**ŠVP ZV**

**Chceme vědět, znát a umět**

****

**2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„Chceme vědět, znát a umět“**

platnost od 1. 9. 2016

|  |  |
| --- | --- |
|  | Str. |
| 1. **Identifikační údaje** | 2 |
| * 1. Název ŠVP | 2 |
| * 1. Údaje o škole | 2 |
| * 1. Zřizovatel | 2 |
| * 1. Platnost dokumentu | 2 |
|  |  |
| 1. **Charakteristika školy** | 3 |
| * 1. Úplnost a velikost školy | 3 |
| * 1. Charakteristika pedagogického sboru | 3 |
| * 1. Dlouhodobé projekty | 3 |
|  |  |
| 1. **Charakteristika ŠVP** | 3 |
| 3.1. Zaměření školy | 3 |
| 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie | 4 |
| 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 5 |
| 3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 6 |
| 3.5. Začlenění průřezových témat | 7 |
|  |  |
| 1. **Učební plán** | 10 |
| * 1. Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň | 10 |
| * 1. Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň | 11 |
| * 1. Poznámky k učebnímu plánu pro 1. a 2. stupeň | 12 |
|  |  |
| **5. Učební osnovy** | 15 |
|  |  |
| 1. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků** | 255 |
| 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků | 255 |
| 6.1.1. Způsoby hodnocení | 255 |
| 6.1.2. Kritéria hodnocení | 255 |

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

**„Chceme vědět, znát a umět“**

platnost od 1. 9. 2016

1. **Identifikační údaje**
   1. **Název ŠVP**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motivační název: „Chceme vědět, znát a umět“

* 1. **Údaje o škole**

Název školy: 2. ZŠ Hořovice

Adresa školy: Jiráskova 617, 268 01 Hořovice

Vísecké náměstí 318, 268 01 Hořovice

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Vavřička

Kontakty:

*telefon*: 311 512 028 – Jiráskova ul., 311 512 046 – Vísecké náměstí

*fax*: 311 512 029

*web*: [www.2zshorovice.cz](http://www.2zshorovice.cz),

*email*: 2.zs.horovice@gmail.com

*IČO:* 47515597

*IZO:* 047515597

*RED-IZO:* 600043142

* 1. **Zřizovatel**

Název: Město Hořovice

Adresa: Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice

Kontakty:

*telefon:* 311 512 503

*e-mail:* podatelna@mesto-horovice.cz

* 1. **Platnost dokumentu**

od 1. 9. 2016

č. j. 183/2016

ŠVP ZV byl projednán Školskou radou.

1. **Charakteristika školy**
   1. **Úplnost a velikost školy**

Škola patří mezi středně velké školy s devíti postupnými ročníky, které navštěvuje zhruba 300 žáků. Celková kapacita je 400 žáků. Na prvním stupni máme dvě paralelní třídy, na druhém po jedné třídě v ročníku. Ve třídách je v průměru 22 žáků. Do školní družiny se každoročně hlásí asi 100 dětí, do školního klubu 50.

Školu navštěvují žáci z Hořovic a blízkých obcí – Tlustice, Rpety, Podluhy, Praskolesy a dalších. Žáci mají možnost prostřednictvím školního parlamentu ovlivňovat činnost školy, dávají podněty a připomínky k průběhu školního života a podílí se na vytváření příznivého klimatu mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci.

Škola má kmenové učebny, odbornou přírodovědnou učebnu, počítačovou učebnu a učebnu cizích jazyku ROBOTEL. Všechny třídy jsou připojeny na internet. Školní družina má samostatné prostory, školní klub využívá i třídy. Škola vlastní malou tělocvičnu a zároveň využívá tělocvičnu a plavecký bazén na 1. ZŠ Hořovice, která sídlí v těsné blízkosti.

Ke stravování žáků i zaměstnanců školy slouží školní jídelna na 1. ZŠ Hořovice, která leží cca 100 m od budovy školy.

Materiální a prostorové podmínky odpovídají standardům a jsou v souladu s požadavky RVP ZV.

* 1. **Charakteristika pedagogického sboru**

Výuku realizuje aprobačně i věkově stabilizovaný pedagogický sbor. Kvalifikovaný sbor vytváří všem žákům klidné a podnětné pracovní prostředí, na němž se podílí i vychovatelky školní družiny a školního klubu. Většina učitelů pracuje na škole dlouhodobě a systematicky se vzdělává v oblastech, které přispívají k osobnímu i profesnímu rozvoji.

Pedagogický sbor čítá přes 20 členů, někteří jsou zaměstnáni na částečný úvazek. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45 let. Všichni mají pedagogické vzdělání nebo si v současné době vzdělání doplňují.

Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik ICT a metodik EVVO.

* 1. **Dlouhodobé projekty**

Ve škole vytváříme projekty na školní úrovni – pořádáme zimní lyžařské pobyty pro 1. i 2. stupeň, letní pobyty pro 1. stupeň, letní sportovní pobyty pro 2. stupeň, dále několik kulturně-historických a přírodovědných exkurzí po České republice a Go kurz jako seznamovací kurz pro žáky 6. tříd zaměřený na komunikaci, spolupráci, řešení problémů a pozitivní klima třídy.

V rámci mezinárodního partnerství škola spolupracuje se sdružením německých obcí Gau-Algesheim ve spolkové zemi Porýní-Falc.

1. **Charakteristika ŠVP**

**3.1. Zaměření školy**

Základní škola poskytuje vzdělání v souladu s RVP ZV po celé období základního vzdělávání.

Za důležité považujeme předat žákům soubory znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné nejen v učení, ale zejména v běžném životě, a které jim umožňují efektivně a odpovídajícím způsobem jednat a konat v různých životních situacích.

Naší prioritou je kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků, na rozvíjení komunikačních dovedností v mateřském i cizím jazyce, na rozvíjení pohybových dovedností žáků a na zdravý životní styl.

Usilujeme o vytvoření bezpečného prostředí pro žáky, učíme je tolerantnosti, solidaritě, respektování práv a názorů jiných a formulaci, projevování a prosazování názorů vlastních.

Pedagogičtí pracovníci se samozřejmě zaměřují i na práci s žáky nadanými a mimořádně nadanými a s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to i ve spolupráci s poradenskými zařízeními.

Vycházíme z výchovných a vzdělávacích potřeb žáků, z kvalifikovanosti pedagogického sboru a z tradic školy.

**3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy (ročníků, předmětů) vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

K tomu směřuje každodenní činnost všech pedagogů školy, tj. vyučování, ale i mnohé další činnosti a akce, které se školou souvisejí – sportovní a jiné kurzy, letní a zimní škola v přírodě, exkurze, kulturní akce, soutěže atd.

*Kompetence k učení*

Učitel vede žáka k

* využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování a organizování vlastního učení
* vyhledávání a třídění informací z různých dostupných zdrojů, k plánování postupů a členění je do dílčích úloh
* samostatnému pozorování a experimentování, k porovnávání výsledků a ke kritickému posuzování a vyvozování závěrů využitelných v budoucnosti
* sebehodnocení a vytváření pozitivního vztahu k učení

*Kompetence k řešení problémů*

Učitel vede žáka k

* identifikování a pochopení problému, zformulování cíle, analyzování a plánování různých způsobů řešení i z praktického života
* argumentování a obhajování svých rozhodnutí
* ověřování správnosti postupu, k práci s chybou a jejímu vnímání jako součásti řešení
* i originálním řešením a individuálním postupům

*Kompetence komunikativní*

Učitel vede žáka k

* porozumění jazyka a příslušné symboliky v různých oblastech života
* dodržování zásad a zvyklostí při komunikaci v rámci třídy i celé školy
* využívání všech dostupných a vhodných komunikačních prostředků, včetně informačních technologií
* formulování, argumentaci a prezentaci svých názorů i v rámci diskuze, k naslouchání a respektování názorů jiných

*Kompetence sociální a personální*

Učitel vede žáka k

* tvořivému přístupu k životu
* diskusi a spolupráci, podpoře sebedůvěru a samostatné rozhodování
* práci v týmu, k osvojování dovednosti kooperace, chápání a respektování postojů a názorů druhých a tím k vytváření příjemné pracovní atmosféry
* účasti a seberealizaci při rozličných aktivitách
* pocitu zodpovědnosti žáka za výsledky své i celého týmu
* hodnocení své práce i práce druhých

*Kompetence občanské*

Učitel vede žáka k

* upřednostňování a prosazování zdravého životního stylu
* chápání důležitosti vztahu k přírodě a ochrany životního prostředí
* zájmu o podporu a ochranu zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
* porozumění pravidlům, řádům a společenským normám a k jejich respektování
* respektování přesvědčení druhých lidí, k empatii
* respektu a ochraně našich tradic, kulturního i historického

*Kompetence pracovní*

Učitel vede žáka k

* získávání návyků a dovedností využitelných v praktickém životě
* plánování činností, k časovému rozvržení práce, k dodržování pracovních postupů, k orientaci v návodech
* používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování pracovních a hygienických podmínek
* využívání ICT pro vyhledávání informací ve výuce i v dalších aktivitách
* vypracování projektů z různých oblastí lidské činnosti, k přenášení získaných znalostí do praktického života
* přípravě různých aktivit pro žáky jiných tříd

**3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme na naší škole individuální integrací do běžných tříd.

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) sepisuje vždy třídní učitel, učitel konkrétního předmětu, popř. všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracující s daným žákem, za pomoci výchovného poradce, v určitých případech i za pomoci školního a školského poradenského zařízení. Nejprve probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující a třídní učitel. PLPP má vždy písemnou podobu.

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) sestavuje třídní učitel a všichni učitelé pracující s daným žákem, za pomoci školního poradenského pracoviště nebo školského poradenského zařízení, případně asistentem pedagoga. IVP je zpracováván vždy na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole školským poradenským zařízením (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra), písemně. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

Na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole, škola nabízí žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně předmět Speciální pedagogické péče.

K realizaci předmětů Speciální pedagogické péče využijeme disponibilní hodiny – viz vyhláška č.27/2016 Sb. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od 3. stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem.

**3.4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem. PLPP má vždy písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně s vedením školy a i žákem samotným. Za správnost PLPP je zodpovědný konkrétní vyučující.

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Před jeho zpracováním, obdobně jako při zpracování PLPP, budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, případně vedením školy a i žákem samotným. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. Obsah IVP je konzultován s pracovníky školského poradenského zařízení i se zákonnými zástupci žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce předá informace zástupci ředitele školy. Výchovný poradce skutečnost zaznamená do školní matriky. Za správnost IVP je zodpovědný konkrétní vyučující a ředitel školy.

**3.5. Začlenění průřezových témat**

**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - OSV**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Osobnostní rozvoj | Rozvoj schopností poznávání OSV 1 |  |  |  | **P**  Pokusy a exkurze |  |  | **Vz**  Práce  s textem |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí  OSV 2 |  |  | **Čj**  Skupinová práce |  |  |  |  |  | **Vz**  Brain-  strorming |
| Seberegulace a sebeorgani-  zace OSV 3 |  |  |  |  | **P**  Diskuze |  |  |  | **Vz**  Panto-mima |
| Psychohygiena OSV 4 |  |  |  |  | **Hv**  Relaxace poslech |  |  |  | **Vz**  Nácvik zvládání stresu |
| Kreativita OSV 5 |  | **Vv**  Vlastní tvorba |  |  |  |  | **Pč**  Výroba dekorace |  |  |
| Sociální rozvoj | Poznávání lidí OSV 6 |  | **Čj**  rozhovor |  |  |  |  |  |  | **Rj**  četba |
| Mezilidské vztahy OSV 7 |  |  |  | **P**  Brain-storming  Pětilístek |  |  |  |  | **Čj**  úvaha |
| Komunikace OSV 8 |  |  |  |  | **Aj**  rozhovor |  |  | **Aj**  rozhovor |  |
| Kooperace a kompetice  OSV 9 | **Tv**  Týmové hry a soutěže |  |  |  |  | **Tv**  Míčové hry |  |  |  |
| Morální rozvoj | Řešení problémů a rozho-dovací dovednosti OSV 10 |  |  |  | **P**  Skupinová práce |  |  |  | **M**  **Skupinová práce** |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika OSV 11 |  | **Pr**  diskuze |  |  |  |  | **Vo**  Skupinová práce |  |  |

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Občanská společnost a škola VDO 1 |  |  | **Pr**  Samostatná práce |  |  | **Vo**  **Práce**  **s textem** |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát VDO 2 |  |  |  | **Vl**  VCHD |  |  |  | **Vo**  Diskuze |  |
| Formy participace občanů v politickém životě VDO 3 |  |  |  |  | **Vl**  Diskuze |  |  |  | **Vo**  Skupinová práce |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO 4 |  |  |  | **Vl**  Práce s textem |  | **D**  Diskuze |  |  |  |

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Evropa a svět nás zajímá  VkM 1 |  |  |  | **P**  Projektové vyučování |  |  |  | **Nj**  Čtení s porozuměním |  |
| Objevujeme Evropu a  svět VkM 2 |  |  |  | **P**  Práce s encyklopedií |  | **Vv**  Tématická práce |  |  |  |
| Jsme Evropané VkM 3 |  |  |  |  | **Vl**  Skupinová práce |  |  | **Z**  Prezentace |  |

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Kulturní diference MV 1 |  |  | **Pr**  video |  |  |  |  | **Rj**  Četba, rozhovor |  |
| Lidské vztahy MV 2 |  |  | **Čj sl**  vyprávění |  |  |  | **Vo**  Křížovka |  |  |
| Etnický původ MV 3 |  |  |  | **Hv**  poslech |  | **Hv**  Poslech,hra na hudební nástroje |  |  |  |
| Multikulturalita MV 4 |  |  |  |  | **Vl**  Myšlenková mapa |  | **Z**  Řízený rozhovor |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity MV 5 |  |  |  | **P**  Myšlenková mapa |  |  |  |  | **Vo**  Skupinová práce |

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Ekosystémy EV 1 |  |  |  |  | **Pč**  Koláž | **P**  Skupinová práce |  |  |  |
| Základní podmínky života  EV 2 |  |  |  | **Př**  Pětilístek |  |  |  |  | **Sp**  Prezentace |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 3 |  |  |  | **Př**  Diskuze |  |  |  | **F**  Prezentace |  |
| Vztah člověka k prostředí  EV 4 | **Tv**  Pobyt  V přírodě |  |  |  |  |  |  |  | **Ch**  Skupinová práce |

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Téma/ročník | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| Receptivní činnosti | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV 1 |  |  |  | **Čj**  Skupinová  práce |  |  | **Čj**  Skupinová práce |  |  |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  MeV 2 |  |  |  | **P**  Práce  s tiskovi-nami |  | **Vo**  Práce ve dvojici, pantomima |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení  MeV 3 |  |  |  |  | **I**  Práce s PC |  | **I**  Práce s PC |  |  |
| Vnímání autora mediálních  sdělení MeV 4 |  |  | **Čj**  Četba textu |  |  |  |  |  | **Čj**  Četba a rozbor textu |
| Fungování a vliv médií  ve společnosti MeV 5 |  |  |  | **Př**  Diskuze |  |  |  | **Vo**  Video |  |
| Produktiv-ní činnosti | Tvorba mediálního sdělení  MeV 6 |  |  |  | **Čj**  Tvorba reklamní upoutávky |  |  |  |  | **I**  Práce s textem a na PC |
| Práce v realizačním týmu  MeV 7 |  | **M**  Skupinová práce |  |  |  |  | **Vz**  Skupinová práce |  |  |

1. **Učební plán**
   1. **Tabulace učebního plánu pro 1. stupeň a poznámky k němu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vzdělávací předmět** | **1. r.** | **2. r.** | **3. r.** | **4. r.** | **5. r.** | **Min. čas. dotace** | **Min.čas.dotace**  **+ disp. hodiny** | **Čas. dotace**  **celkem** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+2 | 7+3 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 33 | 33+9 | 42 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 | 9 | 9 |
| Matematika a  její aplikace | Matematika | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 | 20+4 | 24 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | - | 1 | 1 | 1+0 | 1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 12 | 6+1 | 7 |
| Člověk a jeho svět | Vlastivěda | - | - | - | 1+1 | 2 | 3+1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | - | - | - | 2 | 1+1 | 3+1 | 4 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 5+0 | 5 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7+0 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10+0 | 10 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5+0 | 5 |
| Průřezová témata |  |  | P | P | P | P | P |  |  |  |
| ***Disponibilní časová dotace*** |  |  | ***2*** | ***4*** | ***4*** | ***3*** | ***3*** | **102** | **16** |  |
| **Celková povinná časová dotace** |  |  | **20** | **22** | **25** | **25** | **26** |  |  | **118** |

* 1. **Tabulace učebního plánu pro 2. stupeň a poznámky k němu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vzdělávací předmět** | **6. r.** | **7. r.** | **8. r.** | **9. r.** | **Min. čas. dotace** | **Disp. hodiny** | **Čas. dotace**  **celkem** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 4 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15 | 2 | 17 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 0 | 12 |
| Další cizí jazyk | Ruský/Německý jazyk | - | - | 3 | 3 | 6 | 0 | 6 |
| Matematika a  její aplikace | Matematika | Matematika | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4 | 15 | 4 | 19 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | 1 | 0+1 | - | 0+1 | 1 | 2 | 3 |
| Člověk a společnost | Dějepis | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 | 0 | 8 |
| Výchova k občanství | Výchova k občanství | 1 | 1 | 0+1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | Fyzika | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 21 | 2 | 8 |
| Chemie | Chemie | - | - | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Přírodopis | Přírodopis | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 | 2 | 8 |
| Seminář z přírodovědných předmětů | - | - | - | 0+1 | 1 | 1 |
| Zeměpis | Zeměpis | 1+1 | 2 | 1+1 | 1+1 | 3 | 8 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | - | 10 | 0 | 3 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 7 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 0 | 8 |
| Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | - | 1 | - | 1 | 0 | 2 |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 3 | 1 | 4 |
| Průřezová témata |  |  | P | P | P | P |  |  |  |
| ***Disponibilní časová dotace*** |  |  | ***4*** | ***5*** | ***3*** | ***6*** | **104** | **18** |  |
| **Celková povinná časová dotace** |  |  | **28** | **30** | **32** | **32** |  |  | **122** |

* 1. **Poznámky k učebnímu plánu pro 1. a 2. stupeň**

**Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň**

Celková povinná týdenní dotace na 1. stupni je 118 hodin.

Z disponibilní 16 hodinové dotace čerpáme plný počet hodin k posílení předmětů **Český jazyk, Matematika, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda** z důvodů interaktivních vyučovacích metod a k realizaci okruhů z průřezových témat.

**Český jazyk**

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří okruhů: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

Předmět Český jazyk se vyučuje v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a ve 4. a 5. ročníku 10 hodin. /V 1. a ve 3. ročníku 7+2 disponibilní hodiny, ve 2. ročníku 7+3 disponibilní hodiny, ve 4. a 5. ročníku 6+1 disponibilní hodina. /

Vyučovací předmět je posílen 9 hodinami z disponibilní časové dotace.

**Matematika**

Součástí předmětu je geometrie. Vyučovací předmět je posílen 4 hodinami z disponibilní časové dotace.

**Informatika**

Počítačové výukové programy jsou využívány na 1. stupni při běžné výuce v předmětech Matematika, Český jazyk, Vlastivěda, Prvouka, Přírodověda. Informatika jako samostatný předmět je vyučován v 5. ročníku.

**Prvouka**

je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace ve 3. ročníku. Součástí je i **výchova ke zdraví.**

**Vlastivěda**

je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace ve 4. ročníku.

**Přírodověda**

je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 5. ročníku. Součástí je i **výchova ke zdraví**.

**Předmět speciální pedagogické péči**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a přiznaného stupně podpory **Předměty speciálně pedagogické péče**. K realizaci předmětů speciální pedagogické péče budou využity disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP (vyhláška č. 27/2016 Sb.)

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole.

**Okruhy průřezových témat jsou realizovány integrací do předmětů a ročníků.**

**Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň**

Celková povinná týdenní dotace na 2. stupni je 122 hodin, z toho 18 disponibilních hodin z disponibilní časové dotace.

**Český jazyk a literatura**

obsahuje složku komunikační a slohová výchova. Čerpá 2 hodiny z disponibilní časové dotace, vždy po 1 hodině v 7. a 9. ročníku.

**Anglický jazyk**

se vyučuje jako cizí jazyk.

**Další cizí jazyk**

se vyučuje od 8. ročníku jako druhý cizí jazyk 3 hodiny týdně. Žáci mají možnost volit další cizí jazyk z nabídky: **Německý jazyk a Ruský jazyk.**

**Matematika**

je posílena 4 hodinami z disponibilní časové dotace, v 6. ročníku o 2 hodiny a 7. a 8. ročníku po 1 hodině.

**Informatika**

je posílena 2 hodinami z disponibilní časové dotace, vždy po 1 hodině v 7. a 9. ročníku.

**Výchova k občanství**

Je posílena 1 hodinou z disponibilní časové dotace v 8. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět.

**Přírodopis**

je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace, po 1 hodině v 7. a 9. ročníku.

**Seminář z přírodovědných předmětů**

Předmět Seminář z přírodovědných předmětů je vyučován v 9. ročníku 1h týdně. Tato 1 hodina je z disponibilní časové dotace. Žáci jedné třídy jsou zpravidla rozděleni na 2 skupiny a střídají se 1x za 14 dní po 2 hodinách. Předmět navazuje a rozšiřuje učivo předmětů přírodopis, chemie a fyzika. Souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.

**Zeměpis**

je posílen 3 disponibilními hodinami, vždy po 1 hodině v 6., 7. a 9. ročníku.

**Praktické činnosti**

jsou posíleny 1 disponibilní hodinou v 9. ročníku. Žáci jsou rozděleni na skupinu chlapců a skupinu dívek. Praktické činnosti se vyučují 1x 14 dní po 2 hodinách.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů **-** Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Konstrukční činnosti a Příprava pokrmů.

Na druhém stupni je okruh Svět práce začleněn v 8. a 9. ročníku i do předmětu výchova k občanství a je povinný pro všechny žáky. Pro chlapce je povinný okruh Práce s technickými materiály a Design a konstruování, pro dívky Design a konstruování a Příprava pokrmů.

**Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do obsahů vyučovacích předmětů.**

**Předmět speciální pedagogické péče**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v případě potřeby v naší škole zařazeny **Předměty speciálně pedagogické péče** podle Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole a přiznaného stupně podpory. K realizaci těchto předmětů budou využity disponibilní hodiny. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP - viz vyhláška č. 27/2016 Sb.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP a to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Další cizí jazyk** je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru **Cizí jazyk.** Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. A to na základě Doporučení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole v rámci IVP.

1. **Učební osnovy**
   1. **Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace**
      1. **Vzdělávací obor Český jazyk a literatura**
         1. ***Název vyučovacího předmětu****:* **Český jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. Vzdělávání je zaměřeno na získávání kvalitních jazykových dovedností v mluvené i písemné podobě, při jejichž realizaci se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, prohlubuje jejich obecné intelektové dovednosti. V Literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří okruhů: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Český jazyk se vyučuje na I. stupni v 1. ročníku 9 hodin, ve 2. ročníku 10 hodin, ve 3. ročníku 9 hodin a ve 4. a 5. ročníku 10 hodin. /V 1. a ve 3. ročníku 7+2 disponibilní hodiny, ve 2. ročníku 7+3 disponibilní hodiny, ve 4. a 5. ročníku 6+1 disponibilní hodina. /

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování Českého jazyka se realizuje ve třídách. Součástí předmětu jsou i návštěvy divadelních představení, které se konají v divadlech. Besedy s knihovníkem se konají v Městské knihovně v Hořovicích.

Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, soutěže, testy, práce na interaktivní tabuli, besedy o literárních dílech, čtenářské dílny.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

- k rozvíjení dovedností potřebných k osvojování učiva

- k možnosti používat osvojené dovednosti v jiných oblastech

- k systematickému řazení a ukládání informací

- seznámení se s mluvnickými a literárními pojmy, které se vztahují k učivu

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka :

- k samostatnému formulování pravidel, kterými se řídí mluvnické jevy

- k odůvodňování správného řešení a schopnosti nalézt chyby v textu

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

- ke správné formulaci obsahu sdělení

- k porozumění probíraných literárních textů

- k rozšiřování slovní zásoby žáků

- ke správné stavbě větných celků

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

- k diskuzi v rámci celé třídy i v malých skupinkách

- k samostatné práci i práci ve skupinách podle daných pravidel

- ke zvládnutí přiměřeně obtížných úkolů a umožňuje mu dosažení úspěchu

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

- k poznání kulturního dědictví národa

- ke schopnosti poskytnout pomoc i o ni požádat

- k potřebě celoživotního vzdělávání

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

- k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

- k dodržování hygienických pravidel pro čtení i psaní

- k udržování jejich pracovního prostoru

***5) průřezová témata:***

V předmětu Český jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

**PŘEDMĚT: Český jazyk**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  *Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*  Rozliší psací a tiskací písmo  Určí hlásku na začátku a na konci slova  Vyjmenuje všechny hlásky ve slově  Pozná začátek a konec věty  Čte potichu i nahlas  Rozumí čtenému textu  Zdokonaluje čtení s porozuměním  *Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*  Rozumí přiměřenému sdělení a zapamatuje si jeho smysl  Zaznamená slyšené, pozorně naslouchá, reaguje otázkami  *Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*  Dokáže oslovit dospělou osobu a vést s ní krátký rozhovor  *Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*  Snaží se o správnou výslovnost všech hlásek  Správně artikuluje  *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči*  Správně dýchá a tvoří hlas  Volí správnou intonaci hlasu  Dokáže se sám omluvit, pozdravit, o něco poprosit  *Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*  Vypráví podle ilustrací jednoduchý příběh  Reflektuje svůj zážitek ze zhlédnutého dramatického díla  Vyjadřuje své pocity z toho, co viděl, slyšel, četl  *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  Učí se správně sedět v lavici  Učí se správně držet psací potřeby  Dodržuje správnou vzdálenost zraku od sešitu  Učí se zacházet s grafickým materiálem  *Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev*  Uvolňuje ruku při psaní cviků  Naučí se napsat malá i velká písmena, slabiky, slova i věty  Společně i samostatně opisuje, přepisuje  Zvládá jednoduché diktáty  Kontroluje a opravuje napsané  Dokáže napsat správné tvary číslic  *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*  Dokáže seřadit obrázky dle posloupnosti děje  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova*  Určí hlásku na začátku a na konci slova  Člení slova na jednotlivé hlásky  Rozlišuje krátké samohlásky od dlouhých  Rozlišuje podobu slova  *Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená*  Najde slovo opačného významu  *Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*  Při mluvení si dává pozor na správné tvary slov  Vyprávění zážitků, příběhů, pohádek  Vyprávění podle obrázkové osnovy  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*  Přečte text přiměřený věku  Přednáší zpaměti  Trénuje paměť na krátkých textech  *Vyjadřuje své pocity z přečteného textu*  Dokáže vyprávět  Popíše pohádkovou postavu  Vcítí se do děje  Vnímá poezii | Písmeno malé-velké, písmeno psané-tištěné  Samohlásky krátké,dlouhé  Slabiky, slova  Dvojhlásky au, ou  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Věcné naslouchání  Oslovení  Zahájení a ukončení rozhovoru  Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny  Hlasité čtení  Základy techniky mluveného projevu  Čárka, dvojtečka, tečka, začátek a konec věty  Vyjadřování závislé na komunikační situaci  Vyprávění, oznámení, krátké zprávy  Základní hygienické návyky v psaní  Uvolňovací cviky  Psaní písmen, slabik, slov, číslic  Začátek a konec věty  Pohádka – dějová posloupnost  Samohlásky krátké a dlouhé  Písmeno malé, velké  Písmeno psané, tištěné  Hlásky, slabiky, slova  Velké písmeno u vlastních jmen a na začátku věty  Slova opačného významu  Správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  Říkadla, hádanky, krátké básně, pohádky  Pohádková postava, spisovatel, ilustrátor  Vyprávění  Poezie pro děti  Příběhy o dětech, o zvířatech  Divadelní představení |

**PŘEDMĚT: Český jazyk**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  *Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*  Rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova a věty  Bezpečně určí začátek a konec věty  Chápe větu jako jednotku jazykového projevu  Dokáže číst plynule text  Poslouchá uvědoměle čtený text  *Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*  Pozorně a soustředěně poslouchá  Dokáže interpretovat pokyny, vyjádřit je vlastními slovy  *Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*  Rozlišuje různé druhy pozdravu a používá je v praxi  Dokáže se omluvit  Přirozeně používá slova : děkuji, prosím  Slušně se na cokoli zeptá, cokoli odmítne  Správně oslovuje osoby, se kterými se setká  *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči*  Správně vyslovuje jednotlivé hlásky, napravuje nedbalou výslovnost  Vyjadřuje se vlastními slovy  *Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*  Interpretuje text podle obrázkové osnovy  Reprodukuje vlastní myšlenky  Popisuje určitý předmět, pozná u něj změny a umí o nich vyprávět  Popisuje osobu, dokáže vystihnout její hlavní znaky  Popisuje věc, děj  *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  Dokáže psát čitelně a úhledně  Správně sedí při psaní  *Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev*  Společně i samostatně provádí kontrolu svých písemných prací  *Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*  Používá bohaté, smysluplné věty  Nahrazuje slova jinými slovy  JAZYKOVÁ VÝCHOVA  *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky*  Samostatně sestaví a napíše slovo a větu  Samostatně opíše a přepíše větu  Dělí slova na konci řádku  *Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená*  Přiřazuje slova opačného a podobného významu k sobě  Objasňuje a přiřazuje slova souřadná, nadřazená a podřazená  *Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru*  Rozlišuje vlastní jména osob, zvířat, měst, vesnic  Napíše vlastní jména s velkým počátečním písmenem  Definuje a pozná podstatné jméno  Vyhledává a rozlišuje slovesa, dokáže je charakterizovat  Tvoří věty se slovesy  *Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami*  Rozliší souvětí, v něm jednotlivé věty a spojovací výrazy  Používá spojky a tvoří s nimi věty  *Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky*  Dokáže určit druh věty v písemném i mluveném projevu  *Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů, dě,* tě*, ně, bě, pě, vě, mě*  Rozlišuje souhlásky tvrdé a měkké  Vyjmenuje souhlásky tvrdé a měkké  Napíše y/ý po tvrdých souhláskách  Napíše i/í po měkkých souhláskách  Vyjmenuje obojetné souhlásky  Dokáže odůvodnit a správně napsat slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  Odůvodní a doplní správné ů/ú ve slově  Odůvodní a napíše správně párové souhlásky na konci i uvnitř slov  LITERÁRNÍ VÝCHOVA  *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*  Dokáže číst plynule text přiměřený věku  Přednáší zpaměti  *Vyjadřuje své pocity z přečteného*  Reprodukuje text  Popisuje hlavní postavu  Domýšlí děj, vcítí se do děje  Diskutuje o ději  *Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*  Samostatně čte knihu, zaznamená si název knihy, autora, ilustrátora  Dokáže najít určitou pasáž v knize  Navštěvuje místní knihovnu | Věta, slovo, slabika, hláska  Praktické a věcné naslouchání  Komunikační žánry : pozdrav, oslovení omluva, prosba **OSV 6**  Vyjadřování při komunikaci  Vyprávění  Popis  Hygiena psaní  Opis, přepis, diktát, popis  Vyprávění, popis, vzkaz  Věta, slovo, slabika, hláska  Slova opačného a podobného významu  Vlastní jména  Podstatná jména  Slovesa  Souvětí, spojky  Druhy vět  Souhlásky tvrdé, měkké, obojetné  Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě  ů/ú  Párové souhlásky  Říkanka, báseň, pohádka, příběh  Vyprávění, popis **EV**  Mimočítanková četba ( čtenářská dílna )  Autor, ilustrátor  **VDO**  Půjčování knih |

**PŘEDMĚT: Český jazyk**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Jazyková výchova**  *porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná*  zdůvodní a správně napíše slova s párovou souhláskou uvnitř slova  dokáže vyhledat slova příbuzná  určí kořen slova, předponu a příponu  seřadí slova podřazená k nadřazenému  *porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost*  *rozlišuje slovní druhy*  vyhledá v textu podstatná jména a určí rod, číslo, pád, životnost  vyhledá v textu slovesa a určí osobu, číslo, čas  seznámí se se všemi slovními druhy  *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami*  rozezná větu jednoduchou a souvětí, dokáže spojovat věty, doplňovat souvětí  *odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování*  vyjmenuje vyjmenovaná slova, rozumí jejich obsahu, používá jejich tvary ve větách  dokáže určit a napsat vlastní jména  **Komunikační a slohová výchova**  *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*  snaží se číst plynule, pozorně, s porozuměním, orientuje se v textu, vyhledává odpovědi  *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*  splní zadaný úkol  pozorně naslouchá a reaguje  *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*  *volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*  komunikuje se spolužáky a dospělými, pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje  *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*  vypráví vlastní příhodu  popíše předmět, obrázek, postavu  *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev*  píše úhledně, čitelně, dodržuje správné tvary, kontroluje napsaný text a opraví chyby  *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*  zvládne napsat adresu, přání, pohlednici, pozvánku, dopis  *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*  pracuje s obrázkovou osnovou, vypráví příběh podle vlastních ilustrací  **Literární výchova**  *čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku*  *vyjadřuje své pocity z přečteného textu*  *rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění*  *pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*  poslouchá uvědoměle literární texty, čte knihy, zná jméno autora a ilustrátora, hodnotí knihy  navštěvuje knihovnu, divadelní představení, dovede shrnout obsah knihy (čtenářský deník) | párové souhlásky  slova podřazená, nadřazená  kořen slova  podstatná jména  slovesa  slovní druhy  věty jednoduché, souvětí, spojky  vyjmenovaná slova  vlastní jména  čtení  porozumění  komunikace  **OSV 2**  vyprávění **MV 2**  technika psaní  slohové útvary  vyprávění podle osnovy  tvořivé činnosti s literárním textem **MeV 4**  zážitkové čtení a naslouchání  základní literární pojmy  poslech literárních textů **VkM** |

**PŘEDMĚT: Český jazyk**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*  Poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými  Volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost vyjadřování  Porovnává význam slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě  *Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*  Určí stavbu slova a využívá ji při pravopisu a objevování významů slov¨  *Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*  Píše správně i/y v kořeni slov  *Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*  Určuje mluvnické kategorie a vzory substantiv (pád, číslo, rod) a mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)  Začíná psát i/y v příponách, v koncovkách substantiv a v zakončeních sloves  *Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*  Vyhledává skladební dvojice a určí základ věty, aplikuje poznatky o shodě přísudku s podmětem  *Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*  *Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*  Využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich aplikuje vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí pomocí vzorců  *Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas*  Zdokonaluje dovednost tichého a hlasitého čtení s porozuměním  *Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*  Učí se rozpoznávat zájmy a záměry autora a adresáta  Rozlišuje různé funkce vyjádření (např. s ohledem na partnera a situaci)  *Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace*  Při mluveném projevu uplatňuje své vědomosti o větné melodii, přízvuku, tempu a pauzách  *Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku*  Dokáže vést rozhovor, uplatnit se v diskusi, naslouchat, argumentovat  *Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě*  Začíná pomalu odhalovat manipulaci (např. reklama), dokáže řešit jednoduché konflikty  *Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*  Dokáže vypravovat a popisovat (i činnost) ústně i písemně, učí se sestavovat osnovu a vytváří krátký písemný nebo mluvený projev  *Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti*  Poznává další žánry krásné literatury a pokouší se o vlastní tvorbu  *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*  Žák dovede a je ochoten hovořit o svém prožitku z přečteného textu, dovede o něm uvažovat  *Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*  Porovnává svůj čtenářský zážitek se zážitkem druhých a debatuje o něm  *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*  Učí se zaznamenávat si pravidelně základní údaje o své četbě a kulturních zážitcích  Vyhledává podstatné prvky textu a s oporou o ně dokáže text reprodukovat  Učí se text dotvářet, doplňovat, obměňovat  *Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*  *Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*  Poznává další druhy textů krásné i věcné literatury – lyrické básně, prózu s dětským a zvířecím hrdinou, žánr fantasy a sci-fi literatury pro děti, populárně naučnou literaturu, encyklopedické texty apod., všímá si jejich význačných znaků  Zná základní pojmy potřebné pro jednoduchou charakteristiku literárního díla | **Jazyková výchova**   * Zvuková stránka jazyka – samohlásky + souhlásky – výslovnost a sluchové rozlišování * Tvoření slov a slovní zásoba – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, * Stavba slova – kořen, část předponová a část příponová, koncovky * Předložky a předpony * Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně * Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z * Slovní druhy * Mluvnické kategorie sloves * Mluvnické kategorie substantiv * Skloňování substantiv a pravopis koncovek * Základní skladební dvojice – podmět holý a rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený; přísudek – holý, rozvitý * Shoda přísudku s podmětem * Stavba věty jednoduché * Souvětí a jeho vzorce * Interpunkce, spojovací výrazy   **Komunikační a slohová výchova**   * Práce s literárními texty – technika čtení, pozorné čtení, plynulost čtení * Práce s klíčovými slovy, brainstorming témat, vyhledávání podstatných informací * Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, * Mluvený projev – správná tvorba hlasu, dýchání, výslovnost * vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; * Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), řeč reklamy   **MeV 6**   * písemný projev - základní hygienické návyky, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev * žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin,   omluvenka, zpráva, oznámení, dopis,   * vypravování – tvorba textu na základě jednoduché osnovy   **Literární výchova**   * Záznamy z četby, práce metodami RWCT (podvojný deník, pětilístek, VCHD aj.) * Prezentace přečtených knih * Návštěva místní knihovny * Pravidelné čtenářské dílny * Dramatizace literárních textů * Besedy nad knihami **MeV 1** * Práce s literárními pojmy – rozpočitadlo, říkanka, hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka… |

**PŘEDMĚT: Český jazyk**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*  Poznává jazykové a jiné dorozumívací prostředky jako prostředky kontaktu s druhými  Volí vhodné prostředky národního jazyka, především s ohledem na spisovnost a nespisovnost vyjadřování  Porovnává význam slov, uvědomuje si různé vztahy ve slovní zásobě  *Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*  Odliší slova spisovná a nespisovná.  *Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*  Určí stavbu slova a využívá ji při pravopisu a objevování významů slov  *Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*  Ve slovech po obojetných souhláskách píše správně I/Y.  *Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*  Určuje mluvnické kategorie a vzory substantiv (pád, číslo, rod) a mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)  Začíná psát i/y v příponách, v koncovkách substantiv a v zakončeních sloves  *Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*  Vyhledává skladební dvojice a určí základ věty, aplikuje poznatky o shodě přísudku  s podmětem  *Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*  Ovládá základy syntaktického pravopisu.  *Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*  *Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*  Využívá vhodně vět jednoduchých a souvětí, v nich aplikuje vhodné spojovací výrazy, analyzuje souvětí pomocí vzorců  *Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává*  Pracuje s textem. Vyhledává podstatné informace, které písemně zaznamenává. Provádí jednoduché zápisy.  *Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.*  Dokáže posoudit, zda je jednoduché sdělení úplné nebo neúplné.  *Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, a tempo podle svého komunikačního záměru*  Přizpůsobí tempo, intonaci, přízvuk i pauzy podle svého komunikačního záměru  *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*  Žák dovede a je ochoten hovořit o svém prožitku z přečteného textu, dovede o něm uvažovat  Učí se zaznamenávat si pravidelně základní údaje o své četbě a kulturních zážitcích  *Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma*  Porovnává svůj čtenářský zážitek se zážitkem druhých a debatuje o něm  *Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je*  Vyhledává podstatné prvky textu a s oporou o ně dokáže text reprodukovat  Učí se text dotvářet, doplňovat, obměňovat  *Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*  *Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů*  Poznává další druhy textů krásné i věcné literatury – lyrické básně, prózu s dětským a zvířecím hrdinou, žánr fantasy a sci-fi literatury pro děti, populárně naučnou literaturu, encyklopedické texty apod., všímá si jejich význačných znaků  Zná základní pojmy potřebné pro jednoduchou charakteristiku literárního díla | **Jazyková výchova MeV6**   * **Zvuková stránka jazyka** – samohlásky + souhlásky – výslovnost a sluchové rozlišování * Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) * Tvoření slov a slovní zásoba –význam slov, slova a pojmy, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma,   **Slovní zásoba a tvoření slov**   * Stavba slova – kořen, část předponová a část příponová, koncovky * Předložky a předpony * Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně   **Pravopis**  Lexikální, základy morfologického, a syntaktického  **Tvarosloví**   * Slovní druhy, druhy ohebných slovních druhů, tvary slov * Mluvnické kategorie sloves * Mluvnické kategorie substantiv * Skloňování substantiv a pravopis koncovek   **Skladba**  Věta jednoduchá, souvětí   * Základní skladební dvojice – podmět holý a rozvitý, vyjádřený a nevyjádřený; přísudek – holý, rozvitý * Shoda přísudku s podmětem   Stavba věty jednoduché   * Souvětí a jeho vzorce * Interpunkce, spojovací výrazy   **Komunikační a slohová výchova**  **MeV, OSV**  Písemný projev   * základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku), technika psaní, žánry písemného projevu * adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování (na základě jednoduché osnovy)   Mluvený projev   * základy techniky mluveného projevu * komunikační žánry- pozdrav, oslovení , omluva, prosba, základní komunikační pravidla * vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;   **Literární výchova OSV**   * Záznamy z četby, práce metodami RWCT * Prezentace přečtených knih * Návštěva místní knihovny * Poslech literárních textů * Zážitkové čtení a naslouchání   Čtenářské dílny   * Dramatizace literárních textů – tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod   Besedy nad knihami   * Práce s literárními pojmy – * Literární druh a žánr, bajka, povídka, pohádka * Spisovatel, básník, kniha, čtenář * Divadelní představení, herec, režisér * Verš, rým, přirovnání |

* + - 1. ***Název vyučovacího předmětu****:* **Český jazyk a literatura**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují i získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat

a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Předmět Český jazyk a literatura souvisí s dalšími předměty - dějepis, hudební, výtvarná a občanská výchova. Zároveň jazyk potřebuje každý člověk ve všech životních situacích a v jakékoli oblasti lidské činnosti.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému

a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky

i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Na druhém stupni se vyučují v 6. a 8. ročníku 4 hodiny, v 7. ročníku 4 + 1 disponibilní hodina a v 9. ročníku 3 + 1 disponibilní hodina.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu český jazyk a literatura se realizuje ve třídách. Využívají se i jiné formy - exkurze, návštěva divadla nebo knihovny.

Nejčastěji využívanými metodami jsou výklad, samostatná práce písemná a ústní, skupinové vyučování, soutěže, testy.

Další metody: ústní cvičení

diferenciace práce – různé typy úloh pro jednotlivé typy žáků

rozbor lit. děl – pochopení smyslu, použití v historickém a společenském kontextu

informace o přečteném nebo viděném díle

rozbor textu z hlediska jazykového

doplňovací cvičení – uvědomování si pravopisných pravidel

diktáty – frontální, částečné, doplňovací

vedení dialogu

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

začlenění průřezových témat

komunikace

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

stavba a tvorba mediálních sdělení

práce na PC

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k naplňování klíčových kompetencí. Učitel kombinuje

bez ostrých hranic jazykovou, literární, komunikační a slohovou výchovu; podporuje zvyšování čtenářské gramotnosti žáků, dbá na správné čtenářské návyky; využívá dostupných nebo vlastních materiálů blízkých každodennímu životu žáků, tiskopisy volí přednostně z regionu školy; volí metody a formy práce podporující zájem žáků o mateřský - český jazyk, vytváří dostatek stimulů pro aktivní práci žáků; vede žáky k používání jazykových příruček; při zadávání slohových prací a výběru témat literární výchovy přihlíží k zájmům žáků

a k aktuálním otázkám; poukáže na význam pravopisu, volí jevy základní a časté; vede žáky ke zdokonalová-ní jejich vyjadřovacích schopností a dovedností; rozhoduje o výběru a zařazení doplňujícího učiva; zařazuje průřezová témata; ukazuje na příkladech rozdíl mezi literaturou hodnotnou a brakovou.

