**Základní škola Olomouc, Stupkova 16, příspěvková organizace**

Stupkova 953/16, 779 00 Olomouc

Fakultní škola Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci  
Rozšířená výuka matematiky, informatiky a hudební výchovy

E-mail: reditel@zs-stupkova.cz, tel.: 581 111 201, [www.zs-stupkova.cz](http://www.zs-stupkova.cz)

**Školní vzdělávací program školní družiny**

**Základní školy Olomouc, Stupkova 16, příspěvkové organizace**

Název školy: Základní škola Olomouc, Stupkova 16,

příspěvková organizace

Adresa školy: Stupkova 16, 779 00 Olomouc

RED-IZO: 600140148

IČ: 47657189

DIČ: CZ47657189

IZO ZŠ: 047657189

IZO ŠD: 119900092

Jméno ředitele: Mgr. Pavel Hofírek

Zřizovatel: Statutární město Olomouc

Zástupce zřizovatele: PhDr. Hana Fantová, vedoucí odboru školství

Platnost dokumentu: od 1. září 2022

…………………………… ……………………………..

Mgr. Pavel Hofírek razítko školy

ředitel školy

ŠVP ŠD je k nahlédnutí ve spisové dokumentaci ředitele školy a u vychovatelů všech oddělení ŠD. Elektronická podoba je zveřejněna na webových stránkách školy.

**Obsah:**

1. Charakteristika ŠD
2. Konkrétní cíle vzdělávání
3. Délka vzdělávání
4. Formy vzdělávání
5. Obsah vzdělávání
6. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání
7. Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
8. Popis materiálních podmínek
9. Popis personálních podmínek
10. Popis ekonomických podmínek
11. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví
12. **Charakteristika ŠD**

Školní družina (dále jen ŠD) je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 111 Zájmové vzdělávání, a podle vyhlášky MŠMT č. 74/205 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování pro zájmové vzdělávání, poskytující účastníkům naplnění volného času zájmovými činnostmi, zaměřenými na zájmové oblasti navazující na školní výuku. Mezi nejčastější zájmové činnosti napomáhající osobnímu růstu dítěte patří v našem zařízení aktivity sportovní, přírodovědné, technické, společenskovědní

a estetické. K odstranění únavy z vyučování a odreagování slouží odpočinkové a rekreační činnosti.

Každodenní provoz ŠD začíná ráno od 6:00 do 7:30 hodin. Odpoledne pak pokračuje od 11:40 do 17:00 hodin.

ŠD mohou navštěvovat především žáci 1. stupně ZŠ.

Kapacita ŠD je 240 žáků.

Naše školní družina se snaží vytvořit dětem klidné a tvořivé prostředí, kde mohou uplatnit své schopnosti a dovednosti a smysluplně tak vyplnit svůj volný čas. Rozvíjíme schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat ostatní kolem nás.

Každé oddělení ŠD pořádá v průběhu školního roku akce uvedené v celoročním plánu ŠD.

**Stravování dětí** je zajištěno ve školní jídelně, kam žáci pravidelně dochází v doprovodu vychovatelek v časovém rozmezí mezi 11:45 do 13:45.

1. **Cíle vzdělávání**

Při stanovování cílů vycházíme z obecných cílů vzdělávací soustavy:

* rozvoj osobnosti každého žáka
* zabezpečení pocitu bezpečí a klidu
* rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, pomáhat slabším a mladším spolužákům při různých aktivitách
* výchova ke zdravému životnímu stylu, pěstování základních hygienických návyků
* posilování komunikačních dovedností
* osvojení si základů slušného chování, návyk péče o pořádek a čistotu
* vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* prohlubování všeobecného přehledu pomocí her
* rozvoj vnímavosti k ostatním lidem, prostředí a přírodě
* vedení dětí k opatrnosti před nebezpečím, umět si poradit v případě nehody, naučit je pomoci druhým
* pěstování pozitivního vztahu k práci
* naučit se nepodléhat cizím negativním vlivům

***Výchovně- vzdělávací cíle:***

* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* motivovat žáky k celoživotnímu učení
* vést žáky k účinné komunikaci
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní žívotní a profesní orientaci

1. **Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců, od začátku září do konce června. V době prázdnin může být provoz ŠD po dohodě se zřizovatelem přerušen.

