

Základní škola Halenkov, okres Vsetín



## Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní rok 2023/ 2024

Platnost dokumentu: od 4. září 2023

Dokument schválen Školskou radou Základní školy Halenkov, okres Vsetín dne: 16. srpna 2021.

Ředitelka školy:

Mgr. Soňa Růžičková

## Obsah:

<b>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	5
<b>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	6 - 10
<b>3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	11 - 19
3.1. Zaměření školy .....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	11 - 13
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14 - 17
3.4. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	17 - 18
3.5. Podmínky pro přijímání žáků se slabými schopnostmi .....	18
3.6. Podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců.....	18 - 19
<b>4. UČEBNÍ PLÁN</b> .....	20 - 23
4.1. I. stupeň.....	20 - 21
4.2. II. stupeň.....	22 - 23
<b>5. UČEBNÍ OSNOVY</b> .....	24 - 293
5.1. Anglický jazyk .....	24 - 39
5.1.1. Charakteristika předmětu Anglický jazyk I. stupeň .....	24 - 25
5.1.2. Učební osnovy Anglický jazyk I. stupeň .....	26 - 30
5.1.3. Charakteristika předmětu Anglický jazyk II. stupeň .....	31 - 32
5.1.4. Učební osnovy Anglický jazyk II. stupeň .....	33 - 42
5.2. Český jazyk .....	43 - 70
5.2.1. Charakteristika předmětu Český jazyk I. stupeň .....	43 - 47
5.2.2. Učební osnovy Český jazyk I. stupeň .....	48 - 63
5.2.3. Charakteristika předmětu Český jazyk II. stupeň .....	64 - 66
5.2.4. Učební osnovy Český jazyk II. stupeň .....	67 - 74
5.3. Pracovní činnosti .....	75 - 91
5.3.1. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti I. stupeň .....	75 - 76
5.3.2. Učební osnovy Pracovní činnosti I. stupeň .....	77 - 81
5.3.3. Charakteristika předmětu Pracovní činnosti II. stupeň .....	82 - 84
5.3.4. Učební osnovy Pracovní činnosti II. stupeň.....	85 - 91
5.4. Dějepis.....	92 - 103
5.4.1. Charakteristika předmětu Dějepis.....	92 - 95
5.4.2. Učební osnovy Dějepis.....	96 - 103
5.5. Francouzský jazyk.....	104 - 108
5.5.1. Charakteristika předmětu Francouzský jazyk.....	104 - 105
5.5.2. Učební osnovy Francouzský jazyk.....	106 - 108
5.6. Fyzika.....	109 - 122
5.6.1. Charakteristika předmětu Fyzika .....	109 - 110
5.6.2. Učební osnovy Fyzika.....	111 - 122
5.7. Hudební výchova.....	123 - 136
5.7.1. Charakteristika předmětu Hudební výchova I. stupeň.....	123 - 124
5.7.2. Učební osnovy Hudební výchova I. stupeň .....	125 - 129
5.7.3. Charakteristika předmětu Hudební výchova II. stupeň.....	130 - 131
5.7.4. Učební osnovy Hudební výchova II. stupeň.....	132 - 136
5.8. Chemie .....	137 - 144
5.8.1. Charakteristika předmětu Chemie .....	137 - 139
5.8.2. Učební osnovy Chemie .....	140 - 144

5.9.	Matematika.....	145 - 166
5.9.1.	Charakteristika předmětu Matematika I. stupeň.....	145 - 147
5.9.2.	Učební osnovy Matematika I. stupeň.....	147 - 153
5.9.3.	Charakteristika předmětu Matematika II. stupeň.....	154 - 156
5.9.4.	Učební osnovy Matematika II. stupeň.....	157 - 166
5.10.	Německý jazyk.....	167 - 174
5.10.1.	Charakteristika předmětu Německý jazyk.....	167 - 168
5.10.2.	Učební osnovy Německý jazyk.....	169 - 174
5.11.	Občanský výchova.....	175 - 185
5.11.1.	Charakteristika předmětu Občanský výchova.....	175 - 177
5.11.2.	Učební osnovy Občanský výchova.....	178 - 185
5.12.	Prvouka.....	186 - 192
5.12.1.	Charakteristika předmětu Prvouka.....	186 - 188
5.12.2.	Učební osnovy Prvouka.....	189 - 192
5.13.	Přírodopis.....	193 - 205
5.13.1.	Charakteristika předmětu Přírodopis.....	193 - 195
5.13.2.	Učební osnovy Přírodopis.....	196 - 205
5.14.	Přírodověda.....	206 - 212
5.14.1.	Charakteristika předmětu Přírodověda.....	213 - 208
5.14.2.	Učební osnovy Přírodověda.....	209 - 212
5.15.	Vlastivěda.....	213 - 223
5.15.1.	Charakteristika předmětu Vlastivěda.....	213 - 215
5.15.2.	Učební osnovy Vlastivěda.....	216 - 223
5.16.	Rodinná výchova.....	224 - 230
5.16.1.	Charakteristika předmětu Rodinná výchova.....	224 - 226
5.16.2.	Učební osnovy Rodinná výchova.....	227 - 230
5.17.	Ruský jazyk.....	231 - 234
5.17.1.	Charakteristika předmětu Ruský jazyk.....	231 - 232
5.17.2.	Učební osnovy Ruský jazyk.....	233 - 234
5.18.	Tělesná výchova.....	235 - 256
5.18.1.	Charakteristika předmětu Tělesná výchova I. stupeň.....	235 - 237
5.18.2.	Učební osnovy Tělesná výchova I. stupeň.....	238 - 249
5.18.3.	Charakteristika předmětu Tělesná výchova II. stupeň.....	250 - 251
5.18.4.	Učební osnovy Tělesná výchova II. stupeň.....	252 - 256
5.19.	Výtvarná výchova.....	257 - 270
5.19.1.	Charakteristika předmětu Výtvarná výchova I. stupeň.....	257 - 258
5.19.2.	Učební osnovy Výtvarná výchova I. stupeň.....	259 - 264
5.19.3.	Charakteristika předmětu Výtvarná výchova II. stupeň.....	265 - 266
5.19.4.	Učební osnovy Výtvarná výchova II. stupeň.....	267 - 270
5.20.	Zeměpis.....	271 - 281
5.20.1.	Charakteristika předmětu Zeměpis.....	271 - 273
5.20.2.	Učební osnovy Zeměpis.....	274 - 281
5.21.	Povinně volitelné předměty.....	282 - 294
5.21.1.	Dramatická výchova – char. předmětu + učební osnovy.....	282 - 287
5.21.2.	Praktikum z Českého jazyka – char. předmětu + učební osnovy.....	288 - 291

5.21.3. Praktikum z Matematiky – char. předmětu + učební osnovy.....	292 - 294
5.22. Informatika .....	295 - 306
5.22.1. Charakteristika předmětu Informatika I. stupeň .....	295 - 296
5.22.2. Učební osnovy Informatika I. stupeň.....	297 - 299
5.22.3. Charakteristika předmětu Informatika II. stupeň.....	300 - 301
5.22.4. Učební osnovy Informatika II. stupeň.....	302 - 306
<b>6. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA .....</b>	<b>307 - 310</b>
<b>7. HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....</b>	<b>311 - 309</b>
7.1. Pravidla pro hodnocení žáků .....	311
7.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení .....	311
7.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci .....	312 - 313
7.4. Klasifikace žáka .....	313
7.5. Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu a chování .....	313
7.6. Stupně hodnocení prospěchu.....	313 - 315
7.7. Zásady pro používání slovního hodnocení.....	316 - 317
7.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	317
7.9. Zásady pro převedení klasifikace do slovního hodnocení nebo naopak. ....	317 - 318
7.10. Hodnocení chování .....	318 - 320
7.11. Uvolnění žáka z výuky daného předmětu.....	321
7.12. Komisionální a opravné zkoušky.....	321 - 322
7.13. Zkoušky při individuálním vzdělávání .....	322
7.14. Hodnocení nadaných žáků.....	322
<b>8. AUTOEVALUACE .....</b>	<b>323 - 324</b>
<b>9. PŘEDMĚTY SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE .....</b>	<b>325 - 326</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

## Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel:	název školy	<i>Základní škola Halenkov, okres Vsetín</i>
	adresa	<i>Halenkov 535, 756 03</i>
	ředitel	<i>Mgr. Soňa Růžičková</i>
	kontakty	tel: <i>571 457 060</i> <i>571 423 287</i>
	e-mail	<a href="mailto:sona.ruzickova@zshalenkov.cz"><u>sona.ruzickova@zshalenkov.cz</u></a>
	<i>www adresa</i>	<i>www.zs.halenkov.cz</i>
	IČO	<i>476 592 62</i>

Zřizovatel:	název	<i>Obec Halenkov</i>
	adresa	<i>Halenkov 655, 756 03</i>
	kontakty	<i>571 457 310</i>
	IČO	<i>00 30 37 63</i>

Koordinátor tvorby ŠVP	<i>Mgr. Soňa Růžičková</i>
------------------------	----------------------------

## 2. Charakteristika školy

### Úplnost a velikost školy

Jsme plně organizovanou základní školou. Poskytujeme základní vzdělávání přibližně 311 žákům. Průměrný počet žáků ve třídě je 18. Výuka probíhá na prvním stupni v jedné nebo dvou třídách, na druhém stupni jsou dvě třídy v ročníku. Od sedmého ročníku, si žáci mohou zvolit z nabídky dvou cizích jazyků svůj druhý cizí jazyk (ruský nebo německý). S výukou anglického jazyka začínají žáci ve třetí třídě. Jsme připraveni poskytnout vzdělávání všem žákům, i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami 1. -4. stupně podpůrného opatření a také žákům mimořádně nadaným.

### Tabulka aktuálního školního roku 2023/2024

Celkový počet žáků	311	<i>Na I. stupni</i>	<i>Na II. stupni</i>
		164	147
Celkový počet tříd	17	<i>Na I. stupni</i>	<i>Na II. stupni</i>
		9	8
Žáci I. stupně	164	<i>dívky 82</i>	
		<i>chlapci 82</i>	
Žáci II. stupně	147		<i>dívky 73</i>
			<i>chlapci 74</i>
Průměrný počet žáků	18		
Kapacita školy	540 žáků		
Kapacita školní jídelny	450 žáků		
Kapacita školní družiny/klubu	50 žáků/družina	75 žáků/klub	
Zájmové kroužky	(matematický, jazykový, sportovní kroužek I. st., 2x anglický kroužek I. stupeň, dívčí tvoření, veselá věda, keramika 1,a 2, florbal, LEGO, šití, šachy, aj.)		

Zájmové kroužky II. stupně jsou organizovány od 1. 9. 2009 pod hlavičkou školního klubu. Kromě toho mohou žáci využívat návštěvu klubovny, a to každý den od 12:30 do 14:30 hodin. Kapacita školního klubu byla po vyhodnocení hygienických podmínek navýšena na 75.

### Umístění školy

Naše škola se nachází v klidném prostředí v centru obce Halenkov. Školu navštěvují děti místní i ze spádových oblastí. Dostupnost školy je velmi dobře zajištěna autobusovou dopravou.

### Materiální, technické, prostorové a jiné podmínky

Jedná se o pavilónovou školu s dostatečnými vnitřními prostory, travnatým hřištěm, atletickým oválem, školní zahradou s venkovní učebnou, skleníkem a ovocným sadem. Prostranství před školou a travnatou plochu mohou žáci využívat v době volna mezi dopoledním a odpoledním vyučováním. Ostatní venkovní prostory školy jsou využívány k výuce, zájmovým a

mimoškolním aktivitám. Pro žáky prvního stupně škola zajišťuje činnost školní družiny ve dvou odděleních. Družina při své činnosti využívá kromě stabilních učeben také ostatní prostory školy. (tělocvična, školní hřiště, učebna informatiky, venkovní učebna aj.)

V budově školy je 15 kmenových tříd a odborné pracovny – ČJ, Aj, M, PŘ, CH, F, Z, Hv, Vv, Inf, Polytechnická, Multimediální. V rámci auto-evaluace škola mimo jiné využívá celorepublikových srovnávacích testů KALIBRO nebo SCIO, dotazníková šetření, popřípadě klima třídy aj.

K výuce se využívá učebna informatiky, která je průběžně inovována novými počítači a softwarem. Slouží i jako prostor pro přípravu učitelů. Nově je pro názornější vyučování používána multimediální učebna, vybavená data-projektorem a ozvučením. Tento prostor je zároveň škole k dispozici jako přednášková místnost. Většina tříd a odborných učeben má nainstalovány moderní výukovou techniku (interaktivní tabule, dataprojektory, audiotechnika, vizualizéry), která byla zakoupena z projektu EU peníze školám-Šablony. Nově byly zakoupeny tablety, pro podporu digitální gramotnosti. Pro výuku dramatické výchovy a pro hodiny čtení je využívána vybavená učebna (SOVIČKA). Do všech předmětů jsou pořizovány nové pomůcky, vybavení a učebnice pro rozvoj schopností a dovedností žáků. Pomůcky se zakupují také v souvislosti s finančními možnostmi školy a obce a na základě potřeb a požadavků. Pomůcky se dokupují i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechny třídy mají nový, výškově stavitelný nábytek a jsou vybaveny moderními pylonovými tabulemi. V případě distanční výuky škola používá jednotný výukový software, žáci s technickými nebo materiálními problémy k výuce (PC) mohou požádat školu o zápůjčku vybavení, sloužícího převážně pro potřeby tohoto vzdělávání. Dále mají k dispozici chrombooky, jako prevenci digitální propasti u žáků.

Na základě inovace RVP pro ZV je ve všech třídách kromě deváté zařazen předmět Informatika, který má za cíl zvýšit digitální gramotnost a kompetence žáků v této oblasti. V deváté třídě dobíhá původní předmět ICT. Výuka je na I. stupni ve 4. a 5. třídě, na II. stupni je od 6. do 8. třídy s dotací jedna hodina týdně.

Široké zázemí má výuka výtvarné výchovy, keramiky a rukodělných činností, díky dvěma učebnám výtvarné výchovy. V jedné z nich je keramická pec.

Výuka pracovních činností využívá velký školní skleník a pozemek pro pěstování zeleniny a okrasných květin. Jako technické zázemí pro uskladnění nářadí pro výuku pracovních činností pro I. a II. stupeň je zřízena místnost pro nářadí v nedávno zřízené venkovní učebně. Ta slouží pro výuku I. i II. stupni a rovněž pro mimoškolní činnosti nebo aktivity s rodiči. Pracovní činnosti mají své zázemí také v učebně dílen v budově školy. Dílny prošly modernizací a dokoupením nářadí díky projektu. Žáci osmé třídy plní vyučovací osnovy pracovních činností v žákovské kuchyňce při hodinách vaření.

Škola využívá učebny ve 3. NP školní budovy, kde je k dispozici také společenský sál a místní knihovna. K výuce tělesné výchovy se používá velká tělocvična a školní hřiště, které je moderně zrekonstruované s řadou bezpečnostních prvků. Tělocvična slouží jak pro běžnou výuku, tak pro kroužky v rámci školního klubu a školní družinu. Velká tělocvična je po celkové rekonstrukci podlahy, obložení stěn a tělocvičného nářadí. Odpočinkový koutek v přízemí při vstupu do školy, který byl zhotoven za pomoci místních sponzorů, žáci oceňují hlavně jako zázemí pro přestávky a hodinovky.

Od školního roku 2021-2022 má škola venkovní učebnu, která je umístěna v zahradě školy a je plně přizpůsobena současným moderním požadavkům. Podporuje výuku v přírodě a zaměření školy na EVVO. Učebna je posazena do školní zahrady, se kterou je harmonicky propojena a podporuje tak mezipředmětové vztahy.

Pro zkvalitnění práce pedagogů jsou k dispozici dva kopírovací stroje ve sborovně a v kanceláři. Sborovna je také vybavena počítačem, celá budova má internetové pokrytí, které je využíváno při výuce. Kromě sborovny mají učitelé k dispozici kabinety, které využívají k uskladnění pomůcek a k jejich přípravě na vyučování a k samostudiu. V celé budově je nově zhotoven rozvod internetové sítě. Všichni pedagogičtí pracovníci mají notebook pro případ přechodu na distanční výuku.

Škola má vlastní školní jídelnu s vývařovnou. Vývařovna při školní jídelně prošla nedávno náročnou rekonstrukcí a byla zároveň vybavena novým nerezovým vybavením. Nabízí stravování žákům, pedagogům a správním zaměstnancům i mimoškolním strávníkům. Jídelna pro stravování žáků a pracovníků školy byla zrekonstruována a opatřena jídelními sety, které poskytují hygienické i estetické podmínky při stolování. Pro podporu zdravého životního stylu mají žáci k dispozici chladicí samoobslužný bufet. Plášť celé budovy byl na přelomu roku 2010-2011 zateplen. V celé budově byla nedávno dokončena rozsáhlá oprava elektroinstalace, po níž následovala celková rekonstrukce rozvodů vody a odpadů a topného systému.

### **Další nabídky školy**

Žáci se pod vedením učitelů účastní sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží. Součástí výuky jsou vycházky, besedy, exkurze a poznávací zájezdy. Navštěvují též divadelní a filmová představení, koncerty a výstavy. Škola žákům nabízí řadu zájmových kroužků pro využití volného času.

V rámci zdravého životního stylu mohou žáci odebírat mléčné svačinky. Škola poskytuje žákům 1. stupně *Ovoce a mléko do škol*. Pitný režim je zajištěn volně přístupnými fontánkami s pitnou vodou. Provozujeme také školní bufet, ve kterém jsou pro žáky produkty splňující vyhlášku.

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a složkami v obci. (místním sborem hasičů, knihovnou, mateřskou školou, drobnými provozovny a Charitou Svaté rodiny).

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor má 25 pedagogických pracovníků, 2 vychovatelky školní družiny a 4 asistentky pedagoga. Všichni pedagogové kromě dvou splňují podmínky odborné kvalifikace. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně-patologických jevů a koordinátorka environmentální výchovy. Výchovná poradkyně poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství. Jde o poradenské služby v oblasti volby dalších studijních oborů a profesní orientace žáka, podávání přihlášek na střední školy učiliště, informace k přijímacímu řízení, popřípadě pomoc při sestavení odvolání a jeho podání.

Od 1. 9. 2022 ve škole oficiálně pracuje koordinátor ICT. Pět speciálních pedagogů se pravidelně věnuje integrovaným žákům. Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon své funkce.

Ve školní družině pracují ve dvou odděleních dvě vychovatelky. V průběhu školního roku se vyučující účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě nabídky akreditovaných vzdělávacích středisek. Na každý školní rok je stanoven plán DVPP, v němž jsou vytyčeny jeho priority. Trvale v tomto plánu mají své zastoupení moderní metody ve výuce, komunikační metody v jazycích nebo finanční a digitální gramotnost.

### **Projekty a mezinárodní spolupráce**

Od roku 2005 je škola zapojena do programu „M. R. K. E. V“. Jde o mezinárodní síť škol, zabývajících se rozšířenou výukou ekologie (EVVO) a jejím zařazením do výuky.



Škola pracovala také na projektu spolupráce škol v programu COMENIUS. Jednalo se o dvouletý projekt spolupráce mezi naší školou a evropskými školami z Irska, Anglie a Turecka, který byl ukončen v červenci 2009. Schválený projekt máme také na hostujícího asistenta z některé ze zemí EU.

V letech 2010-2017 jsme byli partnery v projektu „ZAVEDENÍ INFORMAČNÍHO SYSTÉMU DO VENKOVSKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOL“. Naše účast na projektu měla velký přínos pro nastavení spolupráce mezi školou, rodinou a žáky. Nyní využíváme DM Software a Microsoft Teams, což nám dává široké možnosti komunikovat s rodiči a žáky pomocí elektronické třídní knihy, žákovské knížky, zadáváním domácích úkolů, cvičných testů, omlouváním žáků v případě potřeby. Od školního roku 2021/2022 jsme přešli plně na elektronickou verzi vedení třídní knihy a žákovské knížky.

V roce 2013 škola navázala spolupráci se vzdělávací společností EUFORALL díky partnerské spolupráci v projektu na podporu anglického jazyka. V roce 2014 jako partner projektu „Zvyšování kvality ve vzdělávání“ došlo k otevření čtyř kroužků pro žáky pod názvem „Education for business“. Pomůcky a technické vybavení z projektu zůstalo škole k využívání v náročnějších ICT a video kroužcích. Škola získala z projektu sady LEGO MINDSTORM, které využívá v kroužku pro žáky I. stupně spolu s 3D tiskárnou.

Pedagogové vzájemně spolupracují také na jiných menších školních projektech. (Vítání jara-pracovní dílny, Modrý den) aj.

V roce 2015 žáci i učitelé zapojili do projektu Šablony. V zahraničí trávili jak studijně poznávací stáže, tak poznávací studijní pobyty. Od roku 2016/2017 jsme využili projekty Šablony na podporu, doučování, klubů inkluze, aj. Došlo k zakončení dvouletém projektu ERASMUS+, který byl zaměřen na podporu komunikace a porozumění. Další výzvu k projektu Šablony jsme využili od roku 2019-2021 na podporu doučování, tandemové výuky a projektových dnů ve škole i mimo ni.

Nyní je nově v běhu projekt Šablony OP JAK, který máme zaměřen na podporu vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií a moderních výukových metod s tím spojených s dokoupením některých IT prvků.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Řada rodičů se podílí na vedení mimoškolní činnosti a spolupracuje na mimoškolních projektech. Někteří rodiče s námi spolupracují v poskytování besed pro žáky v IT oblasti nebo finanční gramotnosti. Ve škole je zřízena školská rada, která má šest členů. Třetinu tvoří zástupci rodičů, další třetina je tvořena zástupci pedagogů a dva členové jsou jmenováni za zřizovatele.

Styk rodičů s pedagogickými pracovníky je umožněn v době konání třídních schůzek a také v době konzultačních hodin, které si vyučující stanoví. Jinak už tradičně škola informuje rodiče prostřednictvím systému DM Software-žákovské knížky, omlouvání a další korespondence, webových stránek, úřední desky ve vestibulu školy nebo v centru obce, a také telefonicky. Na začátku školního roku vydáváme **Informační zpravodaj** a dvakrát ročně vychází školní časopis **Drobky ze školních lavic** a průběžně vydávají žáci 8. třídy časopis DIGI-H.

Vedení ZŠ, výchovný poradce a preventista úzce spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s celým pedagogickým sborem, zákonnými zástupci, s PPP ve Vsetíně, Policií ČR, odborem sociální péče, místními hasiči, OÚ Halenkov, ÚP ve Vsetíně, místní knihovnou a dalšími firmami v Obci Halenkov a Charitou Svaté rodiny.

Pozn: Od 1. 9. 2018 ukončilo svoje působení ve škole jedno oddělení mateřské školy a přestěhovalo se do své původní budovy.

## 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### 3.1. Zaměření školy

Cílem naší školy je poskytnout všem žákům, i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaným žákům vědomosti, dovednosti a schopnosti, aby se mohli úspěšně rozvíjet a pokračovat ve studiu na středních školách, učilištích a neměli problémy v běžném životě. Nezbytnou součástí této výchovy a vzdělání je souhrn dovedností a návyků, které jsou nepostradatelné v životě člověka. Velmi důležitou roli hraje také pozice rodiny. Spolupráce mezi rodinou a školou by měla vytvořit příznivé klima pro žáka, aby do školy chodil rád, cítil se v ní bezpečně a bez obav z ní odcházet domů.

Chceme žáky naučit:

- důležitým poznatkům a informacím nezbytným pro budoucí život
- umět komunikovat se svými učiteli i s okolím
- naslouchat a utvářet si svůj vlastní názor, který se nebojí prezentovat
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a zdraví svých bližních
- jak nejlépe docílit tvořivého myšlení
- vztahu k okolí a jeho hodnotám, vnímat ekologii problémy současnosti (EVVO)
- pochopit hodnoty lidské důstojnosti
- správně se rozhodovat a umět zodpovídat za sebe
- dokázat se prosadit v kolektivu a týmu
- respektovat obecná pravidla a dokázat se přizpůsobit

### 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V průběhu výuky jednotlivých předmětů vyučující uplatňují klasické metody výuky (frontální výuka, učení faktům) a také metody moderní. Mezi ně patří například:

- obsluha počítače, práce s daty a digitálními technologiemi, názornost pomocí interaktivní tabule, data-projektoru nebo DVD, audio technika nebo video,
- samostatné nebo skupinové projekty; projektové vyučování, projekty spolupráce
- prezentace
- aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikace
- tvůrčí psaní, činnostní čtení
- brainstorming
- exkurze, výstavy, besedy, přednášky, divadelní představení aj.

**Klíčové kompetence** dané Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání obohacujeme také lyžařským výcvikem pro žáky 7. třídy, dopravní výchovou, výlety, exkurzemi, učením venku a různými formami gramotností. Novinkou v této oblasti se stanou projekty v rámci partnerství škol.

#### • KOMPETENCE K UČENÍ

- Žáky vedeme k organizovanému učení a k docílení co nejlepšího vlastního stylu učení;
- Názorně předvádíme didaktické pomůcky pro lepší učení
- Učíme žáky samostudiu např. s (encyklopediemi, atlasy nebo slovníky);
- Důležitá je pro nás spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími-mezipředmětové vztahy

- Povedeme žáky ke zlepšování svých výsledků a k sebehodnocení
  - Žáci budou mít možnost naučit se nejen informace získávat, ale je též třídit a používat
  - Při skupinové práci se žáci naučí toleranci a spolupráci
  - Získané vědomosti a dovednosti také mohou zúročit při soutěžích, olympiádách a jiných kláních
  - Podporujeme rozvoj myšlení u nadaných žáků
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**
    - Učíme žáky nejen rozpoznat problém, ale také jej řešit
    - Systematicky žáky učíme stanovit si postup při řešení problémů.
    - Kládeme důraz na to, aby žák uměl stanovit obecné závěry z řešení problémů
    - Učíme je, jak využívat různých metod při uvažování a ověřování si výsledků. (dialog, pozorování)
    - Podporujeme samostatnost, tvůrčí a logické myšlení žáků;
    - Výuka je vedena tak, aby žáci měli možnost si projít fázi od počátku až po hodnocení
    - Navozujeme modelové situace jako možnost řešení
    - Při řešení problémů podněcujeme žáky k diskusi ve skupině o daném problému
- **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**
    - Podporujeme a motivujeme žáky ke komunikaci a ke slušné formě vyjadřování
    - K tomu užíváme různé metody (diskusní kroužky, komunitní kruh, práce ve skupině, prezentace),
    - Motivujeme žáky formulovat své myšlenky a názory v písemné i ústní formě;
    - Začleňujeme metody, které umožní žákům využívat informační a komunikační technologii;
    - Vedeme žáky k tomu, aby uměli předložit výsledky své práce
    - Vedeme žáky, jak se vyjadřovat k problémům, respektovat názory druhých, diskutovat o dané látce;
    - Přirozeným způsobem je chceme naučit, jak poukazovat na nedostatky, jak přijímat kritiku
    - Prosazujeme slušnou a kultivovanou formu projevu
- **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**
    - Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci; skupinová komunikace
    - Výuku vedeme tak, aby si žáci mohli vyzkoušet při skupinové práci vzájemnou pomoc
    - Učíme žáky respektu a úctě k okolí a ostatním lidem
    - Úcta je dále důležitá pro vytváření mezilidských vztahů
    - Učíme žáky, že zkušenosti a dovednosti se dají získat z názorů a práce druhých
    - Vštěpujeme jim negativní postoj k nežádoucím sociálním jevům.
- **KOMPETENCE OBČANSKÉ**
    - Respektujeme různé zvláštnosti žáka;
    - Učíme žáky zodpovědnosti při plnění svých povinností;
    - Dbáme na pravidelné zadávání úkolů a systematicky kontrolujeme jejich plnění,
    - Vedeme žáky k ohleduplnosti, toleranci a empatii
    - Spoluvytváříme kladný vztah k jiným lidem;

- Zdůrazňujeme zodpovědnost za přijetí vhodného životního stylu pochopení skutečných životních hodnot;
- Učíme toleranci a respektu k odlišným názorům;
- Dbáme na dodržování pravidel slušného chování;
- Vnímání uměleckých děl a kulturního dědictví posilujeme návštěvami koncertů, divadelních představení, výstav;
- Ekologickou výchovu propagujeme např. také tříděním odpadu a řešením problémů přírody (studium a pozorování ekosystémů), ochrany zdraví, znalosti základní první pomoci
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali nabídnout a poskytnout pomoc druhým.

- **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel;
- Podporujeme u žáků pořádkomilovnost;
- Snažíme se, aby žáci hledali cesty minimalizace rizik při různých činnostech; pečovali o okolí a přírodu a její rovnováhu (EVVO)
- Vyžadujeme od žáků důsledné plnění úkolů;
- Učíme je samostatně organizovat práci, navrhnout postup a časový rozvrh dané činnosti;
- Učíme žáky pracovat podle návodu;
- Pravidelným zadáváním domácích úkolů vytváříme u žáků pracovní návyky;
- Vedeme k účelnému využívání moderní techniky;
- Motivujeme žáky k poznávání a chápání svých předpokladů pro budoucí profesní orientaci;
- Výuku doplňujeme exkurzemi a projektovým vyučováním, které rozvíjí mj. pracovní zručnost.

- **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

Vedeme žáky k samostatnému používání digitálních zařízení, se schopností, jak je správně využívat při učení a v běžném životě,

Vedeme je k samostatnosti při rozhodování, které technologie kdy a jak využít,

Učíme žáky získávat, vyhledávat a kriticky myslet a posoudit spravování a sdílení obsahu a dat pro různé účely,

Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni tvořit, upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty a vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků,

Učíme je využívat digitální technologie s cílem usnadnit a zefektivnit si práci a svůj postup tak, aby došlo ke zkvalitnění výsledků jejich práce,

Učíme je kriticky myslet, aby chápali digitální technologie jako důležitý a přínosný nástroj, včetně rizik způsobených jejich používáním,

Vedeme je k obezřetnosti, aby byli schopni předcházet situacím, které ohrožují bezpečnost zařízení i dat, aby eliminovali negativní dopady na své tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních,

Dbáme na to, aby na konci vzdělávání při komunikaci, sdílení informací a využíváním digitálních technologií jednali eticky,

### 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Může se jednat o žáky se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Při všech formách postižení škola spolupracuje s rodiči dítěte, odborným poradenským zařízením nebo odborem sociální péče o mladistvé. Školní poradenské zařízení naší školy je tvořeno pedagogickým pracovníkem, který zajišťuje komunikaci mezi školou a školským poradenským zařízením a školními speciálními pedagogy. Tento tým spolupracuje s ostatními pedagogy ve škole.

#### A. Zdravotní postižení a znevýhodnění:

1. Zraková a sluchová postižení
2. Tělesná postižení
3. Poruchy učení
4. Autismus
5. Poruchy chování
6. Postižení více vadami

- a) Pokud má třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu podezření na specifickou poruchu učení nebo chování, projedná vše se zákonným zástupcem a výchovným poradcem a vypracuje **plán pedagogické podpory** pro žáka. Zpracování budou předcházet konzultace s ostatními vyučujícími, kteří se žákem pracují. Plán pedagogické podpory bude sloužit jako preventivní opatření a možnost sledování žáka v jeho rozvoji. Bude zahrnovat metody práce se žákem, jak bude probíhat kontrola vědomostí žáka, dále popis obtíží a nezbytné vzdělávací potřeby žáka. S plánem budou seznámeni zákonní zástupci, jednotliví vyučující a žák.

V případě, že toto opatření nebude dostatečné, škola informuje rodiče a s jejich souhlasem odešle dítě na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Pro odeslání škola zpracuje „Žádost“, ve které budou vyjmenovány dosavadní provedené kroky-vyhodnocení, popsány schopnosti a potřeby žáka, naše očekávání a plán. V případě přiznaného prvního stupně podpůrného opatření je stanovení postupu práce se žákem na škole. Žákovi je věnována pozornost jednotlivých vyučujících, po dohodě s rodiči může využívat různých forem doučování. Pokud pedagogicko-psychologická poradna přizná druhý až třetí stupeň podpůrného opatření s IVP, škola zpracuje na základě zprávy a se souhlasem rodiče **Individuální vzdělávací plán žáka**. S ním budou seznámeni všichni vyučující žáka a jeho zákonní zástupci. Tento plán může být dle potřeby upravován.

V případě, že bude žákovi přiznán třetí a čtvrtý stupeň podpůrného opatření je možno na doporučení ŠPZ žákovi upravit výstupy učiva, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků. Může dojít k úpravě vyučovacích hodin pro tohoto žáka, k nahrazení některých předmětů předměty **speciální pedagogické péče**. (logopedická cvičení, znakový jazyk, prostorová orientace, zraková stimulace, zdravotní TV, komunikační a sociální dovednosti, aj., (viz. charakteristika nabízených předmětů). V případě, že má žák díky doporučení zrušenu výuku druhého cizího jazyka, plní v rámci těchto hodin činnosti v oblasti Člověk a svět práce. Zde bude probíhat podpora jeho manuální zručnosti, jemné motoriky a sebevědomí díky

získanému úspěchu. Žákovi budou dle doporučení poradenského zařízení poskytnuty kompenzační pomůcky, asistent pedagoga, osobní asistence aj. V těchto případech se nevypracovává IVP.

Pokud se bude ve škole vzdělávat žák s autismem, učitel/ třídní učitel/vychovatel postupuje podle materiálu „**Doporučení MŠMT**“, se kterým byl seznámen. K postoji k těmto osobám s autismem vede i žáky, které nabádá a formuje, jak se k těmto osobám chovat a jak postupovat v případě usnadnění komunikace s nimi. Učitel i žák zná desatero a klíč pro komunikaci s osobami s autismem, tato problematika je zmiňována napříč vyučovacími předměty (viz. Průřezová témata).

b) Na doporučení školského poradenského zařízení je možno převést žáka do vzdělávacího programu základní školy speciální. Nejdéle však po dobu 2 let.

c) Na základě rozhodnutí PPP a žádosti rodičů může být žák rozhodnutím ředitele školy zařazen do ambulantní péče-PSPP, kde se mu pravidelně věnuje proškolený učitel a vede žáka k nápravě.

Ve vyučovacích předmětech bude uplatňován princip tolerance a ohleduplnosti při hodnocení učitelem i ostatními žáky ve třídě. Žák bude podporován v oblasti, kde může být úspěšný.

Celý proces bude probíhat v těsné spolupráci škola, PPP, rodina a dítě.

## **B. Sociální znevýhodnění:**

V případě, že se v některé třídě vyskytne případ žáka se sociálním znevýhodněním, učitel o všem informuje ostatní členy učitelského sboru. Ostatní žáci budou vedeni k ohleduplnosti.

Škola takovému žákovi může pomoci formou finanční podpory při pořádání školních akcí, výletů nebo kulturních vystoupení. V ojedinělých případech je možno uspořádat charitativní akci na podporu takového žáka.

## **FORMY SPECIÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ:**

Ve škole probíhá vzdělávání žáků se SVP formou **integrace do běžné třídy**. Vzdělávání probíhá tak, aby bylo přihlédnuto ke zdravotnímu postižení žáka. V tomto souladu probíhá též klasifikace žáka. Pro žáky zařazené do ambulantní nápravy škola poskytuje jednou týdně individuální přípravu s proškoleným pedagogem/speciálním pedagogem. Výuka je dle možností doplňována o učební pomůcky, zaměřené na různé typy postižení.

## **Stupně podpory, specifikace provádění podpůrných opatření:**

### **1.**

- Sledování žáka-účinnost nastavených opatření, pokroky a nezdary, spolupráce s rodiči.
- Zpracování plánu pedagogické podpory dle potřeby.
- Úprava metod výuky-rozvoj poznávacích procesů žáka, podpora osvojení učiva, respekt míry nadání, důraz na logickou provázanost, respekt pracovního tempa.
- Přizpůsobení organizace výuky-zasedací pořádek, diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka, střídání forem výuky, zařazení volnočasových aktivit, podpora mimoškolního vzdělávání, krátké přestávky v hodině.
- Přizpůsobení hodnocení žáka.

- Podpora běžnými školními pomůckami.
- Nedojde k redukci učiva.

## 2.

- Zpracování IVP s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení, spolupráce s rodiči.
- Úprava metod výuky-skupinová výuka, podpora praktických dovedností žáka, tempo výuky, respekt odlišných stylů učení.
- Přizpůsobení organizace výuky-zasedací pořádek, podpora adaptace žáka ve třídě, zapojení do kolektivu, volnočasové aktivity, krátké přestávky v hodině, dostatek času k práci.
- Přizpůsobení hodnocení žáka.
- Podpora běžnými školními pomůckami.
- Nepředpokládá se redukce učiva.

## 3.

- Zpracování IVP s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení, spolupráce s rodiči.
- Metodická podpora-tolerance, rozvoj poznávacích procesů žáka, podpora osvojení učiva, respekt míry nadání, důraz na logickou provázanost, respekt pracovního tempa.
- Personální podpora-školní psycholog, asistent pedagoga.
- Přizpůsobení organizace výuky-zasedací pořádek, kooperace kolektivu, skupinová práce, volnočasové aktivity a oddech v hodině.
- Přizpůsobení hodnocení žáka.
- Podpora speciálními pomůckami, kompenzační pomůcky.
- Úprava podmínek pro přijímání a ukončování vzdělávání.
- Může dojít k redukci učiva (Předměty speciální pedagogické péče), nahrazení cizího jazyka jinou formou činností – PČ, digitální kompetence.

## 4.

- Zpracování IVP s ohledem na doporučení školského poradenského zařízení.
- Dochází k úpravě Školního vzdělávacího programu.
- Podpora žáka speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, využití speciálních učebnic.
- Úprava pracovního prostředí a pracovního místa.
- V souvislosti s druhem postižení dochází k přizpůsobení druhu komunikace (PC, speciální klávesnice, komunikátory aj.).
- Posílení sociálně-pedagogické péče (větší četnost individuální péče, odbornost pedagoga).
- Zajištění asistenta pedagoga, popřípadě snížení počtu žáků ve třídě.
- Hodnocení žáka probíhá s přihlédnutím k povaze postižení, lze využít slovního hodnocení.
- Může dojít k redukci učiva (Předměty speciální pedagogické péče), nahrazení cizího jazyka jinou formou činností-PČ, digitální kompetence.

## 5.

- Škola vychází vždy s doporučení školského poradenského zařízení
- Vzdělávání žáka vyžaduje nejvyšší míru přizpůsobení jak obsahu, tak forem a metod vzdělávání.
- Při vzdělávání dochází k respektování možností žáka a k omezení při hodnocení výsledků vzdělávání.



- Dochází k výrazné redukci učiva vzhledem k možnostem žáka.
- Vzdělávání probíhá s pomocí asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalšího pedagogického pracovníka pro podporu žáka.
- Zpravidla dochází k uplatnění vzdělávání dle IVP zpracovaného dle RVP ZŠS.
- Využíváme speciální učebnice a další alternativní výukové materiály, speciální didaktické a kompenzační pomůcky, včetně úpravy pracovního prostředí.
- Poskytujeme speciálně-pedagogickou péči pedagogem s příslušnou kvalifikací.
- Dle potřeb dochází k úpravě způsobu komunikace se žákem.
- Dle potřeby je poskytována podpora žáka mimo vyučování (klub, družina).
- Na doporučení lékaře lze poskytnout individuální výuku v domácím prostředí zajištěnou pedagogy školy, případně pracovníkem SPC dle domluvy.
- Vzdělávání probíhá na základě konzultací se SPC, kdy dochází ke snížení počtu vyučovacích hodin a počtu žáků ve třídě.
- Hodnocení žáka probíhá s přihlédnutím k povaze postižení, lze využít slovního hodnocení.

### 3.4. Výuka nadaných a mimořádně nadaných žáků

Škola rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjištění, že je v některé třídě mimořádně nadaný žák, škola podchytí schopnosti žáka a vytvoří podmínky pro rozvoj a využití co největšího žákova potenciálu. Při tom spolupracuje se zákonným zástupcem i s poradenským zařízením a na základě závěrů odborného vyšetření hledá nejvhodnější formy a metody práce s těmito žáky. Žákovi po dohodě s rodiči lze poskytnout některou vyučovací hodinu navštěvovat vyšší ročník, pro rozvoj jeho talentu a komunikační dovednosti.

#### Postup při zjištění mimořádně nadaného žáka:

1. Vyučující informuje pedagoga, který je pověřen komunikací se školským poradenským zařízením o druhu nadání, a pro žáka vypracují **plán pedagogické podpory**. V něm bude navržen postup práce se žákem, možnost žáka spolupracovat v zájmových útvarech nebo se účastnit soutěží v oboru, ve kterém vyniká, dále bude ustanoven pedagog odpovídající za sledování a průběh vzdělávání žáka, včetně spolupráce se školským poradenským zařízením
2. Žák je odeslán se zprávou do školského poradenského zařízení ke zhodnocení žákova nadání. Vše je se souhlasem zákonného zástupce žáka.
3. Na základě závěru poradenského zařízení je možno pro žáka zpracovat **individuální vzdělávací plán**, při jeho sestavení se řídí Vyhláškou 27/2016, §28. IVP je sestaven do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. V něm je obsažen i termín vyhodnocování práce žáka v rámci IVP. Plán může být v průběhu roku upravován.
4. Po doporučení poradenského zařízení je možno začít žáka vzdělávat s předstihem-předčasný nástup do školy, prohlubovat učivo, rozšířit žákovi obsah vzdělávání nad rámec daného ročníku (akcelerace), kde se žák vzdělává nebo může být vzděláván ve vyšším ročníku, a to na základě zkoušek konaných před komisí, která je daná Vyhláškou 27/2016. Pro nadané žáky bude možno zřizovat individuální skupiny, pracující v daném oboru na náročnějších úkolech a rozvoji schopností.

5. Nadaným žákům budou k dispozici vyučující, pomůcky sloužící rozvoji nadání žáků, zájmové kroužky, kde je možno podporovat talent nebo různé formy soutěží a spolupráce napříč školami.

#### **V péči o takové žáky je možné využít:**

akcelerace – urychlení učiva, kdy se žák rychleji seznamuje s látkou např. zhuštění učiva, takže žák zvládne učivo dvou ročníků v průběhu jednoho. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

diferenciace – práce je zařazována tak, aby uspokojila jednotlivce s různým vzdělávacím potenciálem. Pro nadané žáky učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Poskytujeme rovněž doplňkové texty, pracovní listy nebo učebnice.

V jednotlivých předmětech je však třeba vždy postupovat individuálně podle potřeb a možností nadaných žáků, poněvadž ne vždy platí, že dítě je nadáno všestranně. Je nutné podporovat a rozvíjet ty schopnosti, dovednosti a aktivity, v nichž daní žáci vynikají. Další rozvoj nadaných žáků je rovněž možný v povinně volitelných předmětech, v zájmových aktivitách pořádaných školou nebo Základní uměleckou školou Karolinka.

Rovněž se snažíme aktivně zapojovat nadané žáky do různých akcí a soutěží ve škole nebo mimo ni, tak aby dále rozvíjeli svůj talent a reprezentovali sebe i naši školu. Škola rovněž spolupracuje s místními spolky, které mohou rozvíjet a podporovat žákovské nadání.

### **3.5. Podmínky pro přijímání žáků se slabými schopnostmi**

Při přijímání žáků se slabým nadáním bude přihlíženo k jeho věkovým schopnostem a možnostem. Přijímací proces bude upraven potřebám žáka. V průběhu vzdělávání může dojít k redukci některého učiva, ve kterém žák nedosahuje úspěchy a tomu pak bude uzpůsobeno také hodnocení těchto žáků.

### **3.6 Podmínky pro vzdělávání žáků-cizinců**

Žák cizinec, který je přijat k základnímu vzdělávání je zařazen do třídy, která odpovídá jeho věku, maximálně s ohledem na jeho schopnosti a jazykovou výbavu o ročník níže.

Po přijetí žáka je zvolen následující postup:

1. Maximální komunikace a sounáležitost s rodiči-sjednání základních pravidel
2. Seznámení se žákem, navázání důvěry, motivace a vytyčení cíle k výuce jazyka a dalších, dle možností přidělení asistenta.
3. Postupné zjištění vstupních znalostí (původ, rodina, sociální vliv, zájmy a záliby, zvyky...)
4. Zapojení žáka do činnosti školy-integrace do třídy-školy (TV, PČ, Vv-zde bude pociťovat úspěch a motivaci). Je zpracován dokument „Individuální kritéria hodnocení a vzdělávání žáka“.
5. Nastavení pravidel pro komunikaci a hodnocení (překladač, slovník, popisky věcí, obrazová dokumentace, karty, nálepky, hry, krátké rozhovory..)
6. Zpětná vazba-shrnutí každého dne, úspěchy/neúspěchy, informace pro rodiče

Koordinace vyučujících nebo učitele a asistenta pro práci se žákem dále obsahuje přípravu a tvorbu pracovních listů, kartiček, fráze, obrázků, spojovaček...)

7. V co nejkratší době je dojednána návštěva spádové školy pro výuku českého jazyka u žáků-cizinců, kde pravidelně žák dochází po skončení výuky.

## 4. Učební plán

### 4.1. Učební plán – I. stupeň 2023/2024

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Zkratka	1.A/B	2.	3.A/B	4.A/B	5.A/B	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	Čj	7/2	7/2	7/2	6/1	6/1	<b>33+8</b>
	Anglický jazyk	Aj	0	0	3	3	3	<b>9</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	M	4	4/1	4/1	4/1	4/1	<b>20+4</b>
Informační a komunikační technologie	ICT	Ict	0	0	0	0	0	<b>0</b>
Informatika	Informatika	Inf	0	0	0	1	1	<b>1+1</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	<b>12</b>   <b>+1</b>
	Přírodověda	Př	0	0	0	1	2	
	Vlastivěda	Vl	0	0	0	2	1/1	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	2	2	<b>7</b>
	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	2	2	2	2	2	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	<b>5</b>
Volitelné předměty	Dramatická výchova	Dv	0	0/1	0/1	0	0	<b>0+2</b>
Průřezová témata			P					
<b>Celková dotace v ročníku</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>
<b>Disponibilní časová dotace z toho</b>			<b>16</b>					
<b>Celkový počet hodin I. stupně</b>			<b>118</b>					

#### Komentář

**Člověk a zdraví:** součástí je zařazení základního plaveckého výcviku ve druhé třídě v průběhu školního roku v rozsahu 20 hodin (rozvrh plavecké školy), ve třetí třídě jde o zařazení zdokonalovacího plaveckého výcviku v rozsahu 20 hodin v průběhu školního roku (rozvrh plavecké školy).

Na I. stupni je zařazen nový předmět **Dramatická výchova** do 2. a 3. ročníku, jehož výuka pomáhá rozvíjet komunikační dovednosti žáka, jeho představitost a kreativitu.

#### Využití disponibilní časové dotace:

- Matematika v počtu 4 hodiny
- Český jazyk v počtu 8 hodin

- Člověk a jeho svět v počtu 1 hodina
- Dramatická výchova v počtu 2 hodiny
- Informatika 1 hodina

**Průřezová témata:**

Ve všech ročnících jsou realizována průřezová témata dle stanovené tabulky.

**Informatika:**

Informatika je zařazen do výuky ve čtvrtém a pátém ročníku a dle počtu žáků v rámci zkvalitnění výuky jsou žáci rozděleni do skupin, aby měli možnost samostatně uvažovat při práci s PC a používat počítač dle pokynů vyučujícího.

**Umění a kultura:**

Výtvarná výchova využívá dvě učebny pro svou výuku. V jedné je umožněna tvorba z keramické hlíny a batika. Vyučující I. stupně mohou využívat učebny v rámci stanoveného rozvrhu a stěhování.

**Člověk a jeho svět:**

Do této vzdělávací oblasti je začleněna výuka Finanční gramotnosti, která je úzce spjata s oblastí Matematika a její aplikace.

## 4.2. Učební plán – II. stupeň 2023/2024

Vzdělávací oblast	Vzdělávací předmět	6.A/B	7.A/B	8.A/B	9.A/B	Časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ČjL	4/1	3/1	4/1	4/1	15+4
	Anglický jazyk Aj	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika M	4/1	3/1	4/1	4/1	15+4
Informační a komunikační technologie	ICT -lct	0	0	0	1	1
Informatika	Informatika-Inf	1	1	1	0	2+1
Člověk a společnost	Dějepis D	2	2	2	1/1	7+1
	Občanská výchova Ov	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika F	2	2	1/1	1	6+1
	Chemie Ch	0	0	2	2	4
	Přírodopis PŘ	2	1	2	2	7
	Zeměpis Z	2	2	1	2	7
Umění a kultura	Výtvarná výchova Vv	2	2	1	1	6
	Hudební výchova Hv	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	8
	Rodinná výchova Rv	0	1	1	0	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	4
Průřezová témata		P				
<b>Celkem bez volitelných předmětů</b>		<b>29</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>115</b>
Povinně volitelné předměty	Praktikum z matematiky Pzm	0	0	0	0,5	+0,5
	Praktikum z českého j Pzčj.	0	0	0	0,5	+0,5
	Německý jazyk Nj	0	2	2	2	+6
	Ruský jazyk Rj	0	2	2	2	+6
<b>Celková dotace v ročníku</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>18</b>				
<b>Celkový počet hodin II. stupně</b>		<b>122</b>				

## UČEBNÍ PLÁN II. STUPEŇ 2023/ 2024 - KOMENTÁŘ

**Disponibilní časová dotace** byla použita na posílení v uvedených vyučovacích předmětech:

- Český jazyk v počtu 4 hodiny
- Matematika v počtu 4 hodiny
- Člověk a společnost v počtu 1 hodina (D)
- Člověk a příroda v počtu 1 hodin (F)
- Informatika v počtu 1 hodina (Inf)
- Povinně volitelné předměty v počtu 7 hodin (viz. tabulka). Do předmětu druhý cizí jazyk se žáci dělí na skupiny

### **Informační a komunikační technologie:**

ICT je zařazen do výuky v devátém ročníku. Nově je souběžně zařazen předmět Informatika do 6. a 7. a 8. třídy, který je na základě inovace RVP naplánován plynule do 9. třídy.

**Volitelné předměty**, které jsou uvedeny, obsahují možnost volby dalšího cizího jazyka, německého nebo ruského, v devátém ročníku žáci navštěvují praktika z českého jazyka a matematiky, jako pomoc před přijímacími zkouškami a přechodem na jinou školu.

Žáci pokračují ve výuce cizího jazyka anglického na II. stupni, s časovou dotací 3 hodiny týdně. Od sedmého ročníku si mohou volit **druhý cizí jazyk** ze dvou jazyků (ruský, německý). V těchto předmětech se dělí na menší skupiny. Zájem o jeden z předmětů si žáci volí vždy před začátkem hlavních prázdnin z důvodu organizace nového školního roku.

**Průřezová témata** jsou dle přehledu součástí předmětů a nevyučují se samostatně.

## 5. Učební osnovy

### 5.1. Anglický jazyk

#### 5.1.1. Charakteristika předmětu Anglický jazyk – I. stupeň

##### **Obsah a časové vymezení**

Anglický jazyk se vyučuje na I. stupni zpravidla 3 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti

*JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE*. Úzce souvisí s předměty jazykové povahy (český jazyk, jiné cizí jazyky).

Realizuje se v jazykové učebně, v kmenových učebnách nebo v knihovně či učebně informatiky. (Lze zařadit také výjezdy do zahraničí, soutěže, projekty či mimoškolní akce)

Ve vyučovací hodině se praktikuje-výklad, poslech, skupinové vyučování, četba, dialogy, reprodukce textu buď písemná, nebo psaná. Dále různé formy samostatné práce, práce se slovníkem, hraní her, zpěv, výukové programy na PC nebo formy projektů. Bohatě se zde využívá jednoduchých říkanek a písní pro zapamatování slovních obrátů. Pracují s učebnicí, pracovním sešitem a zvukovými nahrávkami.

Třídy s velkým počtem dětí nad 25 jsou děleny do skupin v rámci ročníků.

##### *Žáci v hodinách získávají schopnost:*

- porozumění textu a mluvenému slovu
- čtení textu
- osvojení zvukové podoby jazyka
- ústního sdělení
- komunikační dovednosti
- porozumění významu cizích slov (jednoduché nápisy)
- poznávání kultur jiných zemí
- používat jazyk v moderní hudbě
- vyhledávání informací v tomto jazyce a práci s ním

##### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

Vyučující využívá všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

##### **K učení**

učitel:

- vede žáky k efektivnímu učení, propojení získaných poznatků do širších celků, poznávání smyslu učení,
- vede žáky k ověřování výsledků, zadává úlohy, které toto sledují
- podporuje v začátku nezdary a různá úskalí

##### **K řešení problémů**

učitel:

- pomáhá pochopit problém, vyhledat informace,
- vede žáky k dovednosti klást otázky a odpovídat na ně



## **Komunikativní**

učitel:

- podněcuje správnou výslovnost
- učí naslouchat s porozuměním ostatním, vhodně na poslech reagovat, složit krátké souvětí
- nabízí rozhovory, aktivity ve dvojicích a různé formy hry pro povzbuzení

## **Sociální a personální**

učitel:

- vede ke spolupráci a k sebe-kontrolě
- učí vnímat vlastní pokrok
- podporuje pokrok a úspěch jednotlivce pochvalou

## **Občanské**

učitel:

- vyžaduje respekt názorů ostatních
- učí rozhodovat se v dané situaci, prezentovat myšlenky a názory, diskutovat, naslouchat

## **Pracovní**

učitel:

- nabízí efektivní organizaci práce
- zohledňuje rozdíly a pracovní tempo
- uvádí příklady, jak správně řešit problémy
- uvádí vhodné příklady, jak se správně učit doma

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## **Průřezová témata**

- Environmentální - Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí.
- Evropské globální souvislosti - Evropa a svět nás zajímá.
- Osobnostní sociální výchova - komunikace, lidé.
- Mediální tvorba - tvorba mediálních sdělení.
- Multikulturní vztahy - mezilidské vztahy.
- Výchova demokratického občana - společnost a škola.