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka

- k vyhledávání a třídění informací, propojování a zařazování

- k osvojení základních jazykových a literárních pojmů

- k využívání prostředků výpočetní techniky

- k diskuzi o výsledcích svého učení, hodnotí je

- k užívání vhodné terminologie a používání vhodných jazykových prostředků

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka

- k pojmenování problému, vyhledávání informací vhodných k řešení problémů a vyhledávání různých

variant řešení

- k volbě vhodných způsobů samostatného řešení a vhodnému výběru jazykových prostředků

- ke kritickému myšlení

- k volbě a plánování různých postupů

- k argumentování a přesvědčivému mluvení

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka

- k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu

- k výstižnému, souvislému a kultivovanému ústnímu a písemnému projevu

- k naslouchání promluv druhých lidí, ke vhodné reakci a tvořivému využívání

- k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem

- k výstižné a vhodné argumentaci

- k účinné a výstižné diskuzi, podporujeme kooperaci žáků, vzájemnou ohleduplnost

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka

- k účinné spolupráci a diskuzi ve skupině

- k vytvoření příjemné atmosféry v týmu

- k věcné argumentaci a komunikaci

- k dodržování pravidel korektního chování

- k podpoře jejich zdravé sebedůvěry, ke schopnosti komunikace v kolektivu

Kompetence občanské :

Učitel vede žáka

- k respektování přesvědčení druhých

- k uvědomění si svých práv a povinností

- k uvědomění si tradic a kulturního dědictví, tvořivému a aktivnímu zapojení se do kulturního dění

- k zájmu o naše kulturní dědictví

- ke vnímaní a prozkoumávání názorů odlišných od názorů jejich

- ke spolupráci a zodpovědnosti za výsledek práce celku

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka

- k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech

- k ochraně kulturních hodnot

- k chápání a dodržování bezpečnostních pravidel a hygieny práce

***5) průřezová témata:***

V předmětu Český jazyk a literatura jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Komunikační a slohová výchova  *- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera*  *v hovoru*  - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení  - vysvětlí komunikační záměr partnera v hovoru  *- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové*  *prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*  - odlišuje spisovný a nespisovný projev  - používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  *- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbál-*  *ních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*  - v připraveném mluveném projevu vhodně aplikuje verbální, nonverbální  i paralingvální prostředky řeči  - analyzuje mluvní projev spolužáků  *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ově-*  *řuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními*  *zdroji*  - rozlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,ověřuje  a porovnává je s dostupnými informačními zdroji  *- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému*  *písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivé-*  *mu psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*  - vyvodí obecné závěry pomocí rozboru textu, definuje jednotlivé slohové  útvary  - aplikuje poznatky ve vlastním tvořivém psaní na základě svých dispozic  a osobních zájmů  *- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje*  *hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo*  *výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese*  *referát*    - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky  a stručné poznámky  - napíše výpisky nebo výtah z přečteného textu | Praktické čtení  Praktické naslouchání, výchova k empatii, podnět k jednání  Zásady dorozumívání  Verbální komunikace  Používání spisovného jazyka  Spisovné a nespisovné jazykové prostředky v psaném a ústním projevu  Zásady kultivovaného projevu - tech-  nika mluveného projevu, prostředky  nonverbální a paralingvální  Mluvní cvičení  Čtení praktické, věcné a prožitkové  Naslouchání praktické (výchova  k empatii, podnět k jednání), věcné  (soustředěné, aktivní), zážitkové  Vypravování  Popis - předmětu  - osoby  - děje  - popis pracovního postupu  Zpráva a oznámení  Dopis  Objednávka  Výpisky  Výtah |
| Jazyková výchova  *- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*  - dokáže aplikovat zásady spisovné výslovnosti v praxi  - správně intonuje a člení souvislou řeč  *- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné*  *češtiny a s dalšími slovníky a příručkami*  - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu  - aplikuje pravidla pravopisu v praxi  *- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá*  *ve vhodné komunikační situaci*  - dokáže správně určit slovní druhy  - tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá v mluveném a písemném projevu  - vyvodí rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními, rozliší  podstatná jména pomnožná, hromadná a látková  *- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů*  *podle komunikační situace*  - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů  - zhodnotí projev spolužáků, uvede klady a zápory výpovědí  *- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*  - definuje a určí základní a rozvíjející větné členy, rozliší větu jednoduchou  a souvětí  - vyvodí rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí, používá přímou řeč v psaném  projevu  *- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*  - vysvětlí pojem národní - mateřský jazyk, zdůvodní význam jazyků  - rozpozná spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití  *- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický*  *i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí*  - prokáže znalost pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického  a syntaktického ve větě jednoduché i v souvětí  - zvládá pravopis jednoduchých vlastních jmen  Literární výchova  *- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk li-*  *terárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*  - vyjádří vlastními slovy obsah přečteného textu a zhodnotí smysl díla  - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla  - přednese báseň  *- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo*  *filmového představení a názory na umělecké dílo*  - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo  filmového představení, vyjádří názor na umělecké dílo  - vede si čtenářský deník  *- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede*  *jejich výrazné představitele*  - rozlišuje základní literární druhy a žánry  - vysvětlí význam mýtů a bájí pro lidstvo, porovná pohádku a pověst, vyvodí  poznatky o bajce a charakterizuje ji, uvede významné autory  *- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém*  *i filmovém zpracování*  - diskutuje o různých zpracováních stejného námětu v literární, dramatické  a filmové tvorbě  - zhodnotí vlastními slovy úroveň daných ztvárnění  *- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších*  *informačních zdrojích*  - pracuje s různými druhy katalogů, vyhledává informace v knihovně  i v dalších informačních zdrojích  *- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených*  *znalostí základů literární teorie*  - tvoří vlastní literární text podle svých schopností | Zvuková stránka jazyka  - zásady spisovné výslovnosti  - modulace souvislé řeči  - intonace  - členění souvislé řeči  Pravidla českého pravopisu  Pravopis  Tvarosloví - slovní druhy  Podstatná jména - konkrétní, abstrakt-  ní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní  Mluvnické významy a tvary slov  Jazyk a komunikace  Výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě  Základní větné členy, rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek)  Věta jednoduchá, souvětí  Přímá a nepřímá řeč  Stavba textu  Národní - mateřský jazyk  Skupiny jazyků, jazyky slovanské  Rozvrstvení národního jazyka -  spisovné a nespisovné útvary  a prostředky  Pravopis lexikální ( i/y, předložky s/se, z/ze, velká písmena, ú/ů)  Pravopis morfologický - slovotvorný, tvaroslovný  Pravopis syntaktický - shoda přísudku s podmětem, interpunkce  Pravopis vlastních jmen  Kontrolní diktáty  Práce s textem - porozumění textu,  hlavní myšlenky, literární hrdina  **VkM**  Volná reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu  Přednes vhodného literárního textu - báseň  Struktura a jazyk literárního díla  Literatura dobrodružná, humorná, knihy se zvířecími hrdiny  Divadelní nebo filmové představení  Čtenářský deník - hlavní dějová linie, postavy, myšlenky díla, osobní názor na dílo  .............................................................  Próza, poezie, drama  Mýty, báje  Pohádky  Pověsti  Bajky  Způsoby interpretace literárních a jiných děl - literární texty  - divadelní zpracování  - filmové zpracování  Práce s katalogy  Návštěva knihovny  Další informační zdroje (internet, encyklopedie)  **OSV**  Tvorba vlastních literárních textů - pohádka nebo pověst  Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům |

**PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Komunikační a slohová výchova  *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,*  *ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými infor-*  *mačními zdroji*  - rozlišuje fakta od názorů a hodnocení  - vyhledává fakta a porovnává je s dostupnými informačními zdroji  *- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje*  *hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky*  *nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text*  *přednese referát*  - vyhledává důležitá slova, vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky textu  - vytvoří výpisky nebo výtah, přednese referát  *- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní*  *text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*  - dokáže správně seřadit informace s ohledem na druh slohového útvaru  - popíše s citovým zaujetí své oblíbené místo  - charakterizuje oblíbenou osobu  *- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazy-*  *vé prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru*  - používá spisovné jazykové prostředky v mluveném i psaném projevu  - zdůvodní možnost využití nespisovných slov a tvarů v přímé řeči  *- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému*  *písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu*  *tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*  - napíše vlastní životopis  - vytvoří jednoduchou žádost a pozvánku s ohledem na své zájmy  Jazyková výchova  *- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování*  *slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená*  *pojmenování , zvláště ve frazémech*  - rozlišuje a v textu dokládá způsoby obohacování slovní zásoby  - dokáže určit způsob tvoření slov, rozpozná kořen slova, předponu, příponu  a koncovku  - doplní k daným slovům synonymum, antonymum, homonymum  - rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná  *- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisov-*  *né češtiny a a s dalšími slovníky a příručkami*  - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, orientuje se ve Slovníku  spisovné češtiny  *- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá*  *ve vhodné komunikační situaci*  - určuje slovní druhy  - tvoří spisovné tvary a užívá je v písemném a mluveném projevu  *- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*  - rozlišuje věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty  - prokáže znalosti při určování větných členů a druhů vedlejších vět  - vysvětlí na konkrétních příkladech rozdíl mezi souvětím souřadným  a podřadným  *- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologic-*  *ký i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*  - prokazuje znalost českého pravopisu, vysvětlí správnost pravopisných jevů  - v textu vyhledává pravopisné chyby  *- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových*  *projevů podle komunikační situace*  - srovná s normou své jazykové projevy a opraví své chyby  Literární výchova  *- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu*  *a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*  - vlastními slovy reprodukuje přečtený text, vysvětlí smysl díla, popíše jeho  jazyk  - zpaměti přednese báseň nebo krátký prozaický úryvek  *- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora*  - charakterizuje individuální styl autora  - porovná ukázky autorovy tvorby  *- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního*  *nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*  - vyjádří své dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení, případně vysloví názor na umělecké dílo  - určí námět a téma díla  *- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě*  *osvojených znalostí základů literární teorie*  - vysvětlí základní literární pojmy  - vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a výtvarně ho doplní    *- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží*  *argumenty*  - rozpozná hodnotnou a konzumní literaturu, vhodně argumentuje  *- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci,*  *uvede jejich výrazné představitele*  - rozlišuje a porovná epické, lyrické a dramatické žánry  - rozpozná základní literární druhy, vysvětlí rozdíly  - vyjmenuje významné představitele  *- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších*  *informačních zdrojích*  - získává informace o knihách a jejich autorech  - seznámí se s provozem knihovny  - pracuje s knižními katalogy a dalšími informačními zdroji  *- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém*  *i filmovém zpracování*  - srovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a fil-  movém zpracování | Čtení věcné (vyhledávací, jako zdroj infoma-  cí, studijní)  Čtení kritické (analytické, hodnotící) - MeV 1  Naslouchání kritické  Výtah, výpisky  Referát  Popis výrobku  Popis pracovního postupu  Popis uměleckých děl  Líčení - subjektivně zabarvený popis  Charakteristika  Vypravování  Životopis  Žádost  Pozvánka  Slovní zásoba a její jednotky  Obohacování slovní zásoby  Způsoby tvoření slov  Význam slova - slova jednoznačná  a mnohoznačná  - synonyma  - antonyma  - homonyma  - rčení  Práce se slovníky a jinými příručkami  Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy, spisovné tvary slov  Skladba - věta jednočlenná, dvojčlenná,  větný ekvivalent  - větné členy - doplněk  - druhy vět vedlejších  - souvětí podřadné, souřadné  Pravopis lexikální, morfologický, syntaktický  Kontrolní diktáty  Jazyk a komunikace - kultura jazyka  a řeči  Práce s textem, volná reprodukce, záznam  a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace smyslu díla  Přednes literárního textu (báseň nebo krátký prozaický úryvek)  Obrazná pojmenování  Rým, rytmus, volný verš  Autorův individuální styl v ukázkách jeho tvorby  Čtenářský deník - dojmy z četby, vlastní názor na hrdiny, způsob zpracování tématu, na děj a jazyk autora  Návštěva divadelního nebo filmového představení  Námět a téma díla  Tvorba vlastního literárního textu- bajka nebo povídka  Výtvarný doprovod k vlastnímu literárnímu textu  Literatura hodnotná a konzumní  Epické, lyrické  a dramatické žánry  Próza, poezie, drama  Pohádka, pověst  Bajka  Povídka  Balada, romance  Dobrodružná literatura  Humorná literatura  Práce s katalogy  Návštěva knihovny  Další informační zdroje  Různá ztvárnění stejného námětu |

**PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| Očekávaný výstup | Učivo |
| Komunikační a slohová výchova  *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,*  *ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými infor-*  *mačními zdroji*  - provádí rozbor textu, dokáže ověřit fakta a odlišit je od názorů  a hodnocení pisatele nebo mluvčího  - používá odborné názvy  *- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní*  *kritický postoj*  - zaujímá kritický postoj ke sdělovanému obsahu, hodnocení ho  - vhodným způsobem oponuje a obhajuje své názory  *- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými*  *pro danou komunikační situaci*  - vyjadřuje se kultivovaně a výstižně  - vybírá vhodné jazykové prostředky typické pro danou situaci  *- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel*  *dialogu*  - dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu  - diskutuje na dané téma  *- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje*  *hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky*  *nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text*  *přednese referát*  - vyhledává důležitá slova a vyjadřuje hlavní myšlenky textu  - dokáže vytvořit otázky, stručné poznámky, výpisky a výtah  - připraví referát a přednese ho, použije citace    *- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému*  *písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu*  *tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*  - napíše charakteristiku oblíbené literární postavy a subjektivně  zabarvený popis zamilovaného místa  - využije poznatků o jazyce a stylu s ohledem na své možnosti    Jazyková výchova  *- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova*  - spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova, dokáže je správně napsat  *- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem*  *spisovné češtiny a a s dalšími slovníky a příručkami*  - samostatně pracuje s různými druhy slovníků a jazykovými příručkami  *- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá*  *ve vhodné komunikační situaci*  - správně skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména, užívá  je v textu  - definuje a určuje slovesný rod  *- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*  - provádí rozbor věty jednoduché a souvětí  - rozpozná souvětí souřadné a podřadné  - určuje druhy vět vedlejších a významový poměr  *- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný,*  *morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*  -v písemném projevu prokazuje schopnost zvládat pravopisné jevy  - objasní psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí  - dokáže správně zapsat jednoduchou přímou řeč  *- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich*  *užití*  - uvede vztah mezi češtinou a slovenštinou  - vysvětlí pojem jazyky menšinové  Literární výchova  *- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora*  - charakterizuje základní rysy stylu autora  - provede rozbor básně  - vysvětlí rozdíly mezi hudebně-divadelními žánry  *- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního*  *nebo filmového představení a názory na umělecké dílo*  - písemně i ústně vyjadřuje své pocity a dojmy z přečtených knih, vede  si čtenářský deník  - uvede klady a zápory divadelního a filmového ztvárnění na základě  návštěvy divadla a kina  - přednese báseň nebo krátký prozaický text  *- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě*  *osvojených znalostí základů literární teorie*  - napíše vlastní literární text podle svých schopností a znalostí základů  literární teorie  *- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží*  *argumenty*  - rozliší literaturu hodnotnou a konzumní  - posoudí ukázky a svůj názor doplní argumenty  *- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci,*  *uvede jejich výrazné představitele*  - rozpozná základní literární druhy a žánry, uvede jejich představitele  - porovná povídku, novelu a román  - převypráví obsah přečtené sci-fi knihy  *- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české*  *a světové literatuře*  - vysvětlí vývoj české a světové literatury od počátku do 1. světové války  - uvede příklady autorů a jejich děl | Věcné a kritické naslouchání  Výklad - odborné názvy  Úvaha **MV**  Mluvený připravený projev na základě poznámek  Zásady dorozumívání a kultivovaného  projevu  Diskuse  Výtah  Výpisky, citáty  Referát  Charakteristika literární postavy  Přirovnání, rčení, přísloví, přenesené významy  Subjektivně zabarvený popis (líčení)  Personifikace, přirovnání epiteta  Slova přejatá  Práce se slovníky a jazykovými příručkami  Obecná jména přejatá a cizí vlastní jména  Slovesný vid  Stavba věty jednoduché a souvětí  Souvětí podřadné - druhy vět vedlejších  Několikanásobné větné členy  Významový poměr, přístavkový vztah  Souvětí souřadné - významový poměr mezi větami hlavními  Souřadně spojené věty vedlejší  Pravopis lexikální ( i/y, předložky s/se, z/ze, velká písmena, ú/ů)  Pravopis morfologický - slovotvorný, tvaroslovný  Pravopis syntaktický - shoda přísudku s podmětem, interpunkce, přímá řeč  Spojovací výrazy v souvětí  Kontrolní diktáty  Slovanské jazyky - slovenština  Jazyky menšinové  Grafická podoba básně, hra se slovy  Fantazie - poetismus  Hudebně - divadelní žánry  Přednes básně a prozaického textu  Dramatizace textu  Divadelní představení  Autorské divadlo  Filmové zpracování literární předlohy  Čtenářský deník  Tvorba literárních textů - jednoduchá báseň, krátký sci-fi příběh  Literatura umělecká  Literatura hodnotná a konzumní  Základní literární druhy a žánry, jejich představitelé  Povídka, román, novela  Literatura sci-fi  Hlavní vývojová období české a světové literatury od počátku do 1. světové války |

**PŘEDMĚT: Český jazyk a literatura**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Komunikační a slohová výchova  *- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení,*  *ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými infor-*  *mačními zdroji*  - provádí rozbor textu, dokáže ověřit fakta  - používá odborné názvy  *- rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritic-*  *ký postoj*  - zaujímá kritický postoj ke sdělovanému obsahu, který hodnotí  - vhodným způsobem oponuje a obhajuje své názory  - aplikuje informace o publicistických útvarech v praxi  *- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá*  *verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči*  - v mluveném projevu dokáže užívat verbálních, nonverbálních i paralingvál-  ních prostředků řeči  - specifikuje projev a proslov  *- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel*  *dialogu*  *- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera*  *v hovoru*  - dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu  - diskutuje na dané téma  *- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní*  *text s dodržováním pravidel mezivětného navazování*  - dokáže správně seřadit informace s ohledem na druh slohového útvaru  - vysvětlí poutavost vypravování  - využívá vhodných jazykových a hodnotících prostředků  *- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému*  *písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu*  *tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů*  - aplikuje znalosti o jazyce a stylu ve věcně správném a přehledném textu  - definuje druhy dopisu  - dokáže vyplnit tiskopis a napsat objednávku  *- využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje*  *hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky*  *nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text*  *přednese referát*  - vyhledává a vysvětluje klíčová slova  - formuluje hlavní myšlenky textu  Jazyková výchova  *- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování*  *slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojme-*  *nování , zvláště ve frazémech*  - objasní způsoby obohacování slovní zásoby a její rozvrstvení  - vysvětlí způsob tvoření slov u konkrétních slov  - vyhledá v textu přenesená pojmenování  *- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné*  *češtiny a a s dalšími slovníky a příručkami*  - samostatně se orientuje v Pravidlech českého pravopisu, ve Slovníku spi-  sovné češtiny  - využívá další druhy slovníků a jazykových příruček při samostatné práci  *- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá*  *ve vhodné komunikační situaci*  - třídí slovní druhy  - určuje mluvnické významy slov ohebných a tvoří jejich správné tvary  *- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí*  - vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím  - určuje větné členy, druhy vět vedlejších a významový poměr mezi větami  hlavními  - dokáže správně zapsat jednoduché příklady přímé řeči  *- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický*  *i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí*  - prokáže znalost lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu  *- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití*  - pojmenuje a rozpozná útvary českého jazyka  - seznámí se se základy vývoje češtiny  - podle možnosti vyhledá v etymologickém slovníku slova praslovanského  původu a vyloží vývoj jejich významu spolužákům  Literární výchova  *- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo*  *filmového představení a názory na umělecké dílo*  - analyzuje text  - vyjádří ústně i písemně své dojmy z četby, divadelního nebo filmového  představení  - vede si čtenářský denik  *- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených*  *znalostí základů literární teorie*  - napíše vlastní povídku s detektivní zápletkou, dobrodružný příběh nebo pís-  ňový text  *- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty*  - na základě četby rozliší literaturu hodnotnou a konzumní  - vhodným způsobem argumentuje a obhajuje své názory  *- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede*  *jejich výrazné představitele*  - určuje základní literární druhy a žánry, porovná jejich funkci  - seznámí se s významnými autory a přiřadí k nim nejznámější díla  *- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české*  *a světové literatuře*  - seznámí se s vývojem literatury mezi válkami a vývojem literatury po roce  1945 do současnosti  - posoudí postavení spisovatelů a básníků v uvedeném období a vlastními  slovy vyjádří svůj názor na literaturu období 1918 po současnost  *- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk*  *literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla*  - vlastními slovy převypráví obsah a interpretuje smysl díla  - popíše strukturu a jazyk literárního díla  - podle vlastního výběru přednese báseň nebo část prozaického textu | Výklad  Úvaha **OSV 7**  Publicistické útvary **MeV 4**  Fejeton  Projev připravený i nepřipravený  **VDO**  Proslov  Diskuse **EV**  Vypravování v umělecké oblasti  Popis a jeho jazykové prostředky  Charakteristika  Úřední dopis, otevřený dopis  Objednávka  Tiskopisy  Teze,výpisky, výtah  Slovní zásoba  Slohové rozvrstvení slovní zásoby  Tvoření slov  Přenesená pojmenování - frazémy  Věcný význam slova  Pravopis  Tvarosloví - slovní druhy  - mluvnické významy  - tvary slov  Skladba - věta jednoduchá a souvětí  - větné členy základní  a rozvíjející  Souvětí souřadné, podřadné  - stavba textu  - druhy vět vedlejších  - významový poměr mezi větami  hlavními  - přímá a nepřímá řeč  Pravopis lexikální  Pravopis morfologický -slovotvor- ný, tvaroslovný  Pravopis syntaktický  Kontrolní diktáty  Původ a základy vývoje češtiny  Analýza textu  Čtenářský deník - hlavní dějová linie, postavy, myšlenky díla, osobní názor na dílo  Divadelní představení,filmové zpracování literární předlohy  Tvorba literárních textů - povídka s detektivní zápletkou, písňový text, dobrodružný příběh  Literatura umělecká  Literatura hodnotná a konzumní  Próza, poezie, písňové texty, drama  Pohádka, pověst  Povídka, novela, román  Fejeton  Divadelní hra, film, adaptace literárního díla  Populárně-naučná literatura - litera-  tura faktu, publicistické žánry  Literatura mezi válkami  Literatura po roce 1945 - literatura exilová a samizdatová  Současná literatura  Světová literatura  Struktura, jazyk a smysl díla  Přednes básně a prozaického textu |

* + 1. **Vzdělávací obor Cizí jazyk**
       1. ***Název vyučovacího předmětu****:* **Anglický jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 3. do 9. ročníku. Cílem jazykové výuky je rozvoj komunikačních dovedností žáků, aby vnímali správně různá jazyková sdělení, rozuměli jim a dokázali se vhodně vyjadřovat. Osvojené jazykové kompetence umožňují žákům komunikaci v rámci Evropy i ve světě a přispívají k překonávání jazykových bariér a rozvoji porozumění a tolerance, pomáhají žákům v budoucím pracovním zařazení a umožňují jim poznávat odlišnosti v jiných zemích světa. Požadavky na jazykové kompetence vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládá se dosažení úrovně A2.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Výuka cizího jazyka se zaměřuje zejména na získání komunikativních kompetencí. V prvním období na 1. stupni (3.ročník) se soustřeďuje pozornost na rozvoj řečových dovedností. Ve druhém období na 1. stupni (4. a 5. ročník) a na 2. stupni je důraz kladen na rozvoj mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Anglický jazyk se vyučuje na 1. a 2. stupni od 3. do 9. ročníku. V každém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Anglický jazyk se realizuje ve třídách a ve specializované multimediální učebně - jazykové laboratoři. Nejčastěji používanými metodami jsou práce ve dvojicích, práce ve skupině, samostatná práce, myšlenková mapa, práce s interaktivními pomůckami.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřují se zejména na rozvoj kompetencí komunikativních, ale i kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských a pracovních.

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* k efektivnímu propojení získaných informací v procesu dalšího učení a v praktickém životě
* k samostatné systemizaci získaných poznatků a jejich propojení pro komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření
* k posuzování vlastního pokroku a překonávání problémů v učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k využití vlastního úsudku při rozpoznání, pochopení a řešení problému
* k samostatnému řešení problému a hledání vhodných způsobů řešení
* k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti své rozhodnutí obhájit

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k logickému a souvislému vyjadřování v ústním a písemném projevu
* k osvojování jazyka jako prostředku k získání a předání informací, k vyjádření svých potřeb a ke sdělování názorů
* k porozumění mluveným i psaným textům a záznamům a vhodné reakci na ně
* k účinné komunikaci s okolním světem pomocí moderních komunikačních prostředků
* k využití získaných jazykových poznatků k plnohodnotné komunikaci s lidmi z jiného kulturního prostředí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* ke spolupráci v týmu a dodržování pravidel týmové práce
* k úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů
* k respektování názorů a zkušeností druhých lidí
* k upevňování sebedůvěry a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k respektování přesvědčení, kultury a hodnot lidí z odlišného kulturního prostředí
* k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* k ochraně zdraví a okolního prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k využívání získaných jazykových dovedností pro účinnou komunikaci s okolím
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* k pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání

***5) průřezová témata:***

V předmětu Anglický jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Řečové dovednosti:*** *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*  -dokáže porozumět jednoduchým pokynům, otázkám a sdělením učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně  *Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*  -přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení  -hláskuje jednoduchá slova, své jméno  *Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*  -je schopen zopakovat, zapamatovat si a použít slova a slovní spojení, která jsou probírána v rámci tematických okruhů  -správně a srozumitelně je vyslovuje  *Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*  -dokáže opsat slova, slovní spojení a krátké věty  -dokáže přiřadit k obrázkům slova, slovní spojení a věty  *Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*  -s vizuální podporou porozumí obsahu jednoduchého krátkého textu, který se vztahuje k probíraným tématům  *Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*  -s vizuální podporou porozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a který se vztahuje k probíraným tématům | **Slovní zásoba:**základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů  **Zvuková a grafická podoba jazyka:** základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  **Mluvnice:** základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)  **Tematické okruhy:**  -pokyny učitele  -pozdravy a představení se  -barvy  -číslovky  -anglická abeceda  -oblékání  -lidské tělo (části lidského těla, lidská postava,  lidský obličej, vzhled, typ a barva vlasů)  -škola, vybavení třídy  -zvířata, části zvířecího těla  -jídlo a pití  -kalendářní rok-dny v týdnu, hodiny  -počasí  -rodina |

**PŘEDMĚT: Anglický jazyk**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním:**  *Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  -dokáže porozumět jednoduchým pokynům, otázkám a sdělením učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  *Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  -rozumí slovům, slovním spojením a větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -jednoduše interpretuje obsah poslechu  *Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*  -dokáže porozumět jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici obrazovou nebo textovou oporu  -orientuje se v poslechovém materiálu, zpracuje ho dle pokynů  **Mluvení:**  *Zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  -zúčastní se jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat  *Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a ostatních osvojovaných témat  -pokládá jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat  *Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho  samotného, rodiny, školy, volného času a  ostatních osvojovaných témat  **Čtení s porozuměním:**  *Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*  -přečte srozumitelně daný text  -je schopen vyhledat danou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a pochopit její smysl  *Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  -rozumí jednoduchým krátkým textům  vztahujícím se k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -pochopí hlavní myšlenku v textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  **Psaní:**  *Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*  -dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k jeho osobě, rodině, činnostem a událostem z oblasti zájmů a každodenního života a který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba: žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematický okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  Zvuková a grafická podoba jazyka: vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovností návyky  Tematické okruhy:  -pokyny učitele  -osobní informace, rodina  -volný čas  -domov, části domu  -bydliště, budovy ve městě  -dopravní prostředky  -kalendářní rok-svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny  -povolání  -jídlo a pití |

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Poslech s porozuměním:**  *Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  -rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  - reaguje na jednoduché pokyny, otázky a sdělení  *Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  -rozumí slovům, slovním spojením a větám, které jsou pronášeny dostatečně pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  -jednoduše interpretuje obsah poslechu  *Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*  -dokáže porozumět jednoduchému poslechovému textu, který je pronášen dostatečně pomalu a zřetelně a má k dispozici obrazovou nebo textovou podporu  -orientuje se v poslechovém materiálu, zpracuje ho dle pokynů  **Mluvení:**  *Zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  -zúčastní se jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat  *Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*  -sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a ostatních osvojovaných témat  -pokládá jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat  *Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*  -odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním:**  *Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům*  -srozumitelně přečte daný text  -je schopen vyhledat danou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům  -pochopí hlavní myšlenku textu  *Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  -rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života a textům vztahujícím se k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  **Psaní:**  *Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života*  -dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení, který se vztahuje k osvojovaným tématům  *Vyplní osobní údaje do formuláře*  -vyplní základní osobní údaje do jednoduchého formuláře | Slovní zásoba: žáci si osvojují a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematický okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích  **OSV 8**  Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění  Zvuková a grafická podoba jazyka: základní výslovností návyky  Práce se slovníkem  Tematické okruhy:  -pokyny učitele  -rodina  -školní předměty  -bydliště, budovy ve městě, popis cesty, dopravní prostředky  -nemoci  -číslovky 0-1000, data  -volnočasové aktivity  -domácí činnosti  -jídlo, pití  -nákupy  -povolání  -příroda, krajina  -divoká a domácí zvířata  -světové strany, kontinenty a vybrané země  -kalendářní rok-měsíce, dny v týdnu, svátky |

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**    *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*  *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*  - porozumí informaci obsažené v poslechu a pochopí jeho obsah  - interpretuje obsah poslechu  - v souvislém projevu mluvčího pochopí jeho záměr a názor  **MLUVENÍ**    *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*  - požádá v jednoduchých větách o informace  z každodenního života a sám je poskytuje  - rozliší formální a neformální situaci a vhodně  reaguje  *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*  - poskytuje informace o své rodině, bydlišti, kamarádech a volném čase  - zapojí se do jednoduchých rozhovorů z každodenního života    *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*  - reprodukuje méně náročný autentický text  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**    *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*  - pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů  *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*  - při práci s textem používá slovník, vyhledá  potřebné informace v literatuře nebo na webových stránkách  - pochopí hlavní myšlenku v autentickém textu  **PSANÍ**    *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  - napíše základní informace o sobě  *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  - vytvoří krátký text na téma života v rodině a škole a v souvislosti s probíranými tématy  *reaguje na jednoduché písemné sdělení*  - vytvoří krátké písemné sdělení a reaguje na zadaný úkol nebo otázku | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  - žáci rozvíjejí srozumitelnou výslovnost  - rozlišení větného a slovního přízvuku  - pravopis slov osvojované slovní zásoby  - fonetické znaky (pasivně)  **Slovní zásoba:**  - dostačující slovní zásoba vztahující se  k probíraným tématům a komunikačním  situacím  - práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  domov, rodina, bydlení a zařízení domu **MV**  škola  sport a volný čas **OSV**  kultura a zábava **MeV**  příroda a město  oblečení **MV**  **Mluvnice:**  přítomný čas prostý a průběhový  there is/there are  člen určitý a neurčitý  can/can’t, must |

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**    *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*  rozliší základní učivo poslechových cvičení, která jsou reprodukována výstižně a zřetelně  *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*  osvojovaným tématům při komunikaci porozumí, jsou-li na základní úrovni znalosti slovní zásoby k danému tématu  **MLUVENÍ**    *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*  klade jednoduché dotazy odpovídající osvojené slovní zásobě a patřičně reaguje v každodenních životních situacích    *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*  popíše svoji rodinu**,** její členy, své přátele,  školu,  představí své zájmy, koníčky a jiná jednoduchá témata  *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*  převypráví zážitky a prožitky, popíše osoby, jejich vzhled a charakterové vlastnosti, svůj denní režim, místa, která navštívil, věci, které ho obklopují  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*  pochopí a určí v textu hlavní myšlenku, podstatu, na co je text zaměřen  *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*  pochopí krátké a obsahově srozumitelné texty,  interpretuje základní obsah textu  **PSANÍ**    *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje  *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  popíše jednoduchým způsobem v krátkých větách svoji osobu, rodinné příslušníky, školu, zájmy a další osvojovaná témata  *reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně formuluje svá vyjádření, odpovědi a reakce na jednoduchá oznámení, dopisy a zprávy | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti  rozlišovat sluchem  slovní a větný přízvuk  intonace  pravopis slov osvojené slovní zásoby  **Slovní zásoba:**  rozvíjení slovní zásoby ústní i písemné komunikace  práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  stravovací návyky **MV**  kultura, sport, zábava **MV, MeV**  příroda a počasí, roční období  reálie anglicky hovořících zemí **VkM, VDO**  domov a rodina **OSV**  **Mluvnice:**  minulý čas prostý a průběhový  nepravidelná slovesa  kategorie počitatelnosti/nepočitatelnosti  vyjádření množství  stupňování přídavných jmen  řadové číslovky |

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**    *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*  rozliší, reprodukuje a vysvětlí informace autentického textu  *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*  aplikuje při komunikaci osvojenou slovní zásobu a terminologii a interpretuje obsah poslechu  **MLUVENÍ**    *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*  klade jednoduché dotazy odpovídající osvojené slovní zásobě, patřičně a srozumitelně reaguje v každodenních životních situacích    *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*  popíše svoji rodinu**,** její členy, své přátele,  školu,  představí své zájmy, koníčky a vyjádří své pocity  *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*  převypráví zážitky a prožitky, popíše osoby, jejich vzhled a charakterové vlastnosti a životní zkušenosti, místa, která navštívil  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*  pochopí a určí v textu hlavní myšlenku, podstatu, vlastními slovy interpretuje obsah  *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*  pochopí krátké a obsahově srozumitelné texty,  interpretuje základní obsah textu  **PSANÍ**    *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje a další požadované informace  *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  popíše jednoduchým způsobem v krátkých větách svoji osobu, rodinné příslušníky, školu, zájmy a další osvojovaná témata  vytvoří krátký text v souvislosti s osvojovanými tématy  *reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně formuluje svá vyjádření, odpovědi a reakce na jednoduchá oznámení, dopisy a zprávy  při použití osvojené slovní zásoby, slovníku nebo informací z internetu vytvoří krátké písemné sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  intonace  fonologický systém jazyka  výslovnost nepřízvučných slabik  **Slovní zásoba: OSV 8**  rozvíjení slovní zásoby ústní i písemné komunikace v souvislosti s osvojovanými tématy a komunikačních situacích  práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  pocity a nálady, zdraví **OSV**  nákupy a móda **MV**  volba povolání **VDO**  příroda a město  **Mluvnice:**  předpřítomný čas  vyjádření budoucnosti – going to, will  modální slovesa must/mustn’t, should/shouldn‘t |

**PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**    *rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně*  rozliší, reprodukuje a vysvětlí informace autentického textu, zopakuje základní fráze a porozumí jejich obsahu  *rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat*  aplikuje při komunikaci osvojenou slovní zásobu a terminologii a interpretuje obsah poslechu, využívá kontext k odhadu významu neznámých slov  **MLUVENÍ**    *zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích*  klade dotazy adekvátní osvojené slovní zásobě, patřičně a srozumitelně reaguje v každodenních životních situacích a vlastními slovy formuluje svůj názor a myšlenky    *mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech*  popíše svoji rodinu**,** rodinné příslušníky, přátele,  školu, představí své zájmy, koníčky, plány do budoucna  *vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života*  převypráví zážitky a prožitky, diskutuje o osobách, jejich vzhledu, vlastnosti a životních zkušenostech, dbá na správnou výslovnost  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech*  pochopí a určí v textu hlavní myšlenku, podstatu, vlastními slovy interpretuje obsah a rozliší základní dějové linie  *rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace*  pochopí krátké a obsahově srozumitelné texty,  interpretuje základní obsah, čte i složitější text, provádí rozbor obsahu sdělení  **PSANÍ**    *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje a další požadované informace,  vytvoří formální i neformální text, např. žádost  a e-mail  *napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  popíše jednoduchým způsobem v krátkých větách svoji osobu, rodinné příslušníky, školu, zájmy a další osvojovaná témata  vytvoří krátký text v souvislosti s osvojovanými tématy  sestaví svůj životopis  *reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně formuluje svá vyjádření, odpovědi a reakce na jednoduchá oznámení, dopisy a zprávy  při použití osvojené slovní zásoby, slovníku nebo informací z internetu vytvoří krátké písemné sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  intonace  fonologický systém jazyka  výslovnost nepřízvučných slabik  slovní a větný přízvuk  hovorový jazyk  **Slovní zásoba:**  rozvíjení slovní zásoby ústní i písemné komunikace v souvislosti s osvojovanými tématy a komunikačních situacích  práce se slovníkem  **Tematické okruhy:**  nákupy a móda **MV, OSV**  společnost a její problémy **MV, VDO**  volba povolání  média a moderní technologie **MeV**  životní prostředí **OSV**  **Mluvnice:**  předpřítomný čas  základní frázová slovesa |

* + 1. **Vzdělávací obor Další cizí jazyk**
       1. **Německý jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Německý jazyk je vyučován jako další cizí jazyk na druhém stupni. Dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky směřuje k dosažení úrovně A1.

Proces osvojování německého jazyka na základní škole vede k uvědomění si významu německého jazyka jako komunikačního prostředku v současné Evropě. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení sebevědomí a samostatnosti jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Dále umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z německy mluvících zemí a poznávat jejich kulturní tradice a zvyky.

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k rozvoji základních komunikativních dovedností, tj. poslechu, čtení, mluvení a psaní a k osvojení základních gramatických znalostí a základní slovní zásoby k aktivnímu využití v běžných komunikativních situacích.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Výuka cizího jazyka se zaměřuje zejména na získání komunikativních kompetencí, zejména řečových dovedností. Důraz je kladen na rozvoj mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět německý jazyk se vyučuje na druhém stupni v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Německý jazyk se realizuje ve třídách a ve specializované multimediální učebně - jazykové laboratoři.

Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové vyučování, projektové vyučování, soutěže, testy, brainstorming, myšlenková mapa, práce s interaktivními pomůckami, práce na PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřují se zejména na rozvoj kompetencí komunikativních, ale i kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských a pracovních.

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k poznávání a pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* k osvojování gramatických pravidel a slovní zásoby
* k samostatnému nastudování příslušné slovní zásoby pro tvorbu tematicky zaměřených projektů i k vlastní prezentaci výsledků své práce
* k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* k efektivnímu propojení získaných informací v procesu dalšího učení a v praktickém životě
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření
* k posuzování vlastního pokroku a překonávání problémů v učení

###### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

* k získávání sebedůvěry při vystupování před menším či větším kolektivem
* ke spolupráci a upevňování dobrých vztahů s druhými lidmi
* ke schopnosti zapojit se do diskuze či debaty a k respektování různých názorů
* k  práci v týmech
* k objektivnímu hodnocení výsledků své i týmové práce
* k samostatnému a kultivovanému projevu

###### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

* k přesnému, logicky a gramaticky správnému vyjadřování potřeb, prožitků i ke sdělování názorů
* ke kultivovanému písemné a ústnímu projevu
* k dodržování stanovených pravidel vzájemné komunikace
* k nácviku správných pravidel mezilidské komunikace a k rozvíjení konstruktivního dialogu
* k projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k tvořivému myšlení na základě poznávání konkrétních pojmů a situací tím, že využívají jazyková pravidla pro vyvozování složitějších gramatických jevů, k hledání souvislostí a rozdílných prvků v dané problémové situaci a formulování možných řešení u vyslechnutého sdělení či nalezení určitých informací v písemných textech

###### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

* aktivnímu zapojení do předmětu
* zodpovědný přístup k daným úkolům
* k využívání získaných jazykových dovedností pro účinnou komunikaci s okolím
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* k pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání

###### Kompetence občanská

Učitel vede žáka:

* k poznávání a chápání jazyka jako zdroje pro využívání osvojených komunikativních znalostí v konkrétních reálných situacích, tím, že žákům zprostředkujeme obeznámení s historií, kulturními tradicemi, zvyky, běžným životem a zeměpisnými reáliemi německy mluvících zemí
* k respektování přesvědčení, kultury a hodnot lidí z odlišného kulturního prostředí

***5) průřezová témata:***

V předmětu německý jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

**PŘEDMĚT: Německý jazyk**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně***  Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje  ***Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám  Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtíženého textu a jednoduché konverzace  ***Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***  Porozumí jednoduchým textům složeným ze známé slovní zásoby  Opakuje nahlas plynule a foneticky správně  ***Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***  Dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  ***Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu  Přeloží jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  ***Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***  Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník a dokáže se v těchto materiálech orientovat  ***Zapojí se do jednoduchých rozhovorů***  Zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace prostřednictvím běžných výrazů  ***Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  Sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích  Diskutuje v rámci skupiny na dané téma  ***Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***  Dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických celků a formuluje podobné otázky  ***Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***  Vyplní základní údaje do formulářů  ***Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  Sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích  Popíše jednoduchými výrazy obrazový materiál  ***Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***  Rozumí jednoduchým písemným zadáním a vhodně na ně reaguje | POSLECH S POROZUMĚNÍM   * Pokyny a instrukce ke školní práci * Porozumění poslechovým cvičením v rámci probíraných tematických celků   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM   * Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka * Výslovnostní pravidla * Jednoduché monology a dialogy * Práce se slovníkem   MLUVENÍ   * Základní výslovnostní návyky * Zřetelný a foneticky správný ústní projev * Dialogy – pozdravy, společenské a zdvořilostní fráze * Monology – popis osob, předmětů a vybraných situací   PSANÍ   * Grafická podoba osvojovaných výrazů * Psaní velkých písmen u podstatných jmen * Základní pravidla německého pravopisu   TEMATICKÉ OKRUHY   * Seznámení * Moje třída * Zvířata * Můj školní den * Volný čas * Moje rodina * Nakupování * Základní informace o německy mluvících zemích (Německo, Rakousko, Švýcarsko) * VkM 1   MLUVNICKÉ UČIVO – TVAROSLOVÍ A SKLADBA   * Člen určitý a neurčitý * Skloňování * Tvorba množného čísla * Přídavná jména * Osobní, přivlastňovací a tázací zájmena * Základní číslovky * Časování pomocných, pravidelných, nepravidelných a modálních sloves v přítomném čase * Slovesa s odlučitelnými předponami * Předložky místní a časové * Slovosled věty jednoduché a tázací * Vyjádření záporu * Nutnost vyjádření podmětu * Větný rámec se způsobovým slovesem |

**PŘEDMĚT: Německý jazyk**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně***  Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje  ***Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu***  Rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám  Reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtíženého textu a jednoduché konverzace  ***Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat***  Porozumí jednoduchým textům složeným ze známé slovní zásoby  Opakuje nahlas plynule a foneticky správně  ***Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům***  Dokáže číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  ***Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům***  Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu  Přeloží jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby  ***Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci***  Používá abecední slovník, učebnice a dvojjazyčný slovník a dokáže se v těchto materiálech orientovat  ***Zapojí se do jednoduchých rozhovorů***  Zapojí se do jednoduché konverzace a poskytne požadované informace prostřednictvím běžných výrazů  ***Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  Sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích  Diskutuje v rámci skupiny na dané téma  ***Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá***  Dokáže odpovědět na jednoduché otázky týkající se probíraných tematických celků a formuluje podobné otázky  ***Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři***  Vyplní základní údaje do formulářů  ***Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat***  Sdělí písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích  Napíše jednoduché věty v rozsahu tematických celků  Popíše jednoduchými výrazy obrazový materiál  ***Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení***  Rozumí jednoduchým písemným zadáním a vhodně na ně reaguje | POSLECH S POROZUMĚNÍM   * Pokyny a instrukce k činnostem každodenních potřeb a k pohybovým aktivitám * Porozumění poslechovým cvičením v rámci probíraných tematických celků   ČTENÍ S POROZUMĚNÍM   * Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka * Výslovnostní pravidla * Jednoduché monology a dialogy * Práce se slovníkem * Texty se známými a osvojenými jazykovými prostředky * Názvy a jednoduché popisy věcí   MLUVENÍ   * Zřetelný a foneticky správný ústní projev * Větný přízvuk, intonace a melodie * Výslovnost jednotlivých fonémů s důrazem na prvky odlišné nebo nepřítomné v mateřském jazyce * Dialogy – pozdravy, společenské a zdvořilostní fráze * Monology – popis osob, předmětů a vybraných situací   PSANÍ   * Grafická podoba osvojovaných výrazů * Psaní velkých písmen u podstatných jmen * Základní pravidla německého pravopisu   TEMATICKÉ OKRUHY   * Můj pokoj * Jídlo a pití * Můj volný čas * Svátky * Lidské tělo * Oblečení * Párty * Moje město * Prázdniny   MLUVNICKÉ UČIVO – TVAROSLOVÍ A SKLADBA   * Člen určitý a neurčitý * Skloňování * Tvorba množného čísla * Skloňování zájmen * Způsobová slovesa * Rozkazovací způsob * Préteritum pomocných sloves * Perfektum * Předložky se 3. pádem a se 3. a 4. pádem * Větný rámec * Neurčitý podmět * Vyjádření záporu * Souřadná souvětí * Větný rámec se způsobovým slovesem |

* + - 1. **Ruský jazyk**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Ruský jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Cílem jazykové výuky je rozvoj komunikačních dovedností žáků, aby vnímali správně různá jazyková sdělení, rozuměli jim a dokázali se vhodně vyjadřovat. Osvojené jazykové kompetence umožňují žákům komunikaci v rámci Evropy i ve světě a přispívají k překonávání jazykových bariér a rozvoji porozumění a tolerance, pomáhají žákům v budoucím pracovním zařazení a umožňují jim poznávat odlišnosti v jiných zemích světa. Požadavky na jazykové kompetence vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládá se dosažení úrovně A1.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Výuka cizího jazyka se zaměřuje zejména na získání komunikativních kompetencí, zejména řečových dovedností. Důraz je kladen na rozvoj mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Ruský jazyk se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. V každém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Ruský jazyk se realizuje ve třídách a ve specializované multimediální učebně - jazykové laboratoři. Nejčastěji používanými metodami jsou práce ve dvojicích, práce ve skupině, samostatná práce, myšlenková mapa, práce s interaktivními pomůckami.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřují se zejména na rozvoj kompetencí komunikativních, ale i kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských a pracovních.

