



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3330/22-A

Název	<b>Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4</b>
Sídlo	<b>Strossmayerovo náměstí 4, 170 00 Praha 7</b>
E-mail	<b>sekretariat@zs-stross.cz</b>
IČO	<b>61389838</b>
Identifikátor	<b>600039391</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Rada</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 7</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Strossmayerovo náměstí 4, 170 00 Praha 7 Letohradská 370/1, 170 00 Praha 7 U Uranie 1576/14, 170 00 Praha 7</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. 11. 2022 – 2. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Základní škola Praha 7, Strossmayerovo náměstí 4 (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Poskytuje základní vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku.

Škola se zaměřuje na všestranný a zdravý rozvoj osobnosti žáků. Charakterizuje ji podpora oblasti jazykové komunikace, informační a matematické gramotnosti. V pojetí vzdělávání je kladen důraz na individualizaci a rozvoj osobnostních a sociálních dovedností žáků. Pedagogové využívají principy tvořivé školy a činnostního učení. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání. Výuka cizích jazyků probíhá v anglickém jazyce od 1. ročníku, v jazyce německém, španělském či francouzském od 6. ročníku. Někteří žáci si rozvíjí jazykové dovednosti i ve třídách s bilingvní česko-anglickou výukou. Od 3. třídy si žáci podle svých zájmů volí konverzaci v cizím jazyce s rodilým mluvčím nebo předmět Matematika plus. Pro školu je rovněž typická realizace rozmanitých projektů a bohatá nabídka mimoškolních aktivit.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 došlo k výraznému nárůstu počtu žáků a tříd. K 30. 9. 2022 se ve škole vzdělávalo 966 žáků v 47 třídách, z toho 603 žáků na prvním stupni, 19 dětí navštěvovalo přípravnou třídu. Organizace byla k termínu inspekční činnosti také kmenovou školou pro 10 žáků, kteří si plnili povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání. Nejvyšší povolený počet (1140) byl využit z 85 %. Zájmové vzdělávání bylo k 31. 10. 2022 poskytováno 426 účastníkům v 18 odděleních školní družiny a 31 účastníkům ve školním klubu.

V rámci pražského regionu se jedná o velkou školu s širokou vzdělávací nabídkou. V hlavní budově školy na Strossmayerově náměstí se nachází větší část běžných tříd prvního i druhého stupně, jedna třída s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce, přípravná třída, školní družina a školní jídelna. V Letohradské ulici se nachází část běžných tříd prvního stupně, třídy 1. až 9. ročníku s prvky intuitivní a waldorfské pedagogiky, 2 třídy s výukou vybraných předmětů v anglickém jazyce, školní družina a školní jídelna. Od školního roku 2016/2017 jsou ve školní budově v ulici U Uranie umístěny speciální třídy 1. až 9. ročníku pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, školní družina, školní klub a školní jídelna-výdejna.

Organizace je od roku 2019 fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy. Od školního roku 2022/2023 je organizace zařazena mezi určené základní školy pro jazykovou přípravu žáků – cizinců.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při zkvalitňování podmínek vzdělávání efektivně využívá své manažerské dovednosti. Postupně naplňuje reálně stanovenou a pedagogy sdílenou koncepci rozvoje školy, která vychází z požadavků zřizovatele, zohledňuje socio – demografický vývoj regionu, reflektuje potřeby instituce, právní změny, moderní výukové trendy a opatření přijatá na základě předchozích inspekčních zjištění. Změny, jimiž organizace od posledního inspekčního hodnocení prošla, např. vyvolaly inovaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), vytvoření komplexního systému poradenské podpory vzdělávání žáků i dětí a rovněž se odrazily v nově nastaveném modelu řízení založeném na širším zapojení pedagogických pracovníků do chodu školy.

