



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-25/20-Z

Název	Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod
Sídlo	Nivnická 1781, 688 01 Uherský Brod
E-mail	sps@sps-ub.cz
IČ	14450437
Identifikátor	600015548
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Rostislav Šmíd
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Nivnická 1781, Předbranská 415 a Větrná 1370 Uherský Brod
Termín inspekční činnosti	15. 1. – 17. 1. 2020 a 20. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Střední průmyslová škola a Obchodní akademie Uherský Brod zřízena Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín, vykonává činnost střední školy (dále „škola“),

školní jídelny, výdejny, domova mládeže a střediska služby školám. Poskytuje vzdělávání ve 12 oborech vzdělání z toho ve 4 oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 75-41-M/01 Sociální činnost v denní formě vzdělávání, v 7 oborech středního vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-52-H/01 Nástrojař, 23-55-H/02 Karosář, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-57-H/01 Autoelektrikář, 66-53-H/01 Operátor skladování a v 1 oboru vzdělání nástavbového studia 64-41-L/51 Podnikání. Počet vzdělávajících se žáků ve sledovaném období a v jednotlivých oborech vzdělání byl konstantní, jen u nástavbového studia ve školním roce 2018/2019 škola v 1. ročníku žáky nevzdělávala. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělávalo 629 žáků v 29 třídách. Od školního roku 2016/2017 škola nenabízí vzdělávání v oboru vzdělání Obchodní akademie. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala 62 těchto žáků, kterým byla poskytována podpůrná opatření v rozsahu 1. – 4. stupně, z toho 9 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu. K zajištění pedagogické asistence škola využívala jedné asistentky pedagoga a jednomu žákovi byla poskytována hodina pedagogické intervence týdně. Ve školním roce 2019/2020 škola vykazovala 122 žáků organizačně začleněných ve 4 výchovných skupinách domova mládeže, z toho 17 žáků z jiných škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou Strategii dalšího rozvoje Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod (strategie 24), která v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu stanovuje srozumitelné cíle, které jsou v souladu se zásadami vzdělávání a s přípravou žáků na jejich uplatnění v dalším vzdělávání a praxi. Vize a cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání a jsou v souladu s rozvojovými dokumenty zřizovatele. Na vypracovanou koncepci smysluplně navazují dílčí dokumenty na daný školní rok, ve kterých jsou podrobně rozpracovány kroky vedoucí ke stanoveným cílům. Vedení školy o vypracované strategii s pedagogy komunikuje a ti se s touto strategií identifikují. Škola rovněž o svých strategických záměrech aktivně komunikuje s rodiči žáků při úvodních třídních setkáních a případné připomínky či podněty účelně zapracovává do svých strategických dokumentů. Vzdělávání škola uskutečňuje podle Školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), kdy jejich aktualizace reagují na aktuální změny vycházející z potřeb školy i z podnětů ze strany spolupracujících sociálních partnerů (firem) vedoucích k širšímu uplatnění absolventů v dalším vzdělávání i praktickém životě. Stanovená pravidla a mechanismy k organizaci vlastní činnosti školy reflektují podněty pedagogů i ostatních aktérů vzdělávání. Vedení školy kontroluje a vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání, nastavuje vhodná opatření pro zkvalitnění vzdělávání žáků a tato opatření vyhodnocuje, ale s malým důrazem na využívání účelných metod a forem výuky v hodinách jednotlivých předmětů. Do systému řízení byly zapojeny i všechny předmětové komise. Ze strany vedení školy je jejich činnosti věnována cílená pozornost. Předsedové jednotlivých předmětových komisí se pravidelně zúčastňují porad širšího vedení a záměry vedení školy přenášejí do jednotlivých předmětových komisí i do výuky daných předmětů, ale bez podpory efektivního využívání výukových metod a forem. Hodnocení práce pedagogů s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci včetně sebehodnocení a dalšího profesního rozvoje prováděl ředitel školy pravidelně v cyklech a vždy se zaměřením na jednotlivé odbornosti. Škola vytvářela vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých formou třídních schůzek, pravidelnou komunikací třídních učitelů přes webový informační systém a účinnou reakcí na vzniklé problémy. Škola vhodnými formami a v náležitém rozsahu

informovala veřejnost i uchazeče o studium o vyučovaných oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Poradenské služby ve škole v oblasti výchovného poradenství byly zajišťovány efektivně a na velmi dobré úrovni. Žákům se SVP byl proces vzdělávání náležitě přizpůsobován podle jejich potřeb. Odpovídající podporu ve formě pedagogické intervence škola poskytovala také jednomu cizinci. V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně průběžně pomáhala žákům při výběru dalšího profesního uplatnění nebo při výběru navazujícího odborného studia.