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* k efektivnímu propojení získaných informací v procesu dalšího učení a v praktickém životě
* k samostatné systemizaci získaných poznatků a jejich propojení pro komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření
* k posuzování vlastního pokroku a překonávání problémů v učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k využití vlastního úsudku při rozpoznání, pochopení a řešení problému
* k samostatnému řešení problému a hledání vhodných způsobů řešení
* k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti své rozhodnutí obhájit

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k logickému a souvislému vyjadřování v ústním a písemném projevu
* k osvojování jazyka jako prostředku k získání a předání informací, k vyjádření svých potřeb a ke sdělování názorů
* k porozumění mluveným i psaným textům a záznamům a vhodné reakci na ně
* k účinné komunikaci s okolním světem pomocí moderních komunikačních prostředků
* k využití získaných jazykových poznatků k plnohodnotné komunikaci s lidmi z jiného kulturního prostředí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* ke spolupráci v týmu a dodržování pravidel týmové práce
* k úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů
* k respektování názorů a zkušeností druhých lidí
* k upevňování sebedůvěry a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k respektování přesvědčení, kultury a hodnot lidí z odlišného kulturního prostředí
* k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* k ochraně zdraví a okolního prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k využívání získaných jazykových dovedností pro účinnou komunikaci s okolím
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* k pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání

***5) průřezová témata:***

V předmětu Ruský jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Ruský jazyk**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*  porozumí otázkám mluvčího, které jsou zadávány srozumitelně a se správnou výslovností  porozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  porozumí základním otázkám, které mluvčí vyslovuje se správnou intonací a které odpovídají osvojovaným tématům za pomoci názorných pomůcek  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*  porozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají základních každodenních témat  **MLUVENÍ**  *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  reprodukuje základní konverzační témata    *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  pohovoří o tématech každodenního života, např. o sobě, rodině, volném času a zájmech  *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*  reaguje adekvátně na jednoduché dotazy mluvčího ohledně své osoby, příbuzných, školy, zájmech a volného času  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*  porozumí základním nápisům a pokynům a adekvátně na ně reaguje  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  porozumí slovní zásobě týkající se základních témat z každodenního života  *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*  porozumí krátkému textu za pomoci názorných pomůcek  **PSANÍ**  *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje  napíše základní informace o sobě  *napíše jednoduché texty týkající se jeho* *samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  napíše krátký jednoduchý text popisující jeho samotného, členy rodiny, školu, volný čas a další osvojovaná témata  *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně interpretuje své odpovědi na obsah jiných sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov  základní rozdíly mezi rodným a cizím jazykem ve výslovnosti  **Slovní zásoba:**  Základní slovní zásoba při jednoduché komunikaci probíraných témat, orientace ve slovníku  **Tematické okruhy:**  představování, pozdravy **MV 1**  rodina, bydlení**, OSV, MV**  škola, dny v týdnu, měsíce v roce **MV**  volný čas **OSV**  **Mluvnice:**  časování sloves  skloňování podstatných a přídavných jmen  přivlastňovací zájmena  číslovky |

**PŘEDMĚT: Ruský jazyk**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*  porozumí otázkám mluvčího, které jsou zadávány srozumitelně a se správnou výslovností,  porozumí informaci obsažené v poslechu  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  porozumí základním otázkám, které mluvčí vyslovuje se správnou intonací a které odpovídají osvojovaným tématům za pomoci názorných pomůcek  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*  porozumí krátkým poslechovým textům týkajících se základních každodenních témat,  vyhledá známé výrazy a fráze  **MLUVENÍ**  *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  reprodukuje základní konverzační témata,  vlastními slovy vyjádří své myšlenky a názory    *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  pohovoří o tématech každodenního života, např. o sobě, rodině, volném času a zájmech  *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*  reaguje adekvátně na jednoduché dotazy mluvčího ohledně své osoby, příbuzných, školy, zájmů, volného času a dbá na správnou výslovnost a intonaci  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*  porozumí základním nápisům a pokynům,  čte plynule a foneticky správně  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  porozumí slovní zásobě k jednotlivým tématům, rozliší základní informace v textu  *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*  porozumí krátkému textu za pomoci názorných pomůcek, rozliší typ textu a pracuje s informacemi  **PSANÍ**  *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje  napíše základní informace o sobě  *napíše jednoduché texty týkající se jeho* *samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  vlastními slovy napíše charakteristiku sebe, členů své rodiny, používá slovník a internet  *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně interpretuje své odpovědi na obsah jiných sdělení, např. e-mail a SMS | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov  základní rozdíly mezi rodným a cizím jazykem ve výslovnosti  intonační konstrukce  **Slovní zásoba:**  Základní slovní zásoba při jednoduché komunikaci probíraných témat, orientace ve slovníku  **Tematické okruhy:**  rodina, byt a dům**,** město a vesnice **MV**  škola a volný čas  nákupy a jídlo **OSV 6**  móda a oblečení  **OSV 6**  dopravní prostředky  určování času, příroda a počasí **VkM**  povolání **VDO**  lidské tělo  **Mluvnice:**  časování sloves  minulý čas  budoucí čas  řadové číslovky  rozkazovací způsob  stupňování přídavných jmen |

* 1. **Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace**
     1. **Vzdělávací obor Matematika**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Matematika**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Matematika je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících. Vzdělávání v matematice je zaměřeno nejen na osvojování nových matematických pojmů a poznatků v návaznosti na předchozí matematické znalosti, ale i na řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřující situace z běžného života, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika rozvíjí přesné, logické, kritické a abstraktní myšlení a usuzování žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti, vytrvalosti a pracovitosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji.

Znalosti a dovednosti získané v matematice umožňují žákovi lépe pochopit a orientovat se v učivu jiných předmětů, např. v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř tematických okruhů. Na tematický okruh prvního stupně Číslo a početní operace navazuje na druhém stupni okruh Číslo a proměnná a prohlubuje ho. Druhým okruhem jsou Závislosti, vztahy a práce s daty, třetím Geometrie v rovině a prostoru a čtvrtým Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět matematika se vyučuje na prvním stupni v 1. ročníku 4 h týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 h týdně (v každém ročníku vždy 4h + 1 disponibilní hodina).

Na druhém stupni se předmět matematika vyučuje v 6. a 8. ročníku 5 h týdně (v 6. ročníku 3h + 2 disponibilní, v 8. ročníku 4 h + 1 disponibilní hodina), v 7. a 9. ročníku 4 h týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu:***

Vyučování předmětu matematika se realizuje ve třídách a v učebně informatiky.

Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, soutěže, testy, práce na PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení logického, kombinatorického a pravděpodobnostního myšlení
* k rozvíjení a posilování psychických procesů, které jsou základem efektivního učení
* k vyhledávání a třídění informací samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky
* k práci s daty, nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
* k operování s matematickými symboly a znaky v různých znakových reprezentacích
* k samostatnému formulování problémů a s nimi souvisejících matematických úloh a k následnému využití získaného řešení v praxi
* k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemného propojování
* k poznávání skutečnosti, že k řešení lze dospět různými způsoby a metodami

###### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

* k efektivní spolupráci s ostatními žáky při řešení úloh, při projektové práci apod.
* k řešení úloh různé náročnosti a tím ke zvyšování sebedůvěry ve vlastní schopnosti
* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie v nejrůznějších podobách (např. prostorová představivost, tvorba hypotéz)
* k poznávání možností a významu matematiky pro praktický život a situace
* k pravidelné přípravě na výuku, k plnění domácích úkolů

###### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

* k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek, k logickému a přesnému vyjadřování
* ke čtení s porozuměním zadání řešených problémů
* k osvojování si dovedností klasifikovat reálné objekty, pojmy, dovednosti nebo poznatky z hlediska zvolených nebo navržených kriterií
* k navrhování řešení a hledání (deduktivní) argumentů pro jejich zdůvodnění, k logickému zdůvodňování výsledků vlastního řešení problému
* k projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování

###### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení základních myšlenkových operace opírající se o logické usuzování
* k uchopení problémové situace, jejímu analyzování, k formulování podstaty problému, popřípadě k identifikování informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučení informace nadbytečné, k tvoření nebo rozpoznávání algoritmů řešení problémů a osvojení si jeho užití
* k identifikaci chyb, k hledání cesty k jejímu odstranění
* k modelování reálné situace (matematizování) užitím osvojených matematických nástrojů a po matematickém řešení interpretování jeho výsledků v jazyce reálné situace
* k využívání vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k řešení problémů (zejména výpočetní techniky)

###### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

* k zdokonalování grafického projevu, zdokonalení  preciznosti práce tvorbou náčrtů a přesným rýsováním
* k plánování práce do jednotlivých kroků
* k dodržování pracovních postupů, k práci podle návodu
* k navrhování nových postupů práce, nacházení nových řešení
* k měření veličin, k porovnávání, získávání a třídění dat
* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie
* k využívání získaných zkušeností a znalostí na základě řešení aplikačních a praktických úloh v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy pro budoucnost

***5) průřezová témata:***

V předmětu matematika jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 1. ročník**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.*  Počítá obrázky, předměty  Porovnává jejich množství  *Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*  Pozná a čte číslice  Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  *Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose*  Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose  *Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  Rozkládá čísla  Rozumí pojmu – záměna sčítanců a užívá je v praxi  Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme  *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*  Řeší slovní úlohy a sám je tvoří  Rozkládá čísla  Řeší slovní úlohy typu -o více, o méně  *Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*  Orientuje se v čase, vpravo, vlevo  *Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*  Doplňuje tabulky posloupnosti čísel  *Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci*  Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary  Rozezná, modeluje, nachází tělesa v podobě předmětů den. potřeby | Přirozená čísla  Obor přirozených čísel 0-20 Sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu přes 10    Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění na číselné ose  Vlastnosti početních operací s čísly  Závislosti a jejich vlastnosti  Tabulky  Geometrie v rovině a v prostoru  Základní útvary v  rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  Základní útvary v prostoru  Koule, krychle válec, kvádr |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 2. ročník**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*  Sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku  Počítá po jednotkách, po desítkách do 100  Spočítá prvky souboru do 100  *Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*  Vytváří konkrétní soubory /na počitadle, penězi, ve čtvercové síti/  Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100  *Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose*  Vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose  Zaokrouhluje čísla na desítky  *Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  Užívá v praxi znalosti o záměně sčítanců  Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100  Tvoří a řeší příklady s jednou závorkou  *Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace*  Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru do 100  Řeší slovní úlohy typu: o x méně, o x více, v oboru do 100  Řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100  *Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose*  Vyjmenuje násobky čísel 2,3,4,5  Vyznačí násobky na číselné ose  *Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*  Násobí a dělí čísly 1-5  Řeší jednoduché slovní úlohy typu: x-krát více,  x-krát méně  *Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*  Orientuje se v čase  Převádí jednotky délky a času  Zobrazí čas na prázdném ciferníku i na digitálním displ.  *Popisuje jednoduché závislosti z praktického života*  Orientuje se v čase/den, hodina, minuta/  *Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*  Doplňuje tabulky posloupnosti  Orientuje se ve čtvercové síti  *Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci*  Kreslí a rýsuje přímé a lomené čáry  Chápe pojem kreslení a rýsování  Osvojuje si správné návyky při rýsování  *Porovnává velikost útvarů, měří, a odhaduje délku úsečky*  Pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa  Porovnává úsečky, pozná větší, menší, shodné úsečky  Pracuje s pravítkem, měří a rýsuje úsečku, zapíše její velikost v centimetrech  Rozezná geometrická tělesa v praxi  Sestrojí, vymodeluje model krychle, kvádru, koule, válce  *Rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině*  Znázorní jednoduché osově souměrné obrazce ve čtvercové síti | Přirozená čísla  Číselná řada do 100  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění  Číselná osa  Vlastnosti početních operací  Součet a rozdíl čísel  Slovní úlohy na sčítání a odčítání  Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny  Písemné algoritmy početních operací  Násobilka  Násobky čísel 2,3,4,5  Násobení a dělení čísly 0-5  Slovní úlohy na násobení a dělení  Závislosti, vztahy a práce s daty **MeV 7**  Geometrie v rovině a prostoru  Základní útvary v rovině  Úsečka, přímá čára, lomená čára  Délka úsečky, jednotky délky úsečky  Základní útvary v prostoru  Kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 3.**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Používá přirozená čísla k modelování situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*  Rozpozná sudá a lichá čísla  Vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 1000  *Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti na nerovnosti*  Čte a zapisuje dvojciferná, trojciferná čísla  Porovnává čísla do 1000  *Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose*  Znázorní dané číslo na číselné ose  Porovnává dvojciferná, trojciferná čísla  *Provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly*  Sčítá a odčítá dvojciferná, trojciferná čísla  Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce  Provádí předběžný odhad výsledku  Provádí kontrolu svého výpočtu  *Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace*  Řeší úlohy typu o n-více, o n-méně, úlohy na porovnáván čísel do 1000  *Provádí zpaměti jednoduché operace s přirozenými čísly*  Automaticky užívá spoje všech násobilek  Čte a sestavuje tabulku násobků  Využívá tabulek násobků při tvorbě úloh  Násobí dvojciferné číslo jednociferným  Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilky  Určí neúplný podíl a zbytek  *Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené operace*  Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh  Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně  *Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*  Orientuje se v čase – hodiny  *Popisuje jednoduché závislosti z praktického života*  Doplňuje číselné řady  *Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*  Sestavuje tabulky, schémata reálných příkladů z praxe  *Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary*  Narýsuje přímku, polopřímku  Dokáže pracovat s rovinnými útvary  Rozpozná jednoduché rovinné útvary  Sestrojí kružnici daného poloměru  Pomocí stavebnice nebo jiných materiálů sestrojí modely tvaru kvádru, krychle apod.  *Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*  Převádí jednotky délky  Provádí odhad délky, vzdálenosti  Měří úsečku s přesností na mm  Sestrojí úsečku dané délky  *Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*  Dotváří jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti | ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE  Přirozená čísla  Obor přirozených čísel 0-1000  Číselná řada  Rozklad čísla v desítkové soustavě  Zápis čísla v desítkové soustavě  Číselná osa  Porovnávání čísel pomocí číselné osy  Operace s přirozenými čísly  Součet a rozdíl čísel  sčítání a odčítání násobků sta  Násobilka  Písemné algoritmy početních operací  Násobení a dělení v oboru násobilek a mimo obor násobilek v číselném oboru do 100  ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY  Určování hodin, popis jednoduchých závislostí z praxe  Jednoduché tabulky, číselné řady, řádek, sloupec  GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU  Základní útvary v rovině  Lomená čára, přímka, polopřímka  Čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník  Základní útvary v prostoru  Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  Délka úsečky  Jednotky délky a jejich převody /km, m, dm, cm, mm/  Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Průsečík dvou přímek |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*  Žák počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do tisíce  *Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*  Využívá početní operace k modelování sémantických situací  Buduje povědomí o vícemístných přirozených číslech a operacích s nimi  Umí účelně propojovat písemné i pamětné počítání  *Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*  Provádí složitější operace na číselné ose, odhaduje a provádí kontrolu  *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*  Prohloubí si dovednost řešit úlohy spojené s užíváním jednotek délky, objemu, hmotnosti a času  Řeší slovní úlohy a tvoří analogické úlohy  *Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*  Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky  *Vyhledává, sbírá a třídí data*  Používá tabulky a grafy k řešení různých situací  Nabývá vhled do statistického souboru  Rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům  *Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce*  Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary  *Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*  Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek  Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky a určí jejich obvody  *Sestrojí rovnoběžky a kolmice*  Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti  Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D  *Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*  Rozvíjí představu o obvodu a obsahu prostřednictvím čtvercové sítě  Uvědoměle pracuje s jednotkami  *Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*  Získává představy o středové a osové souměrnosti | **Číslo a početní operace**   * Sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000 * Počítání se závorkami * Dělení se zbytkem * Písemné sčítání a odčítání čísel do 1000 * Přirozená čísla do 1 000 000 * Rozvinutý zápis v desítkové soustavě * Písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným činitelem * Číselná osa * Odhad * Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času * Slovní úlohy * Zlomky- část, celek * Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem   **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Vztahy mezi čísly * Práce s daty * Aritmetický průměr   **Geometrie v rovině a v prostoru**   * Rovinné útvary * Mnohoúhelníky * Velikost úsečky * Kolmice a rovnoběžky * Obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku * Střed úsečky, osa úsečky, souměrné útvary |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*  Prohloubí si dovednost řešit úlohy spojené s užíváním jednotek délky, hmotnosti a času, obsah  Řeší slovní úlohy a tvoří analogické úlohy  *Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*  ***Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku,***  Nabývá zkušenosti relací na zlomcích a operací se zlomky.  ***Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.*** *Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*  **Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu. Řeší slovní úlohy.**  ***Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose***  **Seznámí se s celými čísly, se znázorňováním celých čísel na číselné ose, pochopí význam znaku „-„.**  *Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*  Používá tabulky a grafy k řešení různých situací  Nabývá vhled do statistického souboru  Rozumí jednoduchým tabulkám a diagramům  *Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce*  Rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary  *Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*  Získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek  Pozná různé jednoduché mnohoúhelníky a určí jejich obvody  *Sestrojí rovnoběžky a kolmice*  Rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti  Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D  *Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*  Rozvíjí představu o obvodu a obsahu prostřednictvím čtvercové sítě  Uvědoměle pracuje s jednotkami  *Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*  Získává představy o středové a osové souměrnosti. Překládáním papíru určí osu, ke znázornění využívá čtvercovou síť.  *Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu.*  Vyvodí výpočet povrchu krychle a kvádru díky znalosti výpočtu obsahu čtverce a obdélníka. Převádí jednotky. | **Číslo a početní operace**   * Rozvinutý zápis v desítkové soustavě * Písemné násobení a dělení jednociferným a dvojciferným činitelem, čísla větší než milion   Číselná osa   * Odhad * Zaokrouhlování   Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času  Slovní úlohy  Vlastnosti početních operací s čísly  Písemné algoritmy početních operací     * Zlomky * Desetinná čísla * Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem     **Závislosti, vztahy a práce s daty**   * Vztahy mezi čísly * Práce s daty * Aritmetický průměr     **Geometrie v rovině a v prostoru**    **Základní útvary v rovině:** lomená čára**,** přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník   * Mnohoúhelníky * Délka úsečky, jednotky délky a převody * Kolmice a rovnoběžky * Obvod trojúhelníku, obvod a obsah čtverce a obdélníku * Střed úsečky, osa úsečky, souměrné útvary   **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU**  Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel*  Užívá znaky dělitelnosti  Určí liché a sudé číslo  Rozliší prvočísla a čísla složená (i s užitím tabulky)  Složené číslo rozloží na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel různými způsoby  Získané znalosti a dovednosti využívá v  úlohách  *Načrtne a sestrojí rovinné útvary*  Sestrojí úhel dané velikosti  Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  Charakterizuje a třídí úhly podle velikosti  Sestrojit osu úhlu, konstrukci využívá při řešení úloh  Přenáší úhly, porovnává, sčítá a odčítá úhly výpočtem a graficky  *Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar*  Rozezná shodné geometrické útvary  Rozpozná osově souměrný útvar a určí jeho osu  *Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností*  Provádí početní operace v oboru desetinných čísel  Umí zaokrouhlovat desetinná čísla s danou přesností, provádí odhad  Řeší slovní úlohy v oboru desetinných čísel  *Načrtne a sestrojí rovinné útvary*  Zdůvodňuje a využívá vlastnosti trojúhelníka při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů  Charakterizuje a třídí trojúhelníky  Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních útvarů  Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka  Načrtne a sestrojí výšky a těžnice trojúhelníka  Načrtne a sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou  Rozezná a charakterizuje kvádr a krychli, zná jejich vlastnosti. Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině  Načrtne a sestrojí sítě základních těles  Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle  Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině  Načrtne a sestrojí síť kvádru a krychle  Odhaduje a vypočítá povrch a objem kvádru a krychle  Užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh  z praxe  Užívá a převádí jednotky objemu  Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací  Řeší jednoduché číselné řady s přirozenými a desetinnými čísly | Dělitelnost Násobek, dělitel  Prvočísla, čísla složená  Znaky dělitelnosti  Čísla soudělná a nesoudělná  Rozklad čísel na součin prvočinitelů  Nejmenší společný násobek  Největší společný dělitel **OSV** Úhel Úhel jako část roviny  Přenášení úhlu  Velikost a měření úhlu  Porovnávání úhlů  Sčítání a odčítání úhlů výpočtem a graficky  Grafické násobení a dělení úhlu dvěma  Osa úhlu  Úhel ostrý, tupý, pravý, přímý  Úhly vedlejší a vrcholové Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů  Osová souměrnost a její vlastnosti  Osově souměrné obrazce Početní výkony s desetinnými čísly Zápis a čtení desetinných čísel  Porovnávání desetinných čísel  Zaokrouhlování desetinných čísel **VkM**  Sčítání a odčítání desetinných čísel  Násobení a dělení desetinných čísel Trojúhelník Úhly v trojúhelníku  Trojúhelníková nerovnost  Obvod trojúhelníku  Třídění trojúhelníků  Výšky v trojúhelníku  Těžnice  Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku Objem a povrch kvádru a krychle Povrch kvádru a krychle  Jednotky objemu a jejich převody  Objem kvádru a krychle  Zobrazení kvádru a krychle  Číselné a logické řady  Číselné a obrázkové analogie |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)*  Provádí základní početní operace se zlomky.  Řeší slovní úlohy z praxe  Využívá poznatků o shodnosti rovinných útvarů v úlohách, určí shodné geom. útvary, řeší jednoduché reálné situace s využitím poznatků o shodnosti. Dokáže využít potřebnou matematickou symboliku.  *Užívá k argumentaci věty o shodnosti trojúhelníků*  Definuje věty o shodnosti trojúhelníků, aplikuje je do praxe  *Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti a určí středově souměrný útvar*  Určí středově souměrné útvary, dokáže sestrojit obraz ve středové souměrnosti,  *Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel*  Dokáže provést početní operace s celými a racionálními čísly  *Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel*  Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel a aplikuje je do praxe  *Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem*  Dopočítá zbývající úhly ve čtyřúhelníku  *Charakterizuje a třídí základní rovinné obrazce*  Dokáže rozpoznat druhy čtyřúhelníků, jejich vlastnosti, zkonstruovat rovnoběžníky a vypočítat jejich obsah i obsah trojúhelníka  *Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti*  Pozná a charakterizuje druh hranolu, určí jeho vlastnosti  *Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles*  Dokáže vypočítat objem a povrch hranolu, odhadne výsledek  *Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů*  Provádí jednoduché úpravy a operace s poměrem  Určí pomocí měřítka plánu a mapy skutečnou vzdálenost a naopak  *Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti*  Rozpozná přímou a nepřímou úměrnost a pomocí trojčlenky řeší úlohy z praxe | Zlomky Porovnávání, rozšiřování a krácení zlomků  Zápis zlomků desetinnými čísly  Matematické operace se zlomky  Smíšená čísla a složený zlomek  Slovní úlohy se zlomky  Shodnost a konstrukce trojúhelníků,  středová souměrnost  Shodnost geometrických útvarů  Věty o shodnosti trojúhelníků  Konstrukce trojúhelníků  Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku  Středová souměrnost  Útvary středově souměrné Celá a racionální čísla Kladná a záporná čísla, znázornění na číselné ose, čísla opačná, absolutní hodnota, porovnávání  Pojem racionální číslo  Matematické operace s celými a racionálními čísly Čtyřúhelníky, hranoly Vnitřní úhly čtyřúhelníku  Rovnoběžníky – druhy, konstrukce, obsah  Obsah trojúhelníka  Základní pojmy o hranolech  Povrch a objem hranolu Poměr, úměrnost Určování poměru, poměr postupný  Změna čísla v poměru, dělení celku v poměru  Měřítko mapy  Úměrnost přímá a nepřímá  Trojčlenka |

**PŘEDMĚT: Matematika**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část – procentem*  Používá základní pojmy procentového počtu: procento, základ, procentová část, počet procent  Provádí základní výpočty s procenty  *Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)*  Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procent, zdůvodní postup řešení  Porovnává a vyhodnocuje data znázorněná grafy a diagramy s procenty  *Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu*  Určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10) a využívá je ve výpočtech  Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru  Provádí odhady s danou přesností  Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech  Popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku  Vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty  Umí užít obrácenou Pythagorovu větu  Matematizuje a řeší úlohy z praktického života s použitím Pythagorovy věty  Určí mocniny s přirozeným mocnitelem  Provádí základní početní operace s mocninami  Používá pravidla pro počítání s mocninami v početních operacích s racionálními čísly  *Načrtne a sestroj rovinné útvary*  Žák vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí  Modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou  Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu (dané délky)  Vysvětlí význam průměru a poloměru a vztahu mezi nimi  *Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů*  Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců  Využívá poznatky o kruhu, kružnici v konstrukčních a početních úlohách  *Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles* - válce  *Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*  Užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe  Načrtne válec, sestrojí jeho síť  *Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných*  Rozliší výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, člen výrazu  Rozumí pojmům proměnná, konstanta; uvádí příklady užití v praxi  *Určí hodnotu výrazu*  *Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny*  Použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin  Pomocí vzorců upraví daný výraz  *Rozkládá mnohočleny na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců)*  *Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic*  Žák vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice  Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku  Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic  *Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat*  Provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je  Řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru  *Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*  Vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulkách a grafech | Procenta Pojem procenta, odhady výsledků  Procentová část, základ a počet procent a jejich výpočet  Jednoduché úrokování  Slovní úlohy z praxe  Grafy a diagramy s procenty  **Druhá mocnina a odmocnina**  Druhá mocnina  Určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek, kalkulačky  Druhá odmocnina  Určování druhých odmocnin pomocí tabulek, kalkulačky  **Pythagorova věta**  Pythagorova věta  Obrácená Pythagorova věta  Užití Pythagorovy věty v praktických úlohách  **Mocniny s přirozeným mocnitelem**  Třetí mocnina  Mocniny s přirozenými mocniteli  Pravidla pro počítání s mocninami  Početní operace s mocninami  **Kružnice, kruh**  Vzájemná poloha přímky a kružnice  Thaletova věta  Vzájemná poloha dvou kružnic  Obsah kruhu, délka kružnice  **Objem a povrch válce**  Objem válce  Povrch válce  Objem a povrch válce ve slovních úlohách  **Výrazy**  Zápis výrazů, číselné výrazy  Výrazy s proměnnou  Hodnota výrazu  Jednočlen a mnohočlen  Sčítání a odčítání mnohočlenů  Násobení mnohočlenů  Rozklad mnohočlenu na součin  Druhá mocnina dvojčlenu  Rozdíl druhých mocnin  **Lineární rovnice**  Rovnost  Lineární rovnice s jednou neznámou  Řešení slovních úloh pomocí rovnic **OSV 10**  **Základy statistiky**  Statistický rozbor  Statistické třídění a vyhodnocování  Jednotka, znak, četnost, relativní četnost  Aritmetický průměr  Užití grafů, shromažďování údajů **EV** |

**PŘEDMĚT: MATEMATIKA**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Umí vyjádřit neznámou ze vzorce  Umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma  Matematizuje reálnou situaci s využitím proměnných  *Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav*  Matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení  *Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh*  Řeší jednoduché konstrukční úlohy  *Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku*  Rozezná podobné útvary v rovině i prostoru.  Určí poměr podobnosti a využije ho k výpočtům  Dokazuje podobnost trojúhelníků na základě vět sss, sus, uu  Při výpočtech užívá věty o podobnosti trojúhelníků  Sestrojí rovinný obraz podobný danému  Rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru  Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami  *Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem*  Znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic  Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí a grafem  Vyjádří nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí a grafem  *Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů*  Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím přímé a nepřímé úměrnosti  *Načrtne a sestrojí sítě základních těles*  Charakterizuje jednotlivá tělesa  Vymodeluje tělesa ze sítě, načrtne síť těles  *Odhaduje a vypočítá objem povrch těles*  Vypočítá povrch a objem těles  *Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu*  Využívá znalosti při řešení úloh, matematizuje reálné situace  *Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí*  Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování  Převádí měny | **Vyjádření proměnné ze vzorce**  Vyjádření neznámé ze vzorců pro obvod a obsah obrazce  Vyjádření neznámé ze vzorců pro objem tělesa  **Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými**  Jedna rovnice se dvěma neznámými  Řešení soustavy rovnic – metoda sčítací, dosazovací  Slovní úlohy řešené soustavou rovnic  Slovní úlohy o pohybu  Slovní úlohy o společné práci  Slovní úlohy o směsích  **Konstrukční úlohy**  Množiny bodů daných vlastností  Jednoduché konstrukční úlohy  Konstrukční úlohy řešené pomocí bodů dané vlastnosti  **Podobnost**  Podobnost geometrických útvarů v rovině  Poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků  Dělení úseček v daném poměru  Postupný poměr  Redukční úhel  Užití podobnosti v praxi  **Funkce**  Pojem funkce  Soustava souřadnic v rovině  Lineární funkce a její graf  Nepřímá úměrnost a její graf  **Objem a povrch jehlanu, kužele, koule**  Jehlan – síť, objem, povrch  Kužel – síť, objem, povrch  Koule – objem, povrch  Slovní úlohy z praxe  Logické a netradiční geometrické úlohy  **Základy finanční matematiky**  Převody měn  Jednoduché úrokování MV  Využití matematiky v rodinném hospodaření |

* 1. **Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie**
     1. **Vzdělávací obor Informační a komunikační technologie**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Informatika**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Obsahem předmětu jsou základní poznatky z oblasti informačních a komunikačních technologií. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Používají výukový SW, ověřují pravdivost a třídí vyhledané informace, získané dovednosti používají v praktickém životě, v elektronické komunikaci a v procesu celoživotního vzdělávání.   
Předmět vede žáky ke kladnému vztahu k práci s informacemi a moderními technikami. Učí žáky šetrně zacházet s výpočetní technikou, dbát základních etických a bezpečnostních pravidel při práci s technologiemi a internetem, chránit osobní údaje, pracovat s textovými a tabulkovými editory, tvořit prezentace.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět je vyučován na 1. stupni v 5. ročníku v časové dotaci 1 hodiny týdně.

Na 2. stupni v 6. ročníku, v 7. ročníku a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Předmět se vyučuje v odborné učebně. Každý žák pracuje s přiděleným počítačem.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Kompetence k řešení problémů

* vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
* při zadávání úkolů vedeme žáky k tvořivému řešení
* předkládáme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

Kompetence k učení

* vedeme žáky k organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu (práce se žáky různými metodami - frontální, individuální, párová, práce na projektech, využívání různých způsobů učení - pamětné, logické, činnostní)
* učíme žáky vyhledávat a třídit informace na základě jejich pochopení a s využitím internetu
* rozvíjíme osvojení obecně užívaných termínů
* podporujeme u žáků potřebu stanovit si a mít vlastní cíl učení
* umožňujeme žákům sebekontrolou a sebehodnocením práce posouzení vlastních úspěchů i nedostatků

Kompetence komunikativní

* podporujeme u žáků využívání informačních a komunikačních prostředků pro kultivovanou komunikaci s okolím (internet, e-mail, anketní šetření na veřejnosti)
* vyžadujeme od žáků dodržování pravidel elektronické komunikace (forma, náležitosti, etika)

Kompetence sociální a personální

* + podporujeme spolupráci ve skupině, dbáme na respektování pravidel práce v týmu
  + vyžadujeme ohleduplné chování ke spolužákům, ochotu pomoci (učíme žáky vzájemné pomoci při učení a nenechat se odradit v případě neúspěchu)
  + umožňujeme zapojení se do diskuse, doporučujeme respektování zkušenosti druhých

Kompetence občanské

* vyžadujeme respektování názoru druhých, odmítání násilí (vedeme žáky k rozpoznání projevů kyberšikany, diskriminace, snažíme se, aby si žáci uvědomili svobodu projevu a zároveň i odpovědnost za svá slova a činy)
* rozvíjíme uvědomění si jednoty práv a povinností ve škole i mimo školu
* učíme pochopení významu zdraví jako základní životní hodnoty a doporučujeme v souladu s tím jednat (správné sezení u počítače, zařazování přestávek)
* upozorňujeme žáky na platné právní předpisy v této oblasti (autorská práva, ochrana osobních údajů, legální SW, …) a požadujeme od žáků jejich dodržování (citace zdroje, utajení hesla, …)

Kompetence pracovní

* dbáme na bezpečné a účinné používání běžných prostředků moderní výpočetní techniky (klademe důraz na činnostní vyučování s využitím tiskáren, skeneru, digitálního fotoaparátu, interaktivní tabule)
* trváme na dodržování stanovených pravidel pro práci s technikou z hlediska ochrany zdraví
* učíme žáky šetrnému a hospodárnému zacházení s technickým vybavením a materiálem (stálý zasedací pořádek během roku podporuje odpovědnost žáků za „svůj“ počítač)
* podporujeme využívání znalostí a dovedností z jiných oblastí a předmětů

***5) průřezová témata:***

V předmětu se realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova.

**PŘEDMĚT: Informatika**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie*   * vyjmenuje, pozná a využívá základní komponenty počítače a jeho periferie * ovládá základní obsluhu počítače   (ovládá klávesnici, definuje význam kláves na klávesnici, ovládá myš)   * orientuje se na ploše počítače   (start, hlavní panel, ikony, dokumenty, ovládací panely, koš…)   * pracuje s okny Windows * spustí aplikační program a pracuje s ním * pracuje s programy (kalkulačka, malování, výukové programy vhodné pro 5. ročník) * tvoří, přejmenuje a odstraňuje složky, ukládá soubory   *ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady*   * dodržuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem * nezasahuje dovnitř počítače a jeho periferií * v případě závady informuje učitele * nastaví si správně polohu monitoru, židle a pracovního stolu * správně sedí a provádí protahovací cviky   *ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím*   * dodržuje pravidla bezpečné práce se softwarem * chrání osobní údaje * používá správně hesla * používá antivirové programy * zálohuje data * tvoří, přejmenuje a odstraňuje složky, ukládá soubory * pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví   *ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty*   * vyhledává informace pomocí portálů, databází, encyklopedií a knihoven * používá při vyhledávání informací jednoduché a vhodné cesty * používá internetový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, stahuje data * snaží se třídit informace   *ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích*   * vyhledává informace pomocí portálů, databází, encyklopedií a knihoven * orientuje se v dalších službách * používá internetový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, stahuje data * používá Wikipedii, Seznam, Google * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů   *ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení*   * komunikuje pomocí internetu či mobilu * zvládá posílání e-mailové pošty a chápe její výhody * je si vědom nebezpečí zneužití internetu   *ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru*   * zvládá základní editaci ve Wordu * pracuje s programem Malování * pracuje s texty a obrázky v textovém a grafickém editoru | Struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  Operační systémy a jejich základní funkce  Seznámení s formáty souborů (doc, gif)  Multimediální využití počítače  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky  Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem  Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  Metody a nástroje vyhledávání informací  Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy  Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  Služby internetu (sociální sítě, YouTube, chat…)  **MeV 3**  Základní funkce textového a grafického editoru |

**PŘEDMĚT: Informatika**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE***  ***ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost***   * snaží se třídit informace * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů * je si vědom nebezpečí zneužití internetu * nevěří všem informacím na internetu * chrání se před podvodnými informacemi * používá antivirové programy a firewall * zálohuje data * vnímá nebezpečí on-line komunikace * chrání své osobní údaje * správně tvoří hesla * prochází web podle desatera bezpečného internetu * čerpá informace na určených webech (např. www.bezpecnyinternet)   ***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ***  ***ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací***   * edituje napsaný text, upravuje překlepy * kopíruje označené části textu * formátuje text * vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací * tvoří tabulky v textovém editoru   ***ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem***   * formátuje text * dodržuje při práci s textem základní estetická a typografická pravidla     ***ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví***   * je seznámen s autorským zákonem * respektuje práva autorů k jejich dílům   (např. román, kresba, hudba, fotografie, film, nebo počítačový program)   * je si vědom rizika používání nelegálního softwaru * čerpá informace na určených webech (např. [www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz) )   ***ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji***   * stahuje informace z webových stránek * vyhledává informace pomocí portálů, databází, encyklopedií a knihoven * používá internetové prohlížeče, internetové adresy, internetové vyhledávače * používá Wikipedii, Seznam, Google * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů   ***ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě***   * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v textové formě * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické podobě * pracuje s programem Malování | Vývojové trendy informačních technologií  Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  Internet  (phishing, on-line komunikace, sociální sítě, hesla, zabezpečení počítače)  Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  Word  Word  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika  Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  Word  Aplikace Malování, WordPad, Kalkulačka  Okna, dialogová okna  Kreslení na počítači  Hry  Klávesnice  Ukládání – soubory a složky  Kopírování, kopírování mezi aplikacemi |

**PŘEDMĚT: Informatika**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE***  ***ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost***   * snaží se třídit informace * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů * je si vědom nebezpečí zneužití internetu * nevěří všem informacím na internetu * chrání se před podvodnými informacemi * používá antivirové programy a firewall * zálohuje data * vnímá nebezpečí on-line komunikace * chrání své osobní údaje * správně tvoří hesla * prochází web podle desatera bezpečného internetu * čerpá informace na určených webech (např. www.bezpecnyinternet)   ***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ***  ***ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací***   * edituje napsaný text, upravuje překlepy * kopíruje označené části textu * formátuje text * vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací * tvoří tabulky v textovém editoru   ***ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem***   * formátuje text * dodržuje při práci s textem základní estetická a typografická pravidla     ***ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví***   * je seznámen s autorským zákonem * respektuje práva autorů k jejich dílům   (např. román, kresba, hudba, fotografie, film, nebo počítačový program)   * je si vědom rizika používání nelegálního softwaru   ***ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji***   * stahuje informace z webových stránek * vyhledává informace pomocí portálů, databází, encyklopedií a knihoven * používá internetové prohlížeče, internetové adresy, internetové vyhledávače * používá Wikipedii, Seznam, Google * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů * používá stránky [www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz) k samostudiu podle zadání učitele   ***ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě***   * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v textové formě * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické podobě | Vývojové trendy informačních technologií  Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  Internet  (phishing, on-line komunikace, sociální sítě, hesla, zabezpečení počítače)  Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  Word  Word  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika  PowerPoint  MeV 3  Word |

**PŘEDMĚT: Informatika**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE***  ***ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost***   * třídí informace * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů * je si vědom nebezpečí zneužití internetu * nevěří všem informacím na internetu * chrání se před podvodnými informacemi * používá antivirové programy a firewall * zálohuje data * vnímá nebezpečí on-line komunikace * chrání své osobní údaje * správně tvoří hesla * prochází web podle desatera bezpečného internetu * čerpá informace na určených webech (např. [www.bezpecnyinternet.cz](http://www.bezpecnyinternet.cz), [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz), [www.nebudobet.cz](http://www.nebudobet.cz) )   ***ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ***  ***ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací***   * edituje napsaný text, upravuje překlepy * kopíruje označené části textu * formátuje text * vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací * tvoří tabulky v textovém editoru   ***ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem***   * formátuje text * dodržuje při práci s textem základní estetická a typografická pravidla     ***ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví***   * je seznámen s autorským zákonem * respektuje práva autorů k jejich dílům   (např. román, kresba, hudba, fotografie, film, nebo počítačový program)   * je si vědom rizika používání nelegálního softwaru   ***ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji***   * stahuje informace z webových stránek * vyhledává informace pomocí portálů, databází, encyklopedií a knihoven * používá internetové prohlížeče, internetové adresy, internetové vyhledávače * používá Wikipedii, Seznam, Google * ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů   ***ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě***   * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v textové formě * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v grafické podobě * na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací zpracuje informace v tabulkovém editoru * používá rastrové a vektorové programy | Vývojové trendy informačních technologií  Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  Internet  (phishing, on-line komunikace, sociální sítě, hesla, zabezpečení počítače)  Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  Microsoft Excel  Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  PowerPoint  MeV 6  Microsoft Word  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika  Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce  Microsoft Excel  Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy |

* 1. **Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět**
     1. **Vzdělávací obor Člověk a jeho svět**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Prvouka**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Předmět žákům předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi a učí žáky všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, a přemýšlet o nich a chránit je. Pomáhá formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům. Žáci se učí jednat a rozhodovat se v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i na možnou pomoc jiných, vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných a řešit přiměřeně náročné problémy a úkoly.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 5 tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Výuka má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1. a 2. ročníku a 2 hodiny + 1 disponibilní hodina ve 3. ročníku.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v kmenových třídách, na vycházkách do blízkého okolí školy, na exkurzích (muzeum, planetárium, knihovna, výstavy, zoo).