### 5.1.2. Učební osnovy Anglický jazyk – I. stupeň (3. – 5. ročník)

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk			
3. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>-čte, vyslovuje foneticky slova dané slovní zásoby pro třetí ročník -rozumí jednotlivým pokynům a umí na ně reagovat - je mu srozumitelný rozdíl mezi psanou a mluvenou formou slova -pochopí velmi jednoduchou konverzaci dvou osob</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>-při probírání tematických celků rozumí slovní zásobě -chápe jednoduché poslechové materiály a umí na ně reagovat -probrané texty by měl číst foneticky správně na pokyn vyučujícího by měl vyhledat potřebnou informaci v textu _umí vytvořit jednoduchou otázku a odpověď</p>	<p>Zná pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, pozdrav, poděkování, představování</p> <p>_umí jednoduchá sdělení- adresa, blahopřání, pozdrav, dopis, omluva apod.</p> <p>_zná tematické okruhy, jako je rodina, domov, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání,</p> <p>_zná slovní zásobu daných témat</p> <p>_zná větu jednoduchou, umí vytvořit větu oznamovací, tázací, zápornou, zná anglický větný slovosled</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Jč</p> <p>Prv</p>

<p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>_sestaví gramaticky a formálně jednoduché písemné sdělení _umí sestavit větu jednoduchou tázací, oznamovací, zápornou</p> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <p>_dokáže jednoduchou konverzaci s kamarádem, představí sebe nebo svého kamaráda, sdělí jak se má, poskytne jednoduchou odpověď na téma rodina_</p>			
--	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk**

4. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte a píše v rozsahu dané slovní zásoby</li> <li>-na pokyny vyučujícího umí adekvátně zareagovat</li> <li>-pochopí jednoduchou konverzaci dvou osob</li> <li>-seznamuje se se slovníkem</li> </ul> <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sestaví krátký text, dokáže reagovat na danou otázku, umí na ni písemně odpovědět</li> <li>reprodukuje jednoduchý text</li> <li>-umí pracovat s textem, umí změnit texty-gramaticky</li> </ul> <p>Interaktivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí konverzovat s kamarádem na dané probrané téma</li> </ul> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí slovům či slovním spojením daných témat</li> <li>-umí pracovat s časopisem či poslechovým materiálem určeným jeho věkové skupině</li> <li>-jednoduché probrané texty čte plynule nahlas a bez vážnějších nedostatků</li> <li>-umí vyhledat informaci z textu</li> <li>-používá slovník</li> </ul>	<p>Umí pozdrav, umí se představit, dokáže se informovat na cestu, na místo, kde se nachází, umí představit své kamarády, přátele dokáže sdělit základní fakta týkající se jeho života</p> <p>-umí napsat jednoduché písemné sdělení, pohlednice, dopis apod.)</p> <p>-zná tematické celky ze třetího ročníku rodina škola, volný čas apod. tyto celky má rozšířené o slovní zásobu čtvrtého ročníku</p> <p>-slovní zásoba je navýšena zná pojem synonym, antonym, dokáže některá slova nahradit jinými podobného významu</p> <p>-gramatická část je rozšířena o nové mluvnické jevy- časy- přítomný průběhový, přítomný prostý, minulý prostý</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přispívá ke kladným vztahům ve třídě</li> <li>-formuje studijní dovednosti</li> <li>-umí spolupracovat s ostatními</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--zná pojem lidských práv a povinností</li> <li>-umí respektovat kulturní a etnické rozdíly</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-kultivuje postoje k ostatním národům a etnikám a seznamuje se s jejich historií</li> <li>-podporuje pozitivní postoje k evropským hodnotám</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poskytuje žákům znalosti o jiných kulturách žijících u nás</li> <li>učí je toleranci k jiným národnostním skupinám</li> <li>-seznamuje je s pojmy diskriminace, rasismus, netolerance</li> </ul>	<p>Jč</p> <p>Z</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- umí podat informace o čase</li> <li>- pozná přítomný čas průběhový</li> <li>- dokáže vytvořit větou kladnou, otázku i větu zápornou</li> <li>- zná význam slovesa „can“ umět/moci</li> <li>- sloveso „can“ umí časovat a je schopen jeho prostřednictvím vyjádřit své schopnosti či schopnosti jiných</li> <li>- chápe význam vazby „there is/are</li> <li>- dokáže vytvořit jednoduché věty s použitím místních předložek</li> <li>- zná význam slovesa „must“</li> <li>- dokáže sloveso „must“ použít v jednoduchých větách</li> <li>- pozná průběhový čas</li> <li>- ví, kdy se průběhový čas používá</li> <li>- je schopen s využitím průběhového času popsat probíhající situaci</li> <li>- umí pomocí jednoduchý vět popsat osobu</li> <li>- využívá nové slovní zásoby</li> </ul>	<p><b>This / these</b></p> <p><b>Čas</b></p> <p><b>Přítomný čas prostý</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná oznamovací věta, otázka, zápor</li> </ul> <p><b>Sloveso „can“</b></p> <p><b>Vazba – There is / are</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná oznamovací věta, otázka</li> </ul> <p><b>Předložky místa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in, on, near, under, into, out of</li> </ul> <p><b>Sloveso „ must“</b></p> <p><b>Přítomný čas průběhový</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kladná oznamovací věta</li> </ul> <p><b>Popis osoby</b></p> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- části těla, zvířata, dny v týdnu, školní předměty, bydlení, oblečení, země ...</li> </ul>		
---	---	--	--

### 5.1.3. Charakteristika předmětu Anglický jazyk – II. stupeň

#### Obsah a časové vymezení

Anglický jazyk se vyučuje na II. stupni zpravidla 3 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti *JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE*. Úzce souvisí s předměty jazykové povahy (český jazyk, jiné cizí jazyky).

Realizuje se v jazykových učebnách, v kmenových učebnách nebo v knihovně či učebně informatiky. (Lze zařadit také výjezdy do zahraničí, soutěže, projekty či mimoškolní akce)

Ve vyučovací hodině se praktikuje - výklad, poslech, skupinové vyučování, četba, reprodukce textu buď písemná, nebo psaná. Dále různé formy samostatné práce, práce se slovníkem, hraní her, zpěv, výukové programy na PC nebo formy projektů.

Třídy s velkým počtem dětí nad 25 jsou děleny do skupin v rámci ročníků.

*Žáci v hodinách získávají schopnost:*

- porozumění textu
- čtení textu
- ústního sdělení
- komunikační dovednosti
- porozumění významu cizích slov
- poznávání kultur jiných zemí
- projevat zájem o studium
- vyhledávání informací v tomto jazyce a práci s ním

#### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

Vyučující využívá všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **K učení**

učitel:

- vede žáky k efektivnímu učení, propojení získaných poznatků do širších celků, poznávání smyslu učení,
- vede žáky k ověřování výsledků, zadává úlohy, které toto sledují.

#### **K řešení problémů**

učitel:

- pomáhá pochopit problém, vyhledat informace,
- vede žáky k dovednosti klást otázky a odpovídat na ně.

#### **Komunikativní**

učitel:

- podněcuje komunikaci na odpovídající úrovni,
- učí naslouchat s porozuměním ostatním, vhodně na poslech reagovat, složit souvislý projev,
- nabízí rozhovory, aktivity ve dvojicích a další příležitosti, jak vše vhodně ověřovat

## **Sociální a personální**

učitel:

- vede ke spolupráci, sebe-kontroli,
- učí vnímat vlastní pokrok, argumentace
- podporuje pokrok a úspěch pochvalou

## **Občanské**

učitel:

- vyžaduje respekt názorů ostatních,
- učí rozhodovat se v dané situaci, prezentovat myšlenky a názory, diskutovat, naslouchat

## **Pracovní**

učitel:

- nabízí efektivní organizaci práce,
- zohledňuje rozdíly a pracovní tempo,
- uvádí příklady, jak správně řešit problém

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## **Průřezová témata**

- Environmentální-podmínky života, ekosystémy, aktivity lidí, životní prostředí.
- Evropské glob. Souvislosti - svět a Evropa.
- Osobnostní soc. výchova-mezilidské vztahy, komunikace, lidé a jejich poznávání.
- Mediální tvorba-práce v realizačním týmu.
- Multikulturní vztahy-mezilidské vztahy, etnický původ, solidarita.
- Výchova demokratického občana - principy demokracie, stát, společnost, občan.







Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

7. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů-mezipředmětové vztahy
<p>-umí použít min. čas prostý -dokáže vyprávět, co dělal ve vol. čase -umí použít – ago -dokáže vyprávět o své rodině na téma „rodokmen“ ..... -rozezná přít. čas prostý od průběhového a umí je použít -dokáže vyprávět o svých plánech do budoucna -hovoří o sport. aktivitách -umí představit své nové přátele -rozhovory o škol. předmětech ..... -ovládá použití bud. času -bud. čas používá ve vypravování a rozhovorech na téma „doprava budoucnosti“, „tvoje budoucnost“ ..... -ovládá použití min. času průb. a přít. času průb. -hovoří na téma „time“ s použitím předložek at, on, in -rozhovory na téma „zájmy“ -čte, překládá s použitím min. času prost. a průb. -umí klást otázky spolužákům ..... -žáci umí vyprávět o hl. městě a jeho památkách -rozhovory – orientace ve městě</p>	<p>Min. čas prostý  ago  ..... Přít. čas prostý, průběhový  like + -ing  going to  ..... Bud. čas – will  ..... Min. čas průb.</p>	<p>VDO – zařazení člověka do života  ..... OSV – rozvoj osobnosti  ..... EV- ochrana planety, vize do budoucna, zdroje energie  ..... VDO- systémy v jiných státech, školství, vláda, cestování</p>	<p>RV  ..... OV  ..... .....</p>

<p>-použití urč. a neurč. členu -čte, rozumí textu</p> <p>.....</p> <p>-ovládá použití předoř. času (kladně, záporně, otázka) -umí použít některá nepr. slovesa – 2.,3. tvar -rozhovory na téma „plánování vol. času“ -hovoří o filmech</p> <p>.....</p> <p>-ovládá mod. slovesa -umí používat v rozhovorech a jedn. vypravováních – např. dopr. značky -hovor na téma „můj problém“ -četba s porozuměním</p> <p>.....</p> <p>-používání předoř. času s výrazy ever / never v rozhovorech, textech -ovládají, číslovky – s použitím km, měsíců, let, minut... -opakování neurč. zájmen – everything, somebody, anywhere... -četba, žáci vedou jedn. rozhovor o svých snech</p>	<p>.....</p> <p>Přít. čas průb. pro bud. rozhodnutí</p> <p>.....</p> <p>Pokyny</p> <p>Členy – urč., neurč.</p> <p>.....</p> <p>Předpř. čas</p> <p>.....</p> <p>must, have to, can, should</p> <p>.....</p> <p>Předpř. čas – ever, never</p> <p>Číslovky</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>VEG- Evropa, směry umění a hudby</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>OSV- rozvoj osobnosti, komunikace</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>Z</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk

8. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do školních předmětů (projektům)
<p>-ovládá použití přít. času -utvoří rozhovor -používá stav. slovesa -popíše osobu, dokáže vyjádřit charakter zvolenými příd.jména -ovládá růz. druhy profesí -tvorí rozhovor na téma „čím chceš být?“</p> <p>.....</p> <p>-rozezná předpř. čas od min. času -dokáže vyprávět o sobě v předpř. čase (už, již, ještě ne) -čte, překládá, rozumí používaným frázím -rolišuje druhy množ. čísla podst. jmen -zná věci, které jsou párové -složí krátké vyprávění o sobě a svém vol. čase -dokáže o vol. čase diskutovat ve skupině</p> <p>.....</p> <p>-ovládá použití min. času -rolišuje a používá slovesa pravidelná i nepravidelná -čte, překládá, dovede diskutovat -samostatně se rozhoduje o použití mod. sloves v textu -zná tvary opisné -používá slovesa ve známých časech -překládá s porozuměním -umí používat v rozhovoru</p>	<p>Přít. čas, stav. slovesa</p> <p>Popis osoby</p> <p>Povolání. Čím chceš být. Proč.</p> <p>.....</p> <p>Předpřít. čas – since, for</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Párové věci</p> <p>Volný čas, zájmy, aktivity</p> <p>.....</p> <p>Min. čas – prostý, průběhový</p> <p>Čtení s porozuměním mohu – can, could</p>	<p>VDO – zařazení člověka do života</p> <p>.....</p> <p>OSV – rozvoj osobnosti</p> <p>.....</p>	<p>OV – důležitost povolání pro člověka a jeho rozvoj</p> <p>.....</p> <p>TV – růz. sporty a hry pro vol. čas</p> <p>.....</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-ovládá fráze</li> <li>-používá v hovor. mluvě</li> <li>-ovládá slov. zásobu k tématu</li> <li>-čte, rozumí textu k tématu</li> <li>-sestaví jednod. vyprávění o jídle v ČR a VB</li> <li>-umí popsat části lid. těla</li> <li>-dokáže určit problém k léčení</li> <li>-používá rozhovor u lékaře</li> <li>-čte o spoj. království</li> <li>-překládá, zná zákl. informace</li> </ul> <p>.....</p>	<p>muset – opisem, min. čas</p> <p>Mod. slovesa – can, must, should</p> <p>(opis sloves)</p> <p>Fráze ke konverzaci Potraviny, zdr. výživa</p> <p>Části lid. těla – popis, téma u doktora</p>		<p>Př. – zdraví člověka</p> <p>Př. – lid. tělo</p> <p>TV – péče o čistotu a hygienu</p>
<p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí používat neprav. slovesa ve 2. i 3. tvaru</li> <li>-pracuje s textem v obou časech</li> <li>-dokáže tvořit příd. jména z podst. jmen</li> <li>-čte, překládá pracuje s textem</li> </ul> <p>.....</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>.....</p> <p>Gerundium – see, hear, notice</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>příd. jména</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>VEGS – čte o růz. problémech světa</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-umí najít 1. podm. větu v textu, rozumí sdělení</li> <li>-dokáže vytvořit podmínku samostatně</li> <li>-umí přitakávat sdělení</li> <li>-samostatně tvoří</li> <li>-překládá</li> <li>-čte, překládá, diskutuje</li> <li>-odpovídá na krátké dotazy</li> </ul> <p>.....</p>	<p>předoř. a min. čas – srovnání, been, gone</p> <p>příd. jména</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>VEGS - čte o jiných státech</p> <p>.....</p>	<p>Z – státy světa</p> <p>.....</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozezná činný a trpný rod</li> <li>-dokáže převést čin. rod na trpný</li> <li>-věty, text</li> <li>-samostatně přeloží jedn. věty v trp. rodě</li> <li>-sezná se s mod. slovesem</li> <li>-umí použít v mluv. slově</li> <li>-při čtení rozumí textu</li> </ul>	<p>Podm. věta 1</p> <p>Já také, já také ne</p> <p>Čtení s porozuměním</p>		

<p>-diskutuje o počasí -krátce povypráví o počasí v daném dni</p>	<p>..... Trp. rod – přít. čas  možná Počasí – všerob. pojmy, počasí v ČR</p>	<p>.....  OSV – počasí a hygiena člověka</p>	<p>..... JČ – čin. a trp. rod F – počasí a meteorologie Z – počasí na Zemi</p>
---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů-mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí položit otázku v různých časech a odpovědět, vytvoří krátký dialog na libovolné téma</li> <li>-obratně používá slovní zásobu pro popis osoby i s charakterovými vlastnostmi (představí osobu)</li> <li>-snaží se používat základní frázová slovesa v textu a v konverzaci</li> <li>-plynule čte a překládá, dokáže na dané téma diskutovat.</li> <li>.....</li> <li>-rozpozná přítomné časy</li> <li>-pracuje běžně s otázkou a zápornem</li> <li>-dokáže vytvořit krátké vyprávění</li> <li>-povypráví o volném čase, aktivitách, typech sportů, zájmové činnosti</li> <li>-umí vyjádřit libost a nelibost gramatickými obraty (likes, dislikes)</li> <li>-zná souhrn stavových sloves</li> <li>-využívá znalostí o přítomném čase</li> <li>.....</li> <li>-ovládá princip tvorby a možnosti použití minulého času</li> <li>-využívá pravidelných i nepravidelných sloves</li> </ul>	<p><b>Otázky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přítomný čas</li> <li>-minulý čas</li> <li>-budoucí čas (tázací zájmena na začátku otázky, odlišná odpověď)</li> </ul> <p><b>Popis osoby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Frázová slovesa</b></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p>.....</p> <p><b>Přítomný čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostý a průběhový</li> <li>-podmět v tázacím zájmeně</li> </ul> <p><b>Volný čas-víkend</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Fráze jak vyjádřit –mám rád a ne</b></p> <p>.....</p> <p><b>Minulý čas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prostý</li> <li>-průběhový</li> </ul> <p><b>Nakupování</b></p>	<p>OSV-typy lidí, charakterové vlastnosti</p> <p>OSV- rozvoj osobnosti, komunikace</p> <p>OSV-řešení problémů při vyřizování reklamace apod.</p>	<p>Jč- podmět. Příisudek, stavba věty</p> <p>Tv-sporty, hry, výkony sportovců Sportovní disciplíny</p> <p>Ov- komunikace mezi lidmi, měny</p>



<p>-sestaví a používá rozhovor na téma nakupování spolu s řešením drobného problému při nakupování, co je na věci poškozeno</p> <p>.....</p> <p>-pracuje s otázkou -stanoví podmět a přísudek -ovládá pořádek slov ve větě</p> <p>-umí vytvořit tázací dovětek</p> <p>-rozeznává čas předpřítomný prostý a průběhový -pracuje se slovní zásobou o hudbě, hud. směrech, názvech hud. nástrojů, popíše svůj vztah k hudbě a vyjmenuje i jiné formy záliby a zábavy -čte a překládá, konverzuje na dané téma</p> <p>.....</p> <p>-rozezná 1. a 2. podmínkovou větu -zná princip 0. podmínky -ovládá aplikaci v podm. Větech -dokáže sám věty sestavit (Kdybych, jestli....)</p> <p>-zná druhy zájmen, jejich použití (osobní, přivlastňovací, v pádě, vztažná) -čte a překládá, reaguje na otázky k textu -ovládá fráze jak varovat nebo dát radu -umí vyjmenovat množství přídavných jmen, předponou a příponou utváří opozita -dokáže aplikovat příklady sloves v textu a mluveném projevu</p> <p>.....</p> <p>-uvádí příklady množného čísla, zná počítatelná a nepočítatelná podst. Jména -ví, kde použít vyjádření množství -plynule užívá ve větách i mluvě</p>	<p>-rozhovor, fráze, proč věci nefungují -slovní zásoba</p> <p>.....</p> <p><b>Tázací dovětek</b> -práce s pořadím slov a s otázkou</p> <p><b>Předpřítomný čas</b></p> <p><b>Hudba, zábava</b> -slovní zásoba</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> .....</p> <p><b>Podmínkové věty</b> -1. podmínka -2. podmínka -0. podmínka</p> <p><b>Zájmena (zopakuje již známá)+</b> -vztažná zájmena</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b> <b>Rada a varování</b> <b>Přídavná jména</b>-předpony, přípony a opozita</p> <p><b>Frázová slovesa</b></p> <p>.....</p> <p><b>Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</b> -a little, a few, much, many, a bit of, a lot of</p> <p><b>Členy</b> -určitý a neurčitý</p> <p><b>Do, have, go</b> <b>Čtení s porozuměním</b></p>	<p>VEG- Evropa, směry umění a hudby</p> <p>EV- ochrana planety, vize do budoucna,</p>	<p>různých států</p> <p>Hv- hudební nástroje, tóny Hudební směry</p> <p>Jč- druhy zájmen</p> <p>Ov- komunikace a tolerance</p>
--	---	---	--

<p>-s přesností používá určitý a neurčitý člen, důraz klade na výslovnost</p> <p>-chápe rozdíly v používání sloves</p> <p>-čte a překládá, umí aplikovat a konverzovat na dané téma</p> <p>.....</p> <p>-zná princip používání</p> <p>-popíše rozdíly mezi prostým č. a blízkou budoucností, popovídá o plánech do budoucna</p> <p>-čte a překládá, umí použít v konverzaci</p> <p>-popíše pokoje, jejich vybavení, používá správně předložky</p> <p>.....</p> <p>-rozpozná činný a trpný rod</p> <p>-používá běžně podmět, přísudek a předmět ve větě</p> <p>-umí tvořit trpný rod z činného</p> <p>-samostatně sestaví text v trpném rodě</p> <p>-čte, překládá, sděluje své názory na problematiku</p> <p>-zná různá fakta a školství, Británii, USA</p>	<p>.....</p> <p><b>Budoucí čas</b></p> <p>-prostý a blízká budoucnost</p> <p>.....</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p> <p><b>Bydlení-dům, byt, vybavení</b></p> <p>.....</p> <p><b>Trpný rod</b></p> <p>-přítomný</p> <p>-minulý</p> <p>-budoucí</p> <p>-předpřítomný</p> <p>.....</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b></p>	<p>zdroje energie</p> <p>.....</p> <p>VDO- systémy v jiných státech, školství, vláda, cestování</p>	<p>Ov- jak plánovat budoucnost, bydlení, zaměstnání</p> <p>.....</p> <p>Z- státy a jejich uspořádání</p>
---	--	---	--

## 5.2. Český jazyk

### 5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk – I. stupeň

#### **Časové vymezení:**

- vyučuje se v prvním ročníku devět hodin, ve druhém a třetím ročníku deset hodin, ve čtvrtém a pátém ročníku 7 hodin týdně

#### **Organizační vymezení:**

- forma frontální a skupinové práce, projektová práce, práce s učebnicí, s pracovním sešitem, knihami, časopisy, nástěnnými obrazy, obrázky, kartičkami se slovy a se slabikami, s kartami, kostkami, dále v učebně ICT – výukový software, internet, školní knihovna
- doplnění výuky exkurzí, výletem, vycházkou, domácími úkoly, soutěži, návštěvou filmového a divadelního představení, divadelní hrou
- hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy

#### **Obsahové vymezení:**

- český jazyk je nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání
- vnímání jazykových sdělení, porozumění jim, vhodné vyjadřování a uplatňování výsledků svého poznávání
- užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti
- vytváření předpokladů k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity
- dovednost pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a schopnost orientovat se při vnímání okolního světa i sebe sama
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, národnímu společenství a kulturnímu bohatství
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře a k estetickému a emocionálnímu vnímání

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen do tří složek:**

##### **Komunikační a slohová výchova**

žák

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

### **Jazyková výchova**

žák

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### **Literární výchova:**

žák

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pomáhá chápat význam užití spisovného jazyka
- dbá, aby dokázal pracovat s učebnicí, knihou, s literárním textem a Pravidly českého pravopisu
- vede k využívání dostupných pomůcek a techniky
- učí je jak volit metody a formy v procesu vlastního učení a chápat důležitost dalšího vzdělávání
- pomáhá používat jazykového vzdělání pro získání nových vědomostí z jakékoliv oblasti lidské činnosti
- vede k poznávání smyslu a cíli učení, jak mít pozitivní vztah k učení
- nabádá k uplatňování základních myšlenkových operací – srovnání, třídění, analýza, syntéza, zobecnění, abstrakce

#### **Kompetence k řešení problémů**

učitel

- pomáhá vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat problém a promyslet způsob jeho řešení, jak k tomu využít vlastních zkušeností i úsudků druhých
- podílí se na objevování různých variant řešení
- učí pracovat s encyklopediemi, odbornou literaturou a využívat různých informačních zdrojů
- učí, jak se nenechat odradit neúspěchem a vytrvat, dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- učí formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- vede k naslouchání promluv druhých lidí, porozumění, vhodné reakci, účinnému zapojení do diskuse, umět obhájit svůj názor
- pomáhá žákovi rozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- učí umět využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- vede k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů k ostatním lidem, k získání sebedůvěry, vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede ke spolupráci ve skupině, respektu pravidel práce v týmu,
- učí ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi, jak v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- pomáhá mu se aktivně zapojit do diskuse celé třídy, chápat potřebu spolupráce při řešení daného úkolu a ocenit zkušenosti druhých lidí a respektovat je.
- vytváří pozitivní představu o žákovi, aby podpořil jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; snaží se chovat tak, aby byl se svým jednáním spokojen.

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede k respektu názorů druhých lidí, ke schopnosti se vcítit do situací ostatních a uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- učí ho uvědomit si svá práva a povinnosti a chápat význam pravidel ve společnosti
- učí poskytnout dle svých možností účinnou pomoc druhým a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- vede ho k odmítání návykových látek
- vede ho vážit si a chránit tradice a kulturní dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, mít smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojit do kulturního dění
- vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku, národnímu společenství a kulturnímu bohatství
- učí chápat zdravý životní styl a ochranu přírody, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- učí chápat důležitost bezpečnosti při práci pro ochranu zdraví, životního prostředí a společenských hodnot
- dbá na používání bezpečného vybavení pro výuku a respektování vymezených pravidel

### **Digitální**

učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

V českém jazyce budou realizována tato **průřezová témata**:

Český jazyk má výchovný dosah, může ovlivnit přijetí vzoru pro své chování, a proto přispívá k plnění průřezových témat:

**OSV – Osobnostní a sociální výchova** – získat schopnost a ochotu řešit problémy svého života na základě poznání života literárních osobností, osobnostních vzorů, naučit se samostatnosti, sebekritice a odpovědnosti

**VDO – Výchova demokratického občana** – pochopení významu demokracie, společenské angažovanosti, lidských práv, respektování odlišností na základě předaných zkušeností a pocitů jiných lidí, schopnost empatie a pochopení nutnosti harmonie mezilidských vztahů

**EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – obecně vnímat jednotu lidstva vůbec, chápat význam a původ kulturních a civilizačních odlišností, znát díla evropských autorů

**MKV – Multikulturní výchova** – orientovat se v rozmanitosti světa, chápat etnickou a kulturní odlišnost, rovnocennost všech obyvatel Země, všech ras a etnik, život dětí v jiných ze-

mích, poznat zvyky a tradice jiných národů Evropy v četbě

**EVV – Environmentální výchova** – pochopit vliv lidské evoluce na přírodu, zachovat si citlivý postoj k přírodě i přes potřebu civilizačního rozvoje

**MV – Mediální výchova** – umět využívat média k získání poznatků, získat kritický postoj k pravdivosti informací, dokázat veřejně prezentovat své názory, kvalitně vybrat pořad, literaturu a tisk

Český jazyk kooperuje v mezipředmětových vztazích především s prvoukou, přírodovědou, vlastivědou a s výtvarnou výchovou.

## 5.2.2. Učební osnovy Český jazyk I. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk			
1. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte s porozuměním</li> <li>-čte krátký text pozorně a plynule</li> <li>-zdokonaluje si techniku čtení</li> <li>-reprodukuje přečtený text a orientuje se v něm</li> <li>-využívá čtení i v ostatních oblastech</li> </ul> <p>-pozorně a soustředěně naslouchá mluvenému projevu</p> <p>-zdvořile komunikuje s partnerem</p> <p>-osvojuje si pravidla mezilidské komunikace</p> <p>-vhodně komunikuje se spolužáky i s ostatními</p> <p>-vkusně a zdvořile využívá pravidla mezilidské komunikace</p> <p>-osvojuje si základní hygienické návyky při psaní</p> <p>-zvládá techniku psaní</p>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyvození hlásek a písmen abecedy</li> <li>-zraková analýza a syntéza</li> <li>-čtení písmen, slabik a slov</li> <li>-otevřené slabiky, slabiky zavřené</li> <li>-čtení vět se správnou intonací</li> <li>-čtení vět souvislých textů</li> <li>-uvědomělé hlasité i tiché čtení</li> <li>-reprodukce přečteného textu</li> <li>-kritické čtení</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-komunikační záměr mluvčího</li> <li>-naslouchání mluvenému projevu</li> <li>-zážitkové naslouchání</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-samostatný kultivovaný projev (pozdrav, osloven)</li> <li>-dramatizace navozené situace</li> <li>-základy techniky mluveného projevu</li> </ul> <p><b>písemný projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-psaní jednotlivých prvků písmen a číslic</li> <li>-psaní slov a vět</li> </ul>	<p><b>OSV</b> - komunikační dovednosti, vedení dialogu, utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>- cvičení dovednosti zapamatování</li> <li>- přejímání kladných vzorců chování z příkladů literárních postav, vytváření vztahu k druhým, regulace svého jednání a prožívání</li> </ul> <p><b>VDO</b> - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu (výchova k samostatnosti, k sebekritice a hodnocení, k odpovědnosti)</p> <p><b>EGS</b> - Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykové dovednosti, význam jazyka pro komunikaci v civilizovaném světě</p> <p><b>EV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k němu</p> <p><b>MV</b> - interpretace vztahu mediálních</p>	<p>Tv - cviky na uvolnění paží a ruky, koordinace pohybů, rytmus</p> <p>PV - práce pro souhru zrakového vnímání a jemné motoriky (modelování, stříhání, navlékání, vytrhávání)</p> <p>HV - hudebně pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami- rytmizace říkadel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslechové činnosti - krátký a dlouhý tón</li> </ul> <p>VV - doplnění textu obrázkem - ilustrace</p>



<p>-píše úhledně a čitelně i ve větší liniatuře -rozvíjí si jemnou motoriku a grafomotoriku</p> <p>-rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova -správně artikuluje -mluví souvisle a srozumitelně -učí se členit souvislou řeč</p> <p>-rozvíjí si slovní zásobu -poznává významy slov a pojmy</p> <p>-snaží se správně řadit slova ve větě podle mluveného vzoru</p> <p>-uvědomuje si český jazyk jako jazyk mateřský, národní - pozorně poslouchá čtený text</p> <p>-v krátkých projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>-opis, přepis, diktát -čitelný, upravený přehledný písemný projev</p> <p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>zvuková stránka jazyka</i></b> -sluchová analýza a syntéza -artikulační cvičení -rozlišení spisovného a nespisovného projevu -návuk správné intonace a tempa řeči -hlásky a písmena</p> <p><b><i>slovní zásoba</i></b> -rozvoj slovní zásoby -významy slov a pojmů -seznámení s lidovou slovesností</p> <p><b><i>skladba</i></b> -řazení slov ve větě -rozlišení věty, slova, slabiky, hlásky a písmene</p> <p><b><i>obecné poučení o jazyce</i></b> -uvědomění si národní identity -národní pohádky a pověsti</p> <p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>poslech literárních textů</i></b> -poslech čteného textu -poslech audionahrávek -návštěva loutkového a hraného představení -pravidla společenského chování</p>	<p>sdělení a reality, kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku</p>	
--	---	--	--

<p>-pečlivě vyslovuje -opravuje svou nesprávnou i nedbalou výslovnost</p> <p>-reprodukuje přečtený nebo slyšený text - podle ilustrace vypráví jednoduchý příběh</p>	<p>v kulturních zařízeních -návštěva kulturních pořadů</p> <p><b>tvořivá práce s textem</b> -přednes krátkých básní -reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -dramatizace pohádek -obrázková osnova -pojmy ilustrace, ilustrátor, spisovatel - několik dětských knih a jeden dětský časopis</p>		
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk			
2. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <p>-uvědoměle a hlasitě čte s porozuměním -využívá čtení i v ostatních oblastech -čte plynule se správnou intonací</p> <p>-osvojuje si a dále rozvíjí pravidla mezilidské komunikace -kriticky posuzuje přijaté informace -pozorně naslouchá mluvenému projevu</p> <p>-vyjadřuje se věcně a samostatně -projevuje se přiměřeně a</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>čtení</b> -čtení vět se správnou intonací -čtení delších souvislých textů -reprodukce přečteného textu -orientační prvky</p> <p><b>naslouchání</b> -neverbální komunikace -věcné naslouchání -praktické naslouchání -jednoduché písemné pokyny</p>	<p><b>OSV</b>- asertivní komunikace a spolupráce</p> <p><b>VDO</b>- lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii, harmonické mezilidské vztahy)</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá- Rozdíl mezi mateřským a cizím jazykem, hledání společných cest a prostředků k dorozumění</p> <p><b>MKV</b>- prostřednictvím četby získat představu o životě dětí jiných národů</p>	<p>TV- cviky na uvolnění paže, zápěstí a prstů</p> <p>HV- rytmizace, hudebně-pohybové hry</p> <p>PV- stříhání, modelování, lepení, skládání, vytrhávání- procvičení jemné motoriky, modelování pohádkových postav a zvířat, výroba pomůcek</p> <p>VV- ilustrace čteného</p>

<p>kultivovaně -vhodně komunikuje se spolužáky i s ostatními -využívá pravidla mezilidské komunikace</p> <p>-dodržuje tvarové znaky písmen a jejich velikosti -procvičuje si spojování písmen -využívá velkých písmen ve slovech i ve větě -dodržuje rozestupy mezi slovy -upevňuje si hygienické návyky při psaní -zrychluje si tempo psaní -kontroluje si úpravu psaného projevu</p> <p>-opakuje a prohlubuje si učivo z 1. ročníku -obohacuje si a rozšiřuje slovní zásobu</p> <p>-vhodně řadí slova ve větě -prvotně se seznamuje s podstatnými jmény a slovesy -pozná druhy vět -sestaví jednoduchou větu a souvětí</p>	<p><b><i>mluvený projev</i></b> -monolog a dialog -dramatizace navozené situace -pravidla mezilidské komunikace pozdrav, oslovení, -omluva, prosba,</p> <p><b><i>písemný projev</i></b> -správné tvary písmen -správné velikosti písmen -cvičení na spojování písmen -velká písmena ve slovech i ve větě -rozestupy mezi slovy -psaní jednoduchého textu -rozdělování slov na konci řádku -opis, přepis, diktát -jednoduchý popis</p> <p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>zvuková stránka jazyka</i></b> -sluchová rozdělení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin -spisovná a nespisovná výslovnost -modulace souvislé řeči -slovní a větný přízvuk -intonace a tempo řeči -pauza a frázování</p> <p><b><i>slovní zásoba a tvoření slov</i></b> -význam slova -věta-druhy vět -věta jako součást projevu</p>	<p><b>EV</b> - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k němu</p> <p><b>MV</b>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prostředek veřejné komunikace</p>	<p>Prvouka – vztah k přírodě a zvířatům prostřednictvím četby</p>
--	--	--	---

<p>-uspořádá slova ve větě -využívá podstatná jména a slovesa</p> <p>-rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky, skupiny dě, tě, ně, ú/ů, bě, vě, mě,</p> <p>-poznává a dodržuje pravopis věty -uvědomuje si český jazyk jako jazyk</p> <p>-pozorně vnímá čtený text a uvědomuje si jeho obsah, -vyjadřuje se samostatně a kultivovaně -čte srozumitelně, přesně -volně reprodukuje krátký text</p> <p>-pracuje s obrázkovou osnovou -volí vhodné vyjadřovací prostředky</p>	<p><b><i>tvarosloví</i></b> -slovní druhy - seznámení -podstatná jména, slovesa - seznámení</p> <p><b><i>skladba</i></b> -řazení slov ve větě</p> <p><b><i>pravopis</i></b> -rozdělení hlásek -samohlásky krátké a dlouhé -dvojhásky -psaní ú/ů -psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách -párové souhlásky na konci slov -obecná a vlastní jména -pravopis věty obecné poučení o jazyce -národní pohádky a pověsti</p> <p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>poslech literárních textů</i></b> -poslech čteného textu -poslech audionahrávek zážitkové čtení a naslouchání -společné čtení knihy -pravidla společenského chování -návštěva kulturních zařízení -tvořivé činnosti s literárním textem -přednes krátkých básní -volná reprodukce přečteného a slyšeného textu -dramatizace pohádek a pověstí -obrázková osnova -ilustrace, kniha</p>		
--	--	--	--

-řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	-spisovatel -vlastní výtvarný doprovod  <b>základní literární poznatky</b> -poezie a literatura umělecká a věcná, próza -vypravování, -příběh a děj -divadlo-herec, divák, jeviště hlediště, loutka -návštěva divadla -knihovna, výstavy -seznámí se s některými autory dětské literatury		
---	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk			
3. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-plynule čte delší texty</li> <li>-zdokonaluje se v technice čtení</li> <li>-utváří si vlastní názor k obsahu přečteného textu</li> <li>-orientuje se v textu a chápe četbu jako zdroj informací</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si pravidla mezilidské komunikace</li> <li>-naslouchá věcně a pozorně mluvenému projevu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojuje si pravidla mezilidské komunikace</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čtení vět a souvětí,</li> <li>-čtení delších textů</li> <li>-rychlé čtení, hlasité a tiché čtení</li> <li>-čtení výrazné s porozuměním</li> <li>-věcné čtení</li> <li>-práce s knihou (obsah)</li> </ul> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-neverbální komunikace</li> <li>-věcné naslouchání</li> <li>-praktické naslouchání</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> rozvoj sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní postoj k sobě a druhým</li> <li>- rozvoj schopností a poznání</li> <li>- rozvoj komunikace v různých situacích</li> <li>- sebeovládání a sebekontrola</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- dovednosti pro spolupráci</li> <li>- hledání osobnostních vzorů</li> </ul> <p><b>VDO-</b> demokratické vztahy ve třídě, spravedlnost</p>	<p><b>Prvouka</b> - čtení naučných textů v encyklopediích určených tomuto věku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pravidla společenského chování</li> </ul> <p><b>VV</b> – ilustrace, kresba obrázkové osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ilustrovaná vyjmenovaná slova, hrací karty slovních druhů</li> </ul> <p><b>HV</b> - písničky s tematikou vyjmenovaných slov</p>

<p>-samostatně a kultivovaně mluví -opravuje své chyby ve výslovnosti</p> <p>-zvládá základy techniky mluveného projevu -využívá správného vyjadřování i v ostatních oblastech -rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk -vnímá děj a orientuje se v kontextu děje</p> <p>-učí se diskutovat o problému a respektovat mluvčího</p> <p>-podle obrázků sestaví jednoduchý příběh -samostatně se správnou výslovností ho volně reprodukuje s využitím správných jednoduchých vět</p> <p>-dodržuje hygienické návyky při psaní -upevňuje si techniku psaní -zvyšuje si tempo psaní -upevňuje si správné tvary písmen a číslic -kontroluje si vlastní text</p> <p>-upevňuje si a prohlubuje si poznatky z 2. ročníku -mluví věcně a souvisle -rozšiřuje si slovní zásobu - seznamuje se s dalšími prvky</p>	<p><b>mluvený projev</b> -správné dýchání, tvoření hlasu a správná výslovnost, -dramatizace navozené situace -monolog, dialog</p> <p>-techniky mluveného projevu -pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz</p> <p>-samostatný mluvený projev před skupinou - diskuse</p> <p>-obrázková osnova</p> <p><b>písemný projev</b> -správné tvary písmen a číslic -tempo psaní a automatizace psacího pohybu -kontrola vlastního textu, úprava textu -hygienické návyky -popis věcí a osob -vypravování, tvorba osnovy -psaní příběhu podle osnovy - adresa a dopis -oznámení a blahopřání</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>zvuková stránka jazyka</b> -abeceda -modulace souvislé řeči -intonace a tempo řeči -členění souvislé řeči</p> <p><b>slovní zásoba a tvoření slov</b></p>	<p>- samostatnost, odpovědnost, tolerance</p> <p><b>MKV</b>- kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci - lidské vztahy, princip slušného chování, tolerance, empatie a vžití se do role druhého - multikulturalita</p> <p><b>MV</b> - kritické čtení - vliv médií ve společnosti</p>	
---	--	--	--

<p>českého jazyka</p> <p>-rozlišuje slova souznačná, slova nadřazená, protikladná</p> <p>-rozlišuje podstatná jména a slovesa a pozná je ve větě</p> <p>-chápe systém odůvodňování pravopisu i/y a dodržuje ho a užívá v praxi -učí se pracovat s pravidly českého pravopisu</p> <p>-pozorně a soustředěně naslouchá textům -seznamuje se s literárními texty širšího významu -vkusně a věcně vyjadřuje své dojmy z poslechu literárních děl -chová se vhodně a vkusně v jednotlivých kulturních zařízeních</p> <p>-volně přednese přečtený nebo slyšený text</p>	<p>-význam slova -slova a pojmenování -stavba slova kořen, předponová a příponová část -slova souznačná a nadřazená, -slova protikladná</p> <p><b>tvarosloví</b> -podstatná jména, pád, číslo, rod, životnost -podstatná jména obecná a vlastní -slovesa-osoba, číslo, čas -přehled slovních druhů</p> <p><b>skladba</b> -věta jednoduchá souvětí</p> <p><b>pravopis</b> obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova -párové souhlásky uvnitř slov obecné poučení o jazyce -jazyk spisovný a nespisovný -nářečí -práce s pravidly českého pravopisu</p> <p style="text-align: center;"><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>poslech literárních textů</b> -poslech čteného textu -poslech audionahrávek poezie, próza -návštěva kulturních zařízení zážitkové čtení a naslouchání -společné čtení knihy</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem</b> -přednes vhodných literárních textů -volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu -dramatizace</p>		
---	--	--	--

<p>-seznamuje se strukturou pohádky a pověsti -čte pohádku a pověst</p> <p>-zvládá základy práce s dechem, hlasem, správnou výslovností -pohybem a hlasem vyjadřuje emoce a rozpoznává je v chování druhých -přijímá pravidla hry -rozlíší skutečnost od hry a nadsázky -zkoumá témata a konflikty v příbězích a situacích na základě vlastního jednání - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, zapojuje se do prezentace a sleduje ostatní - vstupuje do role a přirozeně v nich jedná -pomocí učitele vyjadřuje a poznává zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) -chápe důležitost zvládnutí základních asertivních dovedností</p>	<p>-obrázková osnova -vlastní výtvarný doprovod -tvoření krátkých textů -vedení čtenářského deníku</p> <p><b>základní literární poznatky</b> -struktura literárního díla, autor, jazyk díla -poezie-rým, rytmus -pohádka a pověst -návštěva divadelních a filmových představení -návštěva výstav -návštěva knihovny</p> <p><b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-práce s dechem, hlasem, artikulace -verbální a neverbální komunikace -herní dovednosti- vstup do role -spolupráce a komunikace v běžných životních situacích -hledání námětů a témat v dramatických situacích -směřování k charakteristice postav -práce s loutkou -dramatická situace, příběh -situace, postava, konflikt -seznámení se současným dramatickým uměním- divadlo, film, televize, rozhlas, média -sociálně psychologické hry pro rozvoj asertivních dovedností</p>		
---	---	--	--



**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**4. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-čte nahlas i potichu</li> <li>-zdokonaluje si rychlost čtení</li> </ul> <p>-vyhledává podstatné informace v textu</p> <p>-čte s porozuměním</p> <p>-reprodukuje text s pochopením obsahu</p> <p>-zdvořile mluví s ostatními spolužáky</p> <p>-využívá základní pravidla komunikace</p> <p>-volí techniky mluveného projevu</p> <p>-rozlišuje a používá základní komunikační žánry</p> <p>-zdvořile mluví s ostatními spolužáky i s ostatními lidmi</p>	<p style="text-align: center;"><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>čtení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-podzim, zima, jaro, léto</li> <li>-rychlé čtení, hlasité a tiché čtení</li> <li>-čtení výrazné s porozuměním</li> <li>-čtení populárně naučných textů</li> <li>-čtení uvědomělé a rychlé čtení</li> </ul> <p>-děj a postavy, hlavní děj okolností v textu</p> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-věcné naslouchání</li> <li>-reprodukce obsahu Textu (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem)</li> <li>-recitace</li> </ul> <p><b>mluvený projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní pravidla komunikace</li> <li>-dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače</li> <li>-vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>-základy techniky mluveného projevu</li> <li>dýchání, tvoření hlasu, výslovnost</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> rozvoj schopností a poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- psychohygiena- dobrý vztah k sobě samému, zvládání stresu a hledání pomoci</li> <li>- cvičení sebekontroly, sebeovládání</li> <li>- organizace vlastního času</li> <li>- empatie a pohled očima druhého</li> <li>- snaha o dobré a uspokojujivé mezilidské vztahy</li> <li>- komunikační dovednosti</li> <li>- hledání osobnostního vzoru</li> </ul> <p><b>VDO-</b> základy asertivního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování odlišností</li> </ul> <p><b>MKV-</b>etnický původ- rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní diference-poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> <li>-lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie</li> </ul> <p><b>EGS-</b> život dětí v jiných zemích</p> <p><b>MV-</b>kritické čtení</p>	<p><b>HV</b> - hry se slovy</p> <p><b>PČ</b> - výroba blahopřání a pohlednice</p> <p><b>VV</b>- ilustrace ve čtenářském deníku</p>

<p>-dodržuje techniku psaní a zvládá základní hygienické a pracovní návyky</p> <p>-vyzná se ve svých poznámkách</p> <p>-píše s uvědoměním si obsahu psaného textu</p> <p>-umí vyplnit jednoduché formuláře a správně píše sms</p> <p>-rozlišuje slova spisovná a nespisovná</p> <p>-opakuje a upevňuje si učivo z 3. ročníku</p> <p>-pozná kořen, předponu a příponu slova, koncovku</p> <p>-bezpečně pozná podstatné jméno a sloveso</p> <p>-rozlišuje mluvnické kategorie</p> <p>-rozlišuje ostatní slovní druhy</p> <p>-rozliší větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>-poznává základní skladební dvojici</p>	<p>-komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p> <p>-spisovná a nespisovná slova</p> <p><b><i>písemný projev</i></b></p> <p>-poznámky a jejich úprava v sešitě</p> <p>-opis a přepis textu</p> <p>-adresa a pohlednice</p> <p>-pošta: korespondenční lístek, podací lístek a složenka</p> <p>-blahopřání, pozvánka a oznámení</p> <p>-dopis a popis osoby</p> <p>-sms</p> <p style="text-align: center;"><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b><i>slovní zásoba a tvoření slov</i></b></p> <p>-hlásková podoba slova</p> <p>-význam slova</p> <p>-slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma</p> <p>-slova příbuzná, homonyma</p> <p>-kořen, předpona a přípona, koncovka</p> <p><b><i>tvarosloví</i></b></p> <p>-slovní druhy</p> <p>-podstatná jména a jejich mluvnické kategorie, skloňování podle vzorů</p> <p>-slovesa a jejich mluvnické kategorie, časování, infinitiv (neurčité k)</p> <p>-jednoduché a složené tvary</p> <p>-slovesa zvrtná</p> <p><b><i>skladba</i></b></p>	<p>a vnímání mediálních sdělení-reklama</p>	
---	---	---	--

<p>-poznává spojovací výrazy</p> <p>-vyhledá podmět a přísudek</p> <p>-bezpečně zvládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>-seznamuje se s vzory podstatných jmen</p> <p>-seznamuje se se shodou přísudku s podmětem</p> <p>-vhodně zapisuje svůj zážitek z přečteného</p> <p>-dodržuje techniku mluveného projevu</p> <p>-vyjadřuje se spisovně a vkusně</p> <p>-poznává literární druhy</p> <p>-seznamuje se s divadelní hrou</p>	<p>-věta jednoduchá a souvětí</p> <p>-základní skladební dvojice</p> <p>-podmět a přísudek</p> <p>-shoda přísudku</p> <p>-spojovací výrazy</p> <p>-podmět a přísudek</p> <p><b>pravopis</b></p> <p>-vyjmenovaná slova po obojetných souhláskách</p> <p>-slova příbuzná</p> <p>-podstatná jména koncovky</p> <p>-slovesa-shoda přísudku s podmětem</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>poslech literárních textů</b></p> <p>-poslech čteného textu poezie, próza</p> <p>-čtenářský deník</p> <p>-návštěva kulturních zařízení</p> <p>-zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>-společné čtení knihy</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p>-přednes vhodných literárních textů</p> <p>-volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>-tvoření textů</p> <p>-vedení čtenářského deníku</p> <p>-vlastní výtvarný doprovod</p> <p><b>základní literární poznatky</b></p> <p>-různé literární druhy básně, pohádka, bajka,</p> <p>-výběr spisovatelů</p> <p>-divadelní hra, herec, divák, rekvizity</p> <p>-hlavní a vedlejší postava</p>		
--	--	--	--

<p>-zvládá základy práce s hlasem, dechem, artikulací, mimikou, gesty</p> <p>-vyjadřuje stavy a emoce u sebe i postav</p> <p>-dokáže vstoupit do role a přesvědčivě jednat</p> <p>-využívá různých výrazových prostředků</p> <p>-pracuje ve skupině na vytvoření jevištních situací</p> <p>-prezentuje se před spolužáky, hodnotí sebe i druhé na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele</p> <p>-hodnotí svůj zážitek a rozlišuje základní divadelní druhy</p> <p>-zvládá základy komunikace a asertivních dovedností</p>	<p>-druhy: poezie, próza</p> <p><b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b></p> <p>-výrazové prostředky</p> <p>-vstup do role, jevištní postava</p> <p>-spolupráce, komunikace, dodržování pravidel hry, prezentace, reflexe, hodnocení</p> <p>-hlubší charakteristika postav</p> <p>-improvizace situace a minipříběhu</p> <p>-komunikace s divákem</p> <p>-základní divadelní druhy</p> <p>-loutka, maňásek, pohybové a taneční divadlo</p> <p>-sociálně psychologické hry pro rozvoj asertivního jednání</p> <p>- návštěva divadelního představení</p>		
--	---	--	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Český jazyk</b>			
<b>5. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>Žák:</b></p> <p>-rychle čte s porozuměním obsahu</p> <p>-rozlišuje podstatné od méně podstatného</p> <p>-snaží se vystihnout hlavní myšlenku v textu</p> <p>-jednoduše zapisuje základní informace</p>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>čtení</b></p> <p>-rychlé čtení</p> <p>-tiché čtení a studijní čtení</p> <p>-děj a hlavní myšlenka, charakteristika postav, záměr autora, klíčová slova</p>	<p><b>OSV-</b> rozvoj schopností a poznávání</p> <p>- pozitivní postoj k sobě, sebedůvěra a sebepoznání</p> <p>- regulace vlastního chování, organizace práce a času</p> <p>- psychohygiena</p> <p>- kreativita- tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost nápadů</p> <p>- udržování dobrých mezilidských vztahů – respekt, podpora, pomoc</p> <p>- asertivní základy komunikace</p> <p>- individuální a sociální dovednosti pro zvládání soutěživosti a</p>	<p><b>VV-</b> ilustrace ve čtenářském deníku</p> <p><b>Vlastivěda</b> - naše město, náš region</p> <p>- státy, národnosti</p> <p>- společenské chování a normy</p> <p>-báje a pověsti, mýty</p> <p><b>Přírodověda</b> – naučné čtení o přírodě a zvířatech</p> <p><b>Informatika</b> - komunikace prostřednictvím internetu</p>

<p>-pochopí myšlenku, sdělení -soustředěně naslouchá -zaznamená slyšené a reaguje otázkami</p> <p>-používá základní pravidla komunikace -pochopí podstatu a záměr dialogu -snaží se používat další vyjadřovací prostředky mluveného projevu</p> <p>-snaží se orientovat ve Sdělovacích prostředcích a rozpoznat jejich vliv na společnost</p> <p>-zvládá hygienické a pracovní návyky písemného projevu -snaží se vyjadřovat stručně a výstižně -umí vyplnit přihlášku a dotazník -napíše jednoduché komunikační žánry</p>	<p><b><i>naslouchání</i></b> -zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem -věcné naslouchání, pozorné, soustředěné -aktivní naslouchání, záznam slyšeného</p> <p><b><i>mluvený projev</i></b> -základní pravidla komunikace oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování a pochopení rozhovoru -mimojazykové prostředky řeči - mimika a gesta -vyjadřování závislé na komunikační situaci -dialog na základě obrazového materiálu -žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení -spisovná a nespisovná slova</p> <p>-sdělovací prostředky, televize, tisk, telefon a internet</p> <p><b><i>písemný projev</i></b> -kultura písemného projevu -poznámky a jejich úprava v sešitě -opis a přepis textu -psaní dopisu, úprava -písemný projev-pozvánka, omluvenka, zpráva, inzerát -jednoduché tiskopisy přihláška, dotazník</p>	<p>konkurence - hledání osobnostních vzorů</p> <p><b>VDO</b>- uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy - odpovědnost za své postoje a činy, právo a spravedlnost, různorodost</p> <p><b>MKV</b>- kulturní diference - lidské vztahy - multikulturalita</p> <p><b>EGS</b>- život dětí v jiných zemích - lidová slovesnost - zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><b>MV</b>-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu -fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p><b>PČ</b> - výroba pomůcek</p>
--	--	---	-----------------------------------

<p>-sestaví osnovu a snaží se vytvořit krátký projev</p> <p>-opakuje a prohlubuje si učivo ze 4. ročníku - rozlišuje a třídí jednotlivá slova podle významu a vyhledává je v textu</p> <p>-rozlišuje jednotlivé slovní druhy a vyhledává je ve větě</p> <p>-rozlišuje větu a souvětí</p>	<p>-popis činnosti -popis postupu děje -vyprávění</p> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> <b>slovní zásoba a tvoření slov</b> -významy slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova s citovým zabarvením, antonyma, synonyma, homonyma, slova nadřazená a podřazená -slova příbuzná -stavba slova-rozlišování kořene, předpony, přípony -slovotvorný základ -předpony a předložky -práce s pravidly českého pravopisu</p> <p><b>tvarosloví</b> -slovní druhy ohebné a neohebné -podstatná jména a jejich vzory, vzor předseda a soudce -slovesa, mluvnické kategorie, slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací -přídavná jména, druhy, skloňování -zájmena, druhy -číslovky, duhy</p> <p><b>skladba</b> -věta jednoduchá, základní větné členy -podmět holý a rozvitý -podmět několikanásobný -podmět nevyjádřený -shoda přísudku s podmětem</p> <p>-souvětí, spojky a spojovací výrazy</p>		
--	--	--	--

<p>-vyhledává spojky a spojovací výrazy</p> <p>-pozná základní skladební dvojici ve větě</p> <p>-píše správně i/y po obojetných souhláskách</p> <p>-zvládá koncovky podstatných jmen</p> <p>-seznamuje se s přídavnými jmény</p> <p>-bezpečně zvládá pravopis shody přísudku s podmětem</p> <p>-vhodně písemně i ústně zaznamená svůj zážitek z přečteného</p> <p>-využívá základní pravidla mluveného projevu</p> <p>-vyjadřuje se Věcně, výstižně a srozumitelně</p> <p>-přednese text</p> <p>-rozliší některé typy textů</p> <p>- volně reprodukuje vlastní text</p> <p>-poznává některé základní pojmy v oblasti literatury, divadla a filmu</p>	<p>-základní skladební dvojice</p> <p><b>pravopis</b></p> <p>-obojetné souhlásky a vyjmenovaná slova</p> <p>-podstatná jména a koncovky</p> <p>-přídavná jména měkká a tvrdá</p> <p>-slovesa-shoda přísudku s podmětem</p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>poslech literárních textů</b></p> <p>-poslech čteného textu</p> <p>-v hodinách čtení</p> <p>-dramatizace</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>-společné čtení knihy</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem</b></p> <p>-přednes vhodných literárních textů</p> <p>-volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p>-dramatizace</p> <p>-vlastní výtvarný doprovod</p> <p>-tvorba vlastního textu na téma</p> <p>-vedení čtenářského deníku</p> <p><b>základní literární poznatky</b></p> <p>-návštěva divadelních a filmových představení,</p> <p>-návštěva výstav a kulturních pořadů</p> <p>-televizní a rozhlasové pořady</p> <p>-básník a spisovatel</p> <p>-kniha, řeč autora a postav</p> <p>-divadlo a film</p>		
--	---	--	--

### 5.2.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk – II. stupeň

Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět na II. stupni má v soustavě vyučovacích předmětů základní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. Má centrální postavení ve vzdělávací soustavě a koncentrační význam, protože jednak využívá zkušenosti a poznatky žáků z veškerého vyučování i z mimoškolní praxe, jednak úroveň vyučování celkově ovlivňuje.

Cílem vyučování češtině je rozvoj schopnosti komunikace spisovným jazykem. Vedle tohoto hlavního cíle se čeština snaží vytvářet postoje žáků k jazyku, k vyjadřování, pěstování jejich zájmu o jazyk a jazykovědu aj. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je členěn do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně rozvíjejí své získané čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Výuka probíhá v učebně vybavené jazykovědnými a základními literárněvědnými příručkami, příležitostně v učebně výpočetní techniky. Některá témata, zejména z oblasti literatury, mohou být realizována formou krátkodobých projektů. Výuku se daří naplňovat i návštěvami knihovny, filmových a divadelních představení a také výstav.

