dobře se daří naplňovat cíle především v oblasti odborného vzdělávání. Úspěšná spolupráce s velkým množstvím partnerů umožňuje realizovat nejen odborné exkurze a přednášky a propojovat teorii s praxí, ale také realizovat odborný výcvik u zaměstnavatelů. Zapojování do rozvojových programů a projektové činnosti školy umožňuje zlepšovat materiální vybavení školy a tím podporovat rozvoj odborných dovedností žáků. Dobrou propagací školy se daří v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem udržovat počet žáků srovnatelný s předchozími školními roky. Počet žáků v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou vzhledem k nově zařazenému oboru vzdělání Elektrotechnika od školního roku 2016/2017 mírně vzrůstá. Nedaří se naplňovat cíle stanovené v oblasti dosahovaných výsledků vzdělávání především u oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Přijímaná opatření nejsou dostatečně účinná, žáci dlouhodobě dosahují u maturitní zkoušky horších výsledků, než je republikový průměr v dané skupině oborů.

Organizační, řídicí i kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi členy širšího vedení školy. Vzájemná koordinace jejich činnosti je však vzhledem k velikosti školy a třem městům, kde je vzdělávání poskytováno, komplikovaná. Kontrolní mechanismy nejsou zcela účinné. Nedostatky byly zjištěny v některých školních vzdělávacích programech, jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právním předpisem, v uskutečňování vzdělávání podle nich a dále v oblasti organizace vzdělávání.

Pro odborné vzdělávání je pedagogický sbor ve velké míře kvalifikovaný a aprobovaný, což se pozitivně projevilo především v odborné úrovni výuky, méně v její metodické stránce. Pro všeobecně vzdělávací předměty společné části maturitní zkoušky je však kvalifikovanost a aprobovanost (předmětová specializace) pedagogů nízká. V maturitních oborech je v matematice vyučováno aprobovanými učiteli pouze 27 % výuky. V cizích jazycích je

kvalifikovanost učitelů pouze 33 %, aprobovaně je pak vyučováno pouze 24 %. Řediteli školy se i přes prokazatelnou snahu nedaří zajistit kvalifikované a aprobované pedagogy. Dalšího vzdělávání se účastní jen menší počet učitelů. Jeho efektivita pro zvyšování kvality vzdělávacího procesu je minimální, neboť je jen ojediněle zaměřeno na aspekty, které by reflektovaly potřeby školy (např. efektivní metody a formy práce a uplatňování formativního hodnocení). Přestože vedení školy realizuje četnou hospitační činnost, zpětná vazba pedagogům není dostatečná nebo není pedagogy akceptována.

Pro komplexní poskytování služeb školního poradenského pracoviště škola nastavila funkční organizační strukturu. V jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání zajišťují poradenské služby ve spolupráci s metodiky prevence odborně i osobnostně fundovaní specialisté pro výchovné poradenství. V oblasti prevence všechna tři pracoviště spolupracují, svá zjištění a další postupy konzultují na pravidelných schůzkách.

Materiální vybavení školy je v rámci finančních možností průběžně obnovováno a doplňováno, umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů. Pro výuku předmětu český jazyk a přípravu žáků k maturitní zkoušce vyžadují materiální podmínky zlepšení. Škola nemá k dispozici školní knihovnu s přístupem pro žáky, knižní fond umístěný v kabinetu vyučující je velmi omezený.

Vybavení dílen pro technické obory umožňuje plnit závazný obsah odborného vzdělávání a naplňovat profil absolventa. Před dokončením je výstavba nových dílen pro obory Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Karosář a Truhlář. Vybavení CNC technologiemi umožňuje pouze základní seznámení s jejich principy.

Žáci ubytovaní v domově mládeže mají dostatečnou nabídku pro aktivní využití volného času. V rámci spolupráce s domovem mládeže v Ústí nad Labem jsou pravidelně pořádána přátelská utkání ve fotbale. Rozvoj sociálních dovedností umožňuje spolupráce s neziskovými organizacemi.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným rysem většiny hospitovaných vyučovacích hodin byla převaha frontálního způsobu vedení výuky, často neúčelně doplňovaná promítáním probíraného učiva, které žáci pouze opisovali. Tento neefektivní způsob výuky vedl k pasivitě žáků. V průběhu vyučovacích hodin nebylo téměř využíváno formativní hodnocení, které by žákům umožnilo uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli. Závěry hodin byly jen zřídka účelně využity ke shrnutí a upevnění probíraného učiva. Jen výjimečně učitelé ověřovali naplnění vzdělávacích cílů a poskytovali o tom žákům efektivní zpětnou vazbu.