Využíváme tyto metody a formy práce: frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce samostatná, práce s učebnicí, pracovními sešity, pomůckami, interaktivní tabulí, dramatizace, projekty, vycházky, didaktické hry a soutěže

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

a)žáky vedeme k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět

b)umožňujeme jim poznávání podstaty zdraví i příčiny nemocí

c)upevňujeme jejich preventivní chování

d)učíme je orientaci ve světě informací

e)časově a místně propojujeme historické, zeměpisné a kulturní informace

f)pomáháme jim řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

## Kompetence k řešení problémů

a)upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního

zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

b)umožňujeme jim poznávat a ovlivňovat svou jedinečnost

c)pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

d)učíme je pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různé informační

zdroje

## Kompetence komunikativní

a)pomáháme žákům rozšiřovat slovní zásobu v osvojených tématech

b)vedeme je k samostatnosti a sebevědomému jednání, k efektivní, bezproblémové

a bezkonfliktní komunikaci

c)učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech,

názorech a výtvorech

d)umožňujeme jim přirozeně vyjadřovat pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

e)podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému

naslouchání se a zdůvodňování vlastních závěrů, vzájemné pomoci

**Kompetence sociální a personální**

a)vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

b)učíme je respektovat názory druhých

c)vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů

**Kompetence občanské**

a)učíme žáky ohleduplnosti k přírodě i kulturním výtvorům

b)vedeme žáky k respektování pravidel

**Kompetence pracovní**

a)vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

b)učíme je používat různé materiály, nástroje a vybavení

c)zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje

***5) průřezová témata:***

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Zná své jméno, jména spolužáků a učitele  Orientuje se ve školní budově  Dodržuje pravidla slušného  chování při vyučování i o přestávce  Najde cestu z domova do školy a  zpět, dbá na bezpečnost  Pojmenuje město a ulici, ve které bydlí  Pozná některé významné budovy ve městě  **Lidé kolem nás**  Pojmenuje jednotlivé členy rodiny  Rozlišuje základní příbuzenské  vztahy v rodině  Pozná různá povolání  **Člověk a jeho zdraví**  Rozliší základní části lidského těla  Vysvětlí rozdíl mezi úrazem a  nemocí  Dodržuje základy osobní hygieny  Zdůvodní pojmy zdravé stravy  **Rozmanitost přírody**  Pozná nejběžnější domácí a volně žijící zvířata  Pozná základní byliny a dřeviny  Popíše proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  **Lidé a čas**  Pozná, kolik je hodin  Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce, čtvero ročních období | **Škola**  prostředí školy  bezpečná cesta do školy **OSV 1, MV 2**  **VDO 1**  **Obec**  její části  významné budovy **VDO 2**  **Rodina**  role členů rodiny  příbuzenské vztahy  zaměstnání **OSV 2, OSV 7**  **Lidské tělo**  stavba těla  **Péče o zdraví**  zdravý životní styl  denní režim  správná výživa **OSV 3, OSV 4**  **Živočichové, rostliny**  druhy  stavba těla  význam **EV 2, EV 4**  **Orientace v čase**  určování času  dny, měsíce, roční období **OSV 1** |

**PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Zná jméno své třídní učitelky a vychovatelky školní družiny  Připraví se na vyučování podle denního rozvrhu hodin  Spolupodílí se na vytyčení pravidel chování ve třídě  Zná adresu svého bydliště  Pozná další významné budovy ve městě  **Lidé kolem nás**  Zná své datum narození  Sestaví jednoduchý rodokmen  Charakterizuje povolání jednotlivých členů rodiny  Rozpozná potřeby a pomůcky k výkonu některých povolání  Popíše a dodržuje základní pravidla slušného chování ve škole, společnosti a rodině  Objasní termíny ohleduplnost, kamarádství  **Člověk a jeho zdraví**  Vyjmenuje a popíše základní části lidského těla  Pojmenuje nejdůležitější vnitřní orgány a jejich funkci  Přivolá pomoc (linky tísňového volání)  Ošetří jednoduché poranění vhodným zdravotním materiálem  Rozpozná příznaky některých onemocnění  Dodržuje základní hygienické návyky  **Rozmanitost přírody**  Pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu, ovoce  Navrhne pomoc živočichům v přírodě za nepříznivých situací  **Lidé a čas**  Seznamuje se s určením času podle hodin  Popíše svůj denní režim  Třídí měsíce podle ročních období a rozpozná jejich charakteristické znaky  Vyhledává v kalendáři některé svátky a významné dny | **Škola**  činnosti ve škole  **OSV 1, MV 2**  **VDO 1**  **Domov**  orientace v místě bydliště  **Obec**  významné budovy **VDO 2**  **Rodina**  členové rodiny  zaměstnání  **OSV 2, OSV 7**  **Chování lidí**  pravidla slušného chování  **OSV 11**  **Lidské tělo**  stavba těla  základní funkce a projevy  **Péče o zdraví**  první pomoc  úrazy a nemoci  zdravý životní styl  **OSV 3, OSV 4**  **Živočichové a rostliny**  druhy  stavba těla  význam v přírodě a pro člověka  **Ochrana přírody**  ochrana rostlin a živočichů  **EV 2, EV 4**  **Orientace v čase**  určování času  denní režim  roční období  **Současnost a minulost**  státní svátky a významné dny **VDO 2** |

**PŘEDMĚT: Prvouka**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **Místo, kde žijeme**  Popíše okolí bydliště  Zjistí minulost obce  Najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport  Určí světové strany  **Lidé kolem nás**  Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  **Člověk a jeho zdraví**  Popíše jednotlivé části těla  Vyjmenuje nejdůležitější orgány lidského těla a orientuje se v jejich funkci  Vyjmenuje základní životní potřeby a projevy člověka  Uplatňuje zásady zdravého pitného a stravovacího režimu  Vysvětlí nebezpečí návykových látek  Chová se bezpečně při hře i na silnici  Pozná základní dopravní značky  Zná čísla tísňového volání  **Rozmanitost přírody**  Zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, objem, skupenství)  Popíše koloběh vody v přírodě  Popíše vznik půdy a její význam  Vyjmenuje nezbytné podmínky života  Vytyčí společné znaky života rostlin a živočichů  Popíše základní části těla rostlin a živočichů  Rozdělí živé organismy podle určujících znaků do příslušných lokalit  **Lidé a čas**  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu  Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | **Domov**  prostředí domova  orientace v místě bydliště  **Obec**  minulost a současnost obce  **Okolní krajina**  světové strany  **Soužití lidí**  mezilidské vztahy  MV 1  **Lidské tělo**  stavba těla  základní funkce a projevy  **Péče o zdraví**  zdravý životní styl  správná výživa  **Návykové látky** OSV 11  **Osobní bezpečí**  vhodná místa pro hru  bezpečnost v silničním provozu  dopravní značky  **Přivolání pomoci v případě ohrožení**  **Látky a jejich vlastnosti**  třídění látek  změny látek a skupenství  **Voda a vzduch**  oběh vody v přírodě  **Půda**  **Životní podmínky**  rozmanitost podmínek života na zemi  **Rostliny a živočichové**  znaky života  stavba těla  význam  **Rovnováha v přírodě**  přírodní společenstva  **Orientace v čase**  současnost, minulost a budoucnost  proměny způsobu života  **Regionální památky**  péče o památky  lidé a obory zkoumající minulost VDO 1  **Báje, mýty pověsti**  minulost kraje a předků |

* + - 1. *Název vyučovacího předmětu:* **Přírodověda**

**PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*  Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, odhaluje souvislosti mezi přírodou a lidskou činností  *Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*  Objasní střídání čtyř ročních období  Popíše, pozoruje a porovná viditelné změny  v přírodě  *Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*  Popíše, pozoruje a porovná viditelné rozdíly v jednotlivých ekosystémech  *Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy*  Sleduje životní projevy na konkrétních organismech, třídí je za pomoci jednoduchých klíčů a atlasů  *Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat*  Uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí  Zajímá se o způsob likvidace odpadů, o ochranu rostlin a živočichů  *Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit*  Objasňuje chování v případě živelných pohrom a ekologických katastrof  *Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu*  Provádí jednoduché pokusy, dokáže zdůvodnit postup, vyhodnotit ho a vysvětlit | **Rozmanitost přírody**   * Živá a neživá příroda * Ekosystémy **EV 1** * Živé organismy – houby, rostliny, živočichové **OSV 1**   **MeV 2**   * životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích v různých ekosystémech   **EV 2**   * životní podmínky v ekosystémech - les, lidská sídla, park, louka, pole, vody   **EV 2**   * Houby -stavba, výživa, význam, druhy hub * Rostliny – stavba, výživa, význam v přírodě a pro člověka, společné znaky, dělení rostlin EV 2 * Živočichové – stavba, výživa, význam v přírodě a pro člověka, dělení živočichů, průběh a způsob života * společenstvo lidí, lidské výtvory, zajišťování podmínek života, péče o životní prostředí   **OSV 10**   * Havárie s únikem nebezpečných látek do přírody – následky **EV 3** * Den Země   **OSV 7**   * Pokusy a měření * Délka, hmotnost, objem, čas, teplota     **OSV 10** |

**PŘEDMĚT: Přírodověda**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka*  Zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, odhaluje souvislosti mezi přírodou a lidskou činností. Porovná některé hospodářky významné minerály nebo horniny, objasní zvětrávání, vznik a význam půdy.  *Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období*  Objasní střídání čtyř ročních období, na základě poznatků o Zemi vysvětlí střídání dne a noci, porovná postavení Země mezi ostatními planetami sluneční soustavy.  *Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí*  Zjišťuje rozdílnosti přírody v různých podnebných pásech a v ČR. Zkoumá rozmanité podmínky.Porovnává rostliny a živočichy v botanických a zoologických zahradách. Vyhledává informace v encyklopediích a atlasech a na základě toho je třídí. Zvládá péči o pokojové rostliny.  *Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje etapy života.*  *Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.*  Pojmenuje části těla, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, objasní funkci kůže, trávicí soustavy, dýchací soustavy a vylučovací soustavy, rozmnožovací soustavu. Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života, specifikuje vztahy v rodině, partnerství a osobní vztahy. Orientuje se ve vývoji dítěte před i po narození.  Chová se ohleduplně k opačnému pohlaví, orientuje se v bezpečném sexuálním chování.  *Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.*  Zorganizuje si volný čas na učení, práci, zábavu a odpočinek, bere ohledy na ostatní.  *Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.*  Aplikuje základní návyky a dovednosti podporující zdraví, dbá na prevenci. Dodržuje pitný režim, vhodně se stravuje.  *Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.*  Ošetří drobná poranění, pozná život ohrožující zranění, zajistí lékařskou pomoc.  *Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí závěry jako chodec a cyklista*  Aplikuje pravidla silničního provozu v praxi jako chodec i jako cyklista. Správně vyhodnotí jednoduché dopravní situace. V situacích ohrožujících zdraví se zachová správně.  *Předvede v jednotlivých situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.*  Argumentuje proti návykovým látkám, hracím automatům, počítačům.  Uvědomuje si nebezpečí kyberšikany  Odmítá návykové látky  Uvede následky závislosti  *Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc*  Vyjmenuje čísla tísňového volání. Dokáže ošetřit drobná poranění. Rozezná život ohrožující zranění.  *Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou*  V souvislosti s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu uplatňuje své základní znalosti, dovednosti a návyky. | **ROZMANITOST PŘÍRODY**  Živá a neživá příroda (horniny, nerosty, půda)  Živé organismy – sinice, bakterie, houby, rostliny, živočichové, jejich dělení  **EV 1**    **VESMÍR A ZEMĚ**  Sluneční soustava, den a noc, roční období  **EV**  **ŽIVOTNÍ PODMÍNKY**  Rozmanitost podmínek na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva, podnebí a počasí  **EV**  **LIDSKÉ TĚLO**  Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  **MV**  **PÉČE O ZDRAVÍ**  Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní , intimní a duševní hygiena  **OSV**  **OSOBNÍ BEZPEČÍ , KRIZOVÉ SITUACE**  Vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  **VDO**  **NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI, ZDRAVÍ**  Návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  **PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO I DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ**  Služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  **MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ**  Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém  **VDO** |

* + - 1. *Název vyučovacího předmětu:* **Vlastivěda**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Vzdělávací obsah předmětu vlastivěda se dělí do tří okruhů – Lidé a čas, Místo, kde žijeme a Lidé kolem nás. Podstatou předmětu vlastivěda je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé České republiky a seznámit se s evropskými státy. Žáci se seznamují se základními právy, povinnostmi a globálními problémy. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů.

V tomto okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se

do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově)

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý

tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět vlastivěda se vyučuje na 1. stupni ve 4. A v 5. třídě a v obou ročnících se učí 2 hodiny týdně

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu vlastivěda se realizuje v učebně, která je vybavena mapou ČR a Evropy, v učebně informatiky a v terénu. Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, soutěže, testy, práce na PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

###### Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé republiky
* k vyhledávání a získávání informací z dostupných zdrojů a od svých předků , od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí
* k návštěvě památek, galerií, muzeí, knihoven atd. jako informačních zdrojů a pochopení minulosti
* k vyhledávání a třídění informací samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky

###### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

* k efektivní spolupráci s ostatními žáky při projektové práci, při skupinové práci apod.
* k pravidelné přípravě na výuku, k plnění domácích úkolů a společných úkolů
* k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturním rozdílům
* k samostatnému a sebevědomému vystupování
* k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
* k respektování obecně uplatňovaných pravidel soužití

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k samostatnému a sebevědomému vystupování
* k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
* k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
* k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek,
* k projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování
* k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

###### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

* k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* k uchopení problémové situace, jejímu analyzování, k formulování podstaty problému, popřípadě k identifikování informace chybějící pro řešení problému nebo vyloučení informace nadbytečné
* k využívání vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k řešení problémů (zejména výpočetní techniky)

###### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie
* k využívání získaných zkušeností a znalostí
* k utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
* k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

***5) průřezová témata:***

V předmětu vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  *Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*  Vysvětlí a objasní polohu svého bydliště vzhledem k okolí a státu  *Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*  Dokáže pracovat s mapou a její legendou, orientuje se na mapě  *Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí*  Rozlišuje mapy a různé kartografické znaky. Popisuje jednoduché údaje o vzniku a osidlování v průběhu času. Charakterizuje lidská sídla, vesnice a města.  *Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického*  Rozlišuje typy krajiny a charakterizuje je. Objasňuje zakládání a vývoj sídel v čase. Specifikuje místa vhodná k životu.  *Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*  Vyjadřuje se k problematice soužití lidí v různých částech státu i Evropy. Diskutuje nad mapou všech regionů státu  *Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam*  Objasňuje základy státního zřízení a politického systému ČR, obecní samosprávu  **LIDÉ KOLEM NÁS**  *Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*  Rozlišuje soužití lidí ve městě a na venkově. Diskutuje o postavení žen a mužů ve společnosti (ve škole)  *Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení*  Vysvětlí pojem národnost, dokáže pojmenovat národopisné oblasti ČR a dokáže charakterizovat národnostní menšiny ČR  *Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*  Objasňuje principy demokratického státu, práva národnostních menšin. Diskutuje o pomoci, toleranci a solidaritě  *Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*  *Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)*  Vyhledá na mapě chráněná území ČR, vysvětluje principy správného chování v chráněných územích; diskutuje o ochraně přírody  **LIDÉ A ČAS**  *Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*  Orientuje se v časové následnosti, pracuje s časovou osou a chápe dějiny jako časový sled událostí  *Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*  Orientuje se v historických análech, chápe na jejich základě důležitost historických událostí  Pracuje s dostupnými informačními materiály, analyzuje informace a diskutuje na daná témata  *Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*  Vysvětluje nejstarší osídlení na našem území, objasňuje vznik křesťanství a jeho dosah. Úloha církve ve středověku, její kritika a důsledky.  *Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*  Porovnává způsoby života v různých historických obdobích.  Hodnotí práci našich předků na základě dostupných místních specifik  Diskutuje o každodenním životě zemědělců a řemeslníků dříve a dnes.  *Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*  Vysvětluje existenci státních svátků a významných dnů ČR | * Místo vhodné k životu, obec, město, místní krajina * Orientace v místě bydliště * Minulost a současnost obce * Orientace, měřítko a legenda mapy * Práce s mapou * Světové strany * Mapy a jejich rozdělení * Obsah mapy * Čtení z mapy – způsoby osidlování krajiny, zemský povrch, vodstvo * Regiony ČR + Praha * Surovinové zdroje, výroba, obchod * Regionální památky a zajímavosti * Regiony ČR – cestujeme po naší vlasti a po Evropě VkM 1 * Odlišnosti života v různých částech státu a Evropy   VkM 2   * Naše vlast – národ, základy správního zřízení, st. správa, samospráva * Státní symboly, státní svátky   VDO 2   * život v ČR – zvláštnosti krajů ČR * Právo a spravedlnost – základní lidská práva * Pravidla slušného chování   VDO 2     * Obyvatelstvo naší vlasti * Národopisné oblasti * Národnostní menšiny v ČR   VDO 2   * ČR – demokratický stát * Principy demokratického státu   VDO 4   * Chráněná území ČR * Ochrana přírody – recyklace aj. * Jak se měří čas – letopočet, století, tisíciletí * Pověsti a báje * Minulost kraje a předků * Význam písemných památek * Návštěva knihovny, galerií v regionu * Velkomoravská říše * Přemyslovci, Lucemburkové * Husité, Habsburkové * Pravěk – důsledky používání kovů v zemědělství a řemeslech * Každodenní život zemědělců * Rozvoj řemesel a obchodování napříč historií * Rozvoj měst a význam rozvoje vzdělanosti * Současnost a minulost v našem životě * Státní svátky a významné dny |

**PŘEDMĚT: Vlastivěda**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **MÍSTO, KDE ŽIJEME**  *Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu*  Vysvětlí a objasní polohu svého bydliště a školy vzhledem k okolí a státu. Určí polohu v krajině, pozná význačné budovy, uvědomuje si důležitost armády ČR .  *Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*  Dokáže pracovat s mapou a její legendou, orientuje se na mapě, chrání přírodu.  *Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích*  Vyjadřuje se k problematice soužití lidí v různých částech státu i Evropy. Předává ostatním zážitky a zkušenosti z cest po Evropě.  **LIDÉ KOLEM NÁS**  *Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy*  Popíše základní formy vlastnictví. Peníze používá v běžných situacích, používá peníze v zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.  Objasní důvody spoření. Uvede příklady rizik s půjčováním peněz.  *Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)*  Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi lidmi. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, rozlišuje role.  Projevuje toleranci k rozdílům mezi lidmi.  *Poukáže v nejbližším spole.a pří. prostředí na změny a některé problémy, navrhne možnosti ke zlepšení životního prostředí obce (města)*  Uvede problémy konzumní společnosti, je tolerantní k odlišnostem. Chrání životní prostředí, uvědomuje si následky svého chování.  *Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.*  Dodržuje pravidla soužití ve společnosti. Odůvodní svůj názor a připustí omyl. Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.  *Rozpozná ve svém okolí jednání a chování , které se už nemohou tolerovat a porušují základní lidská práva nebo demokratické principy*  Uvede základní práva a povinnosti, rozpozná nevhodné chování a jednání vrstevníků nebo dospělých. Dodržuje pravidla soužití ve společnosti.  **LIDÉ A ČAS**  *Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy*  Orientuje se v časové následnosti, pracuje s časovou osou a chápe dějiny jako časový sled událostí  *Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek*  Orientuje se v historických análech, chápe na jejich základě důležitost historických událostí  Pracuje s dostupnými informačními materiály, analyzuje informace a diskutuje na daná témata  *Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik*  Vysvětluje nejstarší osídlení na našem území a proměny způsobu života.  *Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik*  Porovnává způsoby života v různých historických obdobích.  Hodnotí práci našich předků na základě dostupných místních specifik  *Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů*  Vysvětluje existenci státních svátků a významných dnů ČR | **Domov VDO 2**  Prostředí domova, orientace v místě  bydliště   * Místo vhodné k životu, obec, město, místní krajina, minulost a současnost obce * **Škola –** prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace * **Obec(město), místní oblast, region** * Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, rozšíření půd, rostlinstvo a živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, životní prostředí, armáda ČR * Světové strany   Orientace, měřítko mapy   * Práce s mapou, mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky.   **Evropa a svět MV 4, VkM3**  Kontinenty, evropské státy, EU, cestování  Evropské památky a zajímavosti  **Vlastnictví MEV 7**  -soukromé, veřejné, osobní, společné  - hmotný a nehmotný majetek  - rozpočet , příjmy, výdaje domácnosti  -hotovostní a bezhotovostní forma peněz  - způsoby placení, banka jako správce peněz,  - úspory a půjčky    **Rodina –** postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  **Soužití lidí MV 4**  mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský“dům  **Základní globální problémy**  Významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí  **Právo a spravedlnost –** základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromé vlastnictví   * ČR – demokratický stát * Principy demokratického státu   **Orientace v čase a časový řád**  **(**letopočet, dějiny jako časový sled událostí), kalendáře  Od Habsburků po současnost (Marie Terezie, Josef II. a reformy, 1.sv.válka, vznik ČSR,  2. sv. válka, komunismus, demokracie, současnost)   * Chráněná území ČR * Ochrana přírody – recyklace aj. * Jak se měří čas – letopočet, století, tisíciletí, pověsti   **Regionální památky**  Péče o památky, lidí a obory zkoumající minulost  **Současnost a minulost v našem životě**  **Báje, mýty, pověsti –** minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj  Lidé a obory zkoumající minulost  Proměny způsobu života, státní svátky a významné dny |

* 1. **Vzdělávací oblast Člověk a společnost**
     1. **Vzdělávací obor Dějepis**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Dějepis**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Dějepis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Navazuje na poznatky, které žáci získávají na prvním stupni při studiu předmětu vlastivěda a tyto poznatky dále rozšiřuje a prohlubuje. Kromě osvojování si nových poznatků je tento předmět zaměřen na vytváření kritického myšlení a souvislostí v nejširším možném slova smyslu. Tedy i na vytváření schopnosti porozumět současným společenským jevům a procesům či chránit tradice a kulturní a umělecké hodnoty. V neposlední řadě se výuka v hodinách dějepisu zaměřuje také na utváření aktivních občanských postojů a prevenci negativních společenských jevů jako je rasismus, xenofobie či různé extrémistické postoje.

Znalosti a dovednosti získané v předmětu dějepis pomáhají žákovi orientovat se i v dalších vzdělávacích oblastech, především Člověk a jeho svět či Člověk a příroda, konkrétně ve vzdělávacím předmětu zeměpis.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu dějepis je rozdělen do osmi chronologicky řazených tematických okruhů.

Po úvodním tematickém okruhu Člověk v dějinách následují Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a závěrečný okruh Rozdělený a integrovaný svět.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět dějepis se vyučuje pouze na druhém stupni, a to ve všech ročnících vždy v rozsahu 2 hodin týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu dějepis probíhá především v učebnách s interaktivními tabulemi umožňujícími prokládání výkladu ukázkami z tematicky souvisejících dokumentů či používání obrazových prezentací doplňujících výklad. Vyučování se však příležitostně odehrává i formou exkurzí či návštěvy výstav.

Nejčastěji používané metody výuky jsou výklad, vyhledávání informací, četba textů, ústní opakování a diskuse, brainstorming, testy.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

*Učitel vede žáka k:*

● samostatnému vyhledávání a třídění informací

● využívání získaných informací v učebním procesu, v tvůrčích činnostech a praktickém životě

● schopnosti operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

● uvádění věcí do souvislostí

● propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

● vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků

● využívání získaných vědomostí a dovedností

● vytváření kritického myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti obhájit je, k účinné spolupráci s ostatními (ve dvojici, ve skupině)

● podílu na vytváření příjemné atmosféry v týmu

● podílu na diskusi v malé skupině i v celé třídě, pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

**K o m p e t e n c e o b č a n s k é**

Učitel vede žáka k:

● respektu k přesvědčení druhých, jejich hodnotám

● schopnosti empatie

● odmítání hrubého jednání a zacházení, schopnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

● chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy

● respektu, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

● pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění a jiných aktivit

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

● formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném a ústním projevu

● zapojování se do diskusí, užívání vhodné a věcné argumentace, obhajobě svého názoru

● porozumění různým typům textů a záznamů

● využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

● vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků

● využívání získaných vědomostí a dovedností

● vytváření kritického myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schopnosti obhájit je

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

● dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků

● využívání svých znalostí v běžné praxi

***5) průřezová témata:***

V předmětu dějepis jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova,

Výchova demokratického občana,

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

Multikulturní výchova

**PŘEDMĚT: Dějepis**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných***  ***poznatků***  - diskutuje o významu historie  - vyvodí vztah mezi minulostí a současností  ***- uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce,***  ***kde jsou tyto zdroje shromažďovány***  - uvede rozdělení historických pramenů  - vyjmenuje instituce shromažďující historické prameny  ***- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické***  ***epochy v chronologickém sledu***  - orientuje se v historickém čase a na časové ose  - porozumí periodizaci dějin  - orientuje se v historické mapě  ***- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální***  ***a duchovní kulturu***  - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců ve starší době kamen-  né  - diskutuje o jejich materiální a duchovní kultuře    ***- objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů***  ***pro lidskou společnost***  - objasní význam zemědělství a dobytkářství pro lidskou společnost  - vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost  ***- uvede příklady archeologických kultur na našem území***  - popíše osídlení českých zemí v pravěku  - vyjmenuje nejvýznamnější archeologická naleziště a nálezy  ***- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních***  ***velkých zemědělských civilizací***  - objasní vliv přírodních poměrů na vznik starověkých států  - vyvodí význam jejich kulturního odkazu pro další generace  ***- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového***  ***kulturního dědictví***  - uvede nejvýznamnější památky nejstarších starověkých civilizací  - vyvodí význam památek pro světové kulturní dědictví  ***- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury***  ***a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod***  ***křesťanství a souvislost s judaismem***  - objasní přínos řecké a římské kultury pro evropskou civilizaci  - vyjmenuje významné osobnosti antiky  - vysvětlí podstatu a význam křesťanství, objasní jeho počátky  - objasní souvislost křesťanství s judaismem  ***- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotli-***  ***vých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie***  - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotli-  vých státech  - vysvětlí podstatu antické demokracie | **Člověk v dějinách**  Význam historie  Historické prameny **OSV**  Historický čas  Historická mapa  **Počátky lidské společnosti**  Starší doba kamenná  Mladší doba kamenná  Doba bronzová  Doba železná  České země v pravěku  **Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury**  Starověké státy    Kultura starověkých států  Antická kultura a její významné osobnosti  Počátky křesťanství    Mezopotámie  Egypt  Řecko **VDO4**  Řím |

**PŘEDMĚT: Dějepis**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku***  ***příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států***  - popíše změny v Evropě  - objasní důsledky stěhování národů pro Evropu  ***- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské***  ***a islámské kulturní oblasti***  - posoudí význam říší v tehdejší Evropě  - porovná rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kul-  turní oblasti  - objasní vliv islámu na život v Evropě  ***- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu***  ***a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech***  - popíše vývoj Velkomoravské říše, uvede nejvýznamnější panovníky  - charakterizuje vládu významných panovníků a uvede významné činy  - objasní postavení českého státu v evropských souvislostech  ***- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka,***  ***konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacíř-***  ***ství a jiným věroukám***  - objasní vliv křesťanství na život středověkého člověka  - objasní vztah křesťanství k jiným věroukám  - vysvětlí příčiny, průběh a důsledky křížových výprav  ***- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede***  ***příklady románské a gotické kultury***  - charakterizuje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti  - vyjmenuje znaky románské a gotické kultury a významné stavby  - zhodnotí úroveň vzdělanosti  ***- vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky***  ***žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky***  - vysvětlí význam renesance a humanismu, uvede jejich znaky a vý-  znamné osobnosti  - objasní význam reformace  - vyjádří názor na reakci církve na nové požadavky  ***- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život***  - vysvětlí příčiny, průběh, výsledek a důsledky husitských válek  - ocení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  ***- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny***  ***a důsledky***  - vysvětlí příčiny, důsledky a význam zámořských objevů  - popíše hlavní objevné cesty | **Křesťanství a křesťanská Evropa**  Stěhování národů  Nejvýznamnější evropské státy  Franská říše  Byzantská říše  Svatá říše římská  Islám a islámské říše  Velkomoravská říše  Český stát za vlády Přemyslovců,  Lucemburků a Jagellonců  Křesťanství  Islámská říše  Křížové výpravy  Společnost ve středověku  Románská kultura  Gotická kultura  **Objevy a dobývání, počátky nové doby**  Renesance a humanismus  Reformace  Husitství  Zámořské objevy  **VkM** |

**PŘEDMĚT: Dějepis**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené***  ***do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř***  ***habsburské monarchie***  - objasní postavení českého státu v evropských podmínkách a uvnitř  habsburské monarchie  - popíše náboženské konflikty mezi katolíky a nekatolíky a porovná  evropskou situaci se situací v českém státě  ***- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její***  ***důsledky***  - vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války  - analyzuje průběh války  - zhodnotí důsledky války pro české i evropské dějiny  ***- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus,***  ***konstituční monarchie, parlamentarismu***  - vysvětlí pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus  - na příkladech českých a evropských dějin je konkretizuje  ***- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich***  ***představitele a příklady významných kulturních památek***  - objasní změny v myšlení lidí  - uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele  barokního výtvarného umění a hudby  - charakterizuje myšlenkový základ osvícenství    ***- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny***  ***ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společ-***  ***nosti***  - objasní politický, ekonomický a sociální vývoj ve vybraných zemích  a u nás  - zdůvodní důležitost vědeckých a technických vynálezů  - charakterizuje principy osvícenského absolutismu na konkrétních  příkladech vývoje vybraných evropských zemí  - vysvětlí kulturní změny v Evropě a u nás  ***- objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce***  ***a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společen-***  ***ských struktur v Evropě na straně druhé***  - zdůrazní význam americké revoluce pro ostatní národy bojující  za svobodu  - analyzuje vývoj před francouzskou revolucí, vysvětlí její průběh  - objasní vliv francouzské revoluce a napoleonských válek na vývoj  v Evropě a ve světě  ***- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa***  ***v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů***  - zdůrazní význam národního obrození  - porovná vývoj utváření novodobého českého národa s národními hnu-  tími vybraných evropských národů  - vysvětlí průběh revolucí 1848  ***- charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin;***  ***uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích***  - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin  - formuluje požadavky ve vybraných evropských revolucích  ***- na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy***  - vysvětlí rozdíl mezi základními politickými proudy  - demonstruje politické proudy na příkladech  ***- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti***  ***vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým***  ***tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi***  ***a vymezí význam koloniíí***  - vysvětlí rozdíl v tempu modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti  vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, uvede důsledky  - charakterizuje soupeření a konflikty mezi velmocemi  - vymezí význam kolonií | **Objevy a dobývání, počátky nové doby**  Český stát v rámci habsburské monarchie  Náboženské konflikty mezi katolíky a nekatolíky  Třicetiletá válka  Absolutismus, konstituční monarchie, par-  lamentarismus    Baroko a osvícenství  **Modernizace společnosti**    Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny, modernizace společnosti na přelomu 18. a 19. století  Osvícenský absolutismus  Americká revoluce a vznik USA  Velká francouzská revoluce  Napoleonské války  Utváření novodobého českého národa  Národní hnutí velkých a malých národů  Industrializace a její důsledky pro společnost  Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  Politické proudy - konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus  Ústava, politické strany, občanská práva  **VDO**  Konflikty mezi velmocemi  Kolonialismus |

**PŘEDMĚT: Dějepis**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových***  ***válkách a jeho důsledky***  - popíše příčiny, průběh a důsledky 1. a 2. světové války  - uvede příklady zneužití techniky ve světových válkách  ***- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů***  - pojmenuje klady a nedostatky demokratických systémů  - uvede konkrétní příklady  ***- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich***  ***nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech***  ***a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu***  ***totalitarismu a vypjatého nacionalismu***  - rozlišuje pojmy demokracie a totalita, porovná komunismus  a fašismus  - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy  - vysvětlí příčiny nastolení totalitních systémů  - charakterizuje důsledky jejich existence pro svět  ***- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřija-***  ***telnost z hlediska lidských práv***  - objasní příčiny, průběh a důsledky rasové perzekuce  - uvede odstrašující příklady  ***- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech***  ***a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní***  ***prostředí***  - charakterizuje vývoj v Československu v letech 1938 - 1945  - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech  - objasní význam domácího a zahraničního odboje  - charakterizuje poválečné Československo  ***- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede***  ***příklady střetávání obou bloků***  - charakterizuje období studené války a rozdělení světa do dvou blo-  ků  - uvede příklady střetávání obou bloků  - charakterizuje vývoj komunistického Československa  - objasní vznik České republiky  ***- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody***  ***euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce***  - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody  euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  ***- posoudí postavení rozvojových zemí***  - orientuje se v problémech mimoevropského světa  - charakterizuje příčiny a průběh dekolonizace v Asii a Africe  ***- prokáže základní orientaci v problémech současného světa***  - prokáže základní orientaci v problémech současného světa  - uvede příklady úspěchů ve vědě, technice, vzdělání a sportu  - zhodnotí úroveň kultury a zábavy | **Moderní doba**  První světová válka  Druhá světová válka  Nové politické uspořádání Evropy  Úloha USA ve světě  Vznik Československa a jeho vývoj do 1938  Totalitní hnutí - komunismus, fašismus, nacis-  mus  Totalitní státy (Rusko - SSSR, Německo)  Antisemitismus a rasismus  Holokaust  Československo 1938 - 1948  **Rozdělený a integrující se svět**  Studená válka a válečné konflikty v době jejího  trvání  Komunistické Československo  Vznik České republiky  Euroatlantická hospodářská a vojenská spolu-  práce  Dekolonizace  Problémy současnosti **MV** |

* + 1. **Vzdělávací obor Výchova k občanství**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Výchova k občanství**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Tento předmět se zaměřuje na postupné formování a rozvíjení občanského povědomí žáka. Zaměřuje se na porozumění sociální realitě, začleňování do různých společenských skupin a vede žáka k pochopení fungování společenských vztahů a vazeb. Snaží se o utváření vztahů žáka k sobě samému a ke druhým lidem. Vede ho k sebepoznání a poznání druhých. Snaží se připravit žáka na skutečný praktický život v rámci našeho státu. Dále vede žáka k orientaci ve společenském a politickém životě v nadnárodním rámci. Výchova k občanství formuje v žákovi vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu. V rámci tohoto tématu je zapojen do výuky svět práce a s tím spojené téma volby povolání. Ukazuje žákovi, jak je možné se zapojit do občanského života a politického dění země. Snaží se žáka motivovat, aby se zúčastnil dění v rámci demokratické společnosti. Přibližuje žákům role důležitých politických institucí a orgánů. Žák se seznámí se světem financí v rámci finanční gramotnosti. Seznamuje žáky s médii, jejich klady a zápory. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému chování i k dodržování právních norem. Učí žáka respektovat a zároveň uplatňovat principy a pravidla společenského chování.

Znalosti z předmětů Výchova k občanství pomáhají žákovi k lepšímu zorientování se ve společnosti, ve společenských vztazích a zejména v praktickém životě. Témata v předmětu obsažená se prolínají napříč všemi průřezovými tématy.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do pěti tematických okruhů: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo a Mezinárodní vztahy, globální svět. V rámci těchto okruhů jsou dále specifikovány očekávané výstupy žáků, které vychází z konkrétního probíraného učiva.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Výchova k občanství se vyučuje od 6. do 9. ročníku. Týdně je to 1 hodina v rámci jednoho ročníku. V 8. ročníku je to hodina disponibilní. Časová dotace na tento předmět činní celkem 4 hodiny.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Výchova k občanství se realizuje ve třídách, kde probíhá formou skupinového vyučování, diskusí, výkladem, reprodukcí textu, samostatnou prací, různými soutěžemi, dramatizací, projekty nebo testy. Žáci rovněž pracují v učebnách informačních technologií nebo se dívají na videofilmy či dokumenty. V rámci předmětu se žáci zúčastní různých besed na společenská témata. Formou exkurze nebo vycházky se žáci dozvídají další důležité informace.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k propojování získaných poznatků do širších celků a souvislostí
* k uvědomění si zásadních problémů a potřeby v oblasti zdraví a osobního bezpečí
* k posuzování a srovnávání společenských jevů, dějů a změn ve vlastní zemi
* k promýšlení souvislostí a odlišných jevů ve společnosti v rámci historie i současnosti, které se vyskytují v evropském i celosvětovém měřítku
* k orientaci v důležitých právních otázkách a k praktické aplikaci zásad zodpovědného rozhodování

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k hledání řešení, kritickému myšlení a obhajobě svých rozhodnutí
* k orientaci v konfliktních a krizových situací souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečí
* k utváření si představy o aktivním přístupu státu v případě rizikových a mimořádných událostí
* k posuzování a poznávání běžných situací každodenního života v rámci širších souvislostí
* k utváření si představy o lokálních a globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní a mezinárodní úrovni
* k orientaci v rámci historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických souvislostech, které tvoří rámec běžného každodenního života
* k rozlišování mezi skutečností a fikcí, k hodnocení faktů a rovněž také k hodnocení společenských jevů jak v minulosti, tak i v současnosti

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k vytváření schopnosti pracovat s různými informačními zdroji a zároveň je vyhodnocovat
* k osvojení si dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku
* k osvojení si schopnosti vyjadřovat, zdůvodňovat a hájit vlastní názory
* ke kritickému vnímání a hodnocení veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i svých vlastních projevů

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* k poznávání svého postavení a své úlohy v různých typech skupin
* k respektování pravidel ve společnosti a k respektování druhých
* ke vzájemnému naslouchání a pomoci
* ke vnímání a posuzování stereotypů a předsudků ve společnosti v národním i mezinárodním měřítku
* k utváření kladných vztahů k opačnému pohlaví ve společenském prostředí
* k rozpoznávání stereotypního nahlížení na muže a ženy v běžném životě, v zaměstnání, i v politice

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k projevu odpovědného a aktivního občana demokratické společnosti
* k demokratickým postupům při rozhodování veřejných záležitostí a při řízení státu
* k rozpoznávání názorů, které by mohly ohrozit lidskou důstojnost a které odporují morálním pravidlům a legislativním normám
* ke zvyšování odolnosti vůči tzv. mediální masáži a jiné společenské manipulaci
* k ochraně kulturních tradic a historického dědictví našich předků
* k respektování jiných národních kultur než té naší, etnických menšin nebo odlišných společenských skupin
* k hledání nenásilných forem k řešení konfliktů
* k poznávání a přijímání obecných morálních pravidel a legislativních norem, které se během historie měnily
* k hledání podobností v rámci historických a současných událostí, které se dají porovnávat s jevy a procesy v rámci národním i mezinárodním

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k zodpovědné přípravě na výběr svého budoucího povolání
* k orientaci se v tématu finanční gramotnosti, vzhledem k měnící se aktuální situaci člověka i společnosti
* k získávání přehledu o aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
* k rozvíjení zájmu o aktuálním dění a veřejných záležitostech

***5) průřezová témata:***

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Výchova k občanství**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci  Dokáže rozeznat přínos spolupráce lidí při řešení problémů a úkolů v rodině, škole i obci, popíše konkrétní případy  Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají  Dokáže si najít nabídku různých kulturních institucí a vybere si ty akce, které ho zajímají  Rozezná význam kulturních památek a přírodních objektů a důležitost jejich ochrany  Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  Charakterizuje pojem vlast a vlastenectví vlastními slovy  Určí projev vlastenectví a projev nacionalismu  Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  Charakterizuje a rozpozná státní symboly a způsob jejich užívání  Dokáže vyjmenovat některá památná místa, některé významné osobnosti  Určí, co nás proslavilo nebo může proslavit  Dokáže určit některé kulturní projevy a hodnoty  Dokáže vyjmenovat některé tradice, zejména oblastní tradice  *Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí*  Určí klamavou reklamu a reklamu ohrožující zdraví jedince nebo životní prostředí  Rozpozná cíle reklamy a její druhy  *Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje*  Dokáže popsat projevy vandalského chování  Zhodnotí, jak proti němu aktivně zasáhnout s ohledem na vlastní bezpečí  *Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situaci ohrožení a obrany státu*  Charakterizuje pojem solidarita  Dokáže zhodnotit své možnosti, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v situaci ohrožení a obrany státu  ***Popíše situace, kdy je třeba bránit stát***  *Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám*  Definuje pojem tolerance vlastními slovy  Interpretuje potřebu tolerance ve společnosti  Objasní potřebu tolerance k menšinám  *Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti*  Pojmenuje netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování  Diskutuje nad aktuálními problémy  Vysvětlí svůj postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti  *Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými řeší nenásilným způsobem*  Popíše vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích  Zaujme kladný postoj k nenásilnému řešení neshod a konfliktů s druhými  ***- uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví  - uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti  - vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji  - rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci  - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti  - na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje  - navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje  - vysvětlí zásady hospodárnosti na rozpočtu domácnosti  - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  - uvede příklady různých způsobů hotovostního placení  - uvede příklady různých způsobů bezhotovostního placení  - posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci  - na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet  - na příkladech objasní rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou*** | **ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**  **Naše škola**  Život ve škole, práva a povinnosti žáků  Význam a činnost žákovské samosprávy  Společná pravidla a normy  Vklad vzdělání pro život  **VDO 1** Naše obec, region, kraj Důležité instituce, zajímavá památná místa, významní rodáci, místní tradice  Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Naše vlast Pojmy vlastenectví a vlast  Zajímavá památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti  Státní symboly, státní svátky, významné dny Kulturní život Rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice  Kulturní instituce  Masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia  **MeV 2**  **Lidská setkání**  Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi  Rovnost a nerovnost  Rovné postavení mužů a žen  Lidská solidarita  Pomoc lidem v nouzi  Potřební lidé ve společnosti Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy  Mezilidská komunikace  Konflikty v mezilidských vztazích  Problémy lidské nesnášenlivosti  ***Finanční gramotnost***  *Vlastnictví*  *Rozpočet domácnosti*  *Hotovostní a bezhotovostní platba* |

**PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v ohrožení*  Vysvětlí, co si představuje pod pojmem morálka a mravnost  Rozezná mravní jednání  Určí zásady správného chování, uvede příklady z praxe a pravidla aplikuje  *Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem*  Popíše výhody spolupráce lidí  Popíše výhody dělby práce a činností, uvede příklady z praxe  *Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání*  Popíše projevy kladných a záporných charakterových vlastností u sebe i ostatních, uvede příklady z praxe  Dokáže kriticky zhodnotit své chování a jednání  Navrhne nápravu svého jednání a chování  *Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru*  Objasní, jak může sám i ostatní rozvíjet přednosti, překonávat nedostatky  Vysvětlí proč a popíše, jak pěstovat zdravou sebedůvěru  *Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života*  Dokáže popsat, jak může ovlivnit vztahy s lidmi i kvalitu života vlastní poznání a sebehodnocení  Objasní osobní systém hodnot  Popíše, jaké stereotypy se mohou objevit v posuzování druhých lidí, uvede příklady z praxe  *Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek*  Definuje své krátkodobé a dlouhodobé cíle  Popíše, jak mohou osobní vlastnosti pomoci při dosažení osobních i společných cílů  Objasní význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně  *Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu*  Dokáže vyjmenovat základní lidská práva a práva dítěte  Určí, ve kterých dokumentech se lidská práva a práva dětí objevují  Uvede příklady porušování lidských práv v historii i současnosti  *Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory*  Rozliší kladné a záporné projevy globalizace, uvede příklady z praxe  *Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva*  Popíše největší globální problémy současnosti a jejich příčiny a důsledky  Objasní svůj názor na globální problémy lidstva  *Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, v regionu*  Vysvětlí souvislosti lokálních a globálních problémů, z praxe určí jejich projevy a možné způsoby řešení  *Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru*  Popíše současné příklady mezinárodního terorismu  Objasní vlastní postoj k terorismu a jeho potírání  Uvede příklady a zhodnotí důležitost ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI  **Zásady lidského soužití**  Morálka a mravnost  Svoboda a vzájemná závislost  Pravidla chování  Dělba práce a činností  Výhody spolupráce lidí  **MV 2**  ČLOVĚK JAKO JEDINEC  **Podobnost a odlišnost lidí**  Projevy chování  Rozdíly v prožívání, myšlení a jednání  Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti  Charakter  Vrozené předpoklady  Osobní potenciál  **Vnitřní svět člověka**  Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí  Systém osobních hodnot  Sebehodnocení  Stereotypy v posuzování druhých lidí  **Osobní rozvoj**  Životní cíle a plány, životní perspektiva  Adaptace na životní změny  Sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně  **OSV 11**  STÁT A PRÁVO  **Lidská práva**  Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana  Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech  Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  GLOBÁLNÍ SVĚT  **Globalizace**  Projevy, klady a zápory globalizace  Významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |

**PŘEDMĚT: Výchova k občanství**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů*  Charakterizuje právní řád ČR  Určí úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce  *Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady*  Pojmenuje protiprávní jednání  Rozpozná trestný čin a přestupek, dokáže uvést jejich příklady  *Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování*  Pojmenuje rizika porušování právních ustanovení a dodržuje je  ***Uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích korupčního jednání***  Objasní pojem korupce, uvede příklady korupce v praxi  Rozpozná příčiny a důsledky protikorupčního jednání  *Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod*  Rozlišuje práva svá a práva ostatních, respektuje význam ochrany lidských práv a svobod  *Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství*  Dokáže popsat důležité právní vztahy a jejich vlastnosti (manželství, vlastnictví, pracovní poměr) *Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci*  Dokáže definovat a popsat jednoduché právní úkony a aplikuje je v praxi  Popíše některé příklady smluv  *Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky*  Určí základní znaky státu  Popíše nejčastější typy a formy státu  *Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu*  Dokáže vyjmenovat základní složky státní moci a popíše jejich úkoly  Na příkladu popíše instituce a orgány podílející se na správě obcí, krajů a státu  ***Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu***  ***Přibližuje žákům úkoly*** *důležitých politických institucí a orgánů,* ***včetně činností armády, a ukazuje možné*** *způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.*  **Pojmenuje povinnosti občana při obraně státu**  **Popíše úkoly důležitých politických institucí a orgánů a armády**  **Popíše zapojení jednotlivců do občanského života**  *Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů*  Formuluje výhody demokratického způsobu řízení státu  Popíše principy demokracie  *Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*  Formuluje smysl voleb v demokratických zřízeních  Dokáže popsat, jak výsledky voleb dokážou ovlivnit život občanů  *Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí*  Definuje různá povolání, popíše jejich charakter a druhy pracovní činnosti  Určí kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky povolání  *Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*  Odhadne své možnosti při rozhodování o své volbě povolání  Popíše smysl sebepoznání  *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*  Dokáže najít vhodné informace a poradenské služby pro výběr povolání  Rozpozná důležité informace k volbě povolání | STÁT A PRÁVO  **Právní řád České republiky**  Význam a funkce právního řádu  Orgány právní ochrany občanů  Soustava soudů  Právní norma, předpis  Publikování právních předpisů  **Protiprávní jednání**  Druhy a postihy protiprávního jednání  Trestní postižitelnost  Porušování předpisů v silničním provozu  Porušování práv k duševnímu vlastnictví  Korupce  **Právo každodenním životě**  Význam právních vztahů  Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající  Základní práva spotřebitele  Styk s úřady  **VDO 2**  **MeV 5**  **Právní základy státu**  Znaky státu  Typy a formy státu  Státní občanství ČR  Ústava ČR  Složky státní moci, jejich orgány a instituce  Obrana státu  **Státní správa a samospráva**  Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  **Principy demokracie**  Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu  Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam  Význam a formy voleb do zastupitelstev  **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  SVĚT PRÁCE  **Trh práce**  Povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků a objektů  Charakter a druhy pracovních činností  Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní  Rovnost příležitostí na trhu práce  **Volba profesní orientace**  Základní principy  Sebepoznávání – osobní cíle a zájmy, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace  Informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  Exkurze v některých firmách v regionu |

**PŘEDMĚT: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy*  Rozliší učební a studijní obory a jejich náplň  Vysvětlí princip a průběh přijímacího řízení  *Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání*  Dokáže najít vhodné informace a poradenské služby pro výběr povolání  Rozpozná důležité informace k volbě povolání  Objasní důležitost a funkci úřadu práce  *Prokáže v modelových situacích schopnosti prezentace své osoby při vstupu na trh práce*  Popíše schéma pohovoru, dokáže napsat životopis  Rozlišuje formy podnikání, druhy a strukturu organizací  *Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsob jejich ochrany, uvedepříklady*  Definuje formy vlastnictví  Rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví a respektuje jejich ochranu  *Dodržuje zásady hospodárnosti, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi*  Dokáže se vyhýbat rizikům hospodaření s penězi, vysvětlí zásady hospodárnosti  ***Uvede příklady korupčního jednání****a* ***diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích***  Objasní pojem korupce, uvede příklady korupce v praxi  Rozpozná příčiny a důsledky protikorupčního jednání  Rozlišuje hotovostní a bezhotovostní platbu a jejich výhody a nevýhody  Popíše funkci a podobu peněz  *Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.*  Popíše jednoduchý rozpočet domácnosti  Rozliší zbytné a nezbytné výdaje a pravidelné a nepravidelné příjmy  Vysvětlí vyrovnaný, schodkový a přebytkový rozpočet domácnosti  *Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a*  *do kterých oblastí stát sma získávání prostředkůěruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané*  Popíše druhy státního rozpočtu  Určí základní příjmy a výdaje státu  *Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení*  ***- na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým - na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky  - porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků***  *Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít*  ***- hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů  - uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků  - porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků  - uvede možnosti různých typů pojištění***  *Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání svolnými prostředky a způsoby krytí deficitu*  - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti  *Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz* ***- na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu - na příkladu vysvětlí způsoby, jak se stanovuje cena  - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH***  ***- vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz***  *Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*  *Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích*  Charakterizuje významné mezinárodní organizace a společenství a výhody jejich členství ***- na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR  - uvede příklady zahraničních misí Armády ČR***  **U***vede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání,* ***objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru***  Popíše současné příklady mezinárodního terorismu  Objasní vlastní postoj k terorismu a jeho potírání | **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**  SVĚT PRÁCE  **Možnosti vzdělávání**  Náplň učebních a studijních oborů  Přijímací řízení  Informace a poradenské služby  **Zaměstnání**  Pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele  Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  **Podnikání**  Druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání  STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ  **Majetek, vlastnictví**  Formy vlastnictví  Hmotné a duševní vlastnictví a jejich ochrana  Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  Hospodaření s penězi  *Korupce*  **Peníze**  Funkce a podoby peněz  Formy placení  **Hospodaření**  *Rozpočet domácnosti,* úspory investice, úvěry, splátkový prodej, leasing  Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti  Význam daní  **Banky a jejich služby**  Aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  **Výroba, obchod, služby**  Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  **Principy tržního hospodářství**  Nabídka, poptávka, trh  Tvorba ceny, inflace  Podstata fungování trhu  Nejčastější právní normy podnikání  MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT  **Evropská integrace**  Podstata, význam, výhody  Evropská unie a ČR  **MV 5**  **Mezinárodní spolupráce**  Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody  Významné mezinárodní organizace  ( Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  **VDO 3** |

* 1. **Vzdělávací oblast Člověk a příroda**
     1. **Vzdělávací obor Fyzika**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Fyzika**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Fyzika je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Vzdělávání je zaměřeno na prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dále u žáků se formuje schopnost logického uvažování o problémech a využívání poznatků o fyzikálních jevech a zákonitostech v praktických situacích. Tato oblast rovněž výrazně podporuje vytváření otevřeného i kritického myšlení  žáků,  avšak přístupného alternativním názorům.

Fyzika rozvíjí pochopení, využívání současných technologií a lepší orientaci v běžném životě. Získané dovednosti a znalosti se úzce prolínají s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a dopomáhají lépe pochopit a orientovat se v učivu chemie, zeměpisu, matematiky, informační komunikační technologie, výchovy ke zdraví, dějepisu a praktických činností.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na učivo 1. stupně vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Je rozdělen do 7 tematických okruhů - látky a tělesa, pohyb těles a síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje a vesmír. Žáci postupně poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, zejména závislost a vliv člověka na stav přírodních zdrojů a následně vliv stavu životního prostředí na lidské zdraví.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět fyzika se vyučuje na druhém stupni ve všech ročnících po 2 h týdně – v 6. a 7. ročníku 1 h + 1 disponibilní hodina, v 8. a 9. ročníku 2 h týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu fyzika se realizuje přírodovědné učebně - laboratoři, ve třídách a v učebně informatiky.

Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, brainstorming, projekty, soutěže, testy, práce na PC a zkoumání fyzikálních jevů v přírodě.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáky

* k samostatnému poznávání fyziky v praktickém životě, k pozorování fyzikálních jevů, jejich měření, zpracovávání dat a vyhodnocování výsledků a k následnému využívání pro vlastní učení
* k vyslovení hypotéz, k jejich ověřování a potvrzování i několika nezávislými způsoby
* ke spolupráci s ostatními žáky

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáky

* k rozpoznávání problému, k hledání a navrhování různých metod řešení, k vyhledávání informací a nástrojů vedoucích k vyřešení problému
* k tvořivému přístupu při jejich řešení úloh a projektů
* k chápání souvislostí ve fyzikálních jevech a zákonech, jejich správnému vysvětlení a použití v praxi

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáky

* k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu
* k využívání různých informačních zdrojů- tabulky, encyklopedie, internet atd.
* k vyslovování a obhajování hypotéz o fyzikální podstatě studovaných jevů v diskusích

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky

* v modelových situacích práce jednotlivce a skupiny při řešení problémů a učí je chápat efektivnost týmové práce.
* k vysvětlování a obhajování výsledků své práce před kolektivem.
* k uvědomění si vlastní hodnoty a k respektování druhých.

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáky

* k respektu udržování kvalitního životního prostředí, co nejefektivnějšího využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů
* k seznámení se s vazbami obecných morálních zákonů a zákonů o ochraně životního prostředí.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky

* k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
* k dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek a životní prostředí lidí
* k využívání získaných kompetencí v rozhodování se o svém dalším vzdělávání

a profesním zaměření.

* k odpovědnosti za dosažené pracovní výsledky a reflexi své vlastní činnosti.
* k efektivnímu zorganizování si postupů práce

***5) průřezová témata:***

V předmětu fyzika jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Fyzika**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa***  Určí značky, jednotky a značky jednotek fyzikálních veličin  Převádí jednotky fyzikálních veličin  Popíše měření základních veličin a ukáže prakticky  ***Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů***  Provede výpočet hustoty pomocí objemu a hmotnosti  ***Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané***  ***změně jeho teploty***  Popíše změnu délky a objemu při změně teploty  ***Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí***  Charakterizuje pojem látka a těleso  Pojmenuje základní vlastnosti látek pevných, plynných a kapalných  Popíše difuzi a Brownův pohyb v závislosti na částicové stavbě látek  ***Změří velikost působící síly***  Změří pomocí siloměru velikost působící síly  Popíše vzájemné působení těles  Definuje pojem gravitační síla, dokáže její účinky  Určí vztah mezi gravitační silou hmotností tělesa  ***Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu***  Popíše vlastnosti elektrického pole  Charakterizuje působení elektrické síly a vlastnosti elektrického náboje  Pojmenuje základní části jednoduchého elektrického obvodu a zakreslí jeho schéma pomocí značek  Zapojí jednoduchý elektrický obvod  ***Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností***  Rozezná vodič a izolant elektrického proudu  Formuluje zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními  ***Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní***  Popíše vlastnosti magnetického pole  Charakterizuje magnet a magnetickou sílu  Vysvětlí pojem feromagnetická látka  Na jednoduchých pokusech vysvětlí působení magnetického pole v okolí vodiče, cívky | LÁTKY A TĚLESA  **Základní fyzikální veličiny a jejich měření**  Délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  Výpočet hustoty  **Skupenství látek**  Látka a těleso  Souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze  POHYBY TĚLES; SÍLY  Síla jako fyzikální veličina  **Gravitační pole a gravitační síla**  Přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  **Elektrické a magnetické pole**  Elektrické vlastnosti látek – elektrické pole, elektrická síla; elektrický náboj;  Magnetické vlastnosti látek – magnet a jeho vlastnosti, magnetické pole, magnetická síla  **Elektrický obvod**  Zdroj napětí, spotřebič, spínač  Magnetické pole elektrického proudu  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

**PŘEDMĚT: FYZIKA**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k***  ***jinému tělesu***  Určí pohyb a klid těles vůči sobě  Rozpozná různé druhy pohybu  ***Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles***  Určí závislost rychlosti, dráhy a času při rovnoměrném pohybu  Dokáže vypočítat rychlost rovnoměrného pohybu  ***Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici***  Popíše druhy a velikosti sil působících na těleso v jednoduchých případech  Určí výslednici sil stejných a opačných směrů  Popíše na jednoduchých příkladech působení tlakové síly a vzájemnou závislost tlaku a obsahu plochy, na kterou působí  Rozezná posuvné, otáčivé a deformační účinky sil, uvede jejich působení v praxi  ***Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích***  Vlastními slovy popíše Newtonovy zákony  Aplikuje poznatky Newtonových zákonů v jednoduchých situacích  ***Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů***  Popíše fungování páky a kladky v praxi  ***Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů***  Formuluje vlastními slovy Pascalův zákon, uvede příklad působení tlaku v kapalině  Popíše fungování hydraulického zařízení na základě Pascalova zákona  Popíše závislost hydrostatického tlaku na hloubce a hustotě kapaliny  Definuje změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce a teplotě a vlhkosti vzduchu  ***Předpoví z analýzy sil působících na těleso v***  ***klidné tekutině chování tělesa v ní***  Vysvětlí účinky vztlakové síly v kapalině a v atmosféře Země  Formuluje vlastními slovy Archimedův zákon  Popíše závislost vztlakové síly na objemu ponořené části tělesa a hustotě tekutiny  Určí pomocí hustoty pevného tělesa a hustoty tekutiny chování tělesa v tekutině  ***Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon a odrazu světla při řešení problémů a úloh***  Určí zdroje světla, popíše rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  Popíše zatmění Slunce a Měsíce a měsíční fáze v souvislosti se světlem a stínem  Vysvětlí zobrazení předmětu různými druhy zrcadel  Popíše rozklad bílého světla optickým hranolem  Vyjmenuje barvy spektra | POHYB TĚLES; SÍLY  **Pohyby těles**  Pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  **Síla**  Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů  **Tlaková síla a tlak**  Vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  **Newtonovy zákony**  První, druhý (kvalitativně), třetí  Páka, kladka, rovnováha na páce a pevné kladce  **Třecí síla**  Smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN  **Pascalův zákon**  Pascalův zákon a hydraulická zařízení  **Hydrostatický a atmosférický tlak**  Souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře EV  **Archimédův zákon**  Vztlaková síla  Potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách  ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  **Vlastnosti světla**  Zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích  Stín, zatmění Slunce a Měsíce, měsíční fáze  Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně);  Rozklad bílého světla hranolem |

**PŘEDMĚT: Fyzika**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa***  Popíše polohovou a pohybovou energii a jejich vzájemnou přeměnu na konkrétních příkladech  Vysvětlí fyzikální pojem práce a vypočítá ji pomocí síly a dráhy  Dokáže určit z práce změnu energie  ***Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem***  Definuje pojem výkon  Popíše závislost výkonu na práci a době, za kterou byla práce vykonána  ***Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh***  Popíše vzájemnou přeměnu různých forem energie a jejich přenosu  Aplikuje vzájemnou přeměnu různých forem energie na příklady z praxe  ***Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem***  Charakterizuje přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování a kapalnění, a jejich vlastnosti, uvede příklady z praxe  Vysvětlí vlastními slovy pojem skupenské teplo tání  Určí hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu  Dokáže určit teplo přijaté a odevzdané tělesem v jednoduchých případech  ***Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu***  Popíše fungování jednoduchého elektrického obvodu  Nakreslí sériové a paralelní zapojení spotřebičů v obvodu  Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností  ***Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů***  Charakterizuje elektrický proud, napětí a odpor a jejich základní jednotky a základní vlastnosti  Vlastními slovy popíše Ohmův zákon  Formuluje zásady bezpečné práce s elektrickými přístroji a zařízeními  ***Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku***  Popíše zdroje zvuku a šíření zvukového rozruchu prostředím  Vlastními slovy charakterizuje odraz zvuku, ozvěnu a tón  ***Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí***  Popíše možnosti ochrany před nadměrným hlukem  Popíše negativní vliv nadměrného hluku na člověka i životní prostředí  Navrhne možnosti zmenšování nadměrného hluku | ENERGIE  **Formy energie**  Pohybová a polohová energie  Vnitřní energie  Elektrická energie a výkon  **Přeměny skupenství**  Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění  Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny  ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE  **Elektrické pole**  Elektrický proud a elektrické napětí, tepelné účinky elektrického proudu  Elektrický odpor  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízením  ZVUKOVÉ DĚJE  **Vlastnosti zvuku**  Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích  Odraz zvuku na překážce, ozvěna  Pohlcování zvuku; výška zvukového tónu  **EV 3** |

**PŘEDMĚT: Fyzika**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí***  Rozezná střídavý a stejnosměrný proud, popíše jejich využití v praxi  Dokáže změřit elektrický proud a napětí  ***Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností***  Definuje vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností  Uvede na příkladech z praxe funkci vodiče, izolantu a polovodiče  ***Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik***  ***indukovaného napětí v ní***  Popíše působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem  Charakterizuje vlastními slovy indukované napětí v cívce  ***Zapojí správně polovodičovou diodu***  Popíše funkci polovodičové diody  Dokáže popsat zapojení polovodičové diody  ***Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnost i při analýze průchodu světla čočkami***  Popíše lom světla v optických prostředích  Rozlišuje lom světla ke kolmici a od kolmice  Rozděluje čočky na spojky a rozptylky  Charakterizuje optické vlastnosti oka  ***Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí***  Popíše výrobu a přenos elektrické energie  Charakterizuje jadernou energii a fungování jaderné elektrárny  Účelně definuje zásady ochrany člověka před radioaktivním zářením  Rozezná výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů  Určí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich využívání z hlediska vlivu na životní prostředí  ***Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet***  Pojmenuje hlavní složky sluneční soustavy  Popíše pohyb kosmických těles na základě gravitačních sil  ***Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností***  Charakterizuje vlastnosti základních vesmírných těles  Rozezná planety od hvězd na základě jejich vlastností | ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE  **Elektrické a magnetické pole**  Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet  Stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce  Střídavý proud, transformátor  Polovodiče  Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními    **OSV**  **Vlastnosti světla**  Lom světla  Čočky, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou  Optické vlastnosti oka  ENERGIE  **Formy energie**  Výroba a přenos elektrické energie  Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna  Ochrana lidí před radioaktivním zářením  Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie  **EV, VkM**  VESMÍR  **Sluneční soustava**  Hlavní složky sluneční soustavy  **Hvězdy a jejich složení** |

* + 1. **Vzdělávací obor Chemie**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Chemie**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***: Chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Vzdělávání v chemii je zaměřeno na poznávání zákonitostí přírodních procesů a jejich aplikaci v běžném životě. Zdůrazňováno je rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a umět je interpretovat.

Znalosti a dovednosti získané v chemii umožňují žákovi lépe chápat souvislosti a orientovat se v učivu i jiných předmětů, např. v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do šesti tematických okruhů. V 8.ročníku se učí tyto tematické celky: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce a anorganické sloučeniny. V 9.ročníku na ně navazuje tematický celek organické sloučeniny.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět chemie se vyučuje na druhém stupni pouze v 8. a 9. ročníku a to v každém ročníku 2 hod týdně

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování chemie se realizuje ve třídě a odborné učebně. Nejčastěji jsou používané tyto metody: výklad, samostatná práce, skupinová práce, testy, brainstorming, frontální pokusy, soutěže a práce s využitím PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Kompetence k učení

 Učitel vede žáka:

* k operování s obecnými symboly a znaky
* k samostatnému pozorování a experimentování a porovnávání získaných výsledků
* k rozvíjení logického myšlení
* k vyhledávání a třídění informací samostatně i ve spolupráci s ostatními žáky
* k práci s daty, nacházení vztahů a souvislostí mezi nimi
* k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemného propojování
* k poznávání skutečnosti, že k řešení lze dospět různými způsoby a metodami

Kompetence sociální a personální

 Učitel vede žáka:

* k tvorbě vlastních pravidel práce v týmu
* k efektivní spolupráci s ostatními žáky při řešení úloh, při projektové práci apod.
* k řešení úloh různé náročnosti a tím ke zvyšování sebedůvěry ve vlastní schopnosti
* k pravidelné přípravě na výuku, k plnění domácích úkolů

Kompetence komunikativní

 Učitel vede žáka:

* k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek, k logickému a přesnému vyjadřování
* k používání odborné terminologie
* ke čtení s porozuměním zadání řešených problémů
* k navrhování řešení a hledání argumentů pro jejich zdůvodnění
* k projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování
* k vyslovování vlastních názorů v diskusi

Kompetence k řešení problémů

 Učitel vede žáka:

* k rozvíjení základních myšlenkových operace opírající se o logické usuzování
* k nacházení řešení chemických problémů
* k dovednosti hledání různých variant řešení
* k uchopení problémové situace, jejímu analyzování, k formulování podstaty problému
* k využívání vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k řešení problémů K

Kompetence pracovní

 Učitel vede žáka:

* k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
* k dodržování pracovních postupů, k práci podle návodu
* k navrhování nových postupů práce při změně pracovních podmínek
* k měření veličin, k porovnávání, získávání a třídění dat

Kompetence občanské

Učitel vede žáka :

* k aktivní ochraně zdraví a ochraně životního prostředí

***5) průřezová témata:***

V předmětu chemie jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Chemie**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *určí společné a rozdílné vlastnosti látek*  Rozlišuje společné a odlišné vlastnosti látek.  *pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí*  Uvede příklady nebezpečných látek.  Pracuje bezpečně s chemickými látkami, rozumí významu piktogramů používaných ke značení chemikálií.  Aplikuje zásady bezpečnosti práce při práci s běžně dostupnými chemikáliemi, pozná látky, se  kterými zatím pracovat nesmí.  *objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek*  Dokáže na modelových situacích popsat efektivní jednání při chemických haváriích.  *rozlišuje směsi a chemické látky*  Rozpozná chemicky čistou látku a směs. Rozlišuje směsi stejnorodé a různorodé.  *vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení*  S využitím hmotnostního zlomku vypočítá složení roztoku a dokáže v laboratoři podle výpočtu roztok daného složení připravit.  *vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek*  Popíše faktory ovlivňující rychlost rozpouštění pevných látek. Dokáže v praxi ovlivnit rychlost rozpouštění pevných látek.  *navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi*  Navrhne na základě složení směsi způsob oddělování složek této směsi. Vysvětlí na jakém principu je metoda založena.  *používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech*  *rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech*  Vysvětlí pojmy atom, molekula, prvek a chemická sloučenina.  *orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti*  Orientuje se v periodické soustavě prvků. Používá vybrané názvy a značky prvků.  Na základě umístění prvku v periodické tabulce dokáže určit stavbu atomu prvku a jeho vlastnosti.  Rozliší vybrané kovy a nekovy. Popíše obecné vlastnosti kovů a nekovů a jejich možné využití v praxi.  *rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*  *přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu*  Chápe rozdíl mezi chemickou rovnicí a chemickou reakcí. Uvede klasifikaci chemických reakcí a jejich využití.  Dokáže přečíst chemické rovnice. Rozpozná v rovnici výchozí látky a produkty.  Při zápisu chemické rovnice aplikuje v praxi zákon zachování hmotnosti.  S využitím chemické rovnice vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů.  *aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu*  Vysvětlí, jak jednotlivé faktory mohou ovlivnit průběh chemické reakce.  *rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití*  Popíše výskyt vody a koloběh vody v přírodě. Rozliší různé druhy vod, uvede vlastnosti a jejich využití.  *uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění*  S využitím příkladů ze svého okolí popíše způsoby znečišťování životního prostředí. Uvede rizika s tím spojená.  *aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe*  Vysvětlí princip hašení požárů, znalosti aplikuje na řešení modelových situací z praxe.  *porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí*  Dokáže zapsat oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli vzorcem.  Uvede příklady významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí. Uvede jejich význam a využití v praxi.  Popíše vliv těchto látek na životní prostředí.  *vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet*  Vysvětlí, jak vznikají kyselé deště a jak nepříznivě ovlivňují životní prostředí. Navrhne opatření jak jim předcházet.  *orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi*  Popíše stupnici pH. Dokáže změřit pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku.  Uvede příklady neutralizace v běžném životě. | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**   |  | | --- | | Vlastnosti a přeměny látek, pokus, pozorování, hustota, rozpustnost, skupenství látek a jejich přeměny, | | zásady bezpečnosti práce,  nebezpečné látky, H-věty, P-věty, piktogramy | | | havárie chemických provozů, | | úniky nebezpečných látek  EV |   **Směsi**  Různorodé směsi, stejnorodé směsi, roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok,  faktory ovlivňující rychlost rozpouštění, metody oddělování složek směsí, krystalizace, usazování, filtrace, destilace, sublimace  **Částicové složení látek a chemické prvky**  Atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, prvek, značky prvků, chemická sloučenina, ionty, periodický zákon, rozdělení prvků, kovy, nekovy, polokovy, vlastnosti a použití prvků, skupiny, periody, protonové číslo, chemická vazba,  **Chemické reakce**  chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, slučování, neutralizace, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost, výpočty z chemických rovnic, faktory ovlivňující průběh chemických rovnic  **MV**  **Voda, vzduch**  Voda pitná, užitková, destilovaná, odpadní, výroba pitné vody, čištění vody, složení vzduchu, čistota ovzduší, ozónová vrstva, hořlaviny, třídy nebezpečnosti, likvidace znečištění , hasící prostředky  **EV**  **OSV**  **Anorganické sloučeniny**  Názvosloví oxidů, oxidační číslo, významné oxidy, názvosloví kyselin a hydroxidů, významné kyseliny a hydroxidy, pH roztoků, indikátory, kyselost a zásaditost,  soli kyslíkaté a bezkyslíkaté,  neutralizace, využití solí,  **VkM**  **OSV** |

**PŘEDMĚT: Chemie**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání*  Uvede příklady prakticky důležitých reakcí. Rozliší jednotlivé druhy reakcí . Chápe jejich využití v praxi. Popíše získávání elektrické energie chemickou cestou.  *zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*  Orientuje se v klasifikaci paliv. Dokáže vyjmenovat příklady paliva a popsat jejich zpracování a využití.  Uvede základní produkty frakční destilace ropy a jejich využití.  *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*  Vysvětlí vlastnosti uhlíku a jeho schopnost tvorby velkého množství organických sloučenin. Orientuje se v klasifikaci uhlovodíků. Dokáže popsat jejich vlastnosti, zdroje a zapsat příklady vzorcem.  *rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití*  Popíše odvozování derivátů uhlovodíků od uhlovodíků. Porovná jednotlivé skupiny derivátů a uvede způsob tvorby jejich vzorců. Uvede zdroje derivátů uhlovodíků a jejich praktické využití.  *orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech*  *biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech*  Dokáže zapsat rovnicí průběh fotosyntézy*.* Chápe její význam pro život člověka i ostatních živočichů.  Porovná metabolismus bílkovin, tuků a sacharidů.  *určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu*  Vyjmenuje podmínky nutné k průběhu fotosyntézy.  *uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů*  Z praxe uvede příklady zdrojů sacharidů, tuků, bílkovin a vitamínů. Popíše význam těchto základních složek potravy pro člověka.  *zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi*  Popíše způsob využívání prvotních a druhotných surovin. Chápe význam ochrany životního prostředí pro další život na Zemi.  *orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka*  Uvede příklady významných chemických výrob. Zhodnotí jejich využití a vliv na životní prostředí i zdraví člověka. | **Chemické reakce**   |  |  | | --- | --- | | Chemické reakce, klasifikace chemických reakcí, oxidace, redukce, elektrolýza, koroze, galvanický článek, faktory ovlivňující průběh chemických reakcí |  |   **OSV**  **Paliva**  exotermní a endotermní reakce, teplo chemických reakcí, klasifikace paliv, ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  **VkM**  **Organické sloučeniny**  Uhlovodíky, alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkyny, areny, automobilismus a uhlovodíky  **VkM**  **EV**  **Deriváty uhlovodíků**  Dělení derivátů, halogenderiváty, kyslíkaté deriváty, alkoholy, vícesytné alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny, vyšší mastné kyseliny, estery, fotosyntéza,  sacharidy, tuky, bílkoviny- zdroje, vlastnosti, metabolismus, jejich funkce v lidském EV organismu, vitamíny,  **Chemie a společnost**  Plasty, syntetická vlákna, detergenty, pesticidy, insekticidy, průmyslová hnojiva, recyklace surovin, vápno, sádra, cement, keramika, léčiva, návykové látky  **EV4**  **OSV**  **MV** |

* + 1. **Vzdělávací obor Přírodopis**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Přírodopis**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2.stupni. Vzdělávání v přírodopisu je zaměřeno na poznávání živé a neživé přírody a jejich vzájemného ovlivňování. Zdůrazňováno je pochopení změn probíhajících v přírodě a komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou. Přírodopis rozvíjí ztah člověka k přírodě, posiluje zájem o životní prostředí a jednotlivé ekosystémy.

Znalosti a dovednosti získané v přírodopisu umožňují žákovi lépe chápat souvislosti a orientovat se v učivu i jiných předmětů, např. v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do osmi tematických okruhů. V 6.až 9. ročníku se učí tyto tematické celky: obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda, základy ekologie a praktické poznávání přírody.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět přírodopis se vyučuje na druhém stupni v 6. až 9.ročníku, hodinová dotace je 2 hodiny týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování přírodopisu se realizuje ve třídě a odborné učebně. Nejčastěji jsou používané tyto metody: frontální výuka s demonstračními pomůckami, samostatná práce, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) přírodovědné exkurze do přírody, testy, brainstorming, soutěže a práce s využitím PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Kompetence k učení

 Učitel vede žáka:

* k využití efektivních metod pro jeho učení
* k vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich efektivnímu využití v učení
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
* k samostatnému používání studijních materiálů

Kompetence sociální a personální

 Učitel vede žáka:

* k tvorbě vlastních pravidel práce v týmu
* k efektivní spolupráci s ostatními žáky při řešení úloh, při projektové práci apod.
* k pravidelné přípravě na výuku, k plnění domácích úkolů

Kompetence k řešení problémů

 Učitel vede žáka:

* k uchopení problémové situace, jejímu analyzování a přemýšlení o příčinách problémů
* k využívání vhodných pomůcek, nástrojů a technických zařízení k řešení problémů
* k samostatné volbě vhodného způsobu řešení problému
* k utváření schopnosti obhájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

 Učitel vede žáka:

* k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek, k logickému a přesnému vyjadřování
* k používání odborné terminologie
* ke čtení s porozuměním zadání řešených problémů
* k navrhování řešení a hledání argumentů pro jejich zdůvodnění
* k vyslovování vlastních názorů v diskusi
* ke schopnosti argumentovat a přijmout kritiku

Kompetence pracovní

 Učitel vede žáka:

* k dodržování bezpečnostních pravidel při práci
* k dodržování pracovních postupů, k práci podle návodu
* k navrhování nových postupů práce při změně pracovních podmínek

Kompetence občanské

Učitel vede žáka :

* k respektování přesvědčení ostatních lidí a jejich hodnot
* k respektování pravidel slušného chování
* k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

***5) průřezová témata:***

V předmětu přírodopis jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Přírodopis**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů*  Popíše, jak se na Zemi utvářel život. Na příkladech uvede jednotlivé projevy živých organismů. Rozlišuje základní podmínky pro život .  *popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel*  Rozpozná rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňku. Popíše rozdíly a shody v jejich stavbě. Vysvětlí funkce jednotlivých buněčných organel.  *rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*  Objasní funkci základních orgánů živočichů.  *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*  Podle charakteristických znaků zařadí živočichy do taxonomických skupin a uvede jejich zástupce. Na základě společných znaků popíše hlavní taxonomické skupiny.    *uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka*  Porovná stavbu těla virů a bakterií. Na příkladech uvede jejich význam pro člověka.  *rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků*  Popíše naše běžné jedovaté a jedlé houby. Uvede zásady sběru hub a aplikuje první pomoc při otravě houbami.  *vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích*  Porovná rozdíly ve způsobu výživy hub. Uvede příklady hniložijných a cizopasných hub. Vysvětlí postavení hub v potravních řetězcích.  *objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků*  Popíše význam houbových vláken a zelených řas ve stélce lišejníku. Uvede příklady běžných lišejníků a místa jejich výskytu.  *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*  Objasní stavbu těla řas a popíše jejich význam v přírodě. Rozpozná vybrané zástupce řas.  *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  Popíše stavbu těla živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Porovná vnější a vnitřní stavbu těla v závislosti na prostředí , ve kterém žijí.  *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*  Podle charakteristických znaků zařadí živočichy do taxonomických skupin a uvede jejich zástupce. Na základě společných znaků popíše taxonomické skupiny, jejich stavbu těla a způsob života.  *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*  Na příkladech popíše chování živočichů v ekosystému. Uvede, jak se živočichové stavbou těla i způsobem života přizpůsobují prostředí, ve kterém žijí.  *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*  Uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka. Popíše hospodářsky a epidemiologicky významné druhy. Odvodí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.  *uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*  Na příkladech uvede výskyt organismů v určitém prostředí. Popíše vzájemné vztahy mezi organismy .  *rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému*  Definuje pojmy- populace, společenstvo, ekosystém a chápe rozdíl mezi nimi. Objasní vliv neživé přírody na organismy.  *vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam*  Rozlišuje různé formy potravních vztahů. Objasní podstatu potravních řetězů v jednotlivých ekosystémech. Popíše, jak potravní řetězce ovlivňují skladbu ekosystému.  *uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému*  Chápe význam zásahů člověka do ekosystému. Na příkladech uvede kladné i negativní zásahy člověka do ekosystému. | **Život**  Vznik života, vývoj života na Zemi, projevy života, podmínky života, zkoumání života, mikroskop  EV2  **Buňka, orgány, orgánové soustavy**  Buňka- rostlinná, živočišná, bakteriální Buněčné organely, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  **VkM**  **Třídění organismů**  Soustava organismů, říše, odborné názvosloví, druh, rod, zásady třídění organismů  **VkM**  **OSV**  **Viry, bakterie**  Výskyt, význam, praktické využití, stavba těla,  **Houby**  Houby - s plodnicemi, bez plodnic, stavba těla, výskyt, způsob výživy, vliv na člověka, sběr hub, první pomoc při otravě  Lišejníky- stavba těla, typy stélek, symbióza, význam  EV  **Řasy**  Stavba těla, jednobuněčné a mnohobuněčné řasy, barva stélky, význam, výskyt  **EV**  **Živočichové**  Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci, mnohoštětinatci, opaskovci, členovci, pavoukovci, pavouci, sekáči, roztoči, štíři, korýši, vzdušnicovci, mnohonožky, stonožky, hmyz, ostnokožci  Hospodářské a epidemiologicky významné druhy, chování živočichů  **VkM**  **OSV**  **MV**  **Organismy a prostředí**  Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému,  EV1  **Ochrana přírody a životního prostředí**  Chráněná území, ochrany přírody, globální problémy, nevhodné zásahy do životního prostředí |

**PŘEDMĚT: Přírodopis**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*  Popíše jednotlivé orgány a vysvětlí funkce orgánových soustav živočichů. Chápe význam a těchto soustav pro život organismu. Umí rozlišit vývojově nižší strunatce od vyšších.  *třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek*  Podle charakteristických znaků zařadí živočichy do taxonomických skupin a uvede jejich zástupce. Rozlišuje shodné a odlišné znaky taxonomických skupin a hlavní skupiny popíše.  *odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům*  Popíše rostlinnou buňku , pletivo a chápe jejich význam ve stavbě rostlinného těla.  *rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů*  *porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku*  Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rostlinného těla. Popíše jejich stavbu a na příkladech uvede, jak v rostlině fungují a jaký plní význam.  *vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin*  Dokáže vysvětlit hlavní fyziologické děje probíhajících v rostlinách. Zhodnotí jejich význam pro pěstování rostlin. Chápe význam fotosyntézy pro všechny organismy.  *rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů*  Orientuje se v systému rostlin. Porovná základní systematické skupiny a dokáže rostliny podle znaků do těchto skupin zařadit. Určuje běžné zástupce s pomocí atlasu a botanického klíče.  *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*  Vysvětlí na příkladech, jak se rostliny přizpůsobují přírodním podmínkám. Dokáže vysvětlit výskyt rostlinných druhů v různých  ekosystémech.  *aplikuje praktické metody poznávání přírody*  Používá správné metody při pozorování živé a neživé přírody. Dokáže pracovat s lupou, mikroskopem a určovat rostliny a živočichy pomocí atlasu a klíče. | **Vyšší živočichové**  Vývoj, vývin a systém živočichů, strunatci, obratlovci, kruhoústí, paryby, obojživelníci, plazi, ještěři, hadi, želvy, krokodýlové, ptáci, rozšíření, význam živočichů, ochrana živočichů, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o domácí živočichy, chov, domestifikace, chování, živočišná společenstva  **EV**  **OSV**  **VkM**  **Vyšší rostliny- výtrusné a semenné**  Stavba rostlinného těla- kořen, stonek, list, květ, plod, semeno  Fyziologické procesy- dýchání, fotosyntéza, rozmnožování, růst  Systém rostlin- mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny jednoděložné a dvouděložné rostliny  Ochrana rostlin- chráněné druhy  Význam a využití rostlin- hospodářsky významné rostliny, určování rostlin  **EV**  **MV**  **VkM** |

**PŘEDMĚT: Přírodopis**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  Popíše stavbu těla savců a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů. Porovná vnější a vnitřní stavbu těla savců žijících v různém prostředí .    *rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin*  Podle charakteristických znaků zařadí savce do taxonomických skupin a uvede jejich zástupce. Na základě společných znaků popíše hlavní taxonomické skupiny, jejich stavbu těla a způsob života.  *odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*  Na příkladech popíše chování živočichů v ekosystému. Uvede rozdíly mezi vrozeným a získaným chováním.  Popíše, jak se živočichové stavbou těla i způsobem života přizpůsobují prostředí, ve kterém žijí.  *zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*  Uvede význam živočichů v přírodě i pro člověka. Popíše hospodářsky významné druhy. Odvodí zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.  *určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy*  Popíše vnitřní stavbu těla člověka. Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů, orgánových soustav lidského těla.  *orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka*  Rozlišuje jednotlivé stupně fylogeneze.  *objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří*  Popíše vznik nového jedince od oplození . Charakterizuje jednotlivá stádia ontogenetického vývoje člověka.  *rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života*  Uvede příklady běžných onemocnění a jejich příznaky. Chápe důležitost prevence předcházení různým onemocnění. Uvede zásady zdravého životního stylu a vyjmenuje rizikové faktory vzniku civilizačních chorob.  *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*  Dokáže poskytnout první pomoc při běžném poranění .  *vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti*  Chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním. Vysvětlí význam pohlavního rozmnožování z hlediska dědičnosti.  *uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů*  Aplikuje základy genetiky na příkladech z praxe . Chápe význam přenosu dědičných informací z rodičovského organismu na potomka.  Uvede příklady geneticky přenosných informací. | **Savci**  Vývoj savců, stavba těla savců  Taxonomické skupiny- vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, primáti,  Rozšíření savců, biomy, etologie, domestifikace, ochrana živočichů, hospodářské a epidemiologicky významné druhy  **EV**  **MV**  **Anatomie a fyziologie**  orgánové soustavy – opěrná, pohybová, oběhová, kožní, dýchací, vylučovací, trávicí, mízní, nervová, pohlavní, hormonální  Smyslové orgány, vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti  **VkM**  **Fylogeneze, ontogeneze**  Rozmnožování člověka, vývin člověka, nitroděložní vývin, porod, vývin jedince od početí po stáří  **Životní styl, nemoci, úrazy**  Běžná onemocnění, příznaky, léčba, prevence, epidemie, první pomoc, civilizační choroby, zásady zdravého životního stylu, vliv životního stylu na lidské zdraví  **EV**  **OSV**  **VkM**  **Genetika**  Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, základy genetiky, podstata dědičnosti, gen, alela, křížení genů, dědičný přenos, DNA, genetické mutace,  **OSV**  **MV**  **VkM** |

**PŘEDMĚT: Přírodopis**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života*  Rozlišuje jednotlivé geosféry Země. Vysvětlí, jak děje probíhající v jednotlivých geosférách ovlivňují život na Zemi  *rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek*  Orientuje se v mineralogickém systému. S využitím určovacích pomůcek pozná vzorky vybraných nerostů a hornin. Na příkladech nerostů a hornin popíše jejich vlastnosti a možné využití.  *rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody*  Rozpozná vnitřní a vnější geologické děje.  Orientuje se ve změnách na Zemi, které jsou důsledkem působení geologických procesů. Z praxe popíše koloběh vody v přírodě. Objasní koloběh vzniku hornin.  *porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě*  Chápe dlouhodobý proces vzniku půd a to jak ho ovlivňují jednotliví půdotvorní činitelé. Rozlišuje hlavní půdní typy. Dokáže rozeznat půdní druhy a popsat jejich zpracovatelnost a využití.  *rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků*  Uvede jednotlivá geologická období ve vývoji Země. Charakterizuje jednotlivé geologické éry a uvede převládající organismy a popíše významné geologické události.  *uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi*  Na příkladech popíše mimořádné události způsobené přírodními vlivy a možné způsoby ochrany před nimi. Objasní vliv počasí a podnebí na ekosystémy. Chápe vliv životního prostředí na organismy. | **Stavba a vznik Země**  Vnitřní stavba Země, vznik země, vznik života, geologické vědy  **OSV**  **Nerosty a horniny**  Vznik, vlastnosti, třídění, určování vzorků, význam a využití zástupců, krystalová struktura  **VkM**  **Geologické děje**  Vnitřní geologické jevy- litosféra, tektonické jevy, zemětřesení, sopečná činnost, magma, vyvřelé horniny, přeměněné horniny, metamorfované horniny.  Vnější geologické jevy- zvětrávání, činnost tekoucí vody, moře, ledovců, větru, koloběh hornin, koloběh vody  EV  **Půdy**  Vznik a složení půd, půdotvorní činitelé, půdní druhy a typy, půdní horizont a profil, rekultivace půd, příklady devastace, ochrana půd, hospodářský význam půd  **EV**  **MV**  **Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi**  Vznik života, geologické změny, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí, zkameněliny, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory  Geologický vývoj a stavba území ČR- Český masiv a Západní Karpaty  **Podnebí a počasí ve vztahu k životu**  Ochrana přírodních zdrojů, mimořádné přírodní události, přírodní katastrofy, vliv životního prostředí na organismy a člověka, klimatické změny,  **EV**  **VkM** |

* + - 1. *Název vyučovacího předmětu:* **Seminář z přírodovědných předmětů**

*Vzdělávací obor: Přírodopis, chemie, fyzika*

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Předmět Seminář z přírodovědných předmětů navazuje a rozšiřuje učivo předmětů přírodopis, chemie a fyzika. Souvisí i se vzdělávacími oblastmi Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a příroda.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Směřuje k osvojení, upevnění a rozšíření praktických poznatků, návyků a dovedností, týkajících se živé i neživé přírody. Klade důraz na chápání přírody jako funkčního celku, jehož každá část je neopakovatelná a klíčová pro fungování celého ekosystému. Seznamuje žáky s rozmanitostí a bohatstvím forem života, stejně jako s vnitřní stavbou organismů. Motivuje žáky k zájmu o přírodu a vychovává žáky k respektu k živým organismům. Pomáhá aplikovat znalosti přírodopisu, chemie a fyziky v každodenním životě.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Seminář z přírodovědných předmětů je vyučován v 9. ročníku 1h týdně. Žáci jsou rozděleni na 2 skupiny a střídají se 1x za 14 dní po 2 hodinách.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Skupinová práce (s přírodninami, mapami, literaturou atd.), problémové vyučování, laboratorní práce, vycházky, exkurze

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Kompetence k učení

Učitel

* zadává úkoly, při kterých se pracuje s určovacími klíči, mapami, základní optickou technikou
* motivuje žáky k aplikování získaných poznatků na dílčí problémy
* začleňuje do výuky experimenty a pozorování, pomáhá žákům získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

* pomáhá žákům zvolit vhodný postup k identifikaci problémů a jeho řešení
* vede žáky k aplikaci získaných návyků a dovedností v každodenním životě

Kompetence komunikativní

* kontroluje správnost a přesnost žákových verbálních projevů
* klade důraz na porozumění předloženého textu, jeho sumarizaci a reprodukci vlastními slovy
* podněcuje žáky k aktivnímu vyhledávání informací

Kompetence sociální a personální

* pomáhá žákům uvědomit si své přednosti a dovednosti a zároveň mít úctu k druhým, efektivně své specifické schopnosti využívat při diferencované práce týmu
* pomáhá žákům překonat zklamání a neúspěch, vytváří atmosféru porozumění a důvěry

Kompetence občanské

* jde příkladem v ochraně životního, aktivně se podílet na trvale udržitelném rozvoji
* vede žáky k ochraně zdraví svého i svých blízkých
* vybízí žáky k respektu přírodě a všem živým organismům

Kompetence pracovní

* dbá na dodržováním bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s přírodninami
* vyžaduje plnění povinností a závazků
* pomáhá žákům rozvrhnout si jednotlivé fáze práce tak, aby úkol zvládli v požadovaném čase

***5) průřezová témata:***

V předmětu Seminář z přírodovědných předmětů jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Seminář z přírodovědných předmětů**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody*  Dodržuje zásady bezpečnost na pracovišti. Chová se bezpečně a ohleduplně ke všem živým organismům.  *aplikuje praktické metody poznávání přírody*  Dokáže pracovat s lupou a mikroskopem. Pozoruje živé organismy a zhodnotí jejich chování a roli jakou plní v daném ekosystému.  Zapíše celý pracovní postup, pomůcky a výsledky do pracovního protokolu.  Umí vytvořit herbář.  Určuje a třídí přírodniny s pomocí klíče a atlasů.  Samostatně si vybere a písemně zpracuje přírodovědné téma. Svou samostatnou práci prezentuje před třídou.  *odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*  Pozoruje rostlinné druhy v  ekosystému a zhodnotí nutné životní podmínky pro daný druh.  Na příkladu lesa popíše ekosystém, potravní vztahy v něm a porovná druhové bohatství jednotlivých pater.  *aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla*  Použije první pomoc při úrazu či nemoci. V případě potřeby aplikuje protišoková opatření.  Zná některé významné biology a ostatní přírodovědce.  Zhodnotí význam správné životosprávy pro zdraví člověka. Dokáže vyjmenovat rizikové faktory vzniku civilizačních chorob. Uvede příklady zdraví škodlivých látek.  Rozlišuje vlastnosti látek pomocí lidských smyslů. | **Bezpečnost práce**  Zásady bezpečnosti práce v laboratoři či odborné učebně, ochranné pracovní pomůcky, pracovní protokol  OSV  **Metody poznávání přírody**  mikroskopování- trvalé preparáty, tvorba vlastních preparátů, botanická a zoologická pozorování v terénu, práce s lupou, dalekohledem, sběr přírodnin a určování podle klíče a atlasu, zápis pracovního protokolu, přírodovědné dokumenty, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu živočichů,  EV  **První pomoc**  Zásady první pomoci, šok, srdeční zástava, bezvědomí, resuscitace, krvácení, zlomeniny, omrzliny, popáleniny, poleptání, stabilizovaná poloha  OSV, VkM  **Významní přírodovědci**  Významní vědci v oboru přírodních věd- biologie, chemie, fyzika  **Zdravý životní styl**  Správná životospráva, tepová frekvence a zátěž, testy svalového aparátu, plantografie, smyslové vnímání, besedy s odborníky, exkurze  **EV**  **VkM** |

* + 1. **Vzdělávací obor Zeměpis**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Zeměpis**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Obsahově vyučovací předmět zeměpis navazuje na vyučovací předmět vlastivěda na1.stupni. Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku.