Organizační struktura odpovídá velikosti školy a reflektuje změny související s nárůstem počtu žáků, pedagogických pracovníků i míst poskytovaného vzdělávání. Účelné vymezení

oblastí působnosti všech vedoucích pedagogických i nepedagogických pracovníků a jejich kompetencí v rámci vícestupňového řízení vytváří optimální podmínky pro efektivní řízení. Složitou situaci s více místy poskytovaného vzdělávání usnadňuje i dobře nastavený systém plánovacích, řídicích i kontrolních procesů. Pro úspěšný chod organizace je rozhodující každodenní zodpovědná práce zástupců ředitele na jednotlivých pracovištích a účelně propojený elektronický informační systém školy sloužící nejenom k přenosu informací, ale i jako uložisko stěžejních dokumentů školy a databáze digitálních výukových materiálů. Poradním orgánem ředitele je vedle pedagogické rady (z hlediska účinnosti se konají odděleně podle míst poskytovaného vzdělávání) i metodická rada složená z ročníkových vedoucích a vedoucích metodických sdružení.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří optimální podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků, např. společné vzdělávání pedagogů a rodičů zaměřené na intuitivní pedagogiku, kulturně-společenská setkávání v průběhu roku, pravidelně konané třídní schůzky včetně tripartit, pomoc při zkvalitňování podmínek vzdělávání, činnost občanského sdružení „Školní rada“. Platformou pro zapojení žáků do života školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím se žáci učí demokratickým principům a postojům, organizují akce pro své spolužáky a svou činností přispívají ke zlepšování školního prostředí. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školního vzdělávacího programu, primární prevence i k podpoře mimoškolní činnosti.

Aplikované kontrolní a evaluační mechanismy jsou vzájemně provázané a efektivně slouží k vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Četná hospitační činnost, jež kromě vedení školy zahrnuje i vzájemné hospitace, vyústí ve konkrétní doporučení pro zkvalitnění výuky. Významný přínos v oblasti pedagogického vedení školy představuje působení nově ustanoveného zástupce ředitele pro pedagogiku, který v rámci své gesce mj. poskytuje vyučujícím systematickou metodickou podporu a efektivní zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce i o dalších důležitých aspektech ovlivňujících zdárný průběh vyučovací hodiny, např. klima třídy, organizační rozvržení vyučovací jednotky. Společná setkávání učitelů na různých úrovních podporují vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci. Umožňují reciproční předávání poznatků a zkušeností z výuky i ze vzdělávacích akcí zaměřených na využití inovativních postupů ve výuce, což se pozitivně odráží ve vzdělávání. Relevantní zpětnou vazbu o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu a náměty pro další činnost školy získává ředitel také prostřednictvím dotazníkových šetření.

Ředitelem uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy.

Výsledkem koncepční personální práce vedení školy je perspektivní pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou. Po jeho rozšíření a částečné generační obměně zabezpečuje výchovně vzdělávací proces tým 155 pedagogických pracovníků. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují zákonné předpoklady odborné kvalifikace, případně si požadované vzdělávání doplňují příslušným studiem. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 8 rodilých mluvčích a 37 asistentů pedagoga. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům je poskytována cílená metodická podpora vedením školy, která zahrnuje nejenom organizační pomoc, ale především na základě zjištění z hospitační činnosti konkrétní rady a náměty směřující k posunu kvality jejich pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry i s nastaveným kodexem učitelů školy. Díky promyšlené metodické podpoře je uvádění nových pedagogů do praxe úspěšné a z hlediska udržení kontinuity vzdělávání přínosné.

Profesní růst pedagogů je efektivně podporován v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami a zaměřením školy, např. waldorfská pedagogika, žáci se specifickými poruchami učení a chování, nenásilná komunikace, formativní hodnocení, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování. V rámci prohlubování odbornosti učitelů je také účelně využívána partnerská spolupráce s vysokými školami i vzdělávacími instituty a zapojení školy do rozmanitých projektů a programů. Dopad DVPP na kvalitu poskytovaného vzdělávání je průběžně sledován a vyhodnocován.

