



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1142/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-213/25 A

Název	Mateřská škola Beránek
Sídlo	Novodvorská 1070/8, 142 00 Praha 4 - Libuš
E-mail	msberanek@seznam.cz
IČO	71 341 471
Identifikátor	691 003 653
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Ivana Šuranská
Zřizovatel	Mgr. Ivana Šuranská
Místo inspekční činnosti	Novodvorská 1070/8, 142 00 Praha 4 - Libuš
Inspekční činnost na místě	7. 4. 2025 – 8. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách vzdělávalo celkem třicet dětí, což je nejvyšší povolený počet. Věkové složení dětí v jedné třídě je od dvou do čtyř let, ve druhé třídě od čtyř do šesti let. Z celkového počtu tvoří polovinu děti s odlišným mateřským jazykem.

Filozofie školy se zaměřuje na rozvoj individuality dítěte pomocí jeho komplexní podpory. Důraz je kladen na vytváření příjemného a bezpečného vzdělávacího prostředí.

S účinností od 15. 1. 2021 změnila škola místo poskytovaného vzdělávání. Nachází se v moderní budově na okraji sídlištní zástavby, v lokalitě s velmi dobrou dopravní dostupností.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která je zároveň její zřizovatelkou, založila MŠ před dvanácti lety. Aktivně podporuje kolegiální spolupráci a zapojení pedagogů při realizaci školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Reálné cíle se ředitelce postupně daří naplňovat. Odstranila většinu nedostatků zjištěných při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2019. Kontrolní systém je funkční. Komunitní prostředí školy umožňuje ředitelce průběžný přehled o úrovni realizovaného vzdělávání. Na analýzu vzdělávacích podmínek a objektivní vyhodnocování stavu navazuje přijímání konkrétních a účinných opatření, která se promítají v upravené organizaci provozu respektující legislativní požadavky i v efektivním využívání pedagogické diagnostiky. Předávání informací se v malém pedagogickém kolektivu soustřeďuje zvláště na osobní formy komunikace, e-mailovou a multiplatformní mobilní korespondenci. Průběh i výsledky vzdělávání jsou projednávány prostřednictvím aktuálních porad i plánovitých jednání pedagogické rady.

Od předchozí inspekční činnosti se pedagogický tým obměnil a rozšířil, což vytvořilo vhodné podmínky pro organizaci dvou tříd. Tvoří jej čtyři učitelky včetně ředitelky a dvě asistentky pedagoga. Personální nestabilita ale vytváří náročné podmínky pro zajištění požadované kvality vzdělávání. Ředitelka však zajistila účelný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vzhledem ke sjednocování deklarovaného vzdělávacího stylu. Dvěma nekvalifikovaným učitelkám (jedna již požadovaný obor studuje) a učitelkám s krátkou pedagogickou praxí poskytuje ředitelka odpovídající metodickou podporu, např. formou konzultací, samostudia odborné literatury a doporučených webinářů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřuje na efektivní metody a formy pedagogické práce nebo specifickou podporu dětí a využívání moderních technologií či environmentální vzdělávání. Při předávání zkušeností je přínosná součinnost pedagogů v rámci rozvrhu přímé pedagogické činnosti.

Škola rozvíjí partnerské vztahy s rodiči na základě vzájemné otevřenosti, respektu a spolupráce. Pozitivní atmosféra a zapojení zákonných zástupců dětí do realizace ŠVP PV se odrážejí v komunitním charakteru školy. Pro rodiče jsou např. pořádány tvořivé dílny nebo tematické besídky. Informace o vzdělávání dětí jsou předávány osobně i prostřednictvím informačních nástěnek, elektronické komunikace, webových stránek a mobilní aplikace.

Materiální a finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP PV. Škola sídlí v moderní budově ve smluvně pronajatých prostorách. Využité technologie zajišťují kvalitu vnitřního prostředí (rekuperaci vzduchu, řízené větrání, plno spektrální osvětlení). Estetické a útulné prostředí vytváří přiměřené podmínky pro předškolní vzdělávání. Děti mají ve třídách k dispozici pestrou nabídku hraček, didaktických pomůcek, sportovního vybavení, interaktivní tabuli a bohatý knižní fond, včetně audio reprodukce pomocí elektronických tužek. Pro venkovní aktivity využívá škola blízká hřiště a přírodní lokality.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Scházení dětí po jejich ranním příchodu bylo organizováno v jedné třídě. Pedagožky se dětem individuálně věnovaly a zohledňovaly jejich potřeby. Možnost spontánně volit z pestré nabídky hraček a pomůcek zajistila činnostnou atmosféru. Děti využívaly zejména konstruktivní, stolní, napodobivé a tvůrčí aktivity. Při úklidu hraček a pomůcek prokazovaly přiměřené pracovní návyky.

Při individuálních rozhovorech učitelky dbaly na vytváření dostatečného prostoru pro samostatný projev dětí. Efektivně byla podporována slovní zásoba u dětí s odlišným mateřským jazykem. Systematickou verbální podporu zajistila např. opakovaná rytmizace slabik.

