



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1615/26-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-125/26-S

Název	<b>Základní škola Do života s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Miroslava Soumara 2, Benátky nad Jizerou I, 294 71 Benátky nad Jizerou</b>
E-mail	<b>info@zsdozivota.cz</b>
IČO	<b>09 551 468</b>
Identifikátor	<b>691 014 710</b>
Právní forma	<b>společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Přemysl Kopecký</b>
Zřizovatel	<b>Ing. Přemysl Kopecký</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Miroslava Soumara 2, Benátky nad Jizerou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>28. – 29. dubna 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Společnost s ručením omezeným (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále „družina“), nově školního klubu (dále „klub“) a školní jídelny–výdejny. Od roku 2024 působí v pronajatých prostorách v Benátkách nad Jizerou. V ZŠ je zapsáno

77 žáků, z nichž dva jsou s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) bez jazykové bariéry, naplněnost dosahuje 76 % nejvyššího povoleného počtu. Aktuálně probíhá výuka v pěti třídách (1. ročník samostatně, v ostatních třídách jsou vždy dva ročníky spojeny). Výrazný je nárůst počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) – z jednoho při předchozí inspekční činnosti v roce 2022 na dvanáct v současné době. U třech žáků je identifikováno mimořádné nadání. Družina nabízí zájmové vzdělávání 49 účastníkům (naplněnost 100 %), nově zřízený klub 28 účastníkům (naplněnost 77 %). Školu charakterizuje propracovaný edukační systém zaměřený na rozvoj kognitivních schopností, myšlení a učebního potenciálu každého žáka při využití metod zvyšujících efektivitu učení.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od jejího založení v roce 2021. Vize směřování školy je sdílena všemi aktéry vzdělávání, účinně je vytvořen prostor pro vhodné školní klima a podporu osobnostního rozvoje žáků a klíčových kompetencí. Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení, který je založen na principu partnerské spolupráce i otevřené komunikace, je ve velké míře zapojen do přímého pedagogického procesu. Realizovaný hospitační, kontrolní a evaluační systém vedení ZŠ je efektivní. Zásadní pedagogické, metodické i organizační záležitosti ředitel projednává v pedagogické radě, na pracovních poradách či v učitelské ranní kavárně.

K datu inspekční činnosti výuku ve škole zajišťuje devět učitelů včetně ředitele. Učitelský tým doplňuje pět asistentů pedagoga a pět vychovatelů. Odborná kvalifikovanost se od předchozí inspekční činnosti v roce 2022 zvýšila především v základním vzdělávání, méně v zájmovém. Ředitel prokazatelně kvalifikované pedagogy hledá. Chybějící odborná kvalifikace neovlivňovala negativně kvalitu vzdělávání.

Celý pedagogický tým včetně ředitele dbá o svůj profesní rozvoj. Inovativní způsob výuky klade vysoké nároky na seznamování pedagogů s konkrétními vzdělávacími strategiemi. Proto je jim v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků poskytována intenzivní metodická i organizační pomoc (vzájemné konzultace a hospitace, možnost návštěv v partnerských školách) zahrnující i sebereflexi. Poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové intenzivně sdílejí. Při pravidelných evaluačních rozhovorech s ředitelem dostávají učitelé důležitou zpětnou vazbu ke své práci.

Poradenské služby poskytuje kvalifikovaná speciální pedagožka, která je současně výchovnou poradkyní a metodičkou prevence bez absolvovaných specializačních studií, ve spolupráci s kvalifikovanou kariérovou poradkyní. Pravidelně se scházejí a potřebné informace účelně předávají pedagogům, ty jsou také sdíleny na společném školním digitálním úložišti. Škola vhodně realizuje své strategie poradenských a konzultačních služeb pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy v oblasti podpory jedinců s rizikovým chováním nebo ohrožených školním neúspěchem. Podpůrná opatření jsou žákům poskytována převážně v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Spolupráce s externími organizacemi je většinou účelná a účinná.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti ZŠ dostatečně informuje ve školním elektronickém systému, prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, v pravidelných týdenních plánech činnosti i bulletinu s fotoalbem z akcí, příhodně je využívána forma třídních i tripartitních schůzek s hodnotícími listy. Úzká partnerská spolupráce všech aktérů vzdělávání a jejich pravidelná informovanost pestrou škálou prostředků má pozitivní dopad na výsledky žáků.

