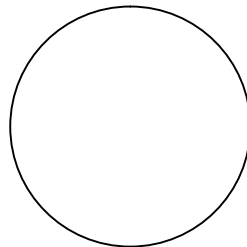


**Název vzdělávacího programu:**

# Nový školní vzdělávací program Učení s úsměvem



.....  
Mgr. Veronika Rensová,  
ředitelka školy

**Obsah:**

<b>1. Identifikační údaje .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy .....</b>	<b>5</b>
2.1. Úplnost a velikost školy .....	5
2.2. Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.3. Dlouhodobé projekty .....	8
<b>3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....</b>	<b>9</b>
3.1. Zaměření školy .....	11
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie .....	12
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	18
3.5. Začlenění průřezových témat .....	19
<b>4. Učební plán .....</b>	<b>22</b>
4.1. Tabulace učebního plánu .....	24
4.2. Poznámky k učebnímu plánu .....	24
<b>5. Učební osnovy .....</b>	<b>25</b>
5.1. Jazyk a jazyková komunikace .....	25
5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk, OVO ...	25
5.1.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk ...	34
5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk, OVO	45
5.1.2.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk	
.....	52
5.2. Matematika a její aplikace .....	59
5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika, OVO	59
5.2.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	
Matematika .....	65
5.3. Informatika.....	75
5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika, OVO .....	75

5.3.1.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu	
	Informatika .....	78
5.4.	Člověk a jeho svět .....	80
5.4.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu člověk a jeho svět, OVO	80
5.4.1.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka.....	88
5.4.1.2.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda ...	99
5.4.1.3.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda ....	107
5.5.	Umění a kultura .....	110
5.5.1.	Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova, OVO	111
5.5.1.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova .....	114
5.5.2.	Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova, OVO	119
5.5.2.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova .....	123
5.6.	Člověk a zdraví .....	129
5.6.1.	Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova, OVO	129
5.6.1.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova .....	136
5.7.	Člověk a svět práce .....	150
5.7.1.	Charakteristika učebního předmětu Praktické činnosti, OVO	150
5.7.1.1.	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti .....	158
5.8.	Etická výchova .....	165
5.8.1.	Charakteristika Etické výchovy .....	165
5.8.1.1.	Vzdělávací obsah Etické výchovy.....	167
6.	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	170
6.1.	Pravidla pro hodnocení žáků .....	170

## 1. Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

UČENÍ S ÚSMĚVEM

### Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Vendolí, okres Svitavy

Adresa školy: Vendolí 138, 56914 Vendolí

Ředitelka školy: Mgr. Veronika Rensová

IČ: 70942137

IZO: 002 506475

RED-IZO: 600099938

Telefonní číslo: +420 461 545 725

e-mail: [zsvendoli@centrum.cz](mailto:zsvendoli@centrum.cz)

WWW stránky: [zsvendoli.edupage.org](http://zsvendoli.edupage.org)

### Zřizovatel:

Název: Obec Vendolí

Adresa: č. p. 103, 569 14 Vendolí

Starosta: Vít Břenek

Telefonní číslo: +420 461 545 795

E-mail: [obec.vendoli@bezdrat.net](mailto:obec.vendoli@bezdrat.net)

WWW stránky: [www.obec-vendoli.cz](http://www.obec-vendoli.cz)

Platnost od: **1. 9. 2024**

Školská rada projednala dne: 10. 9. 2024

Pedagogická rada projednala dne: 26. 8. 2024

## 2. Charakteristika školy

### 2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Vendolí je příspěvkovou organizací Obce Vendolí. Jedná se o malotřídní školu s pěti postupnými ročníky ve třech třídách, poskytujeme pouze 1. stupeň základního vzdělávání. Ročníky spojujeme dle aktuálního počtu žáků ve škole. Školu navštěvují místní žáci, kteří do školy docházejí nebo dojíždějí. Kapacita školy je 90 žáků. Při škole je oddělení školní družiny s kapacitou 30 žáků.

Naše škola se nachází uprostřed malé obce Vendolí v okrese Svitavy. Obec s osobitým rázem leží asi 4 kilometry jihozápadně od Svitav podél silnice na Hradec nad Svitavou. V těsné blízkosti naší školy se nachází mateřská škola, kostel, obecní úřad. Před budovou školy je autobusová zastávka. V obci pracují různé spolky a občanská sdružení - jako TJ Sokol Vendolí, No Řekni!?, OS Bonanza, záchraná stanice Zelené Vendolí, Obecní knihovna Vendolí, Střelecký klub, Chovatelé. Se všemi těmito organizacemi účinně spolupracujeme. Pro tělesnou výchovu využíváme také hřiště TJ Sokol Vendolí.

Nedaleko základní školy je Mateřská škola Zdravíčko, kde se stravují naši žáci a zaměstnanci školy.

Budova ZŠ ve Vendolí je dvoupodlažní, v přízemí je umístěna tělocvična, školní družina, šatna, pracovna výtvarné výchovy s dobře vybavenou knihovnou. V prvním patře jsou tři kmenové třídy, ředitelna, sborovna, kabinet na školní pomůcky, archiv a plynová kotelna. Na obou podlažích jsou oddělená sociální zařízení pro chlapce i pro dívky.

Rozsáhlé půdní prostory využíváme jako sklad. Ke škole patří zahrada s hřištěm určená pro žáky školy a všechny občany Vendolí, dále pro pořádání společných akcí s účastí zákonných zástupců a veřejnosti. V prostorách zahrady školy je vybudováno pískové volejbalové hřiště a venkovní učebna.

Za školou je zbudované hřiště na fotbal a ostatní míčové hry pro žáky i veřejnost. Zahrada je také zaplněna hracími prvky pro děti na odpočinek, relaxaci a protažení, které jsou hojně využívány v hodinách, ve ŠD i veřejností. Před školou je nově vybudovaná bezpečná a upravená prostranství, kde zastavují linkové autobusy. Škola je tak přirozeným centrem obce, chodí sem cvičit a trénovat nejrůznější složky z obce.

V prostorách 1. třídy mají žáci k dispozici učebnu výpočetní techniky s připojením na internet. Ve všech třídách je k dispozici interaktivní tabule, klavír, pianino a klávesy. Samozřejmostí jsou i CD přehrávače. Také ve sborovně mají vyučující k dispozici počítač

a klidné zázemí pro svoji práci. V ředitelně, sborovně a počítačové učebně jsou umístěny kopírky, vizualizéry, scanner a tiskárny, laminátory, řezačka, které mohou pedagogové využívat.

Ve vybavení školy jsou čtyři notebooky, tablet a digitální fotoaparát. V ředitelně je počítač připojený na internet s barevnou tiskárnou. Ve škole funguje i bezdrátové připojení na internet.

Ve všech místnostech určených pro výuku je nový výškově stavitelný nábytek. Pro jazykovou výuku slouží nástěnné tabule /Stiefel/, soubory obrazů a kartiček DIDA do výuky ČJ, MA, PRV, VL, PŘ a INF výukové programy. Školní družina má televizi, DVD a CD přehrávač.

Žákům poskytujeme po celý den pitný režim. Třídíme odpad do barevně odlišených nádob, elektroodpad, plasty a baterie, použitý olej z domácností, prázdné tonery z tiskáren.

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Svitavách, v Ústí nad Orlicí, Speciálně pedagogickým centrem v Poličce a zájmovými organizacemi v obci. Žáci školy se pravidelně zúčastňují akcí pořádaných OÚ Vendolí a podílejí se na kulturním programu – Den matek, Vítání občánků, Den seniorů, Adventní koncerty. Na přání zřizovatele je pronajímána bezplatně tělocvična různým složkám v obci.

Pro zákonné zástupce jsou pravidelně pořádány třídní schůzky o dění ve škole, prospěchu a chování žáků. Učitelé mají stanové konzultační hodiny, ve kterých mohou zákonní zástupci individuálně přijít. Pedagogové jim poskytují základní informace o škole a informují je o studijních výsledcích žáků. Škola zákonné zástupce informuje o dění v žákovských knížkách, poskytováním tištěných měsíčních informací, na vývěsce před budovou, v tisku a na svých internetových stránkách. Pro zákonné zástupce a jejich děti pořádáme pravidelná víkendová setkávání (Putování rodným krajem) a zák. zástupci nám také velmi pomáhají při našich akcích jako je ples školy, karneval, branný den, výlety apod.

Při Základní škole Vendolí pracuje Školská rada, která je pětičlenná. Schází se pravidelně k projednání záležitostí spadajících do její kompetence.

Spolupracujeme s Policií ČR, Záchrankou ve Svitavách a dalšími složkami záchranného sboru v oblasti prezentace jejich práce a v rámci prevence nevhodného chování a prevence školní neúspěšnosti. Ředitelka školy každoročně zpracovává Výroční zprávu.

## 2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Kolektiv tvoří ředitelka školy, tři učitelky, vychovatelka školní družiny a dvě asistentky pedagoga. Kolektiv školy je věkově různorodý a vzájemně se dobře doplňuje. Naším cílem je zajistit stálé prohlubování kvalifikace dalším vzděláváním v oboru předmětů 1. stupně. Zaměřujeme se na jazykové vzdělávání, počítačovou gramotnost a využívání moderních digitálních technologií, na čtenářskou a matematickou gramotnost, prevenci školní neúspěšnosti i sociálně patologických jevů, na spolupráci se školami v okolí obce a ve Svitavách v rámci projektů, které jsou podpořeny z EU. Všichni pedagogové jsou každoročně proškoleni v oblasti ochrany při mimořádných událostech a v první pomoci. Ředitelka má ukončené kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.

### **Škola vytváří vhodné podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání žáků:**

To se zejména projevuje ve :

- zdravém prostředí učeben a ostatních prostor školy dle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostor);
- dodržování zákazu kouření, pití alkoholu ve škole a okolí v budově a areálu školy;
- ochranou žáků před úrazy;
- výrazným označením všech a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska jejich bezpečnosti;
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné speciální služby, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc;
- vytvářením pohody přátelského prostředí, zdravého partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy a mezi zákonnými zástupci žáků;
- vzděláváním propojeným s každodenním životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti;
- ochranou žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- spoluúčastí žáků na vzdělávání a životě školy;
- včasné informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o věcech dění uvnitř školy i mimo ni;
- respektem k potřebám jedince a jeho osobním problémům.

Při vytváření dobrých podmínek pro život školy zvažujeme:

- potřeby žáků a učitelů;
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole;
- optimalizaci sociálních vztahů;
- efektivitu vzdělávání žáků a dosahování osobního maxima každého žáka;
- realizaci zájmových činností;
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího a výchovného procesu.

### 2.3. Dlouhodobé projekty

Naše škola se v rámci projektů zapojuje do mezinárodní spolupráce. Další projekty jsou uvedeny v měsíčních plánech a jsou vybírány dle aktuální situace.

**Jarní pobyt dětí v přírodě** - Žáci plní velké množství dílčích úkolů, učí se orientaci v jízdách řádech, poznávají přírodu, navštěvují historická místa, okolní farmy a záchranné stanice, velký důraz je kladen na sportovní vyžití žáků. Dochází k rozvíjení teoretických znalostí – z prvouky, vlastivědy, přírodovědy, ale i z matematiky a českého jazyka.

**Dílna čtení** – Celoroční projekt zaměřený na rozvoj dětského čtenářství a gramotnosti je realizovaný v naší školní knihovně, programem v městské knihovně ve Svitavách, v Muzeu. Podporujeme projekt s názvem Celé Česko čte dětem a účastníme se mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje národy. Organizujeme i nákupy knih pro žáky formou katalogů (Fragment, Mladá fronta...). Žáci si od druhého ročníku vedou čtenářský deník, kde zapisují povinnou i volitelnou četbu a seznamují spolužáky se zajímavými knihami i kulturními aktivitami. A je vedena hodina týdně s názvem dílny čtení v rámci literární výchovy. Žáci dochází číst dětem v MŠ Zdravíčko.

**Branný den** – jednodenní akce ve spolupráci se střelci ve Vendolí. Projekt je vždy zaměřen na zdravý pohyb v přírodě, tělesnou zdatnost a zručnost. Žáci se seznamují se způsobem života lidí v různých historických obdobích, způsobem obživy, stavbou lidských sídel, životem v rodinách, rodech a skupinách. Jsou nuceni spolupracovat v týmech, překonávat nejrůznější překážky a omezení.

**Dopravní hřiště** – zde se zaměřujeme na aplikování znalostí v oblasti dopravních předpisů a chování v silničním provozu. V rámci tohoto programu pravidelně navštěvujeme dopravní hřiště a zařazujeme dopravní výchovu do výuky a do činností ve školní družině.



**Lidové tradice** – jednodenní, zaměřené na přípravu oslav svátků, výroba dárků, návštěva muzea či divadla. Vyvrcholením je vánoční besídka a Den otevřených dveří spojený s výstavou žákovských prací.

**Zpracování odpadů** - projekt zaměřený na sledování výskytu odpadů v obci a jejich monitorování, třídění, zužitkování, spolupráce se Sběrným dvorem v obci. Jsme zapojeni do projektu Den země, *Recyklohraní aneb Uklid'me si svět*.

**Projekt EU** – operační programy vzdělávání pro konkurenceschopnost, formou inovace, individualizace či dalšího vzdělávání pedagogů.

**Slavnost Slabikáře** – jedná se slavnostní ceremoniál předávání Slabikáře čtenářům z 1. třídy, doprovodným programem je ukázková hodina čtení pro budoucí prvňáčky (předškoláky z mateřské školy).

**Besedy se zajímavými osobnostmi** – Pro tyto besedy jsou vybíráni lidé, kteří seznámí žáky se svými životními zkušenostmi, které by mohli žáky zajímat, vztahují se k učivu, anebo se jedná o osobnosti z blízkého okolí našich žáků.

**Zdravé zuby, Veselé zoubky, Ovoce a mléko do škol** - Jedná se projekty ochrany a podpory zdraví. Pomocí tohoto projektu se snažíme působit na žáky, aby pečovali o své zdraví a zuby systematicky a dlouhodobě.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Škola nabízí rodinné klidné prostředí, laskavý přístup a vstřícný přístup. Ve svém vzdělávacím programu **Nové ŠVP Učení s úsměvem** zaměřuje na žáka jako individualitu, na zdravou komunikaci, vzájemné respektování, upevňování školního klima, na zapojení žáků do kulturního dění v obci ve spolupráci s ostatními složkami v obci (společenskými organizacemi, institucemi.) Snažíme se vytvářet atmosféru vzájemného porozumění a spolupráce. Usilujeme o podnětání zájmů žáků, chuti poznávat, získávat informace, přemýšlet o nich, řešit problémy.

Jednotlivé vzdělávací obory jsou naplňovány ve vyučovacích předmětech. Snažíme se individuálně vnímat každého žáka, jeho možnosti, potřeby. Zajistit mu vhodné zázemí a podmínky pro radostné, činnostní a spokojené poznávání a osvojování znalostí, dovedností a návyků, které povedou k celoživotnímu učení. Vycházíme z poznatků, že: v základním vzdělání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, které dokážou v životě uplatnit. Snažíme sledovat trendy ve školství průběžným vzděláváním pedagogů a studiem odborné literatury.

### **Naše zásady jsou:**

- kvalita vzdělávání není určována jen množstvím osvojených poznatků, ale mírou jejich propojenosti a použitelnosti pro běžný život;
- hodnocení výsledků vzdělávání je postavené na průběžném hodnocení činnosti žáka, na ověřování schopnosti řešit problémy a na celkovém rozvoji jeho osobnosti;
- vedeme žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti, učíme je, že trvalých vědomostí a dovedností lze nabýt jen na základě vlastní aktivní činnosti a přístupu k učení;
- školní vzdělávací program je přizpůsoben žákovi na míru za účasti velkého množství podpůrných pomůcek, zohlednění osobnosti žáka, jeho potřeb v rámci individuálního rozvoje;
- ve škole je kladen důraz na podpora utváření zdravých vztahů k budování pozitivního klimatu třídy a školy.

**Nové ŠVP Učení s úsměvem bylo doplněno podle požadavků RVP ZV s platností od 1. 2. 2021.**

### **Tyto změny se týkají:**

- a) V charakteristice ŠVP v textu, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- b) V charakteristice ŠVP v textu, který popisuje zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- c) V Učebním plánu ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura úpravy počtu hodin. Vzdělávací obsah předmětu se nezměnil, proto nemusely být učební osnovy z tohoto důvodu měněny.
- d) Učební osnovy byly doplněny očekávanými výstupy OVO RVP ZV ve třetím a v pátém ročníku a také výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které budou postupně zapracovávány do informovaných souhlasů (dříve PLPP) a IVP na doporučení ŠPZ u nově vyšetřených žáků po 1. 9. 2016.

### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program Nové učení s úsměvem nezaměřuje jednostranně rozum a paměť žáků, ale působí také na jejich vůli, logické uvažování a na rozvoj osobnostních vlastností, kooperace a komunikace. Školní vzdělávací program Nové učení s úsměvem je založen na rozvíjení schopností žáků a seznamování s pracovními metodami a postupy. Osvojování těchto metod a postupů vede k tomu, aby je žáci uměli uplatnit v životě, a naplňuje tak cíle celoživotního vzdělávání.

Žáci se seznamují s principy a zákonitostmi jevu na základě kroků určených učitelem. Manipulací s předměty a pomůckami si žáci osvojují praktické zkušenosti a poznávají, k čemu by měl nový poznatek sloužit. Učivo je procvičováno na případech každodenního života.

V průběhu vzdělávacího procesu je žák veden k sebekontrolě, sebehodnocení a samostatnému rozhodování. Učí se spoléhat na sebe i pracovat ve skupině, být zodpovědný za svou práci a spolupracovat navzájem v různorodých skupinách.

Učení metodou objevování učí žáky pokládat otázky, kriticky myslet, hledat různá vysvětlení, snaží se mu porozumět a na otázku najít správnou odpověď.

Další zásadou při učení je možnost individualizace a diferenciací – každý žák dostává možnost daný problém řešit vlastním způsobem, na základě zkušeností a již osvojených poznatků. Učitel pozná, do jaké míry žák učivo už zvládl, žák si uvědomí, co se učí a co už umí. Učitel i žák tak získávají poznatky pro zpětnou vazbu.

Žák dostává možnost obhajoby svého řešení, přemýšlí tak o své práci, může ji srovnávat s prací ostatních spolužáků a může si uvědomit i jiné možnosti řešení problému. Žáci se učí sebehodnocení, vzájemnému hodnocení, vzájemnému učení, pozitivní práci s chybou, plánování svého učení, shrnutí učiva – což vede k zodpovědnému přístupu k vlastnímu vzdělávání.

K základním pracovním metodám patří metody aktivizující, zejména metody problémové a projektové, metody názorně demonstrační, slovní, zejména dialogické, metody samostatné práce, skupinové práce, tvořivé práce s učebnicí, pracovním sešitem, knihami, didaktickými pomůckami a hrami, moderními počítačovými programy na PC nebo na interaktivní tabuli.

Při osvojování nových poznatků je dbáno na to, aby nové učivo vycházelo z učiva předešlého, bylo praktické, nové představy byly zařazovány do představ starších, poznatky na sebe navazovaly a navzájem se rozvíjely.

Školní vzdělávací program Nové učení s úsměvem vede k rozvoji dětského čtenářství. Žák se učí vyhledávat dílčí poznatky v literatuře, vytváří si pozitivní vztah ke čtení na základě práce s knihou a dalšími zdroji. Školní knihovna je dobře vybavena novými knihami z Projektu EU- Internacionalizace výuky.

Mezi základní cíle školy patří:

- Osvojit si strategii učení a získat motivaci pro celoživotní vzdělávání
- Tvořivě myslet, snažit se řešit problémy, vyhledávat poznatky z různých zdrojů
- Rozvíjet dětské čtenářství a formovat pozitivní vztah k literatuře
- Naučit se komunikovat s ostatními
- Respektovat odlišnosti spolužáků pocházejících z odlišného sociálního nebo jazykového prostředí, žáka se SVP
- Spolupracovat a respektovat práci a potřeby vlastní i ostatních.
- Zodpovídat za svoje jednání a chování poznat své reálné možnosti, věřit si
- Hodnotit práci svoji i druhých
- Rozvíjet a chránit svoje duševní i fyzické zdraví a naučit se aktivně odpočívat

### **3.2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Vzděláváním svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu k řešení problémů. Základní výchovné a vzdělávací strategie, jejichž uplatňování vede k naplňování klíčových kompetencí:

- Podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vedení žáků k všestranné, otevřené a účinné komunikaci, k toleranci a ohleduplnosti.
- Motivování žáky k celoživotnímu učení.
- Rozvíjení u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vytváření v žácích potřebu projevovat pozitivní city, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Rozvíjení vnímavosti a citlivému vztahu k lidem, prostředí a přírodě.
- Učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, psychické a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
- Pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase a při zapojování do společnosti a občanského života.

Mezi základní strategie patří naplňování klíčových kompetencí, které představují souhrn vědomostí, dovedností a návyků, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají a lze je získat vždy jen jako výsledek procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat celý vzdělávací obsah ve škole.

## **V etapě základního vzdělávání realizujeme následující klíčové kompetence:**

### *Kompetence k učení*

### *Kompetence k řešení problémů*

### *Kompetence komunikativní*

### *Kompetence sociální personální*

### *Kompetence občanské*

### *Kompetence pracovní*

### *Kompetence digitální*

### *Kompetence k učení:*

- začleňujeme práci s textem a čtení s porozuměním, k vyhledávání informací,
- zařazujeme sebehodnocení; rozvíjíme individuální přístup k žákům,
- podporujeme tvořivost žáků při aktivní samostatné práci,
- vedeme žáka k pochopení učiva,
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- snažíme se vnímat a aktivně zjišťovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků,
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

***Kompetence k řešení problému:***

- vedeme žáky k plánování učiva a činností,
- rozvíjíme učení v souvislostech, ne izolovaná data, ale vytváříme u dětí ucelený obraz,
- vedeme žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí,
- klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost,
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.

***Kompetence k řešení problému:***

- vedeme žáky k tomu, aby odpovídal celou větou, formuloval učivo v logickém sledu, shrnul své myšlenky,
- podporujeme a rozvíjíme stručné a jasné vyjadřování,
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů,
- vedeme žáky k ověření správnosti svého řešení,
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu,
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce,
- vedeme žáky k vlastnímu formulování otázek.

***Kompetence sociální a personální:***

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na kterých se žáci spolupodíleli,
- vedeme žáky k opoře sebedůvěry a možnosti seberealizace,
- podněcujeme diskusi žáků k danému tématu, ve skupině, ve dvojici,
- vedeme žáky k naslouchání, prozkoumávání názorů, lišících se od jejich vlastních.

***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení,
- vyžadujeme od žáků dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech,
- vedeme žáka k používání pracovních návodů a postupů i v různých pracovních podmínkách
- zařazujeme různé formy práce – individuální, skupinová, párová

***Kompetence občanské:***

- ve výuce odrážíme společenské i přírodní dění
- podporujeme žádoucí chování žáků,

- vedeme žáky k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy.

**Kompetence digitální:**

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, které používá při učení, ve škole; samostatně se rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít,
- vytváříme příležitosti pro získávání, vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat, k čemuž žák volí postupy, prostředky a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci
- ukazujeme cesty, kdy je pro žáka výhodné využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, jejichž užíváním žák kriticky vyhodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání,
- vedeme žáky k etické komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.

### **3.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců, pedagogů a školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace Informovaného souhlasu (IS) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

IS sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IS má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími o:

- metodách práce s žákem
- způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- výchovný poradce stanoví termín přípravy IS, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Minimální doporučená úroveň, bude na základě doporučení školského poradenského pracoviště rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě

IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a spolupráce s PPP v Ústí nad Orlicí a ve Svitavách.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno :

- výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost (výchovnou poradkyní je učitelka)
- metodikem prevence sociálně patologických jevů (je učitelka)
- třídními učiteli žáků, kteří mají potřebné studium, účastní se školení
- do činnosti ŠPP se budou zapojovat i speciální pedagogové a asistenti pedagoga ve spolupráci s PPP v Ústí nad Orlicí a ve Svitavách

Vzhledem k tomu, že jsme malotřídní škola, podílejí se na činnosti ŠPP v podstatě všichni pedagogičtí pracovníci.