Vícezdrojové financování školy vytváří optimální podmínky pro naplňování vzdělávacích programů. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí a zajišťuje příznivé podmínky pro základní i zájmové vzdělávání. Škola disponuje dostatečným počtem učeben, z nichž některé jsou odborně zaměřené. Výuka je v souladu s koncepčními záměry podporována účelným využíváním informačních i komunikačních technologií a dostatečným množstvím didaktických pomůcek. Dobré podmínky jsou vytvořeny pro zájmové vzdělávání i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních činností. Prostorové uspořádání školy umožňuje žákům relaxovat venku během pohybových i volnočasových aktivit. Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, strávníci mají možnost výběru ze dvou druhů jídel. Jídelní lístky jsou pestré, podpora zdravých stravovacích návyků je zajištěna i prostřednictvím zapojení do projektů mléko a ovoce do škol. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny obědy prostřednictvím nadace a fondu solidarity. Vchod do školních budov je vybaven elektronickým přístupovým systémem, v hlavní budově a v budově v Letohradské ulici pak i recepčí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací strategie v přípravné třídě efektivně směřují k přípravě dětí na vstup do základní školy a významnou měrou pomáhají k doplnění dovedností nezbytných pro zvládnutí základního vzdělávání. Děti si hravou formou osvojují potřebné kompetence, jsou vedeny k samostatnosti a mají dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností.

Vzdělávání ve většině sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni základní školy probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Metodické a didaktické vedení hospitovaných hodin zohledňovalo specifika vzdělávání na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Osobnostní předpoklady a pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu.

V hospitované výuce převládaly metodicky a didakticky zdařilé hodiny, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem. Vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí umožňující osobnostní rozvoj každého žáka. Efektivitu vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků, pro rozvoj kritického a logického myšlení. Účelným zařazením činnostního učení učitelé také podpořili schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Vyučujícími často využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností

žáků. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok. Ve všech sledovaných hodinách učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Celým učebním procesem prolínala výchova ke vzájemné toleranci žáků. Přínosné ve všech hospitovaných hodinách bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali dopomoc i ostatním žákům třídy. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, vyhledávali informace v textech, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i na dotazy, na které učitelé s asistenty vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc slabšímu spolužákovi. Efektivní využívání prvků sebereflexe v průběhu nebo v závěru vyučovací hodiny vedlo žáky ke zhodnocení míry dosažených znalostí a cílů a současně je zdařile motivovalo k dalšímu učení.

Účinnost výuky napříč oběma stupni v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie v menší míře odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků s vyššími studijními předpoklady, např. nižší míra využití gradovaných úkolů umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Učitelé se v malé části sledovaných hodin obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V závěrečné fázi menší části vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probíraného učiva či vyhodnocení stanoveného cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností. Vzdělávací program školní družiny a školního klubu vhodně doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností i zájmů účastníků a motivují je k aktivnímu trávení volného času.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, např. projekty, kurzy, exkurze, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Funkčně nastavený poradenský systém a zohledňující přístup vyučujících napomáhá ke zvládnutí nároků školní docházky většiny žáků. Odposledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště v oblasti metodické, diagnostické a terapeutické práce, např. odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, systematická logopedická péče. Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky s následným vypracováním plánů pedagogické podpory nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Efektivní pomoc spočívá především ve včasném

informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků, v aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů a v absolvování pedagogické intervence. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou vhodně nastavena a realizována i další podpůrná opatření, např. reedukace žáků, asistenti pedagoga, Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, kompenzační pomůcky, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, úprava očekávaných výstupů. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče, nad rámec doporučení nabízí individuální doučování a konzultace.

