



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-744/16-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	<b>Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3</b>
Sídlo	<b>Lipenská 3, 370 01 České Budějovice</b>
E-mail právnické osoby	<b>cmscb@seznam.cz</b>
IČ	<b>47234601</b>
Identifikátor	<b>600000451</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>řeholjm S. Marie Bartůšková</b>
Zřizovatel	<b>Kongregace Sester Nejsvětější Svátosti, Lipenská 1979/1, 370 01 České Budějovice, IČO 00406457</b>
Místo/místa inspekční činnosti	<b>Lipenská 3, 370 01 České Budějovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>5. 12. 2016 – 7. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Církevní mateřská škola České Budějovice, Lipenská 3 vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Ke dni inspekce bylo k docházce celkem zapsáno 85 dětí, z toho 23 dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a 2 děti mladší tří let. Škola provozuje 3 běžné třídy a jednu speciální třídu pro děti se závažnými vadami řeči a s více vadami. Zájem rodičů každoročně převyšuje kapacitu školy. Přijímány jsou bez rozdílu děti z rodin věřících i nevěřících. Profilací školy je oblast environmentální a dramatické výchovy. Škola se úspěšně prezentuje v soutěžích dětského výtvarného projevu.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy stanovuje reálné cíle a záměry. Jejich postupná realizace přispívá ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Hospitační činnost prováděná vedením školy poskytuje pracovním odpovídající zpětnou vazbu k jejich práci a vede ke zkvalitnění pedagogického procesu. Škola má vynikající personální zázemí. Ředitelka má mnohaletou pedagogickou a řídicí praxi v oboru, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Pedagogický sbor tvoří celkem 14 pedagogů s odpovídající odbornou kvalifikací, včetně šesti asistentek pedagoga. Z tohoto počtu je 8 pedagogů s vysokoškolským vzděláním. Pedagogické pracovnice se pravidelně dále vzdělávají a pracují na svém profesním rozvoji, inspekční hospitační potvrdily, že získané poznatky v praxi velmi dobře využívají.

Škola má pro svoji činnost výborné materiálně-technické podmínky, které se daří průběžně dále zlepšovat. Do dvou tříd a ložnic byla instalována klimatizace, postupně byl zakoupen nový nábytek včetně herních koutků. Proběhla rekonstrukce podlah ve třídách a výměna oken v celé budově. Ve škole jsou vytvořeny odpovídající podmínky pro děti s různými potřebami, např. výtah pro děti s pohybovým handicapem, stoly pro autisty, kompenzační pomůcky a speciální učební pomůcky. Školní zahrada byla dovybavena novými herními sestavami, zřízena byla pískoviště pro všechny třídy. Zlepšilo se zabezpečení budovy rozšířením kamerového systému. K efektivnímu vzdělávání přispívají průběžně doplňované nové učební pomůcky, interaktivní tabule a tablety. Ve škole je zajištěno bezpečné prostředí pro vzdělávací proces dětí. Pravidelně jsou vyhodnocována bezpečnostní rizika a přijímána opatření k jejich minimalizaci.

Škola zajišťuje školní stravování jinou školskou právnickou osobou poskytující stravovací služby. Vede děti k dodržování pitného režimu a ke správným stravovacím návykům. Ve školním roce 2016/2017 nemá škola strážníky, kteří vyžadují stravování s omezením podle dietního režimu.

Činnost školy je financována prostředky ze státního rozpočtu. Současně byly škole poskytnuty dotace z rozvojových programů na podporu financování asistentů pedagoga pro děti se zdravotním postižením, pro děti se sociálním znevýhodněním a dotace na zvýšení mezd církevního školství. Dalším velice příznivým příjmem jsou sponzorské dary, které škola využívá ke zlepšení prostředí vzdělávání a pořízení nových didaktických pomůcek. Na základě celkového hospodaření se škole daří hospodařit s přebytkem. Finanční prostředky jsou efektivně využívány ke vzdělávání dětí a umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Posláním církevní mateřské školy je zabezpečit uspokojování přirozených potřeb dítěte a všestranný rozvoj jeho osobnosti v duchu křesťanské morálky a etiky. Vzdělávací záměry školního vzdělávacího programu korespondují s posláním školy a cíli rámcového vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program rozšiřují programy zaměřené např. na prevenci sociálně patologických jevů, ekologickou výchovu, ochranu kulturních památek (zapojením se do projektů Památkového ústavu v Českých Budějovicích). Předškolní vzdělávání doplňují návštěvy muzeí, výstav, planetária, koncerty, výlety, exkurze. V nadstandardní nabídce škola nabízí seznamování se hrou na zobcovou flétnu, odborně vedenou externistkou. Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací program je v praxi naplňován.

