



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ - 1209/16 - Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín, příspěvková organizace
Sídlo	Křižná 167, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail právnické osoby	zskrizna@zskrizna.cz
IČ	45211451
Identifikátor	600149595
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Milena Medková
Zřizovatel	Město Valašské Meziříčí
Místo inspekční činnosti	Křižná 167, 757 01 Valašské Meziříčí
Termín inspekční činnosti	1. 12. 2016 – 2. 12. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekce podle § 174 odst. 6 zaměřená na čtenářskou gramotnost, výsledky vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti a řízení školy.

Charakteristika

Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167, okres Vsetín (dále „škola“), je úplná základní škola. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává

činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem právního subjektu je Město Valašské Meziříčí. Škola je umístěna na okraji sídliště. Rozlehlý areál školy tvoří vzájemně propojené pavilony.

Škola vzdělává žáky z města Valašské Meziříčí a blízkého okolí, aktuální stav žáků v době konání inspekce byl 645 žáků. Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola plná života“ (dále „ŠVP ZV“).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v průběhu řízení školy úspěšně naplňovala svou vizi o fungování velké sídlištní školy v konkurenci dalších škol ve městě. Ve své činnosti zprostředkovala škole zapojení do různorodých projektů, což vedlo ke zpestření a prohloubení vzdělávací nabídky školy. Svou pozornost věnovala rovněž rozvoji vzdělávání a kvalitě pedagogického sboru. Podporovala další vzdělávání pedagogů zaměřené na osobnostní rozvoj v oblasti metod a forem práce podporujících efektivnější realizaci čtenářské, přírodovědné, matematické a sociální gramotnosti i realizaci projektů ve výuce. V rámci své kontrolní a hospitační činnosti ředitelka průběžně získávala přehled o kvalitě práce pedagogů a průběhu vzdělávání na škole. Při hodnocení jejich práce jim poskytovala zpětnou vazbu, na základě které mohli dále zkvalitňovat své pedagogické dovednosti a práci ve výuce. Následně na jednáních pedagogické rady spolu s pedagogy společně přijímala opatření pro zkvalitnění jejich práce a zlepšení výsledků vzdělávání. Na jednáních metodického sdružení 1. stupně ZŠ a předmětové komise českého jazyka pedagogové školy projednávali aktivity pro zlepšení vzdělávacích činností a také na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (dále „ČG“) žáků školy.

Zpracováním dokumentu „*Strategie rozvoje základních gramotností na ZŠ Křižná rok 2015 – 2018*“ ředitelka školy nastavila jasná pravidla pro rozvoj jednotlivých gramotností a hlavně rozvoje čtenářské gramotnosti, které věnovala obsáhlou pozornost. Pozornost věnovaná rozvoji ČG byla ze strany vedení systematická, promyšlená, důraz byl kladen na propojení s ostatními vzdělávacími předměty.

Zpracovaný ŠVP ZV obsahoval cíle zaměřené na základy čtenářské a písemné gramotnosti prostřednictvím vedení žáků k umění využívat čtení a psaní jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností a umění využívat různé zdroje informací pro další rozšiřování znalostí.

Pro rozvoj ČG měla škola příznivé materiální podmínky. Vybavení kmenových tříd interaktivními tabulemi, případně velkoplošnou televizí s propojením na počítač umožňovalo pedagogům zprostředkovávat žákům literární díla v uměleckém podání. Žáci byli vedeni k besedám o knihách, zpracovávali čtenářské deníky podle předem stanoveného plánu pro jednotlivé ročníky. Ve třídách na 1. stupni byly budovány třídní čtenářské koutky, které obsahovaly příruční žakovské knihovničky průběžně vybavované knihami, s nimiž byli žáci v jednotlivých vyučovacích hodinách seznamováni. Knihy byly žákům volně přístupné. Možnost využití literatury v rámci jednotlivých předmětů vedla k rozvoji mezipředmětových vztahů a pozitivně ovlivňovala ČG žáků.

Bohatě vybavená školní knihovna byla součástí školního klubu, jehož prostřednictvím nabízela žákům možnost každodenních návštěv. Klub je pro žáky otevřen denně v ranních hodinách a v odpoledních hodinách od 14 do 17 hodin, po celou dobu otevření klubu mohou žáci přicházet a půjčovat si knihy dle svého zájmu. Možnost každodenních návštěv knihovny se pozitivně odrazila na počtu vypůjčených knih ve školním roce 2015/2016 kdy proběhlo celkem 5870 výpůjček, při celkovém počtu 630 žáků školy.

Žáci byli vedeni ke ČG i v rámci spolupráce s knihovnou města Valašské Meziříčí. Žáci jednotlivých ročníků pravidelně dle stanoveného plánu navštěvovali naukové programy, které pro ně knihovna připravovala. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporovala rovněž účast žáků na kulturních programech ve městě.

Škola měla velmi dobře nastaveny podmínky pro vzdělávání žáků v oblasti ČG, ze strany vedení školy a zainteresovaných pedagogů byla věnována rozvoji této gramotnosti intenzivní pozornost.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základní škola se v průběhu vzdělávání žáků zaměřovala na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků přiměřeně k věku žáků, jejich dovednostem a schopnostem.

V průběhu vzdělávání byli žáci systematicky vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti a dosažení velmi dobrých dovedností v této gramotnosti. Propracovaný a naplánovaný celoroční způsob práce s knihami a dětským čtenářstvím vedl žáky k osobní reflexi četby, ke sdílení zážitků, k samostatnému i společnému hledání porozumění smyslu textu. Aktivitě spojené s rozvojem ČG na druhém stupni vhodně doplňoval nabízený a žáky využívaný Seminář z literatury a slohu.