Potřebnou péči žákům zajišťují v rozšířeném školním poradenském pracovišti kariérový poradce, koordinátor inkluze a školní speciální pedagog, výchovný poradce pro 1. stupeň, metodik prevence pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, školní terapeut, metodik prevence pro 2. stupeň, sociální pedagog, koordinátor vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a externí psycholog z pedagogicko-psychologické poradny. V rámci školního poradenského pracoviště dochází k úzké kooperaci všech členů, k jednotlivým zjištěním jsou přijímána vhodná opatření, popř. jsou navrhovány konkrétní kroky směřující k dalšímu zvyšování efektivity nastavené podpory. Systémová opatření v rámci otevřeného vzdělávacího prostředí umožňují většině žáků zvládnout nároky povinné školní docházky na požadované úrovni (k termínu inspekční činnosti 20 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 8 % žáků-cizinců).

Úroveň vědomostí a znalostí žáků je ověřována soustavným diagnostickým pozorováním a obvyklými interními nástroji, např. ústní a písemné zkoušení. U většiny individuálně vzdělávaných žáků škola využívá kromě ústního a písemného přezkoušení i další formy přezkoušení, např. prezentace portfolia žáka či výstupů zadaného projektu. Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, projednávány v metodických orgánech a na jednáních pedagogické rady. Na pracovišti v Letohradské ulici je problematika rovněž projednávána na každotýdenních hodnotících schůzkách (tzv. pedagogické kolegium), při nichž pedagogové sdílejí nové poznatky a vyhodnocují vzdělávací výsledky žáků. Učitelé, ročníkové skupiny a předmětová sdružení se podílejí na sestavení čtvrtletních výstupů k ověření znalostí a dovedností žáků napříč ročníky v uzlových bodech vzdělávání. K objektivnímu porovnání vzdělávacích výsledků škola pravidelně využívá komerčního externího testování, v němž žáci dosahují průměrných, v angličtině nadprůměrných výsledků. Ve výběrovém testování ČŠI v roce 2021/22 dosáhli žáci 9. tříd v matematice a českém jazyce slabých výsledků. Výsledky externího testování vedení školy a pedagogové reflektují a přijímají opatření, např. změna některých metod výuky, důraz na praktické využití dovedností a znalostí, práce v sociální skupině.

Kvalitním nástrojem k hodnocení žáků jsou pravidelná tripartitní setkání ve formátu učitel-žák-rodíč, v jejichž rámci se učitelé zaměřují na rozvoj osobnosti žáka a jeho sebehodnocení. Na základě analýzy výsledků činnosti žáka, výsledkového portfolia, využívaného v některých ročnících, a sebereflexe žáka jsou společně komunikovány jeho vzdělávací výsledky, pojmenovány pokroky i to, kde jsou slabá místa, a dohodnut další postup.

Žákům s rizikem školního neúspěchu či při náhlém zhoršení poskytují pedagogové potřebnou podporu. Žáci mají možnost vypracovávat dobrovolné úkoly k vylepšení známky, je jim poskytována možnost opravy testu, přezkoušení apod. Škola zajišťuje pro žáky doučování, individuální pomoc pedagogů, konzultuje problém se zákonnými zástupci žáků. Podstatným prvkem podpory je skutečnost, že žáci se na plánování postupu ke svému zlepšení podílejí. Pro žáky s odlišným mateřským jazykem je organizována výuka českého jazyka, přínosná je činnost ukrajinských asistentů pedagoga.

Ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Převážná část prospěla s vyznamenáním, k tomu přispělo i uplatnění motivační funkce hodnocení v období distanční výuky. Celkové hodnocení na vysvědčení využívané ve třídách s prvky intuitivní a waldorfské pedagogiky prováděné slovní formou podrobněji zachycuje individuální pokrok jednotlivce, popisuje práci žáka z různých aspektů včetně jeho osobního vkladu a podněcuje ho k dalšímu rozvoji.

Škola věnuje náležitou pozornost adaptaci žáků prvního ročníku na školní docházku. K adaptaci žáků přispívá spolupráce s mateřskými školami, návštěvy předškoláků ve škole a přípravné třídy, akce „Těšíme se na školu“, činnostní zápisy i možnost výběru zařazení do třídy se spolužákem či sourozencem. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Ke stmelování nových kolektivů v 6. ročnících jsou organizovány adaptační kurzy a další akce, např. projektové dny tzv. Ateliéry. Z analýzy vybraného vzorku výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem je většinou efektivní. Jejich vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají. Uváživě pedagogové využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními.