Pouze v některých zhlédnutých hodinách vyučující efektivně pracovali s cílem hodiny, využívali rozmanité formy a metody učení, vedli žáky ke kooperaci, účelně propojovali učivo s reálnými životními situacemi. Jen v části hodin byli žáci vedeni ke kultivovanému vyjadřování, obhajování vlastních názorů a byli aktivní. V závěru takových hodin byl žákům poskytnut dostatečný časový prostor pro jejich sebereflexi.

V hodinách českého jazyka byli žáci maturitních oborů vedeni k analýze uměleckého textu a upevňování znalostí literárně historického kontextu, pracovali rovněž s neuměleckým textem. Efektivitu těchto činností snižoval převažující frontální styl, při němž někteří žáci zůstávali pasivními. Do samostatného mluveného projevu, vyjadřování svého názoru a argumentace se zapojovala jen část žáků.

Účinnost výuky cizích jazyků ovlivňovala rozdílná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Zdařilá byla konverzace v anglickém jazyce, v níž

pedagog podporoval komunikační dovednosti žáků v řízeném rozhovoru a při práci ve dvojici. Vhodně zařazoval reálné komunikační situace pro podporu produktivních řečových dovedností. Ve většině hodin však nebyl vytvářen dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci žáků, kooperativní metody nebyly zařazeny vůbec. Účinnost výuky byla často snížena metodicky nevhodným postupem (převažující překladová metoda, časté používání mateřského jazyka pedagogem). I přes rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností žáků pedagogové neuplatňovali obsahovou diferenciaci dle jejich potřeb.

Ve výuce matematiky byla zaznamenána především málo efektivní frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací. Žáci prokazovali rozdílnou úroveň znalostí, přesto pedagogové své požadavky nediferencovali, a to ani u žáků připravujících se k maturitní zkoušce.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů často chyběla názornost výuky, minimálně byla využívána didaktická technika. Jen výjimečně se vyučujícím podařilo žáky aktivně zapojit do výuky.

Sledovaná výuka odborného výcviku probíhala ve školních dílnách. Učitelé průběžně kontrolovali práci žáků, v případě potřeby zvolený postup korigovali a odstraňovali chyby žáků (např. špatné držení těla, nesprávné držení nástroje aj.) a nepřesnosti při výrobě strojní součásti. Žáci pracovali samostatně, respektovali doporučení a rady vyučujících, ke kvalitní práci byli motivováni pochvalou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Škola se soustředí především na sumarizaci individuálních a třídních výsledků, popř. na statistické přehledy zachycující jejich vývoj. Patrný je pozitivní dopad důslednějšího přístupu ke sledování absence žáků, kterou se u většiny oborů vzdělání daří postupně snižovat. Kromě obvyklých způsobů zjišťování individuálních výsledků (především písemné a ústní zkoušení) jsou zadávány vstupní a kontrolní písemné práce z hlavních předmětů kurikula a v některých oborech také v odborných předmětech. Realizací opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání jsou pověřeny předmětové komise, avšak vyhodnocování zadávaných srovnávacích a pololetních testů je neefektivní, má spíše statistický charakter. Účinnost přijímaných opatření není vzhledem k dosahovaným výsledkům žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dostatečná.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2017, která byla zaměřena na vysokou neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, došlo ke změně ve skladbě oborů, v nichž žáci konají maturitní zkoušku. V období 2017 až 2019 konali maturitní zkoušku pouze žáci oboru vzdělání Podnikání v denní a dálkové formě vzdělávání. Z analýzy výsledků žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou vyplývá, že se škole nepodařilo zvrátit negativní trend dlouhodobě vysoké neúspěšnosti žáků ve společné části. Hrubá neúspěšnost (podíl žáků, kteří nekonali zkoušku nebo neuspěli, z celkového počtu přihlášených) činila 67 % v roce 2017, 70 % v roce 2018 a 74 % v roce 2019. Z celkového počtu 27 žáků, kteří konali maturitní zkoušku v letech 2017 až 2019, neuspělo 13 žáků. Úspěšnost žáků v jednotlivých zkušebních předmětech v uvedeném období kolísala. Nejméně úspěšní byli žáci v předmětu český jazyk, v němž byli v roce 2017 o 76 % a v roce 2019 o 60 % více neúspěšní než žáci ostatních škol ve stejné skupině oborů v republice. Téměř dvakrát vyšší neúspěšnost oproti celorepublikovému průměru zaznamenali žáci v cizím jazyce v roce 2018. Z matematiky maturovali žáci školy pouze v roce 2019, kdy ze tří konajících žáků uspěl pouze jeden. Více než polovina z neúspěšných žáků v roce 2019 neuspěla u dvou

a více dílčích zkoušek. Dalším negativním zjištěním je fakt, že žáci školy dosáhli v roce 2019 výrazně vyšší neúspěšnosti také v profilové části maturitní zkoušky (průměrná neúspěšnost v dané skupině oborů 5 %, neúspěšnost žáků školy 19 %).