ŠVP pro ŠD je vytvořen v souladu se ŠVP ZV školy. Je tvořen na dobu tří let. Toto období je dostatečně dlouhé pro možnost vhodně reagovat na podmínky ve školní družině, přesouvání témat v celoročním plánu ŠD i pro provedení evaluace činností a dosažených výsledků.

1. **Formy vzdělávání**
2. *Pravidelná činnost*

* odpočinková, klidová a rekreační činnost, která kompenzuje zátěž během školního vyučování
* sportovní činnost
* výtvarná a pracovní činnost
* esteticko-výchovná činnost – rozvoj motoriky, vyprávění, společné hry, osvojení základů společenského chování
* prohlubování znalostí a vědomostí
* dramatická a hudební výchova

1. *Příležitostná činnost*

* výchovná, vzdělávací a zájmová činnost organizovaná nepravidelně dle možností školní družiny (např. besedy, akce, projekty, výstavy)
* tato činnost není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností a tyto činnosti probíhají většinou mimo sídlo organizace

1. *Spontánní činnost*

* vycházejí z denní skladby činností školní družiny

1. **Obsah vzdělávání**

Obsah vzdělávání ŠD navazuje v některých částech na ŠVP školy a je uspořádán podle tematických celků, které zahrnuje RVP do učebního plánu pro I. stupeň ZŠ.

**Obsah vzdělávání má pět oblastí:**

**Místo, kde žijeme** - poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, školní družiny, orientace v prostoru a čase, odhad vzdálenosti a času. Bezpečnost na cestě do školy, při vycházkách, dopravní výchova. (kompetence činnostní a občanské)

**Lidé kolem nás** - osvojení vhodného chování a vystupování, soužití v rodině, kolektivu třídy, družiny, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, lidé s různým postižením, pomoc druhému, slušná mluva a základy společenského chování. Předcházení šikaně a patologicky negativním jevům. Charakterové vlastnosti. (kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální)

**Lidé a čas** - budování a dodržování správného denního režimu, vytváření pravidelných návyků, umění správně a účelně využít svůj volný čas. (kompetence k trávení volného času)

**Rozmanitost přírody** - vycházky a pobyt v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody, pravidla chování v přírodě. (kompetence k učení)

**Člověk a jeho zdraví** – poznává sebe sama, poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech, učení se ošetřit drobná zranění. Besedy na dané téma. Dodržování pitného režimu a poučení o vhodné skladbě jídelníčku.

**KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

Činnost školní družiny se snaží o rozvíjení a získávání určitých kompetencí. Jedná se o komplexní působení na žáky při rukodělných činnostech, esteticko-výtvarné výchově, při sportu, přírodovědných aktivitách, při rozvoji počítačové gramotnosti, při společenské výchově, při sebevzdělávání žáků i odpočinku. ŠD navazuje na program předškolního vzdělávání a částečně z něj také vychází při formulaci klíčových kompetencí. Jedná se o dlouhodobý proces, zahrnující souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

*KOMPETENCE K UČENÍ*

Učí se s chutí, započatou práci dokončí, zhodnotí své výkony, klade si otázky, hledá odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

*KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ*

Všímá si dění a problemů okolo, snaží se řešit vzniklé situace a při jejich řešení využívá logické, matematické a empirické postupy. Chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení. Započaté činnosti dokončuje.

*KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE*

Ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje kultivovaně a bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

*SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE*

Samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

*ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE*

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).

*KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU*

Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, vybírá si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

**Celoroční plán ŠD**

***Tématické plány***

**ZÁŘÍ**

Tématický okruh: **Škola a její začátek**

* seznamujeme se s novými kamarády, navazujeme nová přátelství
* poučení o bezpečnosti při činnostech ŠD (pobytu ve třídě, jidelně i venku)
* seznamujeme se s Vnitřním řádem školní družiny, organizací a režimem v ŠD
* vyprávíme si a malujeme zážitky z prázdnin
* zdobíme školní družinu a prostory na chodbách
* malujeme portrét svého kamaráda
* čtení z knih a časopisů
* 10. 9. – Den první pomoci
* tvoříme ze stavebnic, lega
* malujeme obrázky pro Klokánek
* osvojujeme si zásady slušného chování, hygieny ve škole a ve školní jídelně
* hrajeme scénky – zdravení, požádání, poděkování
* hrajeme se a sportujeme - venkovní hry míčové a pohybové
* celodružinová soutěž - “Netradiční OH” – Olympijský pětiboj
* připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky - 22.9. Den bez aut, 28.9. Den české státnosti

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, k řešení problemů, komunikativní, občanská a pracovní, sociální a personální

**ŘÍJEN**

Tématický okruh: **Podzimní příroda**

* pozorování změn přírody na podzim
* posloucháme pohádky a čteme na pokračování
* 1. 10. - Mezinárodní den seniorů – vedeme děti k úctě ke starým lidem, kreslíme obrázky a přání pro dědečky a babičky
* pořádáme Sbírku kaštanů a žaludů v ŠD
* 4. 10. - Světový den zvířat - povídáme si, jak se staráme o svá domácí zvířátka
* realizujene přírodovědné vycházky spojené se sběrem přírodnin (šišky, žaludy, bukvice)
* využíváme přírodní materiály při výtvarných činnostech
* celodružinová akce – podzimní dílny (tvoříme z přírodnin)
* pracujeme s vlnou – vyrábíme z vlny
* poznáváme a určujeme houby
* 20. 10. - Den stromů – Stezka mezi stormy – celodružinová akce
* 20. 10. – Den mandal – malujeme mandalu
* povídáme si o nebezpečí pálení zahradního odpadu – možnost vzniku požáru, besedujeme o tom, jak se v takové situaci chovat ( volat hasiče – 150)
* vyrábíme draka
* hrajeme společenské hry
* stavíme ze stavebnic
* zpíváme a recitujeme písně a básně o podzimu
* povídáme si o podzimní sklizni – třídíme na ovoce a zeleninu (výtvarné ztvárnění)
* hrajeme si a sportujeme - venkovní hry společné i individuální
* připomínáme si a vysvětlujeme významné dny - 28. 10. – Den vzniku Československa

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**LISTOPAD**

Tématický okruh: **Barvy podzimu**

* čtení pohádek na pokračování, výtvarné ztvárnění příběhu
* pozorujeme přírodu okolo nás - jak se zbarvují listy na podzim, využíváme listy při výtvarných činnostech
* tvoříme podzimní výzdobu ve třídě a na chodbách
* 2. 11. - Svátek zesnulých (Dušičky)
* celodružinová akce – “Vyrábíme podzimní lucerničky” - průvod s lucerničkami
* povídáme si o národních jídlech typických pro určité země
* zapojujeme se do Sbírky potravin – přednášky v ŠD organizované potravinovou bankou
* povídáme si o povoláních – malujeme “čím bych chtěl být”
* 25. 11. - Mezinárodní den bez nákupů – povídáme si s dětmi o tom, jak nás ovlivňují reklamy a kolik nakupujeme zbytečných věcí a poučíme děti o Sbírce potravin
* papírové vystřihovánky a omalovánky
* povídáme si o tom, jak se zvířátka a ptáci připravují na zimu, co pro ně můžeme udělat
* hry na procvičení paměti a soustředění
* stavby z Lega, kostek, stavebnic
* pobyt venku a společné hry
* připomínáme si a vysvětlujeme významné dny - 17. 11. – Den boje za svobodu a demokracii