Materiální podmínky umožňují vzdělávání podle příslušných ŠVP. Škola je vybavena novým nábytkem a digitální technikou, žáci mají k dispozici školní notebooky. Z grantu a finančního daru soukromých subjektů byla pořízena krmítka s videokamerami pro pozorování ptáků a jiné vzdělávací pomůcky. ZŠ účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu, z úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby i sponzorské dary. Prostředí družiny a klubu působí příjemně a podnětně, probíhá ve dvou kmenových učebnách, což přispívá k pozitivní atmosféře a komfortu žáků. Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Kladně je hodnoceno využívání přilehlého parku a místních sportovišť, které podporuje pohybové aktivity a smysluplné trávení volného času.

Pedagogický tým dbá na zajištění bezpečnosti žáků i účastníků zájmového vzdělávání, nově byl zaveden elektronický docházkový čipový systém. Všichni aktéři vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. K termínu inspekční činnosti byly evidovány drobné úrazy, jejich četnost odpovídá velikosti školy. Dohledy byly v době inspekční činnosti dodržovány. Příležitostí ke zlepšení je pro zvýšení bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání jeho vhodnější organizační zajištění při samostatné činnosti jednotlivých oddělení.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Veškeré vzdělávání bylo realizováno podle propracované strategie *Vzdělávání pro skutečný svět*. Teoretické znalosti nejsou izolovány od reality, ale slouží jako nástroj pro budování kompetencí k životu. Nespornou výhodou hospitované výuky byly málopočetné třídní kolektivy, v nichž vzdělávání realizoval většinou tandem dvou učitelů nebo měl pedagog příhodnou podporu asistenta. Výuka probíhá ve věkově smíšených skupinách žáků, což podporuje přirozenou komunikaci mezi nimi a učení se navzájem. Cíle a obsah vzdělávání byly stanoveny v souladu s příslušným ŠVP a vycházely ze žakovských znalostí a dovedností. Široká škála pestrých inovativních metod s výrazným ohledem na individuální potenciál a potřeby jednotlivých žáků má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání.

Společnými znaky hospitované výuky byl vlídný, vstřícný a motivující přístup k žákům i pracovní atmosféra v hodinách. Pravidla ve třídách jsou jasně stanovena a většinou dodržována, žáci mají pracovní návyky, méně již byly kladeny nároky na úroveň pořádku pracovního místa. Efektivně bylo využíváno tandemové vzdělávání ve výukových blocích, na 2. stupni se střídala často frontální výuka či samostatná práce s kooperativními činnostmi v menších skupinách. Příležitostí ke zlepšení na 1. stupni je zaměřit se na volbu forem podporujících spolupráci žáků a využití různých informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení. Využívání digitální techniky jak pedagogy, tak žáky, bylo efektivní, ale méně časté. Vyučující správně dbali na dodržování relaxačních či hygienických chviliek. Cíleně a účinně byly zapojovány mezipředmětové vztahy a důraz byl kladen na využití poznatků či dovedností v běžném životě. V naukových předmětech byla většinou účelně podporována čtenářská gramotnost při práci s neučebnicovými texty. V převážné části výuky byla pozorována diferenciací učiva dle ročníků, u společných úloh dle míry pokroku žáka, případně umožněna volba z výběru či dobrovolnost. Ve třech čtvrtinách hospitovaných hodin pedagogové s žáky shrnuli její průběh a formativně ji zhodnotili.

V českém jazyce byli žáci kromě účelného procvičení gramatických jevů či osvojování slovních druhů efektivně vedeni k rozvoji prezentačních dovedností, zájmu o literaturu, umění reagovat na dotazy a na 2. stupni i formulovat vzájemné hodnocení.

Výuka cizích jazyků byla správně vedena v cílových jazycích s výjimkou 1. ročníku, kde však vzdělávání probíhalo s využitím vhodných pomůcek a poslechu originální

nahrávky, což přispívalo k motivaci žáků. Na 2. stupni se efektivně střídaly aktivity: poslech, čtení a konverzace ve skupinách zaměřená na reálné a věkově adekvátní situace. Gramatické jevy byly vhodně začleněny do témat.

