



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1469/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-315/25-B

Název	Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace
Sídlo	Olšovská 1428, 696 81 Bzenec
E-mail	zsbenec@zsbenec.cz
IČO	49 939 840
Identifikátor	600 115 674
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr., Bc. Ilona Tranžíková Ph.D.
Zřizovatel	město Bzenec
Místa inspekční činnosti	Olšovská 1428 a 1299, Kasárna 500, Podhájí 520, Bzenec
Inspekční činnost na místě	27. 5. 2025 – 29. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bzenec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Základní škola, školní družina a školní jídelna využívají pro své činnosti sídlo školy na adrese Olšovská 1428. Ve školní jídelně této budovy je zajišťováno školní stravování na základě smluvního vztahu s provozovatelem stravovacích služeb. Mateřská škola zajišťuje vzdělávání dětí v jedné třídě na adrese Kasárna 500. Na této adrese se nachází také školní jídelna – výdejna. Další prostory pro čtyři třídy mateřské školy jsou na adrese Olšovská 1299 a pro jednu třídu na adrese Podhájí 520, na obou pracovištích se nacházejí samostatné školní jídelny. Nezletilým strávníkům je ve všech výše uvedených typech zařízení školního stravování zajištěna pestrá strava podporující zdravý životní styl.

Mateřská škola poskytovala vzdělávání 130 dětem na třech pracovištích v šesti třídách. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se počet dětí snížil o 12 %. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 41 povinné předškolní vzdělávání, šest z nich mělo odloženou povinnou školní docházku. Mateřská škola přijímá ke vzdělávání i děti mladší tří let, v době konání inspekční činnosti zajišťovala vzdělávání dvěma dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a třem dětem s odlišným mateřským jazykem.

Základní škola zajišťovala vzdělávání 380 žáků. Počet žáků se od roku 2018 snížil o 12 %. Navýšil se však více než dvojnásobně počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, aktuálně je ve škole 36 žáků s diagnostikovanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně. Škola také vzdělává 32 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 100 účastníkům zájmového vzdělávání (dále „žáci“) ve čtyřech odděleních. Celkový počet žáků ve školní družině se zvýšil o 11 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila v koncepčních záměrech cíle zaměřené na zlepšování kvality vzdělávání, řízení, personálního a materiálního zajištění. Mezi její priority patří týmová spolupráce, komunikace, propojení školy s obcí a spolupráce základní školy s mateřskou školou. Tyto cíle byly převážně naplněny. Činnost mateřské školy však v koncepci zůstala opomenuta, škole tak chybí záměry a strategie pro rozvoj předškolního vzdělávání. Evaluace vzdělávacího procesu v mateřské škole je prováděna formálně a neposkytuje tak objektivní informace pro vyhodnocení a zkvalitnění činnosti školy na všech úrovních. Ředitelka delegovala část svých řídicích kompetencí na své tři zástupkyně. Jednu z nich jmenovala pro předškolní vzdělávání z důvodu zajištění kvalifikovaného řízení této součásti školy. Řízením školní družiny je pověřena vedoucí vychovatelka, která pravidelně řeší provoz a organizační záležitosti se zástupkyní ředitelky pro základní vzdělávání. Vedení školy provádí četnou hospitační činnost, v rámci které monitoruje kvalitu vzdělávání žáků, a která slouží především jako motivačnímu hodnocení práce vyučujících. Závěry z hospitační činnosti využívá pouze v menší míře k následnému zkvalitňování vzdělávacího procesu, přínos z poznatků z kontrolní činnosti je tak nižší. Učitelům umožňuje provádět vzájemné hospitace, této možnosti však využívají ojediněle. Informace pedagogům jsou předávány na pravidelných poradách a na jednáních pedagogické rady. Z provedených zápisů z porad a jednání vyplývá, že se pedagogové společně zabývají především provozními a organizačními záležitostmi a výsledky vzdělávání žáků. Rovněž je využíván systém osobní komunikace a předávání informací elektronickou formou. Nastavený systém metodického vedení pedagogických pracovníků

je funkční pouze částečně. V rámci metodického sdružení a předmětových komisí jsou projednávány především výsledky soutěží, tematické plány, v některých případech práce s nadanými žáky a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod. Ze zápisů z jednání je zřejmé, že nedochází k cílenému sjednocování pedagogů v oblasti vzdělávání žáků, k vyhodnocování, popř. srovnávání znalostí žáků, k odhalování příčin zjištěných nedostatků ve znalostech žáků a následnému přijímání opatření. Vedení školy prostřednictvím externí firmy provedlo průzkum spokojenosti všech účastníků vzdělávání s aktuálním stavem základní školy v různých oblastech. Na základě zjištění postupně přijímá opatření směřující ke zkvalitnění poskytovaných služeb.