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

- OSV – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů,...
- VDO – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti,...)
- EGS – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy,...)
- EV – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství,...
- MDV – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem
- MKV – Češi a národní obrození

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků



- vede žáky k využívání výpočetní techniky
- učí kriticky hodnotit své výsledky
- podněcuje využívání výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- pomáhá, jak využívat získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede, jak formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřovat ústně i písemně
- učí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat
- -podněcuje účinně se zapojit do diskuse a vhodně obhájit své názory
- dbá porozumění různým typům textů a záznamů
- dodržuje využívání informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel
- dbá, aby účinně spolupracovali ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- věcně argumentuje a vyžaduje to samé od žáků

### **Kompetence občanské**

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- dbá na respektu druhých lidí
- učí chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně je nutí se zapojovat do kulturního dění
- motivuje je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- dbá na dodržování hygieny práce
- dbá na dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou
- učí je využívat svých znalostí v běžné praxi

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.2.4. Učební osnovy Český jazyk II. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</p> <p>-rozlišuje spisovná slova od nářečí, zdůvodní jejich použití</p> <p>-odliší spisovný a nespisovný jazykový projev / spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova/</p> <p>-rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>-ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</p> <p>-dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>-uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy</p> <p>-v písemném projevu zvládá syntax ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>-rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace</p>	<p><b>-Obecné poučení o jazyce</b> (jazykové příručky) Spisovná čeština, obecná čeština, nářečí</p> <p><b>-Zvuková stránka jazyka</b> (spisovná a nespisovná výslovnost)</p> <p><b>-Slovní zásoba a tvoření slov</b> (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) <b>-Pravopis</b> (lexikální a morfologický)</p> <p><b>-Tvarosloví</b> (ohebné slovní druhy)</p> <p><b>-Skladba</b> (základní větné členy)</p> <p><b>-Pravopis</b> (shoda přísudku s podmětem)</p> <p><b>Oslovení</b></p>	<p><b>MKV-Kulturní diference</b></p> <p><b>EGS</b> – rodinné příběhy z cest <b>MKV</b> – charakter člověka <b>MDV</b> – mediální sdělení (jeho hodnocení, školní časopis) Sociální rozvoj (poznávání lidí, komunikace)</p> <p>Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p><b>Cizí jazyky</b></p> <p><b>OSV</b> – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení <b>D</b> – starověké Řecko a Řím <b>ČJ</b> (lit.) - řecké a římské báje a pověsti</p>

<p>-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru</p> <p>-osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>-dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč</p> <p>-dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity</p> <p>-komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích</p> <p>-dorozumívá se kultivovaně, výstižně užívá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci</p> <p>-dokáže vybrat nejdůležitější informace z textu</p> <p>-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>-formuluje hlavní myšlenky textu</p> <p>-vytvoří stručně výpisky, výtah z přečteného textu</p> <p>-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</p> <p>-přednáší z paměti literární texty přiměřené věku</p> <p>-zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p>	<p><b>Korespondence</b> (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)</p> <p><b>Vypravování, popis, charakteristika</b></p> <p><b>Dialog a monolog</b> v životě (řečnictví)</p> <p><b>Práce s odbornými texty</b></p> <p><b>Reprodukce textu</b></p> <p><b>Výpisek, výtah</b></p> <p><b>Lidová slovesnost</b> (hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...)</p> <p><b>Pohádky</b></p> <p><b>Poezie a próza</b> s tématem Vánoc (Bible)</p> <p>-Řecké <b>eposy</b>, řecké <b>báje a pověsti</b>, římské báje</p> <p>Příběhy odvahy a dobrodružství</p>	<p><b>MDV</b> – výběr literatury</p> <p><b>EGS</b> – život dětí v jiných zemích</p> <p><b>EV</b> – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p> <p><b>OSV</b> – Pohádka, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<p><b>HV</b> – lidové písně, lidová slovesnost, hudební pojmy a nástroje</p> <p><b>D</b> – křesťanství, Židé</p> <p><b>D</b> – starověké Řecko a Řím</p> <p><b>VV</b> – řecké a římské umění</p>
---	--	--	--

<p>vyjádří své pocity z přečteného textu</p> <p>-podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma dle svých schopností</p> <p>-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních či filmových představení</p> <p>-rozpozná základní literární směry a jejich významné představitele české a světové literatury</p> <p>porovnává různá ztvárnění díla (psaný text – film – divadlo)</p>			
--	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-</p> <p>pravopisné jevy morfologické</p> <p>-chápe přenášení pojmenování</p> <p>-používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova</p> <p>-rolišuje větné členy, ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p>	<p><b>Tvarosloví</b> (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)</p> <p><b>Slovní zásoba</b> (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)</p> <p><b>Skladba</b> (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy, souvětí – druhy vedlejších vět.)</p>		<p>Na základě výběru textu</p> <p>Pravopis – v průběhu celého školního roku</p>

<p>-rozdlišuje na základě větných členů druhy vedlejších vět, interpunkce v souvětí</p> <p>-rozdlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady</p> <p>-dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby</p> <p>-dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu</p> <p>-dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>-učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky, výtah</p> <p>-jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury</p> <p>-formuluje vlastní názory na přečtený text</p> <p>-orientuje se v základních literárních pojmech (viz. učivo)</p> <p>-výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text</p> <p>-umí se orientovat ve valašské literární tvorbě</p>	<p><b>Subjektivní popis</b></p> <p><b>Charakteristika</b> (přímá, nepřímá)</p> <p><b>Popis uměleckého díla</b></p> <p><b>Referát, recenze</b> (beseda o uměleckém díle)</p> <p><b>Výtah</b></p> <p><b>Výpisky</b></p> <p><b>Literatura, poezie, próza...</b></p> <p><b>Bajky</b></p> <p><b>Pověsti</b> (české), kroniky</p> <p><b>Balady a romance,</b> literatura doby Karla IV. a husitství</p> <p><b>Cestopisy</b></p> <p><b>Regionální literatura</b></p>	<p><b>OSV – mluvní cvičení, poznávání lidí</b> <b>EV – příroda a já</b> <b>EGS - cestování</b></p> <p><b>MDV – reklama, školní časopis</b> fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p><b>OSV – mezilidské vztahy</b></p> <p><b>MKV – charakter člověka</b> lidské vztahy</p> <p><b>EGS – cestování</b></p>	<p><b>ČJ</b> – literární texty odborný text z různých předmětů <b>ČJ</b> – využití literárních textů</p> <p><b>VV, HV</b> – románské, gotické umění (stav., soch., mal.) + hudba <b>D</b> – Velká Morava, Český stát – Přemyslovci, Lucemburkové</p>
--	---	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Český jazyk**

**8. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-Dokáže rozlišit spisovný jazyk od nářečí -Převede text z nespisovné podoby do spisovné a opačně</p> <p>-má přehled o slovanských a světových jazycích -dokáže nahradit slova přejatá slovy domácími -umí napsat obecná a cizí vlastní jména, dokáže je zařadit do věty</p> <p>-dokáže používat mluvnické kategorie sloves -umí vyhledávat v jazykových příručkách</p> <p>-určuje druhy vedlejších vět -rozezná VH od VV -používá spojky podřadicí a souřadicí -dokáže rozlišit souvětí podřadné a souřadné -umí oddělit větu hlavní od vedlejší</p> <p>ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché</p> <p>-používá jazykové prostředky pro</p>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b> (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)</p> <p><b>Slovní zásoba</b> (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) <b>Tvarosloví</b> <b>Cizí vlastní jména</b></p> <p><b>Slovesa</b></p> <p><b>Skladba</b> <b>Druhy vedlejších vět</b> <b>Významový poměr</b> mezi souřadně spojenými hlavními větami <b>Souvětí souřadné a podřadné</b></p> <p><b>Interpunkce</b> v souvětí</p> <p><b>Charakteristika osoby</b></p>	<p><b>OSV</b> – mluvní cvičení, sebepoznání a sebepojetí <b>VDO</b> – občanská odpovědnost, angažovanost každého žáka (řečnictví) <b>EV</b> – životní prostředí <b>MDV</b> – zpravodajství, média v každodenním životě, fungování</p>	<p>Ukázky z české literatury</p> <p><b>Cizí jazyky</b></p> <p>Na základě výběru textu</p>

<p>daný slohový útvar, /výběr slov, přirovnání/          -rozvívá kultivovaný písemný i mluvený projev,          -využívá poznatků vlastní četby          -rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení, využívá aktuálních témat z ekologie, problematiky životního prostředí</p> <p>-rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky          -komunikace</p> <p>-ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu          -posiluje vztah k přírodě, k domovu</p> <p>-odlišuje prvky vypravování, popisu a líčení</p> <p>-uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu          -dokáže vyjádřit svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky</p> <p>zvládne sestavit svůj vlastní životopis</p> <p>-rozumí významu a smyslu literárního textu</p> <p>-dokáže si vybrat hodnotnou četbu</p> <p>-orientuje se ve struktuře literár. textu</p>	<p><b>Charakteristika literární postavy</b></p> <p><b>-Výklad</b> odborných názvů - termíny  <b>Výtah, osnova, výpisek, citát</b></p> <p><b>Úvaha</b> (aktuální témata)</p> <p><b>Subjektivně zabarvený popis</b></p> <p><b>Jazyk. prostředky</b> – obrazná pojmenování, přirovnání, personifikace, slova citově zabarvená  <b>Líčení</b></p> <p><b>Řečnictví</b></p> <p><b>Mluvní cvičení</b></p> <p><b>Životopis</b>, strukturovaný životopis</p> <p><b>Renesance a humanismus</b></p>	<p>a vliv médií ve společnosti, školní časopis</p> <p><b>EVV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí  <b>SR</b> – poznávání lidí, komunikace  <b>OR</b> – sebepoznání a sebepojetí</p> <p><b>MKV</b> – Češi a Evropa a <b>NO</b>  <b>MDV</b> – knihy, noviny... a <b>NO</b> (knihovna)</p>	<p><b>ČJ</b> (lit.) – literární texty</p> <p>odborné předměty</p>
---	--	---	---



<p>-umí přiřadit literární text k literárnímu žánru</p> <p>-charakterizuje jednotlivé literární žánry</p> <p>-má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>-projevuje zájem navštěvovat divadelní a filmová představení</p> <p>formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p>	<p><b>Baroko, klasicismus</b></p> <p><b>Národní obrození</b> a 1. pol. 19. století</p> <p><b>Literatura 2. pol. 19. století</b> (májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.</p>		<p><b>VV, HV, D</b> – renesance, humanismus, baroko klasicismus <b>OV</b> – humanismus <b>ČJ</b> (sloh) – životopis <b>D</b> – národní obrození, 2. pol. 19. stol.</p> <p><b>VV, HV</b> – umělecké směry 2. pol. 19. st. a přelomu 19. a 20. stol.</p>
---	---	--	--

### Název vyučovacího předmětu: Český jazyk

#### 9. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>-určuje druhy souvětí</p> <p>-ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí</p> <p>-zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění</p> <p>-chápe roli mluvčího a posluchače</p> <p>-dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)</p>	<p><b>Obecné poučení o jazyce</b> (původ a základy vývoje češtiny)</p> <p><b>Slovní zásoba</b> (homonyma, antonyma, odborné názvy)</p> <p><b>Tvarosloví</b> (vlastní jména a názvy)</p> <p><b>Skladba</b> (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)</p> <p>Úřední písemnosti</p>		<p>Na základě výběru textu</p>

<p>-vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty</p> <p>zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu</p> <p>-orientuje se v základních literárních směrech 20. st.</p> <p>-má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>-projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení</p> <p>-formuluje vlastní názory na umělecké dílo</p> <p>-umí se orientovat ve valašské literární tvorbě</p>	<p>Reportáž, cestopis</p> <p><b>Diskuse</b> (sdělovací prostředky)</p> <p><b>Výstavba a členění textu</b></p> <p><b>Funkční styly:</b> hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický</p> <p><b>Literatura 1. pol. 20. století</b> (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace)</p> <p><b>Literatura 2. pol. 20. století</b> – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román</p> <p><b>Regionální literatura</b></p>	<p><b>VDO</b> – úřední styk občana s úřady</p> <p><b>EGS</b> – reportáž z cestování</p> <p><b>MDV</b> – diskuse, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my; školní časopis</p> <p><b>OSV</b> – mluvní cvičení</p> <p><b>EV</b> – vztah člověka k životnímu prostředí (reportáž)</p> <p><b>VDO</b> – demokratické zásady v dílech spisovatelů</p>	<p><b>ČJ</b> – literární texty</p> <p><b>VV, HV</b> – umění 20. století</p> <p><b>OV</b> – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p><b>D</b> – dějiny 20. století</p>
--	---	--	---

## 5.3. Pracovní činnosti

### 5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - I. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- zařazeno do tematického celku Člověk a svět práce
- vyučuje se v 1. - 5. ročníku jednu hodinu týdně
- vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti
- směřuje děti k budoucí profesní orientaci
- seznamuje žáky s technikou v rozmanitých podobách
- žáci si přes praktické dovednosti ověřují teoretické znalosti
- rozvíjí tvůrčí a myšlenkovou činnost žáků

#### Rozdělení oboru *Člověk a svět práce*

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnost
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- Vede žáky k využívání praktických poznatků, jejich třídění a logické analýze
- Učí je praktické poznatky využívat v procesu učení a opačně
- Učí je jak si časově naplánovat a realizovat praktickou činnost
- Pomáhá rozvíjet logické myšlení a třídit osvojené pojmy

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- Nabádá k hodnotnému postoji při řešení problémů
- Pomáhá jak si osvojit vyhledávání informace v tisku, literatuře, které vedou k řešení problémové situace
- Nabádá, aby si teoretické znalosti dokázal ověřit v praxi

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- Vede k samostatnému a logickému řešení problémů a úkolů při styku se svými vrstevníky
- Vede ke spolupráci s ostatními dětmi a k rozvoji diskusí ve skupinách
- Vede k prezentování názorů a jejich obhajobě

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- Nabádá, jak pracovat ve skupině, respektovat pravidla určená školním řadem
- Učí je, jak se podílet na vytváření tvůrčí a pracovní atmosféry
- Vede k diskusi v třídním kolektivu a respektu odlišných názorů

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- Pomáhá jim vytvářet citlivý vztah k přírodě a životnímu prostředí
- Pomáhá jim chápat a respektovat ekologické souvislosti
- Pomáhá jim vážit si kulturního a historického dědictví našeho národa

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- Vede je k pozitivnímu vztahu k práci
- Učí je, jak odpovídat za kvalitu a finální výsledek práce
- Vede je k osvojení pracovních dovedností a návyků z různých oblastí lidské činnosti
- Vede je k poznání, že práce přispívá k seberealizaci a rozvíjí i podnikatelské myšlení

### **Digitální**

učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### **V pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata.**

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- Sebe-regulace a sebe-organizace
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### 5.3.2. Učební osnovy Pracovní činnosti - I. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti			
1. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>-výroba předmětů z tradičních materiálů žák pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>-zvládá práci se stavebnicemi určenými pro danou věkovou skupinu provádí montáž a demontáž pracuje podle návodu dodržuje zásady hygieny</p> <p>-umí sledovat změny v přírodě pozorováním -pečuje o nenáročné pokojové rostliny -provádí pěstitelské činnosti a umí -pracovat s nářadím určeným pro tuto činnost -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>-umí připravit tabuli pro stolování -zvládá zásady chování při jídle -zná vybavení kuchyně -připraví jednoduchý pokrm -dodržuje zásady hygieny -zvládá první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p><b>Práce s drobným materiálem</b> vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje postupy práce lidové zvyky</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> práce se stavebnicemi</p> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <p><b>Příprava pokrmů</b>, vybavení kuchyně, nákup potravin, zásady stolování, technika v kuchyni</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>	

<b>Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</b>
<p>výroba předmětů z tradičních materiálů žák pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>zvládá práci se stavebnicemi určenými pro danou věkovou skupinu provádí montáž a demontáž pracuje podle návodu dodržuje zásady hygieny</p> <p>umí sledovat změny v přírodě pozorováním pečuje o nenáročné pokojové rostliny provádí pěstitelské činnosti a umí pracovat s nářadím určeným pro tuto činnost dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí připravit tabuli pro stolování zvládá zásady chování při jídle zná vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm dodržuje zásady hygieny zvládá první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje postupy práce lidové zvyky</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů, vybavení kuchyně, nákup potravin, zásady stolování, technika v kuchyni</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>	

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti			
3. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
výroba předmětů z tradičních materiálů žák pracuje podle návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje postupy práce lidové zvyky	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova	
zvládá práci se stavebnicemi určenými pro danou věkovou skupinu provádí montáž a demontáž pracuje podle návodu dodržuje zásady hygieny	Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi	Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
umí sledovat změny v přírodě pozorováním pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu provádí pěstitelské činnosti a umí pracovat s nářadím určeným pro tuto činnost dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstitelské práce	Enviromentální výchova	
umí připravit tabuli pro stolování zvládá zásady chování při jídle zná vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm dodržuje zásady hygieny zvládá první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů, vybavení kuchyně, nákup potravin, zásady stolování, technika v kuchyni	Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova	

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti			
4. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>výroba předmětů z tradičních materiálů žák pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>zvládá práci se stavebnicemi určenými pro danou věkovou skupinu provádí montáž a demontáž pracuje podle návodu dodržuje zásady hygieny</p> <p>umí sledovat změny v přírodě pozorováním pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu provádí pěstitelské činnosti a umí pracovat s nářadím určeným pro tuto činnost dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí připravit tabuli pro stolování zvládá zásady chování při jídle zná vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm dodržuje zásady hygieny zvládá první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje postupy práce lidové zvyky</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů, vybavení kuchyně, nákup potravin, zásady stolování, technika v kuchyni</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>	



Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti			
5. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>výroba předmětů z tradičních materiálů žák pracuje podle návodu a předlohy</p> <p>zvládá práci se stavebnicemi určenými pro danou věkovou skupinu provádí montáž a demontáž pracuje podle návodu dodržuje zásady hygieny</p> <p>umí sledovat změny v přírodě pozorováním pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu provádí pěstitelské činnosti a umí pracovat s nářadím určeným pro tuto činnost dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>umí připravit tabuli pro stolování zvládá zásady chování při jídle zná vybavení kuchyně připraví jednoduchý pokrm dodržuje zásady hygieny zvládá první pomoc při úrazu v kuchyni</p>	<p>Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálu pracovní pomůcky a nástroje postupy práce lidové zvyky</p> <p>Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Příprava pokrmů, vybavení kuchyně, nákup potravin, zásady stolování, technika v kuchyni</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Enviromentální výchova Mediální výchova</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova Osobnostní a sociální výchova</p>	

### 5.3.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti - II. stupeň

RVP nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro druhý stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně-technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány určité tematické okruhy.

#### ***Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti:***

- směřuje k získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména z pěstování rostlin a přípravy pokrmů
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci; osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- poznávání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností surovin a plodin. Osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

*V předmětu pracovní výchova se prolínají průřezová témata:*

**Výchova demokratického občana** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**Osobnostní a sociální výchova** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

**Environmentální výchova** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

**Mediální výchova** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií (tisk, rozhlas, televize, internet).

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

**Interkulturní výchova** – zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy. Zlepšovat vztahy žák-žák, žák-učitel, učitel-rodíč.

## ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pomáhá, jak poznat smysl a cíl učení
- rozvíjí pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- pomáhá posoudit vlastní pokrok
- učí, jak kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich
- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů v praktických cvičeních
- vede je k pochopení, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- učí je své poznatky aplikovat v praxi
- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- umožňuje učit se správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci navrhuje, jak používat správné technické názvosloví
- učí, jak využívat informační zdroje k získání nových poznatků
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- učí pracovat ve skupinách
- vede, aby uměli spolupracovat při řešení problémů
- rozvíjí schopnost diskutovat a respektovat názory jiných
- učí je, jak věcně argumentovat
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence občanské**

Učitel:

- učí je respektovat pravidla při práci
- vede žáky, jak přivolat pomoc při zranění
- učí je chápat základní ekologické souvislosti, jak chránit a ocenit naše kulturní tradice a historické dědictví
- nabádá je projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence pracovní**

Učitel:

- učí je dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- navrhuje, jak bezpečně a účinně používat nástroje, vybavení, materiály
- nabádá k dodržování technologických postupů a pravidel, plnění povinnosti a ochrany zdraví svého i druhých
- učí, jak dbát na ochranu životního prostředí
- pomáhá, aby své znalosti uměl využít v běžné praxi
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

## **Digitální**

učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.3.4. Učební osnovy Pracovní činnosti - II. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák: Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, kázeň a hygienu Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu</p> <p>Vysvětlí vznik a význam půdy, uvede využití půdy v naší republice</p> <p>Pracuje s čerstvými i sušenými rostlinami, dokáže vytvořit jednoduché vazby</p> <p>Rozpozná osivo a sadbu, objasní podmínky a zásady výsevu a výsadby. Jednoduchým pokusem posoudí klíčivost osiva</p> <p>Rozpozná běžné druhy zeleniny Vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin</p>	<p><b>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></p> <p><b>Školní pozemek</b> <b>Sklad nářadí</b></p> <p><b>Půda</b> Vznik půdy Význam půdy, půda – základní výrobní prostředek, rozdělení půdy podle využití (orná, pastviny, lesní, chmelnice ...)</p> <p><b>Aranžování rostlin</b> Shromažďování materiálů, vytvoření jednoduchých vazeb Při získávání rostlinného materiálu neničíme přírodu</p> <p><b>Osivo, sadba</b> Základní druhy osiva a sadby</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj – poznávání lidí Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p>

<p>Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace</p> <p>Uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku</p> <p>Zvládá postupy při pěstování brambor</p> <p>Rozliší známé druhy plevelů v zelenině – ohnice, pýr, mléč, svlaček</p> <p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat</p>	<p>Vyvození pojmu osivo sadba (rozdíl mezi nimi) Praktické poznávání některých druhů osiva, čistota osiva, barva, velikost, klíčivost Vegetativní rozmnožování rostlin Způsoby setí, doba setí, hloubka setí Agrotechnická lhůta</p> <p><b>Zelenina</b> Rozdělení a charakteristika hlavních druhů zeleniny (kořenová, košťálová, listová, plodová ...) Význam zeleniny (vitamíny) Využití zeleniny v kuchyni Zásady pěstování zeleniny, předpěstování sazenic, rychlení zeleniny Sklizeň, uskladnění, různé druhy zpracování Choroby a škůdci zeleniny</p> <p><b>Pařeniště, skleníky a foliovníky</b></p> <p><b>Okopaniny</b> Příprava sadby, rozdílnost odrůd (brambory), ošetřování během růstu, sklizeň, uskladnění, význam</p> <p><b>Plevelé v zelenině</b> Nejznámější plevelé</p> <p><b>Chovatelství</b> Chov drobných zvířat</p>		<p>Přírodopis, matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis</p>
---	--	--	---

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství			
7. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, kázeň a hygienu zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu</p> <p>Popíše složení půdy, určí orientačně půdní druh Porovná způsob zpracování půdy na velké ploše, zahradách, školním pozemku Dokáže zpracovat půdu na podzim i na jaře, před setím i výsadbou Vysvětlí princip ochrany půdního fondu Umí založit kompost, ví co do něj patří a nepatří, správně ho využívá</p>	<p><b>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</b> <b>Školní pozemek</b> <b>Sklad náradí</b></p> <p><b>Půda</b> Složení půdy, půdní druhy, rozdělení půd podle zpracovatelnosti Orientační určení půdních druhů Zpracování půdy: orba, rytí, podmínka, smykování, válení, vláčení Nezbytnost ochrany půdního fondu Zásady udržování a zvyšování úrodnosti půdy Kompost</p> <p><b>Chovatelství</b> Chov zvířat v domácnosti (kočka, pes, křeček ...) Chov akvarijních, terarijních a exotických živočichů Podmínky pro chov, výběr zvířete, krmení, ošetřování, životní prostředí Hygiena a bezpečnost chovu První pomoc při úrazech způsobených zvířaty</p> <p><b>Zelenina</b> Méně známé druhy zeleniny Rozdělení a charakteristika hlavních</p>	<p>Enviromentální výchova Ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj – poznávání lidí Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Přírodopis Matematika</p> <p>Přírodopis</p>

<p>Rozpozná druhy méně známé zeleniny, vysvětlí jejich význam pro člověka Zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin Rozliší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu Zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku – příprava záhonů, výsev, výsadba, ošetřování během vegetace</p> <p>Vysvětlí význam pěstování polních plodin Uvede některé zástupce obilnin, olejnin ... Zvládne práce při pěstování vybraných druhů polních plodin na školním pozemku</p> <p>Pracuje s čerstvými i sušenými rostlinami</p> <p>Rozpozná běžné druhy pokojových rostlin, zvládá jednoduché postupy při jejich pěstování</p>	<p>druhů zeleniny (kořenová, listová, plodová ...) Význam zeleniny (vitamíny, dietetické látky) Poměrně dlouhá uchovatelnost některých druhů, využití v kuchyni Zásady pěstování zeleniny, předpěstování sazenic Sklizeň, uskladnění, různé druhy zpracování Mechanická, chemická, biologická ochrana zeleniny Ekologické pěstování zeleniny</p> <p><b>Polní plodiny</b> Rozdělení polních plodin: obilniny, olejní, luskoviny, pšadné rostliny, pícniny, siličnaté rostliny Způsoby pěstování, použití Čtyřletý osevní postup Rostlinná výroba</p> <p><b>Aranžování rostlin</b> Vytvoření jednoduchých vazeb, využívání čerstvého i suchého rostlinného materiálu</p> <p><b>Pokojové květiny</b> Základní podmínky pro život (světlo, teplo, vzduch, voda, živiny, zemina)</p> <p>Přesazování, rozmnožování, ošetřování, zavlažování Choroby a škůdci</p>		<p>Přírodopis Matematika</p>
---	--	--	----------------------------------



Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti – příprava pokrmů			
8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák: Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází s mycími a čistícími prostředky</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování</p>	<p><b>Kuchyně</b> Základní vybavení kuchyně, nádobí, el. spotřebiče Bezpečnost a hygiena provozu Udržování pořádku a čistoty Mycí a čistící prostředky</p> <p><b>Potraviny</b> Výběr, nákup, skladování potravin, cena, jakost, množství, Rozlišování potravin: druhy masa, ovoce a zeleniny, Využití polotovarů zmrazených a konzervovaných potravin ... Sestavování jídelníčku</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> Úprava pokrmů za studena – studená kuchyně Základní způsoby tepelné úpravy pokrmů Základní postupy při přípravě pokrmů – přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, saláty, kompoty, nápoje</p> <p><b>Úprava stolu a stolování</b> Jednoduché prostírání, chování u stolu, slavnostní stolování (zdobné prvky, květiny na stole)</p>	<p>Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení Enviromentální výchova – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání Sociální rozvoj – poznávání lidí</p>	<p>Přírodopis Fyzika Chemie</p>

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti – pěstitelské práce, chovatelství			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, kázeň a hygienu Zachází správně s používaným nářadím, provádí jeho údržbu</p> <p>Vysvětlí význam ovocných rostlin</p> <p>Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin Dokáže aplikovat základní zásady pro výsadbu a pěstování vybraných druhů Vysvětlí pojmy: roubování, očkování, řízkování, hřížení Zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce Pomocí odborné literatury určí odrůdy ovocných dřevin Dokáže provést ochranu kmenů ovocných dřevin před zvěří</p> <p>Uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – letničky, dvouletky, trvalky Dokáže aplikovat zásady ošetřování pokojových rostlin Průběžně pečuje o okrasné plochy v okolí školy Vysazuje okrasné keře a trvalky</p>	<p><b>Zásady hygieny a bezpečnosti práce</b> <b>Školní pozemek</b> <b>Sklad nářadí</b></p> <p><b>Ovocnictví</b> Základní druhy ovocných rostlin: jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce Způsob pěstování Uskladnění a zpracování plodů</p> <p><b>Okrasné rostliny</b> Poznávání hlavních druhů Pěstování, množení vybraných zástupců okrasných dřevin a květin Rychlení cibulovin hlíznatých květin</p>	<p>Environmentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí Mediální výchova – vnímání mediálních sdělení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí</p>	<p>Přírodopis Matematika Chemie</p>

<p>Zhodnotí význam léčivých rostlin  Uvede některé zástupce  Může pěstovat vybraný druh léčivé rostliny, založit herbář, připravit referát  Orientuje se v odborné literatuře</p> <p>Orientuje se v odborné literatuře, připravuje referáty</p>	<p>Pokožkové rostliny  Hydroponické pěstování rostlin</p> <p>Používání rostlin v interiérech a exteriérech  Aranžování a vazba rostlin</p> <p><b>Léčivé rostliny</b>  Význam léčivých rostlin  Nejznámější léčivé rostliny  Zásady sběru, sušení a uchování</p> <p><b>Koření</b>  Nejznámější druhy koření</p> <p><b>Chovatelství – živočišná výroba</b>  Hlavní úkoly živočišné výroby  Výroba hovězího masa, jatečných prasat, chov koní ...  Ekologický chov</p> <p><b>Ochrana rostlin</b>  Ochrana rostlin: mechanická, biologická, chemická  Neuvážené používání chemických přípravků</p>		
---	--	--	--

## 5.1. Dějepis

### 5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

Vyučuje se na II. stupni základní školy od 6. Do 9. Ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny za týden.

Výuka v tomto předmětu vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu.

Zaměřuje se na utváření pozitivních a občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobií a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

V dané vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Předmět dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

*Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:*

- **Zeměpis** – orientace v prostoru, územní rozsah států...
- **Matematika, fyzika, přírodopis, chemie** – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...
- **Výtvarná výchova** – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...
- **Hudební výchova** – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...
- **Jazyky** – významní spisovatelé a jejich tvorba...
- **Občanská výchova** – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, obrana státu, boj s korupcí, povinnosti občana
- **Tělesná výchova** – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Vyučovacím předmětem prolínají **průřezová témata:**

- OSV – komunikace, soc. Dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

- VDO – demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie,
- EV – člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů
- MKV – sblížení a prolínání kult. Vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita
- EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. Poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce...
- MDV – národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

Učitel

- Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- Vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- Vede k zamýšlení nad historickým vývoje

Žáci

- Vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádějí věci do souvislostí
- Propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- Zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, it a av technika)
- Zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
- Vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívají získané vědomosti a dovednosti
- Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení
- Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhajovat

### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- Vede žáky přesnému a výstižnému vyjadřování
- Zařazuje do výuky diskusi
- Vede žáky k věcnému argumentování
- Vede žáky k práci s různými typy textů
- Vede k využívání informačních a komunikačních prostředků

Žáci

- Formulují a vyjadřují myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- Účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- Rozumějí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů...

- Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou
- Komunikaci s okolním světem

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- Vytváří příznivé klima třídy
- Dodává žákům sebedůvěru
- Podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Žáci

- Účinně spolupracují ve skupině
- Podílejí se v týmu na utváření příjemné atmosféry
- Přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu,

### **Kompetence občanské**

Učitel

- Reflektuje při výuce společenské i přírodní dění
- Vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- Motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

Žáci

- Respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- Odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- Respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví
- Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- Požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
- Umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- Vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Žáci

- Dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- Využívají svých znalostí v běžné praxi

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce

-vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## 5.4.2. Učební osnovy Dějepis

Název vyučovacího předmětu: Dějepis			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvojí si práci s časovou přímkou</li> <li>-osvojí si základní periodizaci dějin</li> <li>-dokáže pracovat s pojmy prostor, čas</li> <li>-uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>-pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány</li> <li>-rozpozná vývojová stadia člověka</li> <li>-seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí</li> <li>-pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství</li> <li>-pochopí podmínky vzniku řemesel</li> <li>-pochopí důsledky oddělení řemesel</li> </ul>	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Úvod do učiva</li> <li>-Význam zkoumání dějin</li> <li>-Získávání informací o dějinách</li> <li>-Historické prameny</li> </ul> <p>Starší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-způsob života jednotlivých vývojových typů člověka</li> </ul> <p>Mladší doba kamenná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-způsob života a obživy</li> <li>-počátky řemesel</li> </ul> <p>Doba kovů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvoj řemesel a obchodu</li> <li>-zánik rodové společnosti</li> </ul>	<p>OSV – komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů</p> <p>EV – člověk a příroda</p> <p>OSV – kreativita – výroba keramiky</p> <p>EV – příroda a první civilizace</p>	<p>Z – světové strany, světadíly</p> <p>VV – pravěké malby, pojmy</p> <p>Z – zemědělské oblasti</p> <p>Z – orientace v mapě</p>



<p>od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu</p> <p>-uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ⇒ - chápe kulturní rozmanitost světa</p> <p>-pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>-seznámí se s podstatou společenského uspořádání</p> <p>-seznámí se s projevy náboženských představ</p> <p>-pochopí podstatu antické demokracie</p> <p>-chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>-uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých uvědomí si prolínání kulturních vlivů</p> <p>-učí se chápat formy státní moci</p> <p>-uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</p> <p>-získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</p> <p>-popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše</p> <p>-dokáže porovnat barbarské civilizace se světem antiky</p> <p>-uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy</p>	<p>Naše země v období pravěku</p> <p>-Shrnutí</p> <p>Starověk</p> <p>Oblasti starověkého východu</p> <p>-charakteristické rysy oblasti</p> <p>-vývoj společnosti</p> <p>-náboženské představy</p> <p>-počátek písma a kultury</p> <p>-přínos starověkých civilizací</p> <p>-krize císařství</p> <p>-křesťanství-úloha ve středověku, konflikty mezi světskou a církevní mocí (Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu a jejich postavení v Evropských souvislostech, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti)</p> <p>-zánik západořímské říše</p> <p>Řecko</p> <p>-kořeny řecké civilizace</p> <p>-archaické a klasické období</p> <p>-Makedonie</p> <p>-Helénismus</p> <p>Řím</p> <p>-království</p> <p>-republika</p> <p>-císařství</p>	<p>VDO – demokracie, despotie, tyranie</p> <p>MKV – sblížování a prolínání kult. vlivů v období helénismu</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>EGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p>	<p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - eposy, řecké báje a pověsti</p> <p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p>
---	---	---	---

	-počátky křesťanství -římská kultura -rozpad římské říše -naše země v době římské		
<b>Název vyučovacího předmětu: Dějepis</b>			
<b>7. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>- osvojí si periodizaci středověku</p> <p>-seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování národních států</p> <p>-učí se chápat úlohu křesťanství a víry</p> <p>-seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií</p> <p>-uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí</p> <p>-učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního</p> <p>-učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</p> <p>-seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</p> <p>-učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického</p> <p>-seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</p> <p>-učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance a intolerance</p>	<p><b>Raný středověk</b></p> <p>-nový etnický obraz Evropy</p> <p>-byzantská, arabská a franská říše</p> <p>-první státní útvary na našem území</p> <p>-český stát v době knížecí</p> <p>-formování prvních státních celků v Evropě</p> <p>-boj mezi mocí světskou a církevní</p> <p>-zmínka o křížových výpravách</p> <p>-románská kultura a životní styl raného středověku</p> <p><b>Vrcholný středověk</b></p> <p>-rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam</p> <p>-český stát za vlády posledních Přemyslovců</p> <p>-nástup Lucemburků a vláda Karla IV.</p> <p>-gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku</p> <p>-konflikt mezi Anglií a Francií</p> <p>-kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</p> <p><b>Pozdní středověk</b></p> <p>-doba poděbradská</p> <p>-doba jagellonská</p>	<p><b>EGS – formování evropských států, klíčové události – vznik Svaté říše římské, křížové výpravy</b></p> <p><b>MKV – náš etnický původ</b></p> <p><b>EV – historické památky</b></p> <p><b>VDO – Magna Charta 1215 – vznik parlamentu</b></p> <p><b>MKV – předsudky, stereotypy kat. církve,</b></p>	<p><b>VV – byzantské, arabské umění, románský sloh (archit., soch., malířství)</b></p> <p><b>ČJ – první písemné památky, české pověsti, kroniky</b></p> <p><b>OV - národ, vlast, čeští církevní patroni</b></p> <p><b>ČJ – kroniky, doba Karla IV., rozvoj češtiny, Hus, rozvoj vzdělání</b></p> <p><b>VV – gotické umění (stav., soch., malířství)</b></p> <p><b>HV – gotická hudba, husitské písně</b></p> <p><b>OV – náš region (historie)</b></p> <p><b>VV – pozdní gotika (stavitelství, sochařství,</b></p>

<p>-uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí</p>	<p>Počátky novověku  Rozpozná základní znaky kulturních stylů, uvede příklady kulturních památek  -vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy, soupeření velmocí, význam kolonií  -humanismus  -objevné plavby a jejich společenské důsledky  -náboženská reformace  -počátky absolutních monarchií  -český stát v předbělohorských poměrech  -třicetiletá válka</p>	<p>husitství  <b>EV</b> – historické památky  EGS – <b>mírové poselství Jiřího z Poděbrad</b></p>	<p>malířství)</p>
<p><b>Název vyučovacího předmětu: Dějepis</b></p>			
<p><b>8. ročník</b></p>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-osvojí si periodizaci novověku  -seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí  -poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí  -seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli  -chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus</p>	<p>-občanská válka v Anglii  Období od 2. poloviny 17. stol. do konce 18. stol.  -baroko a životní styl  -upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce  -rozvoj vzdělanosti v době osvícenství  -české země za vlády Marie Terezie a Josefa II.  -situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie  -boj amerických osad za nezávislost, vznik Spojených států amerických</p>	<p><b>MKV</b> – poznávání jiných kultur  EGS – <b>klíčové události – objevení Ameriky (1492)</b>  reformace  <b>MKV</b> – předsudky, stereotypy katolické církve</p>	<p><b>VV, HV</b> – renesance (stavit., soch., malířství, hudba)  <b>ČJ</b> (lit.),  <b>OV</b> – humanismus, typy států, složky státní moci</p>

<p>-učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok</p> <p>-chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti</p> <p>-učí se rozpoznávat projevy barokní kultury</p> <p>-seznáme se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce</p> <p>-chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu</p> <p>-ujasní si pojem osvícenský absolutismus</p> <p>-uvědomí si rozpor mezi projevem absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</p> <p>-chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu</p> <p>-uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur</p> <p>-uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad a katalyzátor společenských změn, dopad na živ. prostředí</p> <p>-uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti</p>	<p><b>Novověk</b> od konce 18. stol. do r. 1914</p> <p><b>-Velká francouzská revoluce</b>, její průběh a význam pro Francii i evropské dějiny</p> <p><b>-napoleonské války-zmínka</b></p> <p><b>-průmyslová revoluce</b>, modernizace společnosti, změna sociální struktury</p> <p><b>-národní a osvobozenecá hnutí</b> v Evropě, pojem vlastenectví a požadavek národa na svobodný rozvoj</p> <p>-utváření novodobého českého národa</p> <p><b>-rok 1848</b> v Evropě a v Čechách</p> <p>-postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé</p> <p>-procesy sjednocování v Německu a v Itálii</p> <p>-občanská válka v USA</p> <p>Moderní doba</p> <p><b>Situace v letech 1914 – 1948</b></p> <p><b>-první světová válka</b></p>	<p>VDO – rekatolizace, náb. nesnášenlivost</p> <p>VDO – USA, Fr. – revoluce (Listina práv a svobod, ústava)</p> <p><b>EGS – revoluce USA, Fr., VB, 1848</b></p> <p><b>EV – historické památky</b></p> <p>VDO – občanská společnost</p>	<p><b>VV, HV</b> – baroko (stav., soch., mal., hudba)</p> <p><b>ČJ</b> (lit.) – baroko,</p> <p><b>ČJ</b> (lit.) – osvícenství, klasicismus</p> <p><b>ČJ</b> (lit.) – počátek národního obrození</p> <p><b>VV, HV</b> – klasicismus, romantismus (stav., soch., mal., hudba)</p> <p><b>ČJ</b> (lit.) – národní obrození, romantismus</p>
--	--	--	---

<p>-chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</p> <p>-seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</p> <p>-uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností</p> <p>-uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran</p> <p>-chápe emancipační hnutí českého národa jako výrazný projev dané doby (snaha ohrožující existenci mnohonárodnostní monarchie)</p> <p>-chápe historický rozměr pojmu rasismus, válka, terorismus</p>		<p><b>EV</b> – průmyslová revoluce – dopad na živ. prostředí a přírodní zdroje, technické vynálezy</p> <p>MDV – NO – <b>obroda českého jazyka, knihy, noviny</b></p> <p><b>MKV</b> – rasismus – otrokářství v USA</p>	<p><b>ČJ</b> (lit.), VV, HV – umění 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.</p>
--	--	---	---

### Název vyučovacího předmětu: Dějepis

#### 9. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-učí se chápat 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek</p> <p>-učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky</p> <p>-uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů</p>	<p>-situace v Rusku, <b>ruské revoluce</b></p> <p><b>-vznik ČSR</b>, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p> <p>-mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech</p> <p><b>-počátky fašistického hnutí</b></p> <p>-SSSR v meziválečném období</p> <p><b>-světová hospodářská krize</b> a její důsledky</p> <p>-první projevy <b>fašistické agrese</b>, vznik válečných ohnisek</p> <p>-kultura, věda a technika před vypuknutím 2. světové války</p> <p>-cesta k Mnichovu, <b>Mnichovská dohoda</b> a její důsledky</p>	<p><b>VDO</b> – vznik totalitního zřízení</p> <p><b>MDV - propaganda</b></p> <p><b>VDO</b> – volební systém,</p>	<p><b>OV</b> – problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- životní názor (náboženství)</p> <p><b>ČJ</b> (lit.) – literatura 1. pol. 20. stol.</p> <p><b>VV, HV</b> – umění 1. pol. 20. stol.</p>

<p>vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby</li> <li>-chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese</li> <li>-učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu</li> <li>-seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky, protektorátu</li> </ul> <p>-učí se úctě k odkazu účastníků odboje</p> <p>-učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím</li> </ul> <p>-seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti</li> <li>-učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa</li> <li>-uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>-seznámí se s vnitřní situací v naší republice (události r. 1968)</li> </ul>	<p><b>-Protektorát Čechy a Morava</b></p> <p><b>-druhá světová válka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-domácí a zahraniční odboj</li> <li>-mezinárodní konference a <b>poválečné uspořádání světa</b></li> <li>-poválečné <b>Československo v letech 1945 – 1948</b></li> <li>-<b>únorový převrat 1948</b></li> </ul> <p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy <b>sovětizace ČSR</b> ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí</li> <li>-<b>studená válka</b>, rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>-<b>rozpad koloniálního systému</b>, mimoevropský svět</li> <li>-vnitřní <b>situace v zemích</b></li> <li>-<b>východního bloku</b> (krizové projevy)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech)</li> <li>-krize sovětského impéria a „perestrojka“</li> <li>-obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“</li> <li>-rozpad Československa, vznik ČR</li> <li>-Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>-technika, věda a kultura ve 2. pol. 20. stol., evropská</li> </ul>	<p>formy vlády, ČSR – Češi x Němci x Židé</p> <p><b>EGS</b> – 1. a 2. sv. válka jako mezníky vývoje, vznik SN</p> <p><b>MKV</b> – rasismus 20.st., lid. solidarita během válek</p> <p><b>EV</b> – prům. revoluce a živ. prostředí, tech. vynálezy</p> <p><b>OSV+VDO</b> – holocaust</p> <p><b>EGS</b> - OSN</p> <p><b>VDO</b> – totalit. režim</p> <p><b>MDV</b> - propaganda</p> <p><b>VDO</b> – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77</p> <p><b>EGS</b> – Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva</p> <p><b>EV</b> – zásahy do přírod. poměrů (SSSR)</p>	<p><b>OV</b> – mezinárodní organizace, mezinárodní vztahy</p>
--	---	---	---

<p>-učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů</p> <p>-seznáme se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR</p> <p>-ustavení demokrat. režimu</p> <p>-hrozba terorismu</p> <p>-vliv médií na každodenní život a politické dění</p> <p>-ujasnění si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)</p> <p>-Rada Evropy, OSN, NATO</p>	<p>integrace, globalizace</p> <p>-boj proti terorismu, obrana státu, boj proti korupci</p>	<p><b>VDO</b> – formy vlády</p> <p><b>EGS</b> – revoluce 1989, začlenění ČR do integračního procesu – vstup do EU</p> <p><b>MDV</b> sdělovací prostředky a p</p>	<p><b>ČJ</b> (lit.) – literatura 2. pol. 20. stol.</p> <p><b>VV, HV</b> – umění 2. pol. 20. stol.</p>
--	--	--	---

## 5.5. Francouzský jazyk

### 5.5.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Francouzský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.

#### Vzdělávací obsah předmětu

Pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka, poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě, umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností, přispívá k porozumění mezi národy.

Předmět Francouzský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (zeměpis – údaje o frankofonních zemích, dějepis – historie Francie, hudební a výtvarná výchova – odkaz kultur. dědictví Francie současnému světu, občanská a rodinná výchova, ostatní..., světové jazyky – porovnání odlišnosti)

#### *Předmětem prolínají průřezová témata:*

OSV – sociální rozvoj, EGS – Evropa a svět (zajímavosti), MKV – lid. vztahy, kultur. difference, multikultura, etnický původ, EV – problémy živ. prostředí, VDO – společnost, stát, MDV – tvorba mediálního sdělení

#### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

##### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života, k orientaci v obsahu jednoduchého textu, na pevné osvojení správných výslovnostních návyků, k vytvoření správné vazby mezi zvuk. a graf. podobou jazyka, k osvojení efekt. způsobu studia francouzštiny jistou mírou autokorekce.
- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různých řešení (dialogy),
- používá v hodinách srozumitelnou francouzštinu, dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce,
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání informací, ke kritickému myšlení,
- podněcuje u žáků schopnost obhájit svůj názor.
- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků, klade srozumitelné otázky, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- podněcuje žáky k diskuzi.

##### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede ke komunikaci na dané téma na odpovídající úrovni, k rozšiřování slovní zásoby,
- dbá na osvojení si struktury pro správnou stavbu věty.
- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce,
- motivuje žáky k i v případě nezdaru



- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog, vytváří příležitosti k prezentaci textů, obraz. materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci ve dvojicích, skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat, sleduje, zda při skupin. práci všichni spolupracují dle svých možností
- vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur

### **Kompetence občanské**

- pěstuje u žáků respekt a schopnost se rozhodnout podle dané situace
- vede žáky k toleranci, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků

### **Kompetence pracovní**

- dbá, aby si žáci dokázali ověřit výsledky své práce a plnit v termínu zadané úkoly
- vede žáky k ověřování výsledků činnosti
- požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu.

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## 5.5.2. Učební osnovy Francouzský jazyk

Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk			
7. – 8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu (projektům)	Přesahy a vazby do jiných předmětů
<p><i>Receptivní, produktivní a</i></p> <p>Žák :</p> <p>vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slov. zásoby</p> <p>rozlišuje graf. a mluv. podobu slova</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům, větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p>	<p><i>interaktivní řečové dovednosti</i></p> <p>já – zákl. informace o sobě, rodina – zákl. informace o rodině, domov, vol. čas, zájmová činnost, zákl. zeměpis. údaje, tradice a svátky, čísla 0 – 20, zákl. barvy, slov. zásoba a tvoření slov, četba a překlad, význam slov v kontextu</p> <p>gram. struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov, věta jednoduchá, tvorba otázky, tvorba záporu, pořádek slov ve větě, tvar sloves v 1.,2. a 3. os. j.č., přivlastňovací zájmena</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích, pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva, jednoduchá sdělení</p> <p>propojení gram. struktur s tematickými okruhy</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokr. občana</p>	<p>Jazyk a jazyk. komunikace</p> <p>Zeměpis</p> <p>Člověk a jeho svět</p>

**Název vyučovacího předmětu: Francouzský jazyk**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><i>Receptivní řečové dovednosti</i> ..... Žák : čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu, rozumí obsahu jedn. textů v učebnicích a obsahu autent. materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, odpovědi na otázky, rozumí jednoduché a zřetelně vyslované konverzaci</p> <p>odvodí si pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjaz. slovník</p>	<p>..... jídlo a pití, čas, roční období, den. doba, někt. povolání, rozšiřování slov. zásoby témat. okruhů : rodina, domov, vol. čas a zájm. činnost, zákl. země. údaje, škola, školní potřeby, charakteristika osob</p> <p>slov. zásoba a tvoření slov, četba a překlad, poslech. cvičení</p> <p>práce s textem, význam slov v kontextu vyhledávání ve dvojjaz. slovníku</p> <p>.....</p>	<p>..... Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech</p>	<p>..... Jazyk a jazyk. komunikace</p> <p>Zeměpis</p>
<p><i>Produktivní řečové schopnosti</i> ..... Žák: žák sestaví jednoduché (písemné i ústní) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tématy písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jedn. věty a krátké texty stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace vyžádá jedn. informaci</p>	<p>gram. struktury a typy vět, základy lexik. principu pravopisu slov, opakování a rozšiřování gram. struktur</p> <p>člen určitý a neurčitý, mn.č. podst. jmen, další neprav. slovesa, rozkaz. způsob, zdvořilostní formy, přivl. zájmena, jedn. sdělení, propojení gram. struktur s témat. celky, konverzace, písemný projev, reprodukce psaného a slyšeného textu</p> <p>.....</p>	<p>..... Výchova demokr. občana</p>	<p>..... Člověk a jeho svět</p>

<p>.....  <i>Interaktivní řečové dovednosti</i>  .....</p>	<p>pravidla komunikace v běž. každod. situacích</p>	<p>Multikult. výchova</p>	
<p>Žák :  aktivně se zapojí do jedn. konverzace a poskytne požadovanou informaci, jed. způsobem se domluví v běž. každod. situacích</p>	<p>pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva, telefonování, představení jiné osoby, škol. rozvrh hodin, školní systém ve franc. mluvících zemích, jídlo a pití</p>	<p>.....   Mediální výchova</p>	<p>Jazyk a jazyk. komunikace</p>

## 5.6. Fyzika

### 5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

#### Obsah a časové vymezení

Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku vždy dvě hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA a úzce souvisí s předměty: chemie, přírodopis a zeměpis.

Výukou fyziky škola podporuje u dětí možnosti hledání a poznávání různých faktů a souvislostí u věcí kolem nás. Dává možnost prakticky zkoušet a zkoumat příčiny, podstatu, souvislosti, děje a zákonitosti.

Učí rovněž odbornou terminologii, názvy jednotek a veličin a v neposlední řadě rozvíjí myšlení a logické uvažování.

Typ metody závisí na druhu učiva, dostupnosti pomůcek a vybavení. Lze použít:

- frontální pokusy
- samostatné zkoumání
- skupinové práce
- projekty a referáty
- demonstrace aj.

#### VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ:

##### Kompetence k učení:

učitel:

- vede žáky osvojování, třídění, vyhledávání a propojování informací.
- dbá na používání odborné terminologie,
- vede k samostatné práci, porovnávání a ověřování v praxi

##### Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- vede žáky k řešení úloh a k vyvození výsledku
- učí je formulovat problém, diskutovat o něm a vyvozovat závěry

##### Kompetence komunikativní:

Učitel:

- vede ke komunikaci při rozmanitých činnostech, ve skupině, s učitelem.
- učí je naslouchat a respektovat názory ostatních
- klade řečnické otázky k formulaci vlastních myšlenek

##### Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- posiluje spolupráci mezi spolužáky,
- posiluje sebedůvěru,
- vede k ochotě pomoci k pocitu zodpovědnosti

##### Kompetence občanské:

Učitel:

- učí je jak šetřit se zdroji energie a s energií celkově
- učí je možnostem a výhodám obnovitelných zdrojů energie a uplatnění ve svém budoucím životě (otop na bio-paliva, solární panely, tepelná čerpadla, atd.), ochrana člověka za mimořádných situací

## **Kompetence pracovní:**

Učitel:

- vede žáky k dodržování bezpečnosti a chování při různých činnostech, chování v mimořádných situacích
- učí je jak poskytnout první pomoc
- seznamuje je s pracovním řádem učebny a bezpečností v hodině

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## Průřezová témata

Učivem se prolínají průřezová témata, která jsou v plánu průřezových témat pro celou školu.