Dlouhodobě uplatňovaná preventivní strategie školy účelně působila na předcházení rizikových jevů v chování a jednání žáků, avšak počty žáků s neomluvenou absencí se škole nedařilo snižovat. Škola aktivně pomáhala vytvářet pozitivní klima a dobré vztahy v nových třídních kolektivech a efektivně předcházela možným obtížím při přechodu žáků ze základního na střední vzdělávání.

Personální složení pedagogického sboru umožnilo v plné míře zajistit výuku pedagogů s odpovídající odborností. Pro zabezpečení specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů bylo účelně využito kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Pedagogové se zúčastňovali vzdělávacích aktivit zaměřených především na profesní rozvoj a výchovné poradenství, což bylo v praxi efektivně využíváno a získané poznatky byly ve vysoké míře účelně aplikovány v průběhu vzdělávání. V menší míře se další vzdělávání pedagogů zaměřovalo na rozvoj jejich pedagogických dovedností k motivaci žáků prostřednictvím různorodých metod a forem výuky.

Materiálně technické podmínky školy jsou již dlouhodobě na nadstandartní úrovni. Finanční prostředky z investičních i neinvestičních zdrojů získaných nad rámec běžného rozpočtu a aktivní zapojení do finančně podporovaných projektů byly účelně využity k dalšímu zvýšení úrovně odborného vzdělávání. Přínosné pro žáky je i využívání prototypové dílny vzdělávacího centra nejvýznamnějšího partnera školy Slováckých strojírén, a. s. Vybudováním školního hřiště se zkvalitnila a rozšířila podmínky pro výuku tělesné výchovy a podporu pohybových aktivit žáků. Projektové aktivity se kromě zkvalitnění materiálních podmínek cíleně zaměřily především na podporu činnosti střední školy v oblasti kariérového poradenství, mimoškolních aktivit, propojení polytechnického vzdělávání se základními a mateřskými školami, vzájemnou spolupráci pedagogů, jiných středních škol a odborníků z praxe.

Na velmi dobré úrovni zabezpečuje škola bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Ve spolupráci s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany byla nastavena preventivní opatření, jejichž účinnost byla pravidelně vyhodnocována. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Vzhledem k požadavkům kladeným na oborovou náročnost a různorodost technologického vybavení pro praktické vyučování a ke specifickým jednotlivých oborů škola zajistila pro odpovídající vyučované obory vzdělání potřebnou výuku rovněž ve smluvních pracovištích (dále „firmy“), kde si žáci pod vedením instruktorů zdokonalují své odborné dovednosti v návaznosti na obsah učiva vycházejícího ze ŠVP. Škola cíleně vytvářela velmi dobré podmínky pro spolupráci s partnery ve prospěch žáků a vzhledem k zaměření školy udržuje a rozvíjí kontakty se sociálními partnery obdobně oborově zaměřenými. Významným projektem v této oblasti je projekt „Firemní žáci“, kdy zapojení žáci jsou nejenom podporováni finančně, ale zástupci spolupracujících firem se pravidelně účastní jednání s vedením školy, kdy jejich trendové požadavky se smysluplně zapracovávají do výuky odborných předmětů a praktické výuky. Žákům jsou tak vytvářeny vhodné příležitosti pro seznamování se s běžným provozem a úkoly, které plní zaměstnanci firem daných

odborností. Příkladná je spolupráce se základními školami v rámci podpory odborného vzdělávání, kdy v moderně vybavených školních dílnách se tyto žáci seznamují s oborově zaměřenými činnostmi. Velmi účelně jsou do této činnosti zapojováni žáci školy, kteří se učí své nabyté znalosti a dovednosti vhodně prezentovat. Škola spolupracuje se zahraniční školou stejného zaměření v rámci účelného sdílení moderních technologií, což je pro žáky velmi přínosné, především v odborném vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni.