V oblasti personálních podmínek se vedení školy daří zajistit převážně odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Škola má zavedený systém podpory začínajících pedagogů. Další vzdělávání pedagogů základní školy je plánováno vedením školy s důrazem na aktuální témata, často formou společného vzdělávání sborovny. Individuální vzdělávací akce pedagogů cílí především do oblasti jejich odbornosti. Získané poznatky pedagogové sdílí ve společném virtuálním prostředí školy, čímž se investice do vzdělávání zefektivňují. Volba akcí však méně vychází z potřeb školy zjištěných v průběhu inspekční činnosti. Vychovatelky školní družiny se v daném období neúčastnily dalšího vzdělávání, což omezuje jejich profesní rozvoj i aktualizaci znalostí v oblasti zájmového vzdělávání. Strategie dalšího vzdělávání učitelek mateřské školy chybí, tím i návaznost na aktuální potřeby školy. Z analýzy dokumentace a inspekčních hospitací v mateřské škole nebylo dostatečně zřejmé, že vedení školy podněcuje učitelky k diskusi a umožňuje jim sdělovat a realizovat své nápady. Nejsou tak dostatečně podporovány k profesnímu rozvoji a nevzdělávají se v oblastech, které škola aktuálně potřebuje. Následkem toho bylo neefektivní využívání moderních organizačních forem a metod při vzdělávání dětí učitelkami.

Poradenské služby jsou ve škole zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným zástupkyní ředitelky, která je zároveň výchovnou poradkyní, metodickou prevence, třemi speciálními pedagožkami a sociální pedagožkou. Všechny členky poradenského pracoviště rozvíjí své profesní dovednosti prostřednictvím řady vzdělávacích akcí. Kompetence jednotlivých členů jsou jasně rozdělené a všichni členové se vzájemně informují a úzce spolupracují. Přehledné informace o žácích s potřebou podpůrných opatření jsou předávány také ostatním pedagogům s využitím elektronického informačního systému. Rezervy v činnosti poradenského pracoviště jsou pouze v absenci systému aktivního vyhledávání žáků nadaných. Speciální pedagožka metodicky vede asistenty pedagoga a průběžně vyhodnocuje jejich práci. Veškerá zjištění včetně řešení případů nežádoucího chování (kouření, nevhodné chování vůči pedagogům, verbální agrese vůči spolužákům) jsou evidována převážně formou zápisů z jednání se žáky, popřípadě zákonnými zástupci. Metodická prevence zajišťuje pro žáky preventivní aktivity, které dlouhodobě vyhodnocuje jako efektivní. Mezi ně patří akce za účasti žáků i zákonných zástupců, projektové dny či osvětové akce. Průběžně je kladen důraz na vytváření pozitivního třídního klimatu např. prostřednictvím Etických dílen, adaptačních kurzů a realizací lyžařských kurzů. K nastavování třídních pravidel a wellbeingu ve škole přispívají významnou měrou také aktivity školní sociální pedagožky. Preventivní opatření vhodně doplňují nespecifické aktivity jako besedy, kulturní akce, exkurze či výlety. Škola také podporuje aktivní trávení volného času prostřednictvím pestré nabídky zájmových činností, které rovněž přispívají k prevenci rizikového chování. Žáci s odlišným mateřským jazykem mají zajištěnou individuální podporu, včetně doučování a výuky češtiny jako cizího jazyka.