- výchova demokratického občana
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova
- výchova v evropských globálních souvislostech
- multikulturní výchova

## 5.6.2. Učební osnovy předmětu Fyzika

### Název vyučovacího předmětu: Fyzika

#### 6. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů-mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně nebo plynné</li> <li>-nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>-uveče příklady a využití vlastností látek</li> </ul> <p>-popíše alespoň jeden jev, kde se nepřímo přesvědčuje, že částice, z nichž jsou látky složeny jsou v neustálém a neuspořádaném pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek v jejich částicové stavbě</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-změří délku vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách, převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>-určí hustotu látek měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem dle známého vztahu, dále vypočte hmotnost nebo objem aplikací daného vztahu</li> <li>-odhadne a změří dobu trvání děje: Př. kyvadlo, převádí časové údaje do různých jednotek</li> </ul>	<p><b>Vlastnosti látek a těles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tělesa a látky</li> <li>-vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>-částicová stavba látek</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Měření fyzikálních veličin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-délky, hmotnosti a objemu</li> <li>-hustota</li> <li>- měření času</li> <li>-měření teploty</li> </ul>	<p>OSV-rozvoj schopností poznávání</p> <p>VDO-rozvoj formulačních a argumentačních schopností</p> <p>VDO-kooperace</p> <p>.....</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávání, kooperace</p> <p>VEG-zavedení a užívání metrické soustavy (nutnost pro EU)</p> <p>MDV-grafy a tabulky</p> <p>OSV-typy měřících přístrojů v praxi</p> <p>MDV-sleduje předpovědi změn teplot a to v tisku, rozhlase i v televizi</p>	<p>I. Stupeň-člověk a jeho svět-jednoduché pokusy, určení společných a rozdílných vlastností známých látek</p> <p>Ch- určení společných a rozdílných vlastností látek</p> <p>Ch- atoma molekula ve správných souvislostech</p> <p>.....</p> <p>-čte a sestavuje jednoduché tabulky</p> <p>D- sleduje historii měření fyzikálních veličin</p> <p>TV- sleduje rekordy v různých odvětvích</p> <p>Ch-měří hmotnost a objem</p> <p>Inf- vyhledává informace na internetu, portálech a v knihovnách</p> <p>M-tabulky a grafy, převody jednotek</p> <p>Př- měří počet tepů za minutu, měří vitální kapacitu plic</p>

<p>-vysvětlí princip měření teploty teploměrem</p>		<p>Umí se orientovat v grafech změn teploty ENV-globální oteplování Země a jeho důsledky</p>	<p>Ch- měří teplotu, hmotnost a objem Z- sleduje změny teploty v různých ročních obdobích a různých klimatických oblastech, (nejvyšší a nejnižší teplota na Zemi Tv-rekordy ve sportu v různých jednotkách D- historie měření fyzikálních veličin</p>
<p>-na praktických ukázkách rozhodne, kdy a která dvě tělesa na sebe působí vzájemně silou a jaký je účinek vzájemného působení, určí směr a výslednici</p>	<p><b>Síla, skládání sil</b> -vzájemné působení sil -síla a její měření -typy sil(gravitační, elektrická, magnetická) -typy polí (grav., el., mg) -vztah pro výpočet síly <math>F=m \cdot g</math> -znázornění síly -skládání sil (stejného nebo opačného směru) -rovnováha sil -skládání různoběžných sil -těžiště tělesa</p>	<p>OSV-učí se experimentovat a spolupracovat při prokazování různých tvrzení Organizuje práci Říká vlastní tvrzení a obhajuje je Vyslechne názor spolužáka a snaží se mu porozumět</p>	<p>I. stupeň-ČSV- pojem síla, siloměr, gravitační síla  Tv-význam změny polohy těžiště při sportu  D- historie poznávání gravitační síly (Aristoteles, Galileo, Newton, Einstein)</p>
<p>..... -odpoví jaký bude pohyb tělesa nebo jeho změna, když zná sílu nebo výslednici sil, které na těleso působí  -zdůvodní, proč je v konkrétním případě těleso v klidu nebo v pohybu rovnoměrně přímočarém, určí síly na těleso -na příkladech ukáže, že silové působení je vždy vzájemné, že síly akce a reakce vznikají i zanikají</p>	<p><b>Newtonovy pohybové zákony, posuvné účinky síly</b> -zákon síly (posuvné účinky síly na těleso a jejich souvislost s velikostí působící síly a hmotností)  -zákon setrvačnosti  -zákon akce a reakce (vzájemné působení těles)</p>	<p>..... OSV- rozvíjí své experimentální dovednosti, získává poznatky o přírodních zákonitostech Překonává nesprávné představy o vztahu pohybu a síly  OSV- poznatky o setrvání ve směru jízdy nebo v klidovém stavu- dopravní prostředky</p>	<p>..... I. stupeň-ČSV –vzájemnost silového působení M- konstrukce rovnoběžníka při skládání sil Člověk a zdraví- nebezpečí špatného odhadu rychlosti a vzdálenosti  Význam bezpečnostních pásů</p>



<p>současně, mají stejnou velikost a působí na různá tělesa, rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</p> <p>.....</p> <p>-umí rozhodnout, kdy je páka v rovnovážné poloze</p> <p>-příklady rovnováhy na kladce pevné a volné (užití v praxi)</p> <p>.....</p> <p>-změna deformace při změně vel. Síly</p> <p>-tlaky různých ploch</p> <p>-tlak při kolmé síle</p> <p>-jak lze zmenšit nebo zvětšit tlak</p> <p>-velikost třecí síly</p> <p>-porovnání různých třecích ploch o různém obsahu</p> <p>-klidová třecí síla (chůze, jízda autem)</p> <p>-užitečné a škodlivé tření</p>	<p>.....</p> <p><b>Otáčivé účinky síly</b></p> <p>-rovnováha sil na páce</p> <p>-moment síly <math>M = F \cdot a</math>, <math>F = m \cdot g</math></p> <p>.....</p> <p><b>Deformační účinky síly, Tření</b></p> <p>-tlaková síla, tlak</p> <p>-<math>p = F/S</math></p> <p>-tření třecí síla</p> <p>-měření třecí síly</p> <p>-tření v praxi</p>	<p>.....</p> <p>OSV- vztah pohybu a síly</p> <p>.....</p> <p>ENV- škody na silnicích při přetěžování nákladů</p> <p>ENV- snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel</p> <p>VDO- užitečnost tření pro život</p>	<p>Př- sépie, akce a reakce</p> <p>Tv-akce a reakce ve sportu</p> <p>.....</p> <p>I. stupeň-člověk a jeho svět, jednoduché stroje k usnadnění práce</p> <p>Př- páky v těle člověka</p> <p>Tv- rovnováha v Tv činnostech</p> <p>.....</p> <p>I. stupeň-člověk a jeho svět- tření v denní praxi</p> <p>Člověk a zdraví-záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku</p> <p>Člověk a svět práce-broušení nožů</p> <p>Tv- tření při lyžování, cyklistice nebo horolezectví</p> <p>Př- tvar těla živočichů na zmenšování odporové síly</p>
--	---	---	---

**Název vyučovacího předmětu: Fyzika**

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>žák</p> <p>-rozhodne, zda je klid nebo pohyb tělesa</p> <p>-určí trajektorii daného pohybu, určí typ pohybu (přímočarý, křivočarý)</p> <p>-rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>-určí rychlost rovnom. pohybu</p> <p>-zná jednotky rychlosti, odhadne</p>	<p><b>O pohybu těles</b></p> <p>-klid a pohyb těles</p> <p>-popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)</p> <p>-druhy pohybů (rovnoměrný a nerovnoměrný)</p> <p>-rychlost rovnom. pohybu</p>	<p>OSV-řešení problémů, kreativita</p>	<p>M-úlohy na klid a pohyb těles, přímá úměrnost, spolupráce s tabulkou grafem</p> <p>Z-orientuje se na mapě, určuje vzdálenost, volí nejlepší způsoby přepravy, orientace v terénu</p> <p>Tv-změří průměrnou rychlost běhu spolužáka</p>

<p>velikost rychlosti běžných pohybů (jízda, chůze)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-velikost rychlosti v dané jednotce vyjádří jinou jednotkou rychlosti</li> <li>-vypočte dráhu rovnom. pohybu</li> <li>-kreslí grafy závislosti dráhy na čase</li> <li>-z grafu určí rychlost pohybu a zjistí, pravděpodobný výskyt tělesa</li> <li>-vypočte průměrnou rychlost z daných údajů (dokáže je také sám naměřit)</li> </ul> <p>pak vypočítá rychlost</p> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-umí popsat atom a jeho části, určí druhy atomů</li> <li>-vyvodí některé vlastnosti látek</li> <li>-vyvodí vlastnosti pevných látek</li> <li>-vyvodí vlastnosti kapalin</li> <li>-vyvodí vlastnosti plynů</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>-na příkladu vysvětlí hydrostatický tlak v praxi</li> <li>-porovná tlaky v různých hloubkách, ve stejné a v různých kap.</li> <li>-rozumí použití (sifonu, vodoznak, hráze a jejich stavba)</li> <li>-určí velikost vztlakové síly na těleso <math>F_vz = V \rho g</math></li> <li>-znázorní výslednici sil působící na těleso ponořené do kap. (určí prognózu)</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Porovná atmosférický tlak v různých výškách-vysvětlí příčiny jeho existence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-jednotky rychlosti, převody různých jednotek rychlosti</li> <li>-dráha rovnom. pohybu</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-průměrná rychlost</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Vlastnosti látek</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-model atomu, druhy atomů,</li> <li>-molekuly</li> <li>-vlastnosti pevných látek</li> <li>-vlastnosti kapalných látek</li> <li>-vlastnosti plynných látek</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Mechanické vlastnosti kapalin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-hydraulická zařízení</li> <li>-hydrostatický tlak</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vztlaková síla (Archimédův zákon)</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potápění, plování, vznášení těles v kapalině</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Mechanické vlastnosti plynů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-atmosférický tlak a jeho měření</li> </ul>	<p>MDV-vyhledává zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních odvětvích</p> <p>.....</p> <p>OSV-rozvoj schopností poznávat</p> <p>.....</p> <p>OSV-řešení problémů, rozvíjení schopnosti rozhodovat kooperace práce ve skupině</p> <p>.....</p> <p>MDV-zpracovává a využívá informace z médií (počasí, doprava, zemědělství)</p> <p>.....</p> <p>MDV-zpracovává a využívá informace z médií o počasí a jeho vlivu na člověka a jeho činnost.</p> <p>.....</p>	<p>Sleduje světové rekordy v různých odvětvích</p> <p>ovládá pravidla silničního provozu umí odhadnout rychlost běžných vozidel</p> <p>Př-porovná rychlosti pohybu různých zvířat</p> <p>.....</p> <p>M-grafy a práce s nimi výpočty průměrů</p> <p>.....</p> <p>Ch-atomy a molekuly</p> <p>.....</p> <p>Př-krevní tlak a jeho měření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potápění lidí a jejich výbava</li> <li>přizpůsobení vodních živočichů v hloubce</li> </ul> <p>.....</p> <p>D- používání ponorek</p> <p>.....</p> <p>Ch-typy látek</p> <p>.....</p> <p>I. st.-co už víme z přírodovědy a vlastivědy.</p>
---	--	--	---

<p>(tlakoměr, barograf)          -Chápe vliv změn atm. tlaku na počasí. Dokáže sledovat mapy o počasí v Tv nebo na internetu.          -zná příklady prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu.          -změří tlak plynu př. Pneumatika, umí rozhodnout, zda existuje přetlak nebo podtlak</p> <hr/> <p>-rozdělí zdroj světla a osvětlené těleso          -rozhodne, zda je prostředí čiré, průhledné, průsvitné nebo neprůhledné          -zná rychlost světla a porovná ji s rychlostí světla ve vakuu a ostatními rychlostmi jiných prostředích          -zdůvodní fáze měsíce, vysvětlí vznik stínu a zatmění Slunce a Měsíce          -využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou prostředí v geometrické konstrukci obrazu rovinným zrcadlem          -rozezná pokusem zrcadla dutá a vypuklá          -dokáže ukázat na příkladech, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a od kolmice          -dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barev spojitého spektra (proč vzniká duha)          -vysvětlí, čím je dána barva průhledného a neprůhledného prostředí</p>	<p>-vztahová síla na tělesa v plynech</p> <p>-tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak, podtlak a jeho měření</p> <hr/> <p><b>Světelné jevy</b>          -zdroje světla</p> <p>-rychlost světla</p> <p>-přímočaré šíření světla          -měsíční fáze, stín, zatmění Měsíce a Slunce</p> <p>-zákon odrazu světla</p> <p>-zobrazení zrcadly</p> <p>-lom světla</p> <p>-rozklad světla</p> <p>-barva těles</p>	<p>.....</p> <p>MDV-pocasí, šíření hromu a blesku</p> <p>.....</p> <p>ENV-ekonomické využívání zdrojů světla, využití zrcadel ve slunečních elektrárnách v Kalifornii</p>	<p>Inf.-práce s internetem-mapy o počasí</p> <p>.....</p> <p>Vv-využití stínů a barev ve vlastním projevu a v uměleckých dílech</p> <p>M- rozezná jednoduché modely v rovině, umí je modelovat</p> <p>D-interpretace zatmění Slunce v historii          I. stupeň-co už víme o obíhání Země kolem Slunce a o Měsíci, střídání dne a noci</p> <p>ITK- vyhledává informace na internetu o optických jevech v atmosféře (duha)</p> <p>M- využití rovinné souměrnosti při zobrazení zrcadlem</p> <p>Př- oko , obraz na sítnici          prostorové vidění, vidění u hmyzu</p>
--	--	---	---

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

8. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-žák dokáže rozpoznat, zda se koná práce a které těleso ji koná -vypočte práci pomocí síly a dráhy <math>W=F*s</math> -využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem -práce o velikosti 1J, předvede -určí výkon z práce a času -v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon při sportu -porovnává velikost dvou prací nebo výkonů (stavba, sport) -určí výkon tělesa při rovnoměrném pohybu <math>P=F*v</math></p> <p>.....</p> <p>žák -ukáže pohybovou energii tělesa, polohovou energii tělesa -vysvětlí, že se projevují schopnosti tělesa konat práci -v jednoduchých případech určí změnu pohybové a polohové energie z vykonané práce -uvede příklad přenosu energie vody na pohybovou en. Turbíny</p> <p>.....</p> <p>Žák -rozhodne, zda se budou dvě el. nabitá tělesa přitahovat nebo odpuzovat</p>	<p><b>Práce, Výkon, Energie</b> -práce</p> <p>-práce na kladce jednoduché stroje</p> <p>-výkon</p> <p>-účinnost</p> <p>.....</p> <p><b>Pohybová a polohová energie</b> -polohová energie</p> <p>-přeměna polohové a pohybové energie</p> <p>.....</p> <p><b>Elektřina a magnetismus</b> -elektrický náboj, elektrování těles</p>	<p>MDV-porovnává a sleduje výkony špičkových sportovců</p> <p>OSV-určení rozdílů mezi výkonem a časem</p> <p>VDO-respekt a empatie ke spoluobčanům vykonávajícím namáhavou práci</p> <p>.....</p> <p>MDV-sleduje a posuzuje informace o používání různých zdrojů energie a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>ENV-možnosti využívání různých druhů energie Obnovitelné zdroje energie VEG-využití energie v různých evropských zemích</p> <p>.....</p> <p>ENV-péče o životní prostředí, odlučování popílku</p>	<p>Člověk a svět práce-formy a druhy energie, výběr vhodných nástrojů Tv-konání práce v různých sportech (vzpírání, běh, skok)</p> <p>Př-vysvětlí svalovou námahu (držení zavazadla v ruce) Díky vykonané práci umí určit změnu energie tělesa Člověk a svět práce-výběr vhodného nástroje ke zvýšení výkonu D-stavba pyramid, využití jednoduchých strojů k usnadnění práce v historii M-úprava rovníků</p> <p>.....</p> <p>Tv-příklady využití a přeměny energie ve sportech</p> <p>Př-porovnávání pohybové energie různých živočichů</p> <p>ČZV-energie při srážce v dopravě</p> <p>.....</p> <p>Člověk a svět práce-využití antistatických látek, ošetření</p>

<p>-vysvětlí elektrování těles vzájemným třením, uzemnění  -vysvětlí, proč se k elektrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa  -pokusem prokáže existenci siločár elektrického pole (kruhové nabitě destičky)  -uvede, jak se v praxi zabraňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování (textilní a papírenský průmysl)</p> <p>.....  <b>Žák</b>  -objasní podstatu elektrického proudu v kovech, jednoduchý model  -proč izolanty nevedou proud  -rozhodne, zda je v daném obvodu vše splněno pro vznik vedení el. proudu  -změří el. proud ampérmetrem a el. napětí voltmetrem mezi dvěma žárovkami  -určí výsledné napětí při spojení za sebou  -suché články  -předpoví změnu proudu při změně odporu a při změně napětí mezi konci vodiče  -dokáže aplikovat Ohmův zákon (výpočet veličin ze vztahu)  -porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem nebo délkou nebo materiálem  -rozpozná zapojení za sebou a vedle sebe  a dokáže určit výsledný proud, odpor a napětí  -předpoví změnu proudu v obvodu, když zaměníme spojení sériové za</p>	<p>-vodič a izolant v elektrickém poli  -siločáry elektrického pole</p> <p>.....  <b>Elektrický proud</b>  -elektrický proud v kovech</p> <p>-měření el. proudu a el. napětí</p> <p>-zdroje elektrického napětí</p> <p>-Ohmův zákon  -elektrický odpor</p> <p>-závislost odporu na vlastnostech vodiče</p> <p>-výsledný odpor rezistorů spojených za sebou a vedle sebe</p> <p>-regulace pomocí reostatu (regulace proudu, dělič napětí)</p>	<p>.....  OSV-rozvoj dovedností a možností spolupráce ve skupině</p> <p>ENV-porovnává výkony různých spotřebičů, volba vhodného typu A, B, C z hlediska ekonomiky i ekologie</p>	<p>nábytku a přístrojů chemickými čističi</p> <p>Př- informace o elektrických úhořích z encyklopedií a internetu</p> <p>Ch-předcházení výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami</p> <p>Člověk a zdraví-údržba oblečení z umělých vláken, antistatické aviváže</p> <p>.....  Člověk a svět práce-jednoduché el. obvody a používání schematických značek, zapojení spotřebičů v domácnosti</p> <p>M- práce s naměřenými daty a tabulkou, čtení údajů z grafu</p> <p>Člověk a zdraví-pravidla pro bezpečné zacházení s el. proudem nejen v pokusech ale i každodenním životě</p> <p>ITK- vyhledává údaje o el. vlastnostech materiálů  Zpracuje a prezentuje informace o el. zařízeních v textové a grafické formě</p>
---	--	--	---

<p>paralelní -použije reostat k regulaci proudu nebo jako děliče napětí, chápe princip činnosti reostatu -určí el. práci z el. příkonu a doby průchodu proudu -určí ze štítků el. energii spotřebovanou různými spotřebiči a odhadne cenu -objasní vedení proudu v elektrolytech (princip pokovování) -prokáže, že lidské tělo vede proud -popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před ním -el. oblouk a užití v praxi -vedení elektrického proudu ve zředěných plynech</p> <p>.....</p> <p>-popíše atom, jádro, co je to neklid -uvede tři základní druhy radioaktivního záření a účinků -popíše řetězovou reakci, uvede možnosti současnosti pro likvidaci vyhořelého paliva -ochrana před jaderným zářením</p> <p>Žák -popíše z čeho se skládá sluneční soustava -vyjmenuje planety podle vzdálenosti od Slunce -orientuje se na obloze (Malý vůz, Velký vůz, Polárka) -sleduje výzkum kosmu, kosmické sondy a probíhající výzkum planet -objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p>	<p>-elektrická práce</p> <p>-el. energie -výkon el. proudu</p> <p>-vedení proudu v kapalinách</p> <p>-vedení proudu v plynech</p> <p>.....</p> <p><b>Jaderná energie</b> -atom, jádro -radioaktivita -využití jaderné energie -jaderný reaktor -jaderná energetika -ochrana před zářením</p> <p><b>Země a vesmír</b> -Sluneční soustava -naše galaxie -kosmonautika</p> <p>Bezpečnost při práci s elektřinou</p> <p>Bezpečnost za mimořádných situací (štěpení, řetězové reakce)</p>	<p>ENV-využívání alternativních zdrojů energie, vyčerpitelné a obnovitelné zdroje en. VDO-vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení</p> <p>.....</p> <p>ENV- vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, způsoby šetření energií, vyčerpitelnost energie VDO-uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kritickému myšlení VEG-díla a život významných Evropanů (Curie, Rutherford, Einstein)</p>	<p>Ch- galvanické články, elektrolýza</p> <p>.....</p> <p>Ch- částicové složení látek, periodická soustava prvků Z- jaderné elektrárny na mapě, rizika provozu D-historie objevu přirozené a umělé radioaktivity, zneužití ve 2. sv. válce Člověk a zdraví-vliv životního prostř. na zdraví člověka Z-Země jako vesmírné těleso, střídání dne a noci, tvar, velikost a pohyb Postavení Země ve vesmíru a její podstatné vlastnosti</p> <p>D-vývoj kosmologických představ heliocentrismus, egocentrismus, historie dobývání vesmíru</p> <p>ITK- vyhledávání informací na portálech, prezentace,</p>
--	--	---	---



<p>sublimace a desublimace)          -objasní z poznatků z praxe, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje          -pracuje s tabulkami a s teplotami tání různých látek          - pokusem ukáže změnu skupenství určité látky          -vysvětlí tání a tuhnutí na základě částicové stavby látek          -nalezne v tabulkách měrné sk. teplo atky a vysvětlí jeho význam          -popíše pokus, který prokazuje zvětšení</p> <p>objemu vody při zmrznutí          -vysvětlí pojem anomálie vody a vysvětlí negativní důsledky (praskání potrubí nebo zdíva)          -pokus pro ověření rychlosti vypařování          -předpoví, jak se změní teplota varu při zmenšení nebo zvětšení tlaku (tlakový hrnec)          -objasní, kdy nastává kapalnění vodní páry ze vzduchu          -vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků          -popíše základní součásti spalovacích motorů, vysvětlí rozdíly mezi zážehovým a vznětovým a mezi dvoutaktem a čtyřtaktem          -porovná škodlivost na životní prostředí</p> <p>.....          -prokáže pokusem existenci mg. pole kolem magnetu, cívky s proudem, vysvětlí pojem elektromagnet          -vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a umí</p>	<p>-tání a tuhnutí</p> <p>-vypařování</p> <p>-var</p> <p>-pístové spalovací motory</p> <p>.....  <b>Co už víme o magnetickém poli</b>          -mg. pole cívky s proudem          -elektromagnet          -působení mg. pole na cívku s proudem          -elektromotor          -elektromagnetická indukce</p>	<p>ENV- posoudí využití spalovacích motorů v dopravě z ekologického hlediska</p> <p>.....          ENV- vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, způsoby šetření, vyčerpatelnost zdrojů          Dopad na životní prostředí.          Přeměny různých forem energie</p> <p>.....          ENV-ochrana sluchu před hlučným</p>	<p>Z- vysvětlí některé klimatické změny, vysvětlí vliv vodních ploch na počasí</p> <p>Př- vysvětlí význam anomálie vody pro přežití živočichů v zimě, narušování skal v důsledku anomálie vody</p> <p>M- čte grafy a dokáže je sestrojít</p> <p>Člověk a svět práce- rychlost vypařování při práci v domácnosti, vaření, sušení. Vhodné nádobí z hlediska hospodárnosti</p> <p>Člověk a zdraví- pravidla bezpečného zacházení s horkými kapalinami a párou          Ch- destilace          tavení železné rudy</p> <p>.....          D- objasní historický význam Faradayova objevu elmg. indukce pro rozvoj elektrotechniky. Praktické využití dnes</p> <p>M- vyhodnocuje a zpracovává data</p>
---	--	---	--



<p>jej odlišit od střídavého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-uvede příklady využití v praxi</li> <li>-objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo naopak</li> <li>-určí periodu a frekvenci střídavého proudu</li> <li>-objasní princip činnosti alternátoru</li> <li>-zvolí vhodný měřicí přístroj a změří stř. proud nebo napětí</li> <li>-určí transformační poměr, transformaci dolů a nahoru</li> <li>-zná praktické použití transformátorů</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-určí zdroje zvuku, umí analyzovat příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</li> <li>-vysvětlí nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku</li> <li>-rychlost zvuku a jeho závislost na prostředí (vnímání blesku a hromu)</li> <li>-pokus na výšku tónu, čím větší je kmitočet, tím větší je výška tónu</li> <li>-popíše, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>-vysvětlí význam hudebních nástrojů</li> <li>-využití poznatku o odrazu zvuku v koncertních a přednáškových halách</li> <li>-hladiny zvuku jejich škodlivost pro tělo</li> <li>-souvislost hlasitosti a zdroje zvuku, závislost na vzdálenosti zdroje</li> <li>-navrhne opatření na snížení hlasitého zvuku (byt, provoz v práci, dálnice), účinky nadměrného hluku</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje základní meteorologické prvky, sleduje zprávy o počasí</li> <li>-popíše způsob měření jednotlivých</li> </ul>	<p><b>Střídavý proud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vznik střídavého proudu</li> <li>-perioda</li> <li>-frekvence</li> <li>-alternátor</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-měření střídavého proudu a napětí</li> <li>-transformátory</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozvodná elektrická síť</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Zvukové jevy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-zdroje zvuku</li> <li>-šíření zvuku prostředím</li> <li>-rychlost šíření zvuku</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-výška tónu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ucho, jako přijímač zvuku</li> <li>-rezonance a barva tónu</li> <li>-odraz zvuku</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ochrana sluchu před nadměrným hlukem</li> </ul> <p>.....</p> <p><b>Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-meteorologie</li> <li>-atmosféra Země</li> </ul> <p>.....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základní meteorologické jevy a jejich měření</li> </ul>	<p>prostředím (protihlukové stěny u dálnic)</p> <p>OSV-respektování práce druhých lidí, neobtěžování je nadměrným hlukem (hudba, auta, sekačky, atd.)</p> <p>.....</p> <p>MDV-sleduje zprávy o počasí v rozhlase, v televizi a na internetu</p> <p>ENV-znečišťování ovzduší a ozonová díra, skleníkový efekt</p> <p>VEG-význam deštných pralesů pro udržování vlhkosti vzduchu</p>	<p>Z- ukáže na mapě místa, kde se nachází tepelné elektrárny Vhodná místa pro stavbu vodních a větrných elektráren</p> <p>.....</p> <p>Př-lidské ucho, sluchové ústrojí slyšitelnost různých živočichů, orientace netopýrů</p> <p>Hv- šíření zvuku při zařizování koncertních sálů</p> <p>Člověk a zdraví- ochrana před nadměrným hlukem</p> <p>.....</p> <p>Př- význam předpovědi počasí pro zemědělství</p> <p>Z- počasí v různých místech na Zemi Člověk a zdraví- optimální pracovní podmínky ve škole i doma (vlhkost, teplota, osvětlení, volba vhodného oděvu)</p>
---	---	--	---

<p>prvků          -zná význam zpráv o počasí pro jednotlivé lidské obory          -popíše základní měření v meteor. stanici</p> <p>-zapisuje sám svá meteorologická pozorování, vyhledává na internetu <a href="http://www.chmi.cz/meteo/rad/">www.chmi.cz/meteo/rad/</a>          -uvede látky, znečišťující atmosféru          -vysvětlí příčinu vzniku ozonové díry a její nebezpečnost pro lidstvo</p>	<p>-problémy znečišťování atmosféry</p> <p>Bezpečnost při práci s elektřinou          Bezpečnost za mimořádných situací</p> <p>Negativní účinky slunečního záření</p>		
--	---	--	--

## 5.7. Hudební výchova

### 5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - I. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení:

- vyučuje se na prvním stupni jednou hodinou týdně
- dává žákům přirozeně se projevat v hudbě a setkávat se s ní
- vede žáky k obohacování estetické stránky prožívání okolního světa
- rozvíjí jejich hudební sluch, zpěvní hlas, rytmus, melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii
- rozvíjí receptivní, reprodukční schopnosti žáků
- vede k porozumění hudebně vyjadřovacích prostředků
- seznamují se s naší hudební kulturou i kulturou jiných národů
- vnímání krásy lidských výtvorů po stránce hudební
- naplňuje přirozenou potřebu, aby se žák projevil
- vzdělávací oblast má význam rehabilitační a relaxační charakter
- jde o snížení jejich vnitřního napětí a psychické nevyváženosti
- veřejným vystoupením můžeme u žáků rozvíjet jejich sebevědomí a posilování odolnosti vůči stresům a trémě

#### Vzdělávací obsah je členěn do těchto okruhů:

- Vokální činnosti / práce s hlasem, posilování správných pěveckých návyků, hlasová hygiena, hudební rytmus, realizace písni 2/4 taktu, dvojhlas
- Instrumentální činnost hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci, hudební hra na ozvěnu
- Hudebně pohybová činnost / taktování, pohybový doprovod, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
- Poslechová činnost kvalita tónů, rozpoznání tempa a rytmu, zpěvní hlasy, žánry hudby a její styly/ UKOLÉBAVKA, POCHOD, HUDBA TANEČNÍ
- Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí
- Kompetence k učení
- Podporovat motivaci žáků
- Seznamují se s historickým vývojem hudby

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- Podporuje v žácích netradičních způsoby řešení
- Vede žáky jak pracovat s odbornou literaturou
- Učí je využívat nových informací z různých zdrojů

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- Dává žákům možnost a prostor pro vlastní názory
- Napomáhá ke spolupráci a společnému prožívání
- Vede žáky k sebezpoznání a poznání vztahů ve spolupráci ve skupině

#### Kompetence sociální a personální

##### Učitel:

- Vede žáky ke spolupráci v týmu
- Navozuje situace, při kterých se učí řešit daný úkol a řešit problém
- Učí je naslouchat názorům druhých
- Podporuje a oceňujeme názory žáků

## **Kompetence občanské**

### **Učitel:**

- Vytváří vztahy ke kulturním výtvorům
- Vede žáky k orientaci ve vlastním životě po stránce kulturní a výtvarné

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel:**

- Vede je k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové práci a činnosti
- Vede žáky k využívání různých nástrojů a vybavení k plnění daných úkolů
- Vede žáky k rozvoji schopnosti empatie
- Vede je k porozumění odlišného způsobu názoru lidí z jiných kultur po stránce hudební
- Uplatňuje u žáků sebepoznání
- Vede žáky k osvojení základních pravidel dovedností a návyků
- Využívá znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu jejich vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost
- Vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot

## **Digitální**

### **učitel:**

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.7.2. Učební osnovy Hudební výchova - I. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova			
1. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Vedení žáků, ke správným pěveckým návykům</p> <p>Vedení žáků k správnému a čistému zpěvu lidových písní</p> <p>Využití jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>Pohybový doprovod k lidovým písním</p> <p>Zpěv klesající a stoupající melodie</p> <p>Rozlišení nejznámějších hudebních nástrojů</p>	<p>Rozlišení zvuků a tónů</p> <p>Melodizace říkanky</p> <p>Hudebně pohybové hry</p> <p>Dechová a hlasová cvičení</p> <p>Lidové písně a písně umělé</p> <p>Vytváření pěveckých dovedností a návyků</p> <p>Sluchové rozlišování tónů</p> <p>Pohybové vyjádření hudby</p> <p>Poslech lidové a umělé písně</p> <p>Dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby</p> <p>Vytváření citového vztahu k hudbě</p> <p>Kladení pozornosti na práci o hlas</p> <p>Seznámení se státní hymnou</p>	<p>Os.a soc. výchova:</p> <p>Rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudby</p> <p>Výchova dem. Občana: Motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu, Ochota pomáhat, být ohleduplný, Pochopit pravidla správného chování v divadle na koncertě.</p>	<p>Prvouka seznámení s tradicemi našeho regionu</p> <p>Tv pohybové taneční hry</p> <p>Čj dramatizace lidových písní</p> <p>Vv vyjádření prožitku poslechu různých hudebních žánrů</p>

<b>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</b>			
<b>2. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</b>
<p>Automatizovat dechová a hlasová cvičení</p> <p>Rytmické cvičení propojit s písněmi</p> <p>Rozšiřovat hlasový rozsah žáků</p> <p>Práce s písní v rozmezí oktávy</p> <p>Sluchové rozlišení klesavé a stoupající melodie</p> <p>V mírném rozsahu zařadit hudební teorii / nota, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty dle délky/</p>	<p>Práce s dechem, správná výslovnost, rytmus</p> <p>Poslech lidových umělých písní</p> <p>Seznámení s dalším hudebním nástrojem</p> <p>Vzestupná a sestupná melodie</p> <p>Zrychlování zpomalování</p> <p>Hudební teorie</p> <p>Hra na jednoduché rytmiko nástroje</p> <p>Hudebně pohybové hry</p>	<p>Výchova demokratického občana:</p> <p>Motivace žáků k uplatnění svých názorů v tvořivém kolektivu, ochota pomáhat být ohleduplný, pravidla chování v divadla, na koncertě</p>	<p>Prvouka: lidové tradice v písni a tanci Písně o řemeslech</p> <p>Vv zpracování daného hudebního tématu Pocity, nálady</p>

<b>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</b>			
<b>3. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</b>
<p>Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané dovednosti</p>	<p>Rozlišení pěveckého rozsahu c1-h1</p> <p>Upevnění pěveckých návyků</p> <p>Dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech:</p> <p>Vytvářet a prohlubovat vztah</p>	<p>Vv vyjádření hudebních prožitků</p> <p>Tv hudebně-pohybové hry</p>

<p>Použití jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>Pohybem reaguje na hudbu jednoduché taneční kroky</p> <p>Zpěv klesající a stoupající melodie</p>	<p>Zpěv s dynamikou- slabě a silně</p> <p>Zpěv vzestupných sestupných tónů</p> <p>Vyjádření hudební nálady</p> <p>Příprava na durový dvojhlas</p> <p>Nácvik dvoudobé chůze a tanec v propletenci</p> <p>Pohybové vyjádření melodie</p> <p>Doprovod rytmickými nástroji</p> <p>Hudební nauka seznámení s c1 a h1, osminová věta, pomlky, taktování dvoudobého taktu</p> <p>Seznámí se se státní hymnou</p>	<p>k evropské a domácí hudbě a hudební tvorbě</p>	
---	---	---	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</b>			
<b>4. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)</b>
<p>Zpěv jednohlase či dvojhlasu v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Čistě a výrazně zpívat</p> <p>Naučit správně tvořit tón</p>	<p>Opakování taktu 2/4, 3/4, 4/4</p> <p>Taktování 2/3, 3/4</p> <p>Znalost not c1-a1</p> <p>Nota s tečkou</p>	<p>Multikulturní výchova:</p> <p>Seznámení s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich hudba v našem regionu / písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce, koncerty/</p>	<p>Vv vyjádření hudby barvou</p> <p>Tv hudební hry, krokové variace a jednoduché taneční prvky, cvičení s hudbou</p>

<p>Rozvíjet hudební sluch a paměť</p> <p>Rozlišovat a dodržet mírně složitý rytmus</p> <p>Vést žáky k poslechu hudby různého žánru</p> <p>Věnovat se talentovaným žákům</p> <p>Setkávání s hudbou v rozhlasu, televizi, na koncertech.</p>	<p>Noty c2-d2</p> <p>Písňe lidové a umělé</p> <p>Hudební nauka: legato, repetice, polka, valčík, rondo</p> <p>Hudebně-pohybové hry</p> <p>Předvětí a závětí skladby</p> <p>Celý tón a půltón, stupnice durové a mollové</p> <p>Nové hudební nástroje /pikola, hoboj, fagot/</p> <p>Poslech sboru /ženský, mužský, smíšený, dětský/</p> <p>Poslech kánonu</p> <p>Malá písňová forma/ a. ab /</p> <p>Taktování, rytmizace, zápis,</p> <p>Stupňování uvnitř skladby</p> <p>Poslech: B. Smetana, A. Dvořák</p>		
--	--	--	--



<b>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</b>			
<b>5. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)</b>
<p>Správné pěvecké návyky</p> <p>Čistý zpěv v jednohlase i dvojhase</p> <p>Použití jednoduchých rytmických nástrojů</p> <p>Hlavní a vedlejší melodie</p> <p>Hudba a taneční projev žáků</p> <p>Znát nejnámější hudební nástroje</p>	<p>Nauka not c1- d2, mollová tónina, noty h-e2</p> <p>Opakování hodnoty not, rondo,</p> <p>Práce s notovým znázorněním, nota šestnáctinová, osminová</p> <p>Posuvky, koruna, synkopa</p> <p>Vznik české hymny</p> <p>Pohybové hry</p> <p>Taktování 4/4</p> <p>Seznámení s orchestrem, dirigent, sbormistr,</p> <p>Lidový tanec a lidová hudba</p> <p>Hudba homofonní a polyfonní</p> <p>Životy mistrů hudby J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček</p>	<p>Osobnost a sociální výchova: rozvoj smyslového vnímání, vyjádření pocitu z poslechu dané hudby</p> <p>Návštěva koncertu</p> <p>Mediální výchova: vnímání zvuku, vývoj médií, setkávání s hudbou</p> <p>Environmentální výchova: zamyšlení nad vztahy člověka a prostředí, vnímání estetických kvalit v hudbě</p>	<p>Tv tanec a hudební hra</p> <p>Vlastivěda životy českých mistrů a jejich význam ve společnosti</p>

### 5.7.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova - II. stupeň

Hudební výchova na 2. stupni navazuje na hravé osvojení hudby v 1. – 5. ročníku. Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně provázány a navzájem se doplňují, vede k hlubšímu porozumění hudby, k jejímu uvědomělému vnímání a prožívání. Hudební činnosti umožňují žákovi uplatnit jeho hudební potenciál.

Cílem je vybavit žáky dovednostmi, postoji a poznatky, na jejichž základě dovedou dle svých dispozic kvalitně zazpívat, s porozuměním naslouchat hudbě různých stylů a žánrů a vést diskusi o hudbě.

Hudební výchova je vyučována jako samostatný předmět s hodinovou týdenní dotací v 6. – 9. ročníku. Výuka probíhá v odborné učebně vybavené potřebnou audiovizuální technikou.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací postupy, které jsou uplatňovány učitelem v tomto předmětu a směřují k utváření klíčových kompetencí:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- volí a využívá vhodné způsoby a metody vedoucí žáky k hlubšímu a uvědomělejšímu prožívání poslouchané hudby
- vede žáky k vyhledávání a třídění informací o významných postavách hudební historie a volí ukázky poslechu stěžejních děl zejména evropské hudby
- umožňuje žákům prostřednictvím referátů, tzv. hudebních dárečků i samostatných hudebních programů získávat nové poznatky o hudebních skladatelích, hudebních uskupeních i skladbách různých žánrů
- vede žáky praktickými činnostmi k osvojování základních pojmů hudební terminologie

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- navozuje vhodně volenými otázkami problémové situace při poslechu hudby
- umožňuje žákům samostatně tvořit doprovody písní i hodinové hudební programy
- učí žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení úkolů různé obtížnosti
- zadává k řešení teoretické i praktické úkoly jednotlivcům, dvojicím i skupinám žáků
- předkládá žákovi možnost zvolit různé způsoby řešení problému

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování při hodnocení hudby
- vychovává k toleranci názoru a hudebního vkusu spolužáků, k uvědomělému verbálnímu posuzování vokálních, instrumentálních a pohybových výkonů vlastních i výkonů spolužáků, k obhajobě vlastního názoru a k respektování základních pravidel diskuse nad poslouchanou hudbou

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- nastoluje atmosféru pohody při poslechu, diskusi i sólovém či skupinovém zpěvu
- vede žáky k ohleduplné, tolerantní a uctivé diskusi při setkávání se s ukázkami nejrůznějších hudebních žánrů
- umožňuje žákovi projevit jeho hudební nadání, a zažít tak pocit úspěchu
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k respektování, ochraně a ocenění tradic lidových i národních a kulturního i historického dědictví
- vštěpuje žákům pozitivní postoj k uměleckým dílům
- vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění školy i města a k slušnému a kultivovanému chování na kulturních akcích

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k správnému užívání hudebních nástrojů, didaktických pomůcek a dalšímu vybavení odborné učebny
- motivuje žáky k zapojení se do vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností v rámci vyučovacích hodin i při prezentaci školy

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních



Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova			
7. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá písně lidové i umělé dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně</li> <li>- hodnotí vokální projev druhých</li>   <li>- s pomocí tvoří vlastní doprovody na Orffovy nástroje</li> <li>- rozpozná zvuk hudebních nástrojů</li> <li>- zpívá hlavní témata a motivy známých skladeb různých stylů</li>   <li>- cvičí základní taneční kroky</li> <li>- ztvární pohybem pocity a dojmy z hudby</li>   <li>-rozpoznává některé z tanců stylových období, zvolí vhodný tip hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li>   <li>- určuje takt skladby</li> <li>- dodržuje dynamiku zapsanou v písni</li> <li>- seznamuje se s díly, v nichž recitace a hudba se rovným dílem podílejí na celkovém vyznění díla</li> </ul>	<p>Rozšiřování hlasového rozsahu Intonace durové stupnice a durového akordu Kánon Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>Rytmická ozvěna Poslech hudebních nástrojů Seskupení hudebních nástrojů</p> <p>Polka, valčík, mazurka, slow</p> <p>Taktování Hudba Řecka a Říma Starověká hudba Renesance Gotika Baroko - oratorium – G.F. Handel Klasicismus – symfonie – J. Haydn Romantismus – píseň, symfonie – - F. Schubert, A.Dvořák 20. století - L.Janáček</p>	<p>VMEGS-Evropa a svět nás zajímá OSV-Komunikace, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita</p> <p>VMEGS-Jsme Evropané</p>	<p>Jč: nářečí</p> <p>Jč, D, Vv</p>

**Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova**

**8. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá i složitější písně v jednohlase i vícehlase</li> <li>- šetrně pracuje s hlasem</li> <li>- seznamuje se se základními pravidly hlasové hygieny</li> <li>- oceňuje vokální projev druhých</li>   <li>- realizuje nacvičené taneční kroky v závislosti na znějící hudbě</li>   <li>- určuje takt</li> <li>- rozlišuje a pojmenovává výrazové prostředky v poslouchané hudbě</li> <li>- vyjádří své pocity z poslouchané hudby</li>   <li>- formuluje hodnotící soudy o hudbě</li> <li>- seznamuje se se zvukovou podobou uměleckých směrů</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi poslouchanými skladbami různých období</li>   <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li>   <li>- interpretuje témata a motivy stěžejních skladeb různých stylů</li> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při</li> </ul>	<p>Hlasová hygiena  Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy  Mutace  Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>Polka, valčík, mazurka, slow, rock and roll</p> <p>Fuga – J.S.Bach  Symfonie – L. van Beethoven  Opera – G. Verdi, R. Wagner, G. Bizet, G. Puccini  Sólový koncert – F. Chopin  Kartinki – M.P. Musorgskij  Opereta – R. Strauss  B. Martinů  G. Gerschwin</p>	<p align="center">Vv</p>	<p>VMEGS-Objevujeme Evropu a svět  OSV-  Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita</p>

hudebních aktivitách			
<b>Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova</b>			
<b>9. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky správně</li> <li>- zpívá písně lidové, umělé i populární s patřičným výrazem</li> <li>- šetrně zachází s hlasem</li> <li>- využívá možností falzetu a získaných pěveckých dovedností</li> <li>- převádí podle potřeby melodii z nezpěvné do zpěvné polohy</li> <li>- oceňuje vokální projev druhých</li>   <li>- doprovází písně na Orffovy i jiné hudební nástroje</li> <li>- podle svých schopností tvoří jednoduché hudební improvizace</li>   <li>- poslouchá skladby různých stylů a žánrů a v rámci svých možností je hrou na nástroje nebo pěvecky interpretuje</li> <li>- rozpozná některé tance z různých stylových období</li> <li>- kreativně ztvární hudbu vlastním pohybovým pásmem</li> <li>- vnímá, uvědomuje si a určuje charakteristické znaky ve</li> </ul>	<p>Hlasová hygiena  Hlasová nedostatečnost a způsoby její nápravy  Mutace  Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních  Převádění melodie z nezpěvné do zpěvné polohy</p> <p>Noty, notační programy</p> <p>Hudební styl  Vážná hudba a jazz  Pracovní píseň, spirituál, blues  Tradiční jazz  Impresionismus a expresionismus  Country a western  Osvobozené divadlo</p>	Jč, Vv	MediV-Vliv médií na postoje a chování OSV- Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita

<p>skladbách různých stylových období</p> <p>-zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>- vnímá hudbu jako nedílnou součást filmu jako uměleckého díla</p>	<p>Kabaretní píseň  Rock and roll, rock, pop, disco, hip-hop, techno, metal  Muzikál, rockový muzikál, rocková opera  Folklór a folk  Dechová hudba  Písničkáři  Filmová hudba</p>		
--	--	--	--



## 5.8. Chemie

### 5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

#### *Obsahové, časové a organizační vymezení*

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

#### **Vzdělávání v předmětu chemie:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (např. zeměpis – těžba surovin; přírodopis – význam zelených rostlin životní prostředí, dýchání, trávení, vitamíny; fyzika – vlastnosti a stavba látek) a s matematikou (chemické výpočty a úprava chemických rovnic).

Předmětem prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech), ochrana člověka za mimořádných situací

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### ***Kompetence k řešení problémů***

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### ***Kompetence komunikativní***

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### ***Kompetence sociální a personální***

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### ***Kompetence občanské***

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### ***Kompetence pracovní***

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví
- i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, učí je chování v mimořádných situacích
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## 5.8.2. Učební osnovy Chemie

### Název vyučovacího předmětu: Chemie

#### 8. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami i plynovými kahany, hodnotí jejich rizikovost</p> <p>posoudí bezpečnost chemických látek, se kterými zatím pracovat nesmí, určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>rozdlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztoky daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p> <p>Používá pojmy atom a molekula</p>	<p><i>Bezpečnost při vyučování</i></p> <p><b>Zásady bezpečné práce v chem. pracovně</b></p> <p><i>Úvod do chemie</i> Vymezení chemie, pozorování vlastností látek, látka, těleso, pozorování, pokus Změny látek (fyzikální, chemické) Změny skupenství (tání, tuhnutí, sublimace...) Základní chemické suroviny a jejich zdroje v přírodě Chem. výrobky, nebezpečné látky a přípravky, mimořádné události Chemie – pozitivní, negativní vlivy</p> <p><i>Směsi</i> Směs, chem. látka Směsi a jejich složky (žula, minerální voda, vzduch) Různorodé- suspenze, emulze, pěna, aerosol Stejnorodé- roztoky (nasyčené, nenasycené) roztoky (kapalné, pevné, plynné) Roztok: rozpustnost, rozpouštědlo, výpočty (podle vzorce, trojčlenkou) Oddělování směsí: usazování,</p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace</p> <p>Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis Pracovní činnosti</p> <p>Matematika</p>

<p>ve správných souvislostech -orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, uvádí jejich vlastnosti</p> <p>-Uvede nejobvyklejší chemické prvky, jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky a vzorce</p> <p>Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí, uvede příklady reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání Aplikuje poznatky o faktorech Ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu přečte chem. rovnice, umí zapsat jednoduché chem. rovnice</p> <p>Porovná vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí jejich význam pro člověka a jejich vliv na životní prostředí</p> <p>Zná otravné a jedovaté látky, hořlaviny, ví jak s nimi zacházet Dokáže zareagovat při znečištění těmito látkami.</p> <p>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>filtrace, destilace, krystalizace ... Hydrosféra: koloběh vody, rozdělení vody podle obsahu a použití Výroba pitné vody, čistota vody, čištění odpadní vody</p> <p>Atmosféra: vzduch (složení, vlastnosti, čistota ovzduší, ozónová vrstva, smog)</p> <p><i>Částicové složení látek</i></p> <p><b>Chemické prvky</b> Dělitelnost látek, atom, jeho složení, struktura. Protonové číslo, nukleonové číslo. Chemické prvky (názvy, značky). Chemické prvky v periodické soustavě, periodický zákon, D.I. Mendělejev, B. Brauner, perioda, skupina Nekovy: O, N, H, halogeny, C, S, P Polokovy: Ge, Si, B Kovy: alkalické kovy Ag, Au, Pt, Fe, Pb, Sn ... Vznik chem. vazby, elektrony valenční vrstvy, elektronový pár Molekuly a chem. sloučeniny Chem. vzorce, třídění chem. látek, Psaní chem. vzorců Elektronegativita, vazba, nepolární, polární, iontová, lonty</p> <p><i>Chemické reakce</i> Chem. reakce, reaktanty, produkty. Rychlost chem. reakce, katalyzátory. <b>Chemické rovnice</b>, Zákon zachování hmotnosti, chem. rovnice, slučování, rozklad.</p>		<p>Fyzika Matematika</p>
--	---	--	------------------------------

	<p><b>Halogenidy:</b> názvy a vzorce halogenidů Oxidační číslo atomů, prvků Vlastnosti a použití halogenidů <b>Oxidy:</b> názvosloví oxidů, významné oxidy, kyselá dešť <b>Sulfidy:</b> názvosloví sulfidů, známé sulfidy, sulfan <b>Kyseliny:</b> bezkyslíkaté, kyslíkaté, názvosloví, významné kyseliny, výroba kyselin <b>Hydroxidy:</b> názvosloví hydroxidů, významné hydroxidy</p> <p>Bezpečnost při práci s jedovatými látkami</p> <p>Bezpečnost za mimořádných situací</p>		Přírodopis Matematika
--	--	--	--------------------------

**Název vyučovacího předmětu: Chemie**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: Pracuje bezpečně s vybranými chem. látkami i plynovými kahanými, hodnotí jejich rizikovost</p> <p>Orientuje se na stupnici pH, určí pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>	<p><b>Bezpečnost při vyučování</b> zásady bezpečné práce v chem. pracovně</p> <p><b>pH, indikátory pH</b> stupnice pH, roztok neutrální, kyselý, zásaditý indikátory</p> <p><b>Soli</b></p>	<p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověk k prostředí</p> <p>Mediální výchova – interpretace Vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Matematika Přírodopis</p>

<p>uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi porovná vlastnosti solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí</p> <p>Rozliší uhlovodíky, umí je zapsat různými typy vzorců, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Uvede příklady produktů vzniklých při průmyslovém zpracování ropy</p> <p>Rozlišuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů Zhodnotí používání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie</p> <p>Pracuje s tabulkami, vyhledává molární hmotnosti prvků, umí vypočítat molární hmotnosti sloučenin, vypočítá množství látky ve sloučenině. S užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozích látek nebo produktů</p> <p>Rozezná hořlaviny, umí reagovat v případě požáru, Zná nejrozšířenější drogy, jejich reakce, následky užívání</p>	<p>neutralizace, využití neutralizace v běžném životě soli – vznik solí, názvosloví solí, významné soli hydrogen-soli, názvosloví, krasové jevy</p> <p><b>Uhlovodíky</b> organické látky, sloučeniny, typy vzorců (molekulový, racionální, strukturní) řetězce (otevřené, uzavřené) vazby (jednoduché, násobné) alkany, cykloalkany, alkeny, dieny, alky, areny, krakování, frakce, polymerace, makromolekula</p> <p><b>Deriváty uhlovodíků</b> uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina halogenderiváty, alkoholy, fenoly, aldehydy, ketony, karboxilové kyseliny (aminokyseliny), estery (esterifikace)</p> <p><b>Přírodní látky</b> fotosyntéza (chlorofyl), sacharidy, tuky, mýdla, saponáty, bílkoviny, vitamíny, výroba organických látek – biotechnolog, drogy, léčiva, pesticidy, otravné látky</p> <p><b>Paliva</b> přírodní a umělá zdroje energie, obnovitelné a neobnovitelné, jaderná energie exotermické a endotermické reakce</p> <p><b>Hoření</b> <b>Hořlaviny</b> <b>Hašení plamene, hasicí přístroje</b></p> <p><b>Plasty a syntetická vlákna</b></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Sociální rozvoj – komunikace Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Přírodopis Pracovní činnosti</p> <p>Přírodopis</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Fyzika</p>
--	--	--	--

	<p>polyetylén, polypropylén, polyvinylchlorid, polystyrén polyesterová a polyamidová vlákna výhody a nevýhody plastů a syntetických vláken, vliv na životní prostředí</p> <p><b>Chemické výpočty</b> molární hmotnost, látkové množství, hmotnostní zlomek, výpočty z chem. rovnic</p> <p><b>Redoxní reakce</b> oxidace, redukce</p> <p>jejich praktický význam, koroze elektrolýza, galvanické pokovování. suchý článek, olověný akumulátor</p> <p><b>Ušlechtilé a neušlechtilé kovy</b> výskyt v přírodě – ryzí, rudy výroba železa, vysoká pec, ocel</p> <p>Bezpečnost při práci. Hořlaviny, způsob hašení požáru Drogy a jejich účinky</p> <p>Bezpečnost za mimořádných situací (chemie ve společnosti)</p>		<p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p>
--	---	--	-------------------------------------



## 5.9. Matematika

### 5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika I. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení.

- Vyučuje se od první třídy, časová dotace pro výuku na prvním stupni činí 24 hodin týdně.
- Výuka matematiky je založena na aktivních činnostech, které slouží k využití v praktickém životě.
- Umožňuje žákům získat matematickou gramotnost a tím vytvořit předpoklady pro další studium.
- Klade důraz na porozumění myšlenkovým postupům a pojmům na jejich vzájemné prolínání.
- Vede žáky k osvojování matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky.

#### Rozdělení do čtyřech okruhů.

- A. Čísla a početní operace si žáci na prvním stupni osvojují aritmetické operace ve třech složkách.
- 1) Dovednost operace provádět, modelovat, porovnávat, určovat, číst a zapisovat (část, celek, zlomek, desetinné číslo)
  - 2) Algoritmická porozumění zápisů a používaných znaků
  - 3) Významové porozumění - využití v reálné situaci.
- B. Zákonitosti, vztahy a práce s daty- tento matematický okruh je spojen s reálným využitím praktického světa. Žáci se seznamují s pojmy růst, pokles a využívají počítačový software nebo grafických kalkulátorů.
- C. Geometrie v rovině a prostoru- žáci znázorňují geometrické útvary v prostoru a rovině, porovnávají, odhadují, měří a zdokonalují svůj grafický projev.
- D. Nestandardní aplikační úlohy a problémy- tato oblast klade důraz na logické myšlení žáka, často bývá nezávislá na matematických znalostech. Učí řešit problémové situace, analyzovat, třídit a vytvářet ucelený pohled na danou věc. Posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie při rozvoji klíčových kompetencí žáků.**

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- předkládá vhodné způsoby k učení a osvojování nových pojmů.
- učení žákům časově organizuje
- motivuje další prohlubování znalostí
- zdokonaluje žáky v počítačových technologiích
- rozvíjí logické myšlení a třídí pojmy k osvojení

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- podněcuje vnímání podstaty problémů, jak ve škole, tak i v běžném životě (finanční gramotnost)
- motivuje, jak správně řešit problémy

- podporuje úspěch při řešení problémů, aby se nedal odradit neúspěchem
- dodržuje využívání matematických a logických postupů.
- vhodně žáky motivuje a vede k soustavnému sledování nových informací.

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dbá na ovládnutí a vhodné využívání matematických pojmů získaných učením
- vede k logické formulaci myšlenek ať v písemném či ústním projevu
- vede úspěšně dialog názor
- motivuje žáky, aby si dokázali obhájit názor a uměli logicky argumentovat
- využívá počítačových technologií
- učí je naslouchat a spolupracovat s okolím i se spolužáky

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- dbá na dodržování daných pravidel chování a při práci v kolektivu
- učí je pracovat jak samostatně, tak i ve skupinách
- učí smyslu pro kolektivní práci.
- vyžaduje ctízádnost, soutěživost a ambiciózní přístup
- motivuje je své názory a postoje prosadit
- vyžaduje diskusi s ostatními
- dbá, aby byli při jednání ohleduplní a snaživí, pro vytvoření příjemné atmosféry

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje respektování druhých
- vyžaduje úctu k sobě i k okolí
- učí chápání základních společenských norem a pravidel
- vede k úctě k rodné zemi, mateřskému jazyku, tradicím, kulturnímu a historickému dědictví

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- dbá, aby žáci ovládali pracovní návyky
- vyžaduje využívání znalosti v daném oboru v praxi
- motivuje je k využívání poznatků při dalším studiu

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

Při výuce matematiky budou využívána tato průřezová témata:

- výchova k rozvoji osobnosti žáka (rozvoj, poznání, sebe-regulace, sebe-organizace a psychohygienu.)
- výchova demokratického občana (obhajování práv, svobod a pochopení řádu pravidel.)

### 5.9.2. Učební osnovy Matematika I. stupeň

#### Název vyučovacího předmětu: Matematika

#### 1. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>používá přirozená čísla k vytváření reálných situací, počítá předměty v souboru 0- 20            čte a zapisuje přirozená čísla 0-20            umí vztahy menší větší            orientuje se na čís. ose            provádí operace součtu a rozdílu            umí řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k součtu a rozdílu daného oboru            řeší úlohy vedoucí ke vztahu „o něco více či méně“            Chápe význam osově souměrnosti, zná geometrické tvary a tělesa</p>	<p>Číselná řada            Vztahy menší, větší, rovno            Zápis a čtení čísel            Součet a rozdíl bez přechodu desítky            Součet a rozdíl s přechodem desítky</p> <p>Geometrie-osová souměrnost, tělesa, tvary</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova- formuje studijní dovednosti, utváří a rozvíjí dovednosti pro spolupráci</p> <p>Environmentální výchova- vede k vědomí ochrany naší planety před negativními vlivy současného života.</p> <p>Rozvíjí představivost a prostorovou orientaci</p>	

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**2. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Pracuje v oboru 0-100                      -umí čísla zapsat a přečíst                      -umí vztahy nerovnosti                      -orientuje se na číselné ose                      -umí zaokrouhlování čísel daného oboru - zaokrouhlování na desítky                      -orientuje se v oboru sčítání a odčítání 0-100                      -při sčítání umí pracovat se závorkami                      -umí vyjmenovat násobky 2,3,4,5,6,7,8,9,10</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci                      Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délky úseček                      Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, tvary a tělesa</p>	<p>Sčítání a odčítání s přechodem desítky                      Počítání po desítkách v oboru 0-100                      Čtení zápis a porovnání čísel                      Řešení slovních úloh na porovnání čísel                      Násobilka 2-10–základ možnost (rozšíření na další násobky)                      Řešení slovních úloh na násobení a dělení pro násobky 2-10                      Rozšiřující slovní úlohy n krát více či méně</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru                      Křivé, rovné čáry, lomená čára pomocí úseček, souměrné tvary v rovině podle osy, délka úsečky, měření v cm, modelování</p>	<p>Environmentální výchova                      Osobnostní výchova</p>	<p>Prvouka</p> <p>Vv, Pč,</p>

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**3. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy	Přesahy a vazby do jiných
-----------------------------	----------------	------------------	---------------------------

		realizovaného průřezového tématu	předmětů (projektům)
<p>-umí počítat v oboru 0-1000</p> <p>-řeší matematické modelové situace při placení a výdeji peněz v obchodě, kině, jízdě autobusem-řeší sl. úlohy s touto tematikou</p> <p>-čte a zapisuje čísla v daném oboru orientuje se na číselné ose</p> <p>-porovnává čísla</p> <p>-sčítá a odčítá s přechodem přes 100 provádí písemné sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000</p> <p>Řeší slovní úlohy jednoduché i složené automatizace všech spojů malé násobilky</p> <p>umí určit neúplný podíl a zbytek</p> <p>Určuje a znázorňuje geometrické útvary a tělesa</p> <p>Orientuje se v pojmech rovina, rovinné útvary,</p> <p>Zná pojmy-bod, vrchol, přímka, vzájemná poloha přímek, úsečka, polopřímka, opačné polopřímky</p> <p>Pozná rozdíl mezi kruhem a kružnicí, umí naryšovat, pracuje se středem a poloměrem kružnice</p> <p>Dokáže naryšovat rovinné útvary, i ve čtvercové síti</p> <p>Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, pozná základní jednotky délky</p> <p>Zvládá práci s kružítkem</p>	<p>Číselná řada</p> <p>Zápis, čtení, porovnání čísel</p> <p>Lineární osa</p> <p>Zaokrouhlování na desítky, stovky,</p> <p>Desítková soustava a její rozklad</p> <p>Součty a rozdíly čísel</p> <p>Písemné algoritmy sčítání a odčítání</p> <p>Složené slovní úlohy</p> <p>Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel</p> <p>Pamětné sčítání trojčiferných čísel, kde dvě čísla se nerovnej 0</p> <p>Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednociferným, malá násobilka-upevnění</p> <p>Dělení se zbytkem</p> <p>Geometrie</p> <p>Tělesa, geometrické útvary</p> <p>Geometrické pojmy</p> <p>Kruh, kružnice, střed</p> <p>Rovinné útvary, odlišné útvary</p> <p>Měření délky, základní jednotky délky</p> <p>Úsečky, rýsování úseček</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p>	<p>Prvouka</p>

Seznamuje se s modelováním pomocí pojmů kolmost, rovnoběžnost			
---	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**4. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-čte, píše a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000000 orientuje se v číselné ose provádí písemné operace sčítání a odčítání v daném oboru v pamětném i písemném sčítání uplatňuje komunikativnost, asociativnost sčítání a odčítání zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce provádí písemné násobení dvojciferným činitelem řeší složené slovní úlohy provádí písemné dělení jednociferným dělitelem seznamuje se se zlomky</p> <p>-vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života -využívá názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku -vyjádří celek z uvedeného zlomku</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Počítání po tisících, desetitisících, státisících Čtení a zápis čísel Porovnávání čísel Řešení jednoduchých rovnic a nerov. Rozklad čísel Zaokrouhlování čísel Pamětné sčítání a odčítání Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem i dvojciferným číslem Písemné dělení jednociferným číslem Slovní úlohy jednoduché i složené v daném oboru Užívání závorek</p> <p>Zlomky- zápis, čtení, porovnávání, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem,</p> <p>Vzájemná poloha dvou přímek v rovině-rovnob., různob., kolmice</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova</p>	<p>Vlastivěda Pracovní činnosti</p>

Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce, určí obvod a obsah čtverce a obdelníku, určí obvod trojúhelníku, užívá jednotky obsahu	Základní útvary v rovině-přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdelník, kružnice, kruh, trojúhelník		
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	Osa úsečky, útvary souměrné podle osy		
Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, porovnává velikosti útvarů, odhaduje délky úsečky, užívá jednotky délky	Délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček		

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**5. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
pracuje v číselném oboru do 1 000 000 a přes daný obor zapiše číslo daného oboru v desítkové soustavě zná písemné algoritmy pracuje s číselnou osou pracuje se zlomky, zná desetinný zlomek umí zapsat a přečíst desetinné číslo sčítá a odčítá desetinná čísla násobí a dělí desetinná čísla 10, 100,	Čtení a zápis čísel mimo obor 1_1 000 000 Práce s číselnou osou Porovnávání čísel  Rovnice a nerovnice  Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce  Užití písemných algoritmů Pamětné násobení a dělení přirozených čísel  Dělení jednociferným a dvojciferným	Osobnostní a sociální výchova  Environmentální výchova  Výchova demokratického občana  Výchova a myšlení v evropských souvislostech	Přírodověda, Vlastivěda



<p>1000</p> <p>porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny...)</p> <p>vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem</p> <p>přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v rádu desetin a setin na číselné ose ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu</p> <p>znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100</p> <p>Umí narýsovat základní rovinné útvary, umí jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, určí obvod mnohoúhelníku</p> <p>Dokáže se strojit rovnoběžky a kolmice</p> <p>Určí obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Umí zobrazit ve čtvercové síti osově souměrné útvary, určí osu soumm.</p>	<p>dělitelem</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Zlomky</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Celá čísla</p> <p>Geometrie</p> <p>Rovinné útvary, konstrukce</p> <p>Úsečka, lomená čára, mnohoúhelníky</p> <p>Rovnoběžky, kolmice</p> <p>Obsah obrazce</p> <p>Osově souměrné útvary, osa</p>		
--	--	--	--

### 5.9.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika II. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku

Vzdělávání v předmětu matematika zahrnuje:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznávání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi: k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Formy a metody práce se využívají podle charakteru a obsahu učiva, podle cílů vzdělávání:

- frontální výuka je kombinována se samostatnou prací žáků
- nácviky jednotlivých početních algoritmů
- diskuse se žáky
- práce ve skupinách
- využití výpočetní techniky (především kalkulátory, rovněž vhodný počítačový software – výukové programy)

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny matematiky je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Vzdělávací oblast „**Matematika a její aplikace**“ velmi těsně souvisí s oblastí „**Člověk a příroda**“ (fyzika – převody jednotek, rovnice..., chemie – řešení rovnic, převody jednotek..., přírodopis, zeměpis – měřítko, výpočty...), a stává se pro ni důležitým nástrojem.