Školní stravování v domově mládeže a v dalším místě poskytovaného vzdělávání na ulici Předbranská zabezpečuje pro žáky vlastní zařízení školního stravování. Strava zajištěná školní jídelnou však nebyla nutričně vyvážená. Žáci vzdělávající se v sídle školy mají možnost se stravovat v zařízení smluvního soukromého provozovatele v blízkosti školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován ve všech vyučovaných oborech vzdělání ve všeobecně vzdělávacích předmětech - český jazyk a literatura, anglický jazyk, konverzace z anglického jazyka, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, matematický seminář, fyzika, chemie, tělesná výchova, v předmětech odborných a v praktickém vyučování oboru vzdělání Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost, Mechanik elektronik, Nástrojař, Obráběč kovů a Strojírenství.

Struktura sledovaných vyučovacích hodin českého jazyka a literatury byla promyšlená. Frontální výklad probíraného obsahu učiva byl vhodně doplněn a zpestřen literárními ukázkami, vybranými filmovými ukázkami i dobovými dokumenty s účelným využitím didaktické techniky žáky. Použité metody odpovídaly obsahu učiva a umožňovaly využívat aktuální znalosti a poznatky žáků, kteří se aktivně zapojovali do výuky. Žáci byli vedeni k pochopení vybraných literárních pojmů, historických a společenských souvislostí. V hodinách cizojazyčného vzdělávání byli žáci vedeni k aktivnímu užívání cizích jazyků na základě aktuálních znalostí a jejich dovedností. Struktura sledovaných vyučovacích hodin byla připravená a měla logickou stavbu, avšak v hodinách konverzace v anglickém jazyce a hodině ruského jazyka byly znalosti žáků na nižší úrovni, nebylo využito aktivizačních metod a forem výuky, což se projevilo jejich nízkým zapojením do komunikačních činností.

Vzdělávací cíl a průběh výuky matematiky, matematického semináře fyziky a chemie byl žákům oznámen vhodnou formou. Použité metody a formy výuky byly ve většině hodin zvoleny účelně. Během výuky žáci dostávali dostatečný prostor pro komunikaci a vyjádření svých názorů. Ve výuce matematiky v sociálním oboru vzdělání bylo výborně využito výpočetní technika všemi žáky. U většiny žáků nematuritních oborů vzdělání, ale i žáků nástavbového oboru vzdělání byly znalosti základních matematických pojmů na nižší úrovni. Ve výuce fyziky byli žáci cíleně vedeni k logickému myšlení, dodržování správné odborné terminologie a k aplikaci svých znalostí. Metody a formy při výuce chemie účelně doplněné využitím výpočetní techniky byly zvoleny vhodně.

Ve většině hodin tělesné výchovy byli žáci vhodně podněcováni k aktivnímu přístupu a pro dosažení stanovených cílů byly účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Ve dvou hodinách však realizace výuky i natané metody nepodněcovaly žáky k aktivnímu přístupu, většina z nich byla pasivních a stanovené cíle se nepodařilo naplnit. Většinou mezi sebou žáci dokázali spolupracovat a tím podpořili i motivovali méně zdatné žáky, aby zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her.