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**PROSINEC**

Tématický okruh: **Čas Vánoc**

* čtení vánočních pohádek a příběhů
* 6. 12. - Mikuláš - kreslíme Mikuláše, čerta, anděla
* tvoříme vánoční výzdobu oken a třídy
* vyrábíme sněhové vločky
* povídáme si o atmosféře vánoc a o Adventu
* seznamujeme se s adventními a vánočními zvyky a tradicemi
* celodružinová akce – “Vánoční dílny” - tvoříme vánoční výrobky a výrobky na školní jarmark (přání čka, věnce, svícny)
* učíme se, posloucháme a zpíváme vánoční koledy
* povídáme si o nebezpečí pyrotechniky a manipulace s ohněm – svíčky, prskavky
* vánoční besídka
* hrajeme si venku – zimní radovánky na sněhu, stavíme sněhuláky
* připomínáme si a vysvětlujeme významné svátky – 24. 12. – Štědrý den, 25. 12. – 1. svátek vánoční, 26. 12. – 2. svátek vánoční

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**LEDEN**

Tématický okruh: **Zima a zimní radovánky**

* povídáme si o tom, jak děti prožily Vánoce a o předsevzetích do nového roku
* malujeme a popisujeme nejkrásnější vánoční dárek
* 6. 1. - Tři králové - povídání o Tříkrálové sbírce , kreslíme tři krále
* celodružinová akce –
* “ Sčítání ptactva” (učíme se rozeznávat druhy ptactva)
* pomáháme ptákům a zvířátkům přežít zimu – výroba ptačího krmiva
* zimní zábavné hry na sněhu
* výtvarně ztvárňujeme zimu
* kreslíme zimní sporty
* besedujeme o bezpečí při zimních sportech – dodržování kázně, přilby při lyžování a bruslení
* zpíváme písničky o zimě
* opakujeme si pranostiky o zimě
* učíme se poznávat stopy zvířat ve sněhu
* celodružinová akce – “ Talentmanie” (soutěž talentů)

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**ÚNOR**

Tématický okruh: **Masopust**

* povídáme si s dětmi o životě dříve a nyní – čteme si pohádky
* podporujeme naši imunitu – besedujeme o otužování a důležitosti pohybu
* 6. 2. - 8. 2. - Den bez mobilu – povídáme si o rizicích závislostí
* besedujeme o zdravé výživě a vitamínech
* 14. 2. - Valentýn - svátek zamilovaných – tvoříme valentýnky a dárky
* učíme se čísla zchranného integrovaného systému – 150, 155, 158, 112 – naučíme se pomůcku, podle čeho si je zapamatovat
* hrajeme hru – “ Co uděláš , když…” – hra se zaměřením na řešení krizových situací
* připravujeme se na karneval – malujeme a vystřihujeme masky
* celodružinová akce - “Maškarní kaneval”
* vycházky a zimní hry na sněhu
* celodružinová soutěž – “Nejoriginálnější stavba ze sněhu”
* malujeme a tvoříme z papíru první jarní květiny
* učíme se zábavnou formou jazykolamy

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**BŘEZEN**

Tématický okruh: **Příchod jara**

* čteme pohádky, říkadla, básničky, hádanky
* 8. 3. - MDŽ
* vytváříme jarní výzdobu oken a ŠD
* připravujeme se na Velikonoce, učíme se koledy
* malujeme obrázky s velikonoční tématikou
* celodružinová akce – “Jarní dílny” - vyrábíme velikonoční ozdoby a dekorace
* besedujeme o lidových tradicích a zvyklostech týkajících se jara
* vyhledáváme různé pranostiky
* učíme se básničky o jaru
* 21. 3. - Světový den divadla pro děti a mládež – hrajeme si divadlo, scénky
* 22. 3. - Den vody - povídáme si o tom, proč je důležité neplýtvat vodou
* 28. 3. - Den učitelů – vyrábíme přání pro paní učitelku
* pobyt venku, pohybové aktivity