Předmětem se prolínají **průřezová témata**, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

### ***Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků***

#### ***Kompetence k učení***

Učitel:

- postupně rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení (ať už samostatně nebo ve skupině), aby byl schopen získávat, zpracovávat, hodnotit a integrovat nové znalosti
- vede žáky ke správnému osvojování a používání matematických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat své názory a závěry na základě výpočtů

#### ***Kompetence k řešení problémů***

Učitel:

- předkládá problémové situace k řešení
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí a řešení úloh
- nechá je samostatně posuzovat správnost nalezeného řešení, provádět zkoušky a ověřování
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů
- vede žáky k nacházení matematických situací v běžném životě a k jejich řešení (finanční gramotnost)
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### ***Kompetence komunikativní***

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání matematické terminologie, symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory druhých
- učí je využívat informačních technologií
- učí je porozumět různým typům textů a záznamů včetně grafických
- učí je formulovat otázky a problémy
- podle potřeby pomáhá žákům

#### ***Kompetence sociální a personální***

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat při řešení
- vytváří situace, ve kterých se žáci učí respektovat názory jiných
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- učí žáka vyhodnotit podíl vlastní práce na řešení úkolu

### ***Kompetence občanské***

Učitel:

- společně se žáky respektuje a dodržuje řád učebny
- dodržuje jasná pravidla (např. v hodnocení)
- učí žáky přirozeně respektovat práva a povinnosti (svá i ostatních)
- učí je ověřovat svá řešení a zodpovídat za ně
- vede žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny
- vede žáky k pozitivnímu vztahu a úctě ke kulturním hodnotám předchozích generací i k současnosti

### ***Kompetence pracovní***

Učitel:

- žáky učí trpělivosti a prohlubování svých volných vlastností
- vede je k pracovní aktivitě a podporuje pracovní atmosféru; pasivita se netoleruje
- uplatňují získané vědomosti a dovednosti
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni v co největší míře využít poznatků v běžné praxi

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.9.4. Učební osnovy Matematika II. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <p>Provádí početní operace v oboru přirozených a desetinných čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).</p> <p>Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (přímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti. Určí osově souměrný útvar. Chápe a vytvoří dvojici vzor – obraz.</p>	<p><b>Desetinná čísla</b></p> <p>Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1000 atd. a jejich Zápis desetinným číslem, desetinná čárka, desetiny, Setiny, tisíciny, deseti-tisíciny, sto-tisíciny, milióntiny Sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem, násobení a dělení desetinných čísel vzájemně Jednotky délky, hmotnosti, objemu a obsahu – převody Zaokrouhlování desetinných čísel na daný řád Slovní úlohy na desetinná čísla</p> <p><b>Úhel a jeho vlastnosti</b></p> <p>Úhel, velikost úhlu, měření úhlu – úhломěr, stupně, minuty, osa úhlu Rozdělení úhlů podle velikostí, úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí, porovnávání úhlů</p> <p><b>Osová souměrnost</b></p> <p>Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost Osa souměrnosti Osově souměrné obrazce</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Přírodopis</p> <p>Zeměpis Chemie</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika Zeměpis</p> <p>Přírodopis – souměrnost v přírodě (stavba květů, tělo živočichů ...) Výtvarná výchova</p>

<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, úsečka, polopřímka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník). Odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka, obvod trojúhelníka. Načrtne a sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník.</p> <p>Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádru. Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru, obraz krychle a kvádru v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p><b>Dělitelnost přirozených čísel</b></p> <p>Násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené Znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 Rozklad čísla na součin prvočísel Společný násobek, nejmenší společný násobek (n) Společný dělitel, největší společný dělitel (D) Čísla soudělná a nesoudělná Slovní úlohy</p> <p><b>Trojúhelník</b></p> <p>Rozdělení trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů, trojúhelníková nerovnost Vnější a vnitřní úhly trojúhelníků Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku Těžiště a těžnice trojúhelníku Výšky trojúhelníku Obvod trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku podle tří stran, podle věty sss, sus, usu-náčrt, konstrukce, postup Střední příčky trojúhelníku, souměrné trojúhelníky</p> <p><b>Tělesa – krychle, kvádr</b></p> <p>Obvod a obsah čtverce a obdélníku, jejich konstrukce Jednotky objemu, objem tělesa v krychlové síti Objem krychle a kvádru Síť krychle a kvádru Povrch krychle a kvádru Stěnová a tělesová úhlopříčka krychle a kvádru Volné rovnoběžné promítání Výpočty objemu a povrchu krychle a kvádru ve slovních úlohách</p>		<p>Fyzika - těžiště</p> <p>Fyzika</p>
<p><b>Název vyučovacího předmětu: Matematika</b></p>			

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: Chápe zlomek jako část celku a umí ho zobrazit. Provádí početní operace se zlomky, zaznamenává zlomky na číselné ose, rozšiřuje a krátí zlomky, převádí zlomek na desetinné číslo a naopak, pracuje se smíšenými čísly a složenými zlomky. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem).</p> <p>Chápe pojem shodnost geometrických útvarů. Chápe smysl vět o shodnosti trojúhelníků a používá je při řešení úloh.</p> <p>Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná. Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností.</p> <p>Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka,</p>	<p><b>Zlomky</b> Zlomek, základní tvar zlomku Krácení a rozšiřování zlomků Rovnost zlomků Vyjádření zlomku desetinným číslem Porovnávání zlomků Početní operace se zlomky Společný jmenovatel Převrácené číslo Smíšená čísla, počítání s nimi Složené zlomky, počítání s nimi</p> <p><b>Shodnost, konstrukce trojúhelníků</b> Shodnost geometrických útvarů Věty o shodnosti trojúhelníků Slovníček česko – geometrický Konstrukce trojúhelníků – věty SSS, SUS, USU- zdokonalení</p> <p><b>Celá čísla</b> Čísla kladná a záporná Čísla navzájem opačná Absolutní hodnota čísla Uspořádání celých čísel Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel</p> <p><b>Racionální čísla</b> Záporná desetinná čísla Záporné zlomky Racionální čísla</p>	<p>Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>

<p>úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník).  Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar.  Při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Rozumí dělení celku na části v určitém poměru.  Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem.  Pracuje s měřítky plánů a map.  Prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností.  Chápe trojčlenku a používá ji při řešení úloh (z praxe).</p> <p>Rozlišuje základní geometrické útvary a jejich charakteristické vlastnosti, určuje vrcholy, strany a úhly.  Chápe vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště a využívá je při řešení úloh.  Určuje obvody a obsahy trojúhelníků a čtyřúhelníků.  Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Užívá vyjadřování části celku různými způsoby (zlomek, desetinné číslo, procenta, promile) a převádí jeden způsob vyjádření na druhý.  Řeší aplikační úlohy na procenta</p>	<p>Uspořádání racionálních čísel  Početní operace s racionálními čísly  Slovní úlohy vedoucí na početní výkony s celými a racionálními čísly</p> <p><b>Středová souměrnost, další shodná zobrazení</b>  Středová souměrnost  Středová souměrnost ve čtvercové síti  Středově souměrné útvary  Posunutí  Otáčení  Řešení úloh z praxe</p> <p><b>Poměr</b>  Určování poměru  Zvětšení a zmenšení v daném poměru  Měřítko plánu a mapy  Dělení celku na části v daném poměru  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost  Trojčlenka  Slovní úlohy řešené trojčlenkou</p> <p><b>Čtyřúhelníky</b>  Vnitřní úhly čtyřúhelníka  Rovnoběžníky  Druhy rovnoběžníků  Obsah rovnoběžníků  Obsah trojúhelníka  Konstrukce rovnoběžníka  Lichoběžníky  Obsah lichoběžníka  Konstrukce lichoběžníka  Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p><b>Procenta</b></p>		<p>Výtvarná výchova –  souměrnost a  nesouměrnost  Přírodopis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>
---	---	--	--



<p>(i pro případ, že je procentová část větší než celek). Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává a porovnává data.</p> <p>Určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Načrtne a sestrojí síť hranolů. Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p>	<p>Procento (promile) Výpočet 1 % (1 promile) Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Úrok Procenta v úlohách z praxe Grafy a diagramy s procenty Slovní úlohy na procenta</p> <p><b>Hranoly</b> Hranoly a jejich síť Povrch a objem hranolu</p>		<p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Přírodopis Fyzika</p>
--	---	--	---

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu. Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.</p> <p>Chápe Pythagorovu větu a umí ji použít při řešení úloh (při jakémkoliv</p>	<p><b>Druhá mocnina a odmocnina</b></p> <p>Druhá mocnina racionálních čísel Vlastnosti druhé mocniny Druhá odmocnina Vlastnosti druhé odmocniny Druhá mocnina a odmocnina přirozeného, celého, desetinného a racionálního čísla Určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a na kalkulačce Počítání s mocninami a odmocninami</p> <p><b>Pythagorova věta</b></p> <p>Pythagorova věta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:</p>	<p>Fyzika</p> <p>Dějepis</p>

<p>označení stran trojúhelníka).</p> <p>Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu. Sčítá, odčítá, násobí, dělí a umocňuje mocniny s přirozeným exponentem.</p> <p>Umí popsat vzájemnou polohu kružnice a přímky (dvou kružnic). Načrtne a sestrojí rovinné útvary. Požívá Thaletovu větu při konstrukci pravouhého trojúhelníka a při konstrukci tečny z bodu ke kružnici. Umí vypočítat délku kružnice, odvod kruhu, obsah kruhu a aplikuje dané postupy v úlohách z praxe.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p> <p>Charakterizuje válec a analyzuje jeho vlastnosti. Načrtne a sestrojí síť válce, obraz válce v rovině. Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Analyzuje a řeší aplikační geometrické</p>	<p>Výpočet odvěsny a přepony pravouhého trojúhelníku Užití Pythagorovy věty v úlohách Věta obrácená k větě Pythagorově a její užití Slovní úlohy z praxe</p> <p><b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b></p> <p>Třetí mocnina a odmocnina racionálních čísel Určování třetí mocniny a odmocniny na kalkulačce a pomocí tabulek Mocniny s přirozeným mocnitelem Hodnota výrazu s exponentem Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem Násobení a dělení mocnin Umocňování mocnin Zápis čísel v desítkové soustavě</p> <p><b>Kruh, kružnice</b></p> <p>Základní pojmy Vzájemná poloha přímky a kružnice (kruhu) Vzájemná poloha dvou kružnic (kruhů) Thaletova věta Užití Thaletovy kružnice při konstrukcích Obvod kruhu, délka kružnice Obsah kruhu</p> <p><b>Výrazy</b></p> <p>Číselné výrazy Zápis výrazu, pořadí početních operací, úpravy výrazu, hodnota výrazu Výrazy s proměnnými Sčítání a odčítání výrazů s proměnnou Násobení a dělení mnohočlenů jednočlenem Násobení mnohočlenu mnohočlenem Vzorce pro úpravu výrazů</p> <p><b>Válec</b></p>	<p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p>
---	--	--	--

<p>úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Umí vyřešit rovnici a provést zkoušku správnosti řešení. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic. Vyjadřuje neznámou ze vzorce.</p> <p>Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtverec a obdélník, čtyřúhelník, pravidelný mnohoúhelník, kruh a kružnice). Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.</p> <p>Provádí statistické šetření, vyhledává a třídí informace a vyvozuje závěry. Porovnává soubory dat. Umí určit aritmetický průměr. Čte a sestavuje diagramy.</p>	<p>Válec, síť válce Povrch a objem válce Slovní úlohy – užití v praxi</p> <p><b>Lineární rovnice</b></p> <p>Rovnost Rovnice – pravá a levá strana rovnice Ekvivalentní úpravy rovnic Rovnice se zlomky Počet řešení rovnice Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce</p> <p><b>Konstrukční úlohy</b></p> <p>Množiny všech bodů dané vlastnosti</p> <p>Jednoduché konstrukce</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p><b>Statistika</b> -zmínit, propojit s praktiky z matematiky</p>		<p>Fyzika</p> <p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p>
--	---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>.Žák:</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, určí podmínky řešitelnosti a provádí početní operace s lomenými výrazy.</p> <p>Formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic. Převede rovnici s neznámou ve jmenovateli na rovnici lineární.</p> <p>Rozpozná podobné geometrické útvary (především trojúhelníky). Používá poměru podobnosti při řešení úloh. Sestrojí obrazec podobný danému obrazci při zvoleném poměru podobnosti.</p> <p>Řeší soustavy rovnic (metoda sčítací a dosazovací) a chápe, že řešením je uspořádaná dvojice čísel. Využívá soustavu dvou rovnic při řešení úloh z praxe. Ve vhodných případech užívá grafické řešení.</p>	<p><b>Lomený výraz</b> Lomený výraz a jeho definiční obor Krácení a rozšiřování lomených výrazů Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení lomených výrazů Dělení lomených výrazů Složené lomené výrazy</p> <p><b>Řešení lineárních rovnic</b> Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy o pohybu Slovní úlohy o směsích Slovní úlohy o společné práci</p> <p><b>Podobnost geometrických útvarů, stejnoolehlost</b> Podobné útvary Věty o podobnosti trojúhelníků</p> <p><b>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b> Lineární rovnice se dvěma neznámými Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Metoda dosazovací (substituční) Metoda sčítací (adiční) Slovní úlohy Užití soustav rovnic při řešení složitějších slovních úloh</p> <p><b>Funkce</b></p>	<p>Environmentální výchova: - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - kreativita - poznávání lidí - komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p>

<p>Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Používá soustavu souřadnic k řešení úloh. Chápe funkce jako závislost proměnných: rozpozná, zda závislost mezi dvěma veličinami je funkcí. Určí <math>H(f)</math>, <math>D(f)</math> a vlastnosti funkce. Sestrojí graf funkce dané tabulkou. Rozpozná funkci lineární, lomenou a kvadratickou – používá je pro řešení úloh.</p> <p>Umí popsat zavedení funkcí <math>\sin</math>, <math>\cos</math>, <math>\tan</math> a <math>\cot</math> pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku. Určí v tabulkách či na kalkulačce hodnotu dané funkce pro danou velikost ostrého úhlu a také obráceně k dané hodnotě goniometrické funkce zjistí velikost příslušného ostrého úhlu. Využívá goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníka. Aplikuje dané postupy na slovní úlohy s praktickými náměty.</p> <p>Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. Chápe pojmy peníze, inflace, jednoduché a složené úrokování, úrok, daň a využívá je při řešení úloh.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa, analyzuje jejich</p>	<p>Pojem funkce, definiční obor, obor hodnot funkce</p> <p>Graf funkce</p> <p>Rostoucí a klesající funkce, funkce konstantní</p> <p>Lineární funkce</p> <p>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Funkce nepřímé úměrnosti Kvadratická funkce</p> <p><b>Goniometrické funkce ostrého úhlu</b></p> <p>Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka</p> <p>Goniometrické funkce – sinus, kosinus, tangens, kotangens</p> <p>Hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a ne kalkulačce</p> <p>Grafy goniometrických funkcí</p> <p>Užití goniometrických funkcí k výpočtům</p> <p><b>Základy finanční matematiky-zmínka, propojení s praktiky z matematiky</b></p> <p>Převody měn Jednoduché a složené úrokování Využití matematiky v rodinném hospodaření</p> <p><b>Povrchy a objemy těles</b></p> <p>Pravidelné mnohoúhelníky a pravidelné hranoly</p> <p>Povrch a objem jehlanu</p>		<p>Chemie</p> <p>Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Občanská výchova</p>
---	--	--	---

<p>vlastnosti.  Odhaduje a počítá objem a povrch těles.  Načrtne a sestrojí síť základních těles.  Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.  Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Věnuje pozornost kultuře grafického projevu.  Umí užívat různé druhy čar a kótování.  Rozlišuje nárys, půdorys a bokorys – umí je narýsovat.</p>	<p>Kužel</p> <p>Koule</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Vzájemná poloha přímek a rovin  Kolmost přímek a rovin  Základní pojmy a vlastnosti pravouhlého promítání  Pravouhlé promítání na dvě průmětny – kvádr, krychle  Sdružené průměty válce a pravidelného hranolu  Sdružené průměty kužele a pravidelného jehlanu  Technické zobrazování jednoduchých těles</p>		<p>Fyzika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Výtvarná výchova</p>
---	---	--	--

## **5.10. Německý jazyk**

### **5.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Vyučovací předmět německý jazyk je vyučován na 2. stupni od 7. – 9. ročníku. Pokud si žák zvolí druhý cizí jazyk od sedmé třídy, pak je časová dotace 2 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí druhý cizí jazyk od osmé třídy, časová dotace je tři hodiny týdně. Předmět je zařazen mezi povinně volitelné předměty. Německý jazyk je vyučován v učebně jazyků, nebo je k výuce využívána multimediální učebna.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

- V německém jazyce je hlavním cílem osvojení si běžných pravidel mezilidské komunikace
- Vzdělávání směřuje k dosažení úrovně A1, u nadaných žáků A2 (podle Společného evropského referenčního rámce)
- Snižuje jazykové bariéry
- Umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
- Prohlubuje mezinárodní porozumění
- Využívá všech forem a metod práce, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (např. skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce – práce se slovníkem, vyhledávání informací; hry, soutěže, zpěv, krátkodobé projekty, výukové programy na PC)

#### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

##### **Kompetence k učení**

Učitel

- Rozvíjí u žáka pozitivní vztah k dalšímu cizímu jazyku
- Podporuje u žáků nutnost osvojení si dalšího cizího jazyka jako předpoklad dalšího úspěšného studia
- Používá vhodné učební pomůcky (slovníky, tabule, audiovizuální techniku)
- Propojuje poznatky v návaznosti dalších předmětů (ČJ, AJ, dějepis, zeměpis...)

##### **Kompetence k řešení problému**

Učitel

- Vede žáka k samostatné práci s přiměřeně obtížnými jazykovými a literárními texty
- Rozvíjí u žáka porozumění přiměřeně obtížných audiovizuálních sdělení (video, CD, kazety, kontakt s rodilými mluvčími)
- Klade důraz na využití vlastních zkušeností a zážitků (např. informace o německy mluvících zemích)
- Pomáhá žákům k prezentaci svého vlastního úsudku

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- Vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek, jak v písemném, tak v ústním projevu
- Motivuje žáky, jak naslouchat druhým a zapojovat se do diskuze a vyjádřit svůj názor
- Klade důraz v písemném projevu na důkladné osvojení jednotlivých slovíček, později ve vyšším ročníku si žáci osvojují i souvislý písemný projev (dopis, vyprávění, životopis)

## **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- Zařazuje v hodinách práci ve dvojicích nebo ve skupinách a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- Vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- Posiluje sebedůvěru žáka
- Individuálně pracuje s talentovanými žák i s žáky s poruchami učení

## **Kompetence občanské**

Učitel

- Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění – účastní se různých soutěží
- Vede žáka k diskuzi

## **Kompetence pracovní**

Učitel

- Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost – vyžadováním přípravy na výuku, vypracováním projektů, referátů apod.
- Kontroluje samostatnou i skupinovou práci žáka
- Pomáhá najít žákovi cestu ke správnému řešení zadaných úkolů

## **Digitální**

učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních



## 5.10.2. Učební osnovy Německý jazyk

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk			
7. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák: Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně izolovaná slova, popř. jednoduché věty (složené se známých slov).</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu a v textu vyhledává potřebnou informaci a odpovíď na otázku.</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník.</p> <p>Žák: Sdělí základní informace a údaje o své osobě, rodině a kamarádech.</p> <p>Reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení s použitím základních gramatických struktur.</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace. Časuje správně sloveso „möchte“, čímž vyjadřuje svá přání i to, co dělá nerad.</p> <p>Je schopen vypracovat projekty na téma : JÁ (ICH) MOJE RODINA (MEINE FAMILIE)</p> <p>Ovládá pojmenování jednotlivých dnů v týdnu. Je schopen popsat školní rozvrh a vyjádřit,</p>	<p><i>DAS SIND WIR</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představení se</li> <li>- pozdravy a rozloučení</li> <li>- základní informace k německy mluvícím zemím</li> <li>- časování sloves</li> <li>- věta oznamovací (kladná i záporná)</li> <li>- věta tázací</li> <li>- základní číslovky 0-20</li> </ul> <p><i>MOJE RODINA (MEINE FAMILIE)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abeceda</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přivlastňovací zájmena (mein/dein)</li> </ul> <p><i>DOMOV ČINNOSTI ČÍSLOVKY DO 1000 000</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonní seznam</li> <li>- časování nepravidelných sloves</li> <li>- způsobové sloveso: ich möchte</li> </ul> <p><i>ALLTAG UND SCHULE</i> školní předměty a potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní informace o školském systému v německy mluvících zemích</li> <li>- dny v týdnu</li> <li>- záporné zájmeno „kein“</li> <li>- jednotné a množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace, sebeorganizace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Jazyk český-větná skladba a gramatika</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p>

<p>které předměty má nebo nemá rád. Je schopen vytvořit školní rozvrh.</p> <p>Je schopen popsat jednotlivé školní potřeby s použitím jednotného i množného čísla.</p>	<p>- časování slovesa „haben“</p>		
---	-----------------------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk			
8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák: Je schopen popsat jednotlivé osoby a jednoduše je charakterizovat.</p> <p>Zvládá formulaci rozkazovacího způsobu a rozlišuje zdvořilostní žádost a příkaz.</p> <p>Reaguje písemně na dopis s použitím známých gramatických struktur.</p> <p>Časuje správně způsobová slovesa a je schopen je použít ve větě oznamovací i tázací.</p> <p>Nahrazuje podstatné jméno osobním zájmenem.</p> <p>Je schopen vyžádat si nebo podat informace o čase. Je schopen si informaci zaznamenat.</p> <p>Popisuje svůj denní program a využívá při tom vhodných časových předložek.</p> <p>Vede dialog na známé téma.</p> <p>Zvládá napsat jednoduchou pozvánku s použitím řadových číslovek.</p> <p>Je schopen napsat jednoduchý e-mail, případně na něj odpovědět.</p> <p>Ovládá informace o jednotlivých německy mluvících zemích-zejména Německo. S použitím světových stran popisuje, kde co v Německu leží. Používá správných předložek.</p> <p>Žák: Popisuje, co lidé obvykle snídají, obědvají a večeří.</p>	<p><i>ALLTAG ZU HAUSE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména (antonyma)</li> <li>- 4. pád podstatných jmen</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- kreativní psaní - dopis</li> <li>- základní slovní zásoba k tématu jídlo a pití</li> <li>- barvy</li> <li>- způsobová slovesa: „mögen, müssen, können“</li> <li>- tázací a osobní zájmena</li> </ul> <p><i>ALLTAG UND FREIZEIT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záliby (HOBBYS)</li> <li>- části dne</li> <li>- roční období</li> <li>- čas</li> <li>- časování sloves s odlučitelnou předponou</li> <li>- časové předložky – um, am, im</li> <li>- předložky místní (Ortbeschreibung)</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- kreativní psaní - e-mail, pozvánka</li> <li>- pohádkové bytosti</li> <li>- realie německy mluvících zemí a předložky</li> <li>- světové strany</li> <li>- vazba „es gibt“</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba k tématu - jídlo a pití</li> <li>- 3. pád podstatných jmen</li> <li>- minulý čas – préteritum sloves : „sein, haben“</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – popis osob</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebe-organizace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Rodinná výchova</p> <p>Literární výchova</p> <p>Zeměpis</p>

<p>Zná typická jídla německy mluvících zemí.</p> <p>Orientuje se v jídelním lístku (rozumí informacím a je schopen se na informace zeptat).</p> <p>Používá minulý čas sloves „haben, sein“</p> <p>Je schopen napsat jednoduché texty – dopis, e-mail, pozvánka.</p> <p>Vypracuje s použitím známých gramatických struktur, slovní zásoby popř. slovníku projekty na témata: „MEINE FREIZEIT UND MEINE HOBBYS“ „MEIN TAGESABLAUF“ „DIE SPEISEKARTE“</p>			
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Německý jazyk			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák: Zvládá základní druhy sportu a popisuje je.</p> <p>Porovnává a srovnává osoby, věci či činnosti.</p> <p>Je schopen gramaticky správně odpovědět na kladnou i zápornou otázku.</p> <p>Ovládá části těla v jednotném i množném čísle.</p> <p>Popisuje sebe i ostatní dle jejich vzhledu.</p> <p>Požívá gramaticky správně ve větách způsobová slovesa.</p> <p>Vyjadřuje svůj názor k jednotlivým hudebním stylům.</p> <p>Sděluje, na které hudební nástroje umí hrát, či které se mu líbí.</p> <p>Rozumí rozdílu v minulém čase u sloves pravidelných a nepravidelných.</p> <p>Je schopen vytvořit větu kladnou, zápornou a tázací s použitím minulého času.</p> <p>Zvládá přivlastňovací zájmena.</p> <p>Zná gramatické pravidlo pro vedlejší větu a umí vytvořit větu vedlejší po spojce – weil</p> <p>Je schopen popsat jednotlivé osoby a charakterizovat je. Popisuje jejich účes, oblečení.</p> <p>Chápe rozdíl mezi způsobovými slovesy „wollen, sollen“ a umí je správně použít ve</p>	<p><i>IN DER FREIZEIT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní odvětví</li> <li>- srovnávání (stupňování přídavných jmen a příslovcí)</li> <li>- odpověď na kladnou a zápornou otázku</li> <li>- části těla (v jednotném i množném čísle)</li> <li>- přivlastňovací zájmena – „sein, ihr“</li> <li>- opakování způsobových sloves a nově sloveso „dürfen“</li> <li>- hudba a hudební styly</li> <li>- minulý čas – perfektum – od sloves pravidelných i nepravidelných</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- doplnění přivlastňovacích zájmen „unser, euer“</li> <li>- vedlejší věta po spojce „weil“</li> </ul> <p><i>MEIN ALLTAG ZU HAUSE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis osob</li> <li>- mluví o módě a oblečení</li> <li>- vyjadřuje svá přání pomocí způsobového slovesa – „wollen“</li> <li>- osobní zájmena ve 3. pádě</li> <li>- téma – bydlení – můj pokoj</li> <li>- popis domu, bytu</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- slovosled ve větě jednoduché se 2 předměty</li> </ul>	<p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností, poznání</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</p> <p>OSV – sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <p>OSV – sociální rozvoj – komunikace</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí - zdraví</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MVK – lidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>Přírodopis</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p> <p>Rodinná výchova</p>

<p>větě.</p> <p>Vyjadřuje své mínění na témata: Hausarbeit, Mode, Frisur.</p> <p>Informativně se seznamuje s osobními zájmy ve 3. pádě.</p> <p>Zvládá popsat svůj byt, dům, pokoj a jeho vybavení. Při popisu používá správné předložky.</p> <p>Je schopen použít 2 předměty ve větě.</p> <p>Je schopen napsat jednoduché texty s použitím základní slovní zásoby a gramatiky.</p> <p>S použitím slovníku vypracuje projekty na témata: „SPORT“ „MEIN KÖRPER UND MEIN AUSSEHEN“ „MUSIK UND ICH“ „MEIN TRAUMHAUS/TRAUMZIMMER“</p>			
--	--	--	--

## **5.11. Občanská výchova**

### **5.11.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím***

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- člověk, stát a právo
- mezinárodní vztahy, globální svět
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

##### **Časová dotace**

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

##### **Místo realizace**

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

##### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu,
- samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video
- beseda
- dotazníky- interwiev

##### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Učitel:

- vede žáky k ověřování důsledků, poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- podněcuje k získávání informací v aktuálním dění ČR, EU, NATO a ve veřejných záležitostech

##### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení

- dokáží řídit své finanční prostředky, hospodařit s nimi, sestavit rodinný rozpočet, zná problematiku půjček a úvěrů
- žáci se snaží kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel:

- klade otevřené otázky,
- dbá na volný přístup k pomůckám
- záměrně navozuje modelové situace při řešení finančních problémů, uvádí vhodné příklady nakládání s penězi, zakládáním půjček aj.

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují
- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci se snaží využívat ke komunikaci vhodné technologie

Učitel:

- podporuje zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci na různá témata- Příklad: tolerance a respekt lidských práv,
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky na téma prevence rasismu, xenofobie, extremistických postojů

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají,
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- žáci zkouší hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok,
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

- žáci dodržují legislativu a obecné morální zákony
- žáci respektují názory ostatních
- žáci se snaží formulovat volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- umí reagovat v mimořádných situacích

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky ke kolektivní obraně, nutnosti obrany státu

### **Kompetence pracovní**

- žáci se staví efektivně k organizování vlastní práce, rozvržení času a jeho efektivní využití

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- napomáhá jim podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede žáky ke správnému způsobu používání techniky a vybavení
- vede žáky k efektivnímu vyhledávání informací a nakládání s nimi



## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.11.2. Učební osnovy Občanská výchova

6. Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>ŽÁK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>- rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>- zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>- má osvojené základy společenského chování</li> <li>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině</li> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- řídí se zásadami bezpečného</li> </ul>	<p><b>ŽIVOT V ČASE</b> Čas Měření času Kalendář Čas svátků</p> <p><b>ŽIVOT V RODINĚ</b> Rodina má mnoho členů Rodinné má mnoho podob Rodina má své zvyklosti I rodina se někdy neshodne</p> <p><b>ŽIVOT MEZI LIDMI</b> Pravidla pomáhají žít spolu Pravidla pomáhají chránit Když se pravidla nerespektují</p> <p><b>MÍSTO KDE ŽIJÍ</b></p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>OSV – učit dovednostem sebe-regulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládnutí každodenní existence</p> <p>EV – rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>EGS – Evropa a svět, jsme Evropané</p> <p>MKV – utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám</p>	<p>Matematika Fyzika Přírodopis</p> <p>Přírodopis Matematika</p>

<p>pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná nejvýznamnější místa v okolí</li> <li>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</li> <li>- zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li> <li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li> <li>- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li> <li>- zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li> <li>- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	<p>Domov  Žiji v obci  Žiji v kraji  Žiji ve státě  Žijí a žili tu s námi  Žijí v Evropě a ve světě  Žijí na Zemi</p> <p>PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU</p> <p>Globální společenské problémy  Aktuální dění světa (ČR, EU, NATO)</p>		<p>Dějepis  Zeměpis</p> <p>Zeměpis  Dějepis  Český jazyk</p> <p>Dějepis</p>
---	--	--	---

**Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova**

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</li> <li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li> <li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li> <li>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> <li>- je seznámen s náboženskými systémy a jejich principy</li> <li>- uvědomí si, jak víra ovlivňuje život, postoje a chování lidí</li> <li>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li> <li>- rozlišuje a porovnává různé formy</li> </ul>	<p>KAM PATŘÍM Dospívání Patříme k lidem Ve škole Mezi vrstevníky Komunikace Pravidla chování</p> <p>JÁ A HOSPODAŘENÍ Naše potřeby Majetek a vlastnictví Mít nebo být?</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým, projevovat se v jednání a v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MV - využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> <p>EV - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>EGS - kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti, podpora smyslu pro zodpovědnost, vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností</p> <p>OSV - podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Dějepis Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p>

<p>vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany - posoudí, co ovlivňuje životní úroveň lidí</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>Planeta - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p> <p>zná základní práva a povinnosti občanů a způsob jejich uplatňování</p>	<p>Peníze a rozpočet</p> <p>JÁ A OKOLNÍ SVĚT Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Historické tradice Kultura a umění Globální problémy „Modré planety“ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí Masmédia</p> <p>PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU</p> <p>JÁ A SPOLEČENSKÝ SYSTÉM ČR, menšiny</p>		<p>Přírodopis</p> <p>Matematika</p> <p>Dějepis</p>
--	--	--	--

- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Vlastenectví Lidská práva Lidská práva v dokumentech Rovnost a nerovnost Svoboda a autorita Morálka a mravnost Všeobecná deklarace lidských práv		
--	--	--	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova</b>			
<b>8. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>ŽÁK</b> Ví, čeho chce dosáhnout, jaké jsou jeho cíle Dokáže posilovat svévolní jednání.</p> <p>Uvede základní zákonitosti a specifika psychických procesů: učení, myšlení, paměť Rozčlení vývoj jedince do jednotlivých etap Vysvětlí vztah mezi věkem jedince a vývojem myšlení</p> <p>Chápe význam práva Ví co je moc zákonodárná, výkonná a soudní</p>	<p><b>ČLOVĚK JAKO OSOBNOST</b> Já jsem já Já, moje pocity a emoce Já moje smysly a paměť Já a životní styl Osobnosti naší země</p> <p>Jak poznávám a vnímám Jak myslím a tvořím Jak si pamatuji a soustředím se Jak se učím Jak prožívám své city</p> <p><b>ČLOVĚK MEZI LIDMI</b> Lidská setkání Vztahy mezi lidmi Chování v konfliktních situacích</p> <p><b>ČLOVĚK VE STÁTĚ</b> Stát, funkce a typy O demokracii</p>	<p>OSV – osobní rozvoj, sociální rozvoj</p> <p>VDO- zásady slušnosti a tolerance</p>	<p>Rv- rodina základ státu</p> <p>Př- biologie, fyziologická podstata lidské psychiky</p> <p>M- finanční gramotnost</p>

<p>Zná práva občana státu a jeho povinnosti.  Zná občanský zákoník  Ví, co je vlastnické právo  Zná pojem pojištění  Je seznámen se zdravotní a sociální péčí státu.  Ví o nutnosti obrany státu.  Uvědomuje si důležitost a význam manželství  -druhy lásky  Uvědomuje si rizika sexuálního chování  Zná metody zábrany početí a zná podstatu vzniku lidského života</p> <p>Je seznámen s bezpečností za mimořádných situací.</p>	<p>Já občan  Ústava ČR  Právní řád ČR  Právní jednání  Protiprávní jednání</p> <p>Globální společenské problémy</p> <p>ČLOVĚK LÁSKA A MANŽELSTVÍ  Láska  Manželství základ rodiny  Vznik lidského života  Metody antikoncepce  Nebezpečí sexuálního života</p>	<p>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p>	
--	--	---	--

**Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Umí rozpoznat jednotlivá náboženství a zná jejich podstatu  -Uvědomuje si nebezpečí a dopady extrémismu a fanatismu</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy</p> <p>- uvědomuje si rizika porušování</p>	<p>ČLOVĚK A NÁBOŽENSTVÍ  Náboženství a náboženská tolerance  Judaismus  Křesťanství, Islám, Hinduismus, Budhismus, další náboženství a náb. Hnutí  Extrémismus a fanatismus</p>	<p>OSV – utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým; uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci</p> <p>VDO - úcty k zákonu, úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance, aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod</p>	

<p>právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání  - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním  - formuluje své nejbližší plány  - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>Uvědomuje si dopady svého rozhodnutí, umí přemýšlet o své budoucnosti  Dokáže diskutovat na téma moje práce a budoucnost  - formuluje své nejbližší plány</p> <p>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany  - rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje  - má základní informace o sociálních,</p>	<p>MOJE BUDOUCNOST  Než se rozhodnu  Volba povolání  Volba střední školy  Nástup do zaměstnání</p> <p>FINANČNÍ GRAMOTNOST  Peníze  Hospodaření domácnosti  Trh výrobku a služeb  Úspory, úroky a úvěry  Stát a národní hospodářství  Státní rozpočet  Peněžní ústavy</p>	<p>EGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>MKV - vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoli jako zdroje konfliktu</p> <p>EV - rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví</p> <p>MV - rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování</p>	<p>Rodinná výchova</p> <p>Matematika</p>
---	--	--	--



<p>právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>-umí se orientovat ve světových organizacích</p>	<p><b>GLOBALNÍ SVĚT</b>          Problémy současného světa          Ohrožené životní prostředí          Příliš mnoho lidí – příliš problémů          Mezinárodní spolupráce          Světové organizace          Evropská integrace a EU</p> <p><b>PŘÍPRAVA OBČANŮ K OBRANĚ STÁTU</b></p>		<p>Přírodopis</p>
--	---	--	-------------------

## 5.12. Prvouka

### 5.12.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka

Vzdělávací oblast Člověk a svět je oblastí, která koncipována pouze pro první stupeň v 1., 2. a 3. třídě.

Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Směřuje pro dovednosti v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět navazuje na zkušenosti získané v rodině a v předškolní výchově. Žáci poznávají sebe, své spolužáky, učí se zvládat nové situace, ve kterých získávají nové zkušenosti pro svůj další praktický život.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tématických okruhů.

**Místo, kde žijeme** - se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, poznávají život v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Učí se poznávat bankovky, placení, ceny potravin a smysl platební karty (finanční gramotnost).

**Lidé kolem nás** – zde si žáci upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi.

**Lidé a čas** – žáci se učí orientovat v dějích a čase.

**Rozmanitost přírody** – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Rozmanitosti živé a neživé přírody. Vede žáky k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí vzhledem k věku žáků.

**Člověk a jeho zdraví** - jde o poznání sebe, zdraví a nemocí lidí, vývoj člověka od jeho narození, vedení k režimu dne, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví o zdravotní prevenci a o první pomoci, dopravní výchově, ochranu člověka za mimořádných situací (havárie-únik nebezpečných látek, živelné pohromy, ochrana obyvatel)

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel vede vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Jde o využití činností na vycházkách a pro pokusech. Své prožitky mohou žáci projevit v písemném nebo výtvarném projevu. Dále jde o prolínání prvouky do dalších vyučovacích předmětů. Lze vytvářet malé projekty, které odráží přímou zkušenost, kterou žák prožil ve vyučování. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurse.

#### **V prvouce se věnujeme**

- poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění,
- domov rodina, formy vlastnictví, peníze v domácnosti, používání peněz v běžných situacích (finanční gramotnost)
- výchovně smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů
- základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka / výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky /
- procvičování pozornosti, paměti, představitivosti, obrazotvornosti...
- ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce
- obec (město), služby občanům (banky, aj.)
- technické výchově, pohybové výchově, zdravotní výchově a mravní výchově

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení:**

#### **Učitel:**

- učí, jak pracovat s novými informacemi
- učí osvojovat si vědomosti o sobě, svém okolí, přírodě, bezpečnosti, platidlech
- vede žáky k systému, jak nejlépe vědomosti využít, zpracovat a pamatovat si
- předkládá jim dostatek informací, aby je mohl spolehlivě používat

### **Kompetence k řešení problémů:**

#### **Učitel:**

- učí řešit problémové situace pomocí praktických ukázek
- učí, jak se orientovat v okolí, čelit problémům při cestě do školy a při různých situacích (mimořádných)
- učí, jak řešit problémy v kolektivu třídy
- navozuje modelové situace z běžného života (rodina, peníze, škola, spolužáci)
- vede žáky k úspěšnému řešení vzniklých problémů

### **Kompetence komunikativní:**

#### **Učitel:**

- učí, jak vyjádřit myšlenky různými způsoby komunikace
- snaží se postupně si rozšiřovat svoji slovní zásobu
- navozuje ve třídě atmosféru k diskusi
- vede žáky k postupnému odbourání obav a ostychu z vyjadřování nahlas před spolužáky
- podněcuje je k argumentaci tak, aby vytvářeli vlastní názor na dané téma

### **Kompetence sociální a personální:**

#### **Učitel:**

- učí, jak rozlišovat vztahy mezi lidmi, hierarchie, lidské hodnoty
- učí je sociálnímu citění, jak být tolerantní ke svému okolí
- navozuje záměrně atmosféru ke spolupráci v kolektivu
- vyvozuje žákům výhody spolupráce a její nutnost
- učí žáky úctě a slušnosti ke spolužákům, autoritám a rodičům

### **Kompetence občanské:**

#### **Učitel:**

- učí, jak vnímat kulturní hodnoty, národní znaky
- učí je jednání v různých situacích, toleranci a snášenlivosti
- buduje v žácích ohleduplnost k sobě, okolí, spoluobčanům, majetku a dalšímu
- podporuje u žáků úspěch, možnost sebehodnocení
- nabádá je k ochraně vlastního zdraví a zdraví všech, k užívání pravidel první pomoci

### **Kompetence pracovní:**

#### **Učitel:**

- učí je samostatnosti i spolupráci ve skupině
- nabádá je dodržovat pravidla slušného chování
- pomáhá jim osvojit si základní pracovní návyky, zručnost, tvořivost, estetiku
- nabízí všem co nejširší možnosti využívání pomůcek
- vede žáky ke schopnosti pozorovat, odvozovat, vytvářet nové
- vede je k vlastnímu plánování, ke spolupráci ve skupinách
- dává žákům prostor se projevit a sdělit vlastní myšlenky
- kladným hodnocením je motivuje ke zlepšení svých dovedností

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.12.2. Učební osnovy Prvouka

Název vyučovacího předmětu: Prvouka			
1. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Orientuje se v místě svého bydliště a školy.</p> <p>Orientuje se ve své ovcí, městě.</p> <p>Zná důležité objekty.</p> <p>Umí pojmenovat okrasné a užitkové rostliny, volně žijící zvířata, domácí zvířata, a zvířata hospodářská.</p> <p>Zná pravidla chování v přírodě.</p> <p>Vedení žáků k ochraně životního prostředí a přírody.</p> <p>Zná základní pravidla bezpečného chování.</p> <p>Zná pravidla silničního provozu, dopravní značení pro chodce.</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla a dodržovat pravidla hygienických návyků.</p> <p>Pozná české mince a bankovky, umí uvést příklad využití platební karty, dokáže odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu</p>	<p>Škola a jeho blízké okolí.</p> <p>Pracovní návyky a jeho vhodné chování ve škole i mimo školu.</p> <p>Příroda na podzim v lese, na poli, na louce, v sadě, na zahradě.</p> <p>Rodina a život v rodině, rodinné vztahy a dělba práce v rodině, placení, ceny potravin, platební karta</p> <p>Zimní období, zimní svátky, živočichové a rostliny v zimě.</p> <p>Člověk a péče o zdraví, základní hygienické návyky.</p> <p>Zdravá výživa, režim dne, příroda a živočichové na jaře, ptáci a domácí zvířata.</p> <p>Dny v týdnu, roční období, orientace v čase. Denní režim.</p> <p>Povolání dospělých a výrobky řemeslníků.</p> <p>Dopravní výchova – bezpečnost na silnici, bezpečnost za mimořádných situací.</p> <p>Využití exkurze, vycházek, filmů.</p>	<p>Vedení k citlivému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, k její přítomnosti a minulosti.</p>	<p>VV</p> <p>Matematika</p> <p>Hv</p>

Název vyučovacího předmětu: Prvouka			
2. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Zná okolí svého domova, školy a okolí. Zná vše základní o přírodě, o střídání ročních období, o ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>Dokáže rozlišit rozdíl mezi vesnicí a městem, zná důležité budovy ve svém bydlišti. Snaží se chápat potřeby rodiny, pozná bankovky, umí platit v obchodech (hry). Dokáže naplánovat nákup, úspěšně řešit drobné problémy.</p> <p>Dokáže rozlišit rozdílnost ročního období v přírodě, v lese, na poli, v zahradě, v sadě a zná život rostlin a živočichů.</p> <p>Umí pojmenovat části lidského těla a vnímat zdravý životní styl člověka a základní hygienické návyky.</p> <p>Základní pravidla soužití v rodině ve škole a základní pravidla ve vztazích mezi lidmi. Ohleduplnost k okolí. Zná kulturní hodnoty své obce a významné události regionu. Umí uplatnění svých poznatků o sobě, rodině a společnosti. Soužití, zvyky, práce lidí. Dokáže porovnat minulost a současnost.</p> <p>Zná rozdíl mezi nemocemi a úrazem a zná základní pravidla péče o své</p>	<p>-Škola a organizace školního života.</p> <p>-Příroda na podzim, na poli, na zahradě, v sadě, zvířata na podzim.</p> <p>-Zelenina a její druhy, ovocné stromy a jejich plody.</p> <p>-Rodina a domov, obec, vlast. (Hry na obchod, bankomat)</p> <p>-Člověk, části těla, smysly člověka, péče o své zdraví, zdravý životní styl a základní znalosti hygienických návyků. Zdraví, nemoc a první pomoc.</p> <p>-Orientace v čase podle hodin, kalendářní rok, práce a volný čas.</p> <p>-Půda a její druhy. Živá a neživá příroda.</p> <p>-Proměny přírody na jaře, na poli, na zahradě, zvířata a lidé.</p> <p>-Lesy jehličnaté, smíšené a listnaté.</p> <p>-Využití lesa.</p> <p>-Proměny přírody v létě.</p> <p>-Léto na poli, v zahradě, na louce, u rybníka.</p> <p>-Cesta do školy, bezpečnost, dopravní výchova. Ochrana člověka</p>	<p>Vedení žáků ke spojitosti člověka s přírodou.</p> <p>Vedení žáků k péči o přírodu, k ochraně životního prostředí a k zájmu rozvoje lidské civilizace.</p>	<p>Matematika</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Český jazyk</p>

<p>zdraví. Zná pravidla silničního provozu. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek pomocí jednoduchých nástrojů a předmětů. Ví jaké mimořádných situace mohou vzniknout.</p>	<p>za mimořádných situací. -Výlety, vycházky, exkurze, video technika, filmy, encyklopedie a naučná literatura.</p>		
---	---	--	--

<p><b>Název vyučovacího předmětu: Prvouka</b></p>			
<p><b>3. ročník</b></p>			
<p>Výstup vyučovacího předmětu</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</p>	<p>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)</p>
<p>-Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu ke krajině a státu. -Umí určit světové strany. Práce s mapou. -Vyhledávání typických regionálních zvláštností přírody, osídlení, hospodářství a kultury. -Znají představitele státu a státní symboly. Společnost kde žijeme. -Na základě svých zkušeností vyjadřují základní vztahy mezi lidmi. Dokáží projevit svůj názor, respektují základy slušného chování. -Chápu podstatu peněz, dokážou s nimi hospodařit v jednoduchých situacích. (domov-rodina, orientace v základních formách vlastnictví a peněz na domácnost, použití peněz v běžných situacích, nemožnost realizace všech chtěných výdajů-kreditní karta, úspory, banka, pojištění)</p>	<p>Místo, kde žijeme, rodina, domov, škola a obec, cesta do školy, dopravní výchova. Světové strany. Práce s jednoduchým plánkem a mapou. Země, v níž žijeme, krajina, domov , vlast. Přírodniny. Lidské výrobky. Lidé a čas. Věci a činnosti kolem nás. Neživá příroda. Látky a jejich vlastnosti. Voda, vzduch a půda.</p>	<p>Vedení ke zdravému přístupu k sobě sama, k druhým lidem, členům rodiny, ke spolužákům, znát podstatu kulturních hodnot svého regionu i své vlasti. Pochopit podstatu ochrany životního prostředí a dobrých mezi lidských vztahů.</p>	<p>Matematika Výtvarná výchova Pracovní výchova Literární výchova a český jazyk.</p>

<p>-Obec-vesnice, město (služby občanům včetně bank, jejich funkce, možnosti, které občanům nabízí (půjčky, splácení, bezhotovostní platba, pojištění)</p> <p>-Jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.</p> <p>-Pracují s časovými údaji a dokáží s nimi pracovat/ encyklopedie, návštěva knihovny,</p> <p>-Dokáží rozlišit časový úsek minulosti a současnosti naší vlasti a svého regionu.</p> <p>-Znají státní svátky a významné dny naší vlasti.</p> <p>-Zjišťují podstatu živé a neživé přírody, podstatu střídání ročních období, praktický třídí organismy do známých skupin.</p> <p>-Založí jednoduché pokusy a naplánují jejich postup a vyhodnotí je. Dokáže stručně popsat.</p> <p>-Využívá poznatků o lidském těle a o člověku, zná jednotlivé etapy lidského života, dokáže si chránit své zdraví, dokáže ošetřit lehká poranění, zvládne denní režim v učení a volném čase, dokáže se orientovat v dobrých vztazích mezi spolužáky a uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví. Autority. Ví co je ochrana obyvatel.</p>	<p>Živá příroda.</p> <p>Rostliny a jejich druhy, části rostlin.</p> <p>Člověk, lidské tělo, růst a vývoj.</p> <p>Stavba těla- kosti, svaly, vnitřní orgány.</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa a první pomoc. Dopravní výchova, ochrana člověka za mimořádných situací- havárie, únik nebezpečných látek, živelné pohromy</p> <p>Nutnost ochrany obyvatel. (jak přivolat pomoc, význam policie aj.)</p>		
---	--	--	--



## 5.13. Přírodopis

### 5.13.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

#### *Obsahové, organizační a časové vymezení*

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

#### **Vzdělávání v předmětu přírodopis zahrnuje:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich souvislostí
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka

Formy a metody práce se užívají podle charakteru a obsahu učiva, podle cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, odborné literatury, atlasů,
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- využití výpočetní techniky (vhodné výukové programy nebo jiný vhodný software)
- diskuse se žáky
- besedy s odborníky na vybraná témata

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel a pokynů je pro každého žáka závazné.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami a odbornými publikacemi. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti v souladu s předpisy platné legislativy.

Předmět **přírodopis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „**Člověk a příroda**“ (chemie – ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy, fyzika – fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak, zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky,..)