### **Postup:**

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola IS. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti).
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského pracoviště a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Charakter vzdělávacích potřeb žáka, pro kterého určen druhý až pátý stupeň podpůrného opatření, je ovlivněn zejména aktuálním zdravotním stavem žáka, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami žáka, problémy



v počáteční schopnosti učit se a připravovat se na školní práci, nadáním, specifickými poruchami učení a chování, oslabením sluchových nebo zrakových funkcí, řečovými vadami, oslabením dorozumívacích schopností, poruchami autistického spektra s různými obtížemi, nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a dalšími specifiky, která vyžadují využívání individuálního přístupu ke vzdělávacím potřebám žáka.

Před zahájením poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

Školské poradenské pracoviště při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka vychází z:

- charakteru obtíží žáka, které mají dopad na jeho vzdělávání;
- speciálně-pedagogické, případně psychologické, diagnostiky za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka;
- informovaného souhlasu;
- informací poskytnutých žákem nebo zákonným zástupcem žáka;
- podmínek školy, ve které se žák vzdělává;
- posouzení zdravotního stavu poskytovatelem zdravotních služeb nebo jiným odborníkem je-li to třeba;

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dle doporučení školského poradenského pracoviště a přiznaného stupně podpory budou podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami využívána zejména v těchto oblastech:

#### a) v oblasti metod výuky:

- v respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků;
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi;
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu;
- respektování pracovního tempa žáků, individualizace výuky a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

#### b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky;
- zapojení asistenta pedagoga,
- využívání skupinové výuky;
- postupný přechod k systému kooperativní výuky;
- změna zasedacího pořádku,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka.

#### c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školského poradenského zařízení.

Pedagogická intervence slouží k podpoře přípravy žáků na vzdělávání, k podpoře vzdělávání předmětů, ve kterých žák selhává, případně k posílení strategií učení. Tyto záležitosti budou řešeny vždy v souvislosti s konkrétním žákem.

#### d) v oblasti hodnocení žáků:

Učitelé využívají různých forem hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáků. Vyučující se snaží vyhledávat činnosti, ve kterých může být žák úspěšný. Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání. Hodnocení vychází z doporučení ŠPP. Podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení).

### **3. 4. Vzdělávání žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně a žáků nadaných**

Pravidla a průběh tvorby, realizace IS a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného

žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka.

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle záznamu do školní matriky.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků mohou být:**

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- obohacování vzdělávacího obsahu,
- zadávání specifických úkolů, projektů,
- příprava a účast na soutěžích, nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

### **3.5. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve školním vzdělávacím programu okruhy problémů současného světa a stávají se významnou nedílnou součástí základního vzdělání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitost pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání

žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou zařazována formou návaznosti na učivo, integrované výuky, formou projektů, při akcích školy či besedách.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

## I. Osobnostní a sociální výchova

	Ročníky				
Název tematického okruhu	1.	2.	3.	4.	5.
<b>sociální rozvoj:</b>					
A) Poznávání lidí		PRV			
B) Mezilidské vztahy	TV				
C) Komunikace				ČJ	
D) Kooperace a kompetence			TV		
<b>morální rozvoj:</b>					
E) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				PČ	
F) Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ
<b>osobnostní rozvoj:</b>					

G) Rozvoj schopností poznávání	PRV				
H) Sebepoznání a sebepojetí			PRV		
I) Seberegulace a sebeorganizace				TV	
J) Psychohygiena					TV
K) Kreativita			PČ		

## II. Výchova demokratického občana

Název tematického okruhu	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
A) Občanská společnost a škola			PRV		
B) Občan, občanská společnost a stát				VL	
C) Formy participace občanů v politickém životě					VL
D) Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

## III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Název tematického okruhu	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
A) Evropa a svět nás zajímá					VL
B) Objevujeme Evropu a svět					VL
C) Jsme Evropané					VL, AJ

## IV. Multikulturní výchova

Název tematického okruhu	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
A) Kulturní diference		PRV			
B) Lidské vztahy	PRV				
C) Etnický původ					AJ
D) Multikulturalita					AJ

E) Princip sociálního smíru a solidarity		PRV			
--	--	-----	--	--	--

### V. Environmentální výchova

Název tematického okruhu	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
A) Ekosystémy				PŘ	
B) Základní podmínky života			PRV		
C) Lidské aktivity a problémy životního prostředí					VL
D) Vztah člověka a prostředí					PŘ

### VI. Mediální výchova

Název tematického okruhu	Ročníky				
	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Receptivní činnosti:</b>					
A) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	
B) Interpretace vztahu mediálních sdělení					ČJ
C) Stavba mediálních sdělení					INF
D) Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	
E) Fungování a vliv médií ve společnosti					INF
<b>Produktivní činnosti:</b>					
F) Tvorba mediálního sdělení				VL	
G) Práce v realizačním týmu					VL

## 4. Učební plán

Výuka českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy probíhá co nejvíce samostatně, maximálně ve dvou spojených ročnících v kmenové třídě. Výchovy a praktické činnosti jsou vyučovány v pracovních a v tělocvičnách. Anglický jazyk se snažíme individualizovat tak, aby výuka nebyla spojena s jiným předmětem.

Začátek výuky je stanoven na 8.00 hodin, nejdéle v 8:45, délka jednotlivých vyučovacích hodin je vždy 45 minut. Přestávky trvají 10 minut. Hlavní přestávka po druhé vyučovací hodině trvá 20 minut. Při výuce je využíváno školního zvonění.

Dopolední vyučování trvá minimálně 4 vyučovací hodiny a maximálně 6 hodin, potom žáci odcházejí na oběd, do školní družiny nebo domů. V rozvrhu se objevuje i odpolední vyučování.

Vzdělávací a výchovný proces je rozdělen na období:

1. období – 1. - 3. ročník
2. období – 4. - 5. ročník

Každé vzdělávací období má své specifické cíle a stanovené očekávané výstupy, které jsou na konci 5. ročníku závazné a na konci 3. ročníku orientační.

Učivo je v pojetí ŠVP pro základní vzdělávání chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů a představuje závazný výčet témat, námětů a činností, které škola nabízí všem žákům k osvojení.

Obsah učiva ŠVP je rozpracovaný do jednotlivých ročníků. Žáci mají dostatek příležitostí aktivně se podílet na vlastním vzdělávání, samostatně se projevit, nové vědomosti získávat vlastní činností, úkoly řešit na základě propojování se situacemi ze života. Touto cestou mohou dosahovat všech klíčových kompetencí stanovených v RVP ZV.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově příbuznými vzdělávacími obory – vyučovacími předměty.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory - vyučovací předměty	Zkratky předmětů
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk, Anglický jazyk	ČJ, AJ
Matematika a její aplikace	Matematika	MA
Informatika	Informatika	INF
Člověk a jeho svět	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	PRV, PŘ, VL

Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova	HV VV
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	TV
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	PČ

**Další zkratky, které jsou použity v textu:**

**MV** – Mezipředmětové vztahy

**OVO** – Očekávané výstupy oboru

**PT** – Průřezová témata

**EV** – Etická výchova

**DV** – dramatická výchova

**FAV** – Filmová/audiovizuální výchova

**TPV** – Taneční a pohybová výchova



#### 4.1. Tabulace učebního

#### Tabulace učebního plánu – od školního roku 2022/ 2023

podle upraveného RVP k 1. 2. 2021

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Min. časová dotace	Skutečnost Disponi - bilní hodiny
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8/1	8/1	8/2	8/1	8/2	33	40/7
	Anglický jazyk	-	1/1	4/1	3	3	9	11/2
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	20	25/5
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2/0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	11	13/2
	Přírodověda	-	-	-	1	2/1		
	Vlastivěda	-	-	-	2	2/1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5/0
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1		7/0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10/0
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5 /0
Průřezová témata							P	
Disponibilní časová dotace		2	3	4	2	5	16	16
Celkový týdenní počet hodin maximum týdně		20	21	25	26	26	118	

## 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na malotřídní škole. Rozvrh hodin je stanoven s ohledem na realizaci výuky dvou ročníků v jedné třídě.

Je-li předmět posílen o disponibilní hodiny, tak je to v plánu vyznačeno lomítkem (za lomítkem je počet disponibilních hodin z daného počtu hodin ve vyučovacím předmětu).

Vyučovací předmět Český jazyk a Anglický jazyk vycházejí ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk využívá disponibilní hodiny. Preferujeme a klademe důraz na výuku anglického jazyka, a to z důvodu dlouhodobě zavedeného standardu. Cizí jazyk je od školního roku 2022/23 ve 2. roč. posílen o jednu hodinu z disponibilní časové dotace po souhlasu zákonných zástupců. Informatika je přidána do 4. ročníku, kde vznikla změna minimální časové dotace.

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, využívá rovněž disponibilní hodiny. Informatika je zařazena v učebním plánu pro 5. ročník. Disponibilní hodiny využívá i Vlastivěda a Přírodověda v pátém ročníku.

Tělesná výchova především ve 3. a 4. ročníku je realizována také formou plaveckého výcviku v rozsahu 20 lekcí.

## 5. Učební osnovy

V rámci 1. stupně je vzdělávací obsah předmětů členěn na:

- 1. období (1. – 3. ročník)
- 2. období (4. a 5. ročník)

## 1. stupeň – povinné předměty

### 5.1. Český jazyk

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura**

#### 5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu Český jazyk a Anglický jazyk.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter, od 2. do 5. ročníku je rozdělen do tří složek.

##### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

- KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
- JAZYKOVÁ VÝCHOVA
- LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vyučující mohou využívat pro výuku vlastnoručně vyrobené DUM, zpracované čtenářské dílny pro jednotlivé ročníky z projektu Internacionalizace výuky i doplňující materiály z Metodického portálu RVP.

V KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení písemná i ústní, plynule číst s porozuměním texty přiměřeného rozsahu

a náročnosti, respektovat základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, v mluveném projevu si postupně osvojovat komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog), reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost a dbát na svoji vlastní správnou výslovnost, zvládat hygienické návyky spojené s psaním, psát správné tvary písmen a číslic, psát věcně i formálně správně přiměřeně náročná sdělení a komunikační žánry (adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, zpráva, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravování, přihláška, dotazník), sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytvořit přiměřený mluvený nebo písemný projev.

V JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ se žáci učí rozlišovat zvukovou a grafickou podobu jazyka, pracovat se slovní zásobou, poznávat stavbu slov, slovní druhy a tvary slov, rozlišovat větu jednoduchou a souvětí, seznamují se se základy lexikálního, morfologického a syntaktického pravopisu (i/y po obojetných souhláskách, koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých, shoda přísudku s podmětem). V Jazykové výchově jsou žáci vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, srozumitelného a přehledného vyjadřování. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací i předmětem poznávání.

V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ se žáci učí poznávat prostřednictvím četby a poslechu základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé práce s textem. Patří sem přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, výtvarný doprovod textu. Žáci se postupně seznamují se základními literárními pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání). Žáci dospívají k takovým poznatkům prožitkům, které mohou ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

## b) ČASOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

1., 3., 4. a 5. roč.	8 hodin/ 2 h disponibilní
2. roč.	8/ 1 h disponibilní

c) ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

**1. ročník** látka není rozdělena na jednotlivé hodiny

**2. ročník:**

5 h jazyková výchova

1 h komunikační a sloh. v.

2 h literární výchovy

**3., 4., 5. ročník:**

5 h jazyková výchova

1 h komunikační a sloh. v.

2 h literární výchova

**Činnosti:**

Následující činnosti se budou uskutečňovat při vhodné epidemiologické situaci:

Dílny čtení, Celé Česko čte dětem, nabídka katalogů knížek, Návštěva školní knihovny, Městské knihovny ve Svitavách, Místní knihovny, Záložka do knihy spojuje národy. Ukázková hodina čtení pro budoucí prvňáky. Čtení dětem v MŠ.

1. ročník – pasování na čtenáře, Slavnost Slabikáře. Od 2. ročníku vedení Čtenářského deníku a Dílen čtení.

## **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí**

### ***Kompetence k učení:***

- klademe důraz na správné vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- věnujeme pozornost nácviku plynulého čtení s porozuměním a nácviku kultivovaného a obsahově i gramaticky správného písemného projevu
- volíme vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných komunikačních situacích
- používáme vhodné vyučovací pomůcky, učebnice, literaturu různých žánrů přiměřenou věku a zájmům žáků, audiovizuální techniku, jazykové příručky, slovníky, tabule gramatických přehledů
- volíme různé formy výuky kromě běžné vyučovací hodiny - návštěvy knihovny, divadelní a filmová představení, čtenářské besedy
- sledujeme úroveň vyjadřování žáků a vedeme je ke zkvalitnění jazykového projevu
- věnujeme se práci s chybou a vede žáky k postupné autokorekci
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka

### ***Kompetence k řešení problémů***

- zadáváme úkoly, které podporují žákovu samostatnost při hledání optimálního řešení problému pomocí vlastního úsudku

- nepředkládáme hotové poznatky, ale vede žáky k samostatnému objevování zákonitostí a pravidel daného jevu s ohledem na věk a schopnosti žáků
- rozvíjíme u žáků prostřednictvím práce s textem schopnost analytického a logického myšlení, postihování shod a rozdílů, třídění, zobecnění
- posilujeme u žáků schopnost využívat vlastních zkušeností z četby, filmové a divadelní tvorby pro děti
- podporujeme pokusy o samostatné literární projevy

#### ***Kompetence komunikativní***

- umožňujeme žákovi vyjádřit vhodným způsobem svůj názor a stejně vhodně reagovat na názory jiných
- navozujeme modelové situace, které vedou žáky k postupnému osvojení komunikačních žánrů, ústních i písemných forem společenského styku
- využíváme ročníkových i celoškolských projektů k posílení komunikace mezi žáky třídy a školy - např. podporuje zájem žáků o školní noviny

#### ***Kompetence sociální a personální***

- uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným i k žákům s poruchami učení
- navozujeme situace, kde je možné uplatňovat práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření a respektování pravidel práce v týmu se zaměřením na specifika malotřídní školy
- sledujeme chování žáků a netoleruje hrubé a vulgární projevy
- podporujeme přátelskou a vstřícnou atmosféru ve třídě
- posilujeme sebedůvěru žáka
- vytváříme takové situace, aby každé dítě zažilo pocit úspěchu

#### ***Kompetence občanské***

- respektujeme věkové, intelektuální, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění ve škole, městě, kraji, účasti na kulturních akcích, popř. účasti na jejich organizování a účasti v soutěžích
- podporujeme u žáků kladný vztah k mateřskému jazyku nejen jako k prostředku komunikace, ale i jako ke kulturnímu dědictví našeho národa

#### ***Kompetence pracovní***

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadováním kvalitní přípravy na výuku
- vyžadujeme dodržování hygienických a zdravotních zásad při čtení a psaní

- dbáme na postupnou automatizaci pracovních návyků - příprava pomůcek, udržování jejich dobrého stavu
- kontrolujeme samostatnou práci žáka a posiluje v něm pocit zodpovědnosti za odvedenou práci.

### ***Kompetence digitální***

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).

## **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

### **I. Osobnostní a sociální výchova**

C) Komunikace je zařazeno do 4. ročníku v předmětu Český jazyk.

F) Hodnoty, postoje, praktická etika je zařazeno do 5. ročníku v předmětu Český jazyk

### **VI. Mediální výchova**

A) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení je zařazeno do 4. ročníku v předmětu Český jazyk

B) Interpretace vztahu mediálních sdělení je zařazeno do 5. ročníku v předmětu Český jazyk

D) Vnímání autora mediálních sdělení je zařazeno do 4. ročníku v předmětu Český jazyk

## **Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV**

### **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- ČJL-3-1-010 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
- ČJL-3-1-011 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
- ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči pravidelné dýchání
- ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
- ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
- ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě



- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-010 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
- ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
- ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

**ČJL-3-2-01p** tvoří slabiky

**ČJL-3-2-01p** rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

**ČJL-3-2-08p** píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**ČJL-5-2-01** porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

**ČJL-5-2-02** rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

**ČJL-5-2-03** určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

**ČJL-5-2-04** rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

**ČJL-5-2-05** vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

**ČJL-5-2-06** odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

**ČJL-5-2-07** užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

**ČJL-5-2-08** píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách

**ČJL-5-2-09** zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**ČJL-5-2-03p** pozná podstatná jména a slovesa

**ČJL-5-2-06p** dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

**ČJL-5-2-08p** rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

**ČJL-3-3-01** čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

**ČJL-3-3-02** vyjadřuje své pocity z přečteného textu

**ČJL-3-3-03** rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

**ČJL-3-3-04** pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých

schopností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**ČJL-3-3-01p** pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

**ČJL-3-3-02p** reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČJL-5-3-01** vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

**ČJL-5-3-02** volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

**ČJL-5-3-03** rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

**ČJL-5-3-04** při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p** dramatizuje jednoduchý příběh

**ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p** vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

**ČJL-5-3-02p** čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

**ČJL-5-3-02p** určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

**ČJL-5-3-04p** rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### 5.1.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1. ročník				Český jazyk			
Konkretizovaný výstup		Konkretizované učivo		Poznámky		MV	
		OVO				PT	
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>popřeje, poprosí, poděkuje, požádá o pomoc</li> <li>člení slova na hlásky, slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>hlasitě čte ukázky ze Slabikáře, časopisů, knih</li> </ul>		Zvuková stránka jazyka, sluchová a zraková analýza slov, pravolevá orientace, nahoře x dole, vzadu x vpředu, pod, za, před, na základy techniky mluveného projevu, tvorba otázek a odpovědět na ni, snaha o čtení s porozuměním analyticko-syntetická cvičení		Práce s obrázky PL Čtení v Živé abecedě, Slabikáři		PRV	
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu –děj, věc, okolnost, vlastnost</li> </ul>		význam slov, počet a pořadí slov		Hry na popis věci			
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správné tvary písmen a číslic, cvičí opis, přepis, diktát, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>je seznámen s psaní na klávesnici, s prací s myší</li> <li>skládá slova ze skládací abecedy</li> <li>zvládá hygienické návyky: sezení, držení tužky, sklon sešitu, vzdálenost zraku</li> <li>správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul>		velká písmena, písmena psaná a tištěná, vlastní jména  hygienické návyky psaného a čteného projevu <b>ČJL-3-1-08</b>		Skládací abeceda, interaktivní výukové materiály PL		INF, PČ, MA	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, vypráví, přednáší ve vhodném tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> </ul>	poslech, čtení a přednes literárních textů (báseň, říkadla) dramatizace textu, vlastní výtvarný doprovod k textu	Práce s knihou pasování na čtenáře	VV, HV, TV, EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje prózu od básně, pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	poezie, próza, znaky pohádky	Dramatizace, přednes	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule s porozuměním krátké věty a texty</li> </ul>	praktické čtení, orientace v textu, klíčová slova <b>ČJL-3-1-01</b>	Práce s knihou	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> </ul>	dějové vyprávění, posloupnost	Obrázková osnova	VV, PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	správné tvary všech písmen a číslic, slabika, slovo, jednoduchá věta	Skládací abeceda PL	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním</li> </ul>	správné sezení, držení pera, sklon sešitu		
	základní komunikační pravidla, základy techniky mluveného projevu	dramatizace vystoupení	PRV EV

2. ročník		Český jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky při čteném i mluveném projevu</li> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky</li> <li>pod dohledem učitele pracuje s klávesnicí a myší</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná</li> <li>třídí slova podle zobecněného významu - věc, děj, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>spojuje věty do jednoduchých souvětí, volí vhodné spojky a spojovací výrazy</li> </ul>	<p>spodoba znělosti na konci slov, krátké a dlouhé samohlásky, psaní ú,ů <b>ČJL-3-2-01</b></p> <p>sluchové rozlišení hlásek <b>ČJL-3-2-02</b></p> <p>věta, slovo, slabika, hláska</p> <p>třídění slov, tvoření vět <b>ČJL-3-2-03</b></p> <p>základní slovní druhy, tvary slov <b>ČJL-3-2-04</b></p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p>	<p>Práce s kartičkami, didaktické hry, PL</p> <p>Skládací abeceda</p> <p>Manipulace s obrázky, PL</p> <p>Manipulace s obrázky</p> <p>Domino, PL</p> <p>Počítačový program</p>	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky</li> <li>před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> <li>po dokončení práce s digitálními technologiemi</li> </ul>	<p>druhy vět modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <b>ČJL3-2-07</b></p>	<p>Počítačový program, didaktické hry</p>	INF

<p>provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• odůvodňuje a píše správně -i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, správně píše ě ve skupinách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmenka začátku věty</li> <li>• píše správně tvary písmen a číslic, správné spojení písmen i slabik, kontroluje vlastní písemný projev</li> </ul>	<p>velká a malá písmena, podstatná jména obecná a vlastní</p> <p>tvrdé a měkké souhlásky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-3-2-08</b></p> <p>opis, přepis textu, psaní slov a jednoduchých vět podle diktátů</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-3-1-09</b></p>	<p>interaktivní výukové materiály</p> <p>Kostky, didaktické hry, PL</p> <p>autodiktát</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>krátká říkadla a báseň z paměti, reprodukce přečteného textu</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-3-3-01</b></p> <p>zážitkové čtení a naslouchání</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-3-3-02</b></p> <p>poezie-verš, rým, sloka, próza-příběh a pohádka</p>	<p>Práce s knihou, obrázková osnova, vystoupení</p> <p>Práce s knihou, dramatizace</p>	<p>HV, VV, TV, EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul>	<p>dramatizace, výtvarný doprovod k textu</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-3-3-04</b></p>	<p>Tvořivé činnosti k textu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s ilustrátory a autory dětských knih</li> </ul>	<p>Tvořivá činnost s knihou</p>	<p>Produkční aktivity Dílny čtení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede deník četby</li> </ul>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem dle zadání</p>	<p>Čtenářský deník a jeho prezentace</p>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním věty a texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> </ul>	<p>porozumění textu, jeho reprodukce</p>	<p>Vystoupení</p>	<p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně dýchá v krátkých mluvených projevech a volí tempo řeči</li> <li>• porozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené náročnosti</li> <li>• mluvený projev</li> <li>• pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh</li> </ul>	<p>základy techniky mluveného projevu</p> <p>komunikační žánry - pozdrav, omluva, oslovení, prosba, vzkaz, vypravování <b>ČJL-3-1-02</b></p> <p>tvoří na základě vlastních zážitků krátký mluvený projev mluvní cvičení, básně, hádanky, jazykolamy <b>ČJL-3-1-07</b></p> <p><b>ČJL-3-1-05</b></p> <p>obrázková osnova <b>ČJL-3-1-011</b></p>	<p>Dramatické čtení</p> <p>Tvorba vlastních sdělení</p>	
---	---	---	--