Kmenové třídy základní školy jsou pro žáky podnětné a vkusně vybavené. Od poslední inspekční činnosti se zkvalitnilo materiální vybavení školy vybudováním moderní odborné pracovny fyziky a chemie, přírodovědy, jazykové učebny, cvičné kuchyně, byla provedena

rekonstrukce tělocvičny, toalet a samostatných prostor pro školní družinu. Škola je dobře vybavena didaktickou a výpočetní technikou, pro výuku informatiky pořídila robotické pomůcky. Součástí školy je tělocvična, bazén a rozlehlý sportovní areál včetně uzavřeného multifunkčního hřiště, na části pozemku se nacházejí herní prvky. Školní družina využívá pro své činnosti čtyři učebny, které jsou vybaveny moderním nábytkem odpovídajícím potřebám a věku žáků, kobercem a velkým množstvím her a výtvarného materiálu. V rámci plánovaných aktivit využívá pro rozvoj pohybových činností žáků veškerá sportoviště, včetně bazénu. Mateřská škola využívá pro svoji činnost tři budovy. Na pracovišti Olšovská 1299 jsou prostorné třídy dobře vybavené vhodným nábytkem, hračkami a pomůckami, včetně digitálních. K rozvoji pohybových schopností dětí slouží tělocvična. Prostorná zahrada s herními prvky obklopuje budovu a slouží ke spontánním pohybovým aktivitám dětí a k pořádání akcí s rodiči. Pracoviště Kasárna 500 má velkou a účelně vybavenou zahradu. Třída je prostorově členěná na hernu, místnost k odpočinku dětí a jídelnu. Vybavení odpovídá věkovému složení dětí i požadavkům na předškolní vzdělávání. Třída původně sídlící na adrese B. Němcové 85 byla přesunuta a sídlí v nových prostorách prvního nadzemního podlaží pracoviště Podhájí 520. Jedná se o velkorysý otevřený prostor, který umožňuje dětem hry a vzdělávání, k odpočinku dětí slouží samostatná místnost. Prostory a bohaté vybavení hračkami a pomůckami činí toto prostředí ideálním pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, moderní digitální vybavení zde zatím chybí. Při prohlídce prostor školy zaměřené na zajištění bezpečnosti a ochranu zdraví dětí a žáků byly zjištěny nedostatky v práci s bezpečnostními riziky. V průběhu inspekční činnosti ředitelka zajistila účinnou nápravu stavu tam, kde to bylo možné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole na všech třech pracovištích probíhalo v klidné a vstřícné atmosféře a pozitivním klimatu. Přístup některých učitelek byl partnerský a respektující. Organizace dne téměř ve všech třídách neodpovídala základní myšlenke školního vzdělávacího programu, kterou je kladení důrazu na osvojení základů hodnot a získání osobní samostatnosti a schopnosti dětí projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Překážkou v uskutečňování těchto cílů byla přílišná organizovanost vzdělávacího procesu a v některých třídách převažující frontální forma vzdělávání a dominující řízené činnosti v délce nerespektující věkové složení dětí. Prostor pro spontánní hru byl minimální, což ovlivňovalo míru sebezvývoje a sebepoznávání dětí. Chybělo rovněž důsledné provázání dopoledních činností, čemuž by přispěla i realizace postupné svačiny. Učitelky při plánování vycházejí z integrovaných bloků vymezených ve školním vzdělávacím programu a rozpracovávají je v tematicky pojatém třídním plánování. Velmi střídma vzdělávací nabídka byla většinou zaměřena jen na téma, méně se věnovala stanoveným cílům a rozvoji klíčových kompetencí. V nabídce nebyly vždy vhodně zastoupeny činnosti zaměřené na rozvoj čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Školní připravenost učitelky podporovaly jen nahodile a pro všechny děti jednotně v oblastech poznávacích funkcí, grafomotoriky, práceschopnosti a potřebných volných vlastností. Dostatečné příležitosti měly děti pro tvořivé aktivity a výtvarné činnosti, které účinně vedly k rozvoji motoriky a estetického vnímání. Vzhledem k organizaci dne a převažujícím formám a metodám práce neposkytovaly učitelky dětem individuální péči zaměřenou na vyrovnávání oslabených vývojových oblastí, zejména u dětí s odkladem povinné školní docházky. V menší míře bylo učitelkami využito školní poradenské pracoviště pro konzultace týkající se vzdělávání dětí s potřebou podpory. Pozorovatelná byla tato spolupráce v rámci logopedické intervence u několika dětí pouze na jednom pracovišti.