Předmět zeměpis utváří spolu s přírodovědným vzděláváním vzdělávání zeměpisné, které odhaluje souvislosti přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, v ČR, v Evropě a ve světě.

Vzdělávání v zeměpise je zaměřeno na zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí, k potřebě pokládat si otázky o příčinách přírodních procesů a jejich průběhu a hledat na ně odpovědi. Vede žáka k myšlení, které vyžaduje ověřování domněnek o přírodních faktech několika nezávislými způsoby a k posuzování spolehlivosti získaných dat pro potvrzení či popření vyslovovaných domněnek.

Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, hlavně závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zeměpis rozvíjí schopnosti, které směřují k odpovědnému chování k přírodě, ke zdraví svému i ostatních, k porozumění vztahu mezi lidskou činností a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování o co nejefektivnějším využívání přírodních zdrojů v praxi.

Zeměpis vede k vytváření dovedností, které vedou k vhodnému chování v situacích potenciálně ohrožujících životy, zdraví, majetek lidí, životní a přírodní prostředí.

***1)obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do sedmi tematických okruhů. Prvním okruhem jsou geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie. Druhým okruhem je přírodní obraz Země, třetím pak regiony světa, čtvrtým okruhem je společenské a hospodářské prostředí, pátý okruh tvoří životní prostředí, šestý okruh Česká republika a sedmý okruh terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

2)***časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět zeměpis se vyučuje 2 hodiny v 6. ročníku (1+1 disponibilní hodina), 2 hodiny v 7. ročníku, 2 hodiny v 8. ročníku (1+1 disponibilní hodina) a 2 hodiny v 9. ročníku (1+1 disponibilní hodina)

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu zeměpis se realizuje ve třídách, v učebně informatiky a prostřednictvím vycházek, výletů a exkurzí.

Nejčastěji používanými metodami jsou výklad, práce s textem, předvádění a pozorování, obrazová pozorování. Nejčastěji používané formy jsou frontální výuka, samostatná práce, skupinová práce,

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

• k práci s různými zdroji informací, jejich vyhledávání, porovnávání, třídění a ověřování

• k pozorování, posuzování a vyvozování závěrů

• k operování s běžně používanými termíny, znaky a symboly

• k vyhledávání souvislostí, vytváření myšlenkových map

• k uvádění věcí do souvislostí z pohledu přírodního, historického, kulturního, společenského

• k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod vlastního učení se

• ke kladnému vztahu k poznávání a učení, k posuzování svých úspěchů a neúspěchů, ke zdokonalování se

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáka:

• k rozpoznání a pochopení problému, vyhledání informací k řešení problému

• k samostatnému vyřešení daného problému vhodným způsobem, k aplikování daného postupu na řešení obdobných problémů

• ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit své rozhodnutí a uvědomit si výsledky svých činů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

• k tvoření vhodných formulací svých myšlenek v logickém sledu

• k výstižnému a souvislému písemnému a ústnímu projevu

• ke schopnosti naslouchat a vhodně reagovat, diskutovat a obhajovat svůj názor

• ke schopnosti porozumět různým textům, záznamům, grafům, tabulkám, obrazovým materiálům, mimoverbálním projevům

• k používání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci

Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

• k respektování názoru druhých

• k chápání a dodržování společenských norem a zákonů

• k respektu k tradicím, k náboženstvím, k (kulturním) odlišnostem

• k odmítání neslušného nebo hrubého jednání a zacházení, k povinnosti postavit se fyzickému nebo psychickému nátlaku či násilí

• k ochraně přírodního, historického a kulturního dědictví

• k zodpovědnému chování v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

• k chápání environmentálních problémů

• k ochraně přírody, zdraví

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

• k účinné spolupráci s ostatními, ke schopnosti naslouchat, oceňovat zkušenosti druhých a respektovat různé postoje

• k spoluvytváření pozitivního prostředí, k poskytnutí pomoci, k požádání o pomoc

• ke schopnosti objektivního hodnocení a sebehodnocení

• k vytváření kladné představy o sobě samém, k podporování jeho sebedůvěry a sebevědomí

• k ovládání svého chování a jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

• k dodržování pravidel, k plnění povinností a závazků

• k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a vybavení

• k využívání znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji i pro přípravu na budoucnost

• k přistupování k výsledkům činnosti nejen z pozice kvantity, kvality a společenského významu, ale také z hlediska ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot, z hlediska ochrany zdraví svého a ostatních

***5) průřezová témata:***

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Zeměpis**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy*  -objasní postavení Země ve vesmíru  -popíše hlavní vlastnosti Země v porovnání s ostatními tělesy Sluneční soustavy  *Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů*  -prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země  -popíše důsledky otáčení se a oběhu Země na život lidí a organismů  *Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu*  -pojmenuje a porovná složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost  -pojmenuje a popíše tvary zemského povrchu  *Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost*  -vysvětlí působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře  -popíše působení vnitřních a vnějších procesů na přírodu a na lidskou společnost, porovná jejich vliv  *Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů*  -interpretuje geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z grafů, diagramů a dalších zdrojů  *Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii*  -rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii  -používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  *Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině*  -tomu vůbec nerozumím, tak to tam opiš  *Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu*  -vytváří osobní myšlenkové mapy pro orientaci v určitém regionu, pro vnímání v prostoru a pro zhodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich  -využívá osobní myšlenkové mapy pro orientaci v určitém regionu, pro vnímání v prostoru a pro zhodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich  *Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*  -pojmenuje různé krajiny  -porovná různé krajiny  -rozliší specifické znaky a funkce krajin  *Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)*  -uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků  -objasní prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  *Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*  -uvádí rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  -vysvětlí důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  *Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*  -vymezí a lokalizuje jednotlivé regiony světa na základě přírodních a společenských znaků  *Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*  -vyhledá podle zvolených kritérií na mapách jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony světa  -porovná jednotlivé světadíly, oceány a makroregiony světa  -lokalizuje rozvojová jádra a periferní zóny  *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů,* *oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států*  -porovná a zhodnotí jednotlivé světadíly, oceány a vybrané makroregiony světa a vybrané státy z hlediska jejich polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů  -uvede zvláštnosti, podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných států  *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*  -uvažuje o změnách, které v daných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou hlavních změn | Téma: **Přírodní obraz Země**  **Země jako vesmírné těleso**  **-**tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  **Systém přírodní sféry na planetární úrovni**  -geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  **Systém přírodní sféry na regionální úrovni**  **-**přírodní oblasti  **Krajinná sféra**  -přírodní, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  (*litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra)*  Téma: **Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie**  **Komunikační geografický a kartografický jazyk**  -vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy  **Jazyk mapy**: symboly, smluvené značky, vysvětlivky  -statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky  -základní informační geografická média a zdroje dat  **Základní topografické útvary**: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace:sítě, povrchy, ohniska-uzly  **Hlavní kartografické produkty:** plán, mapa  **Geografická kartografie a topografie:**  **-**glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti  -měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám  -praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě  Téma: **Životní prostředí**  **Krajina**  -přírodní a společenské prostředí, typy krajin  **Vztah příroda a společnost**  -trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva  **EV**  Téma: **Regiony světa**  **Světadíly, oceány, makroregiony světa se zaměřením na Afriku, Austrálii, Oceánii a Antarktidu**  -určující a porovnávací kritéria  - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  **Modelové regiony světa**  -vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |

**PŘEDMĚT: Zeměpis**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*  -vymezí a lokalizuje dané regiony světa na základě přírodních a společenských znaků  *Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*  -vyhledá podle zvolených kritérií na mapách dané světadíly, příslušné oceány a makroregiony světa  -porovná postavení daných světadílů a makroregionů, označí rozvojová jádra a periferní zóny  *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států*  -porovná a zhodnotí vybrané světadíly, oceány a makroregiony světa a vybrané státy z hlediska jejich polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů  -uvede zvláštnosti, podobnosti, potenciál jednotlivých světadílů, vybraných makroregionů a vybraných států  *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*  -uvažuje o změnách, které v daných regionech nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou hlavních změn | Téma: **Regiony světa**  **Světadíly, oceány, makroregiony světa se zaměřením na Ameriku a Asii**  -určující a porovnávací kritéria  - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  **MV 4**  **Modelové regiony světa**  -vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |

**PŘEDMĚT: Zeměpis**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa*  -vymezí a lokalizuje daný region světa na základě přírodních a společenských znaků  *Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa dle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny*  -vyhledá podle zvolených kritérií na mapách daný světadíl, příslušné oceány a makroregiony světa  -porovná postavení daného světadílu a makroregionů, označí rozvojová jádra a periferní zóny  *Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a vybraných (modelových) států*  -porovná a zhodnotí vybraný světadíl, oceány a makroregiony světa a vybrané státy z hlediska jejich polohy, rozlohy, přírodních, kulturních, společenských, politických a hospodářských poměrů  -uvede zvláštnosti, podobnosti, potenciál daného světadílu, vybraných makroregionů a vybraných států  *Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich*  -uvažuje o změnách, které v daném regionu nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou hlavních změn  *Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*  -orientuje se v terénu  -ovládá základy praktické topografie  *Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny*  -použije v terénu postup pro zobrazení krajiny  -hodnotí krajinu  *Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech*  -dokáže se bezpečně pohybovat v krajině  -uplatňuje zásady bezpečného pobytu v krajině  -uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Téma: **Regiony světa**  **Světadíly, oceány, makroregiony světa se zaměřením na Evropu**  -určující a porovnávací kritéria  - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  **VkM 3**  **Modelové regiony světa**  -vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení  Téma: **Terénní geografická výuka, praxe a aplikace**  **Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze**  -orientační body, jevy, pomůcky a přístroje  -stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů  v terénu  -jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  **Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života**  -živelné pohromy  -opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |

**PŘEDMĚT: Zeměpis**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy*  -vyhledá a vymezí místní oblast  *Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům*  -zhodnotí místní oblast z hlediska přírodních, hospodářských a kulturních poměrů  -zvažuje možnosti dalšího rozvoje místního regionu  -analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  *Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu*  -porovná a zhodnotí postavení České republiky v kontextu Evropy a světa z hlediska polohy, přírodních poměrů, přírodních zdrojů, lidského a hospodářského potenciálu  *Uvádí příklady účasti a působnosti České republika ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států*  -uvede příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států  *Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit*  -dokáže lokalizovat na mapách kraje České republiky, hlavní jádrové a periferní oblasti  -popíše jednotlivé kraje se zaměřením a přírodní podmínky, kulturní a historické spojitosti a hospodářské aktivity  *Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa*  -posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů  -zhodnotí pestrost multikulturního světa  *Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel*  -vysvětlí souvislost přírodních podmínek a funkce lidského sídla  -vyjmenuje základní geografické znaky sídel  *Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje*  -popíše strukturu, složky a funkce světového hospodářství  -ukáže na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  *Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit*  -uvede hlavní faktory pro rozmístění určitého odvětví hospodářství na určitém území  *Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků*  -srovnává státy světa a zájmové integrace států světa  *Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech*  -ukáže na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy a posoudí příčiny vzniku těchto problémů | Téma: **Česká republika**  **Místní region**  -zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)  **OSV**  **Česká republika**  -zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje  -obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry  -rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství  -transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy dopady  -hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  **Regiony České republiky**  -územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech  Téma: **Společenské a hospodářské prostředí**  **Obyvatelstvo světa**  -základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  **Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy** – aktuální společenské sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  **Světové hospodářství**  -sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně  **Regionální společenské, politické a hospodářské útvary**  -porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace  -hlavní a periferní hospodářské oblasti světa  -politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států  -geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |

* 1. **Vzdělávací oblast Umění a kultura**
     1. **Vzdělávací obor Hudební výchova**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Hudební výchova**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***: Hudební výchova dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje v organizaci hudebně výchovných činností s širším záměrem obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební výchova žáka ovlivňuje, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost. Snaží se rozvíjet receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami. Upozorňuje na společenské funkce hudby jednotlivých uměleckých epoch a postupně je vede k jejich rozlišení. Seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí. Zdůrazňuje schopnost hudebního umění minulosti i dneška působit na žáka emocionálně. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudebnístyl.

*1)obsahové vymezení vyučovacího předmětu:*

Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět hudební výchova je vyučován na prvním stupni 1 hodinu týdně v každém ročníku. Na druhém stupni je vyučován v 6. - 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku se nevyučuje.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Formy a metody: předmět hudební výchova se vyučuje nejčastěji ve třídách a v učebně hudební výchovy. Nejčastěji používanými metodami jsou: společný a individuální zpěv, výklad, hry, soutěže

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

**Kompetence k učení**

vedeme žáka k celoživotnímu zájmu o hudbu a kulturu jako takovou

učíme ho v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumět a využívat hudební terminologii

**Kompetence k řešení problémů**

posilujeme žákovu sebedůvěru při aktivních hudebních činnostech

kladně ho motivujeme

poukazujeme na jeho zlepšení

**Kompetence komunikativní**

učíme žáka formulovat vlastní myšlenky a názory, naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně a slušně na ně reagovat, zapojovat se do diskuze, obhajovat vlastní

názor a vhodně argumentovat

pracujeme s různými typy textů, notových a obrazových materiálů a záznamů

poukazujeme na to, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy

**Kompetence sociální a personální**

dohlížíme na to, aby žák při práci ve skupině dodržoval společně stanovená pravidla

vedeme ho ke spolupráci s ostatními a učíme ho oceňovat práci druhých

učíme ho tolerantnímu přístupu vůči druhým, motivujeme ho pochvalou, posilujeme jeho sebevědomí

**Kompetence občanské**

vedeme žáka k vytvoření kladného vztahu ke kulturním a historickým hodnotám, k uměleckým dílům

se snažíme rozvíjet jeho smysl pro kulturu a tvořivost

**Kompetence pracovní**

při praktických hudebních činnostech se učíme správně zacházet s hudebními nástroji a materiály

dodržujeme při tom stanovená pravidla

využíváme znalosti z jiných oborů, učíme se hledat souvislosti

***5) průřezová témata:***

V předmětu hudební výchova jsou realizována tato průřezová témata:

osobnostní a sociální výchova

výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

multikulturní výchova

mediální výchova

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase*  Dokáže zopakovat melodii, čistě zazpívá melodii v rozsahu c1 – a1  Zpívá rytmicky správně ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu  *Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem*  Zvládne rytmizovat a melodizovat jednoduchá říkadla  *Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné* *hře*  Užívá nástroje Orffova instrumentáře  *Reaguje pohybem na znějící hudbu*  Doprovází pohybem hudbu  Tančí na hudbu, orientuje v prostoru  *Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby*  Rozeznává kvalitu tónu  Rozpoznává hudební výrazové prostředky  *Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální*  Přiřazuje název některých hud. Nástrojů, které slyší hrát  Rozlišuje lidský hlas a nástroj | **Vokální činnosti**  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv  Hudební rytmus – realizace písní ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška  Melodie klesající a stoupající  **Vokální činnosti**  Intonace a vokální improvizace – hudební hry v dur  **Hudebně pohybové činnosti**  Taneční hry se zpěvem, taneční doprovod písně  **Instrumentální činnosti**  Doprovází písně hrou na jednoduché nástroje  Záznam instrumentální melodie – záznam rytmu jednoduchého motivu  **Hudebně-pohybové činnosti**  Taneční doprovod písně  Doprovod znějící hudby – dvoudobý takt, taneční hry se zpěvem  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška  Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva  **Instrumentální činnosti**  Poslouchá a zkouší si hru na hudební nástroje  **Poslechové činnosti**  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj |

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.*  Dokáže zopakovat melodii, čistě zazpívá melodii v rozsahu c1 – h1.  Zpívá rytmicky správně ve dvoučtvťovém a tříčtvrťovém taktu.  *Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.*  Zvládne rytmizovat a melodizovat jednoduchá říkadla.  *Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné* *hře.*  Užívá nástroje Orffova instrumentáře.  *Reaguje pohybem na znějící hudbu.*  Doprovází pohybem hudbu.  Tančí na hudbu, orientuje v prostoru.  *Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.*  Rozeznává kvalitu tónu.  Rozpoznává hudební výrazové prostředky.  *Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.*  Přiřazuje název některých hud. nástrojů, které slyší hrát.  Rozlišuje lidský hlas a nástroj. | **Vokální činnosti**  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv.  Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu.  Hudební rytmus – realizace písní ve dvoučtvrťovém a tříčtvrťovém taktu.  Záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška.  Melodie klesající a stoupající.  **Vokální činnosti**  Intonace a vokální improvizace – hudební hry v dur.  **Hudebně pohybové činnosti**  Taneční hry se zpěvem, taneční doprovod písně.  **Instrumentální činnosti**  Doprovází písně hrou na jednoduché nástroje.  Záznam instrumentální melodie – záznam rytmu jednoduchého motivu.  Hudební improvizace-hudební doprovod, hry – ozvěna, odpověď.  **Hudebně-pohybové činnosti**  Taneční doprovod písně.  Doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý takt, taneční hry se zpěvem.  Orientace v prostoru.  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška.  Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva.  **Instrumentální činnosti**  Poslouchá a zkouší si hru na hudební nástroje.  **Poslechové činnosti**  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. MeV  Hudební styly a žánry – ukolébavka.  Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba, proč je taková). |

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zpívá na základě svých dispozic, intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.*  Dokáže zopakovat melodii, čistě zazpívá melodii v rozsahu c1 – c2.  Zpívá rytmicky správně ve dvoučtvťovém, tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu.  *Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.*  Zvládne rytmizovat a melodizovat říkadla.  *Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné* *hře.*  Užívá nástroje Orffova instrumentáře.  *Reaguje pohybem na znějící hudbu.*  Doprovází pohybem hudbu.  Tančí na hudbu, orientuje v prostoru.  *Rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.*  Rozeznává kvalitu tónu.  Rozpoznává hudební výrazové prostředky.  *Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.*  Přiřazuje název některých hud. nástrojů, které slyší hrát.  Rozlišuje lidský hlas a nástroj. | **Vokální činnosti**  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv.  Hlasová hygiena, rozšiřování hlas. rozsahu.  Hudební rytmus – realizace písní ve dvoučtvrťovém, tříčtvrťovém a čtyřčtvrťovém taktu.  Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas.  Záznam vokální hudby – zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření (linky), zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón.  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška.  Melodie klesající a stoupající.  **Vokální činnosti**  Intonace a vokální projev – diatonické postupy v dur a moll, hudební hry.  **Hudebně pohybové činnosti**  Taneční hry se zpěvem, taneční doprovod písně.  **Instrumentální činnosti**  Doprovází písně hrou na jednoduché nástroje, tvorba meziher a předeher s využitím tónového materiálu písně.  Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu..  Hudební improvizace-hudební doprovod, hry – ozvěna, odpověď.  **Hudebně-pohybové činnosti**  Taktování, taneční doprovod písně.  Doprovod znějící hudby – dvoudobý ,třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.  Pohybové vyjádření hudby – pantomima.  Orientace v prostoru.  **Poslechové činnosti**  Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška..  Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, dynamické změny v hudebním proudu.  **Instrumentální činnosti**  Poslouchá a zkouší si hru na hudební nástroje.  **Poslechové činnosti**  Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.  Hudební styly a žánry – hudba taneční.  Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba, proč je taková). |

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.*  Dokáže se rozezpívat na jednoduchých intonačních cvičeních.  Zpívá písně v durových i mollových tóninách.  Dokáže zopakovat tleskáním či vyťukáváním slyšený rytmus. | *pěvecký a mluvní projev*  - zpěv převážně umělých písní odpovídajících rozsahem věku dětí  - intonační a dechová cvičení  - hlasité čtení textu písně (s důrazem na výslovnost a správné kladení mluvního přízvuku)  *hra na hudební nástroje*  - rytmická cvičení |
| *Realizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.*  Napíše podle diktátu správně noty od c1 do c2 (stupnici c dur) a znaky pro houslový a basový klíč, pomlky a takty.  Zpívá podle not písně zařazené do svého zpěvníku. | *záznam vokální hudby*  - založení zpěvníku  - houslový a basový klíč  - pojmenování not od c1 do c2 a jejich umístění na notové osnově  *hudební rytmus, taktování, pohybový doprovod znějící hudby*  - pojmenování not podle délky, kterou vyjadřují (nota osminová, čtvrťová, půlová a celá)  - pomlky – osminová, čtvrťová, půlová, celá  - takty – dvou, tří a čtyřčtvrťový rytmus |
| *Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.*  Podle vzhledu či zvuku pojmenuje některé hudební nástroje.  Dokáže využít své tělo i předměty kolem sebe jako jednoduché doprovodné nástroje. | *hra na hudební nástroje, orientace v prostoru, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj*  - současné hudební nástroje – dechové, smyčcové, strunné, bicí  - doprovázení písní pomocí jednoduchých hudebních nástrojů (přeměna předmětů kolem nás v hudební nástroje), doprovod spojený s pohybem (rytmické a pohybové hry, pantomimické předvádění hry na různé hudební nástroje) |
| *Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.*  Analyzuje hudební ukázku z hlediska metrorytmických, tempových, dynamických i zřetelných harmonických změn.  Vyjádří tempové, harmonické a dynamické změny prostřednictvím výtvarných vyjadřovacích prostředků. | *záznam vokální hudby*  - tvorba hudebních grafů a výkresů na základě slyšené hudební ukázky  - hudební výrazové prostředky – staccato, legáto |

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.*    Dokáže se rozezpívat na jednoduchých intonačních cvičeních a vysvětlí význam takových hlasových cvičení.  Zpívá vybrané lidové i umělé písně v durových i mollových tóninách.  Dokáže zopakovat tleskáním či vyťukáváním složitější slyšený rytmus.  Objasní pojmy vokální a instrumentální hudba a lidová píseň. | *pěvecký a mluvní projev, dvojhlas a vícehlas, intonace, vokální improvizace, vztahy mezi tóny, kvality tónů, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj*  - zpěv převážně lidových písní odpovídajících rozsahem věku dětí (nácvik kánonu a lidového dvojhlasu)  - intonační a rytmická cvičení, hlasová hygiena a tvorba tónu, pojmy vokální a instrumentální hudba  - rozšiřování hlasového rozsahu  *hudební styly a žánry, interpretace hudby*  - povídání o lidové písni – varianty a druhy lidových písní  - lidová píseň dnes (známí interpreti a jejich pojetí lidové písně), poslech a následné hodnocení  **OSV4** |
| *Realizuje na základě svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.*  Napíše podle diktátu správně noty od c1 do c2 (stupnici c dur) a přiřadí správné názvy i k notám v malé a dvojčárkované oktávě stupnice c dur.  Zpívá podle not písně zařazené do svého zpěvníku. | *záznam instrumentální melodie*  - pokračování ve vedení vlastního zpěvníku  - pojmenování not podle délky, kterou vyjadřují (nota osminová, čtvrťová, půlová a celá)  - pojmenování not od malého c do c3 a jejich umístění na notové osnově  - posuvky (křížek, béčko, odrážka) – rozdíl mezi celým tónem a půltónem |
| *Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.*  Rozliší v umělé i lidové písni sloky a refrén. | *rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební formy*  - stavba písně – sloka, refrén, repetice |
| *Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.*  Dokáže rozpoznat v poslechových ukázkách předehru, mezihru a dohru.  Vytvoří jednoduchou předehru, mezihru či dohru pomocí rytmických nástrojů. | *rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace*  - pojmy předehra, mezihra, dohra  - rozpoznání předehry, mezihry a dohry v poslechových ukázkách  - vytváření jednoduchých předeher, meziher a doher pomocí rytmických hudebních nástrojů při společném zpívání |
| *Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.*  Ilustruje hudbu pohybem, napodobí polkový a valčíkový krok na základě ukázek a praktických cvičení. | *orientace v prostoru*  - lidové tancovačky – folklórní taneční soubory (ukázky)  - polkový a valčíkový rytmus – praktická cvičení  **VkM** |

**PŘEDMĚT: Hudební výchova**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.*    Interpretuje písně ze svého zpěvníku při sborovém i sólovém zpěvu.  Uvede klady a zápory vokálního projevu svých spolužáků.  Shrne zásady hlasové hygieny včetně úskalí mutace a rozliší na základě poslechu různé techniky vokálního projevu. | *pěvecký a mluvní projev*  – hlasová hygiena (mutace, hlasová nedostatečnost, hlasové typy)  - techniky vokálního projevu – scat, falzet, growling, beatbox, jódlování apod.  - rozšiřování hlasového rozsahu (rozezpívávání a intonační cvičení)  - zpěv lidových i umělých písní  - deklamace – přednes textu písně, společné čtení textu písně  *reflexe vokálního projevu*  - dobrovolná zkoušení ze zpěvu (sólově či ve dvojici) s následným společným hodnocením kladů a záporů vokálního projevu žáka |
| *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.*  Doplňuje novými písněmi svůj zpěvník a nadále ho používá při sborovém i sólovém hudebním projevu.  Definuje hudební pojmy akord, stupnice, sólo, duo, trio, kvartet, dynamika, tempo.  Specifikuje možnosti zápisu hudebního díla. | *orientace v notovém záznamu vokální skladby*  – rozšiřování zpěvníků o nové písně a následná realizace těchto písní při sborovém či sólovém zpěvu  - opakování not (učivo ze 4. a 5. ročníku)  *záznam hudby*  - možnosti zápisu hudebního díla – vývoj notace, notační programy (Capella, Finale)  - hudební pojmy – akord, stupnice, sólo, duo (trio, kvartet), dynamika (její značení), tempová označení |
| *Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.*  Řeší tvořivým způsobem úkoly zadané v rámci různých hudebních her.  Reprodukuje v rámci svých individuálních schopností slyšené melodie a rytmické celky. | *rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti*  - hudební hry (zazpívej na slabiku „la“ melodii písně, ostatní poznávájí její název, pokus o zaznamenání slyšené melodie pomocí notového zápisu, hra na hudebního skladatele)  *hra na hudební nástroje*  - pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře reprodukuje slyšené melodie |
| *Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.*  Pojmenuje na základě obrazové dokumentace vybrané pravěké a starověké hudební nástroje.  Diskutuje o pocitech, které v něm vyvolá poslech ukázek pravěké a starověké hudby, vysvětlí funkce takové hudby.  Objasní důvody a způsoby vzniku hudby. | *hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry*  - hudba v pravěku a starověku (hudební nástroje, funkce hudby, dochované hudební památky)  *interpretace znějící hudby*  - poslech ukázek týkajících se hudby pravěku a starověku (komentáře, názory, zařazení k období vzniku) |
| *Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.*  Řeší podle zadání situce v rámci hudebních her. | *pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby*  - židličkovaná  - sochy  *vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje*  - vyjadřuje hrou na některý z nástrojů Orffova instumentáře zadané změny nálad a pocitů  *tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy*  - vytváří hrou na hudební nástroj doprovod ke scénce na zadané téma |

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.*  Interpretuje písně ze svého zpěvníku při sborovém i sólovém zpěvu.  Uvede klady a zápory vokálního projevu svých spolužáků. | *pěvecký a mluvní projev*  - rozšiřování hlasového rozsahu (rozezpívávání a intonační cvičení)  - zpěv lidových i umělých písní  - deklamace – přednes textu písně, společné čtení textu písně  *reflexe vokálního projevu*  - dobrovolná zkoušení ze zpěvu (sólově či ve dvojici) s následným společným hodnocením kladů a záporů vokálního projevu žáka |
| *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.*  Doplňuje novými písněmi svůj zpěvník a nadále ho používá při sborovém i sólovém hudebním projevu. | *orientace v notovém záznamu skladby*  – rozšiřování zpěvníků o nové písně a následná realizace těchto písní při sborovém či sólovém zpěvu |
| *Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.*  Pojmenuje na základě obrazové dokumentace vybrané středověké, renesanční, barokní a klasicistní hudební nástroje.  Diskutuje o pocitech, které v něm vyvolá poslech ukázek hudby od středověkého gregoriánského chorálu po hudbu současnosti, vysvětlí proměny funkcí hudby v jednotlivých vývojových obdobích.  Porovná a posoudí životní příběhy vybraných významných hudebních skladatelů. | *hudební dílo a jeho autor, hudební styly a žánry*  - hudba od středověku po 20. století (hudební nástroje, funkce hudby, dochované hudební památky)  *interpretace znějící hudby*  - poslech ukázek týkajících se středověku až 20. století (komentáře, úkoly, názory, zařazení k období vzniku)  - ukázky z filmů týkajících se významných hudebních osobností (např. Amadeus) |
| *Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě tohoto přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.*  Analyzuje slyšenou ukázku z hlediska stylu a použitých hudebních výrazových prostředků.  Formuluje a vysvětluje svůj názor na slyšenou hudbu. | *orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby*  - rozbor poslechových ukázek – hudebně výrazové prostředky různých stylových období |

**PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.*  Interpretuje písně ze svého zpěvníku při sborovém i sólovém zpěvu.  Uvede klady a zápory vokálního projevu svých spolužáků. | *pěvecký a mluvní projev*  - rozezpívávání a intonační cvičení  - zpěv převážně umělých písní  - deklamace – přednes textu písně (s důrazem na vyjádření emocí pomocí rytmu a tempa řeči)  *reflexe vokálního projevu*  - dobrovolné zkoušení ze zpěvu (sólově či ve dvojici) – ostatní žáci citlivě hodnotí (klady a zápory vokálního projevu spolužáků) |
| *Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.*  Doplňuje novými písněmi svůj zpěvník a nadále ho používá při sborovém i sólovém hudebním projevu. | *intonace a vokální improvizace*  - rozšiřování zpěvníků o nové písně a následná realizace těchto písní při sborovém či sólovém zpěvu  - vytváření prostoru pro improvizovaná ostináta či druhé hlasy ve zpívaných písních |
| *Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.*  Na základě videoukázek specifikuje a rozčlení různé druhy tanců.  Vysvětlí stručně dějinný vývoj tanečního umění.  Shrne životopisná data vybraných osobností dějin tance a vlasními slovy zhodnotí jejich taneční umění. | *pohybový doprovod znějící hudby*  - stručné dějiny tance (od pravěku po současnost)  - vybrané osobnosti (slavní tanečníci a jejich život) |
| *Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.*  Ocení regionální hudební osobnosti a tradice.  Diskutuje o možnostech hudebního uplatnění ve svém okolí.  Posoudí kvalitu různých hudebních projevů, rozpozná komerční hudbu, mainstream, kýč. | *hudební dílo a jeho autor*  - regionální hudební skladatelé, hudební tělesa a instituce  - hudební kritika (její funkce a popularizace – například pořady typu Hudební masakry) |
| *Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.*  Posoudí a obhájí souvislost mezi hudbou a tancem, případně jinými druhy umění. | *Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla*  - souvislost tance a hudby (muzikál) |
| *Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.*  Řeší zadané úkoly v rámci hudebně pohybových her.  Obhájí význam tanečních, plesů a jiných společenských událostí spojených s hudbou, tancem a jinými druhy umění. | *pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla*  - vyjadřování emocí a stavů v souvislosti s hudbou a s výrazovým tancem (pantomimické etudy)  *orientace v prostoru*  - realizace taneční sestavy podle psaného návodu  *pohybový doprovod znějící hudby*  - pravidla společenského chování v tanečních , na plese, na koncertě, na festivalech apod. |

* + 1. **Vzdělávací obor Výtvarná výchova**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Výtvarná výchova**

***Charakteristika vyučovacího předmětu:***

Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný předmět ve všech ročnících. Předmět rozvíjí v dětech estetické vnímání světa, prostředí, v němž žijí, i estetické vnímání uměleckých děl vytvořených v minulosti i v současnosti. Učí děti citlivému pozorování a ztvárňování skutečnosti, ale také vnitřních prožitků pomocí různých výtvarných technik. Žáci se naučí zacházet s plochou i prostorem, barvami, liniemi a tvarem, s různými materiály a výtvarnými nástroji. V hodinách se zaměřujeme především na osvojení praktických dovedností, rozvíjení schopnosti seberealizace prostřednictvím výtvarného díla a získání pozitivního vztahu k výtvarnému umění.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah předmětu je postaven na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Činnosti se podle obsahu dělí na rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět výtvarná výchova se vyučuje na prvním stupni v 1., 2. a 3. ročníku 1 h týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 h týdně.

Na druhém stupni se předmět výtvarná výchova vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku 2 h týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu:***

**Formy a metody**

Vyučování předmětu výtvarná výchova se realizuje na 1. stupni ve třídách nebo mimo budovu školy (návštěvy výstav) a na 2. stupni v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebně informatiky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěvy výstav).