3. ročník		Český jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	OVO		PT
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> - slovní druhy Podstatná jména, přídavná jména a slovesa - jejich kategorie <b>ČJL-3-2-05</b>	Bingo, domino Práce s kartami, PL	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, ovládá vzorce souvětí</li> <li>reprodukuje a přiřadí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> <li>odůvodňuje a píše správně i x y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, , ů x ú, mě – mimo morfologický šev</li> <li>před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</li> <li>dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> <li>uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> <li>odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>správně si odůvodňuje a píše souhlásky znělé a neznělé</li> </ul>	<b>Skladba</b> - souvětí a věta jednoduchá <b>ČJL-3-2-06</b>  <b>Pravopis</b> - dělení hlásek, párové souhlásky uvnitř slov, vyjmenovaná slova  nauka o slově, slova příbuzná, vlastní jména, hláskosloví a výslovnost, spodoba znělosti,	Didaktické hry Počítačový program Práce s kartičkami interaktivní výukové materiály didaktické hry  Práce s kartičkami, didaktické hry	HV, INF

uvnitř slov			
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vytvoří rým a verš</li> <li>• vede deník četby</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul>	<p>základní pojmy, báseň, pohádka, povídka, pověst</p> <p>základy techniky mluveného a čteného projevu <b>ČJL-3-3-01</b></p> <p>aktivní tvorba</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <p>základní literární pojmy- báseň, pohádka, povídka, pověst <b>ČJL-3-3-03</b></p>	<p>Práce s knihou Dílna čtení Mluvní cvičení, vystoupení</p> <p>Tvorba vlastních sdělení Čtenářský deník</p> <p>Pexeso</p>	<p>PRV, EV</p> <p>PRV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede deník četby</li> </ul>	tvořivé činnosti s literárním textem dle zadání	Čtenářský deník a jeho prezentace	VV HV
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• prohlubuje své znalosti o správné výslovnosti</li> </ul>	<p>praktické čtení - pozorné, plynulé, technika čtení a mluvení</p> <p>věcné čtení - čtení jako zdroj informací, vyprávění obsahu přečteného nebo vlastního zážitku</p>	<p>Práce s knihou</p> <p>Práce s knihou</p>	EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje a soustavně si upevňuje základní komunikační pravidla</li> <li>• volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> </ul>	<p>komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zpráva, vypravování, dialogy <b>ČJL-3-1-03</b></p> <p>komunikační žánry pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování <b>ČJL-3-1-06</b></p>	<p>Tvorba vlastních sdělení</p> <p>Tvorba vlastních sdělení</p>	EV, INF

• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žánry písemného projevu - adresa, pozdrav z prázdnin, blahopřání, omluva, jednoduchý dopis, vzkaz, prosba, pohlednice, poštovní poukázka <b>ČJL-3-1-010</b>	Tvorba vlastních sdělení	
<b>4. ročník</b>			
<b>Český jazyk</b>			
<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b>			
• porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zvuková stránka sluchové rozlišení hlásek, významy slov vztahy slov ve větě  <b>ČJL-5-2-01</b>	Práce s kartičkami	
• rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou, koncovku	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> stavba slova - kořen, část předponová, příponová, koncovka  <b>ČJL-5-2-02</b>	Kartičky, počítačový program, PL	
• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje tvary sloves a vytváří správný tvar	<b>Tvarosloví</b> řazení slov ke slovním druhům skloňování podstatných jmen podle vzorů  časování sloves, tvar jednoduchý, složený	Počítačový program Doplňovací cvičení	
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  • definuje, vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché  • píše i x y ve slovech po obojetných souhláskách	<b>Pravopis</b> koncovky podstatných jmen a sloves –skloňování, časování  <b>ČJL-5-2-04</b> stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem  odůvodňování psaní i, y v koncovkách i uvnitř slov podle daných pravidel, prohloubení vyjmenovaných	interaktivní výukové materiály PL Počítačový program, kartičky	INF

	slov		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně zamění větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>	<p><b>Skladba</b> věta jednoduchá a souvětí, vzorec souvětí, spojovací výrazy, stavba věty jednoduché</p> <p>utváření souvětí z jednoduchých vět nebo podle vzorce souvětí, přímá řeč</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-2-07</b></p>	didaktické hry, PL	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>			<b>VI.A)D)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• reprodukuje volně text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických</li> <li>• porozumí významu piktogramu</li> <li>• využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci</li> <li>• napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> <li>• vede deník četby</li> </ul>	<p>poslech literárního textu, čtení - ústní a písemné vyjádření základní myšlenky literárního textu</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-3-01</b></p> <p>volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</p> <p><b>ČJL-5-3-02</b></p> <p>základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň (ukázky evropské literatury)</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p>	<p>Zážitkové čtení</p> <p>Dílňky čtení</p> <p>Vystoupení</p> <p>Práce s textem</p> <p>Čtenářský deník a jeho prezentace</p>	<p>VL, PŘ, VV, EV</p> <p>VL, INF</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>			<b>I. C)</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• vede správně dialog, telefonický rozhovor, píše správně SMS</li> <li>• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev</li> </ul>	<p>věcné čtení - čtení jako zdroj informací, klíčová slova</p> <p>vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem</p> <p>vyhledávání v textu, práce s otázkami za článkem</p> <p>vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonování, SMS, telegram, podací lístek</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-1-010</b></p>	<p>Tvorba osnovy</p> <p>Práce s textem, tvorba osnovy</p> <p>Práce s textem</p> <p>Tvorba sdělení</p> <p>Tvorba vlastního sdělení</p>	<p>VL, PŘ</p> <p>VL, PŘ, EV, INF</p>
---	--	---	--------------------------------------

5. ročník		Český jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje si znalosti o zvukové a grafické podobě slova</li> </ul>	modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, přímá řeč	Mluvní cvičení, Referát	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, citová zabarvenost</li> <li>• rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</li> </ul>	<b>Slovní zásoba a tvoření slov</b> slovní zásoba, tvoření slov a význam slov	Práce s kartičkami	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>• upevňuje znalosti psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> </ul>	<b>Tvarosloví</b> slovní druhy - ohebné a neohebné, tvar slova  vyjmenovaná slova	<b>ČJL-5-2-03</b> Počítačový program, didaktické hry, PL  <b>ČJL-5-2-08</b> Počítačový program, kartičky,	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> <li>• užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech, v mluveném i psaném projevu</li> </ul>	<b>Pravopis</b> shoda podmět s přísudkem koncovky podstatných a přídavných jmen  přídavná jména - stupňování, zájmena, skloňování slovesa- časování	<b>ČJL-5-2-09</b> Počítačový program  Doplňovací cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí</li> <li>• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby</li> </ul>	<b>Skladba</b> věta jednoduchá, souvětí, věta hlavní a vedlejší, přímá řeč	<b>ČJL-5-2-06</b> Počítačový program, Didaktické hry	INF

<p>projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	<p>větné členy, základní skladební dvojice</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-2-05</b></p>	<p>interaktivní výukové materiály doplňovací cvičení</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>		<b>I. F) VI. B)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> <li>• vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů</li> <li>• využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</li> <li>• vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</li> <li>• porovná informace ze dvou zdrojů</li> <li>• rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</li> <li>• zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat</li> <li>• využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</li> <li>• vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</li> <li>• napíše e-mail</li> <li>• vyplní elektronickou přihlášku do školního kroužku</li> <li>• vede deník četby</li> </ul>	<p>literární pojmy - bajka, povídka, báseň, divadelní představení, herec, režisér, tvořivé činnosti s literárním textem odborný text tiskopisy, formuláře</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-3-04</b></p> <p style="text-align: right;"><b>ČJL-5-3-03</b></p>	<p>Práce s textem Zdroje dat Dílny čtení Čtenářský deník a jeho prezentace Myšlenková mapa tabulka</p>	<p>INF</p>
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>	věcné čtení jako zdroj informací	<b>ČJL-5-1-01</b>	Práce s textem	VL,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>	vyhledávací čtení - vyhledávání a formulace sdělení	<b>ČJL-5-1-02</b>	Výpisky Referát	PŘ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>	praktické čtení—znalost orientačních prvků v textu (kapitola, odstavec), klíčová slova	<b>ČJL-5-1-04</b>		VL, PŘ , VV, EV, PČ,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchých sdělení</li> </ul>	čtení jako zdroj informací	<b>ČJL-5-1-03</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede správně dialog, volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo svého projevu</li> </ul>	mluvený projev - základní komunikační pravidla, oslovení, dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače, gesta	<b>ČJL-5-1-07</b>		INF,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>		<b>ČJL-5-1-05</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>		<b>ČJL-5-1-06</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> </ul>		<b>ČJL-5-1-08</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje v písemném projevu časovou posloupnost podle osnovy</li> </ul>	písemný projev - formální úprava textu, osnova	<b>ČJL-5-1-09</b>		



## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Vzdělávací obor: Cizí jazyk

#### 5.1.2. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je povinný předmět, jehož výuka probíhá v 2. - 5. ročníku. Důraz klademe na probuzení zájmu o studium cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k předmětu. Využíváme moderní metody a formy práce, které vedou k utváření jednotlivých kompetencí a výstupů. Žáci se seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí, jsou vedeni k pochopení odlišných jazykových kultur, k toleranci a komunikaci s nimi.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a počítačové učebně, kde využíváme dostupných výukových programů, rozmanité učební pomůcky (učební texty, pracovní sešity, audio – vizuální technika, slovníky, obrazový materiál, hry )

Důležité je osvojení zvukové podoby jazyka a zvládnutí vztahu mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou.

##### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Základem předmětu v 2.-5. ročníku je získání znalostí o struktuře cizího jazyka, jejich využití při každodenní komunikaci a seznámení se s reáliemi některých anglicky mluvících zemí.

Důraz klademe na:

- systematický rozvoj řečových dovedností (mluvení, poslech, čtení a psaní);
- získávání znalostí o mluvnických pravidlech a jejich následné využití *při komunikaci či psaném projevu*;
- porozumění mluvenému projevu (přímému či zprostředkovanému);
- písemné vyjadřování;
- mluvený projev (připravený i improvizovaný);
- práci s textem;
- osvojení a správnou reprodukci zvukové stránky jazyka (jednotlivé prvky fonologického systému, přízvuku, rytmu a melodie řeči);

- vybudování slovní zásoby a její vhodné využívání z lexikálního hlediska;
- odbourání ostychu při komunikaci;
- práci ve dvojicích a skupinách;
- projektové aktivity a hry;
- vyhledávání informací a následnou práci s nimi;
- práci s autentickým materiálem;
- obsah práce se žáky s LMP bude upraven v IVP

## B) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Anglický jazyk je povinný předmět, jehož výuka probíhá ve 2. ročníku jednou disponibilní hodinou, ve 3. ročníku v rozsahu 4 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku tří hodin za týden. Ve třetím ročníku využívá Anglický jazyk jednu hodinou z disponibilní časové dotace, a tak žáci mají čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách i v počítačové učebně, kde využíváme dostupných výukových programů a též rozmanité učební pomůcky (učební texty, pracovní sešity, audio – vizuální technika, slovníky, obrazový materiál, hry ..) ve třídách máme interaktivní tabule.

Do vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou začleněna tato průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

## **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

### ***Kompetence k učení***

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáků pro výuku cizího jazyka
- využíváme pro efektivní výuku vhodné metody a prostředky
- volíme takové postupy, ze kterých je žákovi zřejmé, že učení je celoživotní záležitostí a úzce souvisí s každodenním životem
- zaměřujeme se na využitelnost učiva v praktickém životě
- podněcujeme žáky k sebehodnocení a k posuzování vlastních pokroků
- vytváříme prostor pro práci s chybou tak, aby žák dokázal chybu přijmout, poučit se z ní a přitom aby ho neodradila od další práce

### ***Kompetence k řešení problémů***

- navozujeme problémové situace tak, aby žák byl schopen problém rozpoznat, pochopit a na základě svých znalostí a zkušeností vyřešit
- vedeme žáky k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem
- vedeme žáky, aby požádali o pomoc spolužáka či učitele

### ***Kompetence komunikativní***

- připravuje žáky na to, aby rozuměli různým typům textů a záznamů a postupně se je učili správně interpretovat a přiměřeně na ně reagovat
- dáváme žákům dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci na daná témata
- učíme naslouchat sdělení jiných žáků a respektovat jejich názory
- vedeme žáky k tomu, aby uměl stručně a výstižně vyjadřovat informace o sobě a své rodině, o běžném životě
- vhodnými otázkami vedeme žáky k tomu, aby správně reagovali
- vede žáky k využívání rozmanitých zdrojů informací

### ***Kompetence sociální a personální***

- nabízíme žákům kromě společné a samostatné práce také práci ve dvojicích nebo skupinách, vytváříme podmínky pro střídání rolí při činnostech tak, abychom podporovali pocit úspěšnosti u žáků jinde selhávajících
- učíme je při kooperativních činnostech ohleduplnosti, snášenlivosti a komunikativnosti
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu
- využíváme sebehodnocení a hodnocení
- v rozhovorech vedeme k přijímání rolí

### ***Kompetence občanské***

- citlivě přihlížíme k věkovým, intelektuálním, sociálním, etnickým a jiným zvláštnostem žáků
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení a názory ostatních lidí
- seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím anglicky mluvících zemí
- nabízíme žákům možnost mimoškolních aktivit (soutěže)

### ***Kompetence pracovní***

- vysvětlujeme žákům smysl a cíl jejich práce
- důsledně vyžaduje dodržování předem dohodnutých pravidel, vedeme žáky k odpovědnosti za jejich práci a chování
- pěstuje u žáků základní pracovní návyky

- trváme na tom, aby žáci dodržovali časový rozvrh práce a ukončili zadanou práci v termínu
- klade důraz na kvalitu práce, nikoliv na její kvantitu
- umožňuje žákům rozvinout jejich vlastní iniciativu, poskytujeme dostatek prostoru pro samostatnou práci
- povzbuzuje žáky při překonávání obtíží a chyb
- nabízí žákům vhodné náměty k domácí přípravě, dbá na plnění domácích úkolů
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vytváříme situace, při kterých může každý žák zažít pocit úspěchu
- využíváme sebehodnocení a hodnocení
- v rozhovorech vedeme k přijímání rolí

#### ***kompetence občanské:***

- podněcujeme zájem o domácí a mezinárodní kulturní a společenské dění
- vedeme žáky k pečlivému a včasnému dokončování zadané práce

#### ***kompetence pracovní:***

- vedeme žáky, aby získávali zkušenosti a znalosti i ve svém osobním životě
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce různými způsoby

#### ***kompetence digitální:***

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat

### **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

#### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

C) Jsme Evropané do 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

#### **IV. Multikulturní výchova**

C) Etnický původ je zařazen do 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

D) Multikulturalita je zařazeno do 5. ročníku v předmětu Anglický jazyk

## Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV

### Očekávané výstupy – 1. období

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- CJ-3-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- CJ-3-1-02** zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- CJ-3-1-03** rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-04** rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-3-1-05** přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- CJ-3-1-06** píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-3-1-01p** je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

### Očekávané výstupy – 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-5-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- CJ-5-1-03** rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- CJ-5-1-01p** rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- CJ-5-1-02p** rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)  
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

**MLUVENÍ**

žák

- CJ-5-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- CJ-5-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-5-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- CJ-5-2-01p** pozdraví a poděkuje
- CJ-5-2-02p** sdělí své jméno a věk
- CJ-5-2-03p** vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

**ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

žák

- CJ-5-3-01** vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- CJ-5-3-02** rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**CJ-5-3-02p** rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

**CJ-5-4-01** napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

**CJ-5-4-02** vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.1.2.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk

2. ročník		Anglický jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
		OVO	PT
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se jednoduchými pokyny učitele</li> <li>• porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy</li> <li>• rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení</li> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• použije základní zdvořilostní obraty</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• účastní se her a činností</li> <li>• pozná hračky, popíše hračky jednoduchými větami</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• pozná oblíbená jídla</li> <li>• pozná a pojmenuje své školní pomůcky</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>• pozná barvy, čísla, hračky, ptá se na barvy, na věk a odpovídá</li> <li>• určuje a pojmenovává domácí zvířátka, mazlíky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a užití v komunikačních situacích</p> <p><b>CJ-3-1-01</b></p> <p>Přivítání, rozloučení, pokyny učitele, představení, zdvořilostní fráze odpověď</p> <p>Nákupy, jídlo</p> <p>Ovoce, zelenina, hračky, potraviny Zvuková a grafická podoba jazyka (Abeceda) Jméno, příjmení Školní pomůcky a činnosti, aktovka</p> <p>čísla 0 -10, barvy, Zvířata, mazlíčci Tvoření vět, nábytek, oblečení</p>	<p>počítačový program</p> <p>interaktivní výukové materiály PL</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>EV MeV MuV</p> <p>INF PČ TV PRV DV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje a hovoří o členech své rodiny</li> <li>• poučí se o některých tradicích britských dětí</li>   <li>• pozná oblečení, části lidského těla</li> <li>• zazpívá písničky, říká básničky</li> </ul>	<p>Rodina, domov Sport, Hudební nástroje</p> <p>Lidské tělo, lidé,</p>	<p>Rodokmen</p> <p>Plakát</p> <p>Kreslíci diktát</p>	<p>EV TV PRV, HV DV</p> <p>ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poučí se o svátcích, vyrobí si ozdoby k daným svátkům</li>   <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• doplňuje cvičení, skládá slova,</li> </ul>	<p>Kalendářní rok - Svátky</p> <p>Poslechy nahrávek, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele ilustrace, práce s knihou</p>	<p>Vlastní tvorba</p> <p>Kartičky, obrázky,</p>	<p>PČ</p> <p>HV</p>

3. ročník		Anglický jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• sestaví krátké věty, a představí sebe i ostatní</li> <li>• naučí se písničky, říkanky</li> <li>• přečte příběh a porozumí mu</li> <li>• účastní se her a činností</li> <li>• tvoří jednoduché otázky na ,wh,</li> <li>• odpoví na otázky</li> <li>• určuje, kde se ve větě mluví anglicky</li> <li>• zeptá se na předměty kolem sebe, odpovídá, žádá a odpovídá na žádost</li> <li>• pozná hračky, popíše hračky jednoduchými větami</li> <li>• pojmenuje recyklovatelné materiály</li> <li>• poučí se o některých anglických deskových hrách</li> <li>• určuje, kde se ve světě mluví anglicky</li> <li>• hláskuje slova, vyjmenuje abecedu</li> <li>• ptá se na oblíbená jídla a na otázky odpovídá</li> <li>• čte krátké příběhy a porozumí jim</li>   <li>• pozná a pojmenuje své školní pomůcky</li>   <li>• pojmenuje předměty ve třídě</li> <li>• pozná barvy, čísla, hračky, ptá se na barvy, na věk a odpovídá</li> <li>• určuje a pojmenovává domácí zvířátka, mazlíky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a užití v komunikačních situacích</p> <p><b>CJ-3-1-02</b></p> <p>Přivítání, rozloučení, pokyny učitele, představení, zdvořilostní fráze Otázka, odpověď</p> <p>Nákupy, jídlo</p> <p>Ovoce, zelenina, hračky, potraviny Zvuková a grafická podoba jazyka (Abeceda) Jméno, příjmení</p> <p>Škola: Školní pomůcky a činnosti, aktovka</p> <p>Tvoření odpovědi na otázku, čísla 0 -20, barvy Zvířata, mazlíčci</p>	<p>interaktivní výukové materiály PL</p> <p>Didaktické hry</p>	<p>EV</p> <p>INF PČ</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje a zeptá se na správnost, určuje druhy nábytku,</li> </ul>	Domov, nábytek, místnosti Tvoření otázek, nábytek, oblečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje pocity a nálady, mluví i o pocitech jiných lidí</li> <li>• popisuje a hovoří o členech své rodiny</li> <li>• pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu</li> <li>• utvoří věty popisující vzhled</li> <li>• poučí se o oblíbených zálibách britských dětí</li> <li>• pozná britskou měnu</li> <li>• napíše jednoduchý e-mail</li> <li>• popisuje vzhled člověka, pozná oblečení</li> <li>• používá věty s there is/are</li> <li>• dozví se o historickém vývoji nábytku a bydlení</li> <li>• poučí se o typických domácích mazlíčcích v Británii</li> <li>• dá sloveso do správného tvaru a vyjádří, co dělá právě teď</li> <li>• zazpívá písničky, říká básničky</li> </ul>	Rodina, členové rodiny Sport, Na hřišti Peníze, Hudební nástroje  Lidské tělo, lidé Oblečení  Přítomný čas průběhový Výslovnost, gramatické prvky, přítomný čas prostý, přídavná jména popisující velikost a stáří	Rodokmen   Plakát  Kreslicí diktát	EV   PRV, PŘ HV  HV, ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dozví se, jak vypadají výlety v Británii</li> <li>• poučí se o svátcích, vyrobí si ozdoby k daným svátkům</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• dozví se, v jakém čase Britové jedí</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• píše jednotlivá slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• doplňuje cvičení, skládá slova, píše slova dle diktátu, píše samostatně jednoduché věty</li> </ul>	Kalendářní rok -Svátky (Halloween, Christmas, Easter)  Poslechy nahrávek, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele  Tiché čtení, ilustrace, práce s učebnicí	<b>CJ-3-1-04</b> B Vlastní tvorba  <b>CJ-3-1-03</b> Kartičky, obrázky,  <b>CJ-3-1-06</b>  <b>CJ-3-1-05</b>	HV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává ve slovníku</li> </ul>	Slovník cizojazyčný	Práce s knihou	

4. ročník		Anglický jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	OVO		PT
<b>MLUVENÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• říká anglickou abecedu</li> <li>• určuje členy rodiny, vytváří krátké věty popisující členy rodiny</li> <li>• hláskuje známá slova</li> <li>• popisuje lidské tělo</li> <li>• účastní se her a činností</li> <li>• pozná a řekne čísla, počítá 0-100</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných</li> <li>• učí se dávat příkazy a porozumět jim</li> <li>• objednává jídlo, rozšíří si slovní zásobu jídla, tvoří věty o jídle, poučí se o zdravém stravování</li> <li>• hovoří o tom, co má a nemá rád</li> <li>• určí a pojmenuje zvířata, popisuje je, dozví se o hospodářských zvířatech z různých částí světa</li> <li>• Určí a pojmenuje místa ve světě</li> <li>• určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich</li> <li>• zahraje scénku</li> <li>• čte v mapě, hovoří o knihách</li> <li>• určuje, co je na obrázku, třídí informace</li> <li>• pojmenovává místa a místnosti v domě,</li> </ul>	<p><b>Slovní zásoba:</b>  Domov, rodina, členové širší rodiny</p> <p>Abeceda</p> <p>Povolání a nástroje, Počasí,</p> <p>Čísla 0-100, Hodiny</p> <p><b>CJ-5-2-02</b>  Slovesa pohybu, časování sloves být, mít, Přítomný čas prostý, průběhový, stupňování přídavných jmen  Názvy jídel, názvy denních jídel, nakupování</p> <p>Ovoce, zelenina, nápoje  Volnočasové aktivity, oblečení</p> <p>Zvířata a jejich vlastnosti, sporty, město (budovy, obchody), vesnice  Místnosti v domě</p>	<p>Didaktické hry</p> <p>PL</p> <p>Kartičky,</p> <p>Dramatizace</p> <p>Didaktické hry</p> <p>Vyprávění  Plánek</p>	<p>VL  HV  EV  PČ  EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje místo, kde jsou různé předměty</li> <li>• pojmenuje a určí měsíce, dny v týdnu, roční období a hodiny, určuje čas</li> <li>• používá interaktivní výukové materiály</li> <li>• zazpívá písničky, říká básničky</li> <li>• určí profese, tvoří věty o zaměstnání</li> <li>• dozví se o sluneční soustavě</li> <li>• učí se správně a srozumitelně vyslovovat</li> <li>• získá informace z grafů, vytvoří graf</li> <li>• dozví se o ročních obdobích v různých částech světa</li> <li>• naučí se měsíce</li> </ul>	<p>Hračky, přístroje, Názvy dnů a měsíců Město, Cesta do školy, Život na zemi, sluneční soustava</p> <p>materiály z učebnice</p> <p>Výslovnost, gramatické prvky <b>CJ-5-2-03</b> Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky,</p>	<p>PL interaktivní výukové materiály</p> <p>Vystoupení Mluvní cvičení Kreslicí diktát</p>	<p>HV, ČJ, INF</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích, dozví se, co je tradiční britské jídlo, dozví se o svátcích v Británii</li> <li>• hovoří o svátcích v ČR</li> <li>• dozví se o významných dnech ve Velké Británii</li> </ul>	<p><b>Reálie:</b> Názvy svátků a slovní zásoba k nim, stravování</p>	<p>PL</p> <p>Plakát</p>	<p>EV</p>
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• přečte krátké příběhy a porozumí jim</li> <li>• čte delší texty a rozumí jim, přečte báseň a rozumí jí</li> </ul>	<p>komiksy a cizojazyčná literatura, časopisy, práce s učebnicí</p>	<p>Slovník, Dramatizace, Práce s textem</p>	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a velmi jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• naučí se říkanku</li> </ul>	<p>Poslechy, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele</p> <p><b>CJ-5-1-01</b></p> <p><b>CJ-5-3-02</b></p> <p>Škola, třída, pokyny spolužákům</p> <p><b>CJ-5-1-02</b></p>	<p>Didaktické hry</p>	
<b>PSANÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše jednotlivá slova a věty, vyplní osobní údaje</li> </ul>	<p>materiály z pracovního sešitu, krátký popis, příběh, diktát,</p>	<p>Vlastní sdělení</p>	<p>INF</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplní část delšího psaného textu dle vzoru</li> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li> </ul>	zpráva		
	Můj domov, obec, ulice		