Kladně působilo ve třídách rozpracování logopedické prevence, ale její realizace byla zaznamenána jen v jedné třídě opět frontální formou. Vzdělávací nabídka s využitím výpočetní techniky a robotických hraček vhodně podporovala rozvoj digitální gramotnosti dětí. V průběhu inspekčních hospitací však byla zaznamenána pouze v jedné třídě z šesti. Ve vzdělávání byly málo zastoupeny účinné formy a metody práce. Pouze v rámci pobytu venku se některé učitelky zaměřily na prožitkové učení. Kladem bylo, že v některých třídách kladly učitelky důraz na partnerskou a respektující komunikaci. Poskytovaly dětem správné vzory chování, důsledně je vedly ke vzájemné úctě, dodržování pravidel ve třídě a společenských návyků. Dařilo se jim přirozeně rozvíjet u dětí prosociální chování se vzájemnou ohleduplností. Průběžné motivační pochvaly přispívaly k udržení zájmu dětí a jejich dobrému pocitu. Nebylo zaznamenáno průběžné hodnocení a poskytování adekvátní zpětné vazby učitelkami, vůbec se nevyskytovalo sebehodnocení dětí, které by jim umožňovalo lépe reflektovat své pokroky a potřeby k dalšímu rozvoji. Méně důsledně byly v průběhu dne upevňovány společenské návyky včetně stolování a tím i ne zcela účinně rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Zdravý životní styl byl podporován pravidelnými tělovýchovnými činnostmi ve třídách, na jednom pracovišti i v tělocvičně, dostatečně dlouhým pobytem venku i upevňováním správných psychohygienických návyků. K příznivému vývoji dětí přispíval také zavedený pitný režim, vyvážená strava a respektování individuální potřeby odpočinku.

Hospitovaná výuka na prvním stupni základní školy byla vedena na různé kvalitativní úrovni. Společným rysem bylo bezpečné a podnětné prostředí a důraz na otevřenou komunikaci se žáky. Většina učitelů využívala zejména frontální výuku a samostatnou práci, skupinová práce či práce ve dvojicích se objevovala méně často. V polovině sledovaných hodin byl žákům vytvořen prostor pro kooperaci a rozvoj sociálních dovedností, schopnost dohodnout se na výsledném řešení však byla cíleně rozvíjena pouze výjimečně. V některých třídách žáci prokazovali velmi dobré argumentační dovednosti, a to i při sebehodnocení a vzájemném hodnocení. Formativní zpětná vazba byla vyučujícími poskytována průběžně a žáci ji dokázali využívat k vlastnímu rozvoji. Učitelé projevovali důvěru ve schopnosti jednotlivých žáků, přizpůsobovali výuku jejich potřebám a v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli někteří učitelé připravené rozšiřující úkoly. Přítomnost asistentek pedagoga učitelé většinou nedokázali efektivně využívat. Někteří učitelé kladli důraz na práci s chybou, propojení učiva se zkušenostmi z reálného života a na využívání mezipředmětových vztahů. Náznost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využívání učebních pomůcek, převážně pracovních listů, kartiček, obrázků, lidské kostry, často i interaktivní projekce učiva. Jen výjimečně žáci pracovali s digitálními technologiemi, které uplatnili k vyhledávání informací, což rozvíjelo jejich digitální kompetenci. Ve větší míře využívali učitelé dataprojektor k projekci učební látky či k procvičování učiva. Vhodně zařazované střídání pracovního místa napomáhalo žákům s udržením pozornosti. Většina vyučujících v závěru hodiny zhodnotila aktivitu žáků, avšak ne vždy ve vztahu ke stanovenému cíli hodiny. Do hodnocení průběhu výuky byli často zapojeni žáci, jen v menší míře v rámci této aktivity docházelo k jejich sebehodnocení.