Hospitační činnost se uskutečnila během řízených činností, pobytu venku a při odpoledních činnostech. K realizaci vzdělávací nabídky byly zvoleny odpovídající metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Využito bylo především prožitkové učení a učení hrou. Převládala kvalitní frontální a skupinová organizace doplněná samostatnou prací dětí. Vyváženě se střídaly dynamické a klidové činnosti. Nároky a požadavky byly didakticky správně diferencovány dle věku dětí. Děti byly vedeny k aktivnímu zapojení do činností. Bylo velmi dobře rozvíjeno smyslové vnímání a vyjadřovací schopnosti, elementární matematické dovednosti, poznatky vztahující se k lidskému tělu, ale i k aktuálnímu ročnímu období a liturgickému roku. Činnostmi prolínalo opakování písní, říkadel, básní i hudebně pohybové prvky. Vhodnými formami bylo podporováno logické myšlení dětí v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Samostatná práce dětí rozvíjela jejich jemnou motoriku, pracovní návyky a soustředění. Ve speciální třídě byla účinně zařazena skupinová logopedie (motorika mluvidel, dechová, fonační a artikulační cvičení). Preventivní pohybové aktivity dostatečně rozvíjely hrubou motoriku, orientaci v prostoru, reakci na signál. Průběžné hodnocení dětí bylo převážně pozitivní a povzbuzující. Výchovně vzdělávací práce byla obohacována o křesťanské prvky, náboženská výchova prolíná nenásilně denním programem. Uplatňovány jsou prvky pedagogiky M. Montessoriové. V působení učitelek se pozitivně odrážel vliv jejich dalšího vzdělávání. Výchova ke zdraví a zdravému životnímu stylu je upevňována denními pohybovými aktivitami a pobyty venku, převážně na školní zahradě, která jim skýtá bezpečné prostředí pro pohybové vyžití i herní činnosti. Vzájemné přátelské vztahy mezi dětmi jsou rozvíjeny v přirozeném společenství věkově smíšeného uspořádání tříd, které výrazně podporuje rozvoj prosociálního chování. Ve třídách byla pozorována pozitivní atmosféra, vstřícné jednání učitelek.

Děti mají výborné podmínky k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Využívána je atypicky zařízená část zahrady ve stylu venkovní učebny. Děti mají příležitost se věnovat také pěstivelské a chovatelské činnosti. Učí se pěstovat květiny, zeleninu a pečovat o králíky. Ve třídách jsou zřízeny koutky živé přírody. Škola je dlouhodobě zařazena do celorepublikové sítě škol se zájmem o environmentální a ekologickou výchovu. Přínosná je spolupráce s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích, Ekocentrem Šípek v Českém Krumlově, Střední školou rybářskou a vodohospodářskou v Třeboni, s občanským sdružením Vespolek Jindřichův Hradec.

Příkladná péče je věnována dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí vzdělávání jsou výborně začleněná podpůrná opatření různé míry odpovídající potřebám jednotlivých dětí, danému typu postižení či znevýhodnění. Každodenní kooperace probíhá mezi učitelkami a asistenty pedagoga, pracovní tým doplňují speciální pedagog, logopedka, rehabilitační pracovnice (externistka). Konzultace probíhají s pracovníky poradenských zařízení nebo odborných pracovišť. Škola výborně zabezpečuje diferenciaci

a individualizaci vzdělávacího procesu při plánování obsahu, forem a metod vzdělávání včetně organizace činností. Vzdělávací výsledky dětí s potřebou podpůrných opatření jsou sledovány a je dbáno na to, aby dosahovaly v rámci svých možností maximálního pokroku.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou dle potřeby s rodiči konzultovány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně. Celkové hodnocení výsledků předškolního vzdělávání je sledováno, avšak pozornost je třeba zaměřit na jejich srovnání s očekávanými výstupy rámcového vzdělávacího programu a následné využití pro zkvalitnění vzdělávání.

Cílené přípravě na vstup dětí do základní školy se škola věnuje především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky. Zařazuje aktivity na rozvoj komunikativních dovedností, výslovnosti, samostatnosti, grafomotorických cvičení, nácvik správného držení psacího náčiní. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a elementární základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání. V letošním školním roce je z celkového počtu 50 předškolních dětí evidováno 12 odkladů povinné školní docházky. Mateřská škola účinně spolupracuje se dvěma základními školami, společným zájmem je hladký přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Jednou z hlavních priorit školy je otevřená komunikace a spolupráce s rodiči dětí. Snaha o vytvoření oboustranné důvěry, vstřícnosti, respektu a ochoty spolupracovat ve prospěch dětí. S cílem prohloubit vzájemné působení rodiny a školy. Organizovány jsou informativní schůzky, přednášky s odborníky, různé školní akce a slavnosti, kterých se mohou rodiče účastnit. Rodiče mají možnost vypůjčit si odbornou i ostatní literaturu. Škola usiluje o co nejkvalitnější komunikaci se všemi rodiči, dbá na to, aby informace byly dostupné opravdu všem rodičům.