Předmětem se prolínají **průřezová témata:**

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnosti za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí, evoluce lidského chování, zvířecí a lidská komunikace, seberegulační jednání (Osobnostní a sociální výchova)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (environmentální výchova), ochrana člověka za mimořádných situací
- komunikace a kooperace, kritické čtení (Mediaální výchova)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech)

- vzájemná úcta, respektování a tolerance, původ a vývoj člověka, lidské rasy (multikulturní výchova)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí
- k samostatnému vyjadřování svých názorů a myšlenek

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazuje do výuky metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- učí žáky používat své poznatky v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- práci ve skupinách zakládá na vzájemné komunikaci žáků, respektování názorů druhých, na diskusi
- umožňuje prezentaci práce žáků
- pomáhá žákům hodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijímat kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů, ke komunikaci a diskusi nad danými problémy
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a k pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a jednání
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých, k chování v mimořádných situacích
- vede žáky k zodpovědnosti za svou práci, za práci skupiny

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k dodržování řádu učebny, k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, s živými přírodními a ostatním biologickým materiálem
- zadává práci a úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci organizovat sami, navrhnout její postup a časový rozvrh
- učí žáky využívat získané dovednosti a znalosti v praxi

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě

- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.13.2. Učební osnovy Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: Přírodopis			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života.</p> <p>Zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a vývoj života.</p> <p>Posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka (příklady z běžného života).</p> <p>Poznává a zařazuje běžné druhy řas.</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků. Vysvětlí první pomoc při otravě houbami.</p> <p>Rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin. Vysvětlí podstatu pohlavního a</p>	<p><b>Země a život</b></p> <p>Vznik a vývoj živé hmoty Látky organické a anorganické Mikroskop Buňka Fotosyntéza a dýchání Jak třídíme organismy</p> <p><b>Nebuněčné organismy</b></p> <p>Viry</p> <p><b>Jednobuněčné organismy s nepravým buněčným jádrem</b></p> <p>Bakterie Sinice</p> <p><b>Jednobuněčné organismy s pravým buněčným jádrem</b></p> <p>Jednobuněčné rostliny Jednobuněčné houby Jednobuněční živočichové Prvoci</p> <p><b>Mnohobuněčné organismy</b></p> <p>Mnohobuněčné řasy</p>	<p>Mediální výchova: - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Environmentální výchova: - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Zeměpis</p> <p>Chemie</p>

<p>nepohlavního rozmnožování.  Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.  Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.  Rozpozná přenašeče nakažlivých chorob.</p>	<p>Červené řasy  Hnědé řasy  Zelené řasy  Houby  Houby vřeckovýtrusé</p> <p>Houby stopkovýtrusé  Desatero správného houbaře  Lišejníky  Mechorosty  Játrovky  Mechy  Kapradingy  Přesličky  Plavuně  Nahosemenné rostliny  Jehličnany  Jinany  Cykasy  Jehličnaté dřeviny a jejich společenstva  Ochrana lesa</p> <p><b>Mnohobuněční živočichové</b></p> <p>Žahavce  Ploštěnci  Hlísti  Měkkýši – Plži, Mlži, Hlavonožci  Kroužkovci  Členovci  Pavoukovci – Pavouci  Sekáči  Roztoči  Štíři</p> <p>Korýši  Hmyz – Hmyz s proměnou nedokonalou  (bezkřídlý a křídlatý hmyz)</p>		
---	---	--	--

	- Hmyz s proměnou dokonalou (bezkrídlý a křídlatý hmyz) Příčiny a výsledky vývojové úspěšnosti hmyzu Hmyz v ekosystémech Hospodářský význam hmyz Ochrana proti škodlivému hmyzu Ostnokožci		
--	--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Přírodopis			
7. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <p>Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu živočichů, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p> <p>Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p> <p>Objasní na základě pozorování projev živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p> <p>Vysvětlí první pomoc při uštknutí hadem.</p> <p>Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.</p> <p>Určuje vybrané skupiny ptáků.</p> <p>Zařazuje do ekosystémů.</p> <p>Rozlišuje hospodářsky a epidemiologicky významné druhy.</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka.</p>	<p><b>Strunatci</b></p> <p>Pláštěnci          Bezlebeční          Obratlovci          Kruhoústí          Paryby          Ryby          Obojživelníci          Ocasatí obojživelníci          Bezocasí obojživelníci          Plazi          Šupinatí          Ještěři          Hadi          Želvy          Krokodýli          Ptáci          Hrabaví          Měkkozobí          Vrubozobí          Dravci          Sovy</p>	<p>Mediální výchova:          - interpretace čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>Environmentální výchova:          - ekosystémy          - základní podmínky života          - lidské aktivity a problémy životního prostředí          - vztah člověka k prostředí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova:          - rozvoj schopnosti poznání          - komunikace          - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>Dokáže určit charakteristické znaky savců a porovnat je se znaky, kterými se odlišuje člověk. Rozlišuje základní řády savců, určuje vybrané druhy. Objasní na základě pozorování projevy savců v přírodě. Orientuje se v otázkách domestikace – uvede příklady chovu domestikovaných savců.</p> <p>Odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům. Poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kaprad'orostů. Poznává a zařazuje naše jehličnany.</p> <p>Dodržuje zásady chování v lesním ekosystému. Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku. Vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování). A jejich využití při pěstování</p>	<p>Šplhavci Kukačky Papoušci Pěvci Pštrosi Tučňáci Savci Pkakořitní Vačnatci Šelmy Šelmy psovité Šelmy kočkovité Šelmy lavicovité Šelmy medvědovité Ploutvonožci Zajícovi Hlodavci Sudokopytníci Lichokopytníci Chobotnatci Kytovci Letouni Hmyzožravci Primáti</p> <p><b>Přechod rostlin na souš</b></p> <p><b>Vyšší rostliny</b></p> <p>Stavba rostlinného těla Kořen Stonek List Růst a vývin rostlin Vegetativní rozmnožování rostlin Pohyby rostlin Květ a květenství Opylení a oplození</p>		
--	---	--	--

<p>Určuje a rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a ovládá základní vyhledávání pomocí atlasu, seznámí se s prací s klíčem k určování rostlin.</p> <p>Vysvětlí význam rostlin a jejich ochranu.</p>	<p>Plody a semena Rozšiřování semen a plodů Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny Růžovité Brukvovité Břízovité Bukovité Vrbovité Lilkovité Miříkovité Bobovité Hluchavkovité Hvězdicovité Jednoděložné rostliny Amarylkovité Liliovité Kosatcovité Vstavačovité (orchideje) Sítinovité Šachorovité Lipnicovité Cizokrajné užitkové jednoděložné rostliny Ochrana přírody, přírodní parky a další CHKO</p>		
<b>Název vyučovacího předmětu: Přírodopis</b>			
8. ročník			
<p>Výstup vyučovacího předmětu</p>		<p>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</p>	<p>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</p>
<p>Žák:</p>	<p><b>Základy etologie</b> Vrozené (zděděné) chování Naučené (získané) chování Chování podmíněné látkovou výměnou</p>	<p>Mediální výchova: - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	



<p>Objasní dvě varianty vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie. Vymenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka. Rozliší biologické znaky. Rozpozná lidské rasy podle biologických znaků.</p> <p>Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla. Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla. Urcí polohu orgánů lidského těla a vysvětlí jejich vztahy.</p> <p>Konkretizuje obecné zásady první pomoci. Ovládá zásady první pomoci při: - krváčení - zástavě dechu (umělé dýchání z plic do plic) - zástavě srdce (nepřímá masáž srdce)</p> <p>Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami. Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci.</p> <p>Zná základní pravidla v dopravním</p>	<p>Chování ochranné a obranné Dorozumívání (komunikace) živočichů Sociální chování živočichů Využití etologických poznatků v praxi</p> <p><b>Původ a vývoj člověka</b></p> <p><b>Lidské rasy</b></p> <p><b>Biologie člověka</b></p> <p><b>Soustava opěrná</b> Lebka Páteř Hrudník Kostra končetin Stavba kosti a její růst První pomoc při zlomeninách</p> <p><b>Soustava pohybová</b></p> <p><b>Tělní tekutiny</b> Tkáňový mok Míza Krev Složení krve Krevní skupiny Krevní transfuze</p> <p><b>Soustava oběhová</b> Činnost srdce Krevní oběh Cévy Krevní tlak První pomoc při krváčení</p> <p><b>Nakažlivé nemoci</b> Viry Bakterie</p>	<p>Multikulturní výchova: - lidské vztahy - etnický původ - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Environmentální výchova: - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - objevujeme Evropu a svět</p> <p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebe pojetí - psychohygiena - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
---	--	---

<p>provozu a ví, jak chránit své zdraví</p> <p>Vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami.</p> <p>Rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti. Uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy.</p> <p>Bezpečnost za mimořádných situací</p> <p>Uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.</p> <p>Prokáže základní znalosti v problematice lidské reprodukce. Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří.</p>	<p>Obrana organismu proti infekci Epidemie</p> <p><b>Soustava dýchací</b> Stavba a činnost dýchací soustavy Onemocnění dýchacích cest</p> <p><b>Soustava trávicí</b> Dutina ústní, hltan, jícn Žaludek Tenké střevo Játra Vstřebávání Tlusté střevo</p> <p>První pomoc (zlomeniny, krvácení, lékařská prohlídka) Bezpečnost v dopravním provozu</p> <p><b>Přeměna látek a energií (metabolismus)</b> Výživa Hygienu potravy</p> <p><b>Soustava vylučovací</b></p> <p><b>Kůže</b> Péče o kůži</p> <p><b>Soustava nervová</b> Stavba nervové soustavy Reflexy Mícha Mozek</p> <p><b>Soustava žláz s vnitřním vyměšováním</b></p> <p><b>Hygienu duševní činnosti</b> Toxikomanie</p> <p><b>Smyslová ústrojí</b> Ústrojí zraku</p>		
---	--	--	--

<p>Zná základní pojmy z oblasti genetiky a umí je používat. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p>	<p>Ústrojí sluchu Ústrojí chuti Ústrojí čichu Ústrojí hmatu</p> <p><b>Vývin lidského jedince</b> Mužské pohlavní ústrojí Ženské pohlavní ústrojí Oplození Nitroděložní vývin jedince Vývin jedince po narození Pohlavní choroby</p> <p><b>Základy nauky o dědičnosti (genetiky)</b></p>		
--	---	--	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Přírodopis</b>			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák: Objasní vznik a vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.</p> <p>Zná a vysvětlí stavbu Země.</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek. Využívá základní principy krystalografie. Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin, zná jejich využití.</p>	<p><b>Naše Země ve vesmíru</b></p> <p><b>Vznik Země</b></p> <p><b>Stavba Země</b></p> <p><b>Mineralogie</b> Nerosty a horniny Fyzikální vlastnosti nerostů Chemické vlastnosti nerostů Třídění nerostů (minerálů) Přehled nerostů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: - rozvoj schopnosti poznávání - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Zeměpis</p>

<p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody. Vysvětlí děje: vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost. Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.</p> <p>Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka. Uvede příklady devastace půdy a možnosti její rekultivace. Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky.</p> <p>Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</p> <p>Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu</p>	<p>Prvky Halogenidy Sulfidy Oxidy Uhličitany Dusičnany Sírany Fosforečnany Křemičitany Nerosty organického původu (organolity)</p> <p><b>Petrologie</b> Vyvřelé horniny (vyvřeliny) Usazené horniny (usazeniny) Přeměněné horniny</p> <p><b>Geologické děje</b> Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry Zlomy a vrásky Vznik pohoří vrásněním Sopečná činnost Zemětřesení Vnější geologické děje Zvětrávání Působení zemské tíže Činnost vody Činnost větru</p> <p><b>Půdy</b> Podzemní voda a prameny Vznik a vývoj života na Zemi Názory na vznik a vývoj života Jak začal život Éry vývoje Země Prekambrium Prvohory Druhohory</p>	<p>Environmentální výchova: - ekosystémy -základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova: - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Pracovní činnosti</p>
--	---	---	--------------------------

<p>základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. Chápe význam vody a teploty pro člověka</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p> <p>Bezpečnost za mimořádných situací a v dopravním provozu</p>	<p>Třetihory Čtvrtohory</p> <p><b>Geografický vývoj a stavba České republiky</b> Český masiv Západní Karpaty</p> <p><b>Ekologie</b> Podmínky života Neživé složky životního prostředí (biotické podmínky) Světlo a teplo Světlo a organismy Teplo a organismy Vzduch Voda Minerální látky Živé složky životního prostředí (biotické podmínky) Jedinec, populace, společenstvo (biocenóza), ekosystém Stav životního prostředí Člověk a biosféra Ochrana přírody Zeleň v krajině a její význam</p> <p>Živelné pohromy (geologické děje, sopečná činnost, ekologické katastrofy, zemětřesení), ohleduplnost v dopravě</p>		
--	---	--	--

## 5.14. Přírodověda

### 5.14.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodověda

#### Vymezení:

- A. OBSAHOVÉ
- B. ČASOVÉ
- C. ORGANIZAČNÍ
- D. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
- E. VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- A. Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Obsah přírodovědného učiva 4. a 5. ročníku je realizován v pěti tematických okruzích. Vyučování přírodovědě je charakterizováno úzkými mezipředmětovými vztahy. Přírodověda poskytuje řadu motivačních podnětů pro ostatní výchovně-vzdělávací předměty a taktéž mnoho poznatků získaných z jiných oblastí lze právě do přírodovědy vhodně začlenit. Charakter učiva dává příležitost k utváření integrovaných bloků jednotlivých témat s ostatními vyučovacími předměty. Tímto lze přispět k omezení roztříštěnosti a izolovanosti poznatků a tím pomoci k systematizaci ve vědomostech žáků. V moderním a efektivním výchovně-vzdělávacím procesu je i v přírodovědě nutné začlenit regionální prvky. Nachází se zde dostatek prostoru pro tvůrčí činnost učitele i žáků. Mělo by se stát samozřejmostí, že se každý učitel podrobně seznámí s místem svého bydliště /pracoviště/ a využije zajímavostí i priorit daného regionu – jen tak bude moci učit přírodovědu kvalitně.
- B. Ve 4. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 5. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně.
- C. Uspořádání vyučovacího procesu v jeho vnější stránce se nejčastěji realizuje v těchto vyučovacích formách:
- a. **ve škole**
    - i. vyučovací hodina
    - ii. beseda
    - iii. práce na školním pozemku
  - b. **mimo školy**
    - i. vycházka, exkurze /planetárium/, veřejně prospěšné práce
- D. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a jeho členění na 5 okruhů, kde se realizují a prolínají tato průřezová témata: EV/ ekosystémy, základní podmínky života atd./, OSV a VDO.
1. **Místo, kde žijeme** - místní krajina, region- zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů. Zásahy lidí do krajiny, problematika životního prostředí, obec, region, domov, škola, vlast-armáda ČR
  2. **Lidé kolem nás**
    - základy chování a jednání mezi lidmi-principy demokracie, etické zásady
    - globální problémy přírodního prostředí, znaky konzumní společnosti
  3. **Lidé a čas**
    - orientace v čase-letopočet-kalendář-režim dne
    - současnost a minulost v našem životě

#### 4. Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rovnováha v přírodě: rostliny, houby, živočichové
- rozmanitost-proměnlivost živé i neživé přírody, znaky a podmínky života
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí-likvidace odpadů, živelné pohromy-ekologické pohromy/otázky mezinárodní humanitní pomoci/.

#### 5. Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo-biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, základy lidské reprodukce-vývoj jedince
- partnerství, rodičovství, sexuální výchova
- péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost člověka za své zdraví, bezpečnost v dopravě, rizikové situace, správná výživa, pitný režim, ochrana před infekcemi
- situace hromadného ohrožení, chování v mimořádných situacích

### E. Rozvoj klíčových kompetencí

#### **Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k použití vhodné literatury /encyklopedie/ a učebních pomůcek
- umožňuje pozorovat přírodu, získávat vhodné informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům-řešením-závěrům sami
- řeší se žáky problémové situace vhodným vyhledáváním v literatuře, formou praktických činností vhodných pro danou situaci
- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí a má schopnost se účinně proti nim chránit

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky k používání odborné terminologie
- učí je vyjadřovat své myšlenky, názory a jak reagovat na verbální podněty druhých
- pomáhá rozvíjet jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly vedoucí ke vzájemné praktické i teoretické spolupráci ve skupině, aby respektovali názory a zkušenosti druhých, vede žáky k toleranci a snášenlivosti

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- buduje ohleduplný vztah k přírodě a životnímu prostředí jako celku
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vzájemné pomoci
- učí je toleranci k lidem

- vštěpuje jim chování a jednání v konfliktních situacích, v situaci ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti včetně pomoci druhým
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch v rámci jeho možností

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- nabízí žákům možnost pozorování, manipulace, experimentu
- umožňuje žákům využití pomůcek a techniky v dostatečné míře
- vede žáky k dodržování obecných i domluvených pravidel bezpečnosti
- nabízí jim různé metody k osvojení pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti s respektováním domluvených pravidel chování
- diskutuje se žáky na téma rodina a finance, nakupování, rozpočet rodiny-finanční gramotnost

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních



### 5.14.2. Učební osnovy Přírodověda

Název vyučovacího předmětu: Přírodověda-vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět			
4. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Osvojí si charakteristické znaky některých přírodních společenstev: <b>les, louka, voda, společenstva u lidských obydlí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé proměny společenstev v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>- dokáže pracovat s pojmy: rostlinné patro, kulturní plodina, ovoce, zelenina, hospodářské a volně žijící zvíře</li> <li>chráněná krajinná oblast, přírodní rezervace</li> <li>- dokáže jednotlivé zástupce popsat pomocí vhodné osnovy</li> <li>- využívá jednoduchých klíčů a atlasů, prakticky třídí organismy do známých skupin</li> </ul> <p>-osvojí si základní pravidla chování člověka v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomí si důsledky ekologických katastrof a živelných pohrom, uvede příklady ekologických pohrom</li> <li>- vyvozuje základní pravidla ochrany proti nim</li> <li>- vyhledává informace v literatuře</li> <li>-ví o humanitární pomoci a její důležitosti</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b>  <b>Živá příroda</b>  <b>Houby/zástupci/</b>  <b>Rostliny /zástupci/</b>  <b>Živočichové /zástupci/</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba těla</li> <li>- způsob života,</li> <li>- výživa</li> </ul> <p>Ekologie + ekologické katastrofy, živelné pohromy  Potravní řetězce  Ochrana přírody, ohleduplné chování, třídění odpadů  Rovnováha v přírodě</p> <p><b>Neživá příroda</b>  <b>Voda a vzduch</b></p>	<p><b>EV</b>-ekosystémy, základní podmínky života, ochrana ohrožených druhů</p> <p><b>VMEGS</b>  -rozvoj myšlení v celosvětových souvislostech</p> <p><b>OSV</b>- komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problémů</li> <li>- kooperace</li> </ul>	<p><b>VV</b> – výtvarné zachycení přírody formou různých technik, účast na výtvarných soutěžích s přírodními náměty</p> <p><b>PČ</b>- modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-práce s keramikou, papírem</li> <li>- práce se dřevem. př zhotovení krmítka</li> </ul> <p><b>JČ</b>- slohové práce /popis zvířete ,vyprávění a pod., referáty</p> <p><b>LV</b>- četba příběhů s přírodní tematikou, činnosti s odbornou literaturou</p> <p><b>ITK</b>- vyhledává informací na internetu</p>

<p>-objevuje propojenost živé a neživé přírody  -uvědomuje si souvislost mezi vzhledem přírody a činností člověka  -dokáže vysvětlit pojem zvětrávání  - porovná hospodářsky významné horniny, nerosty  -založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a zaznamená výsledky</p> <p>-uvědomuje si podmínky života na Zemi  -pochopí rozdíl mezi planetou, hvězdou  -dokáže vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi  - seznámí se s pohybem Země ve vesmíru  - seznámí se s působením gravitační + magnetické síly</p> <p>-seznamuje se prakticky s rozmanitostí přírody při pobytech venku formou pozorování a praktickou činností</p>	<p>-výskyt, vlastnosti, formy a koloběh vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život, druhy energie a jejich význam  <b>Nerosty a horniny, půda</b>  - zvětrávání půdy, druhy, význam, zástupci hospodářsky významných hornin a nerostů- jejich vlastnosti</p> <p><b>Látky a jejich vlastnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>třídění látek</b></li> <li>- změny jejich skupenství</li> <li>- měření veličin-praktické využití základních jednotek/délka, šířka čas, objem, teplota, magnetická síla/</li> </ul> <p><b>Vesmír a Země-</b> sluneční soustava, roční doby střídání dne a noci</p> <p><b>Lidé a čas</b>  -orientace v čase-denní režim, kalendáře, měsíce</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b>  Rozšíření rostlin a živočichů v nejbližším okolí, skládky odpadů</p>	<p><b>MV-</b>asociovat mediální sdělení s jinými informacemi</p> <p><b>MUL. V.-</b> problematika mezilidských vztahů v rodině i vztah rodina a škola</p>	<p><b>M-</b> zařazování slovních úloh s náměty se života zvířat, vesmíru apod. základní jednotky u měření veličin,</p> <p><b>VL-</b> orientace na mapě- př. nížinaté oblasti-hospodářské plodiny, návštěvy přírodních rezervací v rámci školních výletů</p> <p><b>HV-</b> písně, poslechové činnosti s přírodními motivy</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a základních funkcích</li> <li>- snaží se pojmenovat základní části těla na modelu kostry</li> <li>- zná telefonní čísla tísňového volání</li> <li>- seznámí se se zásadami manipulace s elektrickými spotřebiči</li> <li>- dokáže ošetřit drobná poranění</li> <li>- pochopí souvislosti mezi kamarádstvím a partnerstvím</li> <li>- dokáže si uvědomovat pojem rodina a běžné životní problémy, které mohou nastat, problémy v dopravě- osobní bezpečnost</li> <li>- rozšiřuje si poznatky o návykových látkách</li> <li>- získává představu o důsledcích návyků na počítačové automaty</li> <li>- pochopí důsledky šikany, násilí</li> <li>- chování za mimořádných situací</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b>  <b>Lidské tělo-základní funkce</b>  <b>Výživa a zdraví</b>-pohybový, pitný režim, zdravá strava, pitný režim</p> <p><b>Péče o zdraví- úrazy , poranění, první pomoc</b></p> <p><b>Základy rodinné výchovy</b>-rodina, manželství, komunikace a konflikty v rodině, hospodaření, úspory a finance</p> <p><b>Návykové látky a zdraví, jejich odmítání</b>, šikana, delikventní chování- prevence a osvěta</p> <p>-povodně, požáry, aj.</p>		
--	--	--	--

Poznámky: návštěva muzeí, hvězdáren, regionální knihovny, exkurze, školní výlety, využití poznatků z cest dětí po ČR i zahraničních poznání,

<b>Název vyučovacího předmětu: Přírodověda- /Člověk a jeho svět/</b>			
<b>5. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>-porovnává, popisuje rozdíly zeměpisných pásem</li> <li>- pracuje a chápe pojmy: vesmír, planeta, družice</li> <li>- zamýšlí se nad zásahy člověka do</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sluneční soustava/planety/</li> <li>-zeměpisná pásma-</li> <li>- Země-planeta lidí</li> <li>rozmanitost, přizpůsobení se fauny a flóry</li> </ul>	<p><b>EV-</b> ekosystémy na Zemi, ekologické zemědělství, ŽP-vliv průmyslu, příroda a první civilizace</p> <p><b>EGS-</b>organizace pro ochranu přírody</p>	<p><b>VV-</b> využití řady technik k zobrazení přírody očima dětí</p> <p><b>VL-</b> orientace v mapě- zem. pásma, zemědělské oblasti</p>

<p>přírody v regionu celostátním, celosvětovém měřítku, umí se zamyslet nad těsným vztahem člověka a přírody</p> <p>- využívá manipulace s atlasy, klíči ke třídění organismů</p> <p>- pochopí důsledky nezodpovědného chování vůči svému zdraví i zdraví jiných jedinců, bezpečnost v dopravě,</p> <p>- Uvědomění si rozdílů mezi pohlavími důležitost tolerance</p> <p>- rozpozná jednoduché stroje a pochopí jejich praktické použití i využití v technickém pokroku</p> <p>- získá základní poznatky o využití energií, úspory energií a finanční náklady na ni, hospodaření rodiny,</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečné manipulace s běžnými elektrickými přístroji</p> <p>- pokusí se sestrojít jednoduchý elektrický obvod</p> <p>- uplatňuje znalosti o zdrojích el. energie</p> <p>- vytváří si osobní názor na ŽP na základě vlastní zkušenosti z reálných poznatků</p> <p>Chápe nutnost bezpečnosti za mimořádných situací</p>	<p>-třídění rostlin a živočichů /jednotliví zástupci</p> <p>-ochrana ŽP a přírody/ chráněné rostliny, živočichové/</p> <p>- založení, sledování, vyhodnocení jednoduchého pokusu</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <p>- <b>vývoj</b> člověka jako jedince i člena společnosti</p> <p>- vliv ŽP na život člověka</p> <p>- lidské tělo: kostra, svalstvo, orgány</p> <p>- péče o zdraví- návykové látky, zdravá výživa, pitný režim</p> <p>- sexuální výchova</p> <p>- první pomoc, důležitá telefonní čísla (dopravní výchova)</p> <p><b>Lidé kolem nás- člověk a technika</b></p> <p>- <b>stroje a člověk:</b> nakloněná rovina, páka, kladka, kolo, parní stroj, . energie- formy, druhy zdroje</p> <p>- elektrická energie, spotřeba domácnosti</p> <p>elektrospotřebiče, úrazy,</p> <p>- <b>magnetická síla</b></p> <p>- <b>výroba</b> skla, papírů plastů</p> <p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <p>- oblasti zasažené neekologickým způsobem života- zejména v regionu</p>	<p><b>MV</b>-využití informací z médií o aktuálních jímavostech ze života živočišstva a rostlinstva vůbec a ŽP</p> <p><b>OSV</b>- komunikace, mezilidské vztahy, řešení problémů</p> <p><b>EGS</b>- integrace Evropy nad problematikou ochrany ŽP</p> <p><b>Mul. V</b>- odlišnosti a tolerantní přístup k etnickým skupinám žijících v ČR/ rasismus, diskriminace/</p> <p><b>ME</b>- sledování nových vědecko-výzkumných objevů v oblasti zdravotnictví, /obchod s lidskými orgány/</p> <p><b>OSV</b>- kreativita- vlastní realizace jednoduchých strojů</p> <p>- kooperace, komunikace při práci ve skupině</p> <p><b>VMEGS</b>- vliv jednotlivých kultur a prvních civilizací na rozvoj technického rozvoje</p> <p><b>VDO</b>- uvažování o problémech v širších souvislostech, kritické myšlení</p> <p><b>EGS</b>- organizace pro ochranu přírody</p>	<p><b>ČJ</b>- slohové práce – vypravování, popis</p> <p>V literatuře- četba, vyhledávání příběhů, básní s přírodními motivy, využití možností dramatizace</p> <p>M- slovní úlohy s přírodními náměty, jednotky času apod.</p> <p><b>TV</b>- důležitost pohybových aktivit+ příroda + psychika + fyzická stránka jedince</p> <p><b>PČ</b>- sestrojení jednoduchých pomůcek. – strojů, využití různých materiálů</p> <p><b>JČ</b>- sloh- popis motoru, jednoduchého stroje</p> <p><b>JČ</b>- vyhledávání informací v historické literatuře, referáty</p> <p>Odkaz na odborné termíny</p>
---	---	---	--

## 5.15. Vlastivěda

### 5.15.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vymezení:

- A. OBSAHOVÉ
- B. KONKRETIZACE 3 OKRUHŮ VLASTIVĚDNÉHO UČIVA
- C. ČASOVÉ
- D. ORGANIZAČNÍ
- E. REALIZACE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT
- F. VÝCHOVNÉ - VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

#### **A. obsahové vymezení**

Vlastivěda je realizována ve vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět**. Tento úsek RVP ZV je koncipován pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Je členěn do pěti tematických celků. Vlastivěda se koncentruje na tři okruhy.

Vlastivěda upevňuje a rozšiřuje ve 4. - 5. ročníku elementární vědomosti a dovednosti z oblasti společenskovední, které žáci získali v prvouce. Vlastivědné učivo je charakterizováno:

- zařazení a využití regionálních zajímavostí, možností
- využitím mezipředmětových přesahů
- integrační funkcí
- propedeutikou pro odborné předmětové vyučování na II. st.

#### **B. konkretizace 3 okruhů vlastivědného učiva**

**Místo, kde žijeme:**

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních regionálních skutečností
- důraz je kladen na dopravní výchovu, bezpečnost a zdraví
- postupné rozvíjení vztahu k zemi – národní cítění

**Lidé kolem nás:**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, solidarity,
- pomoci, úcty, snášenlivosti, rovného postavení mužů a žen
- seznamování se ze základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti, ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas:**

- orientace v čase, postup událostí - utváření historie věcí, dějů
- snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat,
- získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

#### **C. časové rozložení**

- 4. ročník- 2 hodiny týdně
- 5. ročník- 2 hodiny týdně

#### **D. organizační vymezení**

Žáci nejčastěji pracují ve dvou typech výukových organizačních forem:

- **ve škole** /vyučovací hodina, počítačová učebna/
- **mimo školu** /exkurze, beseda, vlastní vycházka, školní výlet/

### **E. realizace průřezových témat**

Vlastivěda se zaměřuje především na tato témata:

- mezikulturní vztahy
- výchova demokratického občana
- výchova v evropských globálních souvislostech

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

##### **Učitel:**

- učí, jak vyznačit v jednoduchém plánu obce důležité orientační body v obci-místo bydliště, školu
- učí žáky vytyčit si cestu na určené místo
- pomáhá jim začlenit obec /město/ do příslušného kraje
- vede žáky ke správnému užití symboliky a terminologie na základě srozumitelného vysvětlování
- přesně konkretizuje žákům požadavky na učivo, které se mají naučit

#### **Kompetence k řešení problémů:**

##### **Učitel:**

- umožňuje práci v hodinách s odbornou literaturou encyklopediemi, mapami aj.
- podněcuje k dovednosti řešit různé rizikové situace, umět se rozhodnout, poradit
- (návykové látky, automaty, rozmanité finanční situace aj.)

#### **Kompetence komunikativní:**

##### **Učitel:**

- pomáhá využívat časové údaje při řešení daných situací, rozlišuje děj ve všech časových
- dimenzích, budoucnost, přítomnost/
- učí se vyjádřit různými formami estetiku, rozmanitost krajiny
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci, ke komunikaci a k jednání s neznámými lidmi, v jednání v nebezpečí (tísňové linky a jejich využívání)

#### **Kompetence sociální a personální:**

##### **Učitel:**

- pomáhá rozlišovat vztahy mezi lidmi, národy
- učí, jak odvodit potřebu a význam různých povolání a pracovních činností

#### **Kompetence občanská:**

##### **Učitel:**

- seznamuje s významnými osobnostmi, kulturními památkami, historiky, důležitými událostmi ve své obci, ČR popř. i v evropských souvislostech.
- učí je tolerovat odlišnosti v lidské společnosti
- umožňuje žákovi stanovit si kritéria pro hodnocení činnosti své vlastní osobnosti i vzájemná hodnocení svých spolužáků.

#### **Kompetence pracovní:**

##### **Učitel:**

- pomáhá žákům uplatňovat elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí na příkladech porovnává minulost, současnost
- zadává úkoly umožňující kooperaci mezi žáky
- vede žáky k plánování postupů-úkolů
- přihlíží a zajímá se o názory, náměty i zkušenosti žáků

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.15.2. Učební osnovy Vlastivěda

Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda /Člověk a jeho svět/			
4. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví co je parlament, zná prezidenta ČR</li> <li>- Dokáže vyjmenovat státní symboly</li> <li>- Zná památná místa naší vlasti</li> <li>- Poznává světové strany, pracuje s glóbusem, poznává na glóbusu povrch Země</li> <li>- Dokáže se orientovat v jízdním řádu</li> <li>- Dokáže najít na mapě Českou republiku, vyjmenovat a ukázat sousední státy</li> <li>- Orientuje se na mapě ČR, ukáže pohraniční i</li> </ul>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naše vlast</b></li> <li>- <b>parlament</b>, poslanecká sněmovna, senát</li> <li>- <b>demokratická práva občanů, prezident, vláda</b></li> <li>- <b>státní symboly</b>: státní znak, státní vlajka, státní hymna</li> <li>- <b>státní svátky</b></li> <li>- památná místa – Říp, Blaník, Velehrad, Pražský hrad, Vyšehrad</li> </ul> <p><b>PRÁCE S MAPOU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>světové strany, glóbus, mapy, plány, poledníky, rovnoběžky, orientace na mapě, měřítko mapy, nadmořská výška, značky</b></li> </ul> <p><b>JÍZDNÍ ŘÁD</b></p> <p><b>POLOHA ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sousední státy</b> – sousední hranice, hraniční přechody</li> <li>- <b>historie země</b> – Čechy, Morava, Slezsko</li> <li>- <b>poloha České republiky, historie země</b></li> </ul> <p><b>POVRCH ČESKÉ REPUBLIKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pohraniční pohoří</b></li> </ul>	<p><b>VDO</b>- prohlubuje empatii k místu svého bydliště, vlastenectví, respektování hodnot vytvořených předešlými generacemi</p> <p><b>EV</b>- krajina a ŽP, zásahy člověka</p>	<p><b>ČJ</b>- vypravování z cest po ČR</p> <p><b>VV</b>- návštěva regionálních muzeí, památek+výtvarné ztvárnění</p> <p><b>PČ</b>- výroba mapy svého bydliště <b>JČ</b>-vlastní jména měst, států</p>



<p>vnitrozemská pohoří, vyjmenuje nížiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ví, jak jsou na mapě značeny řeky, ukáže řeku od horního toku, zná největší řeky a přehrady</li> <li>- Zná rozdíl mezi městem a vesnicí, ukáže na mapě největší města ČR, dokáže vyjmenovat nejvýznamnější památky hlavního města Prahy</li> <li>- Ví, co je počasí a podnebí, zná znaky jednotlivých ročních období</li> <li>- Vyjmenuje druhy půd, ví, která je neúrodnější</li> <li>- Dokáže vyjmenovat místa těžby nerostného bohatství v ČR</li> <li>- Zná národní parky a CHKO, ví, jaký mají význam a jak se v nich chovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vnitrozemská pohoří</b></li> <li>- <b>nížiny</b></li> </ul> <p><b>VODSTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>části řeky</b>- horní, dolní a střední tok, přítok, soutok</li> <li>- <b>povodí, úmoří, rozvodí</b></li> <li>- <b>řeky a přehradní nádrže</b></li> </ul> <p><b>MĚSTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik, vývoj a současná podoba měst</b></li> <li>- <b>historické památky</b></li> <li>- <b>významná města</b> – Praha, Hradec Králové, Pardubice, Liberec, Ústí nad Labem, Plzeň, České Budějovice, Brno, Olomouc, Ostrava</li> </ul> <p><b>POČASÍ A PODNEBÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teplota vzduchu, srážky, proudění vzduchu, sluneční svit, roční období</li> </ul> <p><b>PŮDY A ZEMĚDĚLSTVÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>půdy</b> – černozem, hnědozem, šedé půdy</li> <li>- <b>zemědělství</b> – přírodní podmínky, zemědělská výroba</li> </ul> <p><b>NEROSTNÉ BOHATSTVÍ A PRŮMYSL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hnědé uhlí, černé uhlí, kaolin, vápenec</li> </ul> <p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ochrana přírody</b> – národní parky, CHKO</li> </ul>		<p><b>JČ-literatura</b>-čtenba příběhů s morálním podtextem ze současnosti i dob minulých  <b>Besedy</b>-s významnými osobnosti regionu z různých oblastí-/ spisovatelé, malíři, hudebníci, přímí pamětníci historických událostí/</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zná místo, kde žije, jeho historii</li>   <li>- Ví, kdo byl kupec Sámo, znají jeho význam pro naši historii</li>   <li>- Dokáží říct, kde se rozkládala Velkomoravská říše</li>   <li>- Dokáží říct, kdo byl Konstantin a Metoděj, odkud přišli, co nám přinesli a jaký měli význam v naší historii</li>   <li>- Znají Staré pověsti české a jednotlivé postavy z nich</li> </ul>	<p><b>NÁŠ DOMOV</b>  - zajímavá místa, historie regionu...</p> <p><b>OBRAZY ZE STARŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</b></p> <p><b>DÁVNÍ SLOVANÉ</b>  - <b>Kupec Sámo</b> - osídlení naší země Slované, vznik osad, stavby opevněných hradišť  - <b>Velkomoravská říše</b> - sjednocení pod vládou knížat z rodu Mojmírovců, rozvoj řemesel a obchodu  - <b>Konstantin a Metoděj</b> - šíření nového náboženství, víra v jednoho křesťanského Boha, pohané se mění na křesťany, stavba kostelů, věrozvěstové, písmo - hlaholice</p> <p><b>V DOBÁCH PŘEMYSLOVSKÝCH KNÍŽAT</b>  - <b>Staré pověsti české</b> - praotec Čech, kněžna Libuše, Přemysl oráč, knížata z rodu Přemyslovců  - <b>Na úsvitu dějin</b> – první písemné zprávy o dějinách Čech, kníže Bořivoj a Ludmila, kněží a mniši píší knihy, románský sloh, kamenné hrady a tržní osady  - <b>Kníže Václav a Boleslav</b> - kněžna Drahomíra, kníže Václav, Kníže Boleslav, smrt Václava  - <b>Slavníkovci a svatý Vojtěch</b> - mnišské řády, první kláštery, hradiště Slavníkovců  - Kníže Oldřich a Božena - připojení Moravy k Čechám</p>		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znají rod Přemyslovců a jejich přínos pro naše země</li> <li>- Dokáží vysvětlit, kdo byla Anežka Česká, čím byla významná</li> <li>- Znají jméno Karel IV., jeho velký přínos pro dějiny naší země, stavby za vlády Karla IV.</li> <li>- Ví, kdo byl Mistr Jan Hus, za co bojoval a proč byl upálen</li> <li>- Dokáže vysvětlit, kdo byli Husité, kdy bylo jejich sídlo,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Břetislav a Jitka</b> – budování strážních hradů, pevný křesťanský řád</li> <li>- <b>Kosmova kronika česká</b> – nejstarší kronika, psána latinsky</li> </ul> <p><b>ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Dědičný královský titul</b> – vláda knížat rodu Přemyslovců, dědičný královský titul, gotický sloh</li> <li>- <b>Anežka Česká</b> - založení kláštera se špitálem</li> <li>- <b>Král železný a zlatý</b> – Přemysl Otakar II., bitva na Moravském poli</li> <li>- <b>Poslední Přemyslovcí</b> – rozkvět měst, řemesel a obchodu</li> </ul> <p><b>LUCEMBURKOVÉ NA ČESKÉM TRŮNU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Král Jan a Eliška Přemyslovna</b> – Jan Lucemburský, syn Karel</li> <li>- <b>Karel IV.</b> – císař a král – zchudlé království, neklid, zvolen císařem a českým králem</li> <li>- Karel IV. – otec vlasti – Pražský hrad, katedrála sv. Víta, kamenný most, Nové Město Pražské, Hrad Karlštejn, universita..</li> <li>- <b>Život ve středověku</b> – rozvoj hospodářství a obchodu</li> <li>- <b>Jan Hus</b> a jeho doba – utiskování poddaných, drobné války, Betlémská kaple, upálení mistra Jana Husa</li> </ul> <p><b>HUSITSKÉ VÁLKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Kdo byli husité</b> – přijímání pod obojím způsobem, město Tábor,</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>za co bojovali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokáže vyjmenovat významné stavby z doby vlády Jagellonců</li> <li>- Dokáže vysvětlit pojem Rakousko-Uhersko, zná přínos císaře Rudolfa II,</li> <li>- Ví, kdo byli Habsburkové, kdy byla bitva na Bílé hoře</li> <li>- Dokáže vysvětlit, kdo byl Jan Ámos Komenský, jaký měl</li> </ul>	<p>vozové hradby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>bitva u Sudoměře</b>, Křižácké výpravy do Čech, bitva u Domažlic, bitva u Lipan</li> </ul> <p><b>ŽIVOT V ČESKÝCH ZEMÍCH PO HUSITSKÝCH VÁLKÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Země bez krále</b> – Zikmund Lucemburský, Ladislav Pohrobek, knihtisk</li> <li>- <b>Král Jiří z Poděbrad</b> – správce celého království, zvolen českým králem</li> </ul> <p><b>JAGELLONCI NA ČESKÉM TRÚNĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>České země za vlády Vladislava II. Jagellonského</b> – vybudován Vladislavský sál, Prašná brána, chrám sv. Barbory</li> </ul> <p><b>NA POČÁTKU VLÁDY HABSBUKŮ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>České země součástí velké říše</b> – Ferdinand I. Habsburský, renesanční sloh, vznik Rakousko-Uherska, sídlo ve Vídni</li> <li>- <b>Císař Rudolf II.</b> - za své sídlo zvolil Prahu, vzdělaný, sbírky uměleckých předmětů</li> </ul> <p><b>ČESKÉ ZEMĚ PO BITVĚ NA BÍLÉ HOŘE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>České povstání proti Habsburkům</b> - nespokojenost, vláda úředníků, 1620 - bitva na Bílé hoře</li> <li>- <b>Třicetiletá válka</b> - kruté následky války</li> <li>- <b>Jan Ámos Komenský</b> - učitel národů</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>význam pro české školství</p> <p>- Zná pojem Marie Terezie a Josef II., ví, čím byli významní a jaký měli přínos pro historii naší země</p>	<p><b>- Život v českých zemích po třicetileté válce</b> - zákaz stěhování, zvyšování roboty, vzpoura Chodů, baroko</p> <p><b>Císařovna Marie Terezie a Josef II.</b></p> <p><b>- První žena na českém trůně</b> - omezení moci šlechty, snížení roboty, zákaz trestání poddaných, řádné státní soudy, výstavba silnic povinná školní docházka</p> <p><b>- Osvícenský panovník Josef II.</b> - zrušení nevolnictví, možnost studia, církevní školy, náboženská svoboda, nastává české obrození</p>		
--	---	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Vlastivěda / Člověk a jeho svět/**

**5. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Dokáže popsat oblasti naší republiky (povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace).</p> <p>Orientu je se na mapě ČR (oblasti, města, vodstvo, pohoří, nížiny.)</p> <p>Zná historii a současnost hlavního města ČR.</p>	<p><b>PUTOVÁNÍ PO ČEKÉ REPUBLCE</b></p> <p><b>Praha a její okolí</b>- poloha, vznik, rozvoj a současnost města, obchod, průmysl, doprava, okolí Prahy</p> <p><b>Střední Čechy</b>- povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace</p> <p><b>Východní Čechy</b>- povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace</p> <p><b>Severní Čechy</b>- povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace</p> <p><b>Západní Čechy</b>- povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství,</p>	<p><b>MV</b>- reaguje na informace z médií, regionálními zajímavostmi.</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b>- rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, řešení problémů.</p>	<p><b>JČ</b>- pravopis vlastních jmen států, měst, popisy, slohové útvary- referát, popis, vypravování.</p>

<p>Umí popsat život českého národa za Rakouska.  Chápe pojem dualismus.  Zná příčiny počátku první světové války a její důsledky na svět  Ví, kdy vzniklo Československo, zná prvního prezidenta a život v první republice  Zná začátek a konec druhé světové války a život za okupace  Orientuje se v poje komunismus, totalitní režim, demokracie.  Ví, kdy vznikla Česká republika a zná jejího prvního prezidenta.</p>	<p>cestovní ruch a rekreace  <b>Jižní Čechy-</b> povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace  <b>Českomoravská vrchovina-</b> povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace  <b>Severní Morava a oblast -</b> povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace  <b>Hornomoravského úvalu-</b> povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace  <b>Brno-</b> historie a současnost města, průmysl a doprava, věda, vzdělání a kultura, obchod, cestovní ruch a rekreace  <b>Střední a jižní Morava-</b> povrch, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo, hospodářství, cestovní ruch a rekreace  <b>OBRAZY Z NOVĚJŠÍCH ČESKÝCH DĚJIN</b>  <b>České země- součást Rakouska-</b> život poddaných, blýskání na lepší časy, obrození českého jazyka, buditelé českého národa, vynálezy mění svět, rozkvět kultury a umění, politické probuzení.  <b>Rakousko-Uhersko (dualismus)-</b> nespravedlivé Rakousko, národ sobě, hospodářský růst českých zemí, nové hospodaření společnosti.  <b>První světová válka-</b> hrůzy první světové války.  <b>Samostatné Československo-</b> tvář</p>		<p><b>JČ-</b> historická filmová zpracování, četba, vyhledávání informací a fakt v historické literatuře.</p> <p><b>VV-</b> výtvarné zpracování.</p>
--	--	--	--

<p>Chápe pojmy podnebné pásy a časová pásma.  Porovnává přírodu a způsoby života v naší zemi i v cizích oblastech  Orientuje se na mapě.  Vyhledá státy EU, najde jejich hlavní města, najde cestu na určené místo, ČR v Evropě  Pokusí se o stručnou charakteristiku evropských států, určí jeho polohu k ČR.</p>	<p>nového státu, první prezident, jak se žilo v první republice, republika se hroutí.  <b>Druhá světová válka-</b> smutný život za okupace, boj proti nacistům.  <b>Obnovení Československa-</b> zrod, období komunistické vlády, od totality k demokracii.  <b>Návrat k demokracii-</b> počátek nových dějin.  <b>Česká republika-</b> vznik ČR.  <b>Planeta Země-</b> podnebné pásy, časová pásma.  <b>Evropa-</b> poloha, poloostrovy, ostrovy, nížiny, vysočiny, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo.  <b>Evropské státy-</b> jejich hlavní města.  <b>Evropská unie-</b> sídlo, hlavní myšlenka EU.  <b>Německo-</b> hospodářsky nejsilnější stát v Evropě.  <b>Rakousko-</b> náš jižní sused.  <b>Slovensko-</b> země nám nejbližší.  <b>Polsko-</b> náš severní sused.</p>	<p><b>VDO-</b> jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá v souvislostech.   <b>MKV-</b> kulturní rozlišnost, etnický původ, princip solidarity a sociálního smíru.</p>	<p><b>JČ-</b> pravopis vlastních jmen států, měst, popisy, slohové útvary-popis, vypravování.</p>
--	---	--	---

## 5.16. Rodinná výchova

### 5.16.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Rodinná výchova

*Obsahové, časové a organizační vymezení*

*Předmět rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve vzdělávacím celku Člověk a zdraví.*

Vyučuje se v 7. - 8. ročníku 1 hodinu týdně

Vzdělávání je zaměřeno na

- preventivní ochranu zdraví na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- dopravní výchovu a pravidla silničního provozu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

*Kompetence k učení*

Učitel:

- vede je k efektivnímu učení
- nabádá k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení
- vede k vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy (rasismus, nesnášenlivost aj.)
- vede k plánování, organizování a řízení k vlastnímu učení
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

*Kompetence k řešení problémů*

Učitel

- pomáhá vnímat nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánovat způsob řešení problémů
- nabádá, jak vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- vede ke kritickému myšlení
- požaduje, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí
- klade otevřené otázky, dává prostor k diskusi
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

*Kompetence komunikativní*



Učitel:

- vede žáky jak komunikovat na odpovídající úrovni
- pomáhá osvojit si kultivovaný ústní projev
- vytváří prostor, jak se účinně zapojit do diskuze
- dbá, aby dodržoval bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### *Kompetence sociální a personální*

Učitel:

- podněcuje ke spolupráci ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc, pokud o ni požádají
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

#### *Kompetence občanské*

Učitel:

- dbá, aby respektovali názory ostatních
- vede k formování volných a charakterových rysů
- pomáhá se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- podněcuje chápání základních ekologických souvislostí,
- učí respektu a požadavkům na kvalitní životní prostředí
- rozvíjí schopnost se rozhodnout v zájmu podpory a ochrany zdraví,
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

#### *Kompetence pracovní*

Učitel:

- vede ke zdokonalování grafického projevu
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce
- dbá využívání ICT pro hledání informací
- požaduje využívání znalostí v běžné praxi
- učí základní postupy první pomoci
- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

#### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání

- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.16.2. Učební osnovy Rodinná výchova

Název vyučovacího předmětu: Rodinná výchova			
7. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>ŽÁK</b></p> <p>Seznámí se s právy a povinnostmi jednotlivých členů rodiny. Orientuje se s druhy komunikace. Zná hlavní pravidla stolování. Chápe pojem oběti domácího násilí. Uvědomí si hlavní preventivní opatření finančních problémů v rodinách. (finanční gramotnost)</p> <p>Chápe pojem zdraví, nemoc. Seznámí se s problematikou týkající se stresu. Prohlubuje znalosti prevence civilizačních nemocí. Seznámí se s nebezpečím HIV (AIDS). Uvědomuje si, že součástí společnosti jsou i handicapovaní. Seznámí se s hlavními zásadami péče o zdraví.</p> <p>Žáci se seznámí se zásadami sestavování jídelníčku. Osvojí si pojem pyramida výživy, alternativní výživa. Žák chápe pojem poruchy příjmu potravy. Seznámí se s výpočtem BMI.</p>	<p><b>RODINA</b></p> <p>Práva a povinnosti členů rodiny Kdo si hraje, nezlobí Rodina a domov Komunikace v rodině Rodina a bydlení O zařízení a stolování Ekonomika domácnosti Jak sestavit rodinný rozpočet? Kamarádství, přátelství, láska</p> <p><b>KLÍČE KE ZDRAVÍ</b> Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví Infekční choroby Postižení mezi námi</p> <p><b>ZDRAVÁ VÝŽIVA</b></p> <p>Zdravá výživa Látky tvořící naše tělo Alternativní výživa a poruchy výživy Abeceda zdravé výživy</p>	<p>VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí</p>	<p>OV</p> <p>Př</p>

<p>Prohlubuje své znalosti o drogách – dělení, záludnosti drog, legislativa. Seznamuje se se škodlivostí dopingu. Uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, požíváním alkoholu. Zná způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Chápe pojem agrese, násilí, šikana, agresor, oběť. Naučí se předcházet nebezpečným životu ohrožujícím situacím. Seznámí se s prevencí a ochranou zdraví při sportování. Ví, jak předcházet hazardování se zdravím a životem. Prohloubí své znalosti o pravidlech silničního provozu. Zná hlavní zásady první pomoci. Seznámí se s formami sexuálního zneužívání.</p> <p>Žák prohlubuje své znalosti o období dospívání.</p>	<p><b>ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</b></p> <p>Drogy – zrádný přítel, zloděj tvého Já  Nejčastěji užívané drogy  Drogy a jejich účinky  Doping  Záludnosti drog  Vznik závislosti  Drogy a legislativa  Drogy, aneb ztráty a nálezy</p> <p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b></p> <p>Nebezpečné situace, mimořádné situace  Skupina vrstevníků a násilí  Každý chce dosáhnout úspěchu  Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu  Násilí v sexualitě  Nacvičujeme první pomoc</p> <p><b>SEXUÁLNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>Lidský život v proměnách času  Odlišnosti mají svůj význam  Stáváme se mužem a ženou  Rozmnožování</p>		<p>Př</p> <p>Ov</p> <p>Př</p> <p>Př</p>
--	---	--	---

Název vyučovacího předmětu: Rodinná výchova			
8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p><b>ŽÁK</b> Dokáže se správně rozhodovat při hledání životního partnera</p> <p>Uplatňuje základní zásady pro užívání a ukládání léků Zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb otužování a relaxaci Zná techniky pro zvládání stresů</p> <p>Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu Zná zásady zdravé výživy Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou</p>	<p><b>RODINA</b> Faktory ovlivňující stabilitu rodiny Hledání ideálu Sňatek ano, či ne Neshody v manželství</p> <p><b>ČLOVĚK VE ZDRAVÍ A NEMOCI</b> Člověk ve zdraví a nemoci Rozumět a pomáhat nemocným Stravování nemocných Podávání léků Samo sobě lékařem Prevence Hrozba civilizačních chorob</p> <p><b>ZDRAVÁ VÝŽIVA</b> Aneb to mám ale hlad! Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka Jak tělo zpracovává a využívá potraviny Nežádoucí způsoby výživy-dnešní svět je plný protikladů Alternativní strava Reklama a hygiena potravin Shrnutí zásad při výběru a přípravě potravin</p>	<p>VDO – v samostatném a odpovědném řešení problémů, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti a tolerance, odpovědné chování</p> <p>MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti Učí objevovat vzájemné vztahy příčiny společenských jevů</p> <p>EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivů prostředí na zdraví vlastní i na zdraví ostatních lidí</p>	<p>Pč- vaření</p>

<p>Zná zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví Používá způsoby odmítání návykových látek v modelových i ve styku s vrstevníky</p> <p>Kriticky se vyjadřuje k projevu násilí</p> <p>Zná zásady bezpečného sexuálního života Chápe rozlišnosti v sexuální orientaci Ví, jak se chránit před pohlavními nemocemi</p>	<p><b>PREVENCE ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK</b> Droby kolem nás Závislost je nebezpečnější, než samotné drogy Jak se bránit, jak pomoci?</p> <p><b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b> Agresivita patří k životu? Nebezpečí kolem nás- hledám bezpečí Žijeme v bezpečí Nebezpečí kolem nás, mimořádné situace</p> <p><b>LIDSKÁ SEXUALITA ANEB CO JE TO LÁSKA?</b> Lidská sexualita Láska Odlišnosti v lásce Co je a co není normální? Reprodukční zdraví dospívajících, možné ohrožení Co k lásce patří a co ne? Plánované rodičovství Prevence akutního onemocnění láskou</p> <p><b>ROZVOJ OSOBNOSTI</b> Duševní a tělesné zdraví Vyrovnávání se s problémy</p>	<p>OSV – prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování</p> <p>VDO – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>Ch- chemické sloučeniny</p> <p>Př- biologie</p>
--	--	--	--

## 5.17. Ruský jazyk

### 5.17.1. Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Ruský jazyk

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí druhý cizí jazyk od sedmé třídy, pak je časová dotace 2 hodiny týdně. Pokud si žák zvolí druhý cizí jazyk od osmé třídy, časová dotace je tři hodiny týdně. Výuka probíhá v učebně jazyků nebo v multimediální učebně.

#### Vzdělávací obsah předmětu

Pomáhá získat zájem o studium cizího jazyka, poskytuje jazykový základ pro komunikaci v Evropě i ve světě, umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů a národností, přispívá k porozumění mezi národy.

Předmět Ruský jazyk je úzce spjat s ostatními předměty (zeměpis– údaje o rusky mluvících zemích, dějepis– historie Ruska, hudební a výtvarná výchova– odkaz kultur. dědictví Ruska současnému světu, občanská a rodinná. výchova, ostatní světové jazyky– porovnání odlišnosti)

#### Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – sociální rozvoj, EGS – Evropa a svět (zajímavosti), MKV – lid. vztahy, kultur. difference, multikultura, etnický původ, EV– problémy živ. prostředí, VDO– společnost, stát, MDV– tvorba mediálního sdělení

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života, k orientaci v obsahu jednoduchého textu, na pevné osvojení správných výslovnostních návyků, k vytvoření správné vazby mezi zvuk. a graf. podobou jazyka, k osvojení efekt. způsobu studia ruštiny jistou mírou autokorekce.
- zařazuje metody, při kterých žáci nacházejí různých řešení (dialogy), používá v hodinách srozumitelnou ruštinu, dává pokyny a organizuje hodinu v cizím jazyce, sleduje při hodině pokrok všech žáků.

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje u žáků vyhledávání informací, kritické myšlení, obhájení svého názoru
- zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků,
- klade srozumitelné otázky, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke spr. řešení, podněcuje žáky k diskuzi.

#### Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede komunikaci na dané téma na odpovídající úrovni, rozšiřuje slovní zásobu,
- dbá na osvojení struktury pro správnou stavbu věty
- vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce,
- motivuje žáky k soust. rozšiřování slov. zásoby, jako základu pro komunikaci
- poskytuje žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog

- vytváří příležitosti k prezentaci textů, obraz. materiálů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- podporuje spolupráci ve dvojicích, skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, -učí, jak v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat
- volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat,
- sleduje, zda při skupin. práci všichni spolupracují dle svých možností, vede žáky k osvojení zdvořilostních struktur.

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- podporuje respekt a názory ostatních, zodpovědnost se rozhodnout podle dané situace.
- vede žáky k toleranci, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost i svých spolužáků.

### **Kompetence pracovní**

- dbá, aby si žáci ověřili výsledky své práce a plnili v termínu zadané úkoly
- vede žáky k ověřování výsledků činnosti, požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daného úkolu.