Výuka na druhém stupni základní školy probíhala v příznivé atmosféře s partnerským přístupem učitelů. Žáci se nebáli chybvat, vyjadřovali své názory a obhajovali své řešení. Didaktická technika byla v některých hodinách využita efektivně, zejména ve formě práce s tablety, nicméně ve většině hodin chyběla smysluplná integrace digitálních technologií. Žákům byly často předkládány hotové informace bez důrazu na jejich aktivní vyhledávání a zpracování. Účelně byly uplatněny mezipředmětové vztahy a průřezová témata. Převažovala frontální výuka, která byla místy vhodně doplněna skupinovou nebo individuální prací. V ojedinělých případech byla pozorována pasivita žáků. Reflexe výuky

probíhala spíše jednostranně ze strany učitele, sebereflexe žáků většinou nebyla ve sledovaných hodinách zaznamenána. Při hospitacích byla zaznamenána interaktivní výuka, žáci se do činností aktivně zapojovali a reagovali na otázky vyučujícího. Příležitost pro náročnější komunikaci a verbální projev však většinou neměli. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla celkově přínosná. Většina učitelů poskytovala žákům podporu při řešení úkolů, zpětnou vazbu však často omezila pouze na kontrolu výsledků. Průběh výuky a naplnění vzdělávacího cíle většinou v závěru hodiny krátce zhodnotili pouze vyučující. Ve výuce českého jazyka byl patrný jednotný přístup pedagogů zaměřený na rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních dovedností. Aktivita byly funkční, nicméně ne vždy se dařilo zapojit všechny žáky do náročnějšího vyjadřování. V občanské výchově byly účinně využity motivační činnosti, které podporovaly spolupráci, kritické myšlení a propojení učiva s reálnými situacemi. Dějepis byl veden převážně formou výkladu, který byl vhodně doplněn prezentacemi a řízeným rozhovorem. Žáci byli vedeni k práci s chybou i kritickému myšlení. Výuka chemie byla názorná, prakticky orientovaná a efektivně propojovaná s každodenním životem. V matematice byla zaznamenána rozdílná úroveň. Některé hodiny byly méně aktivizující a převládala v nich stereotypní frontální výuka, jinde bylo učivo vhodně propojeno s praxí, což podpořilo porozumění. Fyzika byla příkladem kvalitní badatelské výuky s využitím digitálních technologií a reálných pomůcek, učivo bylo srozumitelně propojeno s životní zkušeností žáků. Zeměpis měl kolísavou úroveň, někde chyběla práce s mapou a aktivní zapojení žáků, jinde byla výuka pestrá, interaktivní a vedla žáky k samostatnosti.

Na prvním i druhém stupni byly cizí jazyky vyučovány s respektem a důrazem na motivaci žáků, pozitivně působila vizuální a interaktivní podpora. Rezervy byly shledány v práci s poslechem a v nedostatečném zohlednění rozdílné jazykové úrovně žáků. V tělesné výchově byla rozvíjena pohybová gramotnost, spolupráce a pozitivní vztah k pohybu. Výuka plavání měla sice kvalitní průběh, ale byly identifikovány nedostatky v zajištění bezpečnosti, na které škola operativně reagovala.

Pestré hudební, výtvarné a pohybové aktivity připravené vychovatelkami školní družiny vytvářely příznivé podmínky k smysluplnému trávení volného času žáků. Všechny vychovatelky projevovaly o žáky zájem, motivovaly je k zapojení do připravených aktivit i je podporovaly při výběru a volbě individuálních činností. Dílčí nedostatky, které byly v průběhu inspekční činnosti aktivně školou odstraněny, byly identifikovány v organizaci přesunu žáků do kroužků pořádaných školou a jejich návratem do školní družiny, dohledu nad žáky při odchodu z šaten domů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání nedošlo k požadovanému posunu od minulé inspekční činnosti a některé nedostatky přetrvávají. Děti prokazovaly v různých oblastech různou míru výsledků vzdělávání. Úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech učitelky průběžně monitorují a zaznamenávají do záznamových archů. Souhrnně se však více zaměřují na osobnostní charakteristiku a projevy dětí. Jasně závěry pro další práci nebyly vždy stanoveny a využívány k plánování a individualizaci při vzdělávání. Vhodnou součástí mapování vývoje dětí jsou portfolia s dětskými výtvary a fotografiemi. Děti mezi sebou přirozeně komunikovaly, nebály se vyjádřit svůj názor a projevovaly se nenuceně. Vztahy mezi nimi byly většinou přátelské, což přispívalo k pozitivní atmosféře ve třídě. Pouze ojediněle neměly děti rozvinuty dovednosti v oblasti řešení konfliktů, což mělo za následek vyžadování zvýšené pozornosti učitelek. Úkoly související s řízenými činnostmi děti plnily přiměřeně svému věku, nicméně často potřebovaly potvrzení správnosti svých postupů, což