Škola vytváří dostatečný prostor pro zapojování nadaných žáků do vědomostních i sportovních soutěží. Dobré výsledky dokumentují umístění žáků v konkurenci jiných základních škol. Žáci druhého stupně mohou využít svůj potenciál ve volitelných předmětech. Mimořádně nadanému žákovi škola umožnila přestup do vyššího ročníku. Ve sledovaných hodinách byla ale diferenciací či obohacení učiva s ohledem na nadané žáky zaznamenána v nižší míře.

Škola přijímá potřebná opatření při výskytu kázeňských problémů žáků. Cíleně a systematicky pracuje se vztahy v třídních kolektivech. Soustavně je monitorováno celkové klima třídy, při počátečních projevech výchovných problémů jsou realizována účinná řešení včetně preventivních a intervenčních programů. Vedle pravidelných třídnických hodin a individuálních konzultací s jedinci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu realizována včasná selektivní prevence popř. intervence ve spolupráci s externí organizací. K efektivitě řešení přispívá práce školní metodičky prevence a školního terapeuta s žáky. Dodržování či upevňování nastavených pravidel slušného chování bylo zaznamenáno i v průběhu většiny hospitované výuky.

Škola vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů, k volbě vhodné vzdělávací cesty a zodpovědnému výběru budoucí profese.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2016 prošla organizace řadou změn, jež vyvolaly inovaci ŠVP, odrazily se v systému řízení školy a měly příznivý dopad na průběh výchovně vzdělávacího procesu. Ředitel v úzké spolupráci s pedagogy úspěšně realizuje aktualizované koncepční záměry. Ve většině hodnocených oblastí došlo od minulé inspekční činnosti k významnému zlepšení.

### **Silné stránky**

- koncepční naplňování jednotlivých zaměření vzdělávacího programu a partnerská spolupráce se zákonnými zástupci žáků přispívající k rozvoji potenciálu žáků

- otevřené vzdělávací prostředí s funkčními zpětnovazebními mechanismy
- systematická a cílená podpora novým a začínajícím pedagogům zahrnující organizační pomoc a konkrétní rady a náměty k posunu kvality pedagogické práce v souladu s koncepčními záměry školy
- četná hospitační činnost s efektivní zpětnou vazbou a metodickou podporou pro pedagogy přispívající ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i k profesnímu růstu pedagogů
- systematický rozvoj kompetencí učitelů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s pozitivním dopadem do výchovně vzdělávacího procesu
- podpora rozvoje osobnosti žáka ve výuce některých předmětů uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání
- systémová realizace konceptu společného vzdělávání žáků podle jejich vzdělávacích potřeb

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin
- nižší míra zohlednění celého spektra specifických potřeb žáků v části výuky

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- v metodice a didaktice výuky ve větší míře zohledňovat specifické potřeby žáků a více individualizovat výuku s ohledem na žáky nadané
- lépe časově a organizačně strukturovat výuku a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- nadále pokračovat v realizaci vytyčených cílů ve strategickém plánu rozvoje školy, nadále poskytovat metodickou podporu pedagogům a implementovat poznatky z dalšího vzdělávání pedagogů do výuky
- více dbát na jazykovou kulturu ve výuce s ohledem na komunikační situaci, používat spisovný jazykový projev

#### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro všechny“ platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní řád včetně pravidel a zásad pro hodnocení žáků platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola pro všechny“ platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu „Škola pro všechny“ platný k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řád školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti



8. Výroční zpráva, školní roky 2020/2021, 2021/2022
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
12. Účetní závěrka za rok 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

MgA. Naděžda Ostránská, školní  
inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.