Nejčastěji používanými metodami jsou samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, práce na PC.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

###### Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie
* k rozvíjení estetického cítění
* k rozvíjení představ o umělecké tvorbě
* k osvojení různých technik ve výtvarném projevu
* k samostatnému formulování otázek spojených s uměním, jeho využitím a odkazem
* k pozorování, experimentování, sebevyjadřování, kritickému posuzování sebe i svého okolí

###### Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka:

* k efektivní spolupráci a k podřízení se zájmu skupiny při skupinové práci
* k řešení úloh různé náročnosti a tím ke zvyšování sebedůvěry ve vlastní schopnosti
* k toleranci k různým kulturám minulým a současným
* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie v nejrůznějších podobách
* k poznávání možností a významu výtvarného umění pro praktický život

###### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

* k jasné formulaci a vyjadřování svých myšlenek a k přesnému vyjadřování
* k respektu a toleranci odlišností výtvarné interpretace
* k osvojování vhodného způsobu hodnocení a užití přiměřené formy vyjádřit svůj názor
* využívání výtvarného umění jako komunikačního prostředku
* k projevu v rámci obecně uznávaných norem slušného chování

###### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

* k rozvíjení výtvarného myšlení a řešení tvůrčích problémů
* k rozpoznávání výtvarných problémů a hledání nejvhodnějších způsobů řešení
* k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
* k identifikaci chyb, k hledání cesty k jejímu odstranění

###### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

* ke správnému způsobu užití materiálu, nástrojů a vybavení
* ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
* k dodržování pracovních postupů, k práci podle návodu a k práci podle vymezených pravidel
* k navrhování nových postupů práce a nových řešení
* k rozvíjení představivosti a tvůrčí fantazie

***5) průřezová témata:*** V předmětu výtvarná výchova jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Environmentální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření*  *Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*  Rozlišuje pojmy kresba a malba  Zvládá práci s vodovými  barvami i voskovými pastelkami, kresbu tužkou i rudkou  Rozlišuje škálu základních barev, umí mísit barvy, pozná studené a teplé barvy, barvy husté a řídké, světlé a tmavé  Dodržuje bezpečnost práce  *Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti*  *Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*  Zvládá techniku malování štětcem  Vystihne linii a tvar věcí  Vystihne akční tvar kresby  *Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*  Výtvarně dokáže vyjádřit harmonii, kontrast  Dokáže vysvětlit záměr a výsledek své tvorby v komunikaci se spolužáky  *Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření*  *Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*  Seznámí se s českými ilustrátory dětských knih  *Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil*  Prostřednictvím svého vizuálně obrazného vyjádření i prací ostatních porovnává své prožitky a rodinné zvyky s prožitky a zvyky ostatních žáků | Výtvarné osvojování přírody : **EV** -hra s barvou : zapouštění barvy, otisky barvy prsty  -výtvarné dotváření přírodnin  Výtvarné vyjádření skutečnosti:  -tematická kresba voskovými pastely, tužkou, rudkou  Práce dekorativní:  -dekorativní řazení barevných a dekorativních prvků v ploše  -linie a barva  -práce s přírodninou, otisk v barvě  Výtvarné umění a životní prostředí:  -tvary a funkce věcí  -zajímavé stavby v okolí  Kresba a malba postavy v pohybu a prostoru  Hra s náladou  Práce s ilustrací:  -kresba podle ilustrace v knize /čeští ilustrátoři dětské knihy/, podle textu  Tematické práce: **VkM**  -Vánoce a Velikonoce v rodině |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření*  *Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*  Umí ztvárnit osobní zážitky  Zvládá práci s vodovými  barvami i voskovými pastelkami, kresbu tužkou i rudkou  Rozlišuje škálu základních barev, umí mísit barvy, pozná studené a teplé barvy, barvy husté a řídké, světlé a tmavé  Dodržuje bezpečnost práce  *Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti*  *Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*  Vystihne linii , tvar a objem věcí, využívá přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar  Výtvarně ztvární děj  Rozlišuje proporce postavy, odlišnosti postavy dítěte od postavy dospělého člověka  Uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti či velikosti  *Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*  Výtvarně dokáže vystihnout náladu  Dokáže vysvětlit záměr a výsledek své tvorby v komunikaci se spolužáky  *Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření*  *Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*  Seznámí se s  českými ilustrátory dětských knih  Snaží se vystihnout rysy obličeje podle předlohy  *Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil*  Prostřednictvím svého vizuálně obrazného vyjádření i prací ostatních porovnává své prožitky a rodinné zvyky s prožitky a zvyky ostatních žáků  Prezentuje kulturu bydlení a odívání ve své rodině | Výtvarné osvojování přírody  Výtvarné vyjádření skutečnosti:  -tematická malba / zážitky z prázdnin/ **VkM**  Práce dekorativní:  -dekorativní a barevné členění plochy OSV 5  -linie a barva  -práce s přírodninou, vystižení tvaru a uspořádání v prostoru  Výtvarné umění a životní prostředí:  -tvary a funkce věcí denní potřeby  -původní objekty v přírodě  Kresba a malba postavy v pohybu a prostoru  Malování oblíbené hračky  Hra s náladou vyvolanou hudebním dílem  Kresba podle pohádky čtené a shlédnuté, podle obrázku  Práce s ilustrací:  -kresba podle ilustrace v knize, podle textu  Malování podle fotografie    Tematické práce:  -Vánoce a Velikonoce v rodině  -můj pokojíček  -návrh na oblečení |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Rozeznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření*  *Porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ*  Umí interpretovat osobní zážitky  Dokáže ztvárnit postavu podle správných proporcí – dětskou i postavu dospělého člověka  Na základě pozorování vystihne výtvarně tvary věcí  Umí mísit barvy, pozná studené a teplé barvy, barvy husté a řídké, světlé a tmavé  Dodržuje bezpečnost práce  *Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti*  *Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace*  Vystihne linii , tvar a objem věcí, využívá přítlaku, odlehčení, šrafování, zhušťování a zřeďování čar  Výtvarně ztvární děj  Uspořádá objekty do celků na základě jejich výraznosti či velikosti  Poznává výtvarnou hodnotu loutky, maňáska, hračky  *Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky*  Výtvarně dokáže vystihnout náladu  Dokáže vysvětlit záměr a výsledek své tvorby v komunikaci se spolužáky  *Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření*  *Odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností*  Seznámí se s  českými ilustrátory dětských knih  Snaží se vystihnout rysy obličeje podle předlohy  *Na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil*  Prostřednictvím svého vizuálně obrazného vyjádření i prací ostatních porovnává své prožitky a rodinné zvyky s prožitky a zvyky ostatních žáků  Prezentuje kulturu bydlení a odívání ve své rodině  Vyjadřuje záměry své tvorby, porovnává s výsledky tvorby svých spolužáků  Hodnotí svou práci i práci spolužáků | Výtvarné osvojování přírody **EV**  Výtvarné vyjádření skutečnosti:  -tematická malba / zážitkové kresby a malby/  -postava a její proporce  -kreslení a malování lidských výtvorů  Práce dekorativní:  -výtvarné členění plochy s využitím světlých a tmavých prvků  Práce dekorativní:  - rytmické řazení geometrických prvků  -linie ve výtvarném projevu  Výtvarné umění a životní prostředí:  -tvary a funkce věcí denní potřeby  Kresba a malba postavy v pohybu a prostoru  Malování oblíbené loutky, maňáska, panenky  Fantazijní ztvárnění poslechu hudby, poslechu literárního díla  Výtvarné umění a životní prostředí:  -krásy přírody během čtyř ročních období,  využití vjemů zrakových, hmatových, čichových i chuťových  Práce s ilustrací:  -kresba podle ilustrace v knize, podle textu  Dokreslování obličeje podle fotografie z tisku  **MV**  Tematické práce:  -Vánoce a Velikonoce v rodině  -návrh na dekorační látku  -dům, ve kterém bych chtěl žít VDO |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***  Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů  ***VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model***  Kombinuje a využívá různé vlastnosti zobrazování prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  ***VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy***  Užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, které získal ostatními smysly  Zaznamenává podněty z představ a fantazie  ***VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***  Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření v prostorové tvorbě  ***VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)***  Porovnává a hodnotí účinky běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. Komunikuje se spolužáky, vysvětlí svou tvorbu.  ***VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***  Interpretuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých výtvorů.  ***VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  H**ry s barvou -** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  **Zobrazování živé a neživé přírody**-reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly  – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  **Tematické práce**  -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  **Tvorba prostorových objektů**  - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie  **Výtvarné práce s různým materiálem**  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  EV  **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací OSV    **výrobky pro prezentaci školy na veřejném prostoru**  návštěva vhodné výstavy nebo galerie VDO  účast na výtvarných soutěžích  vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  **-vyjádření pocitů, stavů a nálad** |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| ***VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)***  Vybírá, vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků  ***VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model***  Kombinuje a využívá různé vlastnosti zobrazování prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  ***VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy***  Užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, které získal ostatními smysly  Zaznamenává podněty z představ a fantazie  ***VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě***  Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření v prostorové tvorbě  ***VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)***  Porovnává a hodnotí účinky běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. Komunikuje se spolužáky, vysvětlí svou tvorbu.  ***VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace***  Interpretuje obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci svých výtvorů.  ***VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil***  Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích | **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**  H**ry s barvou -** prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  -uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  **Zobrazování živé a neživé přírody**-reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly  – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY**  **Tematické práce**  -prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  **Tvorba prostorových objektů**  - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie , reklama – **Návrh na plakát** (leták, obálka knihy apod.) **MeV**  **Výtvarné práce s různým materiálem**  - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  **EV**  **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ**  - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  - komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) **OSV**    **výrobky pro prezentaci školy na veřejném prostoru**  návštěva vhodné výstavy nebo galerie **VDO**  účast na výtvarných soutěžích  vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění  **-vyjádření pocitů, stavů a nálad** |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| * vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů * uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků * kombinuje a využívá vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Výtvarné hry s linií a barvou, práce zaměřené na lineární a plošné vyjádření, třídění objevů.  Práce zaměřené na získávání náhodných výstupů a jejich dotváření  Zobrazování živé a neživé přírody. Zobrazování objektů podle předlohy  Dekorativní práce v ploše, komponování v ploše |
| * užívá vizuálně obrazová vyjádření ze zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a ze zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Tématické práce zaměřené na lineární a plošné vyjádření, na vyjádření děje se vztahem k prostředí  Tvorba prostorových objektů – poznání základních výtvarných materiálů a práce s nimi (papír, textil, sklo, zpracování průmyslového odpadu) |
| * užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích * užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Práce zaměřené na dekorativní řešení plochy, písmo a doprovodný motiv. |
| - vybírá,kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření  - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření | Výtvarné práce v rozmanitém materiálu (textil, karton, plech atd.)  Výrobky pro prezentaci na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tématika, blahopřání, pozvánky)  Vkus a nevkus, kýč  Výzdoba prostor školy |
| - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | Práce a výrobky vycházející ze současné umělecké tvorby (koláž).  Vyjádření pocitů, stavů a nálad. |
| - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.  - vychází při této interpretaci ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. | Práce zaměřené na uplatnění barevné a tvarové nadsázky |
| - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.  - vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. | Základní pojmy – malířství, sochařství, architektura, užité umění.  Žánry v umění. Lidové umění.  Získávání orientace v malířských stylech, žánry v umění, figura, portrét, krajina, zátiší. |
| - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazových vyjádření v sociálních vztazích. | Kultura bydlení, návštěva vhodné výstavy nebo galerie v průběhu školního roku. |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší skálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jich vztahů  - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.  - kombinuje a využívá různé vlastnosti zobrazování prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  - užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.  - užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.  - porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření  - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.  - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.  - vychází při této interpretaci ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.  - vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotových soudů.  - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích.  - nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných , upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích. | Výtvarné hry s barvou – práce zaměřené na rozlišení světlostní a barevné kvality (účinek barvy, barevné vztahy, barevný souzvuk, Oswaldův barevní kruh).Vztahy a uspořádání prvků v ploše.  Zobrazování živé a neživé přírody, zobrazování objektů: podle předlohy, zajímavé detaily, zátiší, lidské figury. Výtvarný přepis, parafráze, zobrazování skutečnosti – využít pro vlastní přepis ve formě dekorativní práce nebo prostorového objektu.  Tématické práce zaměřené na lineární, barevné a prostorové vyjádření, na vyjádření děje se vztahem k prostředí, uplatnění hloubky prostoru,  Vyjádření vztahů, pohybu a proměn.  Tvorba prostorových objektů – poznání základních výtvarných materiálů a práce s nimi (papír, textil, sklo, zpracování průmyslového odpadu).  Návrh na plakát (leták, obálku knihy apod.)  Výtvarné práce v rozmanitém materiálu (zpracování textilií, kartonu, plechu a jiných výtvarně využitelných materiálů).  Výrobky pro prezentaci na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tématika, téma vyplývající z konkrétní situace).  Výrobky pro prezentaci školy – blahopřání, pozvánky, účast na výtvarných soutěžích.  Výzdoba prostor školy.  Vyjádření pocitů, stavů nálad a emocí s uplatněním mimovizuálních podnětů  Základní pojmy:   * žánry v malířství * výtvarná úprava knihy, ilustrace, písmo * lidové umění * české umění 19. století, romantismus a realismus s důrazem na zobrazování figury a zátiší * umění 19. století: impresionismus a postimpresionismus * vkus a nevkus kolem nás   Diskuse:   * k vlastnímu výtvarnému vyjádření, k vyjádření ostatních spolužáků, porovnávání.   Návštěva vhodné výstavy nebo galerie. |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.- kombinuje a využívá různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - užívá vizuálně obrazná vyjádření k  Zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  - užívá prostředky pro zachycení jevů  a procesů v proměnách a vztazích.  - užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.  - porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.  - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku,v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.  - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.  - vychází při této interpretaci ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.  - vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  - ověřuje komunikační účinky  vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích.  - nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazových vyjádření v sociálních vztazích. | Zobrazování živé a neživé přírody. Zobrazování objektů podle předlohy. Zajímavé detaily, mikrokosmos, makrokosmos, zobrazení hlavy podle modelu, zobrazování krajiny – městská krajina (architektura), zobrazování stromů.  Tématické práce zaměřené na vytvoření obrazového celku, který se stává osobní výpovědí. Základní kompoziční principy.  Práce zaměřené na dekorativní řešení plochy  (s využitím studia reality) – návrhy na látky, obaly apod.) Výtvarné práce v rozmanitém materiálu  * zpracování textilu, kartonu, plechu a jiných výtvarně využ. materiálů.   Práce zaměřené na dekorativní řešení plochy, případně tématická práce – využití kopírky ve Vv.  Výrobky pro prezentaci školy na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tématika, téma vyplývající z konkrétní situace).  Výrobky pro prezentaci školy – blahopřání, dárky.  Práce a výrobky vycházející ze současné tvorby a umělecké tvorby minulosti (se zaměřením na umělecké směry počátku 20. století).  Žánry v umění.  Symbolismus a secese.  Umění 20. století.  Zobrazování krajiny v historii malířství.  Návštěva výstavy nebo galerie.  Diskuse k vlastnímu výtvarnému vyjádření, k vyjádření ostatních spolužáků, umění formulace, porovnávání. |

**PŘEDMĚT: Výtvarná výchova**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.  - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.  - kombinuje a využívá vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.  - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.  - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.  - užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.  - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.  Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.  - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.  - vychází při této interpretaci ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.  - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření.  - vysvětluje své postoje k různým interpretacím vizuálně obrazného vyjádření s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.  - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích.  - nalézá vhodnou formu pro prezentaci vybraných, upravených či samostatně vytvořených obrazných vyjádření v sociálních vztazích. | Zobrazování objektů podle předlohy (se zaměřením na techniku); zobrazování zajímavých detailů.  Figura, obličej – detaily.  Zobrazování krajiny  Tématické práce se zaměřením na expresivitu a uplatnění znalostí lineární kompozice a barev. Výtvarné práce v materiálu - zpracování textilu, kartonu, plechu a jiných výtvarně využitelných materiálů  Výrobky pro prezentaci školy na veřejném prostoru (vánoční a velikonoční tématika, téma vyplývající z konkrétní situace).  Výrobky pro prezentaci školy – blahopřání.  Vyjádření pocitů, stavů a nálad – vytvoření vlastní představy o vnitřních pochodech lidského těla a duševních stavech. My a svět výtvarného umění - formou hry a experimentování vlastní interpretace -lineární a barevná kompozice  -vztah obsahu a formy  -experiment ve výtvarném díle  Umění pravěku – otisky, piktogramy a ideogramy.  Umění 20. století – kubismus, futurismus, surrealismus, abstraktní umění.  Vyhledávání informací (umělecká díla a jejich zařazování k jednotlivým směrům).    Diskuse k vlastnímu výtvarnému vyjádření, k vyjádření ostatních spolužáků, umění formulace, porovnávání. |

* 1. **Vzdělávací oblast Člověk a zdraví**
     1. **Vzdělávací obor Tělesná výchova**
        1. *Název vyučovacího předmětu:* **Tělesná výchova**

**Charakteristika vyučovacího předmětu:**

Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 9. ročníku. Na prvním stupni v 1. až 5. ročníku probíhá výuka smíšeně, žáci 2. stupně jsou rozděleni dle pohlaví.

  Předmět Tv umožňuje žákům rozvíjet pohybové nadání, tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Organizovat si nové pohybové dovednosti a umožňuje poznání vlastních pohybových možností. Za hlavní motivaci považujeme radost a příjemný prožitek z pohybu. Snažíme se získat i méně zdatné jedince i zdravotně oslabené žáky.

**1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:**

  Tělesná výchova je rozdělena do těchto okruhů - Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

**2) časové vymezení vyučovacího předmětu:**

  Předmět Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně.

**3) organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

 K výuce jsou využívány tělocvičny, školní hřiště, školní bazén nebo zimní stadion, v rámci škol v přírodě probíhá Tv i ve volné přírodě.

4) výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, dokáže vhodně vybrat kondiční, posilovací nebo relaxační cviky
* k představě, že tělesná aktivita je mimo jiné prostředek kompenzace psychického zatížení či vlastního uspokojení
* k rozpoznání zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity
* k uvědomění si zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* k využívání cvičení i v praktickém životě

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k zvládnutí situace v týmu, s pomocí k zvládnutí taktiky hry
* k jednání v duchu fair-play, k čestnému soupeření

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k procvičování rychlé a účinné komunikace s ostatními spoluhráči při hrách a soutěžích
* k rozvoji slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii

k využívání informačních a komunikačních prostředků pro komunikaci s okolním světem, k sledování sportovního dění ve škole i mimo ni

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* k spolupráci ve skupině a snaze pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
* k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k ohleduplnosti a úctě při jednání s ostatními
* k vytváření pozitivní představě o sobě samém, k budování sebedůvěry

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k poskytnutí účinné pomoci a umění se chovat zodpovědně v rizikových situacích
* k toleranci a respektování druhých lidí, k netoleranci psychickému a fyzickému násilí
* k uvědomění zásad bezpečnosti a k ochraně svého zdraví
* k aktivnímu zapojení do sportovních aktivit a k dosažení lepších výsledků

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k dodržování pravidel bezpečnosti z hlediska obrany svého zdraví a zdraví druhých
* k využití osvojených znalostí a dovedností v praxi

**5) průřezová téma**:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.*  Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.  Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou činností.  Ví, proč se rozcvičuje.  Snaží se o správné provedení cviků před pohybovou činností a cviků na uklidnění po zátěži.  *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.*  Provádí cviky zdravotně správně pod vedením učitele.  Dodržuje zásady správného držení těla.  *Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce podle individuálních předpokladů.*  Snaží se o správné provedení pohybových činností.  Usiluje o správné zvládnutí techniky různých pohybových činností.  *Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*  Dovede se samostatně převléct do vhodného cvičebního úboru.  *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech.*  Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.  Uvědomuje si nebezpečí, která mohou vzniknout a snaží se jim předcházet.  Seznámí se s některými pohybovými hrami.  Uvědomuje si, že pohyb může spojovat s hudbou, příběhem(slovem), představou.  *Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.*  Ví, že běhy, skoky a hody patří k nejvhodnějším přirozeným činnostem, které žák uskutečňuje a která ovlivňují organismus žáka.  Usiluje o správné zvládnutí techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.  Usiluje o zlepšení výkonu.  *Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech.*  Dodržuje a osvojuje si základní pravidla her.  Spolupracuje s hráči.  Hraje fair play.  *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.*  Respektuje ochranu životního prostředí.  Dokáže překonat přírodní překážky.  *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.*  Ví, že plavání patří mezi nejzdravější pohybové činnosti.  Seznamuje se s prostředím bazénu.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při plavání.  Dodržuje a respektuje smluvené signály prodorozumívání se v bazénu.  Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil.  Hraje hry ve vodě.  *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*.  Hraje hry na sněhu a ledu.  Usiluje o zvládnutí základní techniky bruslení.  Snaží se o správné provádění cviků na ledu.  *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.*  Reaguje na povely a gesta učitele.  Používá základní tělocvičné názvosloví.  Ovládá pravidla osvojovaných her.  Dodržuje pravidla her.  Seznamuje se základními pomůckami pro měření sportovních výkonů. | Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.  Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, zklidnění po zátěži a závěrečné protažení.  Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,  síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.  Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru.  Pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry s využitím náčiní.  Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti-kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu,vyjádření melodie a rytmu pohybem,jednoduché tance.  Základy atletiky-rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.  Základy sportovních her-manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním.  Herní činnost jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.  Olympijské symboly, chování fair-play.    Turistika a pohyb v přírodě-přesun do terénu a chování a pohyb v přírodě,  ochrana přírody. **EV 4**  Plavání/základní plavecká výuka/-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob/plavecká technika/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.  Lyžování,bruslení/podle podmínek školy/-hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.  Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály.  Pravidla zjednodušených osvojovaných  pohybových činností-her, závodů, soutěží.  Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy.  Zdravotní tělesná výchova  /prvky Zdr.TV jsou využívány v povinné TV.Zdr.TV jako ucelený systém je nabízena žákům III./II./zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách-viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu/. |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.*  Respektuje význam přípravy organismu před pohybovou činností.  Snaží se o správné provedení cviků.  Provádí cviky zdravotně správně pod vedením učitele.  Dodržuje zásady správného držení těla.  Upozorní samostatně na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením.  *Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.*  Snaží se o správné provedení pohybových činností.  Usiluje o správné zvládnutí techniky různých pohybových činností.  *Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*  Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.  Dovede ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.  Uvědomuje si nebezpečí, která mohou vzniknout při hrách a snaží se jim předcházet.  *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.*  Seznámí se s některými pohybovými hrami.  Snaží se k pohybové hře využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní.  Uvědomuje si, že pohyb může spojovat s hudbou,příběhem(slovem), představou.  Usiluje o zlepšení výkonu.  *Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.*  Snaží se o správné provádění cviků.  Osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady základní pohybové výkony*.*  Usiluje o správné zvládnutí techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.  Usiluje o zlepšení výkonu.  *Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*  Snaží se o správné provedení pohybových činností.  Dodržuje a osvojuje si základní pravidla her.  Reaguje na jednoduché povely a signály.  Spolupracuje s hráči.  Hraje fair play.  *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.*  Respektuje ochranu životního prostředí.  Dokáže překonat přírodní překážky.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při plavání.  Dodržuje a respektuje smluvené signály prodorozumívání se v bazénu.  Uvědomuje si nebezpečí přeceňování vlastních sil .  Hraje hry ve vodě.  Hraje hry na sněhu a ledu.  Usiluje o zvládnutí základní techniky bruslení.  Snaží se o správné provádění cviků na ledu.  *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.*  Reaguje na povely a gesta učitele.  Používá základní tělocvičné názvosloví.  Podřizuje se organizaci při Tv.  Dodržuje smluvená pravidla v tělocvičně, na hřišti, v bazénu….  Zná a chová se podle pravidel fair play.  Seznamuje se s olympijskými symboly.  Ovládá pravidla osvojovaných her.  Snaží se o nominaci na sportovní soutěže.  Získává informace o sportovním dění z médií. | Význam pohybu pro zdraví.  Příprava organismu-příprava před pohybovou činností,uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení.  Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, průpravná, kompenzační cvičení v souvislosti se svalovým oslabením a případnou jednostrannou zátěží.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,  síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a první pomoc v podmínkách TV.  Pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost.  Rytmické cvičení.  Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.  Základy atletiky-rychlý běh, vytrvalý běh,skok do dálky, hod míčkem.  Základy sportovních her-manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti.  Herní činnost jednotlivce,s polupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel.    Turistika a pohyb v přírodě - přesun do terénu a  ochrana přírody.  Plavání/základní plavecká výuka/-hygiena plavání, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.  Lyžování,bruslení/podle podmínek školy/-hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.  Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.  Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/prostředí.  Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly.  Pravidla zjednodušených osvojovaných  pohybových činností-her, závodů, soutěží.  Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy. |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.*  Začleňuje pohyb do denního režimu.  *Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.*  Zvládá podle pokynů rozcvičení před tělesnou aktivitou.  Snaží se o správné provedení cviků před a po zátěži.  Provádí cviky zdravotně správně pod vedením učitele.  Dodržuje zásady správného držení těla.  *Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.*  Usiluje o správné zvládnutí techniky různých pohybových činností.  *Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*  *Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.*  Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech.  Dovede ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc.  Uvědomuje si nebezpečí, která mohou vzniknout při hrách a snaží se jim předcházet.  *Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.*  Seznámí se s dalšími pohybovými hrami.  Kombinuje pohyb s hudbou.  *Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám. Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.*  Snaží se o správné provádění cviků.  Snaží se využít svoji sílu.  Usiluje o správné zvládnutí techniky běhu, skoku do dálky a hodu míčkem.  Usiluje o zlepšení výkonu.  *Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech ve známých prostorech školy.*  Snaží se o správné provedení pohybových činností.  Dodržuje a osvojuje si základní pravidla her.  Reaguje na jednoduché povely a signály.  Spolupracuje s hráči.  Hraje fair play.  *Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.*  Respektuje ochranu životního prostředí.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při plavání.  Dodržuje a respektuje smluvené signály pro dorozumívání se v bazénu.  Snaží se o správné provedení plavecké techniky.  Hraje hry ve vodě.  Usiluje o zvládnutí základní techniky lyžování a bruslení.  Používá základní tělocvičné názvosloví.  Podřizuje se organizaci při TV.  Dodržuje smluvená pravidla v tělocvičně, na hřišti, v bazénu, na ledě.  Zná a chová se podle pravidel fair play.  Seznamuje se s olympijskými symboly.  Snaží se o vylepšení výkonu.  Snaží se o nominaci na sportovní soutěže. | Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.  Příprava organismu-příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži napínací a protahovací cvičení.  Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.  Kompenzační cvičení zohledňující jednotlivá svalová oslabení a kompenzace jednostranné zátěže.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti,  síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Hygiena při TV-hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí.  Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a první pomoc v podmínkách TV.  Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností  Pohybové hry- s různým zaměřením, netradiční pohybové hry.  Rytmické a kondiční formy cvičení.  Základy gymnastiky-průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí.  Průpravné úpoly-přetahy a přetlaky.  Základy atletiky-rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem.  Základy sportovních her-manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnost jednotlivce,spolupráce ve hře,průpravné hry,utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.  Pohyb v přírodě-přesun do terénu a chování v terénu.  Plavání/základní plavecká výuka/-hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí,základní plavecké dovednosti,jeden plavecký způsob/plavecká technika/,prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.  Lyžování,bruslení/podle podmínek školy/-hry na sněhu a na ledu, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.  Komunikace v TV-základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností,smluvené povely,signály.  Organizace při TV-základní organizace prostoru a činností ve známém /běžném/prostředí.  Zásady jednání a chování-fair play, olympijské ideály a symboly. **VkM**  Pravidla zjednodušených osvojovaných  pohybových činností-her,závodů, soutěží.  Měření a posuzování pohybových dovedností-měření výkonů, základní pohybové testy. |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*  Realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je samostatný a usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti  *TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*  Do svého pohybového režimu zařazuje v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením nápravná cvičení  *TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*  V souvislosti se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, rozvíjí svoji rychlost, vytrvalost, pohyblivost, sílu a koordinaci pohybu.  *TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*  Dodržuje pravidla hygieny při TV a v běžném sportovním prostředí,  Přiměřeně reaguje při úrazu, poskytne pomoc v podmínkách TV  *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*  Dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnost svou i spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*  Dodržuje pravidla her a soutěží, chová se fair play  Adekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům  Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví  *TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*  Při cvičení používá tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu.  Dokáže cvičení popsat  *TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*  Dokáže zorganizovat nenáročné pohybové soutěže a činnosti pro své spolužáky  *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*  Dokáže posoudit a porovnat základní pohybové dovednosti, srovná je s předchozími výsledky  *TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace,*  V rámci svých možností se účastní sportovních akcí ve škole nebo v místě bydliště, získává informace a orientuje se v pohybových aktivitách | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ  -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití    -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  -hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV    ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  -průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  -základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  -základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  -turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  -plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  -lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  -další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ  -komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  -zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly  -  pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  -měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  -  zdroje informací o pohybových činnostech |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*  Realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, je samostatný a usiluje o zlepšení úrovně své zdatnosti  *TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*  Do svého pohybového režimu zařazuje v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením nápravná cvičení  *TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*  V souvislosti se svými individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti, rozvíjí svoji rychlost, vytrvalost, pohyblivost, sílu a koordinaci pohybu.  *TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*  Dodržuje pravidla hygieny při TV a v běžném sportovním prostředí,  Přiměřeně reaguje při úrazu, poskytne pomoc v podmínkách TV  *TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*  Dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnost svou i spolužáka. Reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.  *TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*  Dodržuje pravidla her a soutěží, chová se fair play  Adekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům  Při pohybových činnostech respektuje opačné pohlaví  *TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*  Při cvičení používá tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu .  Dokáže cvičení popsat  *TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*  Dokáže zorganizovat nenáročné pohybové soutěže a činnosti pro své spolužáky  *TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*  Dokáže posoudit a porovnat základní pohybové dovednosti, srovná je s předchozími výsledky  *TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace,*  V rámci svých možností se účastní sportovních akcí ve škole nebo v místě bydliště, získává informace a orientuje se v pohybových aktivitách | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **OSV**  -význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  -zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže;  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití    -rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  -hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV    ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ  - pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  -rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  -průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  -základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  -základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  -turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  -plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu  -lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích  -další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)  ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **MV**  -komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály  - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí  -zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly  -pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  -měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy  -  zdroje informací o pohybových činnostech |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*  Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví. Zařazuje různé druhy pohybu do svých volnočasových aktivit.  Chápe rozdíl mezi výkonnostním a rekreačním sportem .  *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  Dle svých zdravotních a fyzických předpokladů zvolí vhodný způsob sportovní aktivity.  Snaží se o rozvoj fyzické zdatnosti.  *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*  Zvládne se před aktivitou samostatně rozcvičit a protáhnout svaly.  Po zátěži provádí cviky zaměřené na protahování zatěžovaných svalových skupin.  *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*  Při přípravě na pohybovou aktivitu reaguje na aktuální klimatické podmínky a nestandartní prostředí.  Chápe význam správné životosprávy a pohybu pro zdraví člověka.  *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*  Dodržuje bezpečnostní pokyny při pohybových činnostech.  Snaží se předcházet rizikům, která mohou vzniknout při sportování..  Dovede ošetřit drobná poranění a přepravit zraněného do bezpečí*.*  *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  Dle svých individuálních a zdravotních možností zvládá jednoduché pohybové dovednosti.  Předvedené cviky je schopen zopakovat a později provádět samostatně při hře, soutěži a rekreační činnosti.  Dbá na správné držení těla.  *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*  Snaží se o správné provedení cviků a rozpozná případné nedostatky v provedení.  Chápe, co je příčinou špatného provedení cviků*.*  Vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné pro jeho zdravotní stav či zdravotní oslabení.  *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*  Používá běžné tělocvičné názvosloví .  Chápe signály a povely používané při pohybových aktivitách.  Dokáže zjednodušeně zakreslit jednoduchý cvik a pohyb v prostoru.  *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  Zná a chová se podle pravidel fair-play.  *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*  Dodržuje zvolenou taktiku, jejíž cílem je zlepšení výkonu a dosažení úspěchu.  *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  Chápe co je úkolem hráče, rozhodčího a diváka.  *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*  Dokáže zaznamenávat podané výkony a zapsat výsledky.  *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  Umí zorganizovat jednoduchý turnaj.  u*platňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  Dle svých zdravotních a individuálních možností rozvíjí svou vytrvalost .  *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  Dokáže kompenzovat a odstraňovat svoje zdravotní oslabení a svalové dysbalance.  Pod vedením pedagoga reaguje na své individuální handicapy a provádí vhodné speciální cvičení.  Pravidelně zařazuje vhodné pohybové aktivity do svého programu.  *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*  Zná své možnosti a schopnosti a vyhýbá se činnostem ohrožujícím jeho zdraví | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  Pohyb jako součást běžného života, plánování volného času, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  **OSV**  Fyzická kondice, kondiční cvičení, rozvoj zdatnosti, kondiční kruhový trénink, cvičení pouze s vlastní vahou těla  Příprava organismu na zátěž, zklidnění po zátěži, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink, vyrovnávací cvičení, kompenzační cviky, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného  **VkM**  **MV**    **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  gymnastika – základy akrobacie, přeskoky- koza, lavička, hrazda, trampolína, kruhy, cvičení s náčiním, šplh  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, aerobiku, cvičení se švihadlem, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;  úpoly – základy sebeobrany, pády, silová cvičení, hry na postřeh, průpravné hry pro základy juda, karate a aikida, přetahování lanem  atletika – technika běžeckých disciplín, běžecká abeceda, vytrvalý běh, nízký a vysoký start, sprinty, skok do dálky, hod míčkem, skok vysoký- základy techniky  sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná,  pravidla her, základy herních činností jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie  **OSV 9**  plavání – základy plaveckých stylů kraul a znak, vodní hry, skoky, vnímání pocitu vody,  bruslení – základy bruslařské techniky, jízda vpřed, vzad, zastavení, pohybové hry na ledě  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  OSV  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  EV  Taktika týmu  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**  Speciální cvičení dle zdravotní způsobilosti jednotlivce- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení zaměřené na svalové dysbalance  Posilovací cviky pro svaly s tendencí k ochabování  Protahovací cviky pro svaly s tendencí ke zkrácení  Správné držení těla, správné provedení cviků,  Relaxační a dechová cvičení, správné dýchání při jednotlivých cvicích  Rozvoj koordinace a rovnováhy – balanční cvičení, využití balanční pomůcek, prostorová orientace |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*  Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví. Zařazuje různé druhy pohybu do svých volnočasových aktivit.  *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  Dle svých zdravotních a fyzických předpokladů zvolí vhodný způsob sportovní aktivity.  Snaží se o rozvoj fyzické kondice.  *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*  Před zvolenou aktivitou se vhodně rozcvičí.  Po krátkém zahřátí svalů provede protažení velkých svalových skupin.  Po zátěži provádí cviky zaměřené na protahování zatěžovaných svalových skupin.  *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*  Při přípravě na pohybovou aktivitu reaguje na aktuální klimatické podmínky a nestandartní prostředí.  Chápe význam správné životosprávy a pohybu pro zdraví člověka.  *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*  Dodržuje bezpečnostní pokyny při pohybových činnostech.  Snaží se předcházet rizikům, která mohou vzniknout při sportování.  Dovede ošetřit drobná poranění a přepravit zraněného do bezpečí*.*  *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  Dle svých individuálních a zdravotních možností zvládá jednoduché pohybové dovednosti.  Předvedené cviky je schopen zopakovat a později provádět samostatně při hře, soutěži a rekreační činnosti.  Dbá na správné držení těla.  *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*  Snaží se o správné provedení cviků a rozpozná případné nedostatky v provedení.  Chápe, co je příčinou špatného provedení cviků*.*  Vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné pro jeho zdravotní stav či zdravotní oslabení.  *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*  Používá běžné tělocvičné názvosloví .  Chápe signály a povely učitele a rozhodčího.  Rozumí běžné sportovní terminologii používané v tisku a na internetu.  Dokáže zjednodušeně zakreslit jednoduchý cvik a pohyb v prostoru.  *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  Zná a chová se podle pravidel fair-play.    *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*  Dodržuje zvolenou taktiku, jejíž cílem je zlepšení výkonu a dosažení úspěchu.  *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  Chápe co je úkolem hráče, rozhodčího a diváka.  Zná pravidla her a soutěží a respektuje je.  *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*  Dokáže zaznamenávat podané výkony a zapsat výsledky.  Umí vyhodnotit výkony skupiny.  *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  Umí zorganizovat jednoduchý turnaj.  Dokáže uspořádat závody a vyhodnotit jejich výsledky.  u*platňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  Dle svých zdravotních a individuálních možností rozvíjí svou vytrvalost .  *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  Dokáže kompenzovat a odstraňovat svoje zdravotní oslabení a svalové dysbalance.  Pod vedením pedagoga reaguje na své individuální handicapy a provádí vhodné speciální cvičení.  Pravidelně zařazuje vhodné pohybové aktivity do svého programu.  *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*  Zná své možnosti a schopnosti a vyhýbá se činnostem ohrožujícím jeho zdraví. | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  Pohyb jako součást běžného života, plánování volného času, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  **OSV**  Fyzická kondice, kondiční cvičení, rozvoj zdatnosti, kondiční kruhový trénink, cvičení s vlastní vahou těla, manipulace s malým zatížením ( závaží, pomůcky), stabilizační cvičení s oporou  Zahřátí organismu, protažení před a po zátěži, zklidnění po zátěži, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink, vyrovnávací cvičení, kompenzační cviky, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, core cvičení  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v nestandartním prostředí (hory, bruslení, plavání), první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného  **VkM**    **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity  gymnastika – rozvoj akrobacie, přeskoky- koza, švédská bedna, lavička, kladina, hrazda, trampolína, kruhy, cvičení s náčiním, šplh  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, aerobiku, tance, cvičení se švihadlem, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;  úpoly – základy sebeobrany, pády, silová cvičení, hry na postřeh, průpravné hry pro základy juda, karate a aikida, přetahování lanem  atletika –rozvoj techniky běžeckých disciplín, běžecká abeceda, vytrvalý běh, nízký a vysoký start, sprinty, skok do dálky, hod míčkem, skok vysoký- rozvoj techniky  sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná- rozvoj herních činností jednotlivce, utkání podle pravidel  házená- pravidla hry, základy herních činností jednotlivce, utkání podle pravidel žákovské kategorie  **OSV**  **VkM**  plavání – rozvoj plaveckých stylů kraul a znak, základ plaveckého stylu prsa, vodní hry, skoky, vnímání pocitu vody, startovní skok  bruslení – rozvoj bruslařské techniky, jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování, obraty, pohybové hry na ledě  lyžování, snowboarding- běžecké lyžování, sjezdové lyžování, lyžařská turistika, jízda na snowboardu, bezpečnost při zimních sportech, bezpečnost na horách, jízda na vleku, historie lyžování, klasifikace zimních sportů, lyžařská výstroj a výzbroj- výběr a ošetřování  **MV**  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  historie sportu, významní sportovci, olympijské hry,  zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech  **EV**  Taktika týmu, role každého z hráčů  **VkM**  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**  Speciální cvičení dle zdravotní způsobilosti jednotlivce- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení zaměřené na svalové dysbalance  Posilovací cviky pro svaly s tendencí k ochabování  Protahovací cviky pro svaly s tendencí ke zkrácení  Správné držení těla, správné provedení cviků,  Relaxační a dechová cvičení, správné dýchání při jednotlivých cvicích  Rozvoj koordinace a rovnováhy – balanční cvičení, využití balanční pomůcek, prostorová orientace |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*  Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví. Zařazuje různé druhy pohybu do svých volnočasových aktivit.  *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  Dle svých zdravotních a fyzických předpokladů zvolí vhodný způsob sportovní aktivity.  Snaží se o rozvoj fyzické kondice.  *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*  Zvládne vést rozcvičku a připravit celou skupinu na plánovanou zátěž.  Po krátkém zahřátí svalů provede protažení velkých svalových skupin.  Po zátěži provádí cviky zaměřené na protahování zatěžovaných svalových skupin.  *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*  Při přípravě na pohybovou aktivitu reaguje na aktuální klimatické podmínky a nestandartní prostředí.  Chápe význam správné životosprávy a pohybu pro zdraví člověka.  Odmítá látky ničící zdraví.  *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*  Dodržuje bezpečnostní pokyny při pohybových činnostech.  Snaží se předcházet rizikům, která mohou vzniknout při sportování.  Dovede ošetřit drobná poranění a přepravit zraněného do bezpečí*.*  *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  Dle svých individuálních a zdravotních možností zvládá jednoduché pohybové dovednosti.  Předvedené cviky je schopen zopakovat a později provádět samostatně při hře, soutěži a rekreační činnosti.  Dbá na správné držení těla.  *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*  Snaží se o správné provedení cviků a rozpozná případné nedostatky v provedení.  Chápe, co je příčinou špatného provedení cviků*.*  Vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné pro jeho zdravotní stav či zdravotní oslabení.  *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*  Používá běžné tělocvičné názvosloví .  Chápe signály a povely učitele a rozhodčího.  Rozumí běžné sportovní terminologii používané v tisku a na internetu.  *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  Zná a chová se podle pravidel fair-play.  *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*  Rozdělí si role v týmu. Dodržuje zvolenou taktiku, jejíž cílem je zlepšení výkonu a dosažení úspěchu.  *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  Chápe co je úkolem hráče, rozhodčího a diváka.  Zná pravidla her a soutěží a respektuje je.  *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*  Dokáže zaznamenávat podané výkony a zapsat výsledky.  Umí vyhodnotit výkony skupiny.  *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  Umí zorganizovat jednoduchý turnaj.  Dokáže uspořádat závody.  Samostatně zvládne naplánovat a zorganizovat turistickou akci.  Dokáže spolurozhodovat hráčské utkání.  *Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*  Zpracuje zaznamenané výsledky sportovních soutěží a prezentuje je před ostatními.  u*platňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  Dle svých zdravotních a individuálních možností rozvíjí svou vytrvalost .  *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  Dokáže kompenzovat a odstraňovat svoje zdravotní oslabení a svalové dysbalance.  Pod vedením pedagoga reaguje na své individuální handicapy a provádí vhodné speciální cvičení.  Pravidelně zařazuje vhodné pohybové aktivity do svého programu.  *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*  Odhadne své možnosti a vyhýbá se nežádoucí a jednostranné zátěži | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  Pohyb jako součást běžného života, plánování volného času, význam pohybu pro zdraví, rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  **OSV**  Fyzická kondice, kondiční cvičení, rozvoj zdatnosti, kondiční kruhový trénink, cvičení s vlastní vahou těla, manipulace s větším zatížením ( závaží, posilovací pomůcky), stabilizační cvičení se ztíženou  oporou, balanční cviky  Zahřátí organismu, protažení před a po zátěži, zklidnění po zátěži, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink, vyrovnávací cvičení, kompenzační cviky, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, core cvičení  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v nestandartním prostředí (sportovní kurz, orientační běh, lanové aktivity), první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného  **VkM**    **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, softbal, lakros  gymnastika – rozvoj akrobacie, přeskoky- koza, švédská bedna, lavička, kladina, hrazda, trampolína, kruhy, cvičení s náčiním, šplh  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rozvoj rytmické gymnastiky, aerobiku, tance, cvičení se švihadlem  úpoly – základy sebeobrany, pády, silová cvičení, hry na postřeh, průpravné hry pro základy juda, karate a aikida, přetahování lanem  atletika –rozvoj techniky běžeckých disciplín, běžecká abeceda, vytrvalý běh, starty, sprinty, štafetový běh, orientační běh, vytrvalý běh v terénu, skok do dálky, skok vysoký- rozvoj techniky, hod míčkem, vrh koulí,  sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná, házená – herní kombinace, utkání podle pravidel  odbíjená, softbal, lakros, ringo- pravidla hry, základy herních činností jednotlivce,  **OSV**  plavání – rozvoj plaveckých stylů kraul, znak, prsa, vodní hry, skoky, vnímání pocitu vody, startovní skok, zdravotní plavání, kompenzace a relaxace ve vodě, základy záchrany tonoucího  **VkM**  bruslení – rozvoj bruslařské techniky, jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování, obraty, pohybové hry na ledě, základy tance na ledě  turistika a pobyt v přírodě- turistická akce, přesun do terénu, bezpečnost silničního provozu, cykloturistika, chůze se zátěží, táboření, orientační běh, lanové aktivity, nouzový přístřešek, orientace v terénu, ochrana přírody, zajištění potravy a tepla  **EV, MV**  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, základy , vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  současnost sportu, významní sportovci, olympijské hry,  zásady jednání a chování v různém prostředí , organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách , pravidla her a soutěží  Taktika týmu, role každého z hráčů  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**  Speciální cvičení dle zdravotní způsobilosti jednotlivce- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení zaměřené na svalové dysbalance  Posilovací cviky pro svaly s tendencí k ochabování  Protahovací cviky pro svaly s tendencí ke zkrácení  Správné držení těla, správné provedení cviků,  Relaxační a dechová cvičení, správné dýchání při jednotlivých cvicích  Rozvoj koordinace a rovnováhy – balanční cvičení, využití balanční pomůcek, prostorová orientace |

**PŘEDMĚT: Tělesná výchova**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem*  Uvědomuje si význam pohybu pro zdraví. Zařazuje pravidelně vhodné druhy pohybu do svých volnočasových aktivit.  *usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program*  Dle svých zdravotních a fyzických předpokladů zvolí vhodný způsob sportovní aktivity.  Snaží se o rozvoj fyzické kondice a rozvoj koordinačních schopností.  *samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly*  Vede samostatně rozcvičku a připravit celou skupinu na plánovanou zátěž.  Po krátkém zahřátí svalů provede protažení velkých svalových skupin.  Po zátěži provádí cviky zaměřené na protahování zatěžovaných svalových skupin a korekci jednostranné zátěže.  *odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší*  Při přípravě na pohybovou aktivitu reaguje na aktuální klimatické podmínky a nestandartní prostředí.  Chápe význam správné životosprávy a pohybu pro zdraví člověka.  Odmítá látky ničící zdraví.  *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost*  Dodržuje bezpečnostní pokyny při pohybových činnostech.  Snaží se předcházet rizikům, která mohou vzniknout při sportování.  Dovede ošetřit drobná poranění a přepravit zraněného do bezpečí*.*  *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  Dle svých individuálních a zdravotních možností zvládá složitější pohybové dovednosti.  Předvedené cviky je schopen zopakovat a později provádět samostatně při hře, soutěži a rekreační činnosti.  Dbá na správné držení těla.  *posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*  Snaží se o správné provedení cviků a rozpozná případné nedostatky v provedení.  Chápe, co je příčinou špatného provedení cviků*.*  Vyhýbá se činnostem, které jsou nevhodné pro jeho zdravotní stav či zdravotní oslabení.  *užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu*  Používá běžné tělocvičné názvosloví .  Chápe signály a povely učitele a rozhodčího.  Rozumí běžné sportovní terminologii používané v tisku a na internetu.  *naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  Zná a chová se podle pravidel fair-play.  *dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji*  Rozdělí si role v týmu.  Analyzuje herní situaci a zvolí vhodnou taktiku. Dodržuje zvolenou taktiku, jejíž cílem je zlepšení výkonu a dosažení úspěchu.  *rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  Chápe co je úkolem hráče, rozhodčího a diváka.  Zná pravidla her a soutěží a respektuje je.  *sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí*  Dokáže zaznamenávat podané výkony a zapsat výsledky.  Umí vyhodnotit výkony skupiny.  *zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže*  Umí zorganizovat jednoduchý turnaj.  Dokáže uspořádat závody.  Samostatně zvládne naplánovat a zorganizovat turistickou akci.  Dokáže spolurozhodovat hráčské utkání.  *Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci*  Zpracuje zaznamenané výsledky sportovních soutěží a prezentuje je před ostatními.  Vyhodnotí sportovní výkony jednotlivce i skupiny jako celku.  u*platňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  Dle svých zdravotních a individuálních možností se snaží o rozvoj pohybových dovedností.  *zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  Dokáže kompenzovat svoje zdravotní oslabení a svalové dysbalance.  Pod vedením pedagoga reaguje na své individuální handicapy a provádí vhodné speciální cvičení.  Pravidelně do svého programu zařazuje vhodné pohybové aktivity.  *aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení*  Odhadne své možnosti a vyhýbá se nežádoucí a jednostranné zátěži | **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ**  Pohyb jako součást běžného života, pravidelné a plánované zařazování pohybové aktivity, význam pohybu pro zdraví,  **OSV**  Fyzická kondice, kondiční cvičení, rozvoj zdatnosti, kondiční kruhový trénink, cvičení s vlastní vahou těla, manipulace s větším zatížením ( závaží, posilovací pomůcky), stabilizační cvičení se ztíženou  oporou, balanční cviky  Zahřátí organismu, protažení před a po zátěži, zklidnění po zátěži, prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - strečink, vyrovnávací cvičení, kompenzační cviky, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, core cvičení  hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost v nestandartním prostředí , první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, ošetření poranění a odsun raněného    **ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ**  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity – ringo, softbal, lakros  gymnastika – rozvoj akrobacie, přeskoky- koza, švédská bedna, lavička, kladina, hrazda, trampolína, kruhy, cvičení s náčiním,  estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – rozvoj rytmické gymnastiky, aerobiku, tance, cvičení se švihadlem  úpoly – základy sebeobrany, pády, silová cvičení, hry na postřeh, průpravné hry pro základy juda, karate a aikida, přetahování lanem  atletika –rozvoj techniky běžeckých disciplín, běžecká abeceda, vytrvalý běh, starty, sprinty, štafetový běh, orientační běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, skok vysoký- rozvoj techniky, hod míčkem, vrh koulí,  sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná, házená – herní systémy, utkání podle pravidel  odbíjená, softbal, lakros, ringo- pravidla hry, rozvoj herních činností jednotlivce,  OSV  plavání – rozvoj plaveckých stylů kraul, znak, prsa, vodní hry, skoky, startovní skok, zdravotní plavání, kompenzace a relaxace ve vodě, plavání a orientace pod vodou, záchrana tonoucího  OSV  bruslení – rozvoj bruslařské techniky, jízda vpřed, vzad, zastavení, přešlapování, obraty, pohybové hry na ledě, lední hokej, základy krasobruslení  **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ**  komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  významné sportovní soutěže (MS, ME, OH)  zásady jednání a chování v různém prostředí ,  **OSV, MV**  Taktika týmu, role každého z hráčů, komunikace a spolupráce v týmu  **VkM**  Pravidla her- práva a povinnosti hráče, úkol rozhodčího  Záznamy sportovních výkonů, vyhodnocování záznamů  Organizace soutěže, hry, závodu, turistické akce  **VkM**  **EV**  měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování  **ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**  Speciální cvičení dle zdravotní způsobilosti jednotlivce- kompenzační cviky, vyrovnávací cvičení zaměřené na svalové dysbalance  Posilovací cviky pro svaly s tendencí k ochabování  Protahovací cviky pro svaly s tendencí ke zkrácení  Správné držení těla, správné provedení cviků,  Relaxační a dechová cvičení, správné dýchání při jednotlivých cvicích  Rozvoj koordinace a rovnováhy – balanční cvičení, využití balanční pomůcek, prostorová orientace |

* + 1. **Vzdělávací obor Výchova ke zdraví**
       1. *Název vyučovacího předmětu:* **Výchova ke zdraví**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Svým vzdělávacím obsahem se tento předmět prolíná do dalších vzdělávacích oblastí a to Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Předmět je zaměřen na preventivní ochranu zdraví, která zahrnuje složku sociální, psychickou i fyzickou. Na základě tohoto předmětu se žáci učí základním hygienickým a stravovacím návykům v rámci tématu zdravého životního stylu. Výchova ke zdraví je zaměřena na pracovní i zdravotně preventivní návyky a na dovednost odmítat škodlivé návykové látky. Žáci jsou vedeni k osvojování si základů praktické první pomoci a k dalšímu účelovému chování, které mohou využít při rizikových situacích v běžném životě i při mimořádných událostech. Žáci získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Důležité je, aby se žáci naučili zorientovat se ve složitých mezilidských vztazích, a prohloubili si poznatky o vztazích v rodině a manželství, v partnerských vztazích, ve společenských skupinách a ve škole.