ukazuje na potřebu větší podpory v rozvoji jejich sebejistoty a nezávislosti. V oblasti sebeobsluhy byly děti většinou schopné, avšak učitelky je málo podporovaly větším samostatným zapojením dětí do procesu stolování. Používat příbor měly možnost pouze nejstarší děti. Hygienické a kulturní návyky měly děti upevněny na odpovídající úrovni vzhledem k jejich věku. V oblasti řeči vykazovaly děti obtíže, které se škola snaží redukovat nabídkou logopedické nápravy. Tato pomoc je však poskytována pouze v omezeném počtu, přestože by ji potřebovalo více dětí. Škola rovněž organizuje plavecké kurzy, ale pouze pro nejstarší děti z jednoho pracoviště. Nedostatečně promyšlené postupy školy omezují možnost poskytnout tyto aktivity i dětem z ostatních pracovišť mateřské školy, které by je potřebovaly nebo jejichž zákonní zástupci projevíli zájem. Všeobecně lze však pozitivně hodnotit vzájemné vztahy a spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Škola pravidelně pořádá společné akce a aktivity, kterých se mohou zákonní zástupci aktivně účastnit. Zajímavostí jsou také „netradiční konzultace“, které umožňují rodičům zapojit se do vzdělávacího procesu a sledovat své děti při činnostech a plnění úkolů. Následně mají možnost komunikovat s učitelkami a společně hledat cesty k efektivnímu působení a rozvoji dítěte jak doma, tak ve škole. Tento přístup výrazně přispívá k celkovému rozvoji dětí a posiluje spolupráci mezi školou a rodinou.

Pedagogové zjišťují úroveň očekávaných výsledků žáků v základním vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pravidelně a průběžně. Využívají k tomu většinou standardní evaluační metody, nejčastěji písemné, ústní, praktické nebo pohybové ověřování znalostí a dovedností žáků. V některých vyučovacích předmětech prokazují žáci míru osvojení učiva a schopnost získané poznatky aplikovat prostřednictvím žákovských projektů různého rozsahu. Pedagogové mají přehled o vzdělávacích výsledcích a pokroku žáků, pro jejich hodnocení využívají klasifikaci. Slovní hodnocení není ve škole uplatňováno, s výjimkou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přestože by v určitých případech bylo z hlediska motivace žáků účinnější. Zejména u žáků prvního stupně, kteří v počátku školní docházky nedosahovali očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, využila část pedagogů méně vhodné formy hodnocení nepodporující pozitivní postoj a vnitřní motivaci k učení. V jednotnosti a pedagogickém přístupu k hodnocení žáků škola vykazuje rezervy. Metodické orgány se sjednocováním kritérií a postupů hodnocení nezabývají systematicky. Také přístup pedagogů k uplatňování sebehodnocení žáků byl ve sledovaném průběhu vzdělávání rozdílný. Část pedagogů cíleně vede žáky k pravidelné sebereflexi a využívá ji jako prostředek pro zhodnocení pokroku žáků v konkrétních oblastech učiva, část tuto formu hodnocení neuplatňuje. Externí ani interní standardizované ověřování vzdělávacích výsledků škola pro vlastní evaluaci systematicky nevyužívá, s dostupnými zjištěními výběrového zjišťování České školní inspekce nebo výsledky jednotné přijímací zkoušky účelně nepracuje. Ve škole jsou jen v omezené míře uplatňovány postupy umožňující sledovat a vyhodnocovat úroveň dosahovaných výsledků žáků v delším časovém období nebo je srovnat s jinými školami. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému, pravidelných rodičovských schůzek, osobních konzultací a dalších forem zpětné vazby.