Výrazným rizikem z hlediska efektivity poskytovaného vzdělávání je vysoký podíl žáků, kteří nastoupí do prvního ročníku, ale studium ve standardní době neukončí (předčasně odcházejí ze školy, popř. opakují ročník). V maturitním ročníku 2019 dosahoval tento podíl 92 %. Z 61 žáků, kteří nastoupili do 1. ročníku, úspěšně ukončilo vzdělávání maturitní zkouškou pouze 5 žáků. V průběhu aktuálního školního roku se počet žáků dálkové formy snížil v důsledku předčasných odchodů ze vzdělávání z 27 na 13, v denní formě z 26 na 23. Efektivní přípravě k maturitní zkoušce v některých oborech vzdělání neprospívá vysoká absence žáků v průběhu vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 činila průměrná absence na žáka oboru Podnikání v denní formě vzdělávání 322 hodin.

Z dokumentace k přijímání ke vzdělávání do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou Česká školní inspekce (dále „ČŠI“) zjistila, že žáci maturitního ročníku 2019 byli v dálkové formě vzdělávání přijati bez přijímací zkoušky, žáci denní formy konali přijímací zkoušku jen v 1. kole přijímacího řízení, více než třetina uchazečů byla tedy přijata bez ověřování studijních předpokladů. Pro 1. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020 ředitel školy původně stanovil podmínku minimální 20% úspěšnosti v testu z českého jazyka, dodatečným rozhodnutím ji zrušil. V dalších kolech byli žáci přijímání bez přijímací zkoušky, přijati byli všichni uchazeči o vzdělávání. I přes doporučení ČŠI z minulé inspekční činnosti škola nadále přijímala žáky bez ověřování studijních předpokladů.

Lepších výsledků při ukončování vzdělávání dosahují žáci u závěrečných zkoušek. Z celkového počtu 115 žáků, kteří ukončili poslední ročník vzdělávání v roce 2019, uspělo 98 žáků (85 %).

Pedagogové motivují talentované žáky k účasti v odborných soutěžích. Významnějších úspěchů na celostátní úrovni dosáhli např. žáci školy oboru vzdělání Klempíř a Mechanik opravář motorových vozidel. Žáci se také účastní řady sportovních soutěží, např. v přespolním běhu se umístili na třetím místě v republice.

Výchovní poradci poskytují vyučujícím informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, případně jejich podporu vzájemně konzultují a přizpůsobují. I přes dobrou informovanost učitelů o potřebách těchto žáků byla individualizace a diferenciací v jejich vzdělávání zaznamenána výjimečně.

Adaptaci žáků prvního ročníku usnadňují aktivity školy na začátku školního roku, pro vyšší ročníky jsou v rámci podpory třídních kolektivů organizovány různé třídní akce. V oblasti primární prevence škola realizuje řadu preventivních programů, tematických besed či exkurzí. Preventivní strategie jsou zaměřeny na posilování pozitivního třídního kolektivu, snižování počtu absencí a eliminaci nežádoucího chování žáků. Účinnost preventivních strategií a přijímaných opatření je pravidelně vyhodnocována.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

Spoluprací se zřizovatelem se daří zlepšovat materiální a prostorové podmínky školy. Zapojováním do projektové činnosti škola získává další finanční prostředky, které účelně využívá pro zlepšování podmínek vzdělávání. Škola vykazuje dlouhodobě neuspokojivé výsledky při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Opatření přijatá ředitelem školy ke zjištění ČŠI z inspekční činnosti v březnu 2017 nebyla důsledně realizována (podmínky

přijímání ke vzdělávání, pedagogické vedení, zapojení předmětových komisí do procesů zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků).

### **Silné stránky**

Široká síť sociálních partnerů umožňuje realizaci části praktického vyučování v reálných pracovních podmínkách a vytváří předpoklady pro budoucí pracovní uplatnění žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

Neúčinné kontrolní mechanismy neumožňují včasné odhalení nedostatků v činnosti školy.

Vedení školy neposkytuje pedagogům efektivní zpětnou vazbu potřebnou pro zlepšování kvality pedagogického procesu.