Rozvoj čtenářské dovednosti podporovala také činnost žáků ve školní družině. Žáci byli prostřednictvím zajímavých činností a aktivit (besedy v knihovně, mimočítanková četba, pravidelné čtení klíčování) na podporu ČG cíleně vedeni k rozvoji této gramotnosti.

Vedení žáků k rozvoji ČG potvrdila rovněž činnost žáků a pedagogů ve sledovaných hodinách českého jazyka ve druhém, třetím a pátém ročníku na prvním stupni ZŠ a na druhém stupni v šestém, osmém a devátém ročníku.

Vyučovací hodiny na 1. stupni se vyznačovaly vedením žáků ke čtenářství. Pedagogové zařadili aktivity před čtením, při čtení i po čtení. Žáci pracovali společně i samostatně s rozmanitými texty, při práci bylo patrné jejich zaujetí pro práci s textem. Byli vedeni k vyhledávání informací v textu, které tam byly přímo uvedené, vyhledávali postavy, místo děje, vyvozovali informace, které nebyly v textu přímo uvedeny, domýšleli možné zápletky. Žáci byli přiměřeně ke svému věku a dovednostem vedeni k hodnocení textu ze svého pohledu, vyjadřovali své pocity z četby, průběžně prováděli sebehodnocení, vzájemně hodnotili společnou činnost ve vztahu k přečtenému.

Vyučovací hodiny českého jazyka na 2. stupni se vyznačovaly velmi dobrým organizačním zvládnutím a soustředěním žáků pro práci. Žáci aktivně pracovali, intenzivně komunikovali s vyučující, ptali se na případné nejasnosti. Společnou práci na zadaném úkolu, vyhledáváním dílčích informací ve vlastním i zadaném textu byli žáci vedeni k aktivní podpoře čtenářské gramotnosti. Vyučující věnovali rovněž individuální podporu žákům, kteří jejich pomoc potřebovali. V průběhu některých hodin bylo možné sledovat smysluplné vlastní hodnocení práce i vzájemné hodnocení práce spolužáků.

Ve sledovaných hodinách byli žáci s přihlédnutím k jejich věku, dovednostem a schopnostem velmi dobře vedeni rozvoji jazykové a čtenářské gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Intenzivní zaměření školy na čtenářskou gramotnost se projevilo ve výsledcích externího testování žáků 9. ročníku v českém jazyce. Ve školním roce 2012/2013 (v prvním roce působení ředitelky školy) žáci dosáhli pouze průměrných výsledků a jejich vzdělávací potenciál nebyl plně využíván. Ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015 byly dosažené výsledky žáků v českém jazyce zařazeny mezi 10 % nejúspěšnějších škol v republikovém srovnání. Dosažené výsledky žáků byly na vyšší úrovni, než jaká odpovídala úrovni jejich studijních předpokladů.

Dovednosti a schopnosti získané v rámci vzdělávání ve čtenářské gramotnosti žáci školy každoročně úspěšně zúročují v celostátních i regionálních literárních a recitačních soutěžích. Veřejnosti a rodičům výsledky své práce každoročně prezentují na vánoční akademii školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od doby konání poslední inspekce ředitelka stanovila jasné priority ve způsobu řízení školy, stanovila účelná pravidla spolupráce všech členů vedení.
- Ředitelka intenzivně a úspěšně vedla školu k naplňování stanovené koncepce rozvoje školy.
- Došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v oblasti výsledků vzdělávání žáků v českém jazyce.
- V průběhu vzdělávání byla zintenzivněna pozornost na vzdělávání v jednotlivých gramotnostech, především ve čtenářské gramotnosti.
- Proběhlé stavební úpravy (výměna oken, zateplení všech budov školy), vybavení tříd novým školním nábytkem a ICT technikou vedlo k výraznému zkvalitnění prostředí pro vzdělávání žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Kvalitní naplňování zpracované strategie rozvoje jednotlivých gramotností v průběhu vzdělávání žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní škola Valašské Meziříčí, Křižná 167 ze dne 28. 6. 2001
2. Jmenování ředitelky školy vydané městem Valašské Meziříčí ze dne 5. června 2012

- s účinností od 1. srpna 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola plná života“ Základní škola Valašské Meziříčí platným od 1. 9. 2016
 4. Třídní knihy za školní rok 2016/2017 k datu inspekce
 5. Zápis z jednání Školské rady ze dne 6. 10. 2016 k datu inspekce
 6. Dopis školské rady vedoucí odboru MÚ Valašské Meziříčí ze dne 6. 10. 2016
 7. Záписы z jednání Metodických sdružení 1. stupně za školní roky 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
 8. Vyhodnocení práce metodických sdružení 1. stupně za školní rok 2015/2016
 9. Záписы z jednání Předmětových komisí 2. stupně za školní roky 2015/2016, 2016/2017 k datu inspekce
 10. Plán kontrolní a hospitační činnosti (ředitelky školy) na školní rok 2016/2017
 11. Záznamy o hospitaci ředitelky školy za školní roky 2016/2017 k datu inspekce
 12. Dokument „Strategie rozvoje základních gramotností na ZŠ Křížná rok 2015 – 2018“ ze dne 31. 7. 2015
 13. Dokumentace k projektu „Kniha je kamarád“ k datu inspekce
 14. Výsledky testování žáků 9. ročníku z českého jazyka ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
 15. Podpora čtenářské gramotnosti ve školní družině ve školním roce 2013/2014, 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka
Chodníčková v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor
Suchý .v .r

Zlín 8. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Milena Medková, ředitelka školy
Medková v. r.

Zlín 16. 12. 2016