Hodiny odborných předmětů měly rozdílnou efektivitu využívání metod a forem výuky. U oborů vzdělání Sociální činnost a Veřejnosprávní činnost byly účelně uplatňovány různé metody a formy práce s důrazem na praktické využití znalostí žáků a formování profesních dovedností. Stanovené vzdělávací cíle se dařilo naplňovat i díky efektivnímu propojování obsahu výuky s příklady z praxe. Žáci byli vhodně aktivizováni problémově formulovanými dotazy a interakce mezi nimi a vyučujícími probíhala formou diskuze nad zadanými úkoly, kdy svá řešení dokázali žáci zdůvodnit a obhájit. V hodinách, které byly zaměřeny převážně na praktické činnosti (účetnictví, písemná a elektronická komunikace), pracovali žáci především samostatně na zadaných úkolech a byla jim průběžně poskytována zpětná vazba k jejich práci. V jedné ze sledovaných hodin tohoto předmětu však žáci nebyli cíleně vedeni k osvojení dovednosti ovládnání klávesnice všemi deseti prsty. V hodinách strojírenského zaměření převládala frontální výuka s neefektivní metodou výkladu a neúčelným využitím didaktické techniky, což neposkytovalo žákům dostatečný prostor pro aktivitu a iniciativu a žáci byli pouze pasivními příjemci informací, bez propojení poznatků s příklady z praxe. Interakce mezi žáky a vyučujícími probíhala jen jako odpovědi na jednoduché otázky v rámci ověřování pochopení probíraného učiva, bez využití problémově formulovaných dotazů. Odpovědi byly hodnoceny pouze formálně („dobře“, „špatně“), práce s chybou ani zpětná vazba k dalšímu učení nebyla využita.

Sledovaná výuka teoretických předmětů probíhala v klidné pracovní atmosféře, ale bez diferenciací učiva podle dosažené různé úrovně znalostí jednotlivých žáků i s chybějící zpětnou vazbou žákům a motivačním shrnutím učiva v závěru vyučovacích hodin i prostorem pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Výuka praktického vyučování probíhala jak na pracovištích smluvních partnerů pod vedením instruktorů, tak i v dílnách školy. Praktické vyučování vhodně navazovalo na teoretické předměty, vycházelo z očekávaných dovedností uvedených ve ŠVP, seznamovalo žáky s moderními technologiemi a cíleně rozvíjelo jejich pracovní postoje i odpovídající klíčové kompetence. Žáci zodpovědně plnili stanovené úkoly, respektovali nastavená pravidla včetně dodržování zásad bezpečnosti práce a dokázali cíleně diskutovat k zadaným úkolům. Převážně pracovali se zájmem, dobře se orientovali v zadávací dokumentaci a byli průběžně hodnoceni v dílčích činnostech i v rámci jejich pokroku. Partnerské subjekty pozitivně hodnotily spolupráci s žáky i komunikaci se školou.

Průběh vzdělávání na domově mládeže navazuje na vzdělávací programy i rozvrhy ubytovaných a zohledňuje jejich zájmy a potřeby. Ubytování se mohou zapojit do činnosti 11 zájmových kroužků realizovaných ve školním roce 2019/2020.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, předmětových komisí i vedení školy. V případě potřeby byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla vyhodnocována. Sdílený elektronický informační systém umožňoval všem aktérům vzdělávacího procesu systematické sledování úspěšnosti žáků v průběhu celého školního roku. Zákonní zástupci žáků byli průběžně informováni o prospěchu na třídních schůzkách i pomocí webového informačního systému. Škola se jen v malé míře zapojovala do externího testování žáků, ale systematicky a pravidelně realizovala interní testování formou vstupních testů u žáků 1. ročníků v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk. Žákům 4. ročníků maturitních oborů škola nabízela „maturitu na nečisto“, která byla efektivně využívána všemi žáky. S výsledky testů předmětové komise i vedení školy podrobně pracovalo a nastavovalo vhodná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků.