Škola úzce spolupracuje s Českým červeným křížem Oblastní spolek České Budějovice, Diecézní a Městskou charitou České Budějovice, Diakonií Českobratrské církve evangelické Broumov, s Diecézním katechetickým střediskem Biskupství českobudějovické, dále s Fondem ohrožených dětí Praha, s Magistrátem města České Budějovice (odbor sociálních věcí, oddělení sociálně právní ochrany dětí) a Poradnou Eva České Budějovice pro matky a ženy v tísní. Tato spolupráce významně napomáhá při práci s dětmi a rodinami ze znevýhodněného prostředí.

Škola má zpracovanou preventivní strategii rizikového chování a v praxi ji důsledně naplňuje. Vzhledem k rozmanitému složení dětí přicházejících z různého sociokulturního prostředí se vyskytly v loňském školním roce některé nežádoucí projevy chování dětí, které se díky důslednému postupu pedagogů dařilo řešit.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- V době od poslední inspekční činnosti se na základě výborné spolupráce se zřizovatelem zlepšilo materiálně-technické zázemí školy, které významně ovlivňuje kvalitu vzdělávání.
- Vzhledem ke vzrůstajícímu zájmu rodičů o umístění dětí do mateřské školy byla k 1. 9. 2013 navýšena kapacita školy a zároveň zřízena speciální třída.

- Školní vzdělávací program byl aktualizován a doplněn o nové projekty, přispívající k efektivnímu předškolnímu vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Hodnotné materiálně-technické zázemí školy výrazně posiluje kvalitu předškolního vzdělávání.
- Spolupracující pracovní tým vytváří příznivé psychosociální podmínky pro zdravé klima školy a dobré prosociální vztahy.
- Erudovaný pedagogický sbor svojí aktivní účastí v dalším vzdělávání a uplatňováním získaných poznatků v praxi pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání.
- Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována ve vysoké kvalitě, výrazně ji podporuje diferenciací a individualizací vzdělávacího procesu.

### **Slabé stránky**

- Rezervy jsou v celkovém hodnocení vzdělávání dle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu a jeho využití pro zkvalitnění vzdělávání.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Příkladná je součinnost pedagogického sboru v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se na celkové hodnocení výsledků vzdělávání a jejich využití pro zkvalitnění vzdělávání.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná Kongregací sester Nejsvětější Svátostí se sídlem Lipenská 1/1979, 370 01 České Budějovice dne 1. listopadu 2005
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 14881/2013-620 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 7. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
3. Žádost o změnu zápisu v rejstříku škol a školských zařízení k 1. 9. 2013 z důvodu navýšení kapacity o 10 míst a o zřízení speciální třídy
4. Jmenovací dekret pro ředitelku Církevní mateřské školy, Lipenská 3, České Budějovice ze dne 1. 9. 1992
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Církevní mateřské školy České Budějovice, Lipenská 3 „Ovečka“ platný ve školním roce 2016/2017
6. Školní řád, platný od 1. 9. 2016
7. Školní matrika
8. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
9. Kniha úrazů vedena od 1. 9. 2008 do data inspekční činnosti
10. Organizační řád, platný od 1. 9. 2016
11. Třídní vzdělávací programy – školní rok 2016/2017
12. Koncepce rozvoje školy

13. Plán personálního rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2016/2017
14. Vlastní hodnocení školy – školní rok 2015/2016
15. Podpora a zabezpečení rovných příležitostí
16. Podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami školní rok 2016/2017
17. Plán prevence patologických jevů
18. Roční plán – školní rok 2016/2017
19. Záznamy z pedagogických rad – školní rok 2016/2017
20. Plán hospitační a kontrolní činnosti
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Dokumentace vztahující se k problematice BOZ
23. Dokumentace vztahující se k problematice školního stravování
24. Hospodářská dokumentace a účetní dokumentace za rok 2014 a 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Bc. Milena Doležalová v. r.

V Českých Budějovicích 4. ledna 2017

**Datum a podpis ředitelky školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

řeholjm S. Marie Bartůšková, ředitelka školy

řeholjm S. Marie Bartůšková v. r.

V Českých Budějovicích 6. ledna 2017