5. ročník		Anglický jazyk	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>MLUVENÍ:</b>			
	<b>Slovní zásoba:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymění si s partnerem informace o sobě, svých schopnostech, pojmenovává předměty, popisuje dům/byt</li> <li>• poprosí, poděkuje</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>	Představit se, hovořit o své rodině, o sobě,	Tvorba vlastního sdělení	VL, PŘ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví o nemocech, dává příkazy (i záporné),</li> <li>• hovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>• charakterizuje zemi, porovná s ČR, orientuje se na mapě</li> </ul>	Číslo 1-100, Zdraví, jídlo, co mám a nemám rád Anglicky mluvící země, hlavní města	Práce s mapou, PL	PČ VL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí povolání,</li> <li>• správně používá zájmena po předložkách</li> <li>• vyjadřuje se v jednoduchých větách o městě, ve městě, žádá a udává směry</li> </ul>	Abeceda, Povolání, oblečení Části těla, sporty, rodina, volnočasové aktivity Místnosti, vybavení, třída, nakupování, bydlení, části města		EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a popíše materiál pro tvorbu projektu</li> <li>• popisuje, co lidé právě dělají</li> </ul>	Project přítomný čas průběhový, co je právě v televizi, televizní	Plakát	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o prázdninových činnostech</li> <li>• sdělí informace o počasí, charakterizuje je</li> <li>• vyjádří svůj názor o potřebnosti počítače, o jeho významu</li> <li>• sdělí informace o škole</li> <li>vyjadřuje čas, zeptá se na čas, mluví o škole a rozvrhu</li> <li>• mluví o tom, co dělá ve volném čase</li> <li>• vyjmenuje měsíce, určí datum</li> <li>• převádí digitální čas na analogový</li> <li>• učí se mluvit o zvířatech (život, potrava)</li> <li>• odpovídá na otázky o zvířatech</li> <li>• zkouší mluvit o minulosti</li> </ul>	<p>programy</p> <p>Počasí, režim dne, oblečení Computers, technika</p> <p>Budoucí čas, školní předměty, rozvrh</p> <p>Koníčky, dny v týdnu, měsíce, adresa Zvířata, mazlíci, předměty ve škole, hudební nástroje</p> <p>Hodiny, pokojíček, čísla Přítomný čas prostý, předložky, přídavná jména Tvoření otázek, modální slovesa, přivlastňovací zájmena, have got, to be, 3. Osoba u sloves tvary sloves</p>	<p>Záznam. arch</p> <p>PL</p> <p>interaktivní výukové materiály</p> <p>PL</p>	<p>VL PŘ INF</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije správný tvar slovesa minulého času</li> <li>• použije zápor ve větě</li> <li>• zeptá se na cenu zboží</li> <li>• orientuje se v britské měně</li> <li>• zazpívá písničky, říká básničky,</li> <li>• vyslovuje srozumitelně a dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách</li> </ul>	<p>Zimní sporty Nepočitatelnost</p> <p>rýmy, reprodukce naučeného textu výslovnostní cvičení, hláskování</p>	<p>Mluvní cvičení</p>	<p>VV ČJ, HV</p>
<p><b>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI: III.C) IV. C) D)</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utvoří větu, jednoduchou, otázku, použije správný tvar slovesa</li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• rozumí krátkým textům z běžného života, zejména</li> </ul>	<p>Základní gramatické struktury a typy vět použití základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p>		

<p>pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří cenu v eurech, mluví o datu, pojmenovává svátky</li> </ul>	<p><b>Reálie:</b> Vánoce, Nový rok, Velikonoce, Halloween</p>	<p>Plakát</p>	<p>EV VV</p>
<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává potřebnou informaci v textu</li> <li>• čte přiměřeně věku texty z učebnice, přečte básničku, pohled, rozvrh hodin a televizní program</li> <li>• používá slovník</li> </ul>	<p>Texty, komiksy</p> <p><b>CJ-5-3-01</b></p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>Práce s textem</p>	
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojovaných témat</li> </ul>	<p>poslechy, písničky, básničky, příběhy, jazyk učitele, spolužáků</p> <p><b>CJ-5-2-01</b> <b>CJ-5-1-02</b> <b>CJ-5-1-03</b></p>	<p>Kreslicí diktát</p>	
<p><b>PSANÍ:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• píše krátké texty</li> <li>• napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>• vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• utvoří větu, jednoduchou, otázku, použije správný tvar slovesa</li> </ul>	<p>Slohové útvary – obálka, e-mail, formulář</p> <p><b>CJ-5-4-01</b></p> <p>Materiály z učebnice a pracovního sešitu Jméno, věk, škola, volný čas, bydliště</p> <p><b>CJ-5-4-02</b></p> <p>Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět</p>	<p>Vlastní sdělení</p>	<p>INF</p>



## 5.2. Matematika a její aplikace

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech.

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Vyučující mohou využívat pro výuku vlastnoručně vyrobených DUM.

### 5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

#### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 1. stupni na tyto čtyři tematické okruhy:

- **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE** - V tomto tematickém okruhu si žáci osvojují aritmetické operace, obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselnou osu, násobilku, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací.
- **ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY** – V tomto tematickém okruhu si žáci osvojují závislosti a jejich vlastnosti, seznamují se s diagramy, grafy, tabulkami.
- **GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU** – Žáci poznávají základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod a obsah obrazce, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary.
- **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY** – žáci řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, řeší číselné a obrázkové řady, magické čtverce, atd.

## b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci ve všech ročnících 5 hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách.

### **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### ***Kompetence k učení:***

- učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učíme popisovat svět pomocí kvantitativních a prostorových vztahů a pomocí matematického modelování
- učíme děti rozlišovat a správně užívat matematické pojmy je větší, menší, roven, větší - menší několikrát, větší - menší o několik

#### ***Kompetence k řešení problémů:***

- zadáváme žákům úkoly k rozvíjení logického myšlení, paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů
- učíme využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, k volbě správného postupu, zápisů úloh, ověření
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů, osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

#### ***Kompetence komunikativní:***

- klademe důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, na provádění rozborů a zápisů při řešení úloh
- umožňujeme žákům formulovat vlastní postup řešení úlohy, obhajovat postup
- učíme vyhledat a vyhodnotit data uvedená v tabulkách a schématech a naopak zpracovat získané údaje formou grafů a tabulek

#### ***Kompetence sociální a personální:***

- učíme žáky rozvíjet spolupráci ve skupinách na různých pozicích při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života
- vytváříme se žáky slovní úlohy ze života, hlavně z oboru obchodu

#### ***Kompetence občanské:***

- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení

- pravidelnou kontrolou vedeme žáky k pečlivosti, přesnosti, vytrvalosti a pracovitosti

#### ***Kompetence pracovní:***

- učíme žáky organizovat vlastní práce, dodržovat vymezená pravidla a bezpečně používat pomůcky při rýsování
- rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh,
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení,
- nabízíme žákům činnosti, ve kterých se učí zvládat jednoduché pracovní postupy – modelování těles z různých materiálů
- k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu

#### ***Kompetence digitální:***

- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

#### **Činnosti:**

Vyučující diagnostikuje nadání žáků a nabídne jim možnost zapojení do jednotlivých soutěží:

Matematický klokan

Kalibro

Pangea

### **Očekávané výstupy oboru OVO v RVP ZV**

#### **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

- M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  
**M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20  
**M-3-1-02p** čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100  
**M-3-1-02p** zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat  
**M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20  
**M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  
 umí rozklad čísel v oboru do 20

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  
**M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  
**M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  
**M-5-1-04** úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  
**M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  
**M-5-1-06** porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  
**M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  
**M-5-1-08** porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-1-02p** čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  
**M-5-1-02p** sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla  
**M-5-1-02p** zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  
**M-5-1-03p** zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  
**M-5-1-03p** tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  
**M-5-1-04p** zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  
**M-5-1-04p** rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulačtor

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

**M-3-2-01** orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

**M-3-2-02** popisuje jednoduché závislosti z praktického života

**M-3-2-03** doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**M-3-2-02p** modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

**M-3-2-03p** doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**M-5-2-01** vyhledává, sbírá a třídí data

**M-5-2-02** čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**M-5-2-01p** vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

**M-5-2-02p** orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

**M-3-3-01** rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

**M-3-3-02** porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

**M-3-3-03** rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-3-01p** pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- M-3-3-01p** rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- M-3-3-02p** používá pravítko

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-3-01** narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
- M-5-3-02** sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-04** určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- M-5-3-05** rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-3-01p** znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- M-5-3-02p** měří a porovnává délku úsečky
- M-5-3-02p** vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- M-5-3-03** sestrojí rovnoběžky a kolmice
- M-5-3-05p** určí osu souměrnosti překládáním papíru  
- pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-4-01** řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-5-4-01p** řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.2.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

1. ročník		Matematika	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
		<b>OVO</b>	
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném souboru</li> <li>vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>porovnává čísla a soubory prvků do 20</li> <li>rozlišuje znaménka <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> <li>užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>určí předchůdce a následovníka do 20</li> <li>provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> </ul>	<p>Přirozená čísla 1 - 20 čtení, přiřazování, psaní, dopočítávání do deseti, psaní číslic, nula <b>M-3-1-01</b></p> <p>Porovnávání čísel, číselná osa, přiřazování k obrázkům, dokreslování, vztahy o více, o méně, porovnávání čísel</p> <p>Řazení čísel vzestupně a sestupně Číselná řada, číselná osa Před, za Sčítání a odčítání bez přechodu</p> <p>Slovní úlohy- jednoduché zápis, znázornění, výpočet, zápis do odpovědi, kontrola</p> <p>Sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku rozklad čísla a dočítání do deseti jednotky a desítky</p>	<p>Práce s obrázky a kartičkami, početní divadélko</p> <p>Kartičky, manipulace s předměty</p> <p>kartičky</p> <p>zápis sloupečků, počítadlo Početní divadélko</p> <p>interaktivní výukové materiály zápis sloupečků,</p>	<p>VV, PČ, ČJ</p> <p>VV, PČ, PRV</p> <p>ČJ, INF</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví několika způsoby finanční částky do 20 Kč</li> </ul>	<p>Počítání s penězi Mince 1, 2, 5, 10, 20 Kč</p>	<p>nakupování</p>	<p>PRV</p>

• poznává základní jednotky objemu, hmotnosti, délky	Základní jednotky - l, kg, m	Měření, odhady	PRV
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY:</b>			
• doplňuje předpřipravené tabulky • doplní číselnou posloupnost	Práce s tabulkou		
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</b>			
• rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Základní geometrické tvary čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	modelování	VV, PČ
• rozezná jednoduchá tělesa (nachází v realitě jejich reprezentaci)	Geometrická tělesa koule, krychle, válec, jehlan, kužel, kvádr	Vyhledávání v realitě (kostky)	PČ



2. ročník		Matematika	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá přirozená čísla k modelování reálných situací</li> <li>počítá předměty v daném oboru</li> <li>vytvoří soubor s daným počtem prvků</li> <li>provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla 0 - 100</b> přiřazování psaní a čtení číslic, počítání předmětů číselná řada 0-100</p> <p><b>Porovnávání čísel</b> sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100 porovnávání čísel, větší x menší x rovná se, o kolik více x o kolik méně, kolikrát více x kolikrát méně, zaokrouhlí</p>	kartičky  Obrázky, počítadlo Didaktické hry Nakupování Zápis sloupečků interaktivní výukové materiály	VV, PČ          PRV INF
<ul style="list-style-type: none"> <li>seřadí čísla od 0-100, orientuje se na číselné ose a zobrazí na ní číslo</li> <li>řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony</li> <li>provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>násobí a dělí 2-6, násobky 7, 8, 9, 10</li> </ul>	<p>Číselná řada 0-100 Číselná osa 0-100</p> <p><b>Řešení slovních úloh</b> Grafické zobrazení, správné užití početní operace dle zadání, formulace odpovědi, kontrola výsledku</p> <p><b>Početní operace</b> sčítání a odčítání dvojciferných čísel a oboru do 100 s přechodem i bez přechodu přes základ čísla 10 násobení a dělení 2,3,4,5,6 vztahy mezi dělením a násobením, násobek, činitel, záměna činitelů</p>	kartičky          Zápis sloupečků Didaktické hry	PRV ČJ
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> </ul>	tabulky násobení, číselné řady  řešení slovních úloh	hádanky	PRV
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává a pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary</li> <li>• rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<b>Základní geometrické útvary a tělesa</b> čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  <b>M-3-3-01</b> krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel  <b>Bod, úsečka, přímka, polopřímka</b>	modelování  Vyhledávání v realitě	VV, PČ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává velikosti útvarů, měří délku úsečky (cm,mm)</li> <li>• modeluje přímku, úsečku</li> <li>• poznává kolmé a rovnoběžné přímky</li> <li>• nakreslí křivou a rovnou čáru</li> </ul>	Úsečka, její krajní body, délka úsečky, její měření, jednotky délky  <b>M-3-3-02</b> vzájemná poloha dvou přímek lomená čára, rovná čára	modelování  modelování	

3. ročník		Matematika	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
		OVO	PT
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1000, vytváří soubor prvků a daném počtu</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li>   <li>• zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• doplní tabulku</li> <li>• rozlišuje číslo sudé a liché</li>   <li>• odhaduje</li>   <li>• řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje</li> <li>• osvojené početní operace, užívá závorek, řeší úlohy vedoucí k více početním úkonům</li>   <li>• provádí početní operace (pamětné i písemné) s přirozenými čísly</li>   <li>• používá početní operace v praktických situacích</li> </ul>	<p><b>Přirozená čísla 0 - 1000</b> přiřazování</p> <p>porovnávání, trojčiferné číslo, rozklad čísla</p> <p>psaní a čtení číslic, číselná osa, číselná řada</p> <p>pojem sudé a liché číslo</p> <p><b>Slovní úlohy</b></p> <p>slovní úlohy s početní operacemi +, -, ·, :, znázornění, zápis, algoritmus řešení, odpověď, kontrola</p> <p><b>Početní operace</b></p> <p>násobení a dělení 0 – 10, pamětné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel, písemné sčítání a odčítání dvojčiferných a trojčiferných čísel, dělení se zbytkem</p> <p>násobení a dělení mimo obor násobilky, písemné násobení jednociferným činitelem, vlastnosti početních operací</p>	<p><b>M-3-1-02</b></p> <p><b>M-3-1-05</b></p> <p><b>M-3-1-03</b></p> <p>interaktivní výukové materiály</p>	<p>PRV</p> <p>INF</p> <p><b>M-3-1-04</b></p>
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí převody jednotek</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> <li>• pracuje s kalkulačkou, která může být aplikací na digitálním zařízení</li> <li>• pozná hodnotu peněz, sestaví částku z různých peněz</li> </ul>	<p>jednotky času, převody</p> <p>jednotky délky, hmotnosti, objemu</p> <p>měření teploty, délky, objemu</p> <p>seznámení s kalkulačkou a počítání na ní</p> <p>mince, bankovky do 1000 Kč</p>	<p><b>M-3-2-01</b></p> <p><b>M-3-2-02</b></p> <p><b>M-3-2-03</b></p>	<p>Odhaduje, měří</p> <p>Odhaduje, měří</p> <p>Záznam. arch</p> <p>kalkulačka</p> <p>nakupování</p>	<p>PRV, PČ</p> <p>VL</p> <p>PRV</p> <p>PRV, INF</p> <p>PRV</p>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává, pojmenuje, popíše základní geometrické útvary a jednoduchá tělesa</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické vztahy</b></p> <p>čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelníky, kružnice, kruh</p>	<b>M-3-3-03</b>	modeluje	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> </ul>	<p>jednoduchá tělesa -krychle, kvádr, kužel, válec, jehlan</p> <p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek</p>		vyhledává v realitě	VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul>	<p>rovina, shodnost, souměrnost, porovnávání, přenášení úseček, střed úsečky, rovnoběžka, různoběžka, průsečík, čtvercová síť,</p>			PČ

4. ročník		Matematika	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
			PT
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost i asociativnost sčítání a násobení,</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• určí a pojmenuje hodnotu bankovek</li> <li>• rozdělí celek na stejné části</li> <li>• složí z různých částí celek</li> <li>• modeluje části celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• čte a zapisuje zlomky</li> <li>• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</li> </ul>	<p><b>přirozená čísla 0 - 10 000, 10 000 - 1 000 000</b> psaní a čtení číslic, porovnávání,</p> <p><b>Slovní úlohy</b> slovní úlohy s početními operacemi +, -, ·, :</p> <p><b>Početní operace</b> vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemná algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným dělitelem, sčítání a odčítání do 10 000 z paměti, písemné sčítání a odčítání, písemné násobení dvojciferným činitelem a dělení <b>M-5-1-01</b></p> <p>zaokrouhlování, odhady a kontrola výsledků početních operací <b>M-5-1-02</b></p> <p>Bankovky, mince, hodnota, rozpočet</p> <p>Zlomky - pojem zlomek, zápis, čtení, porovnávání</p>	<p>Didaktické hry Vynálezy pro každý den Cestujeme po Evropě</p> <p>kalkulačka interaktivní výukové materiály, zápis sloupečků</p> <p>nakupování</p>	PŘ, VL

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, převádí jednotky, čte,</li> <li>• čte jednoduché tabulky, diagramy,</li> <li>• vyhledává, třídí data</li> <li>• doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	<p>jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, obsahu</p> <p>rovnice, přímá úměrnost</p> <p>nerovnice, diagramy a tabulky</p>	<p>Měření, odhady</p> <p>Záznam. arch</p> <p>Jízdní řády</p>	INF
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> </ul>	<p>slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost</p> <p><b>M-5-4-01</b></p>	<p>Didaktické hry</p> <p>Manipulační činnost</p>	PRV, ČJ
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje rovnoběžky, kolmice, označí osu souměrnosti překládáním papíru jednoduché osově souměrné útvary</li> </ul>	<p><b>Základní geometrické vztahy</b></p> <p>vzájemná poloha přímek, různoběžky, rovnoběžky, kolmice, osa a střed úsečky, osová souměrnost</p> <p><b>M-5-3-03</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek stran,</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky</li> </ul>	<p><b>Základní útvary v rovině</b></p> <p>čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, rovnoběžník, konstrukce těchto útvarů určení obvodu, jejich obsah ve čtvercové síti, jednotky délky, hmotnosti, průměr, trojúhelníková nerovnost</p> <p><b>M-5-3-01</b></p> <p>přenášení úsečky, grafický součet, násobek a rozdílné úseček</p> <p><b>M-5-3-02</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	pravý úhel	<b>M-5-3-04</b>	Vyhledávání v realitě	PČ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní jednotky obsahu</li> </ul>	Jednotky obsahu			

5. ročník		Matematika	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává čísla</li> <li>• provádí písemné početní operace s čísly, zaokrouhluje je, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací, řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky nestejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla</li> <li>• vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí znaku „-“, (mínus) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>	<p><b>přirozená čísla 0 - 1 000000, přes 1 000000</b></p> <p><b>Početní operace</b> písemné sčítání, odčítání, dělení dvojciferným dělitelem, dělení se zbytkem, příklady se závorkami, zaokrouhlování, slovní úlohy, rozvinutý zápis čísel, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázorňování</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-1-04</b></p> <p>zlomky (jmenovatel, číselník, zlomková čára sčítání a odčítání zlomků</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-1-05</b></p> <p>se stejným jmenovatelem</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-1-06</b></p> <p>desetinné číslo, desetiny, setiny, desetinná čárka</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-1-07</b></p> <p>čtení čísel na teploměru</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-1-08</b></p>	<p>kartičky interaktivní výukové materiály didaktické hry</p> <p>Kartičky, skládačky</p> <p>Model teploměru, teploměr</p>	PŘ,
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data, čte, sestavuje jednoduché tabulky, diagramy,</li> <li>• zapíše a utřídí získaná data (např. výsledky</li> </ul>	<p>aritmetický průměr, grafy, diagramy, zavedení kartézského souřadnicového systému, jízdní řády</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-2-01</b> <b>M-5-2-02</b></p>	<p>Záznamové archy, jízdní řády, fakta z okolí</p>	VL, PŘ, INF



<p>pozorování) s využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<p>práce s doporučenými digitálními zdroji</p> <p>třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</p> <p>základy práce s daty v tabulkovém procesoru</p> <p>objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</p>		
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení</li> <li>• úlohy na prostorovou představivost</li> </ul>	<p>slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, rychlost, aritmetický průměr</p> <p>prostorová představivost</p> <p>slovní úlohy, číselné a obrázkové analogie</p> <p>netradiční geometrické úlohy</p>		VL, PŘ, ČJ, INF
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary</li> <li>• užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sestrojuje rovnoběžky a kolmice</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené</li> </ul>	<p>bod, přímka, úsečka, základní rovinné geometrické útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, vzájemná poloha dvou přímek</p> <p>grafický součet a rozdíl úseček</p>	modelování	

<p>čáry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</li> <li>• určuje osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• vypočítá obvod a obsah obrazce, užívá základní jednotky obsahu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává, pojmenovává, popisuje jednoduchá tělesa</li> </ul>	<p>mnohoúhelníky osa úsečky, délka úsečky osová souměrnost</p> <p style="text-align: right;"><b>M-5-3-05</b></p> <p>obvod a obsah čtverce a obdélníku, úhlopříčky, převádění jednotek délky a plochy</p> <p>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec</p>	<p>překládání papíru</p> <p>Manipulační činnosti</p>	
<b>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje povrch a objem krychle a kvádrů</li> </ul>	<p>základní pojmy - povrch, objem krychle a kvádrů</p>		PŘ

## 5.3. Informatika

### 5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

#### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií.

Je zaměřena především na aktivních činnostech, při kterých využívá informatické pojmy a postupy. Prostřednictvím her, zkoumání, bádání, diskusí, konstruktivisticky, ověřováním svým hypotéz žáci řeší praktické úkoly a své prekoncepty interpretují. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá k porozumění zákonitostem digitálního světa a k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Výuka bude probíhat na počítačích či noteboocích, tabletech, s robotickou stavebnicí LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice), buď v učebně či v jiné místnosti s připojením na WIFI. Některá témata budou probíhat bez PC. Informatika spolu s ostatními vzdělávacími obory prokládá základy uživatelských dovedností. Zároveň se žáci setkávají nejen v Informatice s digitální kompetencí.