Výsledky vzdělávání žáků vykazovaly v období posledních tří let vyrovnanou úroveň. V průběhu vzdělávání docházelo u většiny oborů vzdělávání k postupnému zlepšování průběžných vzdělávacích výsledků žáků. Nejvýraznější posun v těchto průběžných vzdělávacích výsledcích byl u maturitního oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik, což se kladně projevilo při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali a v průběhu studia jim byla poskytována základní podpora formou konzultací a doučování v jednotlivých předmětech. U závěrečných ročníků škola nastavila povinné doučování těmto žákům, kdy jejich účast a posun ve vzdělávacích výsledcích je konzultován s rodiči jednotlivých žáků. Tato strategie podpory se kladně projevila při ukončování studia a dosahování velmi dobrých výsledků především u závěrečných zkoušek, ale i v některých oborech vzdělání v rámci maturitních zkoušek.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly rozdílnou úroveň u jednotlivých oborů vzdělání. U oboru vzdělání Mechanik elektrotechnik byly výsledky žáků na velmi dobré úrovni, kdy výrazně převyšovaly celorepublikový průměr dosažených výsledků žáků ve stejné skupině oborů. U oborů vzdělání Veřejnosprávní činnost a Sociální činnost došlo ve školním roce 2018/2019 ke zhoršení výsledků v českém jazyce i v jazyce anglickém a u oboru vzdělání Strojírenství a Podnikání došlo ke zhoršení ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky v porovnání s celorepublikovým průměrem v dané skupině oborů. Ve zkušebním předmětu matematika škola zaznamenala výrazné zlepšení výsledků žáků, kdy ve školním roce 2018/2019 v oborech vzdělání Mechanik elektrotechnik, Veřejnosprávní činnosti a Sociální činnosti uspěli všichni žáci konající tuto zkoušku.

Celkové výsledky závěrečných zkoušek učebních oborů v řádném termínu měly velmi dobrou úroveň, ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 neuspěl pouze 1 žák, z celkového počtu 170 žáků konajících tuto zkoušku. Za sledované období měl počet žáků, kteří vykonali závěrečné zkoušky s vyznamenáním zvyšující se tendenci, kdy ve školní roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním 17 žáků.

Maturitní výsledky i výsledky závěrečných zkoušek vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Pro zlepšení žákovských výsledků, především u předmětů společné části maturitní zkoušky vedení školy od školního roku 2019/2020 nastavilo opatření spočívající v dělení některých vyučovacích hodin českého jazyka a navýšení jedné vyučovací hodiny v předmětu matematika v 1. ročníku. Dále škola nabízela individuální konzultace u jednotlivých učitelů a doučování v předmětech společné i profilové části maturitní zkoušky a jednotné závěrečné zkoušky.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali mnoha vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální i republikové úrovni. Jednotliví žáci i žákovské týmy jsou dlouhodobě vítězi soutěží na úrovni kraje a současně se pravidelně umísťují na předních místech v celorepublikových kolech soutěží v odborných dovednostech vyučovaných oborů vzdělání.

Závěry

Vývoj školy

Rozšíření a modernizace materiálních podmínek pro zkvalitnění především odborného a praktického vzdělávání v jednotlivých oborech.

Zefektivnění spolupráce se základními školami v rámci podpory odborného vzdělávání i se sociálními partnery poskytujícími praktické vzdělávání.

Silné stránky

Kvalitní a oboustranně přínosné partnerské vztahy se zaměstnavateli a profesními organizacemi promítající se do kvality odborného vzdělávání a vytvářející podmínky pro lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.

Zapojení žáků školy do podpory polytechnického vzdělávání v rámci spolupráce se základními i mateřskými školami.

Nadstandardní materiální podmínky, které mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání žáků, především v oblasti odborného vzdělávání.

Velmi dobré výsledky žáků v odborně zaměřených soutěžích v oblasti strojírenství a elektro na úrovni kraje a republiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Zkvalitnit kontrolní činnost v rámci systému řízení školy.

Nedostatečné využívání širšího spektra výchovně – vzdělávacích strategií pro naplnění vzdělávacích cílů v teoretické výuce.

Při plánování a realizaci teoretické výuky nejsou zohledňovány individuální potřeby žáků.

Ve výuce převážně odborných předmětů v oblasti strojírenství nejsou dostatečně využívány pro rozvoj znalostí a dovedností žáků příklady z praxe nebo z reálných situací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Při výuce se zaměřit na účelné využívání různorodých metod a forem, využívat vhodných příkladů z praxe a nabízet žákům aktivity podporující jejich samostatné objevování.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků rozvíjet pedagogické dovednosti směrem k efektivnímu využívání různorodých metod a forem výuky.

Zohledňovat individuální potřeby žáků v rámci diferenciací úkolů v průběhu výuky jednotlivých předmětů.