Ve výuce matematiky byli žáci účelně motivováni k úlohám propojujícím finanční gramotnost efektivně zvolenou didaktickou hrou, s důrazem na využití v běžném životě, posilování pozitivních postojů. Příhodně probíhala diferenciací úloh dle ročníku i společné smysluplné aktivity. Na 1. stupni byly zaznamenány prvky podporující aktivní učení žáků, zejména využití pohybových chvil, činností mimo lavice na koberci a pomůcek, které napomáhají vytváření konkrétních představ o čísle.

V oblasti Člověk a jeho svět byla výuka koncipována jako tematický blok, vhodně navázaný na regionální historii a postavený na předchozí návštěvě místního muzea. Přínosné bylo využití audiovizuálních materiálů a mezipředmětové propojení s výtvarnou výchovou, včetně praktické činnosti (technika sgrafito), která podporovala aplikaci získaných znalostí. V oblasti Člověk a příroda žáci byli příhodně vedeni ke kooperaci při práci s různými informačními zdroji a prezentaci zjištěných poznatků před vrstevníky.

Výchovné předměty vhodně podporovaly dovednosti žáků a zároveň umožňovaly rozvíjet jejich fantazii a dílčí talenty. V oblasti hudby byli žáci smysluplně seznámeni s vývojem hudby za přispění vhodně zvolených ukázek. Pozitivně lze hodnotit realizaci žákovských prezentací podle stanovených kritérií a zapojení žáků do hodnotícího procesu. V oblasti výtvarné pak žáci efektivně ze starých věcí vytvářeli nové a v týmech si volili téma i svou pracovní roli v týmu.

Zájmové vzdělávání systematicky zohledňuje individuální potřeby účastníků a účinně podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj. Nabídka různorodých aktivit cíleně vytváří podmínky pro podporu kreativity, tvořivosti i pohybových dovedností. Vychovatelé mají vstřícný a respektující přístup v komunikaci s účastníky, což přispívá k vytváření pozitivní atmosféry.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány a hodnoceny na jednáních pedagogické rady i na průběžných poradách. Ředitel shromažďuje informace vlastní hospitační činností, od ostatních pedagogů, využívá interní hodnotící prostředky vycházející ze sebehodnocení žáků, účastní se prezentací projektových prací aj. K posuzování výsledků vzdělávání používají pedagogové podrobné slovní hodnocení v souladu se stanovenými pravidly, které představuje moderní přístup k posuzování žáků, klade důraz na individuální pokrok, motivaci a porozumění učivu. Přidanou hodnotou je větší přehlednost v plnění očekávaných výstupů, srozumitelnější zpětná vazba díky vizuální podobě čtyřstupňové škály a propojení kritériálního způsobu hodnocení ve výuce s vysvědčením. Namísto tradičních známek nabízí popisnou zpětnou vazbu, jež žákům i rodičům srozumitelně vysvětluje, co se daří a na čem je potřeba dále pracovat. Učitelé sledují nejen výsledky, ale také snahu, spolupráci a rozvoj klíčových kompetencí. Důležitou součástí je rovněž sebehodnocení, které vede žáky k odpovědnosti za vlastní učení. Tento systém podporuje pozitivní klima ve třídě a posiluje vztah mezi učitelem a žákem. Rodiče získávají detailnější přehled o pokroku dítěte, což umožňuje lépe reagovat na jeho potřeby. Slovní hodnocení však klade vyšší nároky na čas i dovednosti pedagogů, kteří musí formulovat jasná a konstruktivní sdělení. Přesto se ukazuje, že tento přístup může významně přispět k hlubšímu porozumění učivu a dlouhodobé motivaci žáků k učení. Pomáhá také rozvíjet kritické myšlení a schopnost reflexe, které jsou důležité pro další vzdělávání i osobní život. Jde o přístup, který podporuje

smysluplné učení a respektuje jedinečnost každého žáka v jeho vzdělávací cestě i tempu rozvoje.

Celkově žáci při vzdělávání dosahují dobrých výsledků, pouze pět z nich je ohroženo školním neúspěchem (všichni z jedné skupiny na 1. stupni). Škola přijala opatření, jejich účinnost průběžně vyhodnocuje. Rodiče jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni elektronicky a na schůzkách tripartity (žák, rodič a pedagog), kde je mj. hodnocen rozvoj žáka a přijímána opatření ke zlepšování výsledků. Všichni žáci jsou vhodně vedeni k sebehodnocení své činnosti při vzdělávání, pravidelně vytvářejí sebehodnotící listy. Poskytovaná podpůrná opatření pro žáky se SVP a OMJ jsou převážně účinná, účelně a správně je vyhodnocována jejich efektivita, výsledky jsou srovnatelné s výsledky ostatních žáků.