Obsahem předmětu jsou:

1. DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ
2. ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ
3. INFORMAČNÍ SYSTÉMY
4. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

#### b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

4. ročník Informatika - 1 hodina

5. ročník Informatika - 1 hodina

## **Společné strategie, které vedou k dosažení klíčových kompetencí:**

### ***Kompetence k učení:***

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- umožňujeme žákovi pracovat s různými zdroji dat
- využíváme pro zpracování textu aktuální dění ve společnosti, oboru

### ***Kompetence k řešení problémů:***

- učíme systémově řešit problémové úlohy z praktického života
- vedeme k řešení problémů – rozložení velkých problémů na dílčí, jednodušší podproblémy, jejichž řešení není tak obtížné
- nacházení různých řešení a výběr toho nejvhodnějšího pro danou situaci

### ***Kompetence komunikativní:***

- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků
- učíme využívat digitální technologie k efektivnější práci
- vedeme ke komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje

### ***Kompetence sociální a personální:***

- vedeme žáky k vzájemné spolupráci
- podporujeme skupinovou práci a umožňujeme žákům pracovat v týmu; která může vést k lepším výsledkům než práce samostatná

### ***Kompetence občanské:***

- vyžadujeme dokončování zadané práce v dohodnutém termínu a kvalitě
- vedeme žáky k dodržování práv a povinností
- vedeme žáky k rozhodování na základě dat

### ***Kompetence pracovní:***

- umožňujeme samostatnou práci nebo práce ve skupinách
- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní práci
- umožňujeme komunikovat s využitím celosvětové sítě a tím přispívat k toleranci a multikulturaritě
- umožňujeme prezentaci vlastní práce

### ***Kompetence digitální:***

## ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:

### VI. Mediální výchova

C) Stavba mediálních sdělení

E) Fungování a vliv médií ve společnosti

## Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV

### DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

#### Očekávané výstupy OVO – 2. období

žák

**I-5-1-01** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

**I-5-1-02** popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

**I-5-1-03** vyčte informace z daného modelu

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**I-5-1-01p** uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

**I-5-1-02p** popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

### ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

#### Očekávané výstupy OVO– 2. období

žák

**I-5-2-01** sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

**I-5-2-02** popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

**I-5-2-03** v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

**I-5-2-04** ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

#### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**I-5-2-01p** sestaví symbolické zápisy postupů

**I-5-2-02p** popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

**I-5-2-03p** rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

## INFORMAČNÍ SYSTÉMY

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**I-5-3-01** v systémech, které ho obklopují, rozpozná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

**I-5-3-02** pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**I-5-3-01p** v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

**I-5-3-02p** pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo do seznamu číselná i nečíselná data

## DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**I-5-4-01** najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

**I-5-4-02** propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

**I-5-4-03** dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**I-5-4-01p** najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

**I-5-4-03p** popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

### Činnosti:

Vyučující nabídne žákům možnost účastnit se soutěží a činností nad rámec ŠVP dle jejich nadání:

Bobřík informatiky

5.3.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika

4. ročník

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Ovládání digitálního zařízení			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <b>I-5-4-01</b></li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <b>I-5-4-03</b></li> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>	<p>diskuse,</p> <p>práce ve skupinách,</p> <p>samostatná práce,</p> <p>praktické činnosti,</p> <p>objevování,</p> <p>experiment</p>	

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - Práce ve sdíleném prostředí

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu <b>I-5-4-01</b></li> <li>• propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí <b>I-5-4-02</b></li> <li>• dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <b>I-5-4-03</b></li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst</li> <li>• v textu rozpozná osobní údaje</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> </ul>	<p>Využití digitálních technologií v různých oborech</p> <p>Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Sdílení dat, cloud</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)</p> <p>Uživatelské jméno a heslo</p> <p>Osobní údaje</p>	<p>Diskuse,</p> <p>práce ve skupinách,</p> <p>samostatná práce,</p> <p>praktické činnosti,</p> <p>objevování,</p> <p>experiment</p>	



ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy robotiky se stavebnicí

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <b>I-5-2-01</b></li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <b>I-5-2-02</b></li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <b>I-5-2-03</b></li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <b>I-5-2-04</b></li> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spouštění programu</li> </ul>	<p>Sestavení programu a oživení robota</p> <p>Ovládání světelného výstupu</p> <p>Ovládání motoru</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Ovládání klávesnicí – události</p> <p>Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>Práce ve skupině,</p> <p>objevování,</p> <p>experiment,</p> <p>diskuse</p>	

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Úvod do kódování a šifrování dat a informací			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji <b>I-5-1-02</b></li> <li>vyčte informace z daného modelu <b>I-5-1-03</b></li> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	MA
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat <b>I-5-1-01</b></li> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>	Data, druhy dat Řazení dat v tabulce	Praktické činnosti, experiment, diskuse samostatná práce, práce ve dvojici,	PŘ MA

## 5. ročník

INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do práce s daty			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data <b>I-5-3-02</b></li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>	<p>Doplňování tabulky a datových řad</p> <p>Kritéria kontroly dat</p> <p>Řazení dat v tabulce</p> <p>Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Praktické činnosti, experiment,</p> <p>samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p>	<p>PŘ</p> <p>MA</p>
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Úvod do informačních systémů			
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi <b>I-5-3-01</b></li> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>	<p>Systém,</p> <p>struktura,</p> <p>prvky,</p> <p>vztahy</p>	<p>Diskuse,</p> <p>badatelské aktivity,</p> <p>samostatná práce,</p> <p>heuristický rozhovor</p>	

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů <b>I-5-2-01</b></li> <li>• popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení <b>I-5-2-02</b></li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy <b>I-5-2-03</b></li> <li>• ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu <b>I-5-2-04</b></li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> </ul>	<p>Příkazy a jejich spojování</p> <p>Opakování příkazů</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>Kombinace procedur</p>	<p>Samostatná práce ve dvojici,</p> <p>praktické činnosti,</p> <p>diskuse,</p> <p>objevování,</p> <p>experiment,</p> <p>problémová výuka</p>	

## 5.4. Člověk a jeho svět

Tato komplexní vzdělávací oblast je realizována prostřednictvím vyučovacích předmětů prvouka, přírodověda a vlastivěda. Součástí je doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Vyučující mohou využívat pro výuku vlastnoručně vyrobené DUM či PRINT.

### 5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Tato oblast se promítá do vyučovacích předmětů: **Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.**

#### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Komplexní oblast vymezuje obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Potřebné vědomosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru získávají žáci především pozorováním přírody, činností lidí, názorných pomůcek, hraním rolí, řešením modelových situací atd.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do pěti tematických okruhů:

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. LIDÉ KOLEM NÁS
3. LIDÉ A ČAS
4. ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami a bezpečně se v tomto světě pohybovat.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově) a na dopravní výchovu.

## LIDÉ KOLEM NÁS

Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Učí se vnímat přítomnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý okruh směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

## LIDÉ A ČAS

Žáci se učí orientovat se v čase a v dějích, podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost země. Žáci poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

## ROZMANITOST PŘÍRODY

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Učí se přemýšlet, chápat a chránit přírodu. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek.

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní informace o zdraví jako hodnotě života. Seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

## b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

1. ročník prvouka – 2 h
2. ročník prvouka – 2 h
3. ročník prvouka – 2 h
4. ročník – přírodověda (1) a vlastivěda (2) - 3 h
5. ročník - přírodověda (1/1) a vlastivěda (1/1) – 4 h

## **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáka k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.

### ***Kompetence k řešení problémů:***

- učíme žáky získávat informace a propojovat je s historickými, zeměpisnými a kulturními informacemi

### ***Kompetence komunikativní:***

- rozvíjíme u žáků přirozené vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí a k samostatnému vystupování a jednání, bezkonfliktní komunikaci např. prostřednictvím elektronických medií

### ***Kompetence sociální a personální:***

- vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu, tedy k respektování přírody i kulturních výtvorů a ke spolupráci ve skupině na různých pozicích

### ***Kompetence občanské:***

- klademe důraz na poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, na tolerantní chování a jednání na základě obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

### ***Kompetence pracovní:***

- zadáváme úkoly k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů, jejich předcházení,

k upevňování preventivního chování, k rozhodování o jednání v různých situacích a událostech

### ***Kompetence digitální:***

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

### **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

#### **I. Osobnostní a sociální výchova**

A) Poznávání lidí ve 2. ročníku v předmětu Prvouka

G) Rozvoj schopností poznávání v 1. ročníku v předmětu Prvouka

H) Sebepoznání a sebepojetí je zařazeno ve 3. ročníku v předmětu Prvouka

#### **II. Výchova demokratického občana**

A) Občanská společnost a škola je ve 3. ročníku v předmětu Prvouka

B) Občan, občanská společnost a stát je ve 4. ročníku v předmětu Vlastivěda

C) Formy participace občanů v politickém životě je v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda

D) Principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování je ve 4. ročníku v předmětu Vlastivěda

#### **III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

A) Evropa a svět nás zajímá je v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda

B) Objevujeme Evropu a svět je v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda



C) Jsme Evropané je zařazeno v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda

#### **IV. Multikulturní výchova**

A) Kulturní diference je ve 2. ročníku v předmětu Prvouka

B) Lidské vztahy je ve 1. ročníku v předmětu Prvouka

E) Princip sociálního smíru a solidarity je ve 2. ročníku v předmětu Prvouka

#### **V. Environmentální výchova**

A) Ekosystémy je zařazeno ve 4. ročníku v předmětu Přírodověda

B) Základní podmínky života je ve 3. ročníku v předmětu Prvouka

C) Lidské aktivity a problémy životního prostředí je zařazeno v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda

D) Vztah člověka a prostředí je zařazeno v 5. ročníku v předmětu Přírodověda

#### **VI. Mediální výchova**

F) Tvorba mediálního sdělení je zařazeno v 4. ročníku v předmětu Vlastivěda

G) Práce v realizačním týmu je zařazeno v 5. ročníku v předmětu Vlastivěda

### **Očekávané výstupy OVO v RVP ZV**

#### **Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu PRVOUKA**

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Výuku vhodně doplňují obrazy, filmy, vycházky, práce na interaktivní tabuli. atp.

#### Výchovně vzdělávací cíle:

- učíme žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- vedeme žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, názory

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dáváme žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví
- učíme žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních
- učíme žáky orientaci se v problematice peněz

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ČJS-3-1-01** vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02** začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-1-01p** orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p** popíše a zvládne cestu do školy

#### LIDÉ KOLEM NÁS

##### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

- ČJS-3-2-01** rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02** odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

##### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
- ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

- ČJS-3-4-02p** pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p** provede jednoduchý pokus podle návodu

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01** uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p** uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p** pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích

5.4.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

<b>1. ročník</b>		<b>Prvouka</b>	
<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
		<b>OVO</b>	<b>PT</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí,</li> <li>• rozlišuje možná nebezpečná místa</li> </ul>	Orientace v místě bydliště - cesta domů, do školy Škola - prostředí školy, okolí O přestávce – chování, dny týdnu Při vyučování - třída a spolužáci, hierarchie školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Dopravní situace- přechody, křižovatka, kruhový objezd, popis kola, semafor Věci okolo nás – vztahy Domov – prostředí domova Co nás baví - aktivity	Školní řád Dopravní hřiště PL Nakupování Hry Vycházka	PČ, VV, TV, ČJ, EV
<b>LIDÉ KOLEM NÁS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> </ul>	Naše rodina - vztahy širší a užší rodiny rodiče, prarodiče, sourozenci a ostatní příbuzní Pomoc nemocným	Dramatizace, PL ČJS-3-2-01	IV. B) ČJ, VV, MA, EV
<b>LIDÉ A ČAS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, zvycích a práci rodičů, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	Podzim – sklizeň, počasí Začíná jaro – měsíce, počasí Léto – měsíce, počasí, Denní režim- povinnosti, zábava, Domácí příprava, volný čas ke hrám pojmy - ráno, poledne, večer, dopoledne, odpoledne Roční období - měsíce v roce, život zvířat, sporty, hry, práce na zahradě a na poli, svátky Způsob života rodiny – denní režim rodiny, předměty denní	ČJS-3-3-01 Vycházka, PL Plakát Diskuse	ČJ, VV, PČ, HV, EV

	potřeby , státní svátky, Práce dospělých - pracoviště rodičů, výsledky lidské práce, dny v týdnu Příprava na vyučování –denní režim, příprava Určování času– hodiny Zimní sporty – oděvy, zimní sporty Vánoce – zvyky, měsíce, Velikonoce – zvyky, Volný čas – denní režim		
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY:</b>			<b>I. G)</b>
• pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období - významné změny v přírodě Na zahradě – ovoce, zelenina Na dvoře – domácí zvířata, mláďata Zimní krajina – vzhled krajiny, chování zvířat Pozorujeme jarní krajinu – jarní krajina, zvířata, rostliny, včely a stromy, v sadu, ptáci Jarní práce – na poli, v sadu, na zahradě, jarní hry Bez práce nejsou koláče – přísloví, pořekadla	Vycházka  Pozorování  Plakát Interaktivní výukové materiály  PL	ČJ, PČ INF
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</b>			
• uplatňuje základní hygienické, režimové i jiné zdravotně preventivní návyky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Lidské tělo - péče o zdraví, pohybový a pitný režim, životní potřeby Školní řád - chování o přestávkách, na akcích, dbát na osobní bezpečnost Úraz - nemoc - jak jim předcházíme, první pomoc, důležitá čísla U lékaře – nemoci, chování u lékaře Doma v postýlce – péče o tělo Pečujeme o čistotu, otužujeme se – péče o zdraví Výživa - jídelníček	Plakát  Rozhovor, PL	TV ČJ, EV

2. ročník		Prvouka	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje svoje bydliště, domov, obec, školu</li> <li>• poznává cestu do školy</li>   <li>• rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí</li>   <li>• popíše bezpečnou cestu do školy</li>   <li>• napíše adresu, popíše vybavení, bydlení</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<p>Prostředí, ve kterém žijeme - okolí školy, vycházka, širší okolí, cesta do školy, dopravní značky, bezpečnost, základní pravidla silničního provozu</p> <p>Naše škola - třída spolužáci hierarchie školy, okolí školy, vycházka, širší okolí riziková místa a situace</p> <p>Dopravní výchova - značky, přechody křižovatky, kruhový objezd, chodec, cyklista dopravní prostředky</p> <p>Vesnice x město</p>	<p>PL Dopravní výchova Procházka, Školní řád</p> <p>Dopravní hřiště Pohlednice</p> <p>Muzeum řemesel</p>	<p>TV, VV</p> <p>EV</p> <p>PČ</p> <p>VV MA</p>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li>   <li>• popíše vztahy mezi kamarády</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• rozlišuje způsoby chování</li> <li>• vysvětlí chování a povinnosti dětí a dospělých</li> </ul>	<p>Naše rodina - rodiče, sourozenci, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice</p> <p>Moji kamarádi – hrajeme si společně</p> <p>Zásady společenského chování – chování mezi lidmi</p> <p>Děti a dospělí okolo nás – chování, povinnosti, zaměstnání školní řád, vztahy v rodině</p>		<b>I. A), IV. A), E)</b>
		<p>Myšlenková mapa hry PL dramatizace</p>	<p>VV, ČJ, EV</p>
<b>LIDÉ A ČAS:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• vyjmenovává některé rodáky, kulturní či historické památky, pověsti a báje spojené s obcí</li> <li>• hodiny, čas, měsíce, období</li> <li>• porovná činnost pošty dříve a nyní</li> </ul>	<p>Denní režim- povinnosti a zábava, školní a domácí příprava, roční období, měsíce - pojmy : ráno, poledne, večer, včera, dnes, zítra, hodiny, minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Pověsti spjaté se životem obce a se zajímavými místy a památkami Cikánčina studánka, památné stromy, budovy, drobné sakrální stavby Naše vlast - v minulosti, zásady společenského chování,</p> <p>Pošta dříve a nyní – vývoj poštovní činnosti</p>	<p>Vycházka,, PL- DUM osobnost sportu, Didaktická hra muzeum, výstava</p>	<p>MA, VV  EV</p>
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a popíše a porovnává viditelné změny v přírodě v ročních obdobích</li> <li>• třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> <li>• pojmenuje, popíše a roztrídí rostliny a plody</li> <li>• třídí, pojmenuje a popíše dřeviny</li> <li>• pojmenuje živočichy a popíše jejich využití a chování</li> <li>• pečuje o zvířata</li> <li>• pojmenuje a popíše hospodářská zvířata</li> <li>• pojmenuje a popíše zvěř a rostliny v lese</li> <li>• pojmenuje a popíše luční živočichy a rostliny</li> <li>• pojmenuje a popíše živočichy a rostliny ve vodách</li> </ul>	<p>Roční období - změny v přírodě Pokojevé rostliny, lesní plody a houby</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJS-3-4-01</b></p> <p>Textilní vlákna, zemědělské plodiny - poznávání přírody</p> <p>Ovocné plody, plody listnatých stromů. zelenina Ovoce, zelenina - druhy Jehličnaté a listnaté stromy-stromy x keře Živočichové – volně žijící, ochočení, savci, ptáci, ryby Péče o domácí zvířata – živočichové v bytě Hospodářská zvířata a živočichové– dobytek, drůbež Přírodní společenstva, ochrana prostředí, přírody V lese – lesní živočichové, rostlinstvo Chráněná místa a přírodní památky v naší obci Na louce – živočichové a rostliny Rybník –živočichové a rostliny u vody, ryby, potok</p>	<p>PL Den země vycházka Pohádka o Krtkovi pexeso plakát Sběr bylin Práce s kartičkami</p>	<p>VV</p>



<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní režimové a zdravotně preventivní návyky</li> <li>• popíše lidské tělo</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích</li> </ul>	<p>Lidské tělo - péče o zdraví, správná životospráva, pitný režim, životní potřeby, čistota, zdraví, péče o chrup, smysly  <b>ČJS-3-5-01</b>  <b>ČJS-3-5-04</b></p> <p>Bezpečná místa pro trávení volného času a hru (hřiště, cyklostezky..)  <b>ČJS-3-5-02</b></p> <p>Požární poplach, únikové cesty, evakuace, čísla tísňového volání, siréna  <b>ČJS-3-5-03</b></p> <p>První pomoc - důležitá telefonní čísla, tísňová volání</p> <p>Jíme zdravě - životospráva</p> <p>Lidský život – posloupnost lidského života</p> <p>Čistota – smysly – zdraví – péče o smysly</p>	<p>Interaktivní výukový materiál  Práce s kartičkami</p> <p>Besedy s hasiči, zdravotníky</p> <p>Plakát  Ukázka první pomoci</p> <p>plakát</p>	<p>INF  VV, TV,  PČ  EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje zásady správné životosprávy</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uspořádá posloupně etapy lidského života</li> <li>• vyjmenuje lidské smysly,</li> <li>• pečuje o své zdraví, dodržuje hygienické návyky</li> </ul>			

3. ročník		Prvouka	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	OVO		PT
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</b>		<b>II. A)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí</li> <li>• začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině</li> <li>• pojmenuje dopravní značky a přiřadí k nim pravidla silničního provozu, podle nichž se chová na dopravním hřišti</li> </ul>	<p>Naše obec, místní krajina – části, poloha, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť <b>ČJS-3-1-01</b></p> <p>domov, obec, typy krajiny, naše vlast, Praha <b>ČJS-3-1-02</b></p> <p>cestování, poznávání okolní krajiny</p> <p>okolí školy - širší okolí, krajina</p> <p>Dopravní výchova, značky, významné budovy, závody, vycházka</p>	<p>Vycházka, pozorování</p> <p>Dopravní hřiště</p>	<p>TV, VV, ČJ, EV</p> <p>PČ</p>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje členy rodiny, role rodinných příslušníků a vztahy mezi jejími členy, povolání</li> <li>• projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům,</li> </ul>	<p>Naše rodina, sourozenci, příbuzní, zaměstnání rodičů, prarodičů, příbuzných</p> <p>Život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>Chování k sobě navzájem, ohleduplnost, boj proti šikaně, pomoc slabším, povahové vlastnosti osobnosti, nekonfliktní život v multikulturní společnosti</p>		<p>ČJ, EV</p> <p>ČJ</p>
<b>LIDÉ A ČAS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,</li> <li>• je seznámen s některými pověstmi či bájemi spjatými s místem, v němž žije</li> <li>• sestavuje režim dne pro různé situace</li> </ul>	<p>Péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJS-3-3-02</b></p>	Hry Kronika	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka, společné soužití, zvyky a práce lidí</li> </ul>	<p>Způsob života – průběh lidského života, pracovní a volný den, chování a práce dospělých, vlastnosti a pravidla slušného chování, výsledky lidské práce, technika, výběr povolání- proč</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJS-3-2-02</b> <b>ČJS-3-3-03</b></p>	<p>muzeum, výstava</p>	<p>VV, ČJ</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY:</b></p>			<p><b>V. B)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a zaměří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<p>Ekosystémy – les, pole, louka, u vody, okolí lid. obydlí Pokojevé rostliny - klíčení semen, ošetřování pokojových rostlin</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJS-3-4-02</b></p>	<p>květináč</p>	<p>INF</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává stromy listnaté a jehličnaté,</li> <li>• popíše stavbu rostliny</li> <li>• určí rostlinu</li> <li>• popíše houbu, rozliší jedlé x nejedlé x jedovaté</li> <li>• určí nejrozšířenější houby</li> <li>• pojmenuje živočicha, popíše jeho stavbu a podmínky života</li> <li>• uvede rozdíly mezi živočichy a rostlinami</li> <li>• třídí odpad, vysvětlí dopad bezohlednosti člověka na přírodu</li> <li>• provádí pokusy s látkami</li> <li>• odhaduje veličiny,</li> <li>• měří příslušnými měřidly, správně zapíše</li>   <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li>   <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li>   <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li>   <li>• podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li>   <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li>   <li>• popíše a vysvětlí pojem obnovitelné zdroje energie, uvádí příklady</li> </ul>	<p>Živá příroda – životní podmínky – koloběh vody, rostliny, jejich části, znaky, živočichové, houby  Živočichové, společné znaky, rozdělení  Části rostlin, hub  Části těla a třídění do skupin  Způsob života rostlin a živočichů  Přírodniny a lidské výtvořiny - odpady  Vlastnosti látek – pevné, kapalné, plynné, změna látek  <b>ČJS-3-4-03</b>  Měření – délka, hmotnost, objem, čas</p> <p>látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</p> <p>plánování a záznam jednoduchých pokusů</p> <p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</p> <p>Neživá příroda – Slunce, vzduch, voda, nerosty, horniny, půda, Vesmír a Země uhlí, ropa, zemní plyn, obnovitelné zdroje energie</p>	<p>vycházka,  pozorování,  kartičky,  pracovní listy,  koš  pokusy  měření  Pozorování,  výstava</p>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: I. H)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementární znalosti o lidském těle uplatňuje znalosti o lidském těle, vytváří si správný vztah ke</li> </ul>	<p>Člověk - lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby, pohlavní rozdíly člověka, vývoj jedince, hygiena, nemoci, životospráva, pohyb, stavba</p>	<p>Dramatizace, ukázka 1. pomoci</p>	<p>VV, TV, PČ</p>

<p>zdraví (prevence)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování, chrání zdraví své i ostatních</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc i pro jiné děti</li> </ul> <p>Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zákl. pravidel silničního provozu</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>těla, 1. pomoc, tísňová volání</p> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná Školní řád, chování, úrazy nemoci, první pomoc</p> <p>Chování na veřejnosti při styku s cizími osobami, přivolání pomoci, důležitá tel. čísla</p> <p>Mimořádné události a rizika s nimi spojená</p> <p>Chování v případě dopravní nehody</p>	<p>Školní řád</p> <p>Poučení Dopravní hřiště, dramatizace, film</p>	<p>EV</p> <p>VV, PČ</p>
--	---	---	-------------------------

## Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

### Charakteristika vyučovacího předmětu PŘÍRODOVĚDA

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

##### 1. ROZMANITOST PŘÍRODY

##### 2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Vyučovací předmět přírodověda je členěn podle tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tematicky navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku.

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 1 hodiny týdně. V 5. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně.

Uvedená témata jsou realizována především formou vyučovacích hodin s výrazným začleněním krátkodobých projektů.

Výuka je založena na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech, které probíhají ve třídách, často však i v terénu vzhledem k jednotlivým ročním obdobím. Uplatňujeme také různé soutěže, hry a modelové situace a zejména vlastní zkušenosti žáků.

Obsahem předmětu přírodověda je získávání a rozvíjení takových vědomostí, schopností a dovedností, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém žije a pracuje.

Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, rozmanitost živé i neživé přírody. Vedeme je k poznání, že Země a život na ní je celek, ve kterém se vše děje ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí utvářet si kladný a zodpovědný vztah ke svému zdraví i zdraví druhých a k ochraně životního prostředí. Získávají základní poučení o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování za mimořádných situací.

Do výuky zařazujeme různé pokusy, které napomáhají žákům získat schopnosti v plánování, argumentaci, výběru postupů a vyhodnocení.

Přírodověda vytváří přirozený základ pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a příroda a Člověk a zdraví ve vyšších ročnících základního vzdělávání.