U maturitních oborů technického směru se více věnovat rozvoji aktivních komunikačních dovedností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Zlínským krajem čj. 1177/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 ve znění Dodatku č. 1 až 10 k 25. 6. 2018
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28144/2016 s účinností od 1. 5. 2016, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 65 404/2016 s účinností od 1. 9. 2017, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
4. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 63 258/2017 s účinností od 1. 10. 2017, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 47 629/2018 s účinností od 1. 9. 2018, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
6. Jmenování ředitele Střední průmyslové školy a obchodní akademie čj. KUZL 28891/2018 ze dne 20. 4. 2018 s účinností od 1. 8. 2018
7. Školní vzdělávací programy jednotlivých oborů vzdělání s platnou aktualizací k 1. 9. 2018
8. Školní řád školní řád 2019/2020 ze dne 1. 9. 2019
9. Školní řád školní řád 2019/2020 ke dni 20. 1. 2020
10. Dlouhodobý plán DVPP Střední průmyslové školy a obchodní akademie Uherský Brod ze dne 30. 8. 2019
11. Koncepce strategie rozvoje Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod (strategie 24) ze dne 22. 2. 2018
12. Koncepce kontrolní a hospitační činnosti ze dne 31. 8. 2018
13. Plán evaluace ze dne 30. 8. 2018
14. Zápisy předmětových komisí za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
15. Přehled prospěch jednotlivých tříd ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
16. Výsledky maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
17. Organizace školního roku 2019/2020
18. Hospitační záznamy za školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
20. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
21. Program Školního poradenského pracoviště Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod ze dne 1. 9. 2016
22. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
23. Vyhodnocení plánu výchovného poradenství za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
24. Spisy žáků se SVP
25. Zápisy z výchovných komisí a pohovorů za školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekční činnosti
26. Školní preventivní strategie včetně Krizového plánu Střední průmyslové školy a Obchodní akademie Uherský Brod na období 2016/2020

27. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020
28. Evaluace minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018 a 2018/2019
29. Podmínky přijetí a kritéria přijímacího řízení pro 1. kolo, 64-41-L/51 Podnikání, denní nástavbové studium, 23-41-M/01 Strojírenství, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 75-41-M/01 Sociální činnost, Tříleté učební obory ze dne 31. 1. 2018 a 31. 1. 2019
30. Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání čj. 137/2019, 141/2019, 333/2019, 344/2019, 735/2019, 755/2019, 726/2019 ve školním roce 2018/2019
31. Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání čj. 921/2019 ve školním roce 2018/2019
32. Plán DVPP Střední průmyslové školy a obchodní akademie Uherský Brod pro školní rok 2019/2020 ze dne 30. 8. 2019
33. Plán samostudia – školní rok 2019/2020
34. Údaje o pedagogických pracovnících školy ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
35. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2019/2020 k datu inspekce
36. Dokumentace k zajištění školního stravování za rok 2019 k datu inspekce
37. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2016, 2017, 2018
38. Účetní závěrky za rok 2016, 2017, 2018
39. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017, 2018, 2019 k datu inspekce
40. Smlouvy o zajištění odborné praxe (vzorek)
41. Rozvrhy hodin ve školním roce 2019/2020
42. Provozní řád Domova mládeže Větrná a Havřice ze dne 30. 8. 2019
43. Deníky výchovné skupiny (4 ks) ve školním roce 2019/2020
44. Roční plán činnosti domova mládeže Větrná a Havřice pro školní rok 2019/2020
45. Plán výchovné činnosti Domova mládeže SPŠOA Uherský Brod školní rok 2019/2020
46. Denní činnost vychovatele, bez uvedení data
47. Informace k ubytování na domově mládeže, bez uvedení data
48. Školní vzdělávací program domova mládeže, s platností od 1. 10. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Radovan Zicháček v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka	Ilona Ptáčková v. r.
Ing. Jaroslav Lednický, odborník na strojírenství	Jaroslav Lednický v. r.
Ing. Miroslav Školoudík, odborník na strojírenství	Miroslav Školoudík v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 21. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Rostislav Šmíd, ředitel školy	Rostislav Šmíd v. r.
--	----------------------

V Uherském Brodě 24. 2. 2020