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních



### 5.17.2. Učební osnovy Ruský jazyk

6. Název vyučovacího předmětu: Ruský jazyk			
7. – 9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu (projektům)	Přesahy a vazby do jiných předmětů
<p>Receptivní, produktivní a Žák : vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slov. zásoby</p> <p>rolišuje graf. a mluv. podobu slova</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům, větám, adekvátně na ně reaguje</p>	<p>interaktivní řečové dovednosti předazbukové období: výrazy k tématům – rodina, zvířata, škola, jídlo azbukové období: jednoduché rozhovory na téma – Jak se jmenuješ? Kdo je to ? Odkud jsi? Výrazy na téma rodina: a)Seznamte se, to je moje rodina. b)Chci žít na vesnici c)Narozeniny</p> <p>rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, intonace tázací a oznam. věty, pohyblivý přízvuk, číslovky 1 -20 1. pád v oslovení, tvary slovesa хотеть, жить v jedn.č., lexikální osvojení tvarů jedn.č. sloves:читать, делать, играть , рисовать, танцевать, Любить, tvar minulého času některých sloves, vyjádření času</p> <p>pravidla komunikace v běžných každodenní. situacích, pozdrav, reakce na pozdrav, poděkování, představování, omluva, jednoduchá sdělení</p>	<p>Osobnost. a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Výchova demokr. občana</p>	<p>Jazyk a jazyk. komunikace</p> <p>Zeměpis</p> <p>Člověk a jeho svět</p>

pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	propojení gram. struktur s tematickými okruhy, texty k poslechu – pohádky, hry, říkanky, písničky		
---	---	--	--

## 5.18. Tělesná výchova

### 5.18.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova I. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se na I. stupni v 1. až 5. ročníku dvě hodiny týdně
- základní pojmy (terminologie), spojené s osvojovacími činnostmi, cvičebními prostory a vybavením
- smluvené povely, signály, znamení,
- první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci
- sledování školních informací o TV a sportu
- osobní hygiena při různých pohybových aktivitách
- bezpečný pohyb a chování i v méně známých prostorech (plavecké bazény), jednání fair play
- základní zdroje informací o TV a sportu (časopisy, knihy, televize, rozhlas a jiné)
- škodlivý vliv kouření, pití alkoholu a požívání drog na zdraví a pohybovou výkonnost

#### Vzdělávací obsah je členěn do těchto tematických okruhů:

- průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení
- gymnastika
- rytmické a kondiční činnosti s hudbou, tanec
- atletika
- pohybové hry a netradiční pohybové činnosti
- sportovní hry
- plavání
- lyžování
- turistika a pobyt v přírodě

#### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- podporuje pochopení významu tělesné výchovy, sportu a pohybu pro zdravý vývoj člověka
- pomáhá uvědomit si své nedostatky a snaží se své chyby napravit
- učí pochopit smluvené povely, signály a znamení a jiné prostředky komunikace při TV a sportu
- učí zvládat pohybovou činnost na různých nářadích a s různým náčiním

##### **Kompetence k řešení různých problémů**

Učitel:

- upevňuje u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- učí je řešit problémy vzniklé při konkrétních hrách a cvičeních (dodržování a porušování pravidel),
- vede je k řešení problémů, aby se nenechali odradit nezdarem
- učí, jak přivolat pomoc v případech ohrožení vlastní nebo jiné osoby

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- pomáhá rozšiřovat slovní zásobu – základní názvosloví a pojmy, související s TV činností
- napomáhá porozumění obsahu sdělení a přiměřeně reakci na ně

- učí je správně se vyjadřovat při různých pohybových a sportovních hrách (vzájemné povzbuzování, ovládní emotivních situací, vzájemné porozumění si při hře)

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- vede žáka k respektování pravidel práce v týmu
- učí je vyhodnotit své pohybové činnosti i sportovní schopnosti druhých
- učí je rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- dbá na dodržování zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- motivuje žáky ke kladnému vztahu k TV, sportu a pohybu
- dbá na dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech
- řídí organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- dbá na přípravu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zařazuje i zdravotně zaměřené činnosti pro správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- podporuje rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- učí hygieně při TV, hygieně pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, dodržování zásad bezpečnosti v dopravě (cyklistika)

***V tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata:***

#### **Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu

#### **Multikulturní výchova :**

- lidské vztahy
- princip sociálního smíru a solidarity

#### **Environmentální výchova**

- základní podmínky života
- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebe-pojetí
- sebe-regulace a sebe-organizace
- psychohygiena
- kreativita
- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- hodnoty, postoje, praktická etika

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## 5.18.2. Učební osnovy Tělesná výchova I. stupeň

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova			
1. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- zvládá rozcvičku dle pokynů, rychlý běh, hod míčem, jednoduchá cvičení na nářadí a s náčiním, ve skupině provádí soutěživé hry</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- nosí si cvičební úbor, zná zásady bezpečného chování při Tv</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (zdravotní Tv)</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při Tv – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, dopravní výchova,</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou ne rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- zimní sporty</li> </ul>	<p><b>OSV</b>- komunikační prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pozornosti a soustředění</li> <li>- spolupráce ve dvojici a týmu,</li> <li>- pozitivní cíl společné činnosti</li> <li>- ochota věnovat se cvikům, sportu a metodám rozvoje duševního a psychického zdraví</li> <li>- ohleduplnost a empatie, pomoc</li> <li>- podpora sebedůvěry</li> <li>- péče o zdraví a jeho rozvoj</li> <li>- dodržování bezpečnosti</li> </ul> <p><b>VDO</b> – spravedlnost, respektování pravidel hry</p>	<p><b>M</b> – sčítání, odčítání</p> <p><b>HV</b> – cvičení s hudbou, rytmická cvičení, pochod do rytmu</p> <p><b>Prvouka</b> – cvičení v přírodě</p>

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**2. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>Žák:</b>                      - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                      - zvládá rozcvičku dle pokynů, rychlý běh, hod míčem, jednoduchá cvičení na náradí a s náčiním, ve skupině provádí soutěživé hry, přihrávky a nahrávky míčem                      - spolupracuje, při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích                      - chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky                      - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                      - nosí si cvičební úbor, zná zásady bezpečného chování při Tv                      - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                      - cvičí podle pokynů vyučujícího, ovládá jednoduché názvosloví cviků</p>	<p>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                      - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení (zdravotní Tv)                      - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu                      - hygiena při Tv – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                      - bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek                      - dopravní výchova,                      - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                      - základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem                      - plavání – základní plavecká výuka (příloha)- zimní sporty                      - základy sportovních her – manipulace s míčem a průpravné hry</p>	<p><b>OSV</b> – komunikační prostředky                      - rozvoj psychického a duševního zdraví                      - vnímání problémových situací při sportu ohrožujících zdraví                      - vědomí svých práv a povinností                      - spolupráce ve dvojici a týmu                      - samostatná příprava k pohybové aktivitě                      - pozitivní ovlivnění společné činnosti                      - zapojuje se do sportovních aktivit</p> <p><b>VDO</b>- pochopení významu řádu a pravidel hry                      - ohleduplnost, empatie, schopnost naslouchání</p>	<p><b>M</b> – sčítání, odčítání – geometrické tvary</p> <p><b>HV</b> – cvičení s hudbou, rytmická cvičení, pochod do rytmu, vyjádření melodie a rytmu pohybem</p> <p><b>Prvouka</b> – cvičení v přírodě</p>

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**3. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>- umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a dalších sportovních aktivitách</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>- chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky, hry, soutěže</li> <li>- uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zdravotní Tv)</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, dopravní výchova,</li> <li>- pohybové hry- s různým zaměřením</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> pochopení běžně užívaných termínů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k pohybu a sportu vůbec, pochopení jeho přínosu pro zdraví</li> <li>- samostatná příprava k pohybové aktivitě a hygiena</li> <li>- vnímání nebezpečí při sportu a aktivní ochrana</li> <li>- hledání řešení problémových situací</li> <li>- sebekontrola a ovládání</li> <li>- projevuje soutěživost, radost z vítězství</li> </ul> <p><b>VDO-</b> ohleduplnost, čestnost, schopnost smířit se s porážkou</p>	<p><b>M</b> – sčítání - odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>HV</b> – aerobic s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul> <p><b>PRV</b> – cvičení v přírodě</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV</li> <li>- zvládá přípravu a úklid nářadí a náčiní</li> <li>- zná základní bezpečnost při cvičení v různém prostředí i chování v prostorách Tv</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- cvičí podle pokynů vyučujícího ovládá jednoduché názvosloví cviků, činností, nářadí a sportů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- základy sportovních her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>- plavecký výcvik (příloha)</li> <li>- zimní sporty</li> <li>- komunikace v TV – smluvené povely, signály</li> </ul>		
---	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**4. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti;</li> <li>- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti</li> <li>- má vytvořenou základní představu o významu a využití TV</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednost; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a sportovních činnostech</li> <li>- chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví – délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, klidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití (zdravotní Tv)</li> <li>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, dopravní výchova, bezpečnost za mimořádných situací</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě, pozitivní postoj k sobě samému</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dovednost spolupráce a pocit sounáležitosti</li> <li>- dovednosti chránit zdraví</li> <li>- hodnota pomoci</li> <li>- sebekontrola a ovládání</li> <li>- projev soutěživosti, radosti z vítězství, smíření s prohrou a ocenění soupeře</li> <li>- odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- adopce na změnu podmínek, dodržení pravidel</li> <li>- schopnost řešení problémových situací a tvůrčí postoj</li> <li>- zapojení a úcta ke sportovnímu dění, ocenění tradic a úspěchů</li> </ul> <p><b>VDO-</b> úcta k soupeři</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivní a zainteresovaný postoj k výsledku činnosti</li> <li>- disciplinovanost a sebekritika</li> <li>- tolerance, spravedlnost, odpovědnost a respekt</li> <li>- pomoc slabším</li> <li>- respektování rozdílů v soutěži mužů a žen, vrcholových a rekreačních sportovců, zdravých a</li> </ul>	<p><b>M</b> – sčítání, odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>PŘ</b> – cvičení v přírodě</p> <p><b>HV</b> – aerobic s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>

<p>reaguje v situaci úrazu spolužáka - zná základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV</p> <p>- zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při cvičení v různém prostředí i chování v prostorách TV</p> <p>- má vytvořeny základní návyky chování při poranění umí ošetřit drobná poranění</p> <p>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>- uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením</p> <p>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při ohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>- projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku o radost z vítězství</p> <p>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</p>	<p>- pohybové hry- s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</p> <p>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</p> <p>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</p> <p>- základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>- základy sportovních her – manipulace s míčem, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry</p> <p>- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <p>- zimní sporty– hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích</p> <p>- komunikace v TV – základní</p>	<p>handicapovaný</p> <p><b>EGS-</b> rozvíjení schopnosti vnímat sportovní aktivity a soutěže v evropském prostředí, nacházení společných znaků a odlišností, hodnocení v širších souvislostech, význam společných sportovních aktivit pro utváření pozitivního postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti</p> <p>- iniciuje zájem o osobnostní vzory</p> <p><b>EV-</b> vnímavý a citlivý postoj k přírodě</p> <p><b>MV-</b> získávání informací z oblasti zdraví a sportu</p>	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní terminologii osvojovaných činností, názvy náradí, náčiní, sportů</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> <li>- ví, kde je možné se poučit, získat informace o Tv a sportu (učitel, rodič, časopisy, informační nástěnky ve škole)</li> </ul>	<p>tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li> <li>- zásady jednání a chování – fair play</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</li> <li>- měření a posuzování ohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy</li> <li>-plavecká výuka (příloha)</li> </ul>		
---	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**5. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- umí se samostatně připravit pro pohybové činnosti</li> <li>- má vytvořenou základní představu o významu a využití TV</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- příprava před pohyb. činností, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- správné držení těla (zdravotní Tv)</li> <li>- průpravná kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> ochota k pohybové aktivitě jako součásti rozvoje duševního a psychického zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznání a užívání běžných termínů o zdravém životním stylu, zdraví a sportu</li> <li>- tolerance, schopnost vcítění, zřetel na odlišnost v rámci hodnocení pohybových aktivit</li> <li>- samostatná příprava vzhledem k očekávanému zatížení</li> <li>- vnímání problémových situací ve sportu a schopnost řešení</li> <li>- poskytnutí účinné pomoci v krizové</li> </ul>	<p><b>M</b> – sčítání, odčítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrické tvary</li> <li>- převody jednotek</li> </ul> <p><b>PŘ</b> – cvičení v přírodě</p> <p><b>HV</b> – aerobic s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření melodie a rytmu pohybem</li> </ul>

<p>korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- chápe základní techniku osvojovaných činností, zná jednoduché cviky, hry, soutěže, zjednodušené sporty</li> <li>- uplatňuje pohyblivost, obratnost, rychlost, vytrvalost a sílu</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- zná základní hygienické návyky před, v průběhu i po skončení TV</li> <li>- zvládá přípravu a úklid náradí a náčiní</li> <li>- zná základní zásady bezpečnosti při cvičení v různém prostředí i chování v prostorách TV</li> <li>- má vytvořeny základní návyky</li> </ul>	<p>pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné, oblečení a obutí</li> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, umývárkách</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>- první pomoc v podmínkách TV</li> <li>- pohybové hry- s různým zaměřením</li> <li>- základy gymnastiky – akrobacie, průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na náradí</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> <li>- průpravné úpoly</li> <li>- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li> <li>- základny sportovních her manipulace s míčem, herní činnost jednotlivce, spoluhráč, průpravné hry</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě chování v dopravních prostředcích při přesunu,</li> </ul>	<p>situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání osobnostních vzorů</li> <li>- uvědomění si postavit se proti fyzickému a duševnímu násilí</li> <li>- citové projevy respektující soupeře, radost, ocenění, pocit prohry a jejich ovládní</li> <li>- samostatnější a objektivní hodnocení</li> <li>- bezpečné používání vybavení a jejich hospodárnosti, zásady hygieny</li> </ul> <p><b>VDO-</b> dodržování vymezených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- solidarita, spravedlnost, spolupráce, odpovědnost, ohleduplnost, ochota pomoci</li> <li>- asertivní jednání a schopnost kompromisu</li> </ul> <p><b>EGS-</b> respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úcta k jiným Evropanům, osobnostní vzor</li> </ul> <p><b>EV-</b> vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě</p> <p><b>MV-</b> vyhledávání a třídění informací z oblasti zdraví a sportu</p>	
--	--	--	--

<p>chování při poranění umí ošetřit drobná poranění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- uvědomuje si rozdíly mezi kvalitním a špatným cvičením</li> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- projevuje soutěživost, snahu po lepším výsledku, ohleduplnost, čestnost, radost z vítězství, schopnost smířit se s porážkou a ocenit soupeře</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví</li> <li>- zná základní terminologii osvojovaných činností, názvy nářadí, náčiní, sportů</li> <li>- změří základní pohybové výkony, porovná je s předchozími výsledky</li> <li>- umí zaznamenat a změřit některé výsledky v TV</li> <li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>chůze v terénu, ochrana přírody, dopravní výchova, bezpečnost za mimořádných situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zimní sporty – základní techniky</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály</li> <li>- zásady chování fair play</li> <li>- organizace při TV</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností, her, soutěží, závodů</li> <li>- základní pohybové testy, měření výkonů</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>- ví, kde je možné se poučit, získat informace o Tv a sportu (učitel, rodič, časopisy, informační nástěnky ve škole)</p>			
--	--	--	--

# Základní plavecká výuka – 1. kurz

## OBSAH

### 1. 1. KURZ

Předpokládaný pro žáky 2. a 3. tříd základních škol.

#### OBSAH:

##### 1.1. Hygiena plavání

- vštěpovat žákům hygienické zásady, budovat hygienické návyky
- fyzická a psychická připravenost na výuku plavání
- vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
- sprchování a otužování, sušení těla
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

##### 1.2. Adaptace na vodní prostředí

- formou her, postupně a nenásilně adaptovat žáky na vodní prostředí, učit žáky nebát se vody

##### 1.3. Základní plavecké dovednosti

učit žáky popsáním základním plaveckým dovednostem:

- *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení těla podél osy těla, kotouly ve vodě, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplování kruhů, atd.
- *plavecká poloha* – splývání - spojená se vznášením ve vodě: splývání v obou polohách – na prsou, na zádech, splývání se zadržným dechem, splývání s výdechem do vody, splývání po odrazu od stěny v obou polohách
- *plavecké dýchání*: výdechy do hladiny, výdechy s potopením obličeje, dlouhý postupný výdech, výdech současně ústy i nosem, výdechy do vody spojené s pohybovým úkolem, opakované výdechy do vody při různých typech činností
- *skoky a pády do vody*: baterie skoků prostých a pády do vody z různých poloh: ze sedu, ze dřepu a podřepu, ze stoje po nohách, skoky střežhlav z nízkých poloh, nácvik startovního skoku z nízkých poloh

##### 1.4. Zvládnout jeden plavecký způsob - prsa - a uplavat po libovolné obrátce 25 metrů, mít schopnost reagovat na pohyb jiného plavce a mít schopnost dosáhnout břehu z jakéhokoliv místa bazénu

##### 1.5. Vytvořit podmínky pro zvládnutí úkolů 2. kurzu základní plavecké výuky

spojené především s *pocitem vody*, nácvik znakových nohou a jednoduché obrátky. Naučit startovními povelům a činnosti na startovní povely, vytvořit podmínky pro soutěže a závody. Uskutečnit závody na 25 metrů v rámci učební skupiny v plavání, vytvořit podmínky pro zvládnutí 2. kurzu základní plavecké výuky

##### 1.6. Prvky sebezáchrany

- Naučit žáky základním prvkům sebezáchrany  
vody  
nemocnému: přivolání pomoci  
bezpečnostními zásadami plavání ve volné přírodě





# Základní plavecká výuka – 2. kurz

## OBSAH

### 2. 2. KURZ

Předpokládaný pro žáky 3. a 4. tříd základních škol.

#### OBSAH:

##### 2.1. Hygiena plavání

upevňování získaných hygienických návyků a rozšiřování vědomostí získaných v předcházejících etapách o nové poznatky z následujících oblastí:

- fyzická a psychická připravenost na výuku plavání, kontraindikace při výuce plavání
- vybavení dětí na výuku plavání, základní hygiena před vstupem do bazénu
- sprchování a otužování, sušení těla
- smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu
- zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu

##### 2.2. Základní plavecké dovednosti

zdokonalovat naučené, upevňovat získané pohybové návyky a rozšiřovat základní plavecké dovednosti:

- *orientace ve vodě* spojená s ponořením a potápěním: potopení obličeje a postupné otvírání očí, přetočení těla podél osy těla, kotouly ve vodě, lovení předmětů z přiměřené hloubky, proplouvání kruhů, atd.
- *plavecká poloha* – splývání – po skoku do vody
- *plavecké dýchání*: opakované, pravidelné výdechy do vody bez pohybu, v pohybu a při plaveckém způsobu prsa
- *skoky a pády do vody*, pády a skoky prosté ze startovních bloků a zvýšených míst bazénu, nácvik startovního skoku
- *pocit vody spojený s rozvojem vnímání vodního prostředí a dílčích záběrových pohybů*: změny směru pohybu, přetáčení kolem osy, zrychlování a zpomalování pohybů, nácvik jednoduchých obrátek

##### 2.3. Zdokonalit plavecký způsob prsa s cílem uplavat po libovolných obrátkách 100 metrů

##### 2.4. Naučit další plavecký způsob - znak - a uplavat 25 metrů

##### 2.5. Vytvořit podmínky pro zvládnutí úkolů 1. kurzu zdokonalovací plavecké výuky

a to především naučit pohyby nohou při plaveckém způsobu kraul a pohyby pro nácvik obrátky závodních plaveckých způsobů. Uskutečnit závody na 50 metrů v rámci učební skupiny, vytvořit podmínky pro zvládnutí 1. kurzu zdokonalovací plavecké výuky

##### 2.6. Prvky sebezáchrany

- naučit žáky prvky dopomoci unavenému plavci: tažení, prvky dopomoci tonoucímu: základní znak, plavání na boku, přivolání pomoci

### 5.18.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova II. stupeň

#### Obsahové a organizační vymezení:

Předmět tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět na II. stupni v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

#### Vzdělávání v této oblasti je zaměřeno:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- prevence a kompenzace jednostranné tělesné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových schopností a dovedností
- pravidla osvojených pohybových činností
- hygienu a pravidla při pohybových činnostech

#### Souvislost s ostatními předměty:

- přírodopis – rozvoj pohybových schopností, ochrana zdraví
- zeměpis – turistika a pobyt v přírodě
- dějepis – historie jednotlivých sportů a OH
- hudební výchova – cvičení s hudbou (gymnastika)
- ICT – zpracování výsledků (tabulky, grafy...)

#### *Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků*

#### Kompetence k učení

##### Učitel:

- pomáhá poznat smysl TV (některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem)
- dbá, aby žák respektoval pravidla osvojovaných pohybových činností
- vede žáky k užívání názvosloví
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků a pochvalou je podporuje

#### Kompetence k řešení problémů

##### Učitel:

- učí nejvhodnějšímu způsobu řešení problémů (zejména u sportovních her)
- dbá, aby byl žák schopen obhájit svá rozhodnutí
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, ukazuje mu cestu ke správnému řešení

#### Kompetence komunikativní

##### Učitel:

- vede žáky ke spolupráci nebo taktice vedoucí k úspěchu družstva
- učí je osvojit si kultivovaný ústní projev
- dbá na užívání základních sportovních terminologií a názvosloví
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování i pravidel jednotlivých sportovních disciplín
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

#### Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede ke spolupráci v družstvu
- pomáhá k utváření příjemné atmosféry
- učí respektu spolužáků (spoluhráčů)
- učí, aby v případě potřeby uměl poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence občanské

Učitel:

- vyžaduje respekt spolužáků (spoluhráčů), respekt odlišných názorů
- učí je se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- nutí je aktivně se zapojit do sportovních aktivit
- nabádá k rozlišování a uplatňování práv a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí divák.)
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na bezpečné a účinné používání sportovního vybavení a vyžaduje dodržování vymezených pravidel
- pomáhá předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- učí je ovládat základní postupy první pomoci
- vyžaduje dodržování pravidel jednotlivých sportovních her
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

#### 5.18.4. Učební osnovy Tělesná výchova II. stupeň

6. Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku neatletické disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>Uplatnění zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>Zvládá cvičební prvky na koberci, hrazdě, přeskok přes kozu Zvládá obtížnější prvky s dopomocí Uplatní svůj fyzický fond</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády. Zvládá jednoduché taneční kroky,</p>	<p>ATLETIKA Atletická abeceda Rychlý běh – 60m Vytrvalostní běh – 1500m(chlapci) Vytrvalostní běh v terénu Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Přehazovaná – pravidla odbíjené Odbíjená – pravidla, hřiště, spodní a vrchní podání, odbíjení míče Fotbal – pravidla, HČJ, hra Florbal – pravidla, HČJ, hra Basketbal – pravidla, HČJ, hra</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou Kozá - přeskok Hrazda – kotoul vpřed, výmyk Kladina – chůze, holubička, obraty, poskoky Šplh na tyči (laně) Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka</p> <p>ÚPOLY Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p> <p>MKV – mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup</p>	<p>OV, matematika</p> <p>OV</p> <p>OV, Výchova ke zdraví</p>

používá správnou techniku  Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovišti, v přírodě, v tělocvičně Zná základy poskytnutí první pomoci Ochrana člověka za mimořádných situací	Rytmická a kondiční cvičení  Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv)  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech První pomoc	k druhým	
---	---	----------	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)</b>
-při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku neatletické disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy  Uplatnění zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků  Zvládá cvičební prvky na koberci, hrazdě, přeskok přes kozu  Zvládá obtížnější prvky s dopomocí  Uplatní svůj fyzický fond	<b>ATLETIKA</b> Atletická abeceda Vytrvalostní běh v terénu Běh – 60 m, 600m Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem  <b>SPORTOVNÍ HRY</b> Odbíjená – pravidla, hřiště, spodní a vrchní podání, odbíjení míče, kolektivní hra Basketbal – HČJ, hra Fotbal – HČJ, hra Florbal – HČJ, hra  <b>GYMNASTIKA</b> Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou Kozá - přeskok Hrazda – kotoul vpřed, výmyk	OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, mezilidské vztahy  MKV – mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým	OV, matematika  OV  OV, Výchova ke zdraví

<p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</p> <p>Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovišti, v přírodě, v tělocvičně</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje bezpečné a vhodné chování na horách</p> <p>Zná základy poskytnutí první pomoci Ochrana člověka za mimořádných situací</p>	<p>Kladina – chůze, holubička, obraty, poskoky Šplh na tyči Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka ÚPOLY Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje Rytmičká a kondiční cvičení Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv) Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>ZIMNÍ LYŽAŘSKÝ VÝCVIK Bezpečnost na horách Zvládnutí základních prvků – otáčka vlevo, vpravo, sjezd svahu Zvládnutí jízdy na vleku Odtah raněného</p>	<p>MKV – mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p>	<p>OV, Výchova ke zdraví</p>
---	--	---	------------------------------

<b>Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</b>
<p>-při vytrvalosti dovede uplatnit vůli -zvládá techniku neatletické disciplíny -získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>-Uplatnění zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>ATLETIKA Atletická abeceda Vytrvalostní běh v terénu Běh – 60 m, 800m, 1500m Skok daleký Skok vysoký Hod míčkem</p> <p>SPORTOVNÍ HRY Odbíjená – pravidla, hřiště,</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p>	<p>OV, matematika</p> <p>OV</p>

<p>-Zvládá cvičební prvky na koberci, hrazdě, přeskok přes kozu</p> <p>-Zvládá obtížnější prvky s dopomocí</p> <p>-Uplatní svůj fyzický fond</p> <p>Dodrží zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</p> <p>Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovišti, v přírodě, v tělocvičně</p> <p>Zná základy poskytnutí první pomoci Umí poskytnout první pomoc při životu ohrožujících zraněních</p>	<p>spodní a vrchní podání, odbíjení míče, kolektivní hra Basketbal – HČJ, hra Florbal – HČJ, hra Fotbal - HČJ</p> <p>GYMNASTIKA Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na ruce s oporou Kozu - přeskok Hrazda – kotoul vpřed, výmyk, toč vzad (vpřed) Kladina – chůze, holubička, obraty, poskoky Šplh na tyči, na laně Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka</p> <p>ÚPOLY Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje</p> <p>Rytmičká a kondiční cvičení Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost za mimořádných situací, typy ošetření</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p> <p>MKV – mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p>	<p>OV, Výchova ke zdraví</p> <p>OV, Výchova ke zdraví</p>
---	---	---	---

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)

<p>při vytrvalosti dovede uplatnit vůli zvládá techniku neatletické disciplíny získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>Uplatnění zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>Zvládá cvičební prvky na koberci, hrazdě, přeskok přes kozu</p> <p>Zvládá obtížnější prvky s dopomocí</p> <p>Uplatní svůj fyzický fond</p> <p>Dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních. Chová se v duchu fair play. Zvládá základní přetlaky, úchopy, odpory a pády</p> <p>Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování na sportovišti, v přírodě, v tělocvičně</p> <p>Zná základy poskytnutí první pomoci</p>	<p>ATLETIKA  Atletická abeceda  Vytrvalostní běh v terénu  Běh – 60 m, 800m, 1500m  Skok daleký  Skok vysoký  Vrh koulí  SPORTOVNÍ HRÝ  Odbíjená – pravidla, hřiště, spodní a vrchní podání, odbíjení míče, kolektivní hra  Basketbal – HČJ, hra  Florbal – HČJ, hra  Fotbal – HČJ, hra  GYMNASTIKA  Akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na rukou s oporou, přemet  Koža - přeskok  Hrazda – kotoul vpřed, výmyk, toč vzad, vpřed, vzepření sklopno  Kladina – chůze, holubička, obraty, poskoky  Šplh na tyči, na laně  Švédská bedna nadél – kotoul, roznožka</p> <p>ÚPOLY  Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje  Rytmičká a kondiční cvičení  Význam pohybu pro zdraví (zdravotní Tv)  Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečnost za mimořádných situací  Ošetření v nestandardních podmínkách, odsun raněného</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznání, sebepoznání, mezilidské vztahy</p> <p>MKV – mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p> <p>MKV – mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, přístup k druhým</p>	<p>OV, matematika</p> <p>OV</p> <p>OV, Výchova ke zdraví</p> <p>OV, Výchova ke zdraví</p>
---	--	--	---



## 5.19. Výtvarná výchova

### 5.19.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova I. stupeň

#### Vymezení:

- A. obsahové
- B. časové
- C. organizační
- D. realizace průřezových témat
- E. výchovné - vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

A. Výtvarná výchova je začleněna a realizována ve vzdělávací oblasti **Umění a kultura**. Tato oblast umožňuje žákům jiné, než pouze racionální poznávání světa. Umění a kultura je neoddelitelnou součástí lidské existence a procesu socializace člověka vůbec. **Poznávání reality v tvořivých činnostech** jako je poznávání tónu, zvuku, linie, tvaru, barvy, gesta atd. **Zprostředkovává mnoho zážitků nonverbální komunikace**. Žák zde uplatní řadu svých pocitů, prožitků. Při samotné tvůrčí činnosti, mnohdy až experimentu, rozvíjí svou fantazii, prostorovou představivost, barevné cítění včetně smyslové citlivosti. Seznamuje žáky s řadou výtvarných technik. **Výtvarná výchova dává jeden z největších prostorů pro uplatnění individuality osobnosti.**

B. Vyučovací předmět VV lze integrovat na I. stupni základního vzdělávání téměř do všech předmětů. Jako samostatný předmět se vyučuje v 1.-5. ročníku následovně:

- 1.ročník- 1 hodina týdně
- 2.ročník- 1 hodina týdně
- 3.ročník- 1 hodina týdně
- 4.ročník- 2 hodiny týdně
- 5.ročník- 2 hodiny týdně

C. **organizačních forem pro realizaci VV se nabízí celá řada:**

- v prostorách školy
- mimo školní budovu- pobyty venku, exkurze v muzeích, atelierech regionálních umělců, na výstavách, v keramické dílně

D. **ve VV se realizují ponejvíce tato průřezová témata:**

- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova

E) **Výchovně vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:**

#### Kompetence k učení

- **učitel** nabízí žákům dostatek prostoru k samostatnému vnímání reality a poté k aktivnímu výtvarnému vyjádření svých představ
- učí žáky vytvářet svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření za využití podnětných výtvarných technik
- **učitel** rozvíjí u žáků zájem o výtvarné umění i formou práce s ilustracemi významných malířů dětských knih

### **Kompetence k řešení problému**

- **učitel** předkládá žákům širokou škálu výtvarných postupů a možností a tím žáky vede k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- **učí je** samostatně kombinovat barvy formou her, používat jednotlivé vizuální elementy a vyjádřit k vlastní tvorbě svůj postoj

### **Kompetence komunikativní**

- **učitel**, v rámci dané věkové kategorie, užívá výtvarnou odbornou terminologii a tím přispívá k obohacení a rozvoji slovní zásoby
- učí žáky diskutovat o výtvarných dílech regionálních umělců a vyjadřují se zejména ke své tvorbě a tvorbě spolužáků

### **Kompetence sociální a personální**

- pomáhá žákům respektovat výtvarné vyjádření představ druhých
- seznamuje je s alternativními možnostmi výtvarného vidění
- podněcuje je k tvořivé práci ve skupině, pěstuje u nich návyky ke kolegiální pomoci

### **Kompetence pracovní**

- učitel dbá, aby udržovali hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využití výtvarných znalostí a návyků v dalších výchovně-vzdělávacích činnostech

### **Kompetence občanské**

- učitel napomáhá žákům k utváření postoje k výtvarnému dílu a hodnotné architektuře
- **učitel** vede žáky k estetice životního prostředí

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

### 5.19.2. Učební osnovy Výtvarná výchova I. stupeň

6. Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova			
1. ročník			
Tematický okruh	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence	Přesahy a vazby do školních předmětů (projektům)
Výtvarné vyjádření skutečnosti	Rozlišuje barvy, tvary struktury Pomocí barev vyjadřuje vlastní prožitky Rozvoj vlastního pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění Učí se pozorovat přírodu, vyhledává a dotváří přírodniny Rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť Poznává a zobrazuje tvary a funkce věci, zkouší zachytit postavu v prostoru	OSV-kreativita  VDO-společnost	Prv
Práce dekorativní a prostorové	Seznamuje se barvou a její vlastností, míchá barvy	EGS- co víme o Evropě	
Výtvarné umění a životní prostředí	Hra s linií a barvou Rozlišuje kresbu a malbu Rozvíjí smysl pro rytmus, zvládá řešení plochy Zjišťuje vlastnosti plastických materiálů – modelování, rozvoj citu pro prostor Zobrazuje tvary a funkce věci Rozlišuje pojmy hračka, loutka, školní potřeba Poznává dětské ilustrátory Zná vlastnosti různých materiálů Dodržuje návyky organizace, hygieny a bezpečnost práce		

**Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**2. ročník**

Tematický okruh	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence	Přesahy a vazby do školních předmětů (projektů)
<p>Úvod 2 hodiny týdně</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečností -zaměří se na vyjádření vlastních životních zkušeností</p> <p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p>	<p>Zopakuje si všechny znalosti o barvách a vlastnostech materiálů, znovu si připomene zásady bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy, které vyplývají z učiva prvního ročníku</p> <p>Ztvárňuje vlastní prožitky a představy Rozvíjí své pozorovací schopnosti Výtvarné vyprávění děje pohádek a příběhů Rozlišuje tvary a funkce předmětů Ztvárnění jednoduchých proporcí postavy i předmětů v různém prostředí</p> <p>Vlastnosti barev teplé, studené řídké, husté, tmavé světlé, umí je použít v praxi Zvládá míchání a ředění barev Zvládá hru s linií Rozvíjí přítlak, odlehčení, šrafování, zhušťování a zředování čar, Rozvoj citu pro proporce, prostor a barvu Rozvíjí modelování, rozvoj rytmu s využitím znalostí o barvě</p> <p>Využívá nástroje dle své potřeby dřívko, špejle, špachtle štětec Aktivně pracuje s ilustrací</p>	<p>VDO-společnost kolem nás</p> <p>OSV-kreativita</p>	<p>Prv</p>

	<p>Prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích          Porovnává ilustrace a popisuje obrázky          Zná ilustrátory z 1. třídy J. Lada, H. Zmatlíková, A. Born, Z. Miler, Z. Smetana a další          Rozumí pojmům hračka, loutka, maňásek          Rozvíjí svůj smysl pro krásu, vkus v umění, kultuře bydlení a odívání          Citlivě vnímá výtvarná díla</p>		
--	---	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**3. ročník**

Tematický okruh	Činnost	Číslo rozvíjené kompetence	Přesahy a vazby do školních předmětů (projektům)
<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	<p>Žák dokáže vyjádřit a ztvárnit své prožitky          Poznává základní barvy a umí je použít          Umí ztvárnit hlavu pohádkové bytosti          Seznamuje se s proporcemi lidské postavy          Vyhledává a roztřídí přírodniny          Rozpoznává lidské výtvary, pozoruje a porovnává jejich tvar</p>	<p>OSV- hygiena a kreativita</p> <p>EV-příroda</p>	<p>Prv</p>
<p>Práce dekorativní a prostorové</p> <p>-porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Poznává vlastnosti barev a výrazové možnosti          Poznává různé druhy linie          Rozvíjí svůj výtvarný rytmus          Poznává vlastnosti plastických materiálů, objem a modelování</p>		

Výtvarné umění a životní prostředí	Ilustrátoři Pilař, Čapek a Trnka Zná výtvarnou hodnotu loutky a hračky Seznamuje se s různým druhem umění / grafika, malířství, sochařství/		
------------------------------------	---	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova /Umění a kultura/**

**4. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů: světelné poměry, barevné kontrasty, proporce aj.</p> <p>- kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku: -plocha-linie+barevná plocha</p> <p>-snaží se o kresebné vystižení tvaru, strukturu materiálu, zvládne obtížnější práce s linií</p> <p>-zaměřuje se na vědomé projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>-rozeznává grafické techniky -vyjadřuje se na základě svých fantazijních představ s podkladem smyslových zážitků</p>	<p><b>prvky vizuálně obrazného vyjádření</b> -linie, tvary, objemy, kvality světla a barvy-jejich proměny a kombinace v ploše, objemu, tvaru -MALBA -hra s barvou -míchání barev, barevný kruh</p> <p>KRESBA-kompozice v ploše -využití různých materiálů -kresba dle skutečnosti</p> <p>GRAFICKÉ TECHNIKY-tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p>	<p>EV- ekosystémy, -vztah člověka k ŽP</p> <p>MKV- kulturní diference -empatické cítění -etnika</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p> <p>VMEGS- poznává vzhledem do problematiky- díla významných evropských umělců</p>	<p>PŘ-prolíná celou VV, ekosystémy -příroda živá i neživá</p> <p>VL- kulturně-historické památky v jednotlivých regionech ČR /obrazárny, muzea/ - významné osobnosti /Karel IV./</p> <p>JČ- sloh-ilustrace k vypravování aj.</p> <p>IT- kresebné vyjádření při práci s počítačem, možnosti počítačových programů</p>

<p>- prohlubuje si znalosti z 1.období - získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností na základě hmatových a pohybových vjemů</p> <p>- využívá přírodní materiály při výtvarné činnosti</p> <p>-uvědomí si typický rukopis a osobitý přístup k realitě u českých ilustrátorů -přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -svobodně volí a kombinuje vlastní postupy</p>	<p>PLASTICKÉ VYJADŘOVÁNÍ- Modelování z papíru, hlíny sádry, drátů apod.</p> <p><b>Další techniky:</b> základy batiky , koláž, frotáž, ikebany</p> <p>ILUSTRÁTOŘI dětské knihy / Lada, Sekora, Zmatlíková, Müller, Born, Pilař aj. /</p>		<p>JČ- sloh-popis, návod ke zhotovené výtvarné plastiky</p> <p>PŘ- rostliny našich luk-/ikebana/ + materiály neživé přírody /kamínky / -při vycházkách-sběr výt. materiálů</p> <p>JČ-L- spisovatelé, ilustrátoři tvořící pro mládež</p>
---	---	--	---

**Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova**

**5. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Zdokonalí si techniky malby z 1. období, zvládne kombinaci různých technik Umí barevně vyjádřit své pocity Porovnává proporční vztahy Komunikuje o obsahu svého díla</p> <p>Zvládne obtížnější práce s linií Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>Hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, Goethův barevný kruh</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem – pero a tuš, rudka, uhel</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, monotyp, vosková technika</p>	<p>EV -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p> <p>MKV kulturní diference -etnický původ</p> <p>MDV -stavba mediálních sdělení</p>	<p>Přírodopis- rostliny, kůra stromů, Vesmír</p> <p>Vlastivěda</p>

<p>Rozeznává grafické techniky Zobrazuje životní zkušenosti a svoji fantazii</p> <p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané hmatem Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály</p> <p>-porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Poznává ilustrace známých českých ilustrátorů – Z.Müller, H.Zmatlíková, J.Lada, A.Born ...</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny drátů</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy</p>		
---	--	--	--



### 5.19.3. Charakteristika předmětu Výtvarná výchova II. stupeň

*Obsahové vyměření vyučovacího předmětu:*

- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků
- chápe umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- rozvíjí průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, kreativity) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### **Kompetence k učení**

Učitel:

- pomáhá žákům vytvářet učební materiály, které mohou využívat pro své vlastní učení
- učí je, jak při své tvorbě poznávat vlastní pokroky, a jak si zpětně uvědomit problémy související s realizací
- zadává úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- při práci se žáky využívá kladného podnětného hodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu nutí žáka hledat nejvhodnější řešení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáka, aby při práci ve skupině dokázal vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, výtvarnými prostředky)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům při činnostech pomáhá
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

#### **Kompetence občanské**

Učitel:

- záměrně navozuje, aby při propagaci školních akcí žáci vytvářeli plakáty, kterými prezentují školu
- učí je respektovat názory druhých
- podněcuje je k prezentaci výsledků své práce a k účasti ve výtvarných soutěžích
- u žáků podporuje občanské cítění při vytváření propagačních materiálů

## **Kompetence pracovní**

### **Učitel:**

- při samostatné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- pomáhá jim vytvářet si pozitivní vztah k manuálním činnostem
- dbá, aby žáci dodržovali hygienická pravidla
- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

## **Digitální**

### **učitel:**

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## **Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

### **EV**

- vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **EGS**

- jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá

### **OSV**

- poznávání lidí
- sebepoznání
- kreativita
- komunikace

### **MDV**

- práce v týmu
- vliv médií ve společnosti

### **MKV**

- lidské vztahy

#### 5.19.4. Učební osnovy Výtvarná výchova II. stupeň

6. Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova			
6. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
Uplatňuje osobitý přístup k realitě	<b>Studie</b> – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v ploše, v prostoru, kontrast, rytmus	OSV -rozvoj schopností poznávání -sebepoznání	MA – středová souměrnost
.....	Jednoduché plošné kompozice geometrických tvarů	.....	.....
Správně užívá techniku malby, míchá barvy	<b>Malba</b> Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy	.....	PŘ – roční období
.....	.....	.....	.....
Vytváří kompozice v prostoru	Prostorová, plastická tvorba	OSV - komunikace	.....
.....	.....	.....	.....
Využívá perspektivu	<b>Nauka o perspektivě</b> – umístění postav na plochu, velikost objektů	MDV . - tvorba mediálního sdělení	.....
.....	.....	.....	.....
Využívá dekorativních postupů – rozvíjí estetické cítění	<b>Dekorační práce</b> – kombinace barev, pravidelné střídání symbolů	.....	ČJ – poezie s tématem Vánoc, Velikonoc
.....	.....	.....	.....
Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<b>Tematické práce</b> – Vánoce, Velikonoce, výzdoba interiéru	.....	.....
.....	.....	.....	.....
Zobrazuje vlastní fantazijní představy	<b>Subjektivní vyjádření fantastických představ</b> – využívá různorodé materiály, kombinované techniky	.....	.....

**Název vyučovacího předmětu: výtvarná výchova**

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Správně užívá techniku malby Využívá výrazové možnosti</p> <p>.....</p> <p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>.....</p> <p>Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické citění</p> <p>.....</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru</p> <p>.....</p> <p>Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p> <p>.....</p> <p>Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace</p> <p>.....</p> <p>-uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p>	<p><b>Barevné vyjádření</b>, rok- měsíce, kalendář Odstín – sytost, tón, kontrast</p> <p>.....</p> <p><b>Užitá grafika</b> . Písmo – styly a druhy písma</p> <p>.....</p> <p><b>Architektura</b></p> <p>.....</p> <p><b>Vlastní prožívání</b>, nálada, pocity</p> <p>.....</p> <p><b>Práce s uměleckým dílem.</b> Experimenty s reprodukcemi um. děl – dotváření kresbou,</p>	<p>OSV - sebepoznání - kreativita</p> <p>.....</p> <p>MDV -vliv médií ve společnosti</p> <p>.....</p> <p>EGS -jsme Evropané -Evropa a svět</p> <p>.....</p> <p>OSV -sebeoznání</p> <p>.....</p> <p>EV -problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí</p>	<p>.....</p> <p>ČJ – orientační tabule</p> <p>.....</p> <p>D – stavby (gotika,....)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>PŘ</p>

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova			
8. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>Orientuje se v grafických technikách</p> <p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>Rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů</p> <p>Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</p> <p>Užívá perspektivních postupů</p> <p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie</p> <p>-při vlastní tvorbě vychází z vlastních zkušeností</p>	<p><b>Kresebné etudy.</b> Etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála) v experimentální tvorbě</p> <p><b>Linoryt,</b> tisk z koláže, papíro-ryt</p> <p><b>Práce s uměleckým dílem.</b> <b>Teoretické práce</b> – renesance, baroko, klasicismus – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> <p>Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika)</p> <p><b>Tematické práce</b> – Vánoce, Velikonoce u nás, v jiných zemích Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky Zdokonalování technik kresby- způsob stínování, kontrast</p>	<p>OSV -rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV -řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> <p>OSV -rozvoj schopností poznávání</p> <p>EGS -jsme Evropané -Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV -fungování a vliv médií</p>	<p>ČJ- Ex libris</p> <p>D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus</p>

	..... <b>Lineární perspektiva</b> .....		
	<b>Práce s internetem</b>		

<b>Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstup vyučovacího předmětu</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu</b>	<b>Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)</b>
<p>Uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>Umí využívat znalostí o základních a doplňkových barvách</p> <p>Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</p> <p>Užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie</p> <p>Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování -vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, vyjádří slovně své pocity</p>	<p><b>Techniky kresby</b> – tužka, pero, uhel, rudka <b>Symbolika barev</b> Kontrast (barevný, světlý)</p> <p><b>Práce s uměleckým dílem</b> např. kubismus Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění</p> <p><b>Převádění pocitů těla na obrazové znaky</b></p> <p><b>Reklama</b> a propagační prostředky (obaly, plakáty) <b>Práce v terénu</b></p>	<p>EV -vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV -sebezpoznání a sebepojetí</p> <p>MDV -práce v realizačním týmu</p>	

## 5.20. Zeměpis

### 5.20.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

#### *Obsahové, organizační a časové vymezení*

Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Zeměpis je vyučován v odborné učebně.

#### *Očekávané výstupy žáků:*

- osvojení si základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích složkách
- osvojení si základních geografických pojmů (kartografických, topografických)
- schopnost orientovat se v zeměpise České Republiky a světadílů (přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, kultura)
- respektování významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti
- schopnost samostatné práce s různými druhy map, grafy a dalšími statistickými materiály

#### *Formy a metody práce:*

- *frontální výuka* s využitím demonstračních pomůcek (kartografické pomůcky, obrazový materiál)
- *skupinová práce*
- *individuální práce*
- *terénní výuka*
- *využití výukového softwaru* – Didakta, Terasoft

Využití internetu, časopisů, map, literatury

#### Souvislost s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**

- **chemie:** *Atmosféra* (vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva), *Hydrosféra* (voda – skupenství), *Hospodářství* (paliva, chem. průmysl)
- **fyzika:** sluneční soustava, zdroje energie, atmosférický tlak
- **přírodopis:** biosféra, pedosféra, Země – vznik a stavba, geologie, ochrana přírody a životního prostředí

#### Souvislost s ostatními předměty:

- **matematika:** měřítko mapy, práce se statickými materiály
- **dějepis:** historie států, kulturní zvláštnosti národů ....
- **ICT:** práce s internetem a výukovým softwarem

#### *Průřezová témata:*

- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občan, občanská společnost a stát; Formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
- Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopnosti poznávání, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Tvorba mediálního sdělení
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Princip soc. smíru a solidarity
- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení – žák:**

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny a pojmy

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

### **Kompetence k řešení problémů – žák:**

- je schopen vyhledat potřebné informace
- volí vhodný způsob řešení problému
- využívá získané dovednosti a vědomosti
- je schopen obhájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- ke správným způsobům řešení problémů

### **Kompetence komunikativní – žák:**

- je schopen formulovat a vyjádřit své myšlenky
- vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v ústním i písemném projevu
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence sociální a personální – žák:**

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na příjemné atmosféře ve třídě (škole), je ohleduplný, v případě potřeby je ochoten poskytnout pomoc

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

### **Kompetence občanské – žák:**

- respektuje názory spolužáků,
- si je vědom následků svého jednání ve škole i mimo školu – zákony a společenské normy
- chrání naše tradice a kulturní a historické dědictví
- respektuje požadavky kvalitního životního prostředí

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení následků svého jednání
- k respektování spolužáků – respektování jejich názorů, postojů ....
- k vytváření osobních představ o životním prostředí

### **Kompetence pracovní – žák:**

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a je schopen se adaptovat na nové nebo změněné podmínky (např. terénní výuka)

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování



## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

## 5.20.2. Učební osnovy předmětu Zeměpis

### Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

#### 6. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Umí objasnit postavení Země ve vesmíru a základní vlastnosti ostatních těles sluneční soustavy. Vyjmenuje pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky na život na Zemi.</p> <p>Používá základní kartografickou terminologii Dokáže určit zeměpisné souřadnice a přepočítávat měřítko mapy</p> <p>Rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry, jejich vzájemné souvislosti, pojmenovává základní tvary zemského povrchu. Definuje pojmy-zemské kůra, litosféra, litosférické desky ....</p> <p>Vysvětlí co je atmosféra, počasí, podnebí. Zná základní podnebné pásy.</p> <p>Charakterizuje oběh vody na Zemi, vody pevnin a oceánů.</p> <p>Zná základní typy a druhy půd.</p> <p>Zná základní vegetační pásy a</p>	<p><b>Země jako vesmírné těleso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- velikost, tvar a pohyby Země</li> <li>- střídání dne a noci</li> <li>- střídání ročních období</li> <li>- světový čas, časová pásma ...</li> </ul> <p><b>Glóbus a mapa</b> (kartografie a topografie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní kartografické produkty</li> <li>- zeměpisná síť, důležité rovnoběžky a poledníky zeměpisné souřadnice, měřítko mapy</li> </ul> <p><b>Přírodní obraz Země</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krajinná sféra Země a její složky</li> <li>- stavba Země</li> <li>- utváření reliéfu Země</li> <li>- zemětřesení a sopečná činnost</li> </ul> <p><b>Atmosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- složení vzduchu, počasí, podnebí</li> <li>- oběh vzduchu v atmosféře</li> </ul> <p><b>Hydrosféra</b> (vodstvo na Zemi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oceány, vodstvo pevnin, ledovce a podpovrchová voda</li> <li>- oběh vody na Zemi</li> </ul> <p><b>Pedosféra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy a druhy půd</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>	<p>Fyzika</p> <p>Matematika</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Chemie</p> <p>Přírodopis</p>

výškové stupně	<b>Biosféra</b> - vegetační pásy, výškové stupně		Přírodopis
Zná základní typy krajinné sféry, kategorie chráněných území	<b>Krajinná sféra, ochrana přírody</b>	Enviromentální výchova	Přírodopis

### Název vyučovacího předmětu: Zeměpis

#### 7. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
Charakterizuje polohu Afriky, její historii. Zhodnotí přírodní podmínky	<b>Afrika</b> - africká „nej“, poloha, povrch, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo		ICT
Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách. Na vybraných státech zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.	<b>Severní Afrika</b> (Islámská Afrika)		Dějepis, ICT
Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách, obyvatelstvu a problémech oblasti.	<b>Sahara a pouštní oblasti</b>	Multikulturní výchova	ICT
Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách.	<b>Střední Afrika</b>		ICT
Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách. Vysvětlí důvody, proč JAR vybočuje od všeobecné charakteristiky makroregionu.	<b>Jižní Afrika</b>		ICT

<p>Vymezí makroregion. Pohovoří o přírodních podmínkách, zmíní časté válečné konflikty a specifickou faunu oblasti.</p> <p>Vymezí region Austrálie a Oceánie, charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek. Pohovoří o ekonomice. Zmíní státní zřízení.</p> <p>Vymezí podle mapy region. Zhodnotí přírodní podmínky.</p> <p>Zhodnotí přírodní podmínky, ekonomiku. Pohovoří o ochraně životního prostředí v USA a Kanadě (národní parky). Vysvětlí pojmy urbanizace a konurbace.</p> <p>Lokalizuje státy na mapě. Obecně charakterizuje státy. Pohovoří o historii Mexika (popř. dalších „Indiánských států“). Upozorní na problémy týkající se kácení deštných lesů.</p> <p>Lokalizuje na mapě makroregion. Zhodnotí přírodní podmínky.</p> <p>Vymezí makroregion, lokalizuje na mapě. Zhodnotí ekonomiku se zaměřením na těžbu ropy. Vysvětlí proč tento region je ohniskem ozbrojených sporů.</p> <p>Vymezí makroregion, lokalizuje na</p>	<p><b>Východní Afrika</b></p> <p><b>Austrálie</b> - australská „nej“, poloha, povrch, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo</p> <p><b>Oceánie</b> - poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo</p> <p><b>Amerika</b> <b>Severní Amerika x Jižní Amerika</b> - americká „nej“, poloha, povrch, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo</p> <p><b>USA, Kanada</b></p> <p><b>Mexiko, Brazílie, Argentina</b></p> <p><b>Asie</b> - asijská „nej“, poloha, povrch, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo</p> <p><b>Jihozápadní Asie</b></p> <p><b>Jižní Asie</b></p> <p><b>Jihovýchodní Asie</b></p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>Environmentální výchova,</p>	<p>ICT</p> <p>Dějepis, ICT</p> <p>Dějepis,</p> <p>Dějepis, ICT</p> <p>Dějepis, občanská výchova, ICT</p> <p>ICT</p>
---	--	--	---

<p>mapě. Zhodnotí přírodní podmínky (vysvětlí rozdíly přírodních podmínek). Pohovoří o vzrůstajícím počtu obyvatel.</p> <p>Vymezí podle mapy region, zhodnotí přírodní podmínky. Zmíní a vysvětlí pojem „Asijské tygří“.</p> <p>Vymezí makroregion, lokalizuje na mapě. Zhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí, proč je Japonsko světovou ekonomickou velmocí (zmíní historii, rybolov, strojírenství ...).</p> <p>Zhodnotí postavení Číny ve světě. Zhodnotí přírodní podmínky. Zmíní historii země, obyvatelstvo. Pohovoří o problémech životního prostředí.</p> <p>Vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky a ekonomiku.</p> <p>Pomocí mapy charakterizuje přírodní podmínky, pohovoří o historii. Zhodnotí ekonomiku a státní zřízení.</p> <p>Objasní, v čem spočívá výhodná geografická poloha. Zmíní velké přírodní kontrasty na evropském kontinentu. Uvede, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejším oblastem světa. Zmíní se o EU, o začleňování jednotlivých zemí.</p> <p>Lokalizuje pomocí mapy region. Zhodnotí přírodní podmínky a ekonomiku se zaměřením na</p>	<p><b>Východní Asie</b> (Japonsko, Korea)</p> <p><b>Čína</b></p> <p><b>Centrální Asie</b></p> <p><b>Rusko</b></p> <p><b>Evropa</b></p> <p>-evropská „nej“, poloha, povrch, rozloha, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, přírodní zdroje, historie, obyvatelstvo</p> <p><b>Jižní Evropa</b> (Itálie, Řecko, Španělsko, Portugalsko)</p> <p><b>Severní Evropa</b> (Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko, Island, Litva, Lotyšsko, Estonsko)</p> <p><b>Západní Evropa</b></p> <p><b>Velká Británie a Irsko</b></p> <p><b>Francie</b></p> <p><b>Země Beneluxu</b></p> <p><b>Střední Evropa</b></p>	<p>Výchova k v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p>	<p>Dějepis, občanská výchova</p> <p>Dějepis, ICT</p>
--	--	---	--

<p>cestovní ruch</p> <p>Vymezí s pomocí mapy region. Zhodnotí přírodní podmínky a objasní jejich vliv na hustotu zalidnění. Zhodnotí ekonomiku regionu.</p> <p>Vymezí státy, které řadíme do západní Evropy. Zhodnotí přírodní podmínky, ekonomiku, obyvatelstvo.</p> <p>Pomocí mapy určí polohu, zhodnotí přírodní podmínky. Pohovoří o současném postavení Spojeného království ve světě. Zhodnotí ekonomiku a politický systém.</p> <p>S pomocí mapy zhodnotí přírodní podmínky Francie, objasní skladbu obyvatelstva. Zhodnotí ekonomiku, zemědělství, zmíní vysoký podíl jaderných elektráren.</p> <p>Vymezí region, zhodnotí přírodní podmínky, ekonomiku. Zmíní historii (kolonie). Zmíní se o důležitých sídlech NATO a EU.</p> <p>Vymezí pomocí mapy území Střední Evropy. Zhodnotí přírodní podmínky.</p> <p>S pomocí mapy zhodnotí přírodní podmínky. Vysvětlí proč je Německo evropskou (světovou) mocností.</p> <p>Vymezí polohu s pomocí mapy. Zhodnotí přírodní podmínky.</p>	<p><b>Německo</b></p> <p><b>Alpské země</b> (Rakousko, Švýcarsko)</p> <p><b>Slovensko, Polsko, Maďarsko</b></p> <p><b>Jihovýchodní Evropa</b> (Rumunsko, Bulharsko, země Balkánského poloostrova)</p> <p><b>Východního Evropa</b> (Ukrajina, Bělorusko)</p>		
--	---	--	--

<p>Charakterizuje ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch.</p> <p>Určí polohu, popíše přírodní podmínky s pomocí mapy. Zhodnotí ekonomiku postsocialistických zemí a její rozvoj v 90. letech minulého stol..</p> <p>Lokalizuje na mapě region. Zhodnotí přírodní podmínky. Pohovoří o válečném konfliktu na Balkánském poloostrově. Zhodnotí ekonomiku se zaměřením na cestovní ruch. Lokalizuje na mapě centra cestovního ruchu</p> <p>Vymezí s pomocí mapy region. Zhodnotí přírodní podmínky a ekonomiku. Poukáže na úzkou spolupráci s Ruskem.</p>			
---	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Zeměpis**

**8. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Zdůvodní rychlý růst světového obyvatelstva, uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatelstva. Zná základní demografické pojmy. Zná nejlidnatější státy světa, nejrozšířenější národnosti a světová náboženství.</p>	<p><b>Lidé na Zemi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počet obyvatel</li> <li>- demografický vývoj</li> <li>- demografické pojmy</li> <li>- rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> </ul> <p>+ orientace na mapě a hlavní města .</p> <p><b>Odvětví světového hospodářství</b></p>		<p>ICT</p>

<p>Rozlišuje základní rozdělení světového hospodářství.</p> <p>Objasní obecnou charakteristiku zemědělství, úlohu přírodních a ekonomických faktorů.</p> <p>Lokalizuje na mapě ložiska nerostných surovin, jejich vliv na ekonomiku, sociální poměry a politiku. Zdůrazní vliv průmyslu na životní prostředí</p> <p>Vymezí oblast služeb, vysvětlí zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách. Vysvětlí úlohu obchodu a rozdílnou situaci mezi vyspělými a rozvojovými zeměmi .Lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu. Vyjmenuje základní složky dopravy. Charakterizuje státy podle formy vlády, politického systému, podle územní organizace, podle mezinárodního postavení, podle ekonomického stupně vyspělosti.</p> <p>Charakterizuje OSN, OPEC, NATO, OECD, NAFTA, CEFTA, EU ... (historie, hlavní úloha)</p> <p>Pohovoří o válečných konfliktech v současném světě, zná souvislosti, proč k těmto konfliktům dochází. Dokáže definovat pojmy ekosystém, ekologie, krajina (přírodní, kulturní). Pohovoří o světových ekologických problémech.</p>	<p><b>Světové zemědělství</b></p> <p><b>Světový průmysl</b> - těžební průmysl, energetika...</p> <p><b>Doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod</b></p> <p><b>Společné a odlišné znaky států</b></p> <p><b>Mezinárodní organizace</b> (politické, vojenské a hospodářské)</p> <p><b>Válečné konflikty</b> (terorismus)</p> <p><b>Krajina a životní prostředí</b></p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>Výchova k myšlení v globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Občanská výchova, ICT</p>
---	--	--	------------------------------



**Název vyučovacího předmětu: Zeměpis**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Určí polohu a rozlohu ČR, porovná se sousedními státy. Charakterizuje geologický vývoj a jeho vliv na reliéf. Hodnotí přírodní poměry.</p> <p>Zná počet obyvatel ČR, hustotu zalidnění – srovná s okolními státy. Vysvětlí pojmy – přirozený pohyb obyvatelstva, národnostní a náboženská skladba.</p> <p>Zná a dokáže na mapě vyhledat hlavní oblasti jednotlivých průmyslových oblastí.</p> <p>Uvede výrobní zemědělské typy, podíl zemědělské půdy. Pohovoří o funkci lesa a zmíní se o jeho poškození činností člověka</p> <p>Charakterizuje jednotlivé druhy dopravy. Uvede změny postavení služeb po r. 1989. (školství, zdravotnictví, bankovníctví) Zná a dokáže na mapě vyhledat nejvýznamnější místa cestovního ruchu v ČR. Vymezí region, zhodnotí přírodní a hospodářské podmínky.</p>	<p><b>ČR - přírodní podmínky</b> - poloha a rozloha, vývoj státního území, geologický vývoj, podnebí, vodstvo, ochrana krajiny</p> <p><b>ČR – obyvatelstvo a sídla</b></p> <p><b>ČR – hospodářství</b> <b>Průmysl</b> - těžební, hutní, energetický, strojírenský a spotřební</p> <p><b>ČR – zemědělství, lesní a vodní hospodářství.</b></p> <p><b>ČR – doprava, spoje, služby</b> - doprava – železniční, silniční, letecká ....</p> <p><b>ČR – cestovní ruch, rekreace, zahraniční obchod</b> <b>Kraje ČR</b> <b>Místní region</b> – oblast kde žijeme</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Multikulturní výchova</p>	<p>Dějepis, ICT</p> <p>ICT</p> <p>Dějepis, ICT</p>