Kariérové poradenství vhodně napomáhá žákům zvolit další cestu vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 se všichni tři absolventi dostali na středoškolské maturitní obory dle své volby.

Systém preventivních aktivit je příhodně nastaven a mnohé činnosti jsou integrovány do předmětů. Škola vydává osvětové info články či pořádá besedy s preventivní tematikou pro zákonné zástupce i veřejnost. Pravidelné komunitní kruhy, menší třídní kolektivy a četné společné aktivity, včetně volnočasových o víkendech, efektivně doplňují účelnou prevenci patologických jevů ve škole. Školní parlament účinně přispívá k rozvoji demokratických hodnot i podpoře pozitivního klimatu, aktivně se zapojuje do dění ve škole i charitativní činnosti.

Škola provádí hodnocení klimatu školy šetřením u žáků, pedagogů i zákonných zástupců. Jednotlivými zjištěními se cíleně zabývá, přijímá vhodná opatření ke zlepšení. Na dosažení duševní a fyzické pohody žáků se podílejí všichni pedagogové klidným a vstřícným působením i účelně zvolenými relaxačními technikami v hodinách i během komunitních kruhů. Pravidla chování jsou příhodně nastavena, vizualizována a správně připomínána. ZŠ řádně sleduje absenci žáků, která není vysoká. Výskyt závažných porušení školního řádu je ojedinělý, operativně je vedením školy a týmem poskytujícím poradenské služby efektivně řešen. Akce pořádané pedagogickým sborem pro žáky a jejich zákonné zástupce směřují k součinnosti všech aktérů vzdělávání s realizovanou koncepcí školy.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou sledovány v průběhu všech aktivit. Korespondují se stanovenými cíli příslušných ŠVP společně s individuálními možnostmi každého jedince. Výtvarné práce jsou vhodně využity k výzdobě školy a její prezentaci na veřejnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rozšíření činnosti školy o školní klub a školní jídelnu–výdejnu.
- Změna místa poskytovaného vzdělávání.
- Nárůst počtu pedagogických pracovníků, tříd, žáků i účastníků zájmového vzdělávání.
- Navýšení odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Výrazný nárůst počtu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných.
- Odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.

## **Silné stránky**

- Sdílená vize všemi aktéry vzdělávání vytváří prostor pro rozvoj vhodného školního klimatu, který umožňuje podporu osobnostního rozvoje žáků a jejich klíčových kompetencí. (1.1)
- Úzká partnerská spolupráce všech aktérů vzdělávání a pravidelná informovanost zákonných zástupců pestrout škálou prostředků má pozitivní dopad na výsledky žáků. (1.3)
- Široká škála pestrých inovativních metod s výrazným ohledem na individuální potenciál a potřeby jednotlivých žáků se příznivě odráží do průběhu a výsledků vzdělávání. (4.3)
- Školní parlament účinně přispívá k rozvoji demokratických hodnot i podpoře pozitivního klimatu, aktivně se zapojuje do dění ve škole i charitativní činnosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Oblast ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení na 1. stupni je zaměřit se na volbu forem podporujících spolupráci žáků a využití různých informačních zdrojů pro rozvoj kritického myšlení. (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Příklad inspirativní praxe**

- Pedagogové zpracovávají podrobné slovní hodnocení v souladu se stanovenými pravidly, které představuje moderní přístup, klade důraz na individuální pokrok žáků, motivaci a porozumění učivu. Přidanou hodnotou je větší přehlednost v plnění očekávaných výstupů, srozumitelnější zpětná vazba díky vizuální podobě čtyřstupňové škály a propojení průběžného kritériálního způsobu hodnocení ve výuce se závěrečným na vysvědčení. (5.1)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků 1. stupně na vhodné zařazení skupinové práce nebo činností ve dvojicích do výuky, které podporují kooperativní učení a na širší využívání různých informačních zdrojů (digitální technologie, encyklopedie, slovníky apod.).

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce řízení, kontroly a autoevaluace školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Dokumentace k poskytování poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)

4. Webové stránky školy: <https://www.zsdozivota.cz/>, k termínu inspekční činnosti
5. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kýčková, školní inspektorka

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Jana Bízková, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, kontrolní pracovnice

11. května 2026