Pedagogové se pravidelně vzájemně informují o prospěchu, chování a absenci žáků na úrovni tříd i jednotlivců v rámci jednání pedagogické rady. Ze záznamů z těchto jednání vyplývá, že škola celkové výsledky vzdělávání na statistické úrovni vyhodnocuje, chybí konkrétní návrhy opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků a vyhodnocování jejich vývoje. Žáky s rizikem neúspěchu jednotliví vyučující včas identifikují, zjišťují příčiny jejich vzdělávacích problémů a poskytují jim podporu, nejčastěji prostřednictvím podpůrných opatření přímo ve výuce, doučování nebo individuálních konzultací. Celkové výsledky žáků vykazovaly v období posledních tří školních roků srovnatelnou úroveň. Průměrně neprospělo zhruba 1 % žáků, jednalo se o nízké jednotky žáků. Také úroveň

absence je v tomto období vyrovnaná, ve školním roce 2023/2024 žáci zameškali průměrně 130 hodin za školní rok, neomluvená absence je minimální. Škola poskytuje podporu žákům devátých ročníků při jejich přípravě k jednotné přijímací zkoušce. V celorepublikovém srovnání však žáci vykazovali u této zkoušky ve školním roce 2023/2024 v průměru mírně horší výsledky, a to především v matematice.

Žákům nadaným nebo projevujícím zájem o konkrétní vzdělávací obor škola vytváří příležitost, aby své znalosti a dovednosti mohli uplatnit a dále rozvíjet. V průběhu školního roku jsou zapojováni do soutěží, předmětových olympiád či sportovních turnajů. Široká je především nabídka soutěžních aktivit zaměřených na rozvoj matematické gramotnosti a logického myšlení. Ve volném čase mohou navštěvovat kroužky s různým zaměřením. Účinným nástrojem ke zvyšování kvality vzdělávání jsou partnerské vztahy školy. Podmínky i výsledky vzdělávání žáků pozitivně ovlivňují kulturní, sportovní, preventivní i environmentální akce, kterých se škola účastní nebo je pořádá. Díky zapojení žáků do školních i veřejných akcí se škole daří podporovat jejich osobnostní rozvoj a zvyšovat zájem o dění ve škole, ve městě i regionu. Účelně se do činnosti školy zapojuje také sdružení rodičů, které se nejen podílí na finanční podpoře, ale jeho členové se aktivně také zapojují do realizace některých akcí. Významným přínosem pro rozvoj klíčových kompetencí žáků je jejich aktivní účast na mnoha akcích, které škola pořádá pro rodiče a širokou veřejnost. Výjimečnou aktivitou letošního školního roku je školní projekt, kterým je komplexní realizace muzikálu s veřejným uvedením. Škola těmito aktivitami vhodným způsobem posiluje sounáležitost žáků se školou i místem, kde se vzdělávají.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální obměně včetně vedoucího pracovního místa ředitelky, která jmenovala zástupkyni pro předškolní vzdělávání a jednu ze zástupkyň pro základní vzdělávání.
- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky školy, zejména vybudováním odborných učeben pro přírodovědné předměty.
- Bylo přemístěno jedno oddělení školní družiny, čímž došlo ke zkvalitnění prostorových podmínek pro toto oddělení. Materiální podmínky se zlepšily ve všech odděleních.
- Byla přestěhována třída mateřské školy z adresy B. Němcové 85 na adresu Kasárna 500, čímž došlo ke zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání dětí.
- Přetrvávají nedostatky ve vedení pedagogického procesu v předškolním vzdělávání.

Silné stránky

- Škola v souladu s koncepčními záměry podporuje sounáležitost s regionem, vytváří příležitosti pro aktivní zapojování žáků a zákonných zástupců do mnoha aktivit organizovaných pro širokou veřejnost. (1.5, 5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vedení školy v důležitých oblastech pedagogických procesů v předškolním vzdělávání nevyhodnocuje stav systematicky. (2.1)
- Organizace vzdělávání v mateřské škole nevede k podpoře osobního rozvoje dětí a jejich samostatnosti a odpovědnosti. (3.4)

- Nejednotné přístupy vyučujících při vzdělávání dětí a žáků mají dopad na rozdílnou úroveň zejména komunikačních a argumentačních dovedností žáků a na schopnost dětí a žáků spolupracovat a sebehodnotit výsledky své práce. (4.2)
- Základní škola nemá propracovaný systém práce s výsledky vzdělávání žáků, který by umožnil sledování a vyhodnocování jejich úrovně v delším časovém období či srovnání s jinými školami. Metodické orgány se touto oblastí dostatečně nezabývají. (5.1)
- Učitelky mateřské školy nejasně formulují zjištění z pedagogické diagnostiky a nevyužívají je k tvorbě individualizovaného vzdělávání a plánů pedagogické podpory u dětí s její potřebou. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit řízení mateřské školy v oblasti plánování i hodnocení v souvislosti se zkvalitňováním vzdělávacího procesu, umožnit nastavení plynulé organizace dne a ponechat tak dětem více možnost samostatného rozhodování.
- Zaměřit se na efektivní užívání inovativních vzdělávacích metod a forem a jejich hodnocení, zavést a uplatňovat formativní způsob hodnocení dětí.
- Jasně formulovat zjištění z pedagogické diagnostiky, důsledně a prokazatelně je uplatňovat v třídním plánování.
- Zaměřit se na podporu pedagogické diskuse, promýšlet a více strategicky plánovat postupy v mateřské škole.
- Dovybavit všechna pracoviště mateřské školy digitálními pomůckami k rozvoji digitálních kompetencí dětí.
- Sjednocovat postupy pedagogů při vzdělávání žáků, v rámci předmětových komisí analyzovat výsledky vzdělávání žáků. Využít k tomu různé formy interního a externího hodnocení.
- Zefektivnit kontrolní systém, poskytovat pedagogům kvalitní zpětnou vazbu a důsledně ověřovat účinnost přijatých opatření.
- Učit žáky získávat a ověřovat informace z různých zdrojů. Ve výuce cíleně vytvářet žákům podmínky pro využívání digitálních technologií jako moderního zdroje informací.
- Systematicky vyhledávat nadané žáky.
- Na prvním stupni vyučujícími lépe využívat přítomnosti asistentů pedagoga.
- Uplatňovat různé formy hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Klasifikaci vhodně doplňovat konkrétní zpětnou vazbou. Vést žáky k pravidelnému sebehodnocení a reflexi vlastního pokroku.
- Zavést pravidelné třídnické hodiny a zajistit, aby třídní učitelé byli připraveni na jejich vedení.
- Promyšleně zkvalitňovat organizační zajištění školní družiny, provádět pravidelnou kontrolní činnost na úrovni vedení školy.
- Na základě kontrolní a evaluační činnosti školy zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na potřeby školy.
- Posílit oblast vyhodnocování bezpečnostních rizik ve škole a kontrolní činnost vedení školy zaměřenou na zajištění fyzické bezpečnosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret ze dne 12. 1. 2022 na vedoucí pracovní místo ředitelky s účinností ode dne 1. 2. 2022
2. Školní řád ZŠ platný od 26. 8. 2024 (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků), Vnitřní řád školní družiny platný od 14. 3. 2018, Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2024
3. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2022/2026 ze dne 1.9.2022, Vize školy (nedatováno)
5. Záznamové archy hospitační činnosti provedené vedením školy ve školním roce 2024/2025
6. Výstupy dotazníkového šetření Mapa školy provedeného ve školním roce 2023/2024
7. Školní informační systém vedený ve školním roce 2024/2025
8. Přehledy výsledků vzdělávání žáků za školní rok 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
9. Výsledky jednotné přijímací zkoušky 2024 (údaje Cermat)
10. Záznamy jednání pedagogické rady a metodických orgánů ve školním roce 2024/2025
11. Plán DVPP 2024/2025, dlouhodobý plán DVPP platný k 1.9. 2024
12. Dokumentace vedená školní družinou ve školním roce 2024/2025
13. Písemnosti žáků a výtvarné práce žáků, pedagogická diagnostika, portfolia dětí (vzorek)
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedené ve školním roce 2024/2025
15. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2024/2025
16. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vedené ve školním roce 2024/2025
17. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka

Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

12. 6. 2025