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**DUBEN**

Tématický okruh: **Den Země**

* 1. 4. - Den ptactva – návrat ptáků ze zimních krajin, pozorujeme ptáky a zvířata
* 2. 4. - Mezinárodní den dětské knihy – čteme si pohádky a příběhy, besedujeme o knihách
* učíme se dodržovat pravidla silničního provozu
* zajímáme se o dopravní značky, určujeme dopravní značky v okolí a na procházkách
* 7. 4. - Světový den zdraví – opakujeme si zásady zdravého životního stylu
* 22. 4. - Den Země - vedeme děti k šetrnému enviromentálnímu chování – třídění odpadů, potravinové sbírky, úklid v okolí školy
* vnímáme změny přírody na jaře
* povídáme si o svátku čarodějnic – pálení čarodějnic a související zvyky
* celodružinová akce – “Rej čarodějnic “– zábava na školním dvoře
* hrajeme si a sportujeme venku
* připomínáme si a vysvětlujeme významné dny a svátky – Velikonoční svátky – 2. 4. – Květná neděle, 3. 4. – Modré pondělí, 4. 4. – Žluté úterý, 5. 4. – Škaredá středa, 6. 4. – Zelený čtvrtek, 7. 4. – Velký pátek, 8. 4. – Bílá sobota, 9. 4. – Zmrtvýchvstání Páně, 10.4. – Červené, Velikonoční pondělí

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**KVĚTEN**

Tématický okruh: **Den matek a rodiny**

* čteme příběhy a pohádky
* 3. 5. - Den Slunce – Povídáme si o významu slunce pro planetu(výtvarné ztvárnění sluníčka)
* 4. 5. - Mezinárodní den hasičů – připomínáme si význam tohoto povolání, návštěva hasičů v ŠD, ukázky technik
* 14. 5. - Den matek - vyrábíme dárky a přáníčka
* učíme se básničky pro maminky
* 15. 5. - Mezinárodní den rodiny – povídáme si o tom, co pro nás rodina znamená
* malujeme rodinu, povídáme si o rodinných tradicích a zvycích
* pořádáme soutěže s míčem a se švihadlem
* 20. 5. – Světový den včel – zvyšujeme povědomí o významnosti včel pro naši planetu
* soutěž v postřehových hrách
* hrajeme společenské hry, stavíme ze stavebnic
* celodružinová akce – “Bobříkova cesta” – celodružinová akce na školním dvoře
* pobyt venku – hry společné a individuální
* celodružinová akce – skok přes lano

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

**ČERVEN**

Tématický okruh: **Všichni jsme kamarádi**

* celodružinová akce - 1. 6. – “Den dětí”- hry, soutěže a zábava na školním dvoře
* čtení pohádek a příběhů
* malujeme děti různých národů
* hrajeme společenské hry, stavíme ze stavebnic
* soutěžíme v hodu na koš
* 18.6. - Den otců – tvoříme přání pro tatínky – povídáme si , co pro nás znamenají, čím se doma zabývají
* povídáme si o vandalismu a snažíme se o opravu rozbitých hraček, úklid družiny
* těšíme se na prázdniny – povídáme si o tom, co nás čeká
* pořádáme závěrečnou celodružinovou akci “ Z pohádky do pohádky”
* besedujeme o bezpečném chování o prázdninách a o nebezpečí letních sportů

*Rozvíjená kompetence:*

* k učení, komunikativní, sociální a personální, občanská, pracovní, k řešení problémů

1. **Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Školní družinu mohou navštěvovat žáci 1. stupně základní školy. O přijetí žáka nebo jeho vyloučení rozhoduje ředitel školy. Přijetím se na žáka vztahují veškerá práva a povinnosti žáka ŠD. Podmínkou přijetí do ŠD je odevzdání řádně vyplněné přihlášky v určeném termínu, kde je přesně vyznačeno, kdo a kdy vyzvedne žáka, či zda odchází sám. Je třeba uvést také přesnou dobu pro uvolnění žáka do zájmových útvarů.

Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná. Žádost o uvolnění ze ŠD lze podat písemnou formou po předchozí domluvě s vychovatelem. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti rodičů. K vyloučení žáka ze školní družiny může dojít v případě, pokud soustavně nebo hrubým způsobem porušil kázeň a školní řád, nebo ohrozil zdraví a bezpečnost ostatních žáků.

1. **Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Ve ŠD jsou vychovatelé připraveni individuálně pracovat se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. V případě těchto žáků vychovatelé úzce spolupracují s třídními učiteli a konzultují výchovné a vzdělávací metody. Spolupráci se zákonnými zástupci těchto žáků pokládáme za nezbytnou. Rozvíjení talentu a tvořivosti nadaných a mimořádně nadaných žáků vychovatelé podporují zadáváním rozšiřujících a doplňujících úkolů.

1. **Popis materiálních podmínek**

Podlahy místností v ŠD jsou pokryty PVC. Vybavení místností hračkami, stolními hrami a dalšími pomůckami je dostatečné. K dispozici jsou přehrávače a pro žáky z budovy K interaktivní tabule. K výzdobě jsou využívány práce žáků. Výzdoba je obměňována v závislosti na ročním období.

1. **Popis personálních podmínek**

Vychovatelé jsou plně aprobovaní pro svoji práci a všichni splňují dané kritéria:

- mají vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům

* umějí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně s žáky jednat
* mají organizační schopnosti
* vytvářejí pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézají pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
* pro zájmové aktivity žáků (kroužky) využívají své odborné zaměření
* navozují radostnou atmosféru a komunikační prostředí, posilují v žácích kladné city, vytvářejí pocit bezpečného prostředí, zvolenými činnostmi posilují v žácích sebevědomí a vytvářejí dobrý kolektiv oddělení ŠD
* dodržují pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví svého i dětí
* prezentují výsledky činnosti ŠD na veřejnosti a na webu školy

1. **Popis ekonomických podmínek**

Provoz ŠD je finančně zajišťován z prostředků zřizovatele školy. Mzdy vychovatelů jsou zahrnuty do rozpočtu ze státního rozpočtu. Výši měsíční úplaty za poskytování školských služeb stanoví ředitel školy. Z této částky jsou pořizovány hračky, stolní hry a další pomůcky, které při své činnosti využívají žáci ŠD. O snížení nebo prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy**.**

1. **Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví**

Vychovatelé ŠD při různých formách zájmového vzdělávání kladou důraz na předcházení vzniku bezpečnostních rizik. Rizika vyhodnocují a přijímají ve spolupráci s vedením školy preventivní opatření. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečného chování ve škole a na akcích pořádaných školou a jsou seznámeni s právy a povinnostmi žáka, které jsou uvedeny ve školním řádu. Jsou opakovaně a před každou akcí seznámeni s postupem při úrazu a v případě požáru.

Na dopravním hřišti se žáci seznamují s pravidly silničního provozu. Vychovatelé vedou žáky ke zdravému životnímu stylu, učí je zásadám ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví:

* režim dne je organizován s ohledem na tělesnou a duševní hygienu podle věku a vyspělosti žáků s vhodnou strukturou činností s dostatkem aktivního pohybu a relaxace
* pitný režim a zdravé prostředí užívaných prostor
* bezpečné pomůcky a ochrana žáků před úrazy
* pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
* prostředky první pomoci jsou dostupné každému vychovateli, vychovatelé mají praktické dovednosti poskytovat první pomoc