Témata v tomto předmětu jsou úzce spjata s některými tématy v rámci předmětu Výchova k občanství a úzce souvisí se všemi průřezovými tématy.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět je v rámci učiva rozdělen na několik částí, které se mohou navzájem prolínat: Vztahy mezi lidmi a formy soužití, Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví, Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Hodnota a podpora zdraví a Osobnostní a sociální rozvoj.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně, celkově tedy 2 hodiny v rámci dvou očníků na druhém stupni.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Výchova ke zdraví se realizuje ve třídách, kde probíhá formou skupinového vyučování, diskusí, výkladem, reprodukcí textu, samostatnou prací, různými soutěžemi, dramatizací, projekty nebo testy. Učitel umožní žákům, aby během hodiny mohli pracovat s encyklopediemi nebo odbornou literaturou. Pro žáky je vytvářena příležitost k aplikacím vykládané látky v modelových situacích. Žáci rovněž pracují v učebnách informačních technologií nebo se dívají na videofilmy či dokumenty. V rámci předmětu se mohou žáci zúčastnit různých besed na témata spojená se zdravým životním stylem a preventivní ochranou zdraví. Formou exkurze nebo vycházky se žáci dozvídají další důležité informace.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k efektivnímu učení a samostatnému vyhledávání a třídění informací
* k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy
* k uvědomění si, že zdraví je jedna z nejdůležitějších životních hodnot
* k pochopení zdraví jako vyváženého stavu několika dalších složek
* k vnímání prožitků a pohody z pohybových aktivit v příjemném prostředí
* k prožívání příznivých vztahů ve společnosti

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k dovednosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
* k řešení nejrůznějších problémových situací – mimořádných situací, krizových situací a k plánování způsobů řešení těchto situací
* k vyhledávání si informací potřebných pro řešení různých krizových situací
* ke kritickému myšlení a k dovednosti obhájit svá rozhodnutí

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k účinnému zapojení se do diskuze a také k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
* k získávání informací o zdravém životním stylu – co je a není zdravé
* k získávání informací o prevenci zdraví

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* k propojování společenskovědních témat s tématem zdraví a zdravým životním stylem
* k získávání informací o sobě samém v rámci životních etap
* k propojování informací v oblasti mezilidských vztahů a životního prostředí, které samostatně zužitkuje ve prospěch svůj i ostatních
* k tomu, aby byl tolerantní

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k pochopení základní ekologické souvislosti a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
* k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* k zodpovědnému rozhodování podle dané situace a psychického i fyzického stavu jedince – např.: výběr profesní dráhy, partnera, společenské činnosti

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k ovládání základních postupů první pomoci a při mimořádných situacích
* k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
* k využívání preventivních postupů v rámci ochrany zdraví
* k upevňování způsobů zdravého životního stylu v každodenním životě

***5) průřezová témata:***

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Výchova ke zdraví**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů*  Pojmenuje pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky a aplikuje je v reálném životě  Popíše, jak může přispět k utváření dobrých mezilidských vztahů  *Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví*  Popíše role členů komunity  Rozliší pozitivní a negativní vliv na klima společenství z hlediska prospěšnosti zdraví  *Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*  Pojmenuje tělesné i duševní změny v období dospívání  Popíše vhodné a nevhodné chování k opačnému pohlaví  *Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*  **Vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk**  C**harakterizuje odpovědné sexuální chování  Vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví** C**harakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech**  *Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*  Rozliší různé způsoby chování lidí s ohledem na jejich zdraví a zdraví ostatních  Uvědomuje si vlastní odpovědnost za své zdraví a zdraví druhých  *Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví*  Interpretuje možnosti aktivní podpory svého zdraví  **Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu**  *Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí*  Formuluje vlastní názor na problematiku zdraví a dokáže o něm diskutovat  *Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce* **Charakterizuje zdravý životní styl a jeho pravidla Aplikuje jeho zásady v režimu školy**  *Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*  Vysvětlí, co je to stres a popíše jeho vliv na zdraví jedince  Popíše a aplikuje kompenzační a relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy  Objasní, jak předcházet stresovým situacím  *Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní prosperitu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*  Pojmenuje zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek a jejich vliv na prosperitu člověka  Uvede, jak použije osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  Popíše, jak v případě vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým  Rozliší nejčastější formy kriminality mládeže a objasní jejich právní následky  *Vyhodnotí a na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*  Popíše možný manipulační vliv vrstevníků a médií, uvede příklady ze svého života  C**harakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany**  V**modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně** S**polupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky**  *Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc*  **V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky**  **Vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ,vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání  agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)**  **Aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě**  C**íleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista  Ošetří drobná i závažná poranění**  *Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*  Definuje základní úkoly ochrany obyvatelstva  Popíše některé mimořádné události  Demonstruje způsoby varování v modelových situacích  Objasní, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí | VZTAHY MEZI LIDMI  **Vztahy ve dvojici**  Kamarádství, přátelství, láska  **Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity**  Rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  **OSV 1**  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  **Dětství, puberta, dospívání**  Tělesné, duševní a společenské změny  **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**  Zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti  Zdrženlivost a předčasná sexuální zkušenost  Těhotenství a rodičovství mladistvých  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA *A ŽIVOTNÍ STYL* A PÉČE O ZDRAVÍ  **Výživa a zdraví**  Zásady správného stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví  Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)  Poruchy příjmu potravy  **Tělesná a duševní hygiena**  Zásady osobní, intimní a duševní hygieny- denní režim  Otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit  Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  **Stres a jeho vztah ke zdraví**  Kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní hygieny  **Auto-destruktivní závislosti**  ***psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné*** *látky* ***a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání,*** *trestná činnost, doping ve sportu*  **Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita**  Šikana a jiné projevy násilí  Formy sexuálního zneužívání dětí  *Kriminalita mládeže*  *Komunikace se službami odborné pomoci*  **Bezpečné chování a komunikace**  Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií  **Manipulativní reklama a informace**  Reklamní vlivy  **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**  Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech  Bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), dopravní výchova  **Ochrana člověka za mimořádných událostí**  ***Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí***  **MeV 7** |

**PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví*  Popíše složky zdraví a jejich vzájemnou působení  Definuje základní lidské potřeby, rozezná jejich důležitost  *Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví*  Přijímá odpovědnost za své zdraví  Objasní působení změn kvality prostředí na zdraví a chování jedince  **Porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy a obce, vybere nejvhodnější pro svoji věkovou skupinu**  Aplikuje zásady zdravého životního stylu v rámci školy  *Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů*  Vysvětlí různé formy sebevědomí, vztah k sobě samému i k druhým lidem  Interpretuje, jak respektovat sám sebe  Popíše, jakým způsobem přijímá názory druhých a respektuje je  Definuje základní pravidla efektivní a asertivní komunikace  Objasní dopad vlastního jednání a chování,  přijímá odpovědnost za své chování  *Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím*  Popíše a aplikuje kompenzační a relaxační techniky a dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy, dokáže vyhledat odbornou pomoc  Dokáže si stanovit osobní cíle a kroky k jejich dosažení  Aplikuje nacvičené postupy sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání v řešení a zvládání problémových situací na modelových situacích  Popíše své hodnotové postoje při řešení problémů v mezilidských vztazích  Formuluje zásady lidského soužití  Zdůvodní a zhodnotí výhody vztahů ve dvojici, popíše role  Popíše úkoly a cíle manželství a rodičovství  Diskutuje nad výhodami a nevýhodami partnerského vztahu a manželství  *Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví*  Vysvětlí pojem promiskuity  Pojmenuje negativní dopady promiskuity  *Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování*  Vymezí a vysvětlí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku a jeho následků  Definuje možnosti plánovaného rodičovství  *Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce*  **Navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu  Charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy**  *Dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky*  **Rozpozná a charakterizuje druhy poruch příjmů potravy**  **Rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj a argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu**  *Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc*  Rozporná cesty přenosu nákaz  Popíše preventivní opatření proti nákaze a chorobám  Objasní vliv zdravého životního stylu jako prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění  Definuje odpovědné chování při úrazu nebo život ohrožujících stavech  Ošetří drobná i vážnější poranění, zavolá odbornou pomoc  *Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní prosperitu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým*  Pojmenuje zdravotní a psychosociální rizika zneužívání návykových látek a jejich vliv na prosperitu člověka  Uvede, jak použije osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni  Popíše, jak v případě vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým  **Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech**  *Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*  C**harakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i  z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany**  V**modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně** S**polupracuje na přípravě a hodnocení modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky**  *Vyhodnotí a na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*  Popíše možný manipulační vliv sekt, uvede reálné příklady  Dokáže uplatnit osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  *Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí*  Definuje základní úkoly ochrany obyvatelstva  Popíše některé mimořádné události  Demonstruje způsoby varování v modelových situacích  Objasní, jak lze předcházet vzniku mimořádných událostí | HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  **Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci**  Složky zdraví a jejich interakce  Základní lidské potřeby a jejich hierarchie  **Podpora zdraví a její formy**  Prevence a intervence, působení na změn kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví  Podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ  **Sebepoznání a sebepojetí**  Vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem  Zdravé a vyrovnané sebepojetí  Utváření vědomí vlastní identity  **Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace**  Respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého  Empatie, chování podporující dobré vztahy  Aktivní naslouchání, dialog  Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  **OSV 2**  **Seberegulace a sebeorganizace činností a chování**  Cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací  Stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  **OSV 3**  ***Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování***  **Psychohygiena**  Sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu  Hledání pomoci při problémech  **OSV 4**  VZTAHY MEZI LIDMI  **Vztahy ve dvojici**  Partnerské vztahy, manželství, rodičovství  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  **Sexuální dospívání a reprodukční zdraví**  Promiskuita  Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých  Poruchy pohlavní identity  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA *A ŽIVOTNÍ STYL* A PÉČE O ZDRAVÍ  **Výživa a zdraví**  Zásady zdravého životního stylu  Poruchy příjmu potravy  **Ochrana před přenosnými chorobami**  Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence  Nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  **Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy**  Prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění , preventivní léčebná péče  Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (domácnost, sport, pracoviště, doprava)  Základy první pomoci  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  **Auto-destruktivní závislosti**  ***psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné*** *látky* ***a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání,*** *trestná činnost, doping ve sportu*  **Bezpečné chování a komunikace**  Sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  **Manipulativní reklama a informace**  Působení sekt  **Ochrana člověka za mimořádných událostí**  ***Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí*** |

* 1. **Vzdělávací oblast Člověk a svět práce**
     1. **Vzdělávací obor Praktické činnosti**
        1. *Název vyučovacího předmět:* **Praktické činnosti**

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Praktické činnosti jsou vyučovány jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Předmět praktické činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti, návyky a hygienu práce. Učí žáky pracovat s různými materiály. Utváří profesní orientaci žáků a podporuje jejich tvořivost. Rozvíjí u žáků schopnost plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně nebo v týmu.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů **-** Práce s drobným materiálem, Pěstitelské práce, Konstrukční činnosti a Příprava pokrmů.

Na druhém stupni je okruh Svět práce začleněn v 8. a 9. ročníku do předmětu výchova k občanství a je povinný pro všechny žáky. Dále jsou žáci na praktické činnosti rozčleněni na skupiny chlapců a dívek podle ročníků. Pro chlapce je pak povinný okruh Práce s technickými materiály a Design a konstruování, pro dívky Design a konstruování a Příprava pokrmů.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět praktické činnosti se vyučuje na 1. stupni v 1. až 5. ročníku 1 h týdně.

Na 2. stupni se předmět praktické činnosti vyučuje v 6. až 9. ročníku v rozsahu 1 h týdně (v 9. ročníku jde o 1 disponibilní hodinu). Vyučuje se ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Práce ve skupinách, samostatná práce, konstrukční stavebnice, práce se šablonou, náčrtem, plánem, práce s různými materiály. Metoda názornosti, praktická cvičení, exkurze a výstavy.

Vyučování předmětu praktické činnosti se realizuje ve třídách, ve školních dílnách, ve školní kuchyni a venku.

Na 1. stupni probíhá společná výuka dívek i chlapců, na 2. stupni je výuka rozdělena na skupinu chlapců a skupinu dívek.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k rozpoznávání různých vlastnosti materiálů
* k seznámení s různými technikami

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k volbě správných pracovních postupů
* k respektování tvůrčích přístupů k zadané práci

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* ke společnému formulování cílu činnosti
* ke spoluvytváření kritérií hodnocení
* ke spolupráci s ostatními žáky
* k vytváření příležitosti pro vzájemnou komunikaci

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* k práci ve skupině
* ke společnému vytváření pravidel týmu.

**Kompetence občanská**

Učitel vede žáka:

* k zodpovědnému chování v krizových situacích
* ke smyslu pro kulturu a tvořivost.

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k dodržování pravidel
* k dodržování pravidel pro bezpečné a účinné využívání různých materiálů, nástrojů a vybavení
* k hodnocení výrobků nejen z pohledu kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z pohledu ochrany zdraví a životního prostředí
* k seznámení se se základními aktivitami potřebnými k uskutečnění podnikatelských záměrů
* k rozvíjení podnikatelského myšlení.

***5) průřezová témata:***

V předmětu praktické činnosti jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Environmentální výchova

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti**

**ROČNÍK: 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  Osvojuje si vlastnosti drobných materiálů  Využívá vlastnosti plastických materiálů  Zvládá základní činnosti práce s papírem a jednoduchými nástroji  Dodržuje bezpečnost a základy hygieny při práci  Organizuje si práci  *Pracuje podle slovního návodu a předlohy*  *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*  Pracuje podle obrazového návodu nebo své fantazie  *Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování*  *Pečuje o nenáročné rostliny*  *Připraví tabuli pro jednoduché stolování*  *Chová se vhodně při stolování*  Umí esteticky doladit jednoduše prostřený stůl  Používá správně příbory | Práce s modelovací hmotou:  -hnětení, válení, ohýbání, slepování, stlačování  Práce s papírem:  -skládání, stříhání, vytrhávání, překládání, lepení  -práce podle šablony-obkreslování, vystříhávání jednoduchých tvarů  -výroba jednoduchého přání k Vánocům, vánoční dekorace z přírodních materiálů  Práce montážní a demontážní s panelovými stavebnicemi  Péče o nenáročné pokojové rostliny ve třídě:  -zalévání, otírání listů, kypření půdy  Pokus s naklíčenou luštěninou  Zásady estetického stolování a slušného chování u stolu  Příprava jednoduše prostřeného stolu |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti**

**ROČNÍK: 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  Osvojuje si vlastnosti drobných materiálů  Využívá vlastnosti plastických materiálů  Zvládá základní činnosti práce s papírem a jednoduchými nástroji  Dodržuje bezpečnost a základy hygieny při práci  Organizuje si práci  Bezpečně zvládá práci s jehlou a nití, jednoduché stehy, přišití knoflíku  Seznámí se s vlastnostmi látky  Seznamuje se s lidovými tradicemi, zvyky a řemesly  *Pracuje podle slovního návodu a předlohy*  *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*  Pracuje podle obrazového návodu nebo své fantazie  Provádí samostatně montáž i demontáž  Upevňuje si pracovní návyky i spolupráci s ostatními dětmi  Dodržuje hygienu a bezpečnost práce  *Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování*  *Pečuje o nenáročné rostliny*  Zná některé rostliny ve třídě a jejich podmínky k životu  Vypěstuje rostlinu ze semene  Rozezná nejznámější semena plodů  *Připraví tabuli pro jednoduché stolování*  *Chová se vhodně při stolování*  Umí esteticky doladit svátečně prostřený stůl  Používá správně příbory  Umí si samostatně připravit jednoduché jídlo  Zvládne výběr a nákup jednoduchých potravin  Seznámí se se způsoby uchování a skladování potravin  Zvládá sebeobsluhu | Práce s modelovací hmotou:  -hnětení, válení, ohýbání, slepování, stlačování, přidávání a ubírání materiálu  Práce s papírem:  -práce podle šablony-obkreslování, přesné vystříhávání složitějších tvarů, lepení  -výroba drobných dárků a obrázků vánočního svícnu, jmenovky z přírodních materiálů /plodů, koření, krupice/, velikonoční výzdoby  Práce s textilií:  -přišívání knoflíků  -vyšívání předním a zadním stehem, obnitkovacím stehem  -výroba jednoduché postavičky z látky  -koláž z látky, vlny apod.  Práce montážní a demontážní s prostorovými stavebnicemi  Péče o nenáročné pokojové rostliny ve třídě:  -zalévání, otírání listů, kypření půdy, rosení  -množení rostlin pomocí odnoží  Vypěstování rostliny z naklíčeného semene  Zásady estetického stolování a slušného chování u stolu  Příprava jednoduše prostřeného svátečního stolu  Příprava jednoduché svačiny |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti**

**ROČNÍK: 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  *Pracuje podle slovního návodu a předlohy*  Osvojuje si vlastnosti drobných materiálů  Zvládá základní činnosti práce s papírem , kartonem a jednoduchými nástroji  Dodržuje bezpečnost, pořádek a základy hygieny při práci  Organizuje si práci  Bezpečně zvládá práci s jehlou a nití, jednoduché stehy, přišití knoflíku  Seznámí se s vlastnostmi látky  Zná základní vlastnosti technických materiálů Volí vhodné materiály, nástroje, pomůcky, náčiní , zná jejich funkci a použití  *Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí*  Pracuje podle obrazového návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku nebo své fantazie  Provádí amostatně montáž i demontáž  Upevňuje si pracovní návyky i spolupráci s ostatními dětmi  Dodržuje hygienu a bezpečnost práce  *Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování*  *Pečuje o nenáročné rostliny*  Zná některé rostliny ve třídě a jejich podmínky k životu  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, používá při nich vhodné nástroje, náčiní a pomůcky, seznamuje se s úlohou techniky v životě člověka  Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením rostlin  Rozeznává druhy užitečných rostlin  Zná přínos rostlin pro člověka, seznámí se s rostlinami alergenními, s rostlinami jako drogami, jedovatými rostlinami  *Připraví tabuli pro jednoduché stolování*  *Chová se vhodně při stolování*  Umí si samostatně připravit jednoduché jídlo  Zvládne výběr a nákup jednoduchých potravin  Seznámí se se způsoby uchování a skladování potravin  Seznámí se se základním vybavením kuchyně, historií a významem techniky v kuchyni, pojmenuje kuchyňské pomůcky a nástroje  Zná zásady první pomoci při poranění v kuchyni | Práce s papírem:  -práce podle šablony-obkreslování, přesné vystříhávání složitějších tvarů, lepení  -výroba drobných dárků a obrázků vánočního svícnu, jmenovky z přírodních materiálů /plodů, koření, krupice/  Práce s textilií:  -přišívání knoflíků  -vyšívání předním a zadním stehem, obnitkovacím stehem  -výroba jednoduché postavičky z látky  -koláž z látky, vlny apod.  Práce s technickými materiály  Práce montážní a demontážní s prostorovými a konstrukčními stavebnicemi:  -konstrukce a demontáž jednoduchého modelu  Péče o nenáročné pokojové rostliny ve třídě:  -zalévání, otírání listů, kypření půdy, rosení, přihnojování  -množení rostlin pomocí odnoží  -setí a sázení rostlin  Rostliny užitkové, okrasné, léčivé, koření  Zásady estetického stolování a slušného chování u stolu  Příprava jednoduchého studeného pokrmu  Ošetření drobných poranění při práci v kuchyni |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti**

**ROČNÍK: 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Očekávaný výstup | Učivo |
| *ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*  Pracuje s různým materiálem. Vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  *ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*  Tvořivě pracuje s různým materiálem. Inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky. Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru. Po sestavení modelu provádí demontáž.  *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem. Orientuje se v jednoduchém náčrtu. Staví podle předlohy.    *ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*  Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a zaznamenává svá pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.  *ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*  Pravidelně se stará o pokojové rostliny. Ošetřuje je a pěstuje je dle daných zásad.  *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*  Dle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. Pracuje bezpečně.  *ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně, rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  *ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, fólie aj.)lidové zvyky, tradice, řemeslapracovní pomůcky a nástroje – funkce a využitíjednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelůpráce s návodem, předlohou PĚSTITELSKÉ PRÁCE  základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)    pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté, alergie  PŘÍPRAVA POKRMŮ  základní vybavení kuchyně  nákup a skladování potravin, výběr  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti**

**ROČNÍK: 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| Očekávaný výstup | Učivo |
| *ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu*  Pracuje s různým materiálem. Vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  *ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic*  Tvořivě pracuje s různým materiálem. Inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky. Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru. Po sestavení modelu provádí demontáž.  *ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem. Orientuje se v jednoduchém náčrtu. Staví podle předlohy.    *ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*  Provádí jednoduché pěstitelské pokusy a zaznamenává svá pozorování. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.  *ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*  Pravidelně se stará o pokojové rostliny. Ošetřuje je a pěstuje je dle daných zásad.  *ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*  Dle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní. Pracuje bezpečně.  *ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně, rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  *ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)lidové zvyky, tradice, řemeslapracovní pomůcky a nástroje – funkce a využitíjednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelůpráce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem PĚSTITELSKÉ PRÁCE  základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)    pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie  PŘÍPRAVA POKRMŮ  základní vybavení kuchyně  technika v kuchyni – historie a význam  nákup a skladování potravin, výběr  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - dívky**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž.  *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni  *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně.  Rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  *Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán  **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování  **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena  **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, chování u stolu |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - chlapci**

**ROČNÍK: 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  Pracuje s různým materiálem.  Formuluje a vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky.  Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*  Zvládne časově rozvrhnout a naplánovat svou pracovní činnost  Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a  ve stanoveném rozsahu i termínu  *Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*  Čte v jednoduché technologické dokumentaci.  Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku  *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*  Složí jednoduchou konstrukci, ověří její funkčnost, nosnost a stabilitu  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY  **Dřevo**   * výroba * použití v praxi * druhy dřeva * vlastnosti * dýhy a překližky (výroba) * dřevařské deskové výrobky * skladování * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla   Pracovní úkony   * měření a orýsování * upínání materiálu * dělení materiálu * rašplování, pilování * spojování materiálu, lepení   DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - dívky**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž.  *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně.  Rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  Vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby tepelné úpravy potravin  *Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program  **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin  **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy  **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - chlapci**

**ROČNÍK: 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  Pracuje s různým materiálem.  Formuluje a vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  Tvořivě pracuje s různým materiálem.  Inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.  *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky.  Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*  Zvládne časově rozvrhnout a naplánovat svou pracovní činnost  Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a  ve stanoveném rozsahu i termínu  *Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*  Čte v jednoduché technologické dokumentaci.  Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku  *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*  Složí jednoduchou konstrukci, ověří její funkčnost, nosnost a stabilitu  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY  **Dřevo**   * výroba * použití v praxi * druhy dřeva * vlastnosti * dýhy a překližky (výroba) * dřevařské deskové výrobky * skladování * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Plasty   * výroba * použití v praxi * druhy * vlastnosti * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Pracovní úkony   * měření a orýsování * upínání materiálu * dělení materiálu * rašplování, pilování * spojování materiálu, lepení * broušení a povrchová úprava   DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - dívky**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž.  *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně.  Rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  Vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby tepelné úpravy potravin  Ve skupině upeče a uvaří jednoduchý pokrm  *Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program  **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin  **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy  **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - chlapci**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  Pracuje s různým materiálem.  Formuluje a vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  Tvořivě pracuje s různým materiálem.  Inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.  *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky.  Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*  Zvládne časově rozvrhnout a naplánovat svou pracovní činnost  Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a  ve stanoveném rozsahu i termínu  *Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*  Čte v jednoduché technologické dokumentaci.  Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku  *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*  Složí jednoduchou konstrukci, ověří její funkčnost, nosnost a stabilitu  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY  **Dřevo**   * výroba * použití v praxi * druhy dřeva * vlastnosti * dýhy a překližky (výroba) * dřevařské deskové výrobky * skladování * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Plasty   * výroba * použití v praxi * druhy * vlastnosti * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Kovy   * výroba * použití v praxi * druhy * vlastnosti * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Pracovní úkony   * technické kreslení * měření a orýsování * upínání materiálu * dělení materiálu * rašplování, pilování * vrtání * spojování materiálu, lepení * broušení a povrchová úprava   DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

**PŘEDMĚT: Praktické činnosti - dívky**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*  Složí jednoduchou konstrukci, ověří její funkčnost, nosnost a stabilitu  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž.  *Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče*  Vyzná se v základním vybavení kuchyně.  Rozliší techniku v kuchyni moderní a historickou.  *Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy*  Dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm.  Orientuje se ve výběru, nákupu a skladování potravin  Vyjmenuje a charakterizuje základní způsoby tepelné úpravy potravin  Ve skupině upeče a uvaří jednoduchý i složitější pokrm  *Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti*  Při stolování se pokusí o jednoduchou úpravu stolu  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  Vytvoří jednoduché aranžmá stolu  *Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni*  Při práci v kuchyni dodržuje pravidla základní hygieny a bezpečnosti práce.  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch v kuchyni.  Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni | DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program  **PŘÍPRAVA POKRMŮ**  **kuchyně** – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  **potraviny** – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  **příprava pokrmů** – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  **úprava stolu a stolování** – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |

**PŘEDMĚT: PRAKTICKÉ ČINNOSTI - chlapci**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| *Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň*  Pracuje s různým materiálem.  Formuluje a vytváří jednoduché postupy na základě své představivosti.  Tvořivě pracuje s různým materiálem.  Inspiruje se lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.  *Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí*  K práci volí vhodné pracovní nástroje a pracovní pomůcky.  Zvolí vhodné náčiní vzhledem k použitému materiálu.  *Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost*  Zvládne časově rozvrhnout a naplánovat svou pracovní činnost  Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a  ve stanoveném rozsahu i termínu  *Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku*  Čte v jednoduché technologické dokumentaci.  Vytvoří jednoduchý náčrt výrobku  *Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu*  Na svém pracovním místě udržuje pořádek.  Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce.  Při úrazu poskytne první pomoc.  *Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model*  Při konstrukčních činnostech pracuje s návodem.  Orientuje se v jednoduchém náčrtu.  Staví podle předlohy.  *Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.*  Složí jednoduchou konstrukci, ověří její funkčnost, nosnost a stabilitu  *Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení*  Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž v prostoru.  Po sestavení modelu provádí demontáž. | PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY  **Dřevo**   * použití v praxi * dřevařské deskové výrobky * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Plasty   * použití v praxi * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Kovy   * výroba * použití v praxi * vlastnosti * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * jednoduché pracovní operace a postupy * úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla * organizace práce, důležité technologické postupy   Pracovní úkony   * technické kreslení * měření a orýsování * upínání materiálu * dělení materiálu * rašplování, pilování * vrtání * spojování materiálu, lepení * broušení a povrchová úprava   DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ  Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

1. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona a v § 11 vyhlášky č.48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Základem a cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující, je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Velmi důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt, soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Jedním z důležitých motivačních činitelů je kladné hodnocení.

**6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení žáků výrazně ovlivňuje klima školy, proto je třeba společně a jasně stanovit pravidla hodnocení tak, aby byla přehledná, srozumitelná, všemi akceptovaná a dodržovaná, přiměřená a předvídatelná (žák ví, co a kdy bude hodnoceno).

**6.1.1. Způsoby hodnocení**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení v 1. až 9. ročníku je vyjádřeno klasifikační stupnicí, slovně nebo kombinací obou způsobů na konci prvního a druhého pololetí.

U žáka s vývojovou poruchou učení a se specifickými vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti diagnostiky příznaků poruchy a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje porucha žáka, a na obou stupních školy.

**6.1.2. Kritéria hodnocení**

Při hodnocení stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla jasná úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Na konci každého čtvrtletí se stanovuje průběžné hodnocení žáka v jednotlivých předmětech. Učitel při tom žáka a jeho výkony posuzuje komplexně, hodnotí jeho osobní pokrok. Součástí čtvrtletního hodnocení je i sebehodnocení žáka. Jde tak především o formativní funkci hodnocení, o zpětnou vazbu žákovi i rodičům.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka získává učitel různými metodami, formami a prostředky. Zejména diagnostickým pozorováním žáka a jeho výkonů, monitorováním a analýzou výsledků jeho činností, písemnými výstupy, různými druhy zkoušek a testů, rozhovory se žákem, zákonnými zástupci, konzultacemi s dalšími učiteli, případně pracovníky odborných pracovišť.

Písemné práce a další druhy zkoušek musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých klasifikačních obdobích na celý školní rok. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Pedagog musí být schopen ve vedení klasifikačních záznamů doložit, jak k výsledné klasifikaci dospěl. Rozhodování o výsledné známce za klasifikační období nemůže zásadně ovlivnit jedna práce žáka.

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci.

Informace zákonní zástupci získávají na třídních schůzkách, které škola organizuje minimálně dvakrát ve školním roce, podle potřeby pak individuálně na konzultačních hodinách jednotlivých učitelů.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat průběžné klasifikaci, tedy známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům v daném klasifikačním období.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován v závislosti na plnění školních výstupů jednotlivých učebních předmětů a plnění klíčových kompetencí, a to vždy s přihlédnutím k doporučeným podpůrným opatřením.

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáka a i jeho chování jsou součástí školního řádu podle

§ 30 odst. 2 Školského zákona (Zákon č. 561/2004 Sb. Ve znění pozdějších předpisů).

**Dodatek k ŠVP ZV č. 1**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  **Chceme vědět, znát a umět.**

**Předkladatel:**

**Název školy:**

2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice

**Adresa školy:**

Jiráskova 617, 268 01 Hořovice

**Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Vavřička

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Ivana Hocková

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Michaela Šlosarová

**Kontakty:**

Telefon: 311 51 20 28

web: www.2zshorovice.cz

e-mail: 2.zs.horovice@gmail.com

*IČO:* 47515597

*IZO:* 047515597

*RED-IZO:* 600043142

**Zřizovatel školy:**

Název: Město Hořovice

Adresa: Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice

Kontakty:

*telefon:* 311 512 503

*e-mail:* podatelna@mesto-horovice.cz

**Platnost dokumentu:**

Od 4. 9. 2017

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán a schválen školskou radou a zapsán pod č. j. ZS 147/17.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Jiří Vavřička, ředitel školy                                                razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program 2. Základní školy Jiráskova 617, Hořovice

ve znění platných dodatků od 1. 9. 2017 takto:

|  |  |
| --- | --- |
| *Vzdělávací oblast:* | **Člověk a zdraví** |
| *Vzdělávací obor:* | **Tělesná výchova** |
| *Vyučovací předmět:* | **Tělesná výchova** |

Do 2. a 3. ročníku se zařazuje **plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin**.

**Školní výstupy:**

Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost při plavání.

Dodržuje a respektuje smluvené signály pro dorozumívání se v bazénu.

Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Uvědomuje si nebezpečí plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil.

Hraje hry ve vodě.

**Učivo:**

Plavání /základní plavecká výuka/ - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob/plavecká technika/, prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.

**Dodatek k ŠVP ZV č. 2**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  **Chceme vědět, znát a umět.**

**Předkladatel:**

**Název školy:**

2. Základní škola Jiráskova 617, Hořovice

**Adresa školy:**

Jiráskova 617, 268 01 Hořovice

**Ředitel školy:**

Mgr. Jiří Vavřička

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Ivana Hocková

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Michaela Šlosarová

**Kontakty:**

Telefon: 311 51 20 28

web: www.2zshorovice.cz

e-mail: 2.zs.horovice@gmail.com

*IČO:* 47515597

*IZO:* 047515597

*RED-IZO:* 600043142

**Zřizovatel školy:**

Název: Město Hořovice

Adresa: Palackého nám. 2, 268 01 Hořovice

Kontakty:

*telefon:* 311 512 503

*e-mail:* podatelna@mesto-horovice.cz

**Platnost dokumentu:**

Od **1. 9. 2021**

Dodatek k ŠVP ZV byl projednán a schválen Školskou radou a zapsán pod č. j. ZS 190/2021.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mgr. Jiří Vavřička, ředitel školy                                                razítko školy

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program 2. Základní školy Jiráskova 617, Hořovice

ve znění platných dodatků od **1. 9. 2021** takto:

|  |  |
| --- | --- |
| *Vzdělávací oblast:* | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| *Vzdělávací obor:* | **Další cizí jazyk** |
| *Vyučovací předmět:* | **Španělský jazyk** |

Do 8. a 9. ročníku se zařazuje **španělský jazyk** jako jeden z dalších cizích jazykův týdenní dotaci 3 hodiny (6 h za 2 roky).

***Charakteristika vyučovacího předmětu***:

Španělský jazyk je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Cílem jazykové výuky je rozvoj komunikačních dovedností žáků, aby vnímali správně různá jazyková sdělení, rozuměli jim a dokázali se vhodně vyjadřovat. Osvojené jazykové kompetence umožňují žákům komunikaci v rámci Evropy i ve světě a přispívají k překonávání jazykových bariér a rozvoji porozumění a tolerance, pomáhají žákům v budoucím pracovním zařazení a umožňují jim poznávat odlišnosti v jiných zemích světa. Požadavky na jazykové kompetence vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Předpokládá se dosažení úrovně A1.

***1) obsahové vymezení vyučovacího předmětu:***

Výuka cizího jazyka se zaměřuje zejména na získání komunikativních kompetencí, zejména řečových dovedností. Důraz je kladen na rozvoj mluvení, poslech s porozuměním, čtení s porozuměním a psaní.

***2) časové vymezení vyučovacího předmětu:***

Předmět Španělský jazyk se vyučuje na 2. stupni v 8. a 9. ročníku. V každém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně.

***3) organizační vymezení vyučovacího předmětu****:*

Vyučování předmětu Španělský jazyk se realizuje ve třídách a ve specializované multimediální učebně - jazykové laboratoři. Nejčastěji používanými metodami jsou práce ve dvojicích, práce ve skupině, samostatná práce, myšlenková mapa, práce s interaktivními pomůckami.

***4) výchovné a vzdělávací strategie:***

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřují se zejména na rozvoj kompetencí komunikativních, ale i kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských a pracovních.

**Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

* k využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení
* k efektivnímu propojení získaných informací v procesu dalšího učení a v praktickém životě
* k samostatné systemizaci získaných poznatků a jejich propojení pro komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými texty různého zaměření
* k posuzování vlastního pokroku a překonávání problémů v učení

**Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka:

* k využití vlastního úsudku při rozpoznání, pochopení a řešení problému
* k samostatnému řešení problému a hledání vhodných způsobů řešení
* k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a schopnosti své rozhodnutí obhájit

**Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

* k logickému a souvislému vyjadřování v ústním a písemném projevu
* k osvojování jazyka jako prostředku k získání a předání informací, k vyjádření svých potřeb a ke sdělování názorů
* k porozumění mluveným i psaným textům a záznamům a vhodné reakci na ně
* k účinné komunikaci s okolním světem pomocí moderních komunikačních prostředků
* k využití získaných jazykových poznatků k plnohodnotné komunikaci s lidmi z jiného kulturního prostředí

**Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

* ke spolupráci v týmu a dodržování pravidel týmové práce
* k úctě při jednání s druhými lidmi a k upevňování mezilidských vztahů
* k respektování názorů a zkušeností druhých lidí
* k upevňování sebedůvěry a sebeúcty

**Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

* k respektování přesvědčení, kultury a hodnot lidí z odlišného kulturního prostředí
* k uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* k ochraně zdraví a okolního prostředí

**Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

* k využívání získaných jazykových dovedností pro účinnou komunikaci s okolím
* k samostatnému získávání informací z různých zdrojů
* k pochopení jazyka jako nástroje pro celoživotní vzdělávání

***5) průřezová témata:***

V předmětu Španělský jazyk jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

**PŘEDMĚT: Španělský jazyk**

**ROČNÍK: 8.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*  porozumí otázkám mluvčího, které jsou zadávány srozumitelně a se správnou výslovností  porozumí pokynům učitele a adekvátně na ně reaguje  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  porozumí základním otázkám, které mluvčí vyslovuje se správnou intonací a které odpovídají osvojovaným tématům za pomoci názorných pomůcek  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*  porozumí krátkým poslechovým textům, které se týkají základních každodenních témat  **MLUVENÍ**  *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  reprodukuje základní konverzační témata    *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  pohovoří o tématech každodenního života, např. o sobě, rodině, volném času a zájmech  *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*  reaguje adekvátně na jednoduché dotazy mluvčího ohledně své osoby, příbuzných, školy, zájmech a volného času  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*  porozumí základním nápisům a pokynům a adekvátně na ně reaguje  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  porozumí slovní zásobě týkající se základních témat z každodenního života  *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*  porozumí krátkému textu za pomoci názorných pomůcek  **PSANÍ**  *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje  napíše základní informace o sobě  *napíše jednoduché texty týkající se jeho* *samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  napíše krátký jednoduchý text popisující jeho samotného, členy rodiny, školu, volný čas a další osvojovaná témata  *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně interpretuje své odpovědi na obsah jiných sdělení | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov  základní rozdíly mezi rodným a cizím jazykem ve výslovnosti  **Slovní zásoba:**  Základní slovní zásoba při jednoduché komunikaci probíraných témat, orientace ve slovníku  **Tematické okruhy:**  představování, pozdravy **MV 1**  rodina, bydlení**, OSV, MV**  škola, dny v týdnu, měsíce v roce **MV**  volný čas **OSV**  **Mluvnice:**  časování sloves  skloňování podstatných a přídavných jmen  přivlastňovací zájmena  číslovky |

**PŘEDMĚT: Španělský jazyk**

**ROČNÍK: 9.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Očekávaný výstup** | **Učivo** |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně*  porozumí otázkám mluvčího, které jsou zadávány srozumitelně a se správnou výslovností,  porozumí informaci obsažené v poslechu  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*  porozumí základním otázkám, které mluvčí vyslovuje se správnou intonací a které odpovídají osvojovaným tématům za pomoci názorných pomůcek  *rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat*  porozumí krátkým poslechovým textům týkajících se základních každodenních témat,  vyhledá známé výrazy a fráze  **MLUVENÍ**  *zapojí se do jednoduchých rozhovorů*  reprodukuje základní konverzační témata,  vlastními slovy vyjádří své myšlenky a názory    *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  pohovoří o tématech každodenního života, např. o sobě, rodině, volném času a zájmech  *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá*  reaguje adekvátně na jednoduché dotazy mluvčího ohledně své osoby, příbuzných, školy, zájmů, volného času a dbá na správnou výslovnost a intonaci  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  *rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům*  porozumí základním nápisům a pokynům,  čte plynule a foneticky správně  *rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům*  porozumí slovní zásobě k jednotlivým tématům, rozliší základní informace v textu  *rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci*  porozumí krátkému textu za pomoci názorných pomůcek, rozliší typ textu a pracuje s informacemi  **PSANÍ**  *vyplní základní údaje o sobě ve formuláři*  vypíše v tiskopisech základní osobní údaje  napíše základní informace o sobě  *napíše jednoduché texty týkající se jeho* *samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*  vlastními slovy napíše charakteristiku sebe, členů své rodiny, používá slovník a internet  *stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení*  písemně interpretuje své odpovědi na obsah jiných sdělení, např. e-mail a SMS | **Zvuková a grafická podoba jazyka:**  rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov  základní rozdíly mezi rodným a cizím jazykem ve výslovnosti  intonační konstrukce  **Slovní zásoba:**  Základní slovní zásoba při jednoduché komunikaci probíraných témat, orientace ve slovníku  **Tematické okruhy:**  rodina, byt a dům**,** město a vesnice **MV**  škola a volný čas  nákupy a jídlo **OSV 6**  móda a oblečení  **OSV 6**  dopravní prostředky  určování času, příroda a počasí **VkM**  povolání **VDO**  lidské tělo  **Mluvnice:**  1., 2., a 3. časování sloves  minulý čas  budoucí čas  řadové číslovky  rozkazovací způsob  stupňování přídavných jmen |