Žáci dosahují podprůměrných výsledků ve společné i profilové části maturitní zkoušky vzhledem ke skupině oborů v České republice.

Rozsah a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků neodpovídá potřebám školy, nepřispívá ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Nízká kvalifikovanost a aprobovanost pedagogů pro předměty společné části maturitní zkoušky (matematika a cizí jazyky) se podílí na neuspokojivých výsledcích žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Přijímání žáků bez ověřování studijních předpokladů nebo žáků s nedostatečnými studijními předpoklady a jejich neefektivní individuální podpora vedou k podprůměrným výsledkům ve společné části maturitní zkoušky.

Přijímaná opatření ke zlepšení výsledků žáků ve společné části maturitní zkoušky nejsou dostatečně účinná.

Převaha frontální výuky bez využití aktivizujících metod a forem vede k pasivitě žáků v procesu vzdělávání.

Žákům není poskytována formativní zpětná vazba podporující efektivitu učení a zlepšení výsledků vzdělávání.

Práce s cílem ve výuce není efektivní, často není jednoznačně stanoven a v závěru vyučovacích hodin není ověřeno jeho naplnění.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Zavést účinné kontrolní mechanismy, které povedou ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a zajistí dodržování právních předpisů.

Poskytovat pedagogům efektivní metodickou podporu a jejich další vzdělávání zaměřit na didaktiku vyučovaných předmětů, metodické aspekty výuky a účinnou podporu žáků.

Pokračovat v aktivním vyhledávání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů.

Při přijímání žáků do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou zohledňovat studijní předpoklady uchazečů.

Využívat aktivizující formy a metody práce pro zvýšení efektivity výuky a motivace žáků ke vzdělávání.

Zařazovat formativní hodnocení žáků jako prostředku individuálního rozvoje žáků.

Využívat účelně didaktickou techniku.

Analyzovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků v průběhu a při jeho ukončování maturitní zkouškou, přijímat účinná opatření pro jejich zlepšení.

Podat návrh na výmaz oboru vzdělání 64-41-L/51 Podnikání v denní i dálkové formě vzdělávání z rejstříku škol a školských zařízení z důvodu opakované vysoké neúspěšnosti žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou.

Podat návrh na výmaz oborů vzdělání, ve kterých škola neposkytuje vzdělávání ve více než třech po sobě jdoucích školních rocích (39-41-H/01 Malíř a lakýrník a 39-41-L/02 Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení).

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje č. j.: 59/2001 (ze dne 7. 1. 2020)
2. Jmenovací list vydaný Radou Ústeckého kraje – jmenování ředitelem školy s účinností od 17. 8. 2015 (ze dne 10. 8. 2015)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 31. 1. 2020)
4. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2018 a 30. 9. 2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy 2018/2019 a o činnosti hospodaření za rok 2018
6. Strategie školy, období 2019-2024
7. Školní akční plán rozvoje školy, období 2017/2018 – 2018/2019, včetně vyhodnocení
8. Školní akční plán rozvoje školy, období 2019/2020 – 2021/2022
9. Školní řád č. 2018/2 (č. j.: SSS\_TCE/STA/2018, ze dne 3. 9. 2018)
10. Vnitřní řád domova mládeže (bez data vydání)
11. Školní matrika v elektronické podobě (vzorek) – školní rok 2019/2020 do termínu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací programy vyučovaných oborů vzdělání, platné ve školním roce 2019/2020
13. Školní vzdělávací program domova mládeže platný ve školním roce 2019/2020
14. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 do data inspekční činnosti
16. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou a závěrečnou zkouškou ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
17. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní roky 2018/2019, 2019/2020 včetně záznamů z hospitací

18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 včetně vyhodnocení
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 a 2019/2020 včetně realizace
21. Třídní knihy a Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020
22. Rozvrhy tříd platné ve školním roce 2019/2020
23. Inspekční zpráva Čj. ČŠIU-286/17-U ze dne 3. 5. 2017
24. Webové stránky školy <https://www.ssstp.cz/>



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.u@csicr.cz](mailto:csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Anna Kejřová v. r.

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková v. r.

Mgr. Markéta Linhartová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Linhartová v. r.

Ing. Jan Mečíř, školní inspektor

Ing. Jan Mečíř v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

Ing. Jiří Bajan, odborník na strojírenské obory

Ing. Jiří Bajan v. r.

V Ústí nad Labem 24. 3. 2020

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Aleš Frýdl,  
ředitel školy

Mgr. Aleš Frýdl v. r.

V Teplicích 27. 3. 2020