Ranní zdravotně preventivní cvičení cíleně motivovalo děti k pohybovým aktivitám pomocí tematických kompozic, vhodných pomůcek (např. cvičení s míčky, overbally), prvků jógy, hudebního doprovodu a věku přiměřených pohybových her.

Prakticky byla při vzdělávání využita interaktivní tabule (prezentace Velikonoc, řešení hádanek, skládání obrázků). Úvodní projekce příběhů dětí zaujala a vytvořila motivaci pro následné tematické aktivity, realizované odděleně ve dvou třídách. Pedagožky vhodně zohledňovaly multikulturní složení tříd a citlivě přibližovaly dětem velikonoční tradice a zvyky (pletení a zdobení pomlázky, ukázka řehtačky, tanec, koledy). Přínosné bylo prolínání různorodých vzdělávacích oblastí i vzájemná vyváženost statických a pohybových chvil. K účelnosti frontálních postupů přispíval nízký počet dětí i souběžná práce pedagogů. Také skupinové a individuální činnosti účinně naplnily plánované vzdělávací cíle. Podpůrná opatření byla poskytována systematicky, v souladu s doporučením poradenských zařízení, volba aktivit zohledňovala momentální možnosti dětí. Vizualizace a strukturalizace pomocí obrázků dodávala jednotlivcům potřebnou jistotu, předvídatelnost a pocit bezpečí. Diferenciace vzdělávání podpořila rozvoj klíčových kompetencí nejstarších dětí, které budou v příštím školním roce nastupovat do základní školy. V souladu s vývojovými předpoklady probíhalo také rozlišování barev u mladších – dvou až čtyřletých dětí. V průběhu vzdělávání byl správně podporován rozvoj funkčních gramotností. K podpoře předčtenářské gramotnosti přispívalo předčítání dětské literatury, nabídka leporel, knih i reprodukce textů pomocí elektronických tužek.

Průběžné i závěrečné hodnocení vedlo k vyvozování zpětné vazby. Dopolední pobyt venku byl realizován v potřebném rozsahu a tematicky navazoval na předešlé aktivity.

Nekvalifikovanost učitelek se projevovala pouze drobnými metodickými chybami a neměla výraznější negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Preventivní program zohledňuje konkrétní podmínky a prostředí školy. Děti jsou při vzdělávání vedeny k bezpečnému chování. V rámci prevence jsou např. zařazovány aktivity vzdělávacího centra Hasičského záchranného sboru. Kontrola nad vstupem do MŠ je oproti předchozí inspekční činnosti zajištěna. Škola se zaměřuje na zdravé stravování, obědy poskytuje externí dodavatel. Pitný režim je dětem přístupný po celou dobu vzdělávání, zpravidla si mohou volit z více druhů nápojů.

Škola efektivně monitoruje vývoj dětí, identifikuje i podporuje nadání a stanovuje cíle pedagogické práce. Nástroje pedagogické diagnostiky byly zkvalitněny a umožňují systematickou individuální podporu dětí. K realizaci podpůrných opatření přispívá

spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Rodičům jsou poskytovány konzultace o vývoji dětí a jejich školní připravenosti. Individuálně přizpůsobený adaptační program zohledňuje postupné přivykání dítěte kolektivnímu prostředí MŠ.

Výsledky vzdělávání dětí jsou příznivé. Komunitní prosociální atmosféra školy naplňuje vize ŠVP PV a vytváří přínosné prostředí pro vzdělávání. Pedagožky přistupují k dětem individuálně, s ohledem na vývojové možnosti rozvíjejí jejich poznávací schopnosti a dovednosti. Děti jsou přiměřeně samostatné, aktivně se do činností zapojují a spolupracují. Tematicky zaměřené akce obohacují ŠVP PV. Environmentální výchova je začleněna do celoročního programu, například návštěvami ekologických center, farmaparku či vycházkami do přírody. Kulturní a umělecký svět je dětem zprostředkován prostřednictvím divadelních představení, návštěv muzeí a výletů. Podnětné prostředí zajišťuje očekávané výstupy podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně místa poskytovaného vzdělávání i obměně pedagogického sboru. Ředitelka převážně odstranila nedostatky zjištěné při předchozím inspekčním hodnocení v roce 2019 - zkvalitnila kontrolní systém a zajistila efektivní nástroje pedagogické diagnostiky. Nadále přetrvává nestabilita v personálním zajištění.

Silné stránky

- komunitní prosociální atmosféra školy (2.2)
- inspirativní prostředí MŠ, efektivní využívání moderních technologií při vzdělávání (2.4)
- systematická individuální podpora dětí (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- dlouhodobá personální nestabilita, nekvalifikovanost dvou učitelek (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor, zajistit požadovanou kvalifikaci učitelek

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školský zařízení, čj.: MHMP 3106/2021 s účinností od 15. 1. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád mateřské školy platný v termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti
5. Třídní knihy vedené pro školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
6. Personální dokumentace vzhledem k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dalšímu vzdělávání, stav k termínu inspekční činnosti
7. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Rozpis služeb pedagogů vedený k termínu inspekční činnosti
11. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přízvaná osoba

24. 4. 2025