## **5.21. Povinně volitelné předměty**

### **5.21.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Dramatická výchova + učební osnovy**

#### ***Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím procesu***

Dramatická výchova se vyučuje jako nový předmět ve 2. a 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

#### ***Místo realizace***

Výuka probíhá ve třídě, venku, v učebně dramatické výchovy

#### ***Formy a metody realizace:***

- čtení textů, vyprávění, recitace, hra (didaktická, dramatická a divadelní, sociálně psychologická, výchovná), pohybová cvičení, rytmizace, dechová a hlasová cvičení, artikulační cvičení, dialog, rozhovor, diskuse, dabing, pantomima a pohyb, zpěv, tanec, poslech hudby, poslech prózy a poesie, práce s loutkou a maskou, práce s prostorem a rekvizitou, písemný projev, dopis, plakát, kresba
- návštěva divadelního představení, výtvarné výstavy, koncertu

#### ***Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí***

##### **Kompetence k učení**

Učitel:

- podněcuje komunikaci s druhými a působí na žáky, aby dodržovali pravidla mezilidského styku,
- učí chápat svá práva a povinnosti, jak respektovat druhé a jak si pomoci,
- navozuje situace k vyjadřování se pohotově a nápaditě, k vyjadřování svých citů, myšlenek, názorů, postojů a nápadů

##### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede rétorická cvičení, dbá na možnost vyjádřit svůj názor
- podporuje individuální hlasový projev
- chválí jakoukoli snahu vyjádřit svoji myšlenku, vyzvedává názor jednotlivce

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- dává příklady, jak účinně odpočívat, používat rozmanité způsoby relaxace, organizovat svoji činnost i odpočinek
- dbá na to, aby byl žák schopen posoudit a hodnotit věci

##### **Kompetence občanské**

Učitel:

- vede ke vztahu ke kulturním a společenským hodnotám, aby si vážili lidské práce a talentu
- motivuje, aby se žáci při týmové práci chovali ohleduplně s úctou k ostatním

##### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede ke spolupráci na společném díle, k pocitu zodpovědnost
- vede ke tvořivosti, k volbě postupů a řešení, jak dosáhnout cíle

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

**Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova**

**2. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>- zvládá základy správného tvoření hlasu, dechu, artikulace a správného držení těla</p> <p>- dokáže hlasem a pohybem vyjádřit emoce</p> <p>- řadí situace do časové posloupnosti</p> <p>- dokáže rozpoznat emoce v chování druhých</p> <p>- rozumí významu mimojazykových prostředků řeči</p> <p>- vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná</p> <p>- rozlišuje herní a reálnou situaci</p> <p>- dramaturguje jednoduché texty a krátké prožitky, minipříběhy</p>	<p><b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b>  <b>mluvený projev, verbální komunikace</b></p> <p>- práce s dechem, hlasem, rozvoj artikulačních dovedností, rytmizace řeči</p> <p>- čtení textu</p> <p>- recitace</p> <p>- reprodukce textu, vlastního prožitku,</p> <p>- monolog, dialog, hádka, dotaz, rozhovor, diskuse, porada, dábing</p> <p><b>naslouchání</b></p> <p>- poslech čteného</p> <p>- poslech hudby, prózy a poesie</p> <p>- naslouchání druhým (rozvoj komunikace)</p> <p><b>neverbální komunikace</b></p> <p>- základy pro zvládání mimiky a gest</p> <p>- pantomima, pohyb, tanec</p> <p>- kresba, malba, dopis, plakát</p> <p><b>hry dramatické a divadelní</b></p> <p>- dramaturgie textu, vlastního prožitku</p> <p>- scénky ze života</p> <p>- divadelní hra</p> <p>- loutkové divadlo</p> <p>- práce s maskou</p>	<p><b>OSV</b>- asertivní komunikace a spolupráce</p> <p><b>VDO</b>- lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii, harmonické mezilidské vztahy)</p> <p><b>EV</b>- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k němu</p> <p><b>MV</b>- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prostředek veřejné komunikace</p>	<p><b>JČ</b>- literární výchova – sloh</p> <p>- hledání osobnostních vzorů, tvořivost, rozvoj slovní zásoby a komunikace</p> <p><b>TV</b>- relaxační chvílky, soutěže</p> <p><b>HV</b>- poslech a vnímání hudebního díla, rytmizace a hudebně pohybové hry</p> <p><b>VV</b>- výtvarné vyjádření nálady a pocitů</p> <p><b>Prvouka</b>- vycházky, rozvoj vztahu k přírodě, zvířatům a okolí</p> <p><b>PV</b>- stavba společného díla, kooperace</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvořivě přistupuje k řešení problémů, improvizuje</li> <li>- má schopnost úsudku a hodnocení</li> <li>- hledá vhodné prostředky motivace k dosažení cílů</li>   <li>- chápe význam zvládnutí elementárních asertivních dovedností komunikace mezi lidmi</li>   <li>- zvládá konfliktní situace, soutěže, společně dokáže řešit problém, toleruje ostatní</li> <li>- přijímá názorově odlišné postoje</li> <li>- umí vnímat umění a krásu, jako proces obohacení se prožitkem</li> <li>- váží si talentu a lidské práce</li> </ul>	<p><b><i>hry didaktické</i></b></p> <p><b><i>hry sociálně psychologické</i></b> - spolupráce, komunikace, základy asertivity</p> <p><b><i>hry výchovné</i></b></p>		
--	--	--	--

<b>Název vyučovacího předmětu: Dramatická výchova</b>			
<b>3. ročník</b>			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy správného tvoření hlasu, dechu, artikulace a správného držení těla</li> <li>- pohybem a hlasem vyjadřuje emoce</li> </ul>	<p><b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>mluvený projev, verbální komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s dechem, hlasem, rozvoj artikulačních dovedností, rytmizace řeči</li> <li>- čtení textu</li> <li>- recitace</li> <li>- reprodukce textu, vlastního</li> </ul>	<p><b>OSV-</b> asertivní komunikace a spolupráce</p> <p><b>VDO-</b> lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii, harmonické mezilidské vztahy)</p> <p><b>EV-</b> lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka</p>	<p><b>JČ-</b> literární výchova – sloh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání osobnostních vzorů, tvořivost, rozvoj slovní zásoby a komunikace</li> </ul> <p><b>TV-</b> relaxační chvílky, soutěže, pohybové hry</p> <p><b>HV-</b> poslech a vnímání hudebního díla, rytmizace a hudebně pohybové</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže rozpoznat emoce v chování druhých</li>   <li>- rozumí významu mimojazykových prostředků řeči</li>   <li>- vstupuje do rolí a přirozeně v nich jedná</li> <li>- rozlišuje herní a reálnou situaci</li> <li>- dramaturguje jednoduché texty a krátké prožitky, minipříběhy, pohádky</li> <li>- spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, zapojuje se do prezentace a sleduje ostatní</li>   <li>- tvořivě přistupuje k řešení problémů, improvizuje</li> <li>- má schopnost úsudku a hodnocení</li> <li>- hledá vhodné prostředky motivace k dosažení cílů</li> <li>- zkoumá témata a konflikty v příbězích a situacích na základě vlastního jednání</li>   <li>- chápe význam zvládnutí elementárních asertivních dovedností komunikace mezi lidmi</li>   <li>- přijímá a chápe pravidla hry</li> <li>- zvládá konfliktní situace, soutěže, společně dokáže řešit problém, toleruje ostatní</li> </ul>	<p>prožitku,  - monolog, dialog, hádka, dotaz, rozhovor, diskuse, porada, dabing</p> <p><b>naslouchání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech čteného</li> <li>- poslech hudby, prózy a poesie</li> <li>- naslouchání druhým (rozvoj komunikace)</li> </ul> <p><b>neverbální komunikace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy pro zvládnutí mimiky a gest</li> <li>- pantomima, pohyb, tanec</li> <li>- kresba, malba, dopis, plakát</li> </ul> <p><b>hry dramatické a divadelní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dramaturgie textu, vlastního prožitku, improvizace</li> <li>- scénky ze života</li> <li>- divadelní hra</li> <li>- loutkové divadlo</li> <li>- práce s maskou</li> </ul> <p><b>hry didaktické</b></p> <p><b>hry sociálně psychologické</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce, komunikace, základy asertivity</li> <li>- směřování k charakteristice postav</li> </ul> <p><b>hry výchovné</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva divadelního a loutkového představení</li> </ul>	<p>k němu</p> <p><b>MV-</b> kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, prostředek veřejné komunikace</p>	<p>hry</p> <p><b>VV-</b> výtvarné vyjádření nálady a pocitů</p> <p><b>Prvouka-</b> vycházky, rozvoj vztahu k přírodě, zvířatům a okolí</p> <p><b>PV-</b> stavba společného díla, kooperace</p>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- přijímá názorově odlišné postoje</li><li>- umí vnímat umění a krásu, jako proces obohacení se prožitkem</li><li>- váží si talentu a lidské práce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- seznámení se se současným dramatickým uměním ve filmu, televizi, rozhlase</li></ul>		
--	---	--	--

## 5.21.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Praktikum z Českého jazyka + učební osnovy

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět **praktikum z českého jazyka** si mohou vybrat žáci 7. – 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen jednou hodinou týdně.

### **Vyučovací předmět:**

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura
- klade důraz na přípravu žáků pro budoucí studium
- umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

### **Formy realizace vyučovací předmětu:**

- skupinová práce
- využití SCIO testů
- využití počítačových programů
- práce s jazykovými příručkami

Vyučovací předmět **praktikum z českého jazyka** úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy *mediální výchova* (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu a *multikulturní výchova* (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede k využívání výukových programů a Internetu

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů
- vede k uvážlivému rozhodování

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení



### **Kompetence komunikativní**

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci
- vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
- vede žáky k logickému uvažování a výstižnému vyjádření svých myšlenek

Žáci

- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- využívají informačních a komunikačních prostředků
- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

Žáci :

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- dodržují stanovená pravidla

### **Kompetence občanské**

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní, motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních vede k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Digitální**

učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

Název vyučovacího předmětu: <b>Praktikum z českého jazyka</b>			
9. ročník			
Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>-dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami</p> <p>-ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické</p> <p>-využívá znalostí při jazykovém rozboru</p> <p>-umí se orientovat v literární tvorbě vývojových etap podle časové přímky</p>	<p><b>Orientace ve světě informací</b></p> <p><b>Prohlubování učiva českého jazyka</b></p> <p><b>Využití Scio testů</b></p> <p><b>Od starověké literatury po současnost</b></p>	<p><b>MDV</b> - role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,...</p> <p><b>MKV</b> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost</p>	<p>Na základě výběru textu</p> <p><b>Informatika:</b> Využití ICT, Internetu</p> <p><b>D</b> <b>cizí jazyky</b></p>

### 5.21.3. Charakteristika vyučovacího předmětu Praktikum z Matematiky + učební osnovy

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět seminář z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v7.- 9. ročníku. Obsah učiva navazuje na výuku matematiky a je zaměřen především na prohloubení a procvičení probraného učiva a na přípravu žáků ke studiu na střední škole (přijímací zkoušky).

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Žák:

- prohlubuje si osvojení základních matematických pojmů a vztahů
- vytváří si zásoby matematických nástrojů (pojmy, algoritmy a metody řešení úloh), využívá kalkulátor

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

##### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel:

- chyba žáka je příležitost ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

##### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- komunikuje na úrovni, vytváří hypotézy a zdůvodňuje matematické postupy

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, dle potřeby pomáhá

##### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- pracuje ve skupině i samostatně, věcně argumentuje, je schopen sebekontroly

Učitel:

- vyžaduje dodržování zásad a pravidel slušného chování

##### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje názory ostatních, zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k ohleduplnosti vůči druhým
- umožňuje žákům hodnotit svoji činnost nebo její výsledky

##### **Kompetence pracovní**

Žák:

- zdokonalují svůj grafický projev, jsou vedeni k efektivitě vlastní práce

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů, vede žáky k ověřování výsledků

## **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

**Název vyučovacího předmětu: Praktikum z matematiky**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektů)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje reálné situace</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudky</li> <li>- vypočítává obvody a obsahy</li> <li>- vypočítává objemy a povrchy</li> <li>- umí pracovat s tabulkami, grafy</li> <li>- umí pracovat s funkcemi</li> <li>- umí vyřešit úlohy z praxe z finanční matematiky</li> <li>- řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav</li> <li>- umí využívat goniometrii pro výpočty praktických úloh ze života</li> <li>- umí kombinovat různé postupy a metody práce, aby získal požadovaný výsledek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koresponduje s učivem vyučovacího předmětu matematika daného ročníku (viz matematika daného ročníku) a je zaměřeno především na procvičování a prohlubování učiva a na přípravu žáků ke studiu na střední škole</li> <li>- rovněž se opakuje a prohlubuje učivo předešlých ročníků pro lepší a kvalitnější přípravu žáků ke studiu na střední škole</li> <li>- řešení zajímavých a zábavných úloh rozvíjejících úsudky</li> <li>- žáci řeší ukázkové testy a slovní zadání k přijímacím zkouškám, aby lépe získali sebedůvěru a vyhnuli se neúměrné nervozitě při jejich řešení</li> </ul>	<p>Koresponduje s tématy během standardních vyučovacích hodin</p>	<p>Fyzika Chemie Zeměpis Přírodopis Občanská výchova</p>

## 5.22 Informatika

### 5.22.1 Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika I. stupeň

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován ve 4. a 5. ročníku po jedné hodině týdně
- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (podle počtu žáků ve třídě) v kombinaci s jiným předmětem.
- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.
- Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem.
- Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.
- Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

##### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

##### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

##### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

### **Kompetence občanské**

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Digitální**

učitel:

- zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních



## 5.22.2 Učební osnovy Informatika I. stupeň

### Název vyučovacího předmětu: Informatika

#### 4. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přihlásí se k počítači</li> <li>– Dokáže změnit (resetovat) heslo</li> <li>– Orientuje se na klávesnici – psaní velkých a malých písmen, psaní znaků</li> <li>– Rozlišuje pojmy hardware a software</li> <li>– Stolní počítač – základní části</li> <li>– Vyhledá a spustí aplikace (malování, textový editor, výukové programy)</li> <li>– Práce s výukovými programy</li> <li>– Zvládá program Malování</li> <li>– Zvládá psaní v textovém editoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá jednoduché informace – např. jízdní řád, program kina, otevírací doba atd.</li> <li>– Vyhledá data – kopíruje, vkládá a upravuje text v textovém editoru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– V programu malování nebo</li> </ul>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základy práce s počítačem</li> <li>– Přihlášení k počítači (změna hesla)</li> <li>– Rozlišení pojmu <b>HW</b> a <b>SW</b></li> <li>– Vyhledání a spuštění aplikací</li> </ul> <p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledání dat (informací) - Základy práce s internetovými vyhledávači</li> <li>– Záznam dat (informací) pomocí programu malování a textového editoru</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>VV JČ</p>

<p>textovém editoru vytvoří a popíše obrázek – používá šipky, značky a symboly</p> <p>– Škola online</p> <p>– MS Teams</p>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <p>– různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p>		
--	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**5. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <p>– Rozlišuje pojmy HW, SW a data – uvede jednotlivé příklady</p> <p>– Rozlišuje jednotlivé typy souborů – orientuje se podle přípony</p> <p>– Zná význam jednotlivých kláves na klávesnici</p> <p>– Uloží práci, vyhledá a otevře soubor</p> <p>– Bezpečnost na internetu – zásady bezpečného chování uživatele při používání internetu</p> <p>– Zvládá emailovou komunikaci – předmět emailu, příloha</p>	<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <p>– Základní pojmy HW, SW, data</p> <p>– Typy souborů</p> <p>– Význam jednotlivých kláves na klávesnici</p> <p>– Ukládání dat – práce se soubory</p> <p>– Počítačové sítě a internet</p> <p>– Bezpečnost na internetu</p> <p>– Email – základy komunikace pomocí elektronické pošty</p>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>VV</p> <p>JČ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá data – kopíruje, vkládá a upravuje text v textovém editoru</li>   <li>– V programu malování nebo textovém editoru vytvoří a popíše obrázek – používá šipky, značky a symboly</li>   <li>– Škola online</li> <li>– MS Teams</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Záznam dat s využitím textu a obrazu</li> <li>– Hodnocení získaných dat</li> </ul> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p>		
--	--	--	--

## 5.22.3 Charakteristika vyučovacího předmětu – Informatika II. stupeň

### Obsahové, časové a organizační vymezení

- realizován v 6. – 9. ročníku po jedné hodině týdně
- žáci mohou být v hodině děleni do dvou skupin (podle počtu žáků ve třídě) v kombinaci s jiným předmětem.
- Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, rozlišují typy souborů a práce v síti.
- Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem, tabulkovým editorem a tvorbě prezentací.
- Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu.
- Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů používají elektronickou poštu.
- Respektují právo na duševní vlastnictví.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

#### Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotazování do konce.

#### Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

#### Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

#### Digitální

##### učitel:

- -zařazuje a běžně používá při výuce digitální zařízení, aplikace a služby, učí žáky, jak s nimi pracovat a využívat je v běžném životě
- -učí žáky vyhledávat, získávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, včetně vyhodnocení rizik jejich používání
- -vede žáky k využívání vhodných prostředků, postupů a způsobů, které vždy odpovídají konkrétní situaci a účelu
- -podporuje žáky k postupu, jak využít digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění práce
- -vede žáky k etickému jednání v oblasti digitálních technologií a uvádí jim příklady, jak se vyvarovat situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat nebo tělesné a duševní zdraví jejich i ostatních

- **Kompetence občanské**
- - žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- - při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu, i jinými cestami
- **Kompetence pracovní**
- - žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- - žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

## 5.22.4 Učební osnovy Informatika II. stupeň

### Název vyučovacího předmětu: Informatika

#### 6. ročník

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá, uloží a interpretuje data (popř. ověří získaná data)</li> <li>– Formátuje text a uloží práci v textovém editoru</li> <li>– Zná a rozlišuje základní jednotky informací</li> <li>– Zná a rozlišuje záznamová média</li>   <li>– Je schopen vytvořit jednoduchý návod (postup) řešení úlohy</li> <li>– Jednoduché programování v programu Lego Mindstorms</li>   <li>– Přihlásí se k pracovní stanici</li> <li>– Je schopen měnit (resetovat) heslo</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li>   <li>– Rozlišuje pojmy Hardware a Software</li> <li>– Vyjmenuje příklady Hardwaru</li> <li>– Rozlišuje vlastní dílo a plagiát</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledávání a ukládání dat</li> <li>– Základní jednotky informací</li> <li>– Záznamová média</li>   <li><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></li> <li>– Vytvoření návodu (postupu) řešení úlohy</li> <li>– Jednoduché programování – Lego Mindstorms</li>   <li><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></li> <li>– Informační systémy ve škole</li> <li>– Přihlášení k pracovní stanici</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li>   <li><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></li> <li>– Hardware a Software</li> <li>– Bezpečnost na internetu</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>VV  JČ</p>

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**7. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá, uloží a interpretuje data</li> <li>– Ověřuje získaná data z více zdrojů</li> <li>– Formátuje text a uloží práci v textovém editoru – MS Word</li> <li>– Zná základy programu MS Excel</li> <li>– Je schopen vytvořit jednoduchý graf v programu MS Excel</li>   <li>– Je schopen vytvořit jednoduchý návod (postup) řešení úlohy</li> <li>– Je schopen postup ověřit</li>   <li>– Přihlásí se k pracovní stanici</li> <li>– Je schopen měnit (resetovat) heslo</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li>   <li>– Rozlišuje pojmy Hardware a Software</li> <li>– Vyjmenuje příklady Hardwaru</li> <li>– Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</li> <li>– Pozná nebezpečné aplikace</li> <li>– Rozlišuje vlastní dílo a plagiát</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledávání a ukládání dat</li> <li>– Modelování – jednoduchý graf</li>   <li><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></li> <li>– Vytvoření návodu (postupu) řešení úlohy</li> <li>– Ověření návodu a postupu</li>   <li><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></li> <li>– Informační systémy ve škole</li> <li>– Přihlášení k pracovní stanici</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li>   <li><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></li> <li>– Hardware a Software</li> <li>– Řešení technických problémů</li> <li>– Bezpečnost</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>M JČ</p>

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**8. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá, uloží a interpretuje data</li> <li>– Ověřuje získaná data z více zdrojů</li> <li>– Formátuje text a uloží práci v textovém editoru – MS Word</li> <li>– Kóduje text v textovém editoru</li> <li>– Ovládá program MS Excel: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ohraničení, stínování</li> <li>– Styl a formát buněk</li> <li>– Funkce</li> <li>– Různé typy grafů</li> </ul> </li> <li>– Je schopen vytvořit jednoduchý návod (postup) řešení úlohy</li> <li>– Je schopen postup ověřit</li> <li>– Přihlásí se k pracovní stanici</li> <li>– Je schopen měnit (resetovat) heslo</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li> <li>–</li> <li>– Rozlišuje pojmy Hardware a Software</li> <li>– Vyjmenuje příklady Hardwaru</li> <li>– Rozlišuje typy souborů</li> <li>– Instaluje aplikace</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledávání a ukládání dat</li> <li>– Kódování textu</li> <li>– Modelování – tvorba grafu</li> </ul> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vytvoření návodu (postupu) řešení úlohy</li> <li>– Ověření návodu a postupu</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informační systémy ve škole</li> <li>– Přihlášení k pracovní stanici</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hardware a Software</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů  EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě  MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>M JČ</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Chápe fungování sítě – rozumí pojmům: klient, server, switch, IP adresa.</li> <li>– Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</li> <li>– Poznává nebezpečné aplikace</li> <li>– Rozlišuje vlastní dílo a plagiát</li> <li>– Rozumí pojmu „digitální stopa“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Řešení technických problémů</li> <li>– Počítačové sítě</li> <li>– Bezpečnost</li> <li>– Digitální identita</li> </ul>		
--	--	--	--

**Název vyučovacího předmětu: Informatika**

**9. ročník**

Výstup vyučovacího předmětu	Učivo předmětu	Tematické okruhy realizovaného průřezového tématu	Přesahy a vazby do jiných předmětů (projektům)
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledá, uloží a interpretuje data</li> <li>– Ověřuje získaná data z více zdrojů</li> <li>– Ovládá funkce program MS Word <ul style="list-style-type: none"> <li>– Formát textu</li> <li>– Tabulky</li> <li>– Práce s obrázky</li> </ul> </li> <li>– Kóduje text v textovém editoru</li> <li>– Ovládá program MS Excel: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ohraničení, stínování</li> <li>– Styl a formát buněk</li> <li>– Funkce</li> <li>– Různé typy grafů</li> </ul> </li> <li>– Je schopen vytvořit jednoduchý</li> </ul>	<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vyhledávání a ukládání dat</li> <li>– Kódování textu</li> <li>– Modelování – tvorba grafu</li> </ul>	<p>MDV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů</p> <p>EGC – vyhledávání a komunikace informací o světě</p> <p>MKV – komunikace s lidmi z různých kultur</p>	<p>M ČJ</p>

<p>návod (postup) řešení úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Je schopen postup ověřit</li> <li>– Zvládá základy programování</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li> <li>– Sestaví tabulky pro evidenci dat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozlišuje pojmy Hardware a Software</li> <li>– Vyjmenuje příklady Hardwaru</li> <li>– Rozlišuje typy souborů</li> <li>– Instaluje aplikace</li> <li>– Chápe fungování sítě – rozumí pojmům: klient, server, switch, IP adresa</li> <li>– Připojí digitální zařízení</li> <li>– Rozumí pojmům –dvoufaktorová autentizace, šifrování dat</li> <li>– Zvládá zálohování dat</li> <li>– Rozpozná typické závady a chybové stavy</li> <li>– Poznává nebezpečné aplikace</li> <li>– Rozlišuje vlastní dílo a plagiát</li> <li>– Rozumí pojmu „digitální stopa“</li> </ul>	<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vytvoření návodu (postupu) řešení úlohy</li> <li>– Ověření návodu a postupu</li> <li>– Základy programování</li> </ul> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Informační systémy ve škole</li> <li>– Přihlášení k pracovní stanici</li> <li>– Škola Online</li> <li>– MS Teams</li> <li>– Evidence dat</li> </ul> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hardware a Software</li> <li>– Řešení technických problémů</li> <li>– Počítačové sítě</li> <li>– Bezpečnost</li> <li>– Digitální identita</li> </ul>		
---	--	--	--

## 6. Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>									
Rozvoj schopnosti poznávání	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	Tv, Vv, Pč	M, Pč, F, Tv, Z, Vv, Pč, Ov	M, Pč, F, Tv, Z, Vv, Pč, Ov	M, Pč, Ch, Tv, Z, Vv, Pč	M, Pč, Ch, Tv, Pč, Ov
Sebezpoznání a sebepečetí	čj prv, čj	čj prv	čj, Tv	čj, Tv	Tv, čj	Tv, Vv, Ov, Hv	Tv, Vv, Ov, Hv	Pč, Tv, Čj, Vv, Ov	F, Tv, Vv, Ov
Seberegulace a sebeorganizace	čj	čj, Tv	čj, Tv	M, Tv, čj, Inf	čj, Tv, Inf	Tv, Ov	Tv, Ov	Tv, Ov	Tv, Ov, Rv
Psychohygiene	prv, Tv	prv, Tv	vv, čj, Tv	čj, M, Tv	čj, Tv	Pč, Tv, Ov	Tv, Ov	Pč, Tv, Pč, Ov	Tv, Ov, Rv
Kreativita	vv pč	vv pč	vv	Tv, Vv, čj	Tv, Vv, čj	M, D, Z, Vv, Ov, Hv	M, F, Z, Vv, Ov, Hv, F	M, Tv, Z, Vv, Ov, Hv	M, Tv, Vv, Ov, Hv
<b>Sociální rozvoj</b>									
Poznávání lidí	čj	čj	Čj, prv	Tv, Aj, čj	Tv, Aj, čj	M, F, Aj, Pč, Hv	M, Čj, Vv, Pč, Fj, Rj, Nj	M, Čj, Pč, Fj, Rj, Nj	M, Čj, Pč, Fj, Rj, Nj
Mezilidské vztahy	čj, Tv	čj	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	F, D, Ov	Ov	F, Fj, Ov	D, Ov
Klíč k autismu	čj, Tv	čj	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	Ov, Rv, Čj, D	Ov, Rv, Čj, D	Ov, Rv, Čj, D	Ov, Čj, D
Komunikace	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	čj, Tv	Pč, Čj, Ov	Pč, Čj, Ov, Fj, Hv, Rj, Nj	Pč, F, Ch, Čj, Fj, Ov, Rj, Nj	Pč, Ch, Čj, Ov, Fj, Rj, Nj
Kooperace a kompetice			čj, Tv	čj, Tv, Inf	čj, Tv, Inf	M, F, D, Pč, Ov	M, Aj, Pč, Ov	M, Aj, Pč, Fj, Ov	M, Aj, Pč, Ov
<b>Morální rozvoj</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				Tv	Tv, Pv, čj	M, Pč, Tv, Z, Inf	M, Pč, Tv, Z	M, Pč, F, Ch, Tv, Z	M, Pč, Ch, Tv, ICT
Hodnoty, postoje, praktická etika	čj	čj	čj,	čj, Tv	Tv, čj	Tv	Tv	Tv, Hv	D, Tv, Vv, Hv

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	čj,vv,Tv	tv,prv,vv	PRV,čj, Tv	čj,M ,Tv	čj, Tv	F,Aj,Ov	Ov	Ov,Fj	F,Ov
Občan, občanská společnost a stát		prv		Tv	čj, Tv	D,Ov	D, Aj,Ov	F,D,Ov	F,Z,Ov,Rv
Formy participace občanů v politickém životě						Ov	Ov	D, Aj,Ov	Z,Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D,Ov	Ov,Rv	D,Ov	Z, Aj,Ov,Rv

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj, prv, Vv	čj prv hv	Hv,Aj,čj	čj,Tv, Inf	Vv,čj, Tv, ICT	M,F,Čj, Aj,Ov, Inf	M,Čj,Z,Vv, Aj,Ov,Fj,Hv	M,Ov	M,Ov,ICT
Objevujeme Evropu a svět				Vv		Ov,Hv	Z,Ov	Př,Ch,Vv, Aj,Pč,Ov,Hv	Př,Ch,Z,Pč,Ov,Fj
Jsme Evropané						D,Vv,Ov	D,Z,Vv,Ov,Hv	Ch,D,Z,Ov	F,Ch,D,Z,Vv,Aj,Ov

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	prv,čj	prv,čj	prv,čj	čj	čj	Čj, Aj,Ov	D,Z, Aj,Ov,Fj, Rj, Nj	D,Fj,Ov, Rj, Nj	Z,Ov, Rj, Nj
Lidské vztahy			čj, Tv	čj,Tv	Tv, Aj,čj	Tv,Ov	Tv,Čj, Aj,Ov,Fj	Př,Tv,Vv,Ov	Tv,Ov,Rv
Etnický původ				čj	čj	Ov	Z,Ov	Př,D,Čj,Ov	D,Z,Ov
Multikulturalita			čj, Tv	Aj,čj, Inf	čj,Inf,	D,Ov,Z, Inf	Z,Vv,Ov, Rj, Nj, Inf	Aj,Fj,Ov,Fj,Ov, Rj, Nj	Z,Ov,Fj, Rj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity				Tv	Tv	Ov	Ov	Př,D,Ov	Z, Aj,Ov

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy			Vv	Vv, Aj	Aj,	Př,Z, Aj,Pč	Př,Pč	Př,Ch,Z,	Př,Ch,Z,Vv,Pč
Základní podmínky života	prv, pč	prv, pč				Př,Tv,Z,Ov	Př,Tv, Aj,Pč,Ov,Rv	Př,Ch,Tv,Pč,Ov	Př,Ch,Tv,Pč,Ov,Rv
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			prv	čj,Vv	čj	M,Př,Čj,Z,Pč,Ov	M,Př,F,Vv,Pč,Ov	M,Př,F,Ch,Čj,Vv,Ov,Fj	M,Př,F,Ch,Z, Aj,Pč,Ov
Vztah člověka k prostředí	prv, tv,čj	prv, tv,čj	čj, Tv	čj, Tv	Tv,Pv,čj	Př,F,D,Z,Ov,Rv	M,Př,F,D,Z,Vv,Pč,Ov	M,Př,F,Ch,Z,Vv,Pč,Ov	Př,F,Ch,D,Z,Vv, Aj,Pč

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník.	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Tematické okruhy receptivní činnosti</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	čj	čj	ČJ	čj, Tv, Inf	čj, Tv, ICT	Pč, Inf	F,Pč	F,Pč,Ov	Pč,Ov, ICT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Př,F	Př	Př,Ch,Ov	Př,Ch,D,Ov
Stavba mediálních sdělení					čj		F	Ov	Ov
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf	Inf	Inf		Ov	Ov, ICT
Fungování a vliv médií ve společnosti				Inf	Čj, Inf	Vv, Inf	F,Čj, Inf	F,Ch,D,Čj,Vv,Ov	Ch,D,Ov,Hv, ICT
<b>Tematické okruhy produktivních sdělení</b>									
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf	Čj,Z,Vv, Inf	F,Vv,Fj, Rj, Nj, Inf	Z	F,Čj,Z, ICT
Práce v realizačním týmu				Tv,Vv	čj, Tv	Tv	Tv	Tv	F,Tv,Vv

Vysvětlivky k použitým zkratkám:

Čj - Český jazyk

Ch - Chemie

D - Dějepis

Pč - Prac. činnosti

Rj - Ruský jazyk

M - matematika

F - Fyzika

Vv - Výtvarná výchova

Inf - Informatika

Prv - Prvouka

Aj - Anglický jazyk

Př - Přírodopis

TV - Tělesná výchova

Nj - Německý jazyk

ICT-Infomační a komunikační technologie

Fj - Francouzský jazyk

Z - Zeměpis

Rv - Rodinná výchova

## 7. Hodnocení žáků

### 7.1. Pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

- Hodnocení se vztahuje k očekávaným výstupům ŠVP a k utváření klíčových kompetencí
- Učitelé zajišťují, aby zákonní zástupci nezletilých žáků byli o průběhu a výsledcích vzdělávání včas a prokazatelně informováni.
- Každé pololetí se žákovi vydává vysvědčení. Za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci II. pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák I. nebo II. stupně základní školy, který již v rámci daného stupně ročník jednou opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žákovi, který již na daném stupni základní školy jednou ročník opakoval, může ředitel školy povolit opakování ročníku na žádost zákonného zástupce pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou.

### 7.2. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - o co se mu daří
  - o co mu ještě nejde
  - o jak bude pokračovat dál
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### 7.3. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- *soustavným diagnostickým pozorováním žáka*
- *soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, kontrolou domácích úkolů*
- *různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, didaktickými testy,*
- *kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami)*
- *analýzou výsledků činnosti žáka*
- *konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,*
- *rozhovory se žákem*
- *žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednou ústně podle možností předmětů*
- *frekvencovanost známek bude také sledována v závislosti na hodinové dotaci jednotlivých předmětů*
- *ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy a není přípustné individuální přezkušování po kabinetech (výjimka je přípustná pouze při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa*
- *Žáci zpracovávají domácí úkoly v rozsahu, který určil vyučující a ve stanoveném termínu, tj. do následující vyučovací hodiny daného předmětu, pokud vyučující nestanoví jinak. Domácí úkol může být oznámkován a zahrnut do klasifikace z daného předmětu.*
- *učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů*
- *kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích*
- *učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonnému zástupci žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky, současně se sdělováním známek žákům*
- *termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.*
- *učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace*
- *na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy vyučující příslušných předmětů, zapisují číslíci známky celkové klasifikace do katalogového listu žáka*
- *při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, ústavní péče) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde je žák umístěn a žák se již znovu nepřezkušuje*
- *v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem*
- *písemné práce žáka vyučující uchovává po dobu klasifikace a v období hlavních prázdnin, aby mohly být na požádání předloženy nejen žákovi, ale také jeho zákonnému zástupci*



- třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni informovat ostatní vyučující s doporučením pedagogických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů

#### **7.4. Klasifikace žáka**

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku,
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu a do výsledného hodnocení předmětu se nesmí promítnout chování žáka ve škole, protože to je předmětem samostatné klasifikace
- ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě
- případy zaostávání žáků v učení, nedostatky v jejich chování, nedostatek podkladů pro objektivní klasifikaci a další závažná fakta ovlivňující hodnocení na konci klasifikačního období se projednají v pedagogické radě, na kterou učitelé připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

#### **7.5. Způsob informování zákonných zástupců o prospěchu a chování**

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační hodiny, ICT program...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají
- třídní učitel nebo ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování,
- bezprostředně a prokazatelným způsobem

Přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období.

Přechází-li žák do jiné školy po 15. listopadu nebo 15. dubnu, dokumentace obsahuje návrh klasifikace chování, hodnocení a klasifikaci v jednotlivých předmětech jako podklad pro celkovou klasifikaci žáka na konci klasifikačního období.

#### **7.6. Stupně hodnocení prospěchu**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Převahu praktické činnosti mají na základní škole pracovní činnosti, praktika, domácí nauky. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardů základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají na základní škole předměty jako je tělesná, hudební a výtvarná výchova. Při klasifikaci v těchto předmětech vychází vyučující z požadavků učebních osnov a standardů základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje podobná kritéria pro celkové hodnocení žáka, jaká jsou uvedena v klasifikaci pro hodnocení praktických činností. Navíc je však nutné u skupiny těchto předmětů přihlídnout k psychomotorickým schopnostem žáka, jeho tělesné zdatnosti a vrozeným schopnostem a talentu. Je třeba citlivě od sebe odlišit méně talentu a nadání žáka pro daný předmět a z toho plynoucí pasivitu mnohdy ještě prohloubenou nedostatkem podpory a motivace ze strany vyučujícího od úmyslného nezájmu o daný předmět, opakovaného neplnění zadaných úkolů, nechutí spolupracovat při skupinových úkolech a skupinové práci apod.

-Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí stupni prospěchu

- a. **1 - výborný**
- b. **2 - chvalitebný**
- c. **3 - dobrý**
- d. **4 - dostatečný**
- e. **5 - nedostatečný**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí logiky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost.

- Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.
- Grafický projev je přesný a estetický.
- Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně.
- Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí.
- Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.
- Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.
- Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery.
- Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele.
- Jeho myšlení je vcelku správně, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby.
- V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.
- Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.
- Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky.
- V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby.
- Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.
- Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky.
- Grafický projev je málo estetický.
- Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.
- Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery.
- Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
- V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby.
- Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele.
- Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.
- V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti.
- Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky.
- Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.
- Nedovede samostatně studovat.

#### Pozn.

Klasifikační **stupeň 4 (dostatečný)** a **stupeň 5 (nedostatečný)** použije v předmětech výchovného a uměleckého zaměření vyučující jen výjimečně v ojedinělých případech a po projednání v pedagogické radě.

- Při hodnocení žáka v případě použití klasifikace se na I. stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslicí, na II. stupni se použije slovní označení odpovídající číslicí v předchozím bodě.
- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
  - a. prospěl(a) s vyznamenáním – není hodnocen v žádném předmětu horším stupněm než 2 (chvalitebným) a průměr povinných předmětů není vyšší než 1,5a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
  - b. prospěl(a) - není –li v žádném z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením
  - c. neprospěl(a) – je –li v některém z povinných předmětů hodnocen stupněm 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením
- Výsledky práce v zájmových útvarech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
  - a. pracoval(a) úspěšně
  - b. pracoval(a)

#### **7.7. Zásady pro používání slovního hodnocení**

Slovní hodnocení je možno použít u žáka s vývojovou poruchou učení, pokud o to požádá zákonný zástupce žáka. Třídní učitel pak převede klasifikaci do slovního hodnocení. V případě, přestupu žáka na jinou školu převede slovní hodnocení do klasifikace nebo naopak.

Výsledky vzdělávání jsou u žáka v případě slovního hodnocení hodnoceny tak, aby bylo zřejmé, jaké úrovně žák dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům definovaným ve školním vzdělávacím programu.

Slovní hodnocení musí splňovat tato kritéria:

- věcnost
- srozumitelnost
- úplnost

- pozitivní formulace
- nezamlčovat nebo obcházet situace, kdy žák učivo nezvládá

#### Slovní hodnocení popisuje zejména:

- konkrétní dosaženou úroveň znalostí a dovedností žáka
- žákovy pokroky v hodnoceném období
- vztah žáka k jednotlivým předmětům a činnostem
- aktivita žáka při výuce
- komunikační schopnosti žáka

### **7.8. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka s prokázanou tělesnou vadou, vadou řeči, specifickou poruchou učení nebo chování se přihlídně k charakteru postižení a vyjádření pedagogicko-psychologické poradny (PPP Vsetín).

Pokud poradenské zařízení přizná žákovi některé z podpůrných opatření, je se souhlasem zákonných zástupců dítěte vypracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán, podle kterého pak kompetentní pedagog pracuje. Při klasifikaci takových žáků se přihlíží ve vyučovacích hodinách ke stanovené vývojové poruše a dítě je hodnoceno s tolerancí. Hodnotí se to, co žák umí a zvládá, s ohledem na jeho druh poruchy učení. Tito žáci jsou povzbuzováni při nezdarech ze strany učitele, který rovněž vede ostatní žáky ve třídě k toleranci a ochotě pomáhat.

Pokud si rodič nepřeje, aby byla škola o výsledcích vyšetření informována, škola v těchto případech nemůže žáka do integrace zařadit.

U žáků, kteří jsou sociálně znevýhodněni, je zaručena podpora ze strany vyučujících. Výchovný poradce pak věnuje žákovi a třídnímu kolektivu zvýšenou pozornost. Tito žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce i jiných pedagogů.

### **7.9. Zásady pro převedení klasifikace do slovního hodnocení nebo naopak**

<b>Zvládnutí učiva vzhledem k očekávaným výstupům definovaným ve školním vzdělávacím programu</b>	
1-výborný	Ovládá bezpečně
2-chvalitebný	Ovládá
3-dobrý	V podstatě ovládá
4-dostatečný	Ovládá se značnými mezerami
5-nedostatečný	Neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1-výborný	Pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2-chvalitebný	Uvažuje celkem samostatně
3-dobrý	Menší samostatnost v myšlení
4-dostatečný	Nesamostatné myšlení
5-nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1-výborný	Výstižné a poměrně přesné
2-chvalitebný	Celkem výstižné
3-dobrý	Myšlenky nevyjadřuje příliš přesně
4-dostatečný	Myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5-nedostatečný	Odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Celková aplikace vědomostí, způsob řešení úkolů a chyby, kterých se žák dopouští</b>	
1-výborný	Užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle

2-chvalitebný	Dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3-dobrý	Řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4-dostatečný	Dělá podstatné chyby, nespolehlivě je překonává
5-nedostatečný	Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1-výborný	Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2-chvalitebný	Učí se svědomitě
3-dobrý	K učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4-dostatečný	Malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5-nedostatečný	Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

### 7.10. Hodnocení chování

- Pro hodnocení chování se užívají tři klasifikační stupně:
  - a) Stupeň 1 (velmi dobré)
  - b) Stupeň 2 (uspokojivé)
  - c) Stupeň 3 (neuspokojivé)
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 – uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 – neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

- Sníženým stupněm z chování může být ohodnoceno hrubé porušení školního řádu, a to zejména za:
  - soustavné neplnění základních povinností žáka
  - nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek a zbraní
  - projevy agresivity, brutality a šikany vůči spolužákům a pracovníkům školy
  - činy, které mají charakter úmyslného přestupku, činy jinak trestné nebo jiná vážná provinění, kterých se žák dopustil v areálu školy nebo mimo školu při akci pořádané školou.
- Návrh na snížený stupeň z chování je vždy projednán v pedagogické radě.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit

*a. napomenutí třídního učitele*

- je udělováno za méně závažná porušování daných pravidel, a to buď za jednorázové porušení, nebo za opakované případy. Jde například o tyto přestupky:
  - pozdní příchody
  - nepřezouvání
  - nepořádkost, nepřipravenost na vyučování (školní pomůcky a vybavení, žákovská knížka)
  - neplnění domácích úkolů
  - méně časté rušení výuky, které žák na základě upozornění učitele je schopen korigovat
  - nedodržování pravidel slušného chování (běžných společenských norem jako je slušné vyjadřování, pomoc druhému ...)

*b. důtku třídního učitele*

- je udělována jednak v případě, kdy po udělení napomenutí třídního učitele nedošlo ke zlepšení chování a jednak při závažnějším porušení pravidel, jako je například:
  - časté rušení výuky, které žák není schopen ani po napomenutí učitelem účinně korigovat
  - opakované pozdní příchody do školy
  - drzé chování
  - neuposlechnutí pokynů vyučujícího
  - fyzické napadení spolužáka, které ale nemá za následek újmu na zdraví
  - velmi hrubé a vulgární vyjadřování ke spolužákům
  - zlomyslné chování, zesměšňování, poškozování věcí, pomlouvání vůči spolužákům
  - nedovolené opuštění školy
  - nošení nebezpečných předmětů do školy
  - neomluvená absence

*c. důtku ředitele školy*

- ukládá ji ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Je udělována jednak v případě, kdy ani po udělení důtky třídního učitele se chování žáka nezlepšilo a jednak v případech obzvláště hrubého porušení pravidel, jako je například:
  - krádež
  - vandalství
  - ublížení na zdraví
  - nošení, propagace, užívání nebo distribuce návykových látek
  - slovní či fyzický útok vůči učiteli nebo jakémukoliv pracovníkovi školy
  - šikanování nebo hrubé násilí vůči spolužákovi
  - neomluvená absence
- Třídní učitel oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele nebo napomenutí třídního učitele na nejbližší pedagogické radě
- Udělení důtky nebo napomenutí oznámí třídní učitel zákonnému zástupci poštou na vyhotoveném formuláři
- Udělení důtky nebo napomenutí se zaznamená do katalogového listu žáka
- Žákovi lze udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci
- Toto ocenění uděluje ředitel školy na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět třídního učitele, jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě
- Udělení pochvaly nebo výrazného ocenění žáka oznámí třídní učitel prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci
- Udělení pochvaly se zaznamená do katalogového listu žáka

#### **Typy ocenění:**

- a) ústní pochvala
- b) písemná pochvala (do notýsků, žákovských knížek, na vysvědčení)
  - pochvala třídního učitele
  - pochvala ředitele školy
- c) věcná pochvala (např. kniha)
- d) jiná forma (diplom, vyznamenání, dopis aj.)

#### **Postup při udělování důtek nebo napomenutí:**

- opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížené známce z chování
- za jeden přestupek lze udělit jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek)
- typ opatření se řídí závažností přestupku
- třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele
- důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě

Škola není oprávněna trestat své žáky za provinění spáchané MIMO vyučování a MIMO akcí pořádaných školou. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se jako objektivní hodnotit žáka za chování ve škole. V závažných případech, jejichž projednávání se škola přímo účastní, může se přihlídnout k chování i mimo školu.



### 7.11. Uvolnění z výuky daného předmětu

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Pokud je žák z výuky některého předmětu uvolněn, rubrika na vysvědčení se vyplní podle instrukce MŠMT o vyplňování vysvědčení. Důvody pro uvolnění se uvedou v katalogovém listu žáka.

### 7.12. Komisionální a opravné zkoušky.

#### Obecné zásady

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení a opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:
  - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, ČŠI jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
  - b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
  - c. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### 7.13. Zkoušky při individuálním vzdělávání

- Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.
- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

### 7.14. Hodnocení nadaných žáků

Mimořádně nadaný žák je vzděláván podle IVP, který je podložen našim školním vzdělávacím programem.

- O přeřazení žáka mimořádně nadaného do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku může rozhodnout ředitel školy na základě zkoušek vykonaných před komisí. O průběhu a výsledcích zkoušek bude vyhotoven protokol.
- Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo vzdělávací oblasti, který žák nebude absolvovat. Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení.
- Obsah a rozsah stanoví ředitel školy.
- Při zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování, volbu rozmanitých pedagogických postupů a tomu bude přizpůsobeno i hodnocení žáka.
- Je zapotřebí větší náročnosti k rozšíření základního učiva v těch předmětech, které vykazují nadání dítěte.
- Tito žáci se realizují v řešení a plnění složitějších úkolů, zapojují se do soutěží a pracují také individuálně. Na druhém stupni pak mohou rozvíjet své schopnosti v povinně volitelných předmětech.

Příklady:

<b>Matematické nadání</b>	zajímavé úlohy, soutěže, individuální práce, rébusy, hlavolamy, skupinové práce, učebnice, sbírky a učební pomůcky pro rozvoj nadání
<b>Hudební nadání</b> spolupráce	doprovod na nástroj ve výuce, soutěže, předzpěvy,
<b>Výtvarné nadání</b> spolupráce se	se Základní uměleckou školou kroužky, zadávání skupinových úkolů, soutěže,
<b>Pohybové nadání</b>	ZUŠ sportovní soutěže, kroužky, vůdčí osobnosti družstev, uvolňování na sportovní zápasy, skupinová tvůrčí
činnost	
<b>Jazykové nadání</b>	soutěže, individuální četba, konverzace, kroužky, aj.

U těchto žáků je nutné usměrnění v chování, vedení k toleranci s méně nadanými žáky, k ochotě pomoci ostatním. Učit je zastávat myšlenku, že každý je dobrý v některé oblasti.

## 8. Evaluace a autoevaluace

Evaluace a autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Součástí evaluace a autoevaluace je také výroční zpráva o činnosti školy, případně vlastní hodnocení.

### Cíle

Hlavním cílem autoevaluace a evaluace školy je zjistit zpětnou vazbu pro vedení školy o tom, jak si škola vede jako celek a zda se jí daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Na základě tohoto zjištění má vedení školy i učitelé možnost zdokonalit například:

- kvalitu vzdělávacího procesu
- vztahy školy s rodiči
- vztahy mezi učiteli a žáky
- vztahy na pracovišti
- nedostatky v oblasti dalšího vzdělávání pracovníků aj.

K dosažení vytyčených cílů by měly sloužit následující procesy hodnocení a sebehodnocení.

<b>Evaluace školy</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Četnost</b>
Úroveň výchovného procesu Naplnění cílů vzdělávacího programu	inspekce hospitace testování	Každoročně a dle kontrol a inspekcí
Aprobovanost Personální zajištění	výroční zprávy inspekce	
Úroveň práce vedoucích pracovníků	hodnocení zřizovatelem, výsledky kontrol a inspekce	
Hospodaření-výkazy, rozpočet	audity	Dle zřizovatele
Kontroly a revize	posudky a zprávy odborných firem	Dle plánu kontrolní činnosti

<b>Autoevaluace školy</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Četnost</b>
Celkový rozbor úrovně školy-demografický vývoj, analýzy, trh a prostředí	audit, stav matriky,	1x za pět let
Klima školy	dotazníky-žáci, rodiče, učitelé, zřizovatel	1x za pět let
Kultura	dotazníky, časopis školy, publikace ve zpravodaji	Jednou ročně
Plán koncepce rozvoje školy	dle plánu hodnocení jednotlivých oblastí	Jednou ročně
Průzkum počtu žáků-pokles/růst Výběr školy u žáků z jiné oblasti	demografický vývoj, dotazníky rodičů	Jednou ročně
Práce školy za školní rok	výroční zprávy vlastní hodnocení školy umístění žáků na SŠ a	Jednou ročně

	učiliště	
Úroveň výuky, úroveň pedagogické práce, dokumentace, sešity aj.	školní dokumentace, DVPP, hospitační činnost, projekty	Průběžně
Výstupy úrovně vědomostí a dovedností	testy SCIO KALIBRO, PISSA, MŠMT aj.	Dle uvážení a dle zařazení
Prevence soc. patologických jevů -absence -šikana -návykové látky	dotazníky spolupráce s odborem soc. péče	Jednou ročně
Spolupráce školy a rodiny	dotazníky, třídní schůzky, doučování žáků se SVP	4x ročně
Spolupráce školy se žáky	dotazníky, doučování, monitoring slabých žáků a jejich podpory	Jednou ročně
Hodnocení školy jejími pracovníky	porady, rozhovory, dotazníky	průběžně

<b>Evaluace pedagoga</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Četnost</b>
Vyučovací proces (písemné práce, kázeň, vztahy ve třídě, úroveň výuky, pomůcky a audiotechnika a jejich využití,	hospitace, pohovory, výsledky kontrolních prací	Dle plánu hospitační činnosti
DVPP a studium	výběr školení, četnost	Jednou ročně

<b>Autoevaluace pedagoga</b>	<b>Nástroje</b>	<b>Četnost</b>
Vyučovací hodina, předmět	diskuse se žáky, učební plán	Průběžně
Úroveň vědomostí žáků	testy, písemné práce, prověrky	Průběžně
Kvalita výuky	vzájemné hospitace, rozbory hodiny	Dle volby
Osobní růst	studium, publikace v časopisech, zvyšování kvalifikace, soutěže	Průběžně

Při autoevaluaci pedagoga se musí ve vyučovací hodině sebehodnotit i žák.

1. Příkladem mohou být obrázkové symboly (co se mi podařilo, jak jsem porozuměl a učivo zvládl), lze praktikovat jednou týdně nebo po tematickém okruhu
2. Další forma hrou tělem-hodnotící teploměr, což lze praktikovat na konci každé hodiny.
3. Autoevaluační listy jsou podrobnější a slouží pro rodiče i žáka.

Formy autoevaluace jsou součástí metodických sdružení a pedagogických rad.

## 9. Předměty speciální pedagogické péče

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením od třetího stupně může dojít k úpravě vzdělávacích obsahů. Některé vzdělávací obory (předměty) mohou být nahrazeny jinými. Jedná se o **Předměty speciální pedagogické péče**, jejichž časová dotace je poskytnuta z disponibilních hodin. Vzdělávací oblast těchto předmětů přizpůsobujeme možnostem a předpokladům žáka s přiznaným podpůrným opatřením v rámci IVP. Předmět je zvolen u žáka podle druhu zdravotního postižení.

### Druhy předmětů:

- 1 Arteterapie
- 2 Muzikoterapie
- 3 Komunikační výchova
- 4 Komunikační a sociální dovednosti
- 5 Zdravotní tělesná výchova
- 6 Zraková stimulace
- 7 Logopedická cvičení
- 8 Prostorová orientace

### Charakteristika

#### 1 ARTETERAPIE

Arteterapie je vyučována v rozsahu 1-2 vyučovací hodiny týdně. Pomáhá rozvoji duševního zdraví, rozvoji dokázat vyjádřit vlastní pocity a druh komunikace. Umožňuje vlastní sebereflexi a napomáhá učiteli odhalit hlubší problémy emocionálního nebo psychického charakteru a s tím související osobnostní rysy žáka. Malba, koláže, práce s papírem, kreslení nebo modelování z hlíny slouží jako relaxační a terapeutický prostředek pro žáka a diagnostický prvek pro učitele.

#### 2 MUZIKOTERAPIE

Muzikoterapie je vyučována v rozsahu 1-2 hodiny týdně. Hudba, jako relaxační a terapeutický prostředek slouží pro žáka k uvolnění, zklidnění mysli a relaxace. Učitel může pozorováním a prací se žákem diagnosticky vyhodnotit stav a pokrok v žákově práci.

#### 3 KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA

Komunikační výchova je vyučována v rozsahu 1 hodina týdně. Jde o metodu, která podporuje vnímání a chápání různých jazykových sdělení, učí žáka kultivovaně mluvit, porozumět čtenému textu, analyzovat obsah a kriticky mu porozumět.

#### 4 KOMUNIKAČNÍ A SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI

Komunikační a sociální dovednosti se vyučují 1 hodinu týdně. Metoda je vhodná pro žáky s Aspergerovým syndromem. Při práci se pravidelně účastní logoped. Učitel pracuje s jedním, dvěma žáky nebo se skupinou. Obsahem je reedukace sociálních a komunikačních funkcí, podpora prezentačních dovedností, kdy jde o metodu napodobování hry.

#### 5 ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět zdravotní tělesná výchova je vyučována 1-2 hodiny týdně. Je vhodná pro žáky se zdravotním oslabením nebo změněným zdravotním stavem a vede k výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu. Obsah se odvíjí podle druhu oslabení. Výuku lze aplikovat v tělocvičně, třídě, na hřišti nebo v přírodě.

#### 6 ZRAKOVÁ STIMULACE

Zraková stimulace je vyučována 1 hodinu týdně. Obsahem je soubor zrakově stimulačních aktivit a cvičení, které dokáží zlepšit schopnost vizuálního vnímání zrakově postižených.

#### 7 LOGOPEDICKÁ CVIČENÍ

Logopedická cvičení jsou vyučována 1-2 hodiny týdně. Jde o podporu žáka s poruchou výslovnosti jednotlivých hlásek, koktavosti, zajíkavosti, intonace a omezené slovní zásoby. Obsahem výuky jsou dechová, artikulační, hlasová rytmika, trénink sluchového slyšení a motivační cvičení.

#### 8 PROSTOROVÁ ORIENTACE

Prostorová orientace se vyučuje 1 hodinu týdně. Je zařazována pro žáky se zhoršenou schopností vnímání zrakových vjemů a problémy s orientací ve svém okolí. Obsahem je rozvoj orientace a vnímání prostoru formou hry, pomocí různých poznávacích činností, zapojením všech smyslů (sluch, čich, hmat), fixace návyků a reálné představy o prostoru.