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
- ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
- ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc



5.4.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda

4. ročník		Přírodověda	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	OVO		PT
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY:</b>			<b>V. A)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• vysvětlí elementární poznatky o Zemi</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, vzájemné vztahy (shody, rozdíly) mezi organismy</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech,</li> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• užívá jednotky správně</li> </ul>	<p>Podmínky života na Zemi, nerosty a horniny - neživá příroda <b>ČJS-5-4-01</b></p> <p>Podmínky života - ovzduší, vodstvo, půda, rostliny, živočichové, podnebí, počasí, život po celý rok <b>ČJS-5-4-02</b></p> <p>Stavba těla rostlin, rostliny kulturní a plané, byliny léčivé, jedovaté, rostliny na polích, loukách, v lesích <b>ČJS-5-4-03</b></p> <p>Ekosystémy – les, pole, louka, park, lidské obydlí, potok, rybník, řeka</p> <p>Houby - význam hub, Dřeviny - třídění, stavba (listnaté, ovocné, jehličnaté stromy a keře, Živočichové - charakteristika - domácí, volně žijící <b>ČJS-5-4-04</b></p> <p><b>ČJS-5-4-06</b> Vlastnosti látek</p>	<p>Pozorování</p> <p>exkurze</p> <p>beseda</p>	<p>VV</p> <p>VV, ČJ, EV</p>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:			EV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění ošetřuje drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>• pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> <li>• uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> <li>• uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p style="text-align: right;"><b>ČJS-5-5-01</b></p> <p>První pomoc - důležitá telefonní čísla</p> <p>soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)</p> <p>chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>vlastnictví – autorská práva</p> <p>životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí – bezpečné chování v online prostředí</p>	Ukázka 1. pomoci	ČJ INF

5. ročník		Přírodověda	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
		OVO	PT
ROZMANITOST PŘÍRODY:			V. D)
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>hodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>popisuje Zemi jako součást vesmíru</li> <li>třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy, encyklopedie</li> </ul>	<p>Život na zemi - třídění organismů, živočichů a rostlin</p> <p style="text-align: right;"><b>ČJS-5-4-05</b></p> <p>Neživá příroda – půda, voda, vzduch, nerosty, horniny  Vesmír a Země - sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy, souhvězdí, výzkum vesmíru, gravitační síla, střídání dne a noci, ročních období, výpravy do vesmíru  Podnebné oblasti země, pásy, život v mořích a oceánech, pouště, polopouště, polární pustiny, botanické a zoologické zahrady</p>	<p>exkurze</p>	<p>EV</p> <p>VV</p>
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje životní podmínky, vyhodnotí přírodní podmínky pro život</li> <li>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého života</li> <li>rozlišuje etapy lidského života</li> </ul>	<p>Člověk – životní podmínky, vztah k prostředí, člověk a příroda  Člověk - vznik a vývoj, vnitřní stavba čl. porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech  člověka, člověk ve společnosti, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce  stavba člověka, kůže, kostra, svaly, smysly, výživa, dýchací soustava, soustava oběhová, trávicí soustava, vylučovací rozmnožovací  <b>ČJS-5-5-01</b>  <b>ČJS-5-5-02</b></p> <p>Vývoj jedince</p>		<p>EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• plánuje účelně svůj čas pro učení, zábavu, odpočinek</li> <li>• uplatňuje účelné chování v situacích ohrožujících zdraví</li> <li>• předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• orientuje se v jednotkách, převádí jednotky</li> </ul>	<p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa <b>ČJS-5-5-03</b></p> <p>První pomoc, nemoci, úrazy, hygiena, stres a jeho rizika - reklamní vlivy <b>ČJS-5-5-04</b></p> <p>Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty <b>ČJS-5-5-05</b></p> <p>Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, rizikové situace (šikana, týrání, sexuální zneužití, situace hromadného ohrožení) <b>ČJS-5-5-06</b></p> <p>První pomoc, tísňová linka nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví <b>ČJS-5-5-07</b></p>	<p>Ukázka pomoci</p> <p>beseda</p> <p>beseda</p> <p>Beseda Etika</p>	<p>1.</p> <p>INF</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí činnost člověka</li> <li>• uvádí příklady výroby v místě bydliště</li> <li>• pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>• uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou</li> <li>• uvede příklad informace, která může poškozovat</li> </ul>	<p>Chráníme přírodu – zemědělství, ochrana přírody</p> <p>soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</p> <p>chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</p> <p>životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p>		

<p>druhou osobu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>• využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> <li>• uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>• uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	<p>rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p> <p>osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</p>		
---	---	--	--

## Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

Vyučovací předmět Vlastivěda je členěn podle tematických okruhů:

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME
2. LIDÉ KOLEM NÁS
3. LIDÉ A ČAS

Vyučovací předmět Vlastivěda vyplývá ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Tematicky navazuje na předmět Prvouka v 1. - 3. ročníku. Uvedená témata jsou realizována především formou vyučovacích hodin se začleněním krátkodobých projektů.

Vyučovací předmět má ve 4. ročníku časovou dotaci 2 hodiny týdně v prvním pololetí a 2 hodina týdně ve druhém pololetí. V 5. ročníku je hodinová dotace 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídách. Do programu tohoto předmětu často zařazujeme exkurze, návštěvy regionálních výstav, muzeí, galerií a slavností. Někdy pracujeme i v terénu, zejména při pozorování a orientaci v terénu.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Učí je vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je.

Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi národních dějin.

Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace, poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, rozumět právům a povinnostem.

Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Snažíme se vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země a to zejména samostatným vyhledáváním a zkoumáním informací z dostupných zdrojů.

Vlastivěda vytváří přirozený základ pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost a Člověk a příroda ve vyšších ročnících základního vzdělávání.

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště



5.4.1.3. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda

4. ročník		Vlastivěda	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
		OVO	PT
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</b>		<b>II. B), D), VI. F)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a vysvětluje polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určuje světové strany v přírodě i na podle mapy</li> <li>• řídí se zásadami bezpečného pobytu a pohybu v přírodě</li> <li>• rozlišuje mezi náčrtů a plány, typy map</li> <li>• vyhledává na mapě jednoduché údaje, orientuje se ve slepé mapě</li> <li>• určuje regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury posuzuje jejich význam</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest a porovnává různé způsoby života</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci, zástupci, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>	<p>Obec a okolí, můj domov, místní krajina, <b>ČJS-5-1-01</b></p> <p>Mapa, zobrazení krajiny na mapě, měřítko, legenda, glóbus, světové strany, rovnoběžky, poledníky <b>ČJS-5-1-02</b></p> <p>ČR – vodstvo, povrch, zemědělství, počasí, podnebí, významná města, nerostné suroviny, průmysl, životní prostředí <b>ČJS-5-1-03</b></p> <p>Náš region, kraj, ve kterém žijeme Orientační body v krajině <b>ČJS-5-1-04</b></p> <p>Oblasti v ČR - orientace na mapě ČR, kraje <b>ČJS-5-1-05</b></p> <p>Praha - hlavní město, oblasti - Čechy, Morava, Slezsko, Naše vlast Domov, krajina, národ, státní zřízení a politický systém, <b>ČJS-5-1-06</b></p>	<p>Tvorba plánu</p> <p>práce s mapou</p> <p>práce s mapou</p> <p>exkurze</p> <p>Referát Branný den</p>	<p>ČJ, VV, EV</p>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> </ul>	<p>pravidla soužití ve škole <b>ČJS-5-2-01</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory</li> <li>• rozpozná chování lidí, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva a principy demokracie</li> </ul>	<p>principy demokracie,</p> <p>Základní lidská práva a práva dítěte, ochrana majetku</p> <p><b>ČJS-5-2-02</b> <b>ČJS-5-2-03</b></p>	<p>Etika</p> <p>Beseda</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví</li> </ul>	<p>Vlastnictví</p>		
<b>LIDÉ A ČAS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• seznamuje se základními daty, využívá časových údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy, seznamuje se s klíčovými mezníky evropské historie</li> <li>• rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti, s využitím regionálních specifik</li> <li>• poznává knihovnu a muzeum</li> </ul>	<p>Měření dějinného času, časová přímka, desetiletí, století, letopočet, kalendář</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>Kapitoly ze starších dějin, doba lovců mamutů, Keltové a Germáni na našem území, příchod Slovanů - Velká Morava, Přemyslovci, Jan Hus, Husitské války, regionální památky, báje mýty pověsti, Lucemburkové, Habsburkové, Jagellonci, J.A. Komenský, Marie Terezie</p> <p><b>ČJS-5-3-04</b></p>	<p>Práce s knihou</p> <p>Pověsti Referát</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ</p>

5. ročník		Vlastivěda	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
		OVO	PT
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME:</b>		<b>II. C), III. A), B), C), VI. G)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje polohu bydliště, školy</li> <li>• určuje světové strany podle mapy i v přírodě</li> <li>• určuje typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy, kontinentů</li> <li>• určuje polohu Evropy, ČR, vyjmenuje hlavní města evropských zemí, vyhledá je na mapě</li> <li>• popisuje zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>• vyjmenovává hlavní orgány státní moci, symboly</li> </ul>	<p>Místní krajina a region, zařazení do ČR</p> <p>Světové strany – práce s buzolou</p> <p>Mapa světa - světadíly a oceány, zemské polokoule, rovník, poledníky, póly, rovnoběžky,</p> <p>Evropa - poloha Evropy, hranice, povrch, členitost, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, vodstvo, orientace na mapě, jednotlivé oblasti Evropy (střední, naši sousedé, jihovýchodní, jižní, západní, severní, východní), země EU</p> <p>Cestování - fotografie, pohlednice, orientace na mapě,</p> <p>Česká republika, Evropa a svět, státy EU, cestování</p>	<p>plakát</p> <p>Buzola, kompas glóbus</p> <p>Referát</p> <p>Diskuse</p> <p>Exkurze</p>	<p>ČJ, VV</p> <p>ČJ, VV, EV</p>
<b>LIDÉ KOLEM NÁS:</b>		<b>V. C)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</li> <li>• rozlišuje rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>• uvádí základní lidská práva, příklady demokracie</li> </ul>	<p>právo a spravedlnost, pravidla slušného chování, občanská společnost a škola</p>		<p>ČJ, EV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává netolerantní jednání a chování ve svém okolí, která jsou v rozporu s demokracií a lidskými právy</li> <li>• uvádí příklady zlepšení životního prostředí obce(města)</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích</li> </ul>	<p>sociální smír a solidarita</p> <p>sociální problémy, globální problémy, <b>ČJS-5-2-05</b></p> <p>vlastnictví-formy, majetek, peníze, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, banka, úspory, půjčky <b>ČJS-5-2-04</b></p>	<p>článek</p>	<p>ČJ</p>
<p><b>LIDÉ A ČAS:</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a pochopí vztah mezi dějem a jevem</li> <li>• seznamuje se základními daty, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů</li> </ul>	<p>Dějiny jako časový sled událostí, generace <b>ČJS-5-3-01</b></p> <p>Kapitoly z novodobých dějin - měření dějepisného času, opakování nejstarších dějin Jsme Evropané</p>		<p>ČJ, VV, EV</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá archívů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> <li>• rozeznává současné a minulé, srovnává způsoby života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti</li> <li>• vyjmenovává státní svátky a významné dny</li> </ul>	<p>exkurze <b>ČJS-5-3-02</b></p> <p>Počátky českého státu - vlastenci a buditelé, svět práce a techniky, revoluční rok 1848, život a kultura ve druhé polovině 19.stol., první světová válka, T.G. Masaryk, Československo 1918 -1939, okupace a druhá světová válka, poválečné Československo, období totality, sametová revoluce, obnovení demokracie, vznik ČR <b>ČJS-5-3-03</b></p> <p>důvody zavedení státních svátků <b>ČJS-5-3-05</b></p>	<p>knihovna, muzeum referát</p>	

## 5.5. Umění a kultura

### 5.5.1. Charakteristika vzdělávacího předmětu Hudební výchova

#### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím VOKÁLNÍCH, INSTRUMENTÁLNÍCH, HUDEBNĚ POHYBOVÝCH A POSLECHOVÝCH ČINNOSTÍ k porozumění hudebnímu umění. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem. Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci. Pro výuky hudební výchovy je k dispozici klavír, kytara, flétny, Orffovy nástroje, CD přehrávač. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

#### b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

I. - V. ročník - 1 h

### Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### *Kompetence k učení:*

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet
- učíme žáky prožívat hudbu

#### *Kompetence k řešení problémů:*

- předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc rozdílně

#### *Kompetence komunikativní:*

- klademe důraz na utváření osobního postoje v komunikaci, k respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

#### *Kompetence sociální a personální:*

- učíme žáky pochopit a poznat umělecké hodnoty v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- vedeme žáky k zásadám chování na kulturních akcích

#### ***Kompetence občanské:***

- vytváříme podmínky a příležitosti k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

#### ***Kompetence pracovní:***

- vedeme žáky k organizaci vlastní práce, k spoluvytváření podnětné atmosféry pro tvorbu
- objasňujeme žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

#### ***Kompetence digitální:***

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů

#### **Činnosti :**

Lidové tradice

Besedy

Vystoupení

### **Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**HV-3-1-01** zpívá v jednohlase

**HV-3-1-02** rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

**HV-3-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

**HV-3-1-04** reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

**HV-3-1-05** rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

**HV-3-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**HV-3-1-01p** zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

**HV-3-1-02p** hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

**HV-3-1-04p** reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

**HV-3-1-05p** rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**HV-5-1-01** zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

**HV-5-1-02** realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

**HV-5-1-03** využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

**HV-5-1-04** rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby

**HV-5-1-05** vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

**HV-5-1-06** rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

**HV-5-1-07** ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**HV-5-1-01p** zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

**HV-5-1-02p, HV-5-1-07p** propojí vlastní pohyb s hudbou

**HV-5-1-03p** doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

**HV-5-1-06p** odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní -frázování

5.5.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

<b>1. ročník</b>		<b>Hudební výchova</b>	
<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase</li> </ul>	Pěvecký projev, správné dýchání, výslovnost, výška nasazeného tónu, hlavový tón, tón x zvuk, řeč-zpěv, tón vysoko x nízko, vesele x smutně, silně x slabě, pomalu x rychle,	10 písní	ČJ
	<b>HV-3-1-01</b>		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</li> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>	Hra na tělo - krátké a dlouhé tóny, tleskání, pleskání, luskání, dupání, Hra na nástroje Orffova instrumentáře – rytmické a melodické, vysoké a nízké tóny, takt 2/4, 3/4 rytmizace a melodizace slov		TV, TPV
	<b>HV-3-1-02</b>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na rytmus a melodii hudby, seznamuje se s lidovou slovesností</li> </ul>	Hry se zpěvy jednoduché lidové tance Vyjádření hudby pohybem vyjádření pohádky vyjádření nálady v písni nebo instrumentální skladbě, pohyb na místě, vyjádření emocionálního zážitku	Tance Hudebně pohybové hry Hra na ozvěnu	TV, VV, ČJ, TPV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává některé hudební nástroje</li> <li>odlišuje hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>	Hudební ukázky – ukolébavka, pochod, stoupající a klesající melodie, hudební nástroje, bicí nástroje nálada v hudbě, malujeme hudbu, vyjádření rytmu, hudební hádanky, hudba vokální x instrumentální, poslech státní hymny	4 poslechové skladby hudební ukázky dle CD pro 1.ročník	VV



2. ročník		Hudební výchova	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá intonačně čistě v jednohlase</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná dynamické a tempové změny</li> </ul>	pěvecký projev - dýchání, nasazení tónu, výslovnost, rozvoj hlavového tónu melodie stoupající – klesající,	10 písní	ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní pojmy hudební nauky</li> <li>• rozpozná hudební nástroje</li> </ul>	Hudební nauka notová osnova, houslový klíč, takt, grafický záznam not, hodnoty, dynamická znaménka, základní hudební nástroje melodické - rytmické		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• rytmizuje jednoduché texty</li> </ul>	hra na tělo a drobné rytmické a melodické nástroje, rytmizace textů s čtvrtinovými a osminovými hodnotami v 2/4 a 3/4 taktu		TV, TPV
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr pohybu melodie</li> </ul>	hry se zpěvem, jednoduchá lidové tance, vyjádření hudby pohybem, nálada v hudbě, taktování <b>HV-3-1-04</b>	Hudebně pohybové hry	TV, VV, TPV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, poznává hudbu vokální a instrumentální</li> </ul>	vztahy mezi tóny, nálada v hudbě, tempo skladby, sólisté - orchestr, ukázky evropské hudby, státní hymna, hudba taneční	4 poslechové skladby hudební ukázky dle CD pro 2. ročník	

3. ročník		Hudební výchova	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky správně</li> <li>rytmizuje a melodizuje jednoduché texty v rozsahu sexty</li> <li>rozpozná základní pojmy hudební nauky</li> </ul>	správné dýchání, frázování, nasazení tónu, tvorba plného tónu hlavového, písňe ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, kánon a lidový dvojhlas, rozvázně – živě, pěvecké dělení tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, Hudební nauka grafický záznam not, hodnoty, pomlky, noty c1 až a1, těžká doba, jednohlas a kánon, taktování, sólo a orchestr <b>HV-3-1-06</b>	10 písní  hudební hry, otázka, ozvěna,	TPV
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	hra na jednoduché rytmické nástroje, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu (ostinato, prodleva), grafický záznam melodie (nota, takt), rytmizace textů s čtvrtinovými a osminovými a půlovými hodnotami 2/4, 3/4 a 4/4 taktu <b>HV-3-1-03</b>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo a metrum skladby</li> </ul>	rytmus, směr melodie, tance – polka, valčík, pochod, pohyb podle hudby na místě, vpřed x vzad	Muzikoterapie „Playback“ Hudebně pohybové hry	TV, TPV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé kvality tónů</li> <li>rozpoznává v proudu hudby některé hudební nástroje, orchestr, sólista</li> <li>rozlišuje charakter melodie</li> </ul>	Tempo, dynamické změny ukázky evropské hudby, hudba slavnostní (fanfáry, pochod) x hudba smuteční, hudba vokální, instrumentální, taneční, poslechová, menuet, <b>HV-3-1-05</b>	4 poslechové skladby hudební ukázky dle CD pro 3. ročník	

4. ročník		Hudební výchova	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá v jednohlase i dvojhlasě, využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>pojmenuje pojmy hudební nauky</li> </ul>	rozšiřování hlasového rozsahu, dynamicky odlišený zpěv písně v dur i moll tónině <b>HV-5-1-01</b> Hudební nauka noty c1 až d2, čtení a psaní i podle hodnot, posuvky, synkopa nástroje - rozdělení do skupin, hudební partitura, hudba komorní x symfonická, repetice, legato x staccato, předvětí x závětí, tónika, osminová nota s tečkou, čtvrt'ová nota s tečkou, G klíč, předznamenání,	10 písní	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá jednoduché hudební nástroje k sólové i doprovodné hře</li> <li>je seznámen se zaznamenávám vlastní produkce</li> </ul>	grafický záznam notového zápisu, hudební hra na ozvěnu, rytmizace a melodizace krátkých částí textů v dur v rozsahu sexty, hudební doprovod na Orffovy nástroje nebo jiný hudební nástroj <b>HV-5-1-03</b>		
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, vytváří pohybové a hudební improvizace, • poznává a rozlišuje život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> </ul>	pohybová improvizace, orientace v prostoru, pamětní uchování pohybů - tanečky, utváření pohybové paměti <b>HV-5-1-07</b>	Hudebně pohybové hry Tance Pantomima	TV, TPV
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává některé z užitých hudebních výrazových prostředků</li> <li>je seznámen s přehráváním multimediálních souborů, vyhledáváním poslechové sklady na internetu</li> </ul>	hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka, hudební formy – písňová, rondo, tónina dur x moll, dynamika p x f, kvalita tónů - délka, síla, výška, barva, epizody ze života skladatelů (B. Smetana, A. Dvořák)	4 poslechové skladby, hudební ukázky dle CD pro 4. Ročník Referát	

<b>5. ročník</b>			<b>Hudební výchova</b>		
<b>Konkretizovaný výstup</b>		<b>Konkretizované učivo</b>		<b>Poznámky</b>	
				<b>OVO PT</b>	
<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic čistě v jednohlase i dvojhlasě</li> <li>• realizuje se podle svých individuálních schopností a dovedností</li> <li>• orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby</li> </ul>		hudební hry, grafický záznam vokální hudby, jednoduchá melodie – čtení, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu, zpěv české hymny, hlasová hygiena zpěvem, hrou, tancem  <div style="text-align: right;"><b>HV-5-1-02</b></div>		10 písní	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, vyhledá a vysvětlí pojmy hudební nauky</li> <li>• vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí instrumentální hudební improvizace</li> <li>• zaznamenává vlastní produkci</li> </ul>		Hudební nauka - noty c1 až c2, pomocné linky, takt, rytmus, hudební výraz, variace, pomlky, nota a pomlka šestnáctinová, schéma čtyřdobého taktu, dirigent, sbormistr, kapelník, stupnice mollová (aiolská), dominanta, polyfonie, synkopa, celý tón, půltón, koruna, prodleva, souzvuk, akord, pohyb melodie,  <div style="text-align: right;"><b>HV-5-1-05</b></div>			
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých schopností</li> <li>• seznamuje se s lidovou slovesností Evropanů</li> </ul>		pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách, pohybové vyjádření polyfonní hudby, menuet		Taneční hry Se zpěvem a tancem	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává v proudu hudby některé výrazové prostředky</li> <li>• rozeznává hudební formu jednoduché skladby</li> </ul>		<b>Poslechové činnosti:</b> hudební výrazové prostředky a hudební prvky, rytmus - metrum, melodie a její pohyb, barva, dynamické změny v hudebním proudu hudební styly a žánry - taneční, pohodová, ukolébavka, menuet, promenáda <div style="text-align: right;"><b>HV-5-1-06</b></div> hudební nástroje - smyčcový kvartet, symfonický orchestr, slovní vyjádření hudby, epizody ze života skladatelů (J. S. Bacha, W. A. Mozarta a L. Janáčka, V. Nováka)  <div style="text-align: right;"><b>HV-5-1-04</b></div>		8 poslechových skladeb Hudební hry Referát	

### **5.5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast předmětu výtvarná výchova umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, vnímání, cítění, myšlení a prožívání, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

#### **a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:**

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci.

**ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI** – činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření

**UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY** – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

**OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ** – činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu obrazného vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby.

Žáci pracují individuálně i ve skupinách. Učí se hodnotit výsledky své práce, které jsou prezentovány ve třídách, v prostorách školy, na veřejnosti, v soutěžích.

#### **b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU**

1.,2, 5, ročník – 1 h týdně

4. a 3. ročník – 2 h týdně

### **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### ***Kompetence k učení:***

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- rozšiřujeme soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály

***Kompetence k řešení problémů:***

- učíme je plánovat řešit problémy, úkolů a hodnotit tyto problémy

***Kompetence komunikativní:***

- rozvíjíme u žáků osobní postoje v komunikaci, respektování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje
- rozvíjíme schopnosti výtvarného vyjadřování žáků, učít je vyjadřovat myšlenky, představy a pocity výtvarnými prostředky

***Kompetence sociální a personální:***

- umožňujeme žákům osobní účasti v procesu tvorby
- pěstujeme estetické cítění a vkus žáků
- rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám

***Kompetence občanské:***

- učíme žáky uvědomovat si sebe samého jako svobodného jedince, vedeme je k tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života
- rozvíjíme schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat

***Kompetence pracovní:***

- umožňujeme žákům organizovat vlastní práci, spoluvytvářet podnětnou atmosféru pro tvorbu

***Kompetence digitální:***

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

***Činnosti:***

Zapojování do výtvarných soutěží pořádaných jinými organizacemi

Výzdoba školy

Tvorba kulis na vystoupení

## Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-1-01** rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03** vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
- VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01 až VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p** rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- VV-5-1-02** užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
- VV-5-1-03** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
- VV-5-1-04** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

**VV-5-1-05** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)

**VV-5-1-06** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

**VV-5-1-07** nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**VV-5-1-01p až VV-5-1-07p** uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

**VV-5-1-01p, VV-5-1-02p** rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

**VV-5-1-03p, VV-5-1-04p** při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

**VV-5-1-06p** vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla



5.5.2.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

<b>1. ročník</b>			
<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>Konkretizace výstupu</b>	<b>Konkretizace učiva</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
		<b>OVO</b>	<b>PT</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy)</li> <li>• učí se základní technické dovednosti</li> <li>• chápe základní vlastnosti plastických materiálů</li> <li>• vyjmenuje základní barvy</li> </ul>	<p>práce s barvou, teplé x studené, základní barvy, hry, míchání barev kontrast, vlastnosti světlé a tmavé plochy, barevné kombinace, malba (tempera, vodové barvy), kresba (tužka, křída, tuš, pastelka, pastel), jednoduché grafické techniky, modelování, práce s papírem</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-3-1-01</b></p>	Malba, kresba, akvarel, hry s barvou,	ČJ, PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie</li> </ul>	dekorativní řazení, využívání prostoru, dotváří výtvarně přírodniny	pozorování	
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné prostředky pro vnímání událostí různými smysly a pro vyjádření emocí, pocitů, nálad využívá osobních zkušeností i fantazie</li> <li>• rozvíjí představivost a fantazii</li> <li>• podílí se na dotváření prostředí</li> <li>• rozlišuje a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření, realizuje své vlastní zážitky a zkušenosti</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ PRÁCE</b> na základě představ a fantazie, rozvíjení smyslu pro prostor, plochu, manipulace s objekty, umístění těla v prostoru, hravé činnosti a experimentování, poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu, vycházky, pozorování přírody a činnosti lidí</p> <p>výtvarné vyprávění - vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, ilustrace, návrhy hraček)</p>	výzdoba  výstava	PRV, HV, ČJ
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, porovnává odlišné</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci</li> <li>• interpretuje svou dosavadní zkušeností v rámci skupin</li> <li>• je schopen spolupráce</li> </ul>	práce ve skupinách, společné pozorování, vlastní hodnocení		ČJ, EV
	výtvarné vyprávění, používání výtvarných děl		ČJ

2. ročník		Výtvarná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)</li> <li>projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie</li> </ul>	<p>práce s barvou, hry, míchání barev, základní barvy a doplňkové, tenké a silné čáry, používá různé druhy štětců, kontrast, vlastnosti světlé a tmavé plochy, barevné kombinace, prostorová technika, zdokonalování v malbě, v kresbě (rudka, uhl, dřívkem), techniky plastického vyjádření, práce s papírem</p> <p>dekorativní řazení, využívání prostoru, kolorování, lavírování, frotáž, výtvarné zpracování přírodního materiálu,</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-3-1-02</b></p>		ČJ, PRV, PČ
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné prostředky pro vnímání událostí různými smysly a pro vyjádření emocí, pocitů, nálad využívá osobních zkušeností i fantazie</li> <li>rozlišuje a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření, realizuje své vlastní zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul>	<p><b>TEMATICKÉ PRÁCE</b> na základě představ a fantazie, rozvíjení smyslu pro prostor, plochu, manipulace s objekty, vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, Poznávání krásy neživé a živé přírody na vycházkách.</p> <p>výtvarné vyprávění - vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, poezie, ilustrace, návrhy hraček)</p>	<p>výzdoba</p> <p>výstava</p>	PRV, HV, ČJ, EV
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, porovnává odlišné</li> </ul>	práce ve skupinách, společné pozorování, vlastní hodnocení		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje svou dosavadní zkušeností v rámci skupin</li> </ul>	výtvarné vyprávění, používání výtvarných děl		ČJ

3. ročník		Výtvarná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy)</li> <li>používá techniky práce s barvami v digitálním prostředí</li> <li>zvládá používání různých technik na základě zkušenosti</li> <li>projevuje své vlastní životní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie</li> </ul>	<p>práce s barvou, hry, míchání barev kontrast, vlastnosti barev, plochy, barevné kombinace, vrstvení barev, práce s papírem, malba, kresba, modelování, muchláž,</p> <p>dekorativní řazení, využívání prostoru, objemu, dotváření přírodnin</p>		ČJ, PRV
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>volí vhodné prostředky pro vnímání událostí různými smysly a pro vyjádření emocí, pocitů, nálad využívá osobních zkušeností i fantazie</li> <li>rozlišuje a uplatňuje typy vizuálně obrazných vyjádření, realizuje své vlastní zážitky a zkušenosti z cestování</li> </ul>	<p>TEMATICKÉ PRÁCE na základě představ a fantazie, rozvíjení smyslu pro prostor, plochu, manipulace s objekty, vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-3-1-04</b></p> <p>výtvarné vyprávění - vlastní zážitky z filmu, divadelního představení, ze života dětí, zvířat, vztahů k blízkým (četba, hudba, poezie, ilustrace, fotografie, návrhy hraček)</p>	Výstava Výzdoba	PRV, HV, ČJ, EV
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření, porovnává odlišné</li> <li>interpretuje svou dosavadní zkušeností v rámci skupin</li> <li>vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a volí vhodné prostředky pro jejich vyjádření</li> </ul>	<p>práce ve skupinách, společné pozorování, vlastní hodnocení</p> <p>výtvarné vyprávění, používání výtvarných děl, ilustrátoři dětské knih</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-3-1-03</b></p>		ČJ  ČJ

4. ročník		Výtvarná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuální pozorování, proniká na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, plocha, objem, prostor</li> <li>• zaznamenává vlastní produkci v digitálním prostředí a upravuje jiné předlohy</li> <li>• uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti při práci s výtvarnými výrazovými prostředky</li> </ul>	<p>výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s pohledem do jejich nitra, morfologického růstu (rostliny, zvířata, ovoce, postava), písmo, experimentální výtvarné práce</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-5-1-04</b></p> <p>reliéf plochy, výtvarné ztvárnění svých prožitků, využívá prvků lidových tradic, výtvarné aspekty odívání,</p>	Výzdoba	PŘ, ČJ, HV
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje proporční vztahy, barevné kontrasty, vlastní zkušenosti, sociální vztahy, emoce, pocity, nálady, uplatňuje představy a fantazii, preferovat pohyb těla, využití prostoru, uplatňuje své znalosti o životě dětí v jiných zemích</li> </ul>	<p>zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, činnosti lidí, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka, četba, ilustrace, tematické práce, vztahy dětí a dospělých,</p>		ČJ, HV, PŘ, EV
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří osobní postoj, interpretuje vizuálně obrazné vyjádření, kombinuje prostředky v souladu se současným výtvarným uměním</li> </ul>	<p>výtvarné vyjádření věcí - základní tvarové znaky a prostorové principy, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, reklama, dekorativní práce, práce v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení, experimentování</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-5-1-05</b></p>	Výstava	PČ, MA, VL

5. ročník		Výtvarná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>•prohlubuje smyslová a výtvarná vnímání, nalézá vhodné prostředky pro vizuální pozorování, proniká na základě zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, plocha, objem, prostor</li> <li>•při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlo, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>• archivuje vlastní produkci a následně ji digitálně upravuje</li> <li>•užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<p>výtvarné osvojování skutečnosti - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů s pohledem do jejich nitra, morfologického růstu (rostliny, zvířata, ovoce, postava, portrét, předměty), emocionální malba, kresba různým materiálem, grafické techniky (tisk, šablona, otisk)</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-5-1-01</b> <b>VV-5-1-02</b></p>	Výzdoba	PŘ, ČJ, HV, FAV
<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje proporční vztahy, barevné kontrasty, vlastní zkušenosti, sociální vztahy, emoce, pocity, nálady, uplatňuje představy a fantazii, preferovat pohyb těla, využití prostoru, uplatňuje své znalosti o životě dětí v jiných zemích</li> <li>•nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání</li> </ul>	<p>zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy, činnosti lidí, výtvarné vyjádření pohádkových bytostí, tvarová a barevná nadsázka, četba, ilustrace, tematické práce, vztahy dětí a dospělých, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět</p> <p style="text-align: right;"><b>VV-5-1-06</b></p>		ČJ, HV, EV, FAV

<p>k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobitost uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) svého vnímání</li> </ul>	<b>VV-5-1-05</b>		
<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří osobní postoj, interpretuje vizuálně obrazné vyjádření, kombinuje prostředky v souladu se současným výtvarným uměním</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného</li> </ul>	<p>výtvarné vyjádření věcí - základní tvarové znaky a prostorové principy, design a estetická úroveň předmětů denní potřeby, reklama, dekorativní práce, práce v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici, symetrická a asymetrická řešení, experimentování, porovnávání interpretací,</p> <p style="text-align: right;"> <b>VV-5-1-07</b>  <b>VV-5-1-03</b> </p>	Výstava Beseda	PŘ, ČJ, HV, FAV

## 5.6. Člověk a zdraví

### 5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Hlavní organizační formou vyučovacího procesu je vyučovací hodina tělesné výchovy. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na hřišti, v přírodním terénu. Jinou organizační formou jsou kurzy základní plavecké výuky.

Dále je nabízena forma pohybových dovedností (zájmová TV, pohybové chvílky, cvičení v hodinách jiných předmětů).

Výuka tělesné výchovy je společná pro chlapce i dívky, ale je respektován rozdíl mezi dívkami a chlapci.

*První období* zahrnuje vstup do školy, adaptaci na pracovní režim, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotní pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně hravé pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností.

*Druhé období* se zabývá rozvojem nových pohybových dovedností pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, dále nárůstem zájmu o pohybové aktivity, které vedou k všestrannému rozvoji žáka.

Cílem vyučovacího předmětu je

- seznamujeme žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí
- snažíme se, aby žáci zvládli z hlediska správné organizace a bezpečnosti základy pořadových cvičení – nástupy, povely pozor, pohov
- upozorňujeme na možnost úrazů
- nacvičujeme vhodnou a správnou pomoc a záchranu při cvičení
- vštěpujeme pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům

Vyučovací předmět TV seznamuje žáky s nácvikem základů sportovních her, vybíjené, florbalu. Škola nabízí základní plavecký kurz v plaveckém bazénu ve Svitavách, který se uskuteční, pokud budou zák. zástupci žáků ochotni lekce uhradit 3. a 4. ročník má lekce hrazeny z rozpočtu. Časová dotace je 20 hodin. Dle možností školy a za vhodného počasí jsou zařazovány zimní sporty – bobování, bruslení, sáňkování, lyžování, apod.

a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků pohybu na tělesnou zdatnost, duševní pohodu. Učíme žáky být odpovědnými za své zdraví v ČINNOSTECH OVLIVŇUJÍCÍCH ZDRAVÍ. Dále pak ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ, ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ. Prolíná se se vzdělávacím obsahem člověk a jeho svět a dalšími oblastmi. Uplatňujeme motivační hodnocení žáka, které vychází z jeho somatotypu, jeho osobních výkonů a aktuálního zdravotního stavu.

b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Povinný předmět tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 1. – 5.ročníku.

**Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

***kompetence k učení:***

- nabízíme žákům efektivní způsoby učení, motivujeme je k činnosti řadit do denního režimu pohyb pro uspokojení svých potřeb a zájmů
- poznávat zdraví v kontextu ostatních životních hodnot a ochraňovat je

***kompetence komunikativní:***



- učíme žáky získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé i co zdraví ohrožuje, vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

#### ***kompetence občanské:***

- propojujeme péči o zdraví a zdravé mezilidské vztahy se základními etickými a morálními postoji
- podporujeme aktivní sportování
- zařazujeme výuku první pomoci při úrazech lehčího charakteru

#### ***kompetence k řešení problémů:***

- vedeme žáky k samostatnému plánování a řešení problému, ke sledování vlastního pokroku při zdolávání překážek
- vedeme žáka k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

#### ***kompetence sociální a personální:***

- klademe důraz na zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti, osvojení zásad zdravého životního stylu a účelného chování při rizikových situacích a událostech
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- přispíváme k dodržování pravidel fair play

#### ***kompetence pracovní:***

- zapojujeme žáky do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- vedeme žáka k dodržování pravidel

#### ***kompetence digitální:***

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

## **ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

### **I. Osobnostní a sociální výchova**

B) Mezilidské vztahy je zařazeno v 1. ročníku v předmětu Tělesná výchova

D) Kooperace a kompetence je zařazeno ve 3. ročníku v předmětu Tělesná výchova

I) Seberegulace a sebeorganizace je zařazeno ve 4. ročníku v předmětu Tělesná výchova

J) Psychohygiena je zařazeno v 5. ročníku v předmětu Tělesná výchova

### **Činnosti :**

Dopravní hřiště

Branný den

Plavecký výcvik

Atletické soutěže, běžecké soutěže – jsou-li vypsány

Putování

Vystoupení

Vycházky

## Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- TV-3-1-01** spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- TV-3-1-02** zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- TV-3-1-03** spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- TV-3-1-04** uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- TV-3-1-05** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-3-1-01p** zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- TV-3-1-04p** dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- TV-3-1-05p** reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
  - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
  - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ZTV-3-1-01** *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*
- ZTV-3-1-02** *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ZTV-3-1-01** *uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy*

**ZTV-3-1-02** *zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*

**Očekávané výstupy – 2. období**

žák

- TV-5-1-01** podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
- TV-5-1-02** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03** zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
- TV-5-1-04** uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- TV-5-1-05** jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- TV-5-1-06** jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- TV-5-1-07** užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- TV-5-1-08** zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- TV-5-1-09** změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- TV-5-1-010** orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
- TV-5-1-11** adaptuje se na vodní prostředí; dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
- TV-5-1-12** zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

- TV-5-1-01p** chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- TV-5-1-02p** zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- TV-5-1-03p** zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- TV-5-1-04p** uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- TV-5-1-05p** reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

**TV-5-1-06p** dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ZTV-5-1-01** zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

**ZTV-5-1-02** zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

**ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**ZTV-5-1-01** zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování

**ZTV-5-1-02** zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele

**ZTV-5-1-03** upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### 5.6.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

<b>1. ročník</b>			
<b>Tělesná výchova</b>			
<b>Konkretizace výstupu</b>	<b>Konkretizace učiva</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</b>			
• učí se využívat všech možností pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví, zvýšení tělesné zdatnosti	Pohybový režim- každodenní pohybová činnost, správné držení těla, relaxace, uvolnění po zátěži, protahování, základní pravidla při TV, hry na sněhu, bobování, plavání		všechny předměty
• učí se odpočívat, zvyšovat odolnosti organismu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost	Relaxace - aktivní odpočinek, tělovýchovné chvílky při únavě		všechny předměty
• učí se uplatňovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena v TV - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí, osobní hygiena		
• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání nářadí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)	dopravní výchova	PC, PRV,
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ: I. B)</b>			
• zvládá jednoduché pohybové činnosti, učí se objektivně hodnotit výkon svůj i ostatních	Pohybové hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního nářadí, pohybová tvořivost, honičky, hry s míčem, pravidla soutěží,		TPV
• procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu	Základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním přiměřené velikosti, chůze, kroky, rytmický běh, cval, správné držení těla		

• koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představivost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		HV, VV, TPV
• zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, rychlost a obratnost	Atletika - rychlý běh, štafetový běh, běh přes přírodní i umělé překážky, průpravná cvičení pro skoky do dálky z místa i z rozběhu, skoky do výšky, hod míčkem na dálku		
• zvládá základní herní dovednosti s míčem nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - házení a chytání, kutálení míče, přihrávky a obtížnější prvky, jednoduchá pravidla,		
• učí se uplatňovat hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, ochrana přírody		PRV
• učí se základní techniky bruslení	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatačení, drobné hry		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</b>			
• seznamuje se při pohybové činnosti základní názvosloví	Komunikace v TV - jednoduché názvosloví, smluvené povely a signály		
• učí se zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost	Organizace při TV - stavba hodiny, organizace činností		
• reaguje na základní povely a pokyny	Zásady jednání - fair play, olympijské hnutí		PRV
• zhodnotí jednoduše kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáků	Měření pohybových dovedností - měření výkonů		MA, PRV
• seznamuje se v informačních zdrojích o sportovním dění ve škole,	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Zdravotní TV - prvky ZdrTV využívat v povinné TV		všechny předměty

2. ročník		Tělesná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</b>			
• využívá školních možností pro pohybovou činnost význam pohybu pro zdraví, zvýšení tělesné zdatnosti	Pohybový režim- každodenní pohybová činnost, správné držení těla, relaxace, uvolnění po zátěži, protahování Hry na sněhu, bobování, plavání		všechny předměty
• učí se odpočívat, zvyšovat odolnosti organismu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost	Relaxace - aktivní odpočinek, sauna, plavání, tělovýchovné chvílky při únavě		všechny předměty
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Hygiena v TV - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí, osobní hygiena		
• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)	dopravní výchova	PČ, PRV,
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</b>			
• zvládá jednoduché pohybové činnosti, učí se objektivně hodnotit výkon svůj i ostatních	Pohybové hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního náradí, pohybová tvořivost		TPV
• procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu	Základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním přiměřené velikosti		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představivost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci</li> <li>• zvládá koordinaci pohybu s písní</li> </ul>	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		HV, VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí různé formy vytrvalosti, síly, koordinace pohybu</li> <li>• zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost, dynamickou sílu a obratnost</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, běh přes přírodní i umělé překážky, skoky do dálky z místa i z rozběhu, skoky do výšky, hod míčkem na dálku		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní dovednosti s míčem, pálkou nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a spolurozhoduje</li> </ul>	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblíng), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody		PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se základní techniky bruslení</li> </ul>	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované názvosloví</li> </ul>	Komunikace v TV - jednoduché názvosloví, smluvené povely a signály		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost ve skupině</li> </ul>	Organizace při Tv - stavba hodiny, organizace činností		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní povely a pokyny</li> </ul>	Zásady jednání - fair play, olympijské hnutí		PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí jednoduše kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáků</li> </ul>	Měření pohybových dovedností - měření výkonů		MA, PRV

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o sportovním dění ve škole, ve světě</li> </ul>	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Zdravotní TV - prvky ZdrTV využívat v povinné TV		všechny předměty

3. ročník		Tělesná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</b>			
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybový režim- každodenní pohybová činnost, správné držení těla, relaxace, uvolnění po zátěži, protahování <b>TV-3-1-01</b>		všechny předměty
• učí se odpočívat, zvyšovat odolnosti organismu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost	Relaxace - aktivní odpočinek, sauna, plavání, tělovýchovné chvílky při únavě		všechny předměty
• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena v TV - vhodné oblečení, obuv, čistota cvičebního prostředí, osobní hygiena		
• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)	dopravní výchova	PČ, PRV,
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</b>			<b>I. D)</b>
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Pohybové hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního náradí, pohybová tvořivost <b>TV-3-1-02</b>		TPV

• procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu	Základy gymnastiky- průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním přiměřené velikosti		
• koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představivost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		HV VV
• rozvíjí různé formy vytrvalosti, síly, koordinace pohybu	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky,		
• zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost, dynamickou sílu a obratnost	Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh, běh přes přírodní i umělé překážky, skoky do dálky z místa i z rozběhu, skoky do výšky, hod míčkem na dálku		
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblink), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti <b>TV-3-1-03</b>		
• uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody, hry v přírodě, na sněhu <b>TV-3-1-04</b>		PRV
• zvládá částečně jeden plavecký styl, sebezáchrana	Plavecký výcvik- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti		
• učí se základní techniky bruslení	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POYBOVÉ UČENÍ:</b>			
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - jednoduché názvosloví, smluvené povely a signály <b>TV-3-1-05</b>		

• zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	Organizace při TV - stavba hodiny, organizace činností		
• reaguje na základní povely a pokyny	Zásady jednání - fair play, olympijské hnutí		PRV
• zhodnotí jednoduše kvalitu vlastní pohybové činnosti i spolužáků	Měření pohybových dovedností - měření výkonů		MA, PRV
• orientuje se v informačních zdrojích o sportovním dění ve škole, ve světě	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Zdravotní TV - prvky ZdrTV využívat v povinné TV <i>ZTV-3-1-02</i> <i>ZTV-3-1-01</i>		všechny předměty

4. ročník		Tělesná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</b>			<b>I. D)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>	Pohybový režim- význam pohybu, příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  <div style="text-align: right;"><b>TV-5-1-01,</b> <b>TV-5-1-02</b></div>		všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• je seznámen se zaznamenávám vlastní produkce</li> </ul>	Relaxace - aktivní odpočinek, plavání, tělovýchovné chvílky při únavě Hry v přírodě, na sněhu  <div style="text-align: right;"><b>TV-5-1-03</b></div>		všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> </ul>	Hygiena v TV - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)  <div style="text-align: right;"><b>TV-5-1-04</b></div>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)</li> </ul>	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)	dopravní výchova	PČ
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, základní spolupráce ve hře, základní organizace utkání; průpravné sportovní hry, utkání dle zjednodušených pravidel; přihrávka jednoruč, obouruč, pohyb s míčem, chytání míče, střelba míčem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu</li> </ul>	Základy gymnastiky- pojmy, základní cvičební polohy, postoje, základní záchrana a dopomoc, průpravná cvičení, Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace; přeskok- průpravná cvičení pro nácvik, roznožka přes kozu na šír s odrazem z můstku, trampolíny; kladina - chůze bez dopomoci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představitost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci</li> </ul>	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		HV, VV, TPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí různé formy vytrvalosti, síly, koordinace pohybu</li> <li>• zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost, dynamickou sílu a obratnost</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky, Atletika - základní techniky běhů, skoků, hodů, sportovní povely, běh - běžecká abeceda, rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu až do 15min, nízký start, polovysoký start, skok - skok do výšky (skrčný, střížný), hod - hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s hodem		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní dovednosti s míčem, pálkou nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a spolurozhoduje</li> </ul>	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblink), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dva plavecké styly,</li> </ul>	Plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti <b>TV-5-1-11</b>		

	<b>TV-5-1-12</b>		
• učí se základní techniky bruslení	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</b>			
•jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti •užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle popisu cvičení	Komunikace v TV - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) <b>TV-5-1-06</b> <b>TV-5-1-07</b>		
•zorganizuje nenáročné pohybové činnosti na úrovni třídy	Organizace při TV - organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)		
•jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
•změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření pohybových dovedností - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)		MA
•orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Informace - zdroje informací o pohybových činnostech		
• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení	Zdravotní TV - prvky ZdrTV využívat v povinné TV		všechny předměty



5. ročník		Tělesná výchova	
Konkretizace výstupu	Konkretizace učiva	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ:</b>			<b>I. J)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li> </ul>	Pohybový režim- význam pohybu, příprava organismu, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)		všechny předměty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí odpočívat, zvyšovat odolnosti organismu, odstraňovat únavu z duševní práce a zlepšovat pracovní výkonnost</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>• zaznamenává vlastní produkci</li> <li>• uplatňuje návyky ovlivňující držení těla při práci s digitálním zařízením</li> </ul>	Relaxace - aktivní odpočinek, sauna, plavání, tělovýchovné chvílky při únavě, pohyb v přírodě, na sněhu		všechny předměty
•uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena v TV - hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity); bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)		

	<b>TV-5-1-04</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>reaguje na základní pokyny a povely v osvojované činnosti (pomoc kamaráda a kolektivu)</li> </ul>	Bezpečnost při pohybových činnostech - úrazová zábrana, správná organizace všech činností, kázeň, soustředěnost, ukvapenost, strach, únava, přecenění vlastních schopností, bezpečnost ukládání náradí, první pomoc, přesuny do haly, na hřiště (bezpečnost chodců)	dopravní výchova	PČ
<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele</li> <li>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty</li> </ul>	Sportovní hry - jednoduchá pravidla, využití hraček a netradičního náradí, pohybová tvořivost		
<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje jednotlivé svalové skupiny a klouby, rozvíjí přirozenou a specifickou obratnost a pohyblivost, smysl pro prostorovou orientaci a rovnováhu</li> </ul>	Gymnastika-pojmy, základní cvičební polohy, postoje, základní záchrana a dopomoc, průpravná cvičení, Akrobacie - kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace; přeskok- průpravná cvičení pro nácvik, roznožka přes kozu na šíř s odrazem z můstku, trampolína; kladina - chůze bez dopomoci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>koordinuje svalové napětí a uvolnění, pohybovou představivost, rozvíjí smysl pro dynamiku pohybu, prostorové a rytmické cítění, seznamuje se s lidovými tanci</li> </ul>	Rytmické a kondiční cvičení - technické, rytmické a estetické zdokonalování pohybového projevu, chůze, běh, taneční kroky, hudební doprovod + rytmické nástroje		HV, VV, TPV
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí různé formy vytrvalosti, síly, koordinace pohybu</li> <li>zvyšuje funkčnost vnitřních orgánů, rozvíjí základní pohybové schopnosti, vytrvalost, rychlost, dynamickou sílu a obratnost</li> </ul>	Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky,  Atletika - základní techniky běhů, skoků, hodů, sportovní povely, běh - běžecská abeceda, rychlý běh do 60m, vytrvalý běh do 1000m na dráze, běh v terénu až do 15min, nízký start, polovysoký start, skok - skok do výšky (skrčný, střížný), hod - hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s hodem		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní herní dovednosti s míčem, pálkou nebo jiným náčiním a spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích a spolurozhoduje</li> </ul>	Základy sportovních her - házení a chytání, přihrávky a obtížnější prvky (driblink), jednoduchá pravidla, spolurozhodování o výběru sportovní činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady bezpečného pohybu v přírodě a v silničním provozu</li> </ul>	Turistika a pobyt v přírodě - přesun v terénu, chování chodců v silničním provozu, orientace, táboření, ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se základní techniky bruslení</li> </ul>	Bruslení - jízda vpřed, zastavení, zatáčení, drobné hry		
<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> </ul>	Komunikace v TV - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) <b>TV-5-1-05</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	Organizace při TV - organizace při TV, základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) <b>TV-5-1-08</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>	Zásady jednání - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li> </ul>	Měření pohybových dovedností - měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy) <b>TV-5-1-09</b>		MA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li> </ul>	Informace - průběžné sledování sportovního dění, Evropa a svět nás zajímá, princip sociálního smíru a solidarity <b>TV-5-1-010</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení</li> </ul>	Zdravotní TV- prvky ZdrTV využívat v povinné TV <b>ZTV-5-1-01</b> <b>ZTV-5-1-02</b> <b>ZTV-5-1-03</b>		všechny předměty
--	--	--	------------------

## 5.7. Člověk a svět práce

### 5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Vyučovací předmět Praktické činnosti je realizován formou vyučovací hodiny. Předmět má na 1. stupni časovou dotaci v prvním až pátém ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky.

Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř povinných tematických okruhů:

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE
4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Prvky praktických činností se objevují také v různých školních projektech exkurzích. Průřezová témata propojují vzdělávací obsah vyučovacího předmětu s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu:

Osobnostní a sociální výchova zdokonaluje dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích.

Environmentální výchova se realizuje prostřednictvím konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí. Umožňuje poznávat význam a role různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí.

#### a) OBSAHOVÉ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU:

##### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

- Žák zjišťuje vlastnosti materiálu, pracuje s pracovními pomůckami a nástroji
- Provádí jednoduché pracovní operace
- Pracuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly

##### KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

- Pracuje se stavebnicemi podle návodu, předlohy či s jednoduchým návrhem

##### PĚSTITELSKÉ PRÁCE

- Žák zjišťuje základní podmínky pro pěstování rostlin
- Rozlišuje rostliny jedovaté, alergený či rostliny jako drogy

##### PŘÍPRAVA POKRMŮ

- Žák pracuje se základním vybavením kuchyně
- Upraví stůl, používá základní pravidla správného stolování

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

## b) ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Výuka probíhá v pracovně, družině, učebnách či na pozemku školy, v okolním terénu.

1. – 5. ročník– 1 h

### **Společné strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:**

#### ***kompetence k učení:***

- klademe důraz na zodpovědnosti žáků za jejich vzdělávání, na pozitivní vztahu k učení, k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vedeme k praktickému osvojování práce podle návodu
- vedeme žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost

#### ***kompetence k řešení problémů:***

- zadáváme úkoly z praktického života
- vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověření řešení problémů, k aplikaci řešení při obdobných zadání a hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů

#### ***kompetence komunikativní:***

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků k danému tématu
- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů se vztahem k práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů

#### ***kompetence sociální a personální:***

- rozvíjíme u žáků vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

- vytváříme možnosti pro spolupráci ve dvojici a v malé skupině

***kompetence občanské:***

- klademe důraz na objektivní poznávání okolního světa žáky, na jejich potřebnou sebedůvěru, nový postoj k hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- umožňujeme tvořivý přístup žáků k plnění zadaných témat

***kompetence pracovní:***

- rozvíjíme u žáků chápání pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, rozvíjíme jejich podnikatelské myšlení, učíme je orientovat se v různých oborech lidské činnosti
- vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů

***kompetence digitální:***

- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

**ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT:**

**I. Osobnostní a sociální výchova**

E) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti je zařazeno ve 4. ročníku v předmětu Praktické činnosti

K) Kreativita je zařazeno ve 3. ročníku v předmětu Praktické činnosti

## **Očekávané výstupy oboru (OVO) v RVP ZV**

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-1-01** vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**ČSP-3-1-01p** zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

**ČSP-3-1-02** pracuje podle slovního návodu a předlohy

### **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

#### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-1-01** vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

**ČSP-5-1-02** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

**ČSP-5-1-03** volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

**ČSP-5-1-04** udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

**ČSP-5-1-01p** vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

**ČSP-5-1-02p** využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii



- ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy – 1. Období

žák

- ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-3-2-01p zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Očekávané výstupy – 1. období

žák

**ČSP-3-3-01** provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování

**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

**ČSP-3-3-01p** provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

**ČSP-3-3-02** pečuje o nenáročné rostliny

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

**ČSP-5-3-01** provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

**ČSP-5-3-02** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

**ČSP-5-3-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

### Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

**ČSP-5-3-01p** dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

**ČSP-5-3-02p** ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

**ČSP-5-3-03** volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

**ČSP-5-3-04p** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy – 1. období**

žák

**ČSP-3-4-01** připraví tabuli pro jednoduché stolování

**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

**ČSP-3-4-01p** upraví stůl pro jednoduché stolování

**ČSP-3-4-02** chová se vhodně při stolování

## **PŘÍPRAVA POKRMŮ**

### **Očekávané výstupy – 2. období**

žák

**ČSP-5-4-01** orientuje se v základním vybavení kuchyně

**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm

**ČSP-5-4-03** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

**ČSP-5-4-04** dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák

**ČSP-5-4-01p** uvede základní vybavení kuchyně

**ČSP-5-4-02** připraví samostatně jednoduchý pokrm

**ČSP-5-4-03p** dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

- ČSP-5-4-04** udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni  
- uplatňuje zásady správné výživy

### 5.7.1.1. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Praktické činnosti

<b>1. ročník</b>		<b>Praktické činnosti</b>	
<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>• pracuje podle předlohy</li> <li>• dodržuje hygienické návyky</li> <li>• objevuje vlastnosti materiálů</li> </ul>	Práce s papírem - stříhání, ohýbání, lepení papíru, skládání, vystřihování Práce s přírodninami propichování, navlékání korálek, koření, plody, dřívka Modelování - plastelína, modurit, slané těsto – hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení a části Práce s netradičním materiálem - provázky, špejle, brčka, houbičky, hadříky		VV
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předlohy</li> <li>• vytvoří jednoduchý náčrt</li> <li>• sestavuje modely dle představy</li> </ul>	Práce montážní a demontážní stavebnice Seva, Lego, Geomag – vytváření plošných a prostorových kompozic,		VV
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE VE TŘÍDĚ:</b>			
pečuje o nenáročné rostliny <ul style="list-style-type: none"> <li>• naklíčí semena</li> </ul>	ošetřování pokojových rostlin, přesazování, zalévání, očistí zaschlé části		PRV
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví stolování dle nákresu</li> </ul>	Jednoduché prostírání		PRV



	osivo		
<b>3. ročník</b>		<b>Praktické činnosti</b>	
<b>Konkretizovaný výstup</b>	<b>Konkretizované učivo</b>	<b>Poznámky</b>	<b>MV</b>
		<b>OVO</b>	<b>PT</b>
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM:</b>			<b>I. K)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle návodu i podle fantazie, seznamuje se s různými druhy papíru, s vlastnostmi papíru</li> <li>• vytvoří vlastní pracovní postup</li> <li>• vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů, využívá prvky lidových tradic</li> <li>• je seznáma s postupem práce podle videonávodu</li> </ul>	<p>papír - překládání, balení knihy, origami, stříhání, lepení, zdobení, korálky, provázky – navlékání, tvorba náramku</p> <p>práce s přírodninami a textilem - koláže z přírodnin, textilu, lepenky, folie, práce s plastelínou</p>		<p>VV, ČJ, PRV</p> <p>PRV, ČJ</p>
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle předlohy, náčrtků i podle fantazie</li> <li>• sestavuje jednoduché modely</li> <li>• porovnává vlastnosti materiálu</li> <li>• pracuje podle pokynů, návodu</li> </ul>	<p>práce montážní a demontážní</p> <p>Stavebnice – Seva, Cheva, Lego, Geomag, Merkur, kostky,</p> <p>Práce s jehlou - šití</p> <p>stehy - přední, zadní, perlový, smyčkový, obrubový</p> <p>přišívání knoflíku, poutko, chňapka, jehelníček</p>		
<b>PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování</li> </ul>	vycházky do přírody-pozorování rostlin	<b>ČSP-3-3-01</b>	PRV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	v průběhu vegetace ošetřování pokojových rostlin	<b>ČSP-3-3-02</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vhodnému chování při stolování, příprava stolu, prostírání, sestava jídelníčku</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li> </ul>	<p>příprava stolu- úprava při stolování jednoduchá úprava surovin</p>	<p>ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02</p>		
---	---	----------------------------------	--	--

4. ročník		Praktické činnosti		
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV	
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>	
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle návodu i podle fantazie</li> <li>• vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• pracuje podle předlohy, návodu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• je seznámen s zaznamenáváním postupu práce pomocí digitálního zařízení</li> </ul>	<p>papír, karton - skládání, stříhání, lepení, laminace, frotáž, obkreslování šablony přírodniny, textil, plastelína - koláže, různé techniky,  práce s jehlou, šití - obrubový steh, křížový steh, přední steh</p>		ČJ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě</li> </ul>	<p>Činnosti spojené s úklidem pracovního místa po skončení práce <b>ČSP-5-1-04</b></p>			
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI:</b>				<b>I. E)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pracuje podle návodu i volné fantazie, provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	<p>Sestava modelu z papíru  <b>ČSP-5-2-02</b></p>			
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> </ul>	<p>pěstování rostlin ze semen</p>			VV
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul>	<p>péče o pokojové rostliny</p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí podle pěstitelských činností správné pokusy, nářadí</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy</p> <p>alergie</p> <p style="text-align: right;"><b>ČSP-5-3-03</b></p>		
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování</li> <li>• připraví samostatně jednoduchou svačinu, udržuje pořádek a čistotu pracovního stolu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého jídla, hygiena při zpracování potravin, bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním</p> <p><b>ČSP-5-4-04</b></p>		



5. ročník		Praktické činnosti	
Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Poznámky	MV
	<b>OVO</b>		<b>PT</b>
<b>PRÁCE S DRBNÝM MATERIÁLEM:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle návodu i podle fantazie</li> <li>• zaznamenává postup práce pomocí digitálního zařízení</li> </ul>	čtvrtka - skládání, stříhání, lepení, odměřování, tvorba krabiček, kostek, pytlíků  <b>ČSP-5-1-01</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>• pracuje podle předlohy, návodu, volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní, vzhledem k použitému materiálu</li> </ul>	přírodniny, textil, plastelína - koláže, různé techniky, tvorba loutky <b>ČSP-5-4-01</b>  práce s jehlou, šití - obrubový steh, křížový steh, zadní steh		ČJ
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce, pracuje podle návodu i volné fantazie, provádí jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	práce se stavebnicemi elektro, tvorba papírových modelů <b>ČSP-5-2-01</b> <b>ČSP-5-2-03</b>		
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</li> <li>• pečuje o nenáročné rostliny</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	<p>pestování rostlin ze semen – léčivky, koření, zelenina <b>ČSP-5-3-01</b></p> <p>peče o pokojové rostliny – přesazování, zalévání, množení rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie <b>ČSP-5-3-02</b></p> <p>Práce na pozemku školy <b>ČSP-5-3-04</b></p>		VV

PŘÍPRAVA POKRMŮ:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li> <li>• popíše historickou kuchyni a vysvětlí její význam v dané době</li> <li>• připraví jednoduchý pokrm (salát)</li> </ul>	<p>základní vybavení kuchyně, historie a význam</p> <p>Příprava jednoduché pokrmu</p> <p style="text-align: right;"><b>ČSP-5-4-02</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví samostatně jednoduchou svačinu, udržuje pořádek a čistotu pracovního stolu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<p>výběr, nákup, skladování potravin, příprava jednoduchého jídla, hygiena při zpracování potravin, bezpečnost při práci s kuchyňským náčiním</p> <p><b>ČSP-5-4-03</b></p>		

## 5.8. Doplnující vzdělávací obor Etická výchova

### 5.8.1. Charakteristika vzdělávacího oboru

Doplnující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch druhých lidí společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problému, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací jiných lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů a z průřezových témat navazuje na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, enviromentální výchovy a mediální výchovy.

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet **čtenářskou gramotnost** – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

#### **Témata vzdělávacího oboru:**

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe
3. Pozitivní hodnocení druhých
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů
6. Interpersonální a sociální empatie
7. Asertivita. Zvládání asertivity a soutěživost. Sebeovládání.
8. Reálné a zobrazené vzory
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

#### **Na tato témata navazují aplikační témata:**

Etické hodnoty  
Sexuální zdraví  
Rodinný život  
Duchovní rozměr člověka  
Ekonomické hodnoty  
Ochrana přírody a životního prostředí  
Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

## Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

### 1. stupeň Očekávané výstupy – 1. období

žák

- EV-3-1-01** naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- EV-3-1-02** se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- EV-3-1-03** si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- EV-3-1-04** zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- EV-3-1-05** vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- EV-3-1-06** využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- EV-3-1-07** reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

### Očekávané výstupy – 2. období

žák

- EV-5-1-01** reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- EV-5-1-02** si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení
- EV-5-1-03** se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
- EV-5-1-04** identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- EV-5-1-05** jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- EV-5-1-06** iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně

5.8.1.1. Vzdělávací obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova

Konkretizovaný výstup	Konkretizované učivo	Předmět	ročník	
<b>1. období</b>	<b>OVO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si oslovování křestními jmény</li> <li>• používá vhodné formy pozdravu</li> <li>• naslouchá a dodržuje jednoduché formy komunikačních pravidel ve třídě</li> <li>• užívá přiměřenou gestikulaci</li> <li>• podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel</li> <li>• osvojí si základní vědomosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> <li>• osvojí si dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační dovednosti</b> představení se, zdvořilost, otevřená komunikace</p> <p style="text-align: right;"><b>EV-3-1-01</b></p> <p>TÉMA: Hello pozdrav, otázka, poděkování, prosba, omluva TÉMA: Moje rodina</p> <p>postoje těla, mimika, zrakový kontakt vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu TÉMA: Naše třída</p> <p style="text-align: right;"><b>EV-3-1-02</b></p> <p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b> sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání projevování pozornosti a laskavosti, uznání, účinnost pochvaly TÉMA: Škola</p> <p style="text-align: right;"><b>EV-3-1-03</b></p>	AJ  PRV  PRV  ČJ  PRV	3.  1.  1.  3.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá pomoc v běžných školních situacích</li> <li>• dělí se, vyjádří soucit a zájem o spolužáky</li> </ul>	<p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> vytváření radosti prožitku pro druhé, společné plnění úkolů</p> <p>darování, ochota dělit se</p> <p style="text-align: right;"><b>EV-3-1-04</b></p>	PČ, VV  PRV ČJ- sloh Literární výchova	2. 3.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje city v jednoduchých situacích</li> <li>• využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů</li> <li>• reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc</li> </ul>	<p>pocity spokojenosti, radosti, sympatie, obavy, smutek, hněv  <b>EV-3-1-05</b></p> <p>radost ze společné činnosti, vyjádření zájmu  <b>EV-3-1-06</b></p> <p>Přátelství, kamarádství</p>	<p>PČ  PRV</p>	<p>3.  3.</p>
<p><b>2. období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace</li> </ul>	<p><b>Základní komunikační dovednosti</b>  gesta, podání ruky  <b>EV-5-1-01</b></p>	<p>ČJ</p>	<p>4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace</li> <li>• zvládá položit vhodnou otázku</li> <li>• uvědomuje si své schopnosti a silné stránky</li> </ul>	<p>identifikace, vyjadřování a usměrňování základních citů    podpora sebeoceňování  <b>EV-5-1-02</b></p>	<p>ČJ, lit. a dramatická výchova  AJ  TV</p>	<p>4.  4.  5.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• utváří své pozitivní sebehodnocení</li> <li>• dokáže se těšit z úspěchu a radosti jiných</li> <li>• vyjádří účast na radosti i bolesti druhých</li> <li>• pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách</li> </ul>	<p><b>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</b>  připisování pozitivních vlastností druhých, správná reakce na pochvalu  <b>EV-5-1-03</b></p>	<p>TV    ČJ</p>	<p>4.  5.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje své základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí</li> </ul>	<p>umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých <b>EV-5-1-04</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, zejména v rodině a v kolektivu třídy pomocí jednoduchých skutků</li> </ul>	<p><b>Tvořivost a základy spolupráce</b> vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce <b>EV-5-1-05</b></p>	<p>TV VV PČ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupuje do vztahu s vrstevníky</li> <li>• na nevhodné nabídky reaguje asertivně</li> </ul>	<p><b>Základy asertivního chování</b> hledání možnosti, jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě <b>EV-5-1-06</b> iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu TÉMA: Rodina, škola</p>	<p>PŘ VL  ČJ</p>	<p>4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší jejich nabídky k aktivitě</li> </ul>	<p>Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, používání návykových látek, sexuálnímu zneužívání</p>	<p>PŘ</p>	<p>5.</p>

## 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte.
- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

#### **Způsob hodnocení, kritéria hodnocení**

Klasifikace se řídí legislativními normami, které stanovují podobu vysvědčení. Na žádost zákonných zástupců se nepoužívají známky, ale slovní hodnocení, pokud to vyplývá z doporučení poradenského zařízení. Používá-li se známek, zvýrazňuje se kladná motivační hodnota známek.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí, ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Hodnocení žáků je zařazováno průběžně během celého vyučování, ale i mimo výuku.

Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se i na individuální pokrok každého žáka, na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Hodnocení není trestem,



žák nesmí být trestán za chybu, protože chybami se člověk učí. Chyba je součástí procesu učení, žák se s ní učí pracovat. Snaží se postupně chyby odstranit či napravit. Hodnotíme žáky individuálně dle předem stanovených kritérií, **dle klasifikačního řádu**.

Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifickou těchto předmětů by měli platit tyto zásady:

- metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům,
- je využívána vhodná škála hodnotících postupů,
- hodnocení by mělo být především motivací k další práci
- vedeme žáky k hodnocení sebe sama i ostatních, k formulaci problému
- je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům a zákonným zástupcům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.

Oba pojmy – klasifikace a hodnocení – spolu úzce souvisejí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace. Ta tvoří víceméně technickou stránku věci. Klasifikace je více popsána v klasifikačním řádu školy.

Pokud mají žáci doporučující rozhodnutí ve zprávě ze speciálně pedagogického či psychologického vyšetření, tak je žákovi povoleno, na žádost zákonného zástupce, slovní hodnocení či klasifikace se slovním hodnocením. Slovní hodnocení zařazujeme průběžně.

Průběžné se uplatňuje:

- Ústně ve vyučování hodnotí učitel i žáci
- Písemně např.: komentáře k písemným pracím
- Představením konkrétní práce dětí

Slovní hodnocení závěrečné:

- Písemně ve formě vysvědčení

Učitel se snaží volit motivační hodnocení, hodnotí se vždy nejen výsledky, ale i proces učení. Žádný z vyučujících nechce, aby se žáci učili jen kvůli známám. Jakou formu učitel použije, záleží na konkrétní situaci a to tak, aby bylo hodnocení pedagogicky nejúčinnější. Všechny formy hodnocení jsou dobré a funkční. Učitel může vyjadřovat výsledky hodnocení nejrůznějšími způsoby, a to od přikývnutí hlavou nebo mrknutí okem, přes jednoduché

sdělení (ano, správně, chyba) či několikavětné vyjádření (výborně, dnes jsi to zvládl), hodnotící nálepkou, razítkem, smajlíkem, udělení známky, stanovení sumy získaných bodů, pověření náročnějším úkolem, vedením skupiny, vystavením žakovských prací, vyhlášením vítěze.

Vývoj žáků sledujeme i po přechodu na druhý stupeň.

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života.

## **Metody hodnocení**

- Klasické ústní zkoušky:
  - orientační a klasifikační
  - dílčími otázkami, kombinované zkoušky, úlohy.
- Klasické písemné zkoušky
  - denní písemné úkoly (diktáty, písemná cvičení)
  - domácí úkoly
- Klasické výkonové zkoušky
  - pohybové motorické (tělovýchovné, aj.)
  - technické práce
  - pokusné práce
  - referáty
  - organizační úkoly
- Přesné písemné zkoušky
  - Běžné orientační testy
  - Standardizované testy

## Typy hodnocení rozdělujeme na:

- **Formativní hodnocení:** slouží k podpoře dalšího efektivního učení žáků. Toto hodnocení bývá obvykle zaměřené na odstraňování chyb, nedostatků a obtíží v práci žáka. Hodnocení slouží jako zpětná vazba a nabízí radu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení budoucí práce a výkonů žáka.
- **Finální (také shrnující):** stanovuje úroveň dosažených znalostí v určitém časovém okamžiku, většinou na konci určitého období vyučování. Např.: vysvědčení anebo výsledky pololetních zkoušek.
- **Kriteriální hodnocení:** jedná se o zhodnocení jednotlivých výkonů odpovídajících tomu, zda bylo kritérium výkonu splněno. Žáci pokud kritérium splní, budou ohodnoceni odpovídající známkou bez ohledu na to, jestli toto kritérium dosáhli ostatní.
- **Diagnostické hodnocení:** je dost podobné s formativním hodnocením, ale specializuje se na odhalení učebních potíží.
- **Externí hodnocení:** hodnotící činnost navrhují a vyhodnocují osoby mimo školu.
- **Neformální hodnocení:** jsou založena na pozorování výkonů.
- **Formální hodnocení:** následuje po předchozím upozornění žáků, že bude prováděno. Žák má možnost se připravit.
- **Průběžné hodnocení:** dílčí zhodnocení úrovně, kterou žáka v průběhu delšího časového období. Základ pro shrnující hodnocení.
- **Závěrečné hodnocení:** konečné zhodnocení stupně prospěchu žáka, které bylo provedeno pouze na konci výuky předmětu nebo uceleného pracovního celku.
- V dnešní době se zvýšil zájem o alternativní přístupy k hodnocení. Některé z těchto přístupů jsou:
  - **Autentické hodnocení:** jde o zjišťování znalostí a dovedností v situacích blízcích se reálným. Zaměřuje se na úkoly důležité pro praktický život.
  - **Portfoliové hodnocení:** klade důraz na shromažďování žákovských prací v portfoliu a sledování vývoje žáka s časovým odstupem. Žák i zák. zástupci mají možnost porovnat výkon na př. při psaní na začátku, v pololetí či na konci roku.
  - **Vrstevníkové hodnocení a sebehodnocení:** znamená to, že se žáci mají naučit objektivně ohodnotit svoji práci a hledat cesty k jejímu zlepšení tzv